

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин
учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
профиль «Консультативная психология»**

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи дисциплины «Методологические проблемы психологии»:

1. Продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. Познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
3. Познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
4. Познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
5. Познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
6. Сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.1.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин «Планирование теоретико-эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

1. Формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. Освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. Ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. Формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. Получение достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. Освоение студентами средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность обучающегося к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество

освоения последующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

Задачи дисциплины Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
2. формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
3. формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.3.

Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методология психологического исследования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». Для успешного освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях современной отечественной и зарубежной психологии, знать основы общей психологии и социальной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

Задачами дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Формирование психологического видения процессов, происходящих в современном обществе.
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии.
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований.
4. Формирование индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
5. Обучение психологическим методам и приёмам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории социальной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в пробле-

мах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

Задачи дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

1. формирование у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формирование представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимание сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получение представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценка перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработка умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.5.

Дисциплина обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследова-

тельской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;
2. Формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;
3. Ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального

психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

1. Формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;
2. Формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. Ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. Отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.7.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Статистические методы в психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

Задачи дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Базовыми для данной дисциплины являются «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии» и «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

При изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающиеся должны иметь знания по информатике, физике, математике, биологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
-------------	--

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

1. Раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. Изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. Соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
4. Формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. Способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. Формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. Получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. Понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. Выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. Приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. Получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. Развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.9.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессиональ-

ного образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должны иметь представление об основных научных направлениях и теорий отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмов процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» является формирование у студентов базовых знаний по проблемам разделов общей психологии, адекватного представления о развитии предмета, методов и задач психологии, ее основных категорий, месте среди других наук о человеке. Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнения пробелов знаний у бакалавров, зачисленных в магистратуру, не имеющих базового психологического образования

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии»:

1. Изучить проблемы методологических оснований научного познания психических явлений;
2. Сформировать представления о проблематике порождения, функционировании, проявления и развития психики;
3. Изучить структуру категориального аппарата психологии и проблематику основных категорий психологической науки;
4. Проанализировать логику развития предмета психологии, причины кризисов психологической науки и пути их преодоления;
5. Изучить проблематику эмоциональной и мотивационной сферы человека;
6. Изучить проблематику функционирования познавательной сферы человека;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» должны иметь представление об основных теоретических знаниях общей психологии, многообразии научных подходов к функционированию внутреннего мира человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Детская и возрастная психология» является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины «Детская и возрастная психология»:

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
2. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
3. Формирование у студентов системы базовых понятий;
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская и возрастная психология», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной

организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская и возрастная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» является знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

Задачи дисциплины «Психология индивидуальных различий»:

1. Формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
2. Формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
3. Формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
4. Формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик;
5. Формирование навыков создания психологического портрета личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология индивидуальных различий», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях и актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психологии, основы психодиагностики и экспериментальной психологии, основы общей психологии, базовые социально-психологические знания, связанные с феноменами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий», определяют качество освоения последующих дисциплин.

план ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

Задачи дисциплины «Теория и практика психодиагностики»:

1. Формировании навыков организации психодиагностического процесса;
2. Формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами обследования;
3. Демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» является ориентирование студентов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии»:

1. Провести обзор основных проблем развития социальной психологии как науки в ее онтогенезе;
2. сформировать у обучаемых умения комплексно анализировать методологические основания социально-психологических концепций и исследований; избирать и формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
3. сформировать и развить профессиональную компетентность в области анализа социально-психологических явлений и теорий; вооружить студентов знаниями узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования, актуализировать опыт работы с научными источниками различных информационных систем;
4. сформировать у студентов навыки разработки программы конкретного социально-психологического исследования, его практического проведения в практике профессиональной деятельности;
5. сформировать внутреннее понимание необходимости овладения как классическими социально-психологическими теориями, так и современными теоретическими концепциями, сформировать умение видеть и формулировать их взаимосвязь и отличия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научные школы и теории социальной психологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплина обеспечивает формирование глубоких научных знаний, накопленных в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии,

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных и прикладных исследований в области социальной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной

психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» должны иметь представление о методологии и содержании социально-психологического знания, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И
ТЕСТИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения учебной дисциплины «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психодиагностической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

Задачи дисциплины «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании»:

1. Изучение методов и конкретных методик психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
2. Получение объективного представления о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
3. Формирование представления об основах дифференциальной психометрики, а также нормативных требований к методикам, их разработчикам и пользователям;
4. Изучение психодиагностических средств, возможностях их использования в практике психологической работы;
5. Формирование четких представлений о профессиональной этике проведения психодиагностического исследования;
6. Формирование устойчивых практических навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Концепции и методы психологической помощи», «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», должны иметь представление о специфике методологии психологического консультирования, разнообразии методов психологической диагностики.

Условиями успешного освоения данной дисциплины являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психодиагностической науки и практики; адекватно и каче-

ственно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Теория и практика психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИПНОТЕРАПИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Актуальные вопросы современной гипнотерапии» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах современной гипнотерапии.

Задачи дисциплины «Актуальные вопросы современной гипнотерапии»:

1. понятий и категорий современной гипнотерапии;
2. этических принципов гипнотерапии в индивидуальном и групповом формате;
3. основных целей, задач, функций и роли гипнотерапевта;
4. основных характеристик процесса гипнотерапии и критериев его эффективности;
5. структуры процесса гипнотерапии и его основных этапов;
6. приемов наведения и выведения из транса;
7. методов работы с различными типами клиентов в процессе гипнотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные вопросы современной гипнотерапии» в психологическом консультировании» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин: «Научные школы и теории социальной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные вопросы современной гипнотерапии», должны иметь представление о предпосылках развития гендерной проблематики в психологии, гендерных исследованиях в психологии, о половых и гендерных различиях в разных культурах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные вопросы современной гипнотерапии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--------------	---

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» является формирование у обучающихся целостной системы знаний об актуальном состоянии современной консультативной психологии, об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

Задачи дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»:

1. Расширение теоретических знаний о методологических подходах в практике психологического консультирования;
2. Формирование системы этических принципов как основы практической деятельности в области консультирования;
3. Ознакомление с основными характеристиками процесса психологического консультирования и критериями эффективности психологического консультирования;
4. Освоение основных технологий ведения консультативной беседы и техник психологического консультирования;
5. Формирование системы навыков работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методы психологической диагностики и тестирования в консультировании», «Теория и практика психодиагностики», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психологического консультирования», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить пробле-

му, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Актуальные вопросы гендерной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной гендерной психологии, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процесс профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения; овладение студентами основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

Задачи дисциплины «Актуальные вопросы гендерной психологии»:

1. Формирование целостного представления о методологии гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;
2. Ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
3. Овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;
4. Знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;
5. Формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные вопросы гендерной психологии» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории социальной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные вопросы гендерной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной

организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные вопросы гендерной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи» формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи, специфических особенностей современной семьи ; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений; знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи; формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

Задачи дисциплины «Психология современной семьи»:

1. Формирование представлений о параметрах семьи как системы;
2. Формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
3. Формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории социальной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология современной семьи» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология современной семьи», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Теория и практика психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--------------	--

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах индивидуального психологического консультирования.

Задачи дисциплины «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования»:

1. Формирование целостного видения процессов, происходящих в практике психологического консультирования в настоящее время;
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в практике психологического консультирования;
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению консультирования;
4. Формирование индивидуальной позиции профессионала в процессе психологического консультирования;
5. Обучение психологическим технологиям эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Методы психологической диагностики и тестирования в консультировании», «Теория и практика психодиагностики», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными

проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах семейного психологического консультирования.

Задачи дисциплины «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования»:

1. Формирование целостного видения процессов, происходящих в практике семейного психологического консультирования в настоящее время;
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в практике семейного психологического консультирования;
3. Формирование системы знаний о нормальном и дисфункциональном течении процессов, происходящих в семейной системе;
4. Развитие навыков выбора адекватных методов к проведению семейного консультирования;
5. Формирование профессионального мышления семейного консультанта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования» относится к вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Методы психологической диагностики и тестирования в консультировании», «Теория и практика психодиагностики», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология современной семьи».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии и психологии семьи, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии и психологии семьи.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентиро-

ваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о подходах, концепциях и методах психологической помощи в групповом и индивидуальном психологическом консультировании и психотерапии.

Задачи дисциплины «Концепции и методы психологической помощи»:

1. Ознакомление с теоретическими основами и концепциями индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии;
2. Расширение системы знаний об основных методах индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии;
3. Формирование системы начальных навыков использования методов индивидуального, группового и семейного консультирования и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Концепции и методы психологической помощи» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Концепции и методы психологической помощи», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи», определяют качество освоения последую-

щих дисциплин ООП магистратуры: «Теория и практика психологического консультирования», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, ее основных направлениях и специфике работы клинических психологов в каждом из них.

Задачи дисциплины «Основы клинической психологии»:

1. Знакомство студентов с историей развития и становления клинической психологии в России и за рубежом;
2. Раскрытие значения клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии;
3. Демонстрация студентам структуры современной клинической психологии, ее основных разделов и направлений;
4. Знакомство с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, а также деонтологическим аспектом этой работы.
5. Обогащение знаний студентов основными характеристиками различных видов нарушения психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы базовые знания, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Детская и возрастная психология», «Психология индивидуальных различий».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Условиями успешного освоения дисциплины являются знания анатомии и физиологии человека, теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, основ психиатрии, нейропсихологии, патопсихологии, а также основы психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы клинической психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», «Актуальные вопросы гендерной психологии», «Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИИ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Психология эмоций и мотивации» является знакомство с основными понятиями, направлениями и проблемами исследований в области психологии эмоций и мотивации; знакомство с проблематикой исследований мотивов и мотивации социального поведения.

Задачи дисциплины «Психология эмоций и мотивации»:

1. Усвоение базовых понятий, теорий, фактов, закономерностей формирования эмоций и мотивации
2. Изучение направлений исследования эмоций и мотивации в отечественной и зарубежной психологии
3. Формирование знаний о различных мотивах и мотивации социального поведения, их психологических особенностях;
4. Раскрытие условий и причин формирования у людей разного возраста негативных мотивов и мотивации социального поведения;
5. Формирование умений ставить и решать задачи, связанные с развитием позитивных и устранением негативных мотивов и мотивации социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология эмоций и мотивации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Психология индивидуальных различий».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология эмоций и мотивации» должны знать основы современной социальной психологии, психологии личности и психологии межличностных отношений; ориентироваться в общепсихологической проблематике, относящейся к личности, эмоциям и мотивации; знать методы психодиагностики эмоций и мотивации.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины “Основы психосоматики” является знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; формирование у обучающихся системы знаний о психодинамических механизмах психосоматических расстройств; расширение теоретических знаний о современных подходах к психотерапии психосоматических пациентов.

Задачи дисциплины “Основы психосоматики”:

1. Ознакомить обучающихся с клиникой, течением и внутренней картиной соматоформных расстройств и психосоматических болезней;
2. Обучить студентов методам диагностики и психотерапии психосоматических пациентов;
3. Рассмотреть клинические случаи, анализируя психологические механизмы развития расстройств, их психодинамику и психофизиологию с учетом особенностей личности, пола и возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина “Основы психосоматики” относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Концепции и методы психологической помощи», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология индивидуальных различий».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы психосоматики», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психосоматики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Актуальные вопросы современной гипнотерапии», «Основы сексологии

и психотерапии сексуальных расстройств», «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-1	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СЕМЕЙНОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании» является овладение студентами закономерностями и теоретическими основами создания и проведения социально-психологического тренинга, получение практического опыта участия в социально-психологическом тренинге в семейном консультировании.

Задачи дисциплины «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании»:

1. Освоение законов и правил проведения социально-психологического тренинга,
2. Ознакомление с особенностями разработки социально-психологического тренинга для семейного консультирования,
3. Развитие навыков эффективного общения в малой группе (семье) в различных ситуациях,
4. Развитие навыков разрешения типичных конфликтных ситуаций в игровой (тренинговой) форме.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Концепции и методы психологической помощи», «Психология эмоций и мотивации», «Детская и возрастная психология», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии и психологии семьи, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии и психологии семьи.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить пробле-

му, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Гештальт-подход в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ
СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств» является овладение студентами системой знаний о функциональных сексуальных нарушениях, их проявлениях, причинах и современных методах лечения.

Задачами дисциплины являются:

1. Расширение теоретических знаний о функциональных сексуальных нарушениях.
2. Изучение современных представлений о психологических причинах и патогенезе функциональных сексуальных нарушений.
3. Выработка системы навыков взаимодействия с клиентом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Концепции и методы психологической помощи», «Психология эмоций и мотивации», «Детская и возрастная психология», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии и психологии семьи, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии и психологии семьи.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития консультативной психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Гештальт-подход в психологи-

ческом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах одного из наиболее перспективных и эффективных методов экзистенциально-гуманистической психотерапии – гештальттерапией, а также с современной практикой ее применения и развития в различных областях социальной сферы.

Задачи дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании»:

1. Расширение представлений студентов о психотерапевтическом и психокоррекционном направлениях практической психологии через знакомство с методологией и освоение практики гештальт-терапии;
2. Предоставление возможности работать с собственными психологическими проблемами и развитию мотивации к собственному личностному и профессиональному росту;
3. Развитие навыков использования гештальт-терапевтической практики в образовании, консультировании детей и родителей, коррекции дезадаптивного поведения и эмоциональных проблем у детей и подростков, организационном консультировании;
4. Формирование исследовательской позиции в отношении развития и применения принципов и методов гештальттерапии в целях решения различных психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Концепции и методы психологической помощи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения гештальт-терапевтических консультаций; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития гештальт-терапии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее

актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии в рамках психологического консультирования.

Задачи дисциплины «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании»:

1. Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арттерапии.
2. Знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений.
3. Овладение приемами и техниками арттерапии в рамках психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ4.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Концепции и методы психологической помощи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Возможности арт-терапии в психологическом консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения арт-терапевтических консультаций; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития арт-терапии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Воз-

возможности арт-терапии в психологическом консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»:

1. Изучение философских корней экзистенциального подхода.
2. Знакомство с философско-психологическими моделями генезиса невроза.
3. Изучение представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Знакомство с основным понятием ЭГП.
5. Знакомство с феноменологией ЭГП.
6. Изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии.
7. Изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии.
8. Знакомство с основными принципами работы в ЭГП.
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП.
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП.
11. Знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП.
12. Формирование умения органично вплести фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Концепции и методы психологической помощи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения психологических консультаций в экзистенциально-гуманистическом подходе; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития экзистенциально-гуманистической терапии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины **«КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании»:

1. Формирование системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии.
2. Формирование системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе.
3. Освоение обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Получение обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Теория и практика психологического консультирования», «Концепции и методы психологической помощи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по консультативной психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной консультативной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения психологических консультаций в когнитивно-бихевиоральном подходе; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития когнитивно-бихевиоральной терапии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему,

сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Социально-психологический тренинг в семейном консультировании», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы факультативной дисциплины «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» По направлению подготовки 37.04.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» является ознакомление студентов с основными правилами подготовки рукописи, представляющей результаты научного исследования – научного отчета, статьи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе (НИР), инструкций для авторов ведущих отечественных психологических журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.).
2. Ознакомление с требованиями руководства Американской Психологической Ассоциации (Publication Manual of APA? 2012).
3. Ознакомление с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления), нормативными документами ВАК РФ).
4. Ознакомление с вариантами оформления иллюстративного материала и библиографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Подготовка публикации результатов научного исследования» относится к Блоку ФТД «Факультативы». Индекс дисциплины ФТД.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования» должны иметь следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами: знание научного статуса изучаемого предмета, его объекта и предмета, проблемного поля, связей с другими отраслями наук; знание способов, путей применения психологических закономерностей в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Подготовка публикации результатов научного исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Организационная психология», «Психология совместной деятельности», «Психология межличностных отношений», «Психология коммуникативной и управленческой компетентности», «Психология управления персоналом», «Мотивация социального поведения», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет