

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин  
учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)  
профиль «Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии»**

**АННОТАЦИЯ  
Рабочей программы дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»  
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

**Задачи** дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
3. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
4. Познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
5. Познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
6. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.1.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин «Планирование теоретико-эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

**Задачи** дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

1. Формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. Освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. Ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. Формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. Получение достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. Освоение студентами средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность обучающегося к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследова-

ний в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

**Задачи** дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;

формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);

формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;

формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;

формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;

формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.3.

Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методология психологического исследования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Для успешного освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях современной отечественной и зарубежной психологии, знать основы общей психологии и социальной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачами** дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Формирование психологического видения процессов, происходящих в современном обществе.
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии.
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований.
4. Формирование индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
5. Обучение психологическим методам и приёмам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современ-

менного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

**Задачи** дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

1. формирование у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формирование представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимание сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получение представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценка перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработка умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ««Научные школы и теории современной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.5.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**  
**И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

**Задачи** дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;
2. Формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;
3. Ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и вы-

полнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы в психологии»:

1. Формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. Формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. Ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. Отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.7.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Статистические методы в психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

**Задачи** дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Базовыми для данной дисциплины являются «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии» и «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

При изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающиеся должны иметь знания по информатике, физике, математике, биологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору

	оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

**Задачи** дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

1. Раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. Изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. Соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
4. Формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. Способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. Формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. Получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. Понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. Выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. Приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. Получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. Развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.9.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теорий отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмов процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-11</b>	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-12</b>	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» является формирование у студентов базовых знаний по проблемам разделов общей психологии, адекватного представления о развитии предмета, методов и задач психологии, ее основных категорий, месте среди других наук о человеке. Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнения пробелов знаний у бакалавров, зачисленных в магистратуру, не имеющих базового психологического образования

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»:

1. Изучить проблемы методологических оснований научного познания психических явлений;
2. Сформировать представления о проблематике порождения, функционирования, проявления и развития психики;
3. Изучить структуру категориального аппарата психологии и проблематику основных категорий психологической науки;
4. Проанализировать логику развития предмета психологии, причины кризисов психологической науки и пути их преодоления;
5. Изучить проблематику эмоциональной и мотивационной сферы человека;
6. Изучить проблематику функционирования познавательной сферы человека;

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» должны иметь представление об основных теоретических знаниях общей психологии, многообразии научных подходов к функционированию внутреннего мира человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ДЕТСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Детская и возрастная психология» является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачи** дисциплины «Детская и возрастная психология»:

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
2. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
3. Формирование у студентов системы базовых понятий;
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Детская и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская и возрастная психология», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной

организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская и возрастная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» является знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачи** дисциплины «Психология индивидуальных различий»:

1. Формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
2. Формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
3. Формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
4. Формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик;
5. Формирование навыков создания психологического портрета личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология индивидуальных различий», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях и актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психологии, основы психодиагностики и экспериментальной психологии, основы общей психологии, базовые социально-психологические знания, связанные с феноменами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследова-

дования», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

**Задачи** дисциплины «Теория и практика психодиагностики»:

1. Формировании навыков организации психодиагностического процесса;
2. Формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами обследования;
3. Демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» является ориентирование студентов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

**Задачи** дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии»:

1. Провести обзор основных проблем развития социальной психологии как науки в ее онтогенезе;
2. сформировать у обучаемых умения комплексно анализировать методологические основания социально-психологических концепций и исследований; избирать и формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
3. сформировать и развить профессиональную компетентность в области анализа социально-психологических явлений и теорий; вооружить студентов знаниями узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования, актуализировать опыт работы с научными источниками различных информационных систем;
4. сформировать у студентов навыки разработки программы конкретного социально-психологического исследования, его практического проведения в практике профессиональной деятельности;
5. сформировать внутреннее понимание необходимости овладения как классическими социально-психологическими теориями, так и современными теоретическими концепциями, сформировать умение видеть и формулировать их взаимосвязь и отличия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Научные школы и теории социальной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплина обеспечивает формирование глубоких научных знаний, накопленных в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии,

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных и прикладных исследований в области социальной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее

образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» должны иметь представление о методологии и содержании социально-психологического знания, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ВОЗРАСТНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Возрастная патопсихология» являются: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями возрастной патопсихологии; формирование представлений о жизненном пути человека с проблемами психического здоровья; формирование представлений о роли возрастных и жизненных кризисов в возникновении психических заболеваний; применение знаний, полученных при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач возрастной патопсихологии

**Задачи** дисциплины «Возрастная патопсихология»:

1. Формирование научных знаний и современных гуманистических представлений о системе и способах оценки психической нормы и патологии у детей и взрослых;
2. Ознакомление с основными проблемами психического развития в детском и подростковом возрасте;
3. Ознакомление с проблемами психического здоровья в юношеском и молодом возрасте;
4. Ознакомление с проблемами психического здоровья в юношеском и молодом возрасте;
5. Ознакомление с проблемами психического здоровья в юношеском и молодом возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Возрастная патопсихология» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Данная дисциплина позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с разнообразными проблемами психического здоровья, для проведения лонгитюдных исследований и наблюдений, для профилактики и прогноза состояния психического здоровья на протяжении жизненного пути человека. Курс позволяет воспитывать у студентов гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Промежуточная аттестация по курсу проходит в виде экзамена.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Возрастная патопсихология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД-3</b>	Готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Основы психотерапии» является систематическое ознакомление студентов с основными направлениями современной психотерапии в историческом, теоретическом и методическом плане.

**Задачи** дисциплины «Основы психотерапии»:

1. Формирование знаний о специфике психотерапии как области знания и практики;
2. Формирование представлений об основных подходах и направлениях к проблеме психического (психологического) здоровья в историко-культурном плане;
3. Формирование представлений о теоретических, методических и организационных аспектах основных психотерапевтических систем;
4. Формирование умений анализировать роль и позицию психотерапевта в различных психотерапевтических традициях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы психотерапии» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Научные школы и теории социальной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология современной семьи».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы психотерапии», должны иметь представление о проблеме эффективности психотерапии; основных подходах к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия»; исторической, социальной, научно-практической обусловленности критериев психического здоровья; медицинских критериях психического здоровья; основных видах психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристиках; немедицинских критериях психического (психологического) здоровья.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психотерапии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Методы психотерапии в консультировании», «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<b>ПКД-3</b>	Готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов
<b>ПКД-4</b>	Способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины "Нейропсихологическая диагностика" является обучение студентов практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.

**Задачи** дисциплины "Нейропсихологическая диагностика":

1. Обучить студентов методам нейропсихологической диагностики;
2. Обучить планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования;
4. Показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Нейропсихологическая диагностика" в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Теория и практика психодиагностики», «Методы клинико-психологической диагностики», «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Нейропсихологическая диагностика", должны иметь представление о диагностических возможностях нейропсихологических методов, сфере применения нейропсихологических методов диагностики, истории создания методов нейропсихологической диагностики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Нейропсихологическая диагностика", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Методы клинико-психологической диагностики», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

<b>ПКД-2</b>	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--------------	---

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Детская клиническая психология» являются: способствовать усвоению магистрами углубленных знаний об основных причинах и видах нарушений психического развития у детей; сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей; сформировать у студентов психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития; ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей.

**Задачи** дисциплины «Детская клиническая психология»:

1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей.
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья в детском возрасте.
4. Изучение проблемы психологической коррекции нарушений детского развития.
5. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Детская клиническая психология» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская клиническая психология», должны иметь представление о предмете и содержании, основных понятиях патопсихологии детского возраста; о практических задачах патопсихологии детского возраста.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская клиническая психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в

	норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов
<b>ПКД-4</b>	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОСОМАТИКИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные вопросы психосоматики» является: знание патогенеза, клиники и течения психосоматических расстройств, умение диагностировать психосоматические расстройства, овладение современными методами психотерапии психосоматических пациентов.

**Задачи** дисциплины «Актуальные вопросы психосоматики»:

1. Изучить психодинамические механизмы соматоформных расстройств и психосоматических болезней,
2. Изучить клинику и течение психосоматических расстройств,
3. Ознакомиться с критериями диагностики психосоматических расстройств,
4. Ознакомиться с показаниями к проведению соответствующих видов психотерапии психосоматических пациентов,
5. Научиться применять технические приемы психотерапии психосоматических больных.
6. Рассмотреть клинические случаи, анализируя психологические механизмы развития расстройств, их психодинамику и психофизиологию с учетом особенностей личности, пола и возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные вопросы психосоматики» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Основы психотерапии, Детская клиническая психология.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные вопросы психосоматики», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные вопросы психосоматики», определяют качество освоения последующих

дисциплин: Методы клинико-психологической диагностики, Методы психотерапии в консультировании / Нейропсихологические аспекты психологического консультирования, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики" является обучение студентов практическому применению знаний по клинической психологии для решения диагностических задач.

**Задачи** дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики":

1. Обучить студентов методам клинико-психологической диагностики.
2. Обучить планированию и проведению клинико-психологического исследования состояния психических процессов у взрослых и детей.
3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам клинико-психологического исследования.
4. Показать возможности использования пато- и нейропсихологической диагностики в целях психологической коррекции и профилактики психических расстройств.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Методы клинико-психологической диагностики" относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Основы психотерапии», «Детская клиническая психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики", должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики", определяют качество освоения последующих дисциплин: «Методы психотерапии в консультировании», «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ПК-2</b>	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины «Проективные методы клинической диагностики»: ознакомление студентов с теоретическими основами клинической психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины «Проективные методы клинической диагностики»:

1. Ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с ее историей и с современными тенденциями развития психодиагностики;
2. Ознакомление студентов с современными проективными методами и методиками диагностики когнитивных процессов;
3. Ознакомление студентов с современными проективными методами и методиками диагностики личности;
4. Формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
5. Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проективные методы клинической диагностики» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Проективные методы клинической диагностики», должны иметь представление о предмете и содержании, основных понятиях патопсихологии детского возраста; о практических задачах патопсихологии детского возраста.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская клиническая психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на

	основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ПК-2</b>	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Психология современной семьи» являются: формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений; знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи; формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

**Задачи** дисциплины «Психология современной семьи»:

1. Формирование представлений о параметрах семьи как системы;
2. Формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
3. Формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология современной семьи» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические службы и психологические практики», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология современной семьи», должны иметь представление о малых социальных группах, закономерностях их функционирования, особенности психического развития человека на разных ступенях онтогенеза, основные научные подходы к пониманию семьи и внутрисемейного взаимодействия.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология современной семьи», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--------------	--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы современной психиатрии» является знакомство студентов с современным состоянием психиатрии как отрасли медицинской науки, изучающей этиологию, патогенез, клинические проявления, прогноз и терапию психических расстройств, формирование основных дифференциально-диагностических навыков и обучение принципам работы с пациентами, имеющими психическое расстройство.

**Задачи** дисциплины «Проблемы современной психиатрии»:

1. Получение основных сведений о предмете и задачах психиатрии.
2. Ознакомление с кратким историческим очерком ее развития и основными современными направлениями психиатрии.
3. Получение сведения о методах клинических и лабораторных исследований в психиатрии.
4. Изучение основных психопатологических синдромов.
5. Изучение этиологии, патогенеза и клиники основных психических заболеваний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проблемы современной психиатрии» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические службы и психологические практики», «Детская и возрастная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Проблемы современной психиатрии», должны иметь представление о предмете психиатрии, общей и частной психиатрии; методы исследования в психиатрии: (клинический, генетический, морфологический, электрофизиологический, биохимический, иммунологический, фармакологический); связь психиатрии с другими медицинскими специальностями; биологическое и социальное в психиатрии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Проблемы современной психиатрии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования

	человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПКД-4</b>	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоёмкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»: сформировать у магистров профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в интеллектуальном развитии; выработать у студентов навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики детей с необратимым интеллектуальным дефектом; развивать навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития; изучить особенности эмоционально-волевой сферы, личности и отдельных психических процессов у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи** дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»:

1. Систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения нарушений интеллекта.
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Изучение особенностей познавательной деятельности и личности лиц с нарушениями интеллекта.
4. Формирование умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с нарушением интеллектуального развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», должны иметь представление о предмете психиатрии, общей и частной психиатрии; методы исследования в психиатрии: (клинический, генетический, морфологический, электрофизиологический, биохимический, иммунологический, фармакологический); связь психиатрии с другими медицинскими специальностями; биологическое и социальное в психиатрии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПКД-4	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Геронтопсихология» является понимание закономерностей развития субъектности в среднем и позднем онтогенезе; социальной ситуации развития в старости; знание теорий старости и старения; понимание проблемы психологической адаптации к статусу пенсионера; особенности социальной адаптации в старости; понимание типичных психических состояний в старости.

**Задачи** дисциплины «Геронтопсихология»:

1. Формирование у студентов понимания закономерностей развития субъектности в среднем и позднем онтогенезе.
2. Формирование у студентов знания социальной ситуации развития в старости.
3. Знание основных теорий старости и старения.
4. Ориентация в проблеме психологической адаптации к статусу пенсионера.
5. Формирование у студентов понимания проблемы социальной адаптации в старости.
6. Уметь характеризовать типичные психические состояния в старости.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология современной семьи» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Геронтопсихология», должны иметь представление о зрелости как наиболее продолжительном периоде онтогенеза, характеризующегося тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности; кризисах зрелого возраста; психологической характеристике взрослости.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Геронтопсихология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

<b>ПКД-1</b>	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--------------	--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Рисуночные тесты» являются: дать представление о месте, роли и значении рисуночных тестов в психодиагностической деятельности психолога; сформировать понимание базовых принципов анализа рисунков в современной психодиагностике; уметь использовать методические подходы к решению практических психодиагностических задач; способствовать формированию у магистров основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Задачи** дисциплины «Рисуночные тесты»:

1. Изучение теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных практических задач с помощью рисуночных тестов.
2. Ознакомление с многообразием рисуночных психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования.
3. Развитие навыков и умения использования рисуночных тестов для диагностики, коррекции и профилактики психического развития человека.
4. Обучение магистров основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных рисуночных тестов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Рисуночные тесты в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Теория и практика психодиагностики», «Методы клинико-психологической диагностики», «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Рисуночные тесты», должны иметь представление о рисуночных тестах как составляющей части проективных методов; особенностях применения рисуночных тестов для выявления особенностей развития человека; нормативном развитии рисунка в онтогенезе.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Рисуночные тесты», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Методы клинико-психологической диагностики», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» является формирование у обучающихся целостной системы знаний об актуальном состоянии современной консультативной психологии, об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачи** дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»:

1. Расширение теоретических знаний о методологических подходах в практике психологического консультирования;
2. Формирование системы этических принципов как основы практической деятельности в области консультирования;
3. Ознакомление с основными характеристиками процесса психологического консультирования и критериями эффективности психологического консультирования;
4. Освоение основных технологий ведения консультативной беседы и техник психологического консультирования;
5. Формирование системы навыков работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология современной семьи».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психологического консультирования», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоя-

тельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Методы психотерапии в консультировании», «Консультирование семей, имеющих приемных детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ПКД-2</b>	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методы психотерапии в консультировании» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о подходах, концепциях и методах психологической помощи в групповом и индивидуальном психологическом консультировании и психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Методы психотерапии в консультировании»:

1. Ознакомление с теоретическими основами и концепциями индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии;
2. Расширение системы знаний об основных методах индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии;
3. Формирование системы начальных навыков использования методов индивидуального, группового и семейного консультирования и психотерапии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методы психотерапии в консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методы психотерапии в консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы психотерапии в консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Методы психотерапии в консультировании», «Консультирование семей, имеющих приемных детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПКД-3	Готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования" является формирование у студентов магистратуры представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, которые можно использовать в психологическом консультировании.

**Задачи** дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования":

1. Ознакомить студентов с современным состоянием нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций.
2. Сформировать представления о специфике нейропсихологии и ее основных направлениях;
3. Познакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики и коррекции;
4. Показать возможности использования нейропсихологии в областях, выходящих за рамки неврологической и психиатрической практики (диагностика здоровых людей, дефектология, педагогика, профотбор), которые можно использовать в психологическом консультировании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования" в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования", должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования", определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Мето-

ды психотерапии в консультировании», «Консультирование семей, имеющих приемных детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПКД-5	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ**  
**С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» являются: ознакомить магистров с различными подходами в осуществлении консультативной помощи семье, воспитывающей приемного ребенка и ребенка с отклонениями в развитии; формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии; уметь анализировать типологию отношения к ребенку и подбирать адекватные методы работы с семьей; закрепить и расширить знания о типах, стилях семейного воспитания, методах изучения внутрисемейных отношений.

**Задачи** дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии»:

1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим приемных детей и детей с отклонениями в развитии.
2. Отработка консультативных и диагностических умений.
3. Развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога.
4. Воспитание у студентов умения соблюдать деонтологические (юридические, профессиональные и моральные) принципы работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Методы психотерапии в консультировании», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ**  
**РОДСТВЕННИКОВ»**

**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» являются: ознакомить магистров с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами; сформировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников; уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов; изучить методологические основы психологического семейного консультирования.

**Задачи** дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников»:

1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим родственников с психическими расстройствами.
2. Ознакомление с современными методами исследования и диагностики психических нарушений.
3. развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога.
4. Знакомство магистров со способами сохранения психического здоровья человека и предупреждением его нарушений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Методы психотерапии в консультировании», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и предди-

пломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПКД-4	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии» является ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии детского и подросткового аномального развития, основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии аномального развития детей и подростков.

**Задачи** дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии»:

1. Рассмотреть широкий круг вопросов, связанных с междисциплинарной областью исследований аномального развития и общими закономерностями психического дизонтогенеза.
2. Дать представление о классификации психического дизонтогенеза.
3. Дать психологические характеристики отдельных форм психического дизонтогенеза (психического недоразвития, задержанного, передержанного, дефицитарного, искаженного и дисгармонического психического развития).
4. Уделить внимание вопросам психологических методов изучения детей и подростков с аномальным развитием, а также проблемам психологической помощи семьям.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология подростков с отклонениями в развитии» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Возрастная патопсихология», «Детская клиническая психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

Условиями успешного прохождения курса являются: знание соотношения социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском и подростковом возрасте; генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза; мозговые структуры и психическое развитие подростка; основные уровни нервно-психического реагирования в подростковом возрасте.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Основы психотерапии», «Методы психотерапии в консультировании», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПКД-3</b>	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Гендерная психология» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной гендерной психологии, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процесс профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения; овладение студентами основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

**Задачи** дисциплины «Гендерная психология»:

1. Формирование целостного представления о методологии гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;
2. Ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
3. Овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
4. Знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
5. Формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории социальной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные вопросы гендерной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных.

Условиями успешного освоения дисциплины «Гендерная психология» являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Гендерная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы факультативной дисциплины «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» является ознакомление студентов с основными правилами подготовки рукописи, представляющей результаты научного исследования – научного отчета, статьи.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе (НИР), инструкций для авторов ведущих отечественных психологических журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.).
2. Ознакомление с требованиями руководства Американской Психологической Ассоциации (Publication Manual of APA? 2012).
3. Ознакомление с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления), нормативными документами ВАК РФ).
4. Ознакомление с вариантами оформления иллюстративного материала и библиографии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подготовка публикации результатов научного исследования» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» должны иметь следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами: знание научного статуса изучаемого предмета, его объекта и предмета, проблемного поля, связей с другими отраслями наук; знание способов, путей применения психологических закономерностей в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Организационная психология», «Психология совместной деятельности», «Психология межличностных отношений», «Психология коммуникативной и управленческой компетентности», «Психология управления персоналом», «Мотивация социального поведения», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет