

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин
учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
профиль «Психология семьи с основами психотерапии»**

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Владение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
3. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
4. Познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
5. Познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
6. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.1.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин «Планирование теоретико-эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

1. Формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. Освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. Ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. Формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. Получение достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. Освоение студентами средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность обучающегося к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество

освоения последующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

Задачи дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
2. формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
3. формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.3.

Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методология психологического исследования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Для успешного освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях современной отечественной и зарубежной психологии, знать основы общей психологии и социальной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

Задачами дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Формирование психологического видения процессов, происходящих в современном обществе.
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии.
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований.
4. Формирование индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
5. Обучение психологическим методам и приёмам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в пробле-

мах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины **«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»** По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

Задачи дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

1. формирование у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формирование представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимание сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получение представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценка перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработка умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.5.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследова-

тельской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;
2. Формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;
3. Ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального

психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

1. Формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. Формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. Ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. Отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.7.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Статистические методы в психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

Задачи дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Базовыми для данной дисциплины являются «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии» и «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

При изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающиеся должны иметь знания по информатике, физике, математике, биологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
-------------	--

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

1. Раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. Изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. Соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
4. Формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. Способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. Формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. Получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. Понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. Выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. Приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. Получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. Развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.9.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессиональ-

ного образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теорий отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмов процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» является формирование у студентов базовых знаний по проблемам разделов общей психологии, адекватного представления о развитии предмета, методов и задач психологии, ее основных категорий, месте среди других наук о человеке. Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнения пробелов знаний у бакалавров, зачисленных в магистратуру, не имеющих базового психологического образования

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»:

1. Изучить проблемы методологических оснований научного познания психических явлений;
2. Сформировать представления о проблематике порождения, функционировании, проявления и развития психики;
3. Изучить структуру категориального аппарата психологии и проблематику основных категорий психологической науки;
4. Проанализировать логику развития предмета психологии, причины кризисов психологической науки и пути их преодоления;
5. Изучить проблематику эмоциональной и мотивационной сферы человека;
6. Изучить проблематику функционирования познавательной сферы человека;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» должны иметь представление об основных теоретических знаниях общей психологии, многообразии научных подходов к функционированию внутреннего мира человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Детская и возрастная психология» является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины «Детская и возрастная психология»:

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
2. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
3. Формирование у студентов системы базовых понятий;
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская и возрастная психология», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной

организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская и возрастная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» является знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

Задачи дисциплины «Психология индивидуальных различий»:

1. Формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
2. Формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
3. Формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
4. Формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик;
5. Формирование навыков создания психологического портрета личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология индивидуальных различий», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях и актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психологии, основы психодиагностики и экспериментальной психологии, основы общей психологии, базовые социально-психологические знания, связанные с феноменами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий», определяют качество освоения последующих

дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

Задачи дисциплины «Теория и практика психодиагностики»:

1. Формировании навыков организации психодиагностического процесса;
2. Формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами обследования;
3. Демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-

исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» является ориентирование студентов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии»:

1. Провести обзор основных проблем развития социальной психологии как науки в ее онтогенезе;
2. сформировать у обучаемых умения комплексно анализировать методологические основания социально-психологических концепций и исследований; избирать и формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
3. сформировать и развить профессиональную компетентность в области анализа социально-психологических явлений и теорий; вооружить студентов знаниями узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования, актуализировать опыт работы с научными источниками различных информационных систем;
4. сформировать у студентов навыки разработки программы конкретного социально-психологического исследования, его практического проведения в практике профессиональной деятельности;
5. сформировать внутреннее понимание необходимости овладения как классическими социально-психологическими теориями, так и современными теоретическими концепциями, сформировать умение видеть и формулировать их взаимосвязь и отличия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы и теории социальной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплина обеспечивает формирование глубоких научных знаний, накопленных в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии,

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных и прикладных исследований в области социальной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной

психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» должны иметь представление о методологии и содержании социально-психологического знания, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Основы психологии семьи» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

Задачи дисциплины «Основы психологии семьи» заключаются в:

- формирование представлений о параметрах семьи как системы;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии», «Теория и практика психодиагностики».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психологии семьи», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП: «Психология индивидуальных различий», «Психология детско-родительских отношений», «Психодиагностика семьи», «Психотерапия семьи с ребенком с ограниченными возможностями», «Психоаналитические техники в работе с семьей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области возрастного-психологического консультирования.

Задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» заключаются в:

1. овладении знаниями и практическими навыками системного анализа явлений детской психики в контексте теории Л.С. Выготского;
2. применении знаний законов психического развития в определении трудностей и ресурсов развития личности ребенка на разных возрастных стадиях в процессе консультирования;
3. овладении знаниями основных этапов консультативного процесса и особенностей обследования ребенка и его семьи и в формировании навыков их практического применения в консультативной практике;
4. знакомстве с основными принципами и методами возрастного-психологического подхода к диагностике и коррекции психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины- Б1.В.ОД.2

Дисциплины, изучаемые до освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»:

- «Детская и возрастная психология»,
- «Теория и практика психодиагностики»,
- «Основы психологии семьи»,

Дисциплины, изучаемые параллельно с освоением дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»:

- «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,
- «Психология индивидуальных различий».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- «Психология детско-родительских отношений»,
- «Основы семейного консультирования и психотерапии»,
- «Психодиагностика семьи/ Консультативный практикум».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются - формирование у студентов компетенций по основам психологии детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины заключаются в:

1. изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
2. формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении детско-родительских отношений;
3. развитие навыков психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений в детско-родительских отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология детско-родительских отношений относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3

Для освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций по основам семейного консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- а. формирование системы знаний о процессах семейного консультирования и психотерапии;
- б. формирование психологических знаний о содержании и организации консультирования по поводу супружеских и детско-родительских проблем;
- с. формирование представления об основных современных подходах в семейной психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы семейного консультирования и психотерапии» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ОД.4**

Для освоения дисциплины «Основы семейного консультирования и психотерапии» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология детско-родительских отношений», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии;
2. формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии;
3. формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ОД.5

Для освоения дисциплины «Системная семейная психотерапия» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология», а также в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии».

Дисциплина изучается после дисциплин «Основы психологии семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций по основам постклассических практик в семейной терапии.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы знаний об основах постклассических подходов в семейной терапии;
2. формирование психологических знаний об основных принципах и представлениях о работе в постклассических подходах;
3. формирование представления о применении постклассических практик в консультировании семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Постклассические практики в семейной терапии» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6

Для освоения дисциплины «Постклассические практики в семейной терапии» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается после дисциплин «Основы психологии семьи» и «Психодиагностика семьи», которые содержательно поддерживает освоение данного курса.

Дисциплины: «Психоаналитические техники в работе с семьей», «Логотерапия супружеских отношений» изучаются параллельно с изучением дисциплины «Постклассические практики в семейной терапии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование у студентов знаний по психодиагностическим методикам семьи.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методик, предназначенных для диагностики семьи как целого,
2. Изучение методик, предназначенных для диагностики родительно-детских отношений;
3. Изучение методик, предназначенных для диагностики супружеских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодиагностика семьи» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.1

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семьи» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология детско-родительских отношений», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование у студентов представлений о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования, а также навыков проведения психологической консультации

Задачи дисциплины:

1. знание цели, задач, основных принципов (правил) психологического консультирования;
2. содержание этапов процесса консультирования; основные методы и техники психологического консультирования;
3. умение правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта;
4. иметь представление о феноменах переноса, контрпереноса, сопротивления, о ловушках в консультировании;
5. умение использовать различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Консультативный практикум» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.2

Для освоения дисциплины «Консультативный практикум» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы семейного консультирования и психотерапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Психоаналитические техники в работе с семьей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины Факторы риска в психическом развитии ребенка является формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка.

Задачи дисциплины Факторы риска в психическом развитии ребенка заключаются в:

1. Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза;
2. Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психологических последствий на различных стадиях онтогенеза;
3. Овладение основными психологическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1.

Главная задача дисциплины – формирование у студентов представлений об общих закономерностях нормального и аномального развития ребёнка, а также о ключевых факторах риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза. В связи с этим, она приходится ближе к концу обучения, а её успешное освоение предполагает знакомство студентов с содержанием целого ряда дисциплин входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплины, изучаемые до освоения данной дисциплины: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Психоаналитические техники в работе с семьей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ГОРЕМ И ТРАВМОЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование знаний клинической картины травматического переживания, острого горя, понимание того, какое воздействие травмирующие события оказывают на семейную систему.

Задачи дисциплины:

1. формировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
2. способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
3. формировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психотерапевтическая работа с горем и травмой» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.2.2

Для освоения дисциплины «Психотерапевтическая работа с горем и травмой» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И
СЕМЕЙ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций о психологическом сопровождении замещающих семей и семей с приемными детьми, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

1. предоставить информацию о мотивах создания замещающей семьи;
2. рассмотреть трудности адаптации приемного ребенка в новой семье;
3. овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.3.1

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
2. видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
3. овладеть основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психотерапия семьи с ребенком с ограниченными возможностями» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.3.2.

Для освоения дисциплины «Психотерапия семьи с ребенком с ограниченными возможностями» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психодиагностика семьи», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психоаналитические техники в работе с семьей» являются:

- 1) знакомство с психодинамическими механизмами семейных проблем;
- 2) рассмотрение психоаналитических методов диагностики семейных проблем;
- 3) формирование навыков психоаналитической психотерапии дисфункциональных семей.

Задачи дисциплины «Психоаналитические техники в работе с семьей» заключаются в:

- 1) изучении психодинамики интимно-личных и межличностных проблем;
- 2) знакомстве с психоаналитическими методами семейной диагностики;
- 3) формировании навыков аналитической семейной психотерапии;
- 4) обучении работе с супружескими парами;

овладении навыками семейной терапии детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психоаналитические техники в работе с семьей» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.4.1**

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к проведению психоаналитической семейной терапии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: Логотерапия супружеских отношений/ Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапевтической работе с семьей.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Основы психологии семьи, Психология детско-родительских отношений, Основы семейного консультирования и психотерапии, Психодиагностика семьи/ Консультативный практикум, Психологическое сопровождение беременности/ Психотерапевтическая работа с горем и травмой, Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми/ Психотерапия семьи с ребенком с ограниченными возможностями.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны быть знакомы с теоретическими основами перечисленных выше видов терапии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами системой знаний о функциональных сексуальных нарушениях, их проявлениях, причинах и современных методах психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Расширение теоретических знаний о функциональных сексуальных нарушениях.
2. Изучение современных представлений о психологических причинах и патогенезе функциональных сексуальных нарушений.
3. Изучение современных методов психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сексологии» относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.2

Для освоения дисциплины «Основы сексологии» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Постклассические практики в работе с семьей», «Логотерапия супружеских отношений», которые содержательно поддерживает освоение данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЛОГОТЕРАПИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование у студентов компетенций по основам логотерапии супружеских отношений.

Задачи дисциплины заключаются в:

1. изучение основных антропологических и аксиологических положений и принципов логотерапии;
2. формирование представления об основных понятиях логотерапии: смысл, судьба, свобода, ответственность, любовь, совесть;
3. развитие навыков психологического консультирования и терапии супружеских отношений в логотерапевтическом (смыслоориентированном) подходе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Логотерапия супружеских отношений относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.5.1

Для освоения дисциплины «Логотерапия супружеских отношений» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Постклассические практики в семейной терапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является - формирование у студентов компетенций в области экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапевтической работе с семьей.

Задачи дисциплины заключаются в:

1. изучение основных положений и принципов экзистенциально-гуманистической психотерапии;
2. формирование представления об основных понятиях экзистенциально-гуманистической психотерапии;
3. развитие навыков психологического консультирования и терапии супружеских пар в экзистенциально-гуманистическом подходе (ЭГП).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапевтической работе с семьей относится к Вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.5.2

Для освоения дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапевтической работе с семьей» магистры используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ОП подготовки магистров по направлению «Психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Постклассические практики в семейной терапии», которая содержательно поддерживает освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы факультативной дисциплины
«ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» является ознакомление студентов с основными правилами подготовки рукописи, представляющей результаты научного исследования – научного отчета, статьи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе (НИР), инструкций для авторов ведущих отечественных психологических журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.).
2. Ознакомление с требованиями руководства Американской Психологической Ассоциации (Publication Manual of APA? 2012).
3. Ознакомление с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления), нормативными документами ВАК РФ).
4. Ознакомление с вариантами оформления иллюстративного материала и библиографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подготовка публикации результатов научного исследования» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» должны иметь следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами: знание научного статуса изучаемого предмета, его объекта и предмета, проблемного поля, связей с другими отраслями наук; знание способов, путей применения психологических закономерностей в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Организационная психология», «Психология совместной деятельности», «Психология межличностных отношений», «Психология коммуникативной и управленческой компетентности», «Психология управления персоналом», «Мотивация социального поведения», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет