

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин  
учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
профиль «Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование»**

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

**Задачи** дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
3. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
4. Познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
5. Познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
6. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.1.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению

дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин «Планирование теоретико-эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

**Задачи** дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

1. Формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. Освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. Ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. Формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. Получение достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. Освоение студентами средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность обучающегося к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология инди-

видуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

**Задачи** дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
2. формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
3. формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.3.

Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методология психологического исследования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Для успешного освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к

изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях современной отечественной и зарубежной психологии, знать основы общей психологии и социальной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачами** дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Формирование психологического видения процессов, происходящих в современном обществе.
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии.
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований.
4. Формирование индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
5. Обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами совре-

менного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

**Задачи** дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

1. формирование у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формирование представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимание сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получение представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценка перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработка умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ««Научные школы и теории современной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.5.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**  
**И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

**Задачи** дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;
2. Формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;
3. Ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и

преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-12</b>	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы в психологии»:

1. Формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. Формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. Ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. Отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.7.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Статистические методы в психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

**Задачи** дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Базовыми для данной дисциплины являются «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии» и «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

При изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающиеся должны иметь знания по информатике, физике, математике, биологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

**Задачи** дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

1. Раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. Изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. Соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
4. Формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. Способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. Формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. Получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. Понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. Выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. Приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. Получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. Развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.9.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теориях отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмов процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-11</b>	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-12</b>	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» является формирование у студентов базовых знаний по проблемам разделов общей психологии, адекватного представления о развитии предмета, методов и задач психологии, ее основных категорий, месте среди других наук о человеке. Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнения пробелов знаний у бакалавров, зачисленных в магистратуру, не имеющих базового психологического образования

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»:

1. Изучить проблемы методологических оснований научного познания психических явлений;
2. Сформировать представления о проблематике порождения, функционировании, проявления и развития психики;
3. Изучить структуру категориального аппарата психологии и проблематику основных категорий психологической науки;
4. Проанализировать логику развития предмета психологии, причины кризисов психологической науки и пути их преодоления;
5. Изучить проблематику эмоциональной и мотивационной сферы человека;
6. Изучить проблематику функционирования познавательной сферы человека;

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» должны иметь представление об основных теоретических знаниях общей психологии, многообразии научных подходов к функционированию внутреннего мира человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний

	и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
--	---

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ДЕТСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Детская и возрастная психология» является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачи** дисциплины «Детская и возрастная психология»:

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
2. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
3. Формирование у студентов системы базовых понятий;
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Детская и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская и возрастная психология», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская и возрастная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» является знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачи** дисциплины «Психология индивидуальных различий»:

1. Формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
2. Формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
3. Формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
4. Формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик;
5. Формирование навыков создания психологического портрета личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология индивидуальных различий», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях и актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психологии, основы психодиагностики и экспериментальной психологии, основы общей психологии, базовые социально-психологические знания, связанные с феноменами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют

успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

**Задачи** дисциплины «Теория и практика психодиагностики»:

1. Формировании навыков организации психодиагностического процесса;
2. Формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами обследования;
3. Демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ПК-2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» является ориентирование студентов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

**Задачи** дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии»:

1. Провести обзор основных проблем развития социальной психологии как науки в ее онтогенезе;
2. сформировать у обучаемых умения комплексно анализировать методологические основания социально-психологических концепций и исследований; избирать и формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
3. сформировать и развить профессиональную компетентность в области анализа социально-психологических явлений и теорий; вооружить студентов знаниями узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования, актуализировать опыт работы с научными источниками различных информационных систем;
4. сформировать у студентов навыки разработки программы конкретного социально-психологического исследования, его практического проведения в практике профессиональной деятельности;
5. сформировать внутреннее понимание необходимости овладения как классическими социально-психологическими теориями, так и современными теоретическими концепциями, сформировать умение видеть и формулировать их взаимосвязь и отличия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Научные школы и теории социальной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплина обеспечивает формирование глубоких научных знаний, накопленных в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии,

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных и прикладных исследований в области социальной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» должны иметь представление о методологии и содержании социально-психологического знания, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИЗ, ФЕМИНИЗМ И ПОЛОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» являются: знакомство с историей взаимоотношения феминизма и психоанализа, феноменов «мужского» и «женского» как параметров идентичности в психоанализе и феминистской теории, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с основными направлениями исследований пола в области классического и прикладного психоанализа и методологии и практике феминизма.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность»:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, их взаимовлиянии, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и гендерной политике.
2. Изучение истории развития и специфики проблемы пола, «женского» и «мужского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной теории и феминистской теоретической мысли.
3. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований половой идентичности, феминистских и гендерных исследований на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию истории взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, как значимых направлений в современной культуре и социальной жизни человека в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования..

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа», «Психоанализ и культура», «Психоанализ и кино», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной прак-

ТИК.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИЗ И КИНО»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ и кино» являются: знакомство с историей взаимоотношения психоанализа и кино, психоаналитическими теориями кино и роли сновидений в кинематографе; формирование знаний о взаимовлиянии между этими направлениями современной культурологии и философии искусства; ознакомление с основными направлениями психоаналитической тематики, представленной в современном кинематографе, необходимых для профессиональной деятельности современного практического психолога.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ и кино»:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и кино с начала XIX века по настоящее время, их взаимовлиянии и психодинамике, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и культурной жизни общества.
2. Изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному, на экране кинематографа.
3. Изучение специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии в детстве, подростковом возрасте и у взрослых, тематики утраты и потерь и их проработке средствами кинематографа.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований кино на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимосвязи между психоанализом и кино для изучения бессознательных процессов и психологических защит, используемых человеком в его обыденной и профессиональной деятельности средствами кинематографа.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ и кино» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ и кино», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-иссле-

тельской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет



## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПСИХОАНАЛИЗА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

### По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целями** изучения дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» является углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе и их места в системе гуманитарного знания с целью приобретения понимания существа психоаналитически-информированного подхода к исследованию в гуманитарных дисциплинах, а также в консультативной работе с разнообразным контингентом.

**Задачи** дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования»:

1. Сформировать представление об основных принципах и специфике психоаналитического теоретизирования, его сходстве и отличии от принятых в психологических и гуманитарных дисциплинах.
2. Продемонстрировать возможность и эффективность психоаналитического подхода в таких областях как литературоведение, социология, антропология, культурология, гендерные исследования и проч., а также в консультативной работе психолога с персоналом детских и лечебных учреждений.
3. Научить слушателей «видеть» проявление бессознательной динамики в социокультурных феноменах и художественных произведениях.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в области детского и подросткового психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Детская и возрастная психология», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной общей и социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоанализ и культура», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также способствуют успешной подготовке и вы-

полнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-2</b>	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИЗ И КУЛЬТУРА»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ и культура» являются ознакомление с наиболее важными психоаналитическими понятиями, гипотезами и концепциями, используемыми в качестве эвристического средства постижения истоков возникновения и природы разнообразных сфер человеческой деятельности. Основное внимание уделяется немедицинскому применению психоанализа, раскрытию психоаналитического подхода к исследованию существа и специфики религии, мифологии, этики, искусства, истории, политики, власти.

**Задачи** дисциплины «Психоанализ и культура»:

1. Обстоятельное изучение психоаналитической методологии исследования различных феноменов культуры.
2. Демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека и общества.
3. Объяснение типичных страхов и тревог, возникающих в детстве и сказывающихся на дальнейшем поведении индивида.
4. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит человека, сказывающихся на решении трудностей и проблем индивидуально-личностного и социокультурного характера

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоанализ и культура» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию истории взаимоотношений между психоанализом и культурой, как значимых направлений в современной культуре и социальной жизни человека в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ и культура» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ и культура», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа», «Психоанализ и кино», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВНЫЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**  
**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ психоаналитических концепций развития психики для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Основные психоаналитические концепции психического развития»:

1. Формирование у слушателей знаний в области основ психоаналитических концепций развития психики, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одного из научных подходов глубинной психологии.
2. Овладение студентами основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней,
3. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ классического и современного психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
4. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основные психоаналитические концепции психического развития» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Дисциплина является основой подготовки к теоретическим научно-практическим исследованиям в области современного психоанализа, психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Введение в психоанализ».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины, определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также способствуют успешной

подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психоаналитическая психопатология» является углубление знаний о психической структуре личности, диагностике пограничных личностных расстройств в клинической практике, их дифференциации от других психических структур; а также особенности психоаналитической терапии пограничных пациентов.

**Задачами** дисциплины «Психоаналитическая психопатология»:

1. Формирование у студентов знаний в области пограничных состояний, способствующих ориентировке в изучении особенностей пограничной личности, отличий пограничной личностной структуры от других структур, особенностей функционирования пограничной личности, симптомокомплексов, защитных механизмов;
2. Развитие критического, аналитического и синтетического мышления при изучении дисциплины;
3. Формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоаналитическая психопатология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6.

Дисциплина является основой подготовки студентов к практической работе в области психоаналитической психопатологии

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной общей и социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая психопатология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Аналитическая психология К.Г.Юнга», «Основные психоаналитические концепции психического развития», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД2</b>	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» являются: знакомство обучающихся с методами психоаналитической диагностики и консультирования; выработка навыков самостоятельного психоаналитического консультирования и проведения психоаналитической диагностики; привитие молодым специалистам психоаналитической культуры проведения диагностики и дальнейшей клинической работы под контролем супервизионного сопровождения.

Основное внимание в курсе уделяется освещению существующего в психоанализе многообразия теоретических подходов к психодиагностике, а также подбору методик и техник ведения пациентов в зависимости от типа их психопатологии.

**Задачи** дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования»:

1. Формирование навыков психоаналитического консультирования;
2. Формирование навыков проведения первичного диагностического интервью и его анализа;
3. Формирование знаний о сущности различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов;
4. Формирование представления о психодиагностике как об одном из аспектов психоаналитической работы, постоянно присутствующем в курсе психотерапии на всем ее продолжении;
5. Формирование знаний об истории развития психоаналитической техники;
6. Формирование понимания значения супервизорского сопровождения для успешной работы в сфере психоанализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7.

Учебная дисциплина является значимой частью подготовки специалиста в сфере психоанализа, развивает психоаналитическое мышление и клиническое виденье, готовит к самостоятельному проведению психоаналитического консультирования и первичного приема, связанных с диагностикой психических проблем пациентов и подбору соответствующих методик их ведения в дальнейшей психотерапии. Знания и навыки, полученные на курсе, являются базовым инструментарием клинической работы специалиста в сфере психоанализа.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Теория и практика психодиагностики», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Основные психоаналитические концепции развития», «Психоаналитическая психопатология». Для успешного освоения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения данных учебных курсов.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» должны иметь общее представление о различных методах проведения психодиагностики в

психологии, знать основные психоаналитические понятия и подходы, иметь общее представление об основных психоаналитических концепциях психического развития и патогенеза.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», определяют готовность выпускников магистерской программы к началу самостоятельной клинической практики в сфере психоанализа, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-2</b>	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОГО И ПРИКЛАДНОГО ПСИХОАНАЛИЗА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа» являются: знакомство с историей клинического и прикладного психоанализа, необходимого для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о бессознательных и сознательных процессах в повседневной деятельности людей; знакомство с основными направлениями исследований в области клинического и прикладного психоанализа.

**Задачи** дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа»:

1. Формировании представлений об истории становления и развитии психоанализа;
2. Изучении специфики клинического и прикладного психоанализа;
3. Формировании знаний в области медицинского и немедицинского использования психоаналитической техники на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История клинического и прикладного психоанализа» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию бессознательных процессов и психологических защит, использующихся человеком в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и конфликтологией личности, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и

	обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
--	---

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ»

По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Введение в психоанализ» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории классического и современного психоанализа для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Введение в психоанализ»:

1. Формирование у слушателей знаний в области теории и практики классического и современного психоанализа, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одной из научных концепций глубинной психологии.
2. Овладение студентами основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней,
3. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ классического и современного психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
4. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Дисциплина является основой подготовки обучающихся к теоретическим научно-практическим исследованиям в области современного психоанализа, психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Дисциплина опирается на изучение студентами дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла обучения бакалавров психологии, а также общенаучного цикла обучения магистров психологии. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Введение в психоанализ», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы при-

кладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО**  
**ПСИХОАНАЛИЗА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики детского психоанализа для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа»:

1. Формирование у слушателей знаний в области теории и практики детского и подросткового психоанализа, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании детей и подростков;

2. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ детского психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;

3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

4. Воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения к детям и подросткам, страдающим нарушениями психического развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в области детского и подросткового психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Детская и возрастная психология», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития»

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «современные проблемы детского и подросткового психоанализа», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также

способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИЗ В МЕНЕДЖМЕНТЕ, МАРКЕТИНГЕ И РЕКЛАМЕ**  
**(ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ)»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" являются: психоаналитическое понимание влияния личности руководителя (менеджера) на структуру и процессы в организации, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с практикой психоаналитического бизнес-консультирования. Психоаналитический метод консультирования руководителей и организаций опирается на опыт и теории психоанализа, так как бессознательные процессы являются важнейшим фактором формирования отношений внутри организации, между ее сотрудниками, руководством и внешним миром (клиентами, партнерами, конкурентами и пр.).

**Задачи** дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг):

1. Формирование представлений о бессознательном влиянии личности лидера на организацию
2. Изучение психоаналитической диагностики применительно к личности руководителя (лидера): определение уровней организации личности, типов защитных механизмов, типов организации характеров.
3. Изучение бессознательных процессов в организациях и их динамики.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в консультировании руководителей, менеджеров, а также в разработке маркетинговых и рекламных стратегий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимоотношений между психоанализом и профессиональной реализацией человека как сотрудника / руководителя, а также использование психоанализа в рекламе и маркетинге.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции

психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ и кино», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

Занятия дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" формируют у студентов исследовательское мировоззрение, навыки критического мышления, способствует пониманию основных принципов взаимодействия человека и мира, помогают ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной сфере, навыки анализа и управления организацией.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ К.Г.ЮНГА»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга» является формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга»:

1. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии;
2. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии;
3. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию;
4. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии;
5. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Аналитическая психология К.Г.Юнга» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3. Соответственно с целями и задачами дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга», программа содержит обобщенно-ознакомительные знания об истории и теории аналитической психологии, об основных методах и специальных техниках юнгианской психотерапии. Описания всех методов систематизированы и снабжены примерами конкретных методик. Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к владению навыками аналитического консультирования и юнгианской психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ПЕРСОНАЛОМ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ТРЕНИНГ)»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации (тренинг)» является усвоение различными категориями студентов знаний основ психоаналитической диагностики для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации (тренинг)»:

1. Формирование у студентов знаний в области психоаналитической диагностики с последующим их применением в сфере управления персоналом и определении профориентации.
2. Развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитической диагностики, а также при анализе результатов диагностики в сфере управления персоналом и определения профориентации;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе;
4. Воспитание у студентов эмпатийного и объективного отношения к соискателям и сотрудникам, а также людям, желающим определиться с выбором профессиональной деятельности, в отношении которых применяются методы психоаналитической диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации(тренинг)» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в сферах управления персоналом и профориетации.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации», опре-

деляют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СНОВИДЕНИЯМИ В**  
**ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики психоаналитической интерпретации сновидений для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике»:

1. Формирование у слушателей знаний в области классических и современных методов интерпретации сновидений, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании и психотерапии;
2. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ современной психоаналитической интерпретации сновидений, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.
4. Воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения пациентам, страдающих различными психопатологическими нарушениями.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития» «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» и др.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» определяют качество

освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитические исследования художественного творчества», «Психоаналитические исследования литературного творчества», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО**  
**ТВОРЧЕСТВА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» являются: знакомство с историей развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, особенностей художественного восприятия и креативности художников, их психобиографии для понимания взаимоотношений первичного и вторичного процессов, бессознательного и сознания в художественном творчестве; привитие молодым специалистам психоаналитической культуры в исследованиях художественного творчества в их дальнейшей практической профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества»:

1. Формирование представлений об истории развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, практических возможностях и ограничениях в исследовании творчества художников.
2. Изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода свободных ассоциаций и исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному в изучении художественного творчества.
3. Изучение специфики отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа о влиянии индивидуальных особенностей (вклад травмы, объектных отношений, догенитальных этапов психосексуального развития, «семейного романа») на развитие художественных творческих способностей и способность к сублимации.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований художественного творчества на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию специфики исследования художественного творчества методами классического и прикладного психоанализа для изучения бессознательных процессов и психологических защит, использующихся человеком в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» должны иметь представление об основных направлени-

ях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Психоанализ и кино», «Психоаналитические исследования литературного творчества», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АРХЕТИПИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОАНАЛИЗЕ ПОЛИТИКИ, БИЗНЕСА**  
**И ИСКУССТВА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Архетипический подход в психоанализе политики, бизнеса и искусства» являются знакомство обучающихся с архетипической психологией как частью современного психоанализа, изучающей структуры коллективного бессознательного. Основное внимание в курсе уделяется применению идей и методов архетипической психологии к консультированию в сфере политики, бизнеса и искусства.

**Задачи** дисциплины «Архетипический подход в психоанализе политики, бизнеса и искусства»:

1. Формирование знаний об истории архетипической психологии как части психоанализа юнговской школы;
2. Формирование базовых знаний об архетипе и комплексе в личном и коллективном бессознательном;
3. Формирование навыков применения архетипического подхода в индивидуальном и организационном консультировании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Архетипический подход в психоанализе политики, бизнеса и искусства» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5. Базовыми для данной дисциплины являются курсы «История развития клинического и прикладного психоанализа», «Социальная психология». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые социально-психологические исследования.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Архетипический подход в психоанализе политики, бизнеса и искусства», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Психоанализ и кино», «Психоаналитические исследования литературного творчества», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО**  
**ТВОРЧЕСТВА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества» является применение психоаналитического метода в изучении литературы, мира литературных героев, писательского творчества для понимания взаимоотношений бессознательного и сознания, и поиска путей, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества»:

1. Обогатить такую область знания как психоанализ погружением в писательское творчество и таинство литературного произведения.
2. Расширить восприятие литературного произведения применением психоанализа.
3. Объединить эти две области человеческой деятельности в одну, общегуманитарную составляющую как обогащающую мышление и жизнь человека.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоаналитические исследования литературного творчества» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5. Учебная дисциплина является дополнением к подготовке обучающихся к практической работе в области психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Психология индивидуальных различий», «Психоанализ и кино», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методе психоанализа, его истории, теории и применении на практике, ориентироваться в основных научных направлениях современного психоанализа, знать основные концепции развития в психоанализе и базовые структуры в психоанализе, разбираться в психоаналитической психодиагностике и понимать основные психоаналитические теории.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы факультативной дисциплины «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» является ознакомление студентов с основными правилами подготовки рукописи, представляющей результаты научного исследования – научного отчета, статьи.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе (НИР), инструкций для авторов ведущих отечественных психологических журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.).
2. Ознакомление с требованиями руководства Американской Психологической Ассоциации (Publication Manual of APA? 2012).
3. Ознакомление с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления), нормативными документами ВАК РФ).
4. Ознакомление с вариантами оформления иллюстративного материала и библиографии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подготовка публикации результатов научного исследования» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» должны иметь следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами: знание научного статуса изучаемого предмета, его объекта и предмета, проблемного поля, связей с другими отраслями наук; знание способов, путей применения психологических закономерностей в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Организационная психология», «Психология совместной деятельности», «Психология межличностных отношений», «Психология коммуникативной и управленческой компетентности», «Психология управления персоналом», «Мотивация социального поведения», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального

	<p>влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет