

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин
учебного плана подготовки аспиранта по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)
профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»**

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «История и философия науки» является Ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение основных разделов философии науки;
2. Освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
3. Приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
4. Обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
5. Знакомство с основными западными концепциями науки;
6. Изложение мировоззренческих итогов науки XX столетия.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ООП аспирантуры. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей и социальной психологии». Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста).

Аспиранты, приступающие к освоению данной дисциплины должны знать и иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе освоения дисциплины практики определяют качество освоения последующих дисциплин ООП: «Методология психологического исследования», а также способствуют успешному прохождению педагогической практики и проведению научно-исследовательской работы в рамках написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Знать: основные этапы становления науки; структуру научного знания |
| | | Уметь: осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа |
| | | Владеть: навыками критического анализа научных работ; навыками системного подхода к анализу научных проблем; навыками получения синтетических (по Канту) суждений; |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: динамику порождения нового знания; идеалы и нормы научного познания; типы научной рациональности; логику развития и методологию науки; методы научного познания |
| | | Уметь: определять объект и предмет исследования |
| | | Владеть: навыками формально-логического определения понятий; навыками аргументации и объяснения научных суждений; навыками рефлексивного познания; навыками ведения научных дискуссий |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: родственные области научного знания; в проблемах развития профессиональной области знания; в вопросах связи теории и практики научной деятельности; в вопросах государственного управления наукой и образованием как сферами общественной жизни |
| | | Уметь: формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования |
| | | Владеть: навыками применения знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования; навыками применения методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоёмкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачами дисциплины являются:

1. Научить владеть монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад;
2. Развитие навыков слухового понимания устного выступления по психологической тематике на иностранном языке;
3. Уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности;
4. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
5. Овладеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
6. Формирование навыков составления сообщения или доклада по темам проводимого исследования на иностранном языке.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, является обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «История и философия науки».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины должны иметь знания о психологии как науки с точки зрения ее объекта, предмета, методов, структуры, места в системе наук; об особенностях ее становления на разных этапах ее исторического развития; закономерностях функционирования психики человека, индивидуально-психологических и социальных свойствах личности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» определяют качество освоения последующих дисциплин ООП, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению производственной и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: виды речевых действий и приемы ведения общения (одобрение/неодобрение, удивление, согласие/несогласие) |
| | | Уметь: использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности |
| | | Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности); грамматику в объеме программы |
| | | Уметь: грамматически правильно выстраивать свое выступление и составлять тексты на иностранном языке |
| | | Владеть: способами интонационного оформления предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкости согласных английского языка.) |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»
профиль подготовки «Общая психология, психология личности, история
психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории общей психологии» является расширение и углубление знаний о проблемах общей психологии, психологии личности и истории психологии, а именно, историко-методологический контекст становления и развития психологии, проблемы развития и функционирования психики в филогенетическом и антропогенетическом планах, рассмотрение общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической; анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии, основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачами дисциплины являются:

1. Анализ кризисных периодов в развитии психологической науки.
2. Рассмотрение процесса становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа становления психологии.
3. Проанализировать основные линии влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку.
4. Углубление знаний о методологических принципах, на которых строятся исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
5. Расширение представлений об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории.
6. Рассмотреть проблему исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов общепсихологического профиля, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
7. Формирование представлений о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино различные интраиндивидуальные процессы и качества индивида и придающей его поведению последовательность и устойчивость;
8. Формирование представлений о разнообразных научных подходах, психологических теорий и школ в понимании личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ООП аспирантуры. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам: «История и философия науки», «Методология психологического исследования», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Актуальные исследования в общей и социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к

изучению дисциплины должны иметь знания о психологии как науки с точки зрения ее объекта, предмета, методов, структуры, места в системе наук; об особенностях ее становления на разных этапах ее исторического развития; базовых общепсихологических теориях; закономерностях функционирования психики человека, направлениях исследований познавательных процессов; направлениях исследований мотивации, эмоций, индивидуально-психологических и социальных свойств личности; основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Научные школы и теории общей психологии» определяют качество освоения последующих дисциплин ООП: «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях современной психологии», «Методы исследования личности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению производственной и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Знать: 1.Историю и логику развития общепсихологических концепций и теорий и их категориального аппарата; 2.Сущность и отличительную специфику психических явлений; 3.Закономерности и механизмы протекания психических явлений. |
| | | Уметь: 1.Выявлять общее, особенное и единичное в логике развития и строения общепсихологических концепций и теорий. 2.Анализировать понятийно-категориальный аппарат современной психологии. 3.Сопоставлять закономерности развития и строения психических явлений |
| | | Владеть: 1.Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2.Методами логического и критического анализа информации. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: 1.Логико-предметные взаимоотношения общепсихологических школ и концепций. 2.особенности взаимодействия отраслей психологической науки. 3.основные общенаучные (междисциплинарные) концепции и их применение в различных научных школах психологии |
| | | Уметь: анализировать междисциплинарное взаимодействие (на примере психологической науки) |
| | | Владеть: 1.Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2.Методами логического и критического анализа информации. |

| | | |
|--------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: методы и принципы изучения психических явлений |
| | | Уметь: анализировать методологию изучения психических явлений в различных научных школах и концепциях |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации |
| ПК-1 | Готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю | Знать: 1. особенности строения научного знания (теоретический и эмпирический уровни). 2. особенности организации теоретических и эмпирических исследований в различных общепсихологических концепциях |
| | | Уметь: проводить сравнительный анализ теоретических концепций и эмпирической фактологии |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации. |
| ПК-2 | Готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю | Знать: конкретно-научные объяснительные принципы в различных общепсихологических концепциях. |
| | | Уметь: проводить сравнительный анализ результатов теоретического и эмпирического исследований различных психических явлений индивида |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации |
| ПК-4 | Готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом индивидуальных и личностных характеристик | Знать: 1. закономерности развития психических процессов, состояний и свойств (образований). 2. характеристики процессов познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер личности. 3. виды и формы детерминант психических явлений |
| | | Уметь: выявлять и проводить сопоставительный анализ детерминант психических явлений (причинно-следственные связи, общие и специальные предпосылки психических явлений, опосредствующие звенья, различные внешние и внутренние факторы) |
| | | Владеть: технологиями обработки и интерпретации данных, полученных эмпирическим способом. |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»
профиль подготовки «Общая психология, психология личности, история
психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории общей психологии» является расширение и углубление знаний о проблемах общей психологии, психологии личности и истории психологии, а именно, историко-методологический контекст становления и развития психологии, проблемы развития и функционирования психики в филогенетическом и антропогенетическом планах, рассмотрение общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической; анализ развития западноевропейской, российской и североамериканской психологии, основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачами дисциплины являются:

1. Анализ кризисных периодов в развитии психологической науки.
2. Рассмотрение процесса становления основных научных школ в их взаимодействии в контексте общекультурной и общенаучной ситуации того или иного этапа становления психологии.
3. Проанализировать основные линии влияния психологических идей прошлого на современную психологическую науку.
4. Углубление знаний о методологических принципах, на которых строятся исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
5. Расширение представлений об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории.
6. Рассмотреть проблему исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов общепсихологического профиля, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
7. Формирование представлений о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино различные интраиндивидуальные процессы и качества индивида и придающей его поведению последовательность и устойчивость;
8. Формирование представлений о разнообразных научных подходах, психологических теорий и школ в понимании личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ООП аспирантуры. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам: «История и философия науки», «Методология психологического исследования», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Актуальные исследования в общей и социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к

изучению дисциплины должны иметь знания о психологии как науки с точки зрения ее объекта, предмета, методов, структуры, места в системе наук; об особенностях ее становления на разных этапах ее исторического развития; базовых общепсихологических теориях; закономерностях функционирования психики человека, направлениях исследований познавательных процессов; направлениях исследований мотивации, эмоций, индивидуально-психологических и социальных свойств личности; основные направления исследования личности в отечественной и зарубежной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Научные школы и теории общей психологии» определяют качество освоения последующих дисциплин ООП: «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях современной психологии», «Методы исследования личности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению производственной и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Знать: 1.Историю и логику развития общепсихологических концепций и теорий и их категориального аппарата; 2.Сущность и отличительную специфику психических явлений; 3.Закономерности и механизмы протекания психических явлений. |
| | | Уметь: 1.Выявлять общее, особенное и единичное в логике развития и строения общепсихологических концепций и теорий. 2.Анализировать понятийно-категориальный аппарат современной психологии. 3.Сопоставлять закономерности развития и строения психических явлений |
| | | Владеть: 1.Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2.Методами логического и критического анализа информации. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: 1.Логико-предметные взаимоотношения общепсихологических школ и концепций. 2.особенности взаимодействия отраслей психологической науки. 3.сновные общенаучные (междисциплинарные) концепции и их применение в различных научных школах психологии |
| | | Уметь: анализировать междисциплинарное взаимодействие (на примере психологической науки) |
| | | Владеть: 1.Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2.Методами логического и критического анализа информации. |

| | | |
|--------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: методы и принципы изучения психических явлений |
| | | Уметь: анализировать методологию изучения психических явлений в различных научных школах и концепциях |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации |
| ПК-1 | Готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю | Знать: 1. особенности строения научного знания (теоретический и эмпирический уровни). 2. особенности организации теоретических и эмпирических исследований в различных общепсихологических концепциях |
| | | Уметь: проводить сравнительный анализ теоретических концепций и эмпирической фактологии |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации. |
| ПК-2 | Готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю | Знать: конкретно-научные объяснительные принципы в различных общепсихологических концепциях. |
| | | Уметь: проводить сравнительный анализ результатов теоретического и эмпирического исследований различных психических явлений индивида |
| | | Владеть: 1. Навыками работы с современными информационными базами данных и ресурсами по психологии. 2. Методами логического и критического анализа информации |
| ПК-4 | Готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом индивидуальных и личностных характеристик | Знать: 1. закономерности развития психических процессов, состояний и свойств (образований). 2. характеристики процессов познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер личности. 3. виды и формы детерминант психических явлений |
| | | Уметь: выявлять и проводить сопоставительный анализ детерминант психических явлений (причинно-следственные связи, общие и специальные предпосылки психических явлений, опосредствующие звенья, различные внешние и внутренние факторы) |
| | | Владеть: технологиями обработки и интерпретации данных, полученных эмпирическим способом. |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Методология психологического исследования» является знакомство аспирантов с основами психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования. Экспериментальная психология составляет важную часть базовой профессиональной подготовки и играет большую роль в личностном развитии и гражданском воспитании аспирантов.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии;
2. Рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез;
3. Овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности;
4. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов;
5. Вооружить аспирантов методами экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методология психологического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ООП аспирантуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки аспирантов к организации и проведению научных исследований; выбору правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска; к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины «Методология психологического исследования» должны знать основные методологические принципы и современные способы организации и проведения эмпирического и экспериментального исследования, основные вопросы теории и планирования экспериментальных исследований; основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методология психологического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях современной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению производственной и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | <p>Знать: основные направления актуальных исследований в общей и социальной психологии, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>Уметь: критически оценивать результаты актуальных исследований в общей и социальной психологии, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>Владеть: навыками применения современных методологических принципов психологического исследования к анализу и оценке актуальных исследований в общей и социальной психологии, в том числе междисциплинарного характера</p> |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: философско-методологические концепции современной психологии; научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; особенности, методологические основания для проведения комплексных, междисциплинарных исследований в психологии на основе четкой аргументации их выбора</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методологического характера в области исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии организовывать, проводить комплексные, междисциплинарные исследования в психологии на основе аргументированных методологических оснований; разрабатывать программы эмпирического и экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления философско-методологических концепций современной психологии, научных школ и теорий современной отечественной и зарубежной психологии в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; навыками организации, проведения комплексных, междисциплинарных исследований в психологии на основе аргументированных методологических оснований; современными способами организации эмпирического и экспериментального исследования; приемами и процедурами обработки и интерпретации полученных в ходе исследования результатов</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: современные способы организации эмпирического и экспериментального исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии; значение информации для развития современного общества |
| | | Уметь: профессионально планировать исследования с точки зрения соответствия нормативам использования методов научного исследования исследования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии; пользоваться доступом к современным библиографическим и информационным ресурсам |
| | | Владеть: методами оценки проведенных исследований с точки зрения соответствия нормативам использования в области общей психологии, психологии личности и истории психологии; информацией о современных поисковых ресурсах и навыками пользования ими |
| ПК-4 | Готовность и способность к анализу базовых механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных, индивидуальных и социальных характеристик | Знать: известные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики в онтогенезе; специфику психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности |
| | | Уметь: выявлять и сопоставлять психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики в онтогенезе; анализировать специфику психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности |
| | | Владеть: навыками организации научного исследования в области изучения механизмов функционирования психики в онтогенезе и анализа специфики психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ОТРАСЛЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях психологии» является углубление представлений о естественно-научной и гуманитарной парадигм психологического познания; расширение представлений о психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачами дисциплины являются:

1. Расширение и углубление знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
2. Расширение и углубление знаний о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
3. Расширение и углубление знаний об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
4. Расширение и углубление знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
5. Расширение и углубление знаний о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
6. Развитие способности отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Освоение данной учебной дисциплины позволит сформировать у профессионала-психолога высшей квалификации, специализирующегося в области общей и социальной психологии, пишущего выпускную квалификационную работу по соответствующему профилю, систему современных, научно обоснованных знаний, касающихся возможности использования разнообразных методов количественного и качественного исследования. Данная дисциплина рекомендуется к изучению аспирантами после получения ими знаний в по дисциплинам «Научные школы и теории в общей психологии», «История и философия науки», «Методология психологического

исследования». а также перед началом работы выпускной квалификационной работой.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях психологии» должны иметь представления об основных психологических школах и направлениях общей и социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии XIX-XX вв., основных закономерностях развития и функционирования психических явлений, владеть основными методами исследования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в фундаментальных и прикладных отраслях психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методы исследования личности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: философско-методологические основы современной общей психологии, психологии личности, истории психологии</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методологического характера в области исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления с философско-методологических позиций научных школ и теорий современной отечественной и зарубежной психологии в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p> |
| ПК-4 | Готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик | <p>Знать: известные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики в онтогенезе; специфику психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности</p> <p>Уметь: выявлять и сопоставлять психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики в онтогенезе; анализировать специфику психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>Владеть: навыками организации научного исследования в области изучения механизмов функционирования психики в онтогенезе и анализа специфики психического функционирования человека с учетом индивидуального, индивидуального и социального развития личности</p> |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: содержание и совокупность требований комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по профилю подготовки</p> |
| | | <p>Уметь: на основе комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по профилю подготовки; выявлять наиболее существенные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них</p> |
| | | <p>Владеть: навыками разработки комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по профилю подготовки; навыками выявления наиболее существенных сторон изучаемых объектов, обобщения и систематизации знания о них</p> |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: современные методы и особенности проведения научного исследования в фундаментальных и прикладных отраслях психологии</p> |
| | | <p>Уметь: адекватно подбирать под цели исследования современные качественные и количественные методы научного исследования в фундаментальных и прикладных отраслях психологии</p> |
| | | <p>Владеть: навыками применения на практике качественных и количественных методов исследования в фундаментальных и прикладных отраслях психологии</p> |
| ПК-1 | Готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю | <p>Знать: содержание и совокупность требований комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по общепсихологическому профилю</p> |
| | | <p>Уметь: на основе комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по общепсихологическому профилю; выявлять наиболее существенные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>Владеть: навыками разработки комплексного применения методов качественных и количественных исследований при разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования по общепсихологическому профилю; навыками выявления наиболее существенных сторон изучаемых объектов, обобщения и систематизации знания о них</p> |
| ПК-2 | Готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю | <p>Знать: методологические основания и принципы анализа и интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю</p> |
| | | <p>Уметь: применять на практике методологические принципы анализа и интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю</p> |
| | | <p>Владеть: навыками и умениями применять на практике методологические принципы анализа и интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю</p> |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоёмкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»
по направлению подготовки 37.06.01 « Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является дать сведения об основных понятиях и концепциях современной отечественной и зарубежной психологии личности, ознакомить аспирантов с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов. Приобрести знания и навыки, позволяющие методологически корректно формулировать проблему и гипотезы исследования, проводить экспериментальную процедуру, интерпретировать полученные результаты исследования. Научить аспиранта рецензировать экспериментальное исследование в контексте современных концепций психологии личности.

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоение основных представлений о теории и истории психологии личности.
2. Знание проблем экспериментального метода в психологии.
3. Выработка навыков анализа психологического эксперимента.
4. Выработка умения применять экспериментальный метод для решения исследовательских и прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Аспиранты, приступающие к освоению дисциплины должны иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методология психологического исследования» и «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», определяют успешность освоения следующих дисциплин: «Научные школы и теории общей психологии», «Методы исследования личности», а также качество выполнения научно-исследовательской работы, способствуют успешному прохождению педагогической и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую | Знать: основные отечественные и зарубежные методы исследования личности |

| | | |
|--------------|--|--|
| | деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть: планирования самостоятельного научного исследования</p> |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать: основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.)</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>Владеть: навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования</p> |
| ПК-3 | Готовностью и способностью к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю | <p>Знать: требования к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю</p> <p>Уметь: критически оценивать методологического обеспечение</p> <p>Владеть: навыками разработки программ теоретического исследования</p> |
| ПК-4 | Готовность к определению проблемного поля методологии и методов исследования общей психологии, психологии личности, истории психологии | <p>Знать: проблемное поле исследований личности</p> <p>Уметь: анализировать современную научную литературу</p> <p>Владеть: навыками описания методологии собственного научного исследования</p> |
| ПК-5 | Готовность и способность к анализу базовых механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных, индивидуальных и социальных особенностей | <p>Знать: базовые механизмы механизмов психического функционирования человека</p> <p>Уметь: анализировать литературу по проблемам индивидуальных особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых индивидуальных, индивидуальных и социальных особенностей личности</p> |
| ПК-6 | Способность к формированию представлений и знаний о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино разнообразные интраиндивидуальные процессы и качества личности | <p>Знать: интраиндивидуальные процессы и качества личности</p> <p>Уметь: обобщать информацию, полученную из отечественных и зарубежных литературных источников</p> <p>Владеть: навыками системного анализа личности</p> |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и | <p>Знать: современные научные исследования в области психологии личности</p> <p>Уметь: генерированию новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Владеть: критического анализа и оценки современных научных достижений |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 5 | 180 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин; совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка обучающихся к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

Задачами дисциплины являются:

1. Научиться в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их.
2. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
3. Научить самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе.
4. Научить творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения.
5. Воспитывать стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих их познавательную деятельность.
6. Научиться изучать личность студента, воспитывать стремление к более глубокому изучению психологических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей.
7. Научиться в процессе взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ООП и является обязательной для изучения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные исследования в общей и социальной психологии», «Методология психологического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны иметь представления о педагогической психологии, методике преподавания психологических дисциплин в вузе.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины определяют успешность прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: содержание и сущность педагогической деятельности; парадигмы культуры как первичной основы профессионально-педагогической компетентности специалиста |
| | | Уметь: обосновывать и оценивать современные явления и процессы, происходящие в сфере образования; интегрировать современные знания о деятельности человека и его развитии |
| | | Владеть: навыками формирования умений и способностей в сфере психологических знаний |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: особенности преподавания психологии в высших учебных заведениях; цели обучения различным психологическим дисциплинам при подготовке специалистов различных профилей; общую логику построения учебного занятия; особенности организации самостоятельной работы студентов |
| | | Уметь: Готовить и проводить лекционные семинарские, практические и контрольные занятия по психологии; разрабатывать методические пособия; применять методические способы и средства выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию |
| | | Владеть: Методическими приемами и способами реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций на занятиях; уметь включать различные формы занятий в общий контекст учебно-воспитательной работы |
| ПК-6 | Готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе | Знать: проблему взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в структуре личности обучающегося; закономерности социального поведения субъекта учебной деятельности |
| | | Уметь: адаптировать знания о духовном, биологическом и социальном развитии человека применительно к педагогической деятельности |
| | | Владеть: основами применения знаний о духовном, биологическом и социальном развитии человека в процессе реализации педагогической деятельности |
| ПК-3 | Готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | Знать: систему принципов образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционной и инновационной моделей высшего образования |
| | | Уметь: выделять принципы образовательного процесса в высшей школе и методологические различия традиционной и инновационной моделей высшего образования |
| | | Владеть: методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности в высшей школе |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
по направлению подготовки 37.06.01 « Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные исследования в общей и социальной психологии» является ознакомление аспирантов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений в общей и социальной психологии.

Задачами дисциплины являются:

1. Дальнейшее, углубленное изучение различных отраслей психологической науки, связанных по содержанию с методологией психологии, методологией научного исследования в общей и социальной психологии.
2. Совершенствование и развитие навыков подбора и применения в собственной работе методов научного исследования.
3. Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
4. Развитие способности анализа, синтеза, сопоставления различных теоретических и методологических позиций, использования полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Актуальные исследования в общей и социальной психологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Освоение данной учебной дисциплины позволит сформировать у профессионала-психолога высшей квалификации, специализирующегося в области социальной психологии, пишущего выпускную квалификационную работу по соответствующему профилю, систему современных, научно обоснованных знаний, касающихся актуальных проблем общей и социальной психологии. Данная дисциплина рекомендуется к изучению аспирантами после получения ими знаний в по дисциплинам «Научные школы и теории в общей психологии», «История и философия науки», «Методология психологического исследования». а также перед началом работы над диссертационной или выпускной квалификационной работой, связанной с изучением общения или взаимодействия людей.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные исследования в общей и социальной психологии» должны иметь представления об основных психологических школах и направлениях общей и социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии XIX-XX вв., основных закономерностях развития и функционирования психических явлений, владеть основными методами исследования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные исследования в общей и социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Методы исследования личности», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: структуру категориальной системы психологической науки; историю и теорию формирования категориального аппарата общей и социальной психологии; структуру научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности в сфере общей и социальной психологии; планировать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: представлениями о развитии общепсихологических и социальной-психологических школ и концепций; внутренней логикой их взаимосвязей и взаимовлияний; навыками организации и проведения научных исследований в общей и социальной психологии</p> |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: родственные области научного знания; содержание междисциплинарных связей фундаментальных и прикладных отраслей психологии; ориентироваться в вопросах теории и практики научной деятельности</p> <p>Уметь: на основе выявления векторов междисциплинарных связей различных отраслей современной психологии, формулировать проблему, методологические основания, цель, задачи исследования</p> <p>Владеть: знаниями и навыками формулировать проблему, методологические основания, цель, задачи исследования</p> |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: логику и последовательность изложения научного материала; Научные основы планирования исследований; виды научных исследований; требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.</p> <p>Уметь: анализировать историю научных дискуссий по ключевым вопросам психологического познания; определять тип исследования; устанавливать нормы, которым исследование должно соответствовать; составлять план и программу предстоящего исследования.</p> <p>Владеть: системой научных понятий; содержанием, аргументацией и критическим анализом базовых положений изученных научных направлений; системой требований, предъявляемых к современным научным исследованиям; технологией организации и проведения современных научных исследований.</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| ОПК-2 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: особенности проектирования, организации и проведения различных типов психологических исследований по актуальным темам в области общепсихологической и социально-психологической проблематики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| | | Уметь: проектирования, организации и разрабатывать программы различных типов психологических исследований в области общепсихологической и социально-психологической проблематики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| | | Владеть: способами организации и проведения различных исследований по в области общепсихологической и социально-психологической проблематики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Групповые формы психологической работы» является подготовка аспиранта, обладающего системой знаний теории и практики организации групповой (совместной) деятельности людей, группового консультирования и психотерапии, а также для решения научно-исследовательских задач в области разработки и дальнейшего совершенствования групповых форм психологической работы с людьми.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у аспирантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в групповых формах работы, групповом консультировании и групповой психотерапии;
2. Обучение грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области групповых форм работы с людьми, группового консультирования и групповой психотерапии;
3. Формирование у аспирантов умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи участникам группы на различных этапах (стадиях) процесса становления группы, как команды (коллектива), группового консультирования и групповой психотерапии в зависимости от избранного направления групповой консультационной (психотерапевтической) практики;
4. Развитие профессионально-личностных качеств аспиранта инструмента как группового консультанта (психотерапевта);
5. Формирование психологической готовности аспиранта к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Групповые формы психологической работы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Освоение данной учебной дисциплины позволит сформировать у аспиранта, умение ориентироваться в задачах практической психологии, а именно, в существующих методах и психологических возможностях групповых форм психологической работы (социально-психологический тренинг, психологическое консультирование и психотерапии).

Данная дисциплина рекомендуется к изучению аспирантами после получения ими знаний в по дисциплинам «Актуальные исследования в общей и социальной психологии», «Методология психологического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Групповые формы психологической работы» должны иметь представления об основных психологических школах и направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, основных закономерностях общения и

взаимодействия людей.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Групповые формы психологической работы», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», а также способствуют успешному проведению научно-исследовательской работы, прохождению педагогической и производственной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--|---|
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: актуальные вопросы современной психологии; требования к структуре, содержанию и оформлению текстов выступлений и тезисов научных докладов; условия успешной совместной деятельности в научных коллективах |
| | | Уметь: ориентироваться в наиболее актуальных вопросах современной психологии; составлять тексты выступлений и тезисы научных докладов; выстаивать деловые и профессиональные отношения с коллегами |
| | | Владеть: навыками проектирования программ собственного научного исследования по актуальным вопросам современной психологии; навыками составления научного текста и тезисов научных докладов; приемами организации совместной деятельности |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: современные и инновационные подходы к решению задач собственного профессионального развития; направления развития психологии, нерешенные проблемы и дискуссионные вопросы; рефлексия собственной профессиональной и личностной позиции |
| | | Уметь: ориентироваться в направлениях развития современной психологии, нерешенных проблемах и дискуссионных вопросах; рефлексировать собственную профессиональную и личностную позицию |
| | | Владеть: понятийным аппаратом современной психологии: ставить и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: методические основы различных форм учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения |
| | | Уметь: разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения |
| | | Владеть: приемами организации и проведения различных форм учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

По направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами исследования личности, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными методами изучения личности, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий обследования, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе обследования детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития современных исследований личности; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным.

Задачи дисциплины «Методы исследования личности» заключаются в:

1. формировании навыков организации процесса исследования личности;
2. формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами исследования;
3. демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методы исследования личности» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) структуры ООП аспирантуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач исследования личности, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов (методов и методик).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методология психологического исследования» и «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста).

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы исследования личности», определяют качество выполнения научно-исследовательской работы, а также способствуют успешному прохождению научно-исследовательской практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|--|

| | | |
|-------|---|--|
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; |
| | | Уметь: оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования |
| | | Владеть: навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента |
| ОКП-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); |
| | | Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования. |
| | | Владеть: Владеть: навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования |
| ПК-1 | Готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому профилю | Знать: методологию эмпирических исследований |
| | | Уметь: подобрать методологическое обеспечение для исследования личности |
| | | Владеть: навыками разработки программ теоретического и эмпирического исследования |
| ПК-2 | Готовность к интерпретации психологических данных, полученных в ходе исследовательской или практической работы по общепсихологическому профилю | Знать: подходы к интерпретации психодиагностических данных |
| | | Уметь: интерпретировать данные исследовательской работы по общепсихологическому профилю |
| | | Владеть: навыками интерпретации прикладных исследований личности |
| ПК-4 | Готовность к анализу механизмов психического функционирования человека с учетом его индивидуальных и личностных характеристик | Знать: типологии личности |
| | | Уметь: анализировать поведения человека с учетом его личностных особенностей |
| | | Владеть: навыками анализа механизмов психического функционирования человека |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

По направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Методика и методы преподавания психологии в высшей школе» является подготовить аспиранта, обладающего комплексом психолого-педагогических знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у аспирантов знаний, навыков и умений эффективного методического обеспечения преподавания психологии в рамках вуза;
2. Формирование навыка осмысления собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях;
3. Расширение знаний по содержанию, механизмах, технологиях высшего образования и особенностях формирования личности в условиях обучения в высшей школе;
4. Овладеть основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях.
5. Воспитание культуры самоорганизации методической и учебной деятельности преподавателя психологии;
6. Развитие психолого-педагогического мышления;
7. Формирование готовности к самостоятельной методической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Методика и методы преподавания психологии в высшей школе» является факультативной дисциплиной. Освоение данной учебной дисциплины позволит

Данная дисциплина рекомендуется к изучению аспирантами после получения ими знаний в по дисциплинам «История и философия науки», а также перед прохождением педагогической практики.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика и методы преподавания психологии в высшей школе», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Групповые формы психологической работы», а также способствуют успешному написанию выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|-----------------|--------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|--|

| | | |
|-------|--|--|
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: методику преподавания психологии; особенности организации обучения личности на различных возрастных этапах; основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; рефлексировать собственные педагогические способности и навыки преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: подбирать и адаптировать методы преподавания психологии, адекватные задачам обучения людей разных возрастных категорий; выделять и анализировать закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе; критически оценивать уровень развития собственных педагогических способностей и навыков преподавательской деятельности</p> <p>Владеть: культурой научного мышления, навыками профессиональной рефлексии; культурой общения в профессиональной среде</p> |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать: методику проектирования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Уметь: проектировать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> |
| ПК-3 | Готовность к поиску, созданию, применению инновационных и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач | <p>Знать: современные методы инновационного обучения, используемые в преподавании психологии в высшей школе; специфику подготовки методических материалов для создания обучающих программ по инновационным и научным достижениям современной психологии</p> <p>Уметь: использовать современные методы инновационного обучения, используемые в преподавании психологии в высшей школе; разрабатывать методические материалы для создания обучающих программ по инновационным и научным достижениям современной психологии</p> <p>Владеть: приемами использования современных методов инновационного обучения, используемых в преподавании психологии в высшей школе; приемами и навыками разработки методических материалов для создания обучающих программ по инновационным и научным достижениям современной психологии</p> |
| ПК-6 | Готовность и способность проводить сравнительный анализ и оценку разных социально-психологических теорий и концепций в преподавательской работе | <p>Знать: современные социально-психологические теории и концепции и особенности их применения в практике межличностного взаимодействия и группового поведения в условиях организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Уметь: применять в практике положения современных социально-психологических теорий и концепций, связанных со спецификой межличностного взаимодействия и группового поведения в условиях организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Владеть: приемами и техниками применения на практике положений современных социально-психологических теорий и концепций, связанных со спецификой межличностного взаимодействия и группового поведения в условиях организации учебного процесса в высшей школе</p> |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |