

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин  
учебного плана по специальности  
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«ИСТОРИЯ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины «История» - сформировать у студентов основы теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

**Задачи** дисциплины «История»:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.1

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Политология», «Экономика», «Социология», «Культурология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «**ФИЛОСОФИЯ**» является *обучение*: вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека; дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога;

*воспитание*: способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений, становящихся неиссякаемым резервуаром универсальных знаний человека о себе и мире.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Воспитать нравственно-этические, познавательные и эстетические качества современного человека.
2. Формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений.
3. Найти своё место в жизни для поддержания и совершенствования социальной гармонии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина (модуль) «Философия» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, История и теория религии, Культурология, Эстетика и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными

мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательно – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания магистров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах История и теория религии, Культурологии, Социологии, Политологии, Эстетики, и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК-2</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере. Достижение этой цели предполагает взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формирование у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.3.

Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Общая психология» (1 семестр), «Профессиональная этика» и «Общая психология» (2 семестр), «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология здоровья» (3 семестр), «Введение в клиническую психологию» и «Педагогическая психология» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
8	288	Зачет (1, 2, 3 семестры) Экзамен (4 семестр)

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭКОНОМИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов знаний: о процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих процессов, о структуре и функциях основных звеньев рыночной экономики, о принципах принятия оптимальных экономических решений, правовых и этических основах функционирования и взаимодействия субъектов экономики, овладение соответствующим понятийным аппаратом. Программа курса нацелена на формирование экономического мышления и общей экономической культуры, без которых невозможно понять реалии современной рыночной экономики и суть изменений, происходящих в России.

**Задачами** дисциплины являются:

сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;  
научить студентов вести самостоятельные теоретические изыскания;  
сформировать у студентов систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества;  
в целом понимать ключевые аспекты экономической политики государства, оценивать их последствия под углом зрения микро- и макроэкономики;  
уметь использовать базовые инструменты экономического анализа в своей практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалиста**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.4

Дисциплина «Экономика» знакомит с теоретическими основами рыночного механизма, объясняет мотивацию поведения хозяйствующих субъектов, позволяет понять механизм деятельности отдельных фирм и отраслей и экономики в целом. Овладение студентами экономическим категориальным аппаратом подготавливает базу для дальнейшего углубленного изучения экономических наук конкретной экономики и функционально-экономических наук

Место дисциплины в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что экономическая деятельность важная часть общественной жизни и знания ее закономерностей являются необходимым условием успеха в профессиональной деятельности и обязательной составляющей гуманитарного образования.

Дисциплина «Экономика» базируется на курсах «Социология», «История», «Математика», «Политология» и концептуально связана с курсом «Общая психология», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим специалистам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих

решений. «Экономика» служит основой изучения курсов: «Эстетика», «Этика делового общения».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72 часа	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** ознакомить студентов с историей и теорией социологии, достижениями мирового социологического знания в соответствии с требованиями обязательного государственного стандарта.

**Задачи курса:**

- изучить процесс возникновения и развития идей об устройстве общественной жизни и основные исторические этапы становления социологии как науки;
- освоить содержание важнейших западных и отечественных социологических теорий, освещающих фундаментальные проблемы функционирования и развития общества;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- исследовать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.5

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами: «История», «Философия», «Правоведение», «Политология», «Культурология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Правоведение» является овладение основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях, как это предусматривается в ФГОС ВО, а также подготовка специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права. Правоведение тесно связано с целым рядом дисциплин, входящим в учебный план подготовки специалистов в области психологии– историей, социологией, философией, общей психологией, политологией. Вместе с тем, она имеет свой предмет, что позволяет ей вносить уникальный вклад в знания о человеке и обществе.

Задачами дисциплины являются:

формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;

формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации;

развитие навыков юридического мышления;

воспитание уважительного отношения к праву и государству

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Правоведение тесно связано с такими дисциплинами как: история, философия, социология, общая психология и политология.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

*Цели освоения дисциплины* - развитие у обучающихся профессиональной культуры поведения, понимания ценностных оснований психологического знания, формирования представлений об этических и нормативно-правовых регуляторах профессиональной психологической деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

1. продемонстрировать актуальность и значимость профессиональной культуры поведения психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. познакомить обучающихся с проблемами взаимосвязи этических ценностей и научной деятельности (на примере психологической науки); познакомить обучающихся с основными нормативными и правовыми документами регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России и за рубежом;
3. познакомить обучающихся с основными парадигмами реализации ценностного отношения к человеку в психологической науке;
4. познакомить обучающихся с примерами психологических исследований в наибольшей части поднимающих этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.
5. сформировать у обучающихся профессиональные умения в анализе этически неоднозначных ситуациях профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.7

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к решению этических задач в повседневной профессиональной деятельности связанной с проведением научно-исследовательской и практической работой.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Введение в общую психологию», «Философия», «Правоведение», «Культурология» и «Социология»

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – среднее полное образование. Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Профессиональная этика» должны иметь представления об основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика», определяет качество освоения последующих дисциплин «Психология личности», «Психология профессиональной деятельности» и «Методологические проблемы психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» является реализация требований ФГОС ВО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке специалистов на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология».

Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования.
2. Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества.
3. Понимание феномена и специфики современной цивилизации.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Курс культурологии относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Преподается наряду с другими гуманитарными науками философии, истории и теории религии, социологии, эстетики. Проблематика данного курса содержит элементы преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов. Основными факторами, связывающими культурологию с этими дисциплинами, являются: общность понятийно-категориального аппарата, многие методы изучения, а также основные методы гуманитарного познания. Рассматривает основные факты и явления общечеловеческой культуры.

Знания специалистов, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «культурологии», будут непосредственно востребованы в курсах философии, истории и теории религии, социологии, политологии, эстетики, и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обеспечить формирование у будущих психологов осознанной профессиональной позиции в вопросах воспитания и обучения, способности к решению на ее основе педагогических проблем и задач; изучить фундаментальные вопросы педагогики как научно-теоретическую базу для осуществления учебного процесса в учреждениях системы среднего общего полного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. изучить основные разделы педагогики с позиций современной педагогической науки;
2. сформировать умения и применять полученные знания для самостоятельной организации эффективного процесса обучения на уровне образовательного учреждения и отдельного учебного предмета;
3. анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
4. обеспечить осмысление значения образования в развитии общества и человека, его целей, содержания, роли учителя в национальной системе образования и обществе;
5. стимулировать понимание тенденций развития образования в России и мире, проектов и практики его реформирования на современном этапе;
6. продолжить работу над развитием аналитического, проективного, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.9

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЛОГИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса.** Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.

Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.

Современный этап развития цивилизации требует от специалиста умения доказательно и аргументированно общаться как на научно-теоретические, так и на профессионально-практические темы. Эту компетенцию обеспечивает теория аргументации (иногда ее называют «новая риторика»). Знакомство с основными темами этой дисциплины также является целью нашего курса.

**Задачи курса.** Главной практической задачей курса является приобретение студентами таких навыков аналитической работы, которые позволят им проводить доказательные рассуждения, независимо от предметной сферы применения. Рефлексия над основными логическими принципами и операциями мышления способствует развитию таких умений как обобщение и отделение главного от второстепенного, сосредоточение на главном, раскрытие замысла некоего целого и т.д. К задачам в более конкретном смысле относятся следующие: умение выявлять логическую форму рассуждения, реконструировать логические связи, осуществлять операции определения, деления и классификации понятий, применять логику категорических высказываний (силлогистику), решать задачи, относящиеся к современной формальной логике высказываний.

Специалист должен уметь правильно классифицировать виды споров, распознавать корректные и некорректные приемы в споре, ориентироваться в основных методах и приемах корректной аргументации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Теоретической основой дисциплины является совокупность знаний по школьному курсу обществознания, общей психологии, математики. Для освоения учебной дисциплины студенты должны иметь знания по школьному курсу обществознания, общей психологии, педагогике. В комплексе с другими гуманитарными дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирования его мыслительной культуры и способствует более полному освоению Блока Б1, в частности таких учебных дисциплин, как философия, социология, политология, экономика, риторика, история и теория религии, математика, статистические методы и математическое моделирование в психологии, нейрофизиология, методологические основы психологии, современные концепции естествознания, психология личности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины *«История и теория религии»* является способствовать становлению профессиональной компетентности специалиста, дать системное представление о закономерностях истории и теории развития мировых религий и религиозных идей, выявить сущность основных исторических типов религиозных верований, показать их воплощение в современных представлениях о человеке, его мировоззрении и духовном становлении.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов понимание сущности, критериев родства и различий мировых религий;
2. Дать представление о разнообразии взаимосвязей религии с разными сферами человеческой жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию навыков успешной коммуникации, толерантности и высокой культуры диалога с представителями разных религиозных конфессий.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина *«История и теория религии»* относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как история, философия, культурология, этика, антропология и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

Дисциплина *«История и теория религии»* рассматривает происхождение и формирование религиозных традиций различных эпох и конфессий с тем, чтобы студент получил возможность самостоятельно судить о религиях, оценивать их этический потенциал, особенности психологии верующего человека. Необходимость разносторонней информации в вопросах религиозного мировоззрения и знания истории и теории религии необходима для будущих клинических психологов, в практической работе которых возможны встречи с носителями определенных религиозных убеждений, которые могут в значительной степени оказывать влияние на личность консультируемого, однако отнюдь не являются симптомами каких-либо деформаций либо отклонений.

Специфическая особенность курса предполагает формирование у студента терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа. Студент должен обладать подлинной свободой для самостоятельного мировоззренческого выбора и адекватной интерпретации сущности религий и индивидуальных форм религиозного верования.

Предлагаемый курс отличается тем, что в нем снимается дух нетерпимости по отношению к религии, показана ее ценность для духовного созидания общества и личностного развития человека. Данный курс не рассматривает религию как совокупность способов связи человека с потусторонним миром, а анализирует ее в качестве реально существующего общественного явления, которое значимо в социальной жизни, а потому требует изучения и оценки.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины *«История и теория религии»* носит информационно-познавательный характер. Больше

внимания уделяется рассмотрению истории и теории мировых религий и конфессий, представительство которых наиболее заметно на территории России. Содержание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания.

Дисциплина предполагает рассмотрение вопроса о роли религии в современном мире, о множестве и многообразии течений в рамках официальных конфессий и всякого рода сект и религиозных объединений. Эти сведения особенно актуальны и необходимы сегодня, когда и сами молодые люди часто становятся объектом деструктивного воздействия подобного рода религиозных движений.

Знания специалистов, полученные в результате освоения дисциплины «*История и теория религии*», будут непосредственно востребованы в курсах философии, профессиональной этики, а так же в таких дисциплинах профессиональной подготовки психолога как психология личности, психология развития и возрастная психология, психология здоровья, педагогическая психология.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПОЛИТОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Политология» является овладение основными фундаментальными знаниями о политических процессах и явлениях, как это предусматривается в ФГОС ВО, и сознательного осмысления социально-политической реальности.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основных принципов и категорий политической науки;
- знакомство и историей развития политической мысли, основными парадигмами политико-научного знания;
- обучение приемам и методам анализа событий в политической жизни страны, её истории и современного состояния.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалиста**

Дисциплина «Политология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Политология тесно связана с такими дисциплинами как: история, философия, общая психология, социология и правоведение.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является развитие у молодых психологов способностей искусно пользоваться русским литературным языком, точно, логично, выразительно строить свою речь и на более высоком уровне осуществлять свою профессиональную деятельность.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Познакомить будущих специалистов с историей русского литературного языка.
2. Помочь осознать, как устроен язык, как и почему он изменяется, как формируются и для чего необходимы нормы литературного языка.
3. Дать представление о культуре речи в современном мире.
4. Охарактеризовать основные качества культуры речи.
5. Помочь в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Освоение русского языка и культуры речи основывается на знаниях, приобретенных при прохождении школьного курса русского языка.

Дисциплина «Русский язык и культура речи», рассматривающая современные нормы культуры речи и вопросы смежных с ней отраслей языкознания, имеет важное место в общей структуре подготовки специалиста. Она базируется на имеющихся знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных ими в школе, корректирует их и обеспечивает эффективное обучение студентов культурноречевой и функциональной грамотности, интеркультурной коммуникации и основам мастерства публичного выступления, подготавливая в свою очередь изучение таких профессионально-ориентированных дисциплин, как «Культура делового общения», «Профессиональная этика», «Педагогика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» являются теоретическая подготовка студентов к работе в области психологии; ознакомление с современными теориями и концепциями строения центральной нервной системы. В курсе подробно рассматриваются микроструктура нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, проводящие пути центральной нервной системы и черепных нервов.

**Задачи** дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» заключаются в формировании готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*В научно-исследовательской деятельности –*

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

*В психодиагностической деятельности –*

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических и социально-психологических аспектов взаимодействия;

*В психолого-просветительской деятельности –*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей;

*В проектно-инновационной деятельности –*

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины обеспечивает качество освоения последующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Клиническая психология» и производственной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по нейрофизиологии» являются изучение методов определения функциональных состояний нервной системы человека; овладение практическими навыками, необходимыми для подготовка будущего клинического психолога к осуществлению научно-исследовательской, психодиагностической и экспертной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- 1.приобретение студентами знаний в области базисных физиологических процессов, протекающих на молекулярно-клеточном и системном уровнях;
- 2.приобретение студентами знаний об особенностях протекания физиологических процессов высшей нервной деятельности в норме и при патологии развития организма;
- 3.обучение студентов важнейшим методам анализа физиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований физиологического состояния человека
4. формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Практикум по нейрофизиологии» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.15.

Практикум по нейрофизиологии является необходимой основой для изучения психофизиологии, общей психологии, клинической психологии и других клинических дисциплин. Знание механизмов функционирования высшей нервной деятельности и сенсорных систем является необходимой базой для понимания психических ресурсов и адаптационных возможностей человека и обеспечения профилактики развития психических заболеваний, нормирования труда.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «нейрофизиология» является формирование системных знаний о высшей нервной деятельности и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике нейрофизиологических процессов при различных видах целенаправленной деятельности; создание представлений об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
  - изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека;
  - ознакомление студентов с компьютерными моделями для изучения функций организма;
  - изучение студентом методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

2.1 Дисциплина "Нейрофизиология" относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.16.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, логика, иностранный язык, педагогика, функциональная анатомия центральной нервной системы.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психофизиология, психология экстремальных ситуаций и состояний, введение в клиническую психологию, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психология личности, расстройства личности, психология здоровья.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.



<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-2</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины « Психофизиология » формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями.

**Задачами** дисциплины являются:

рассмотреть основные понятия психофизиологии

определить значение психофизиологии для психологии

познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии

представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии

сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Психофизиология относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.17.

Курс «Психофизиология» рекомендован для прочтения студентам после прослушивания курсов лекций по функциональной анатомии центральной нервной системы и анатомии и физиологии человека. Для освоения Психофизиологии необходимы первичные знания структур головного мозга и физиологии нейрона, приобретенные на предшествующих курсах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» являются обучение студентов принципам и методам статистической обработки данных в научно-исследовательской деятельности психолога, интерпретации полученных при обработке результатов, а также обучение применению математических методов в психологии.

**Задачи** дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» заключаются в:

1. формирование общих понятий о структуре психологического исследования, целях применения статистических методов, месте математической обработки данных;
2. формирование навыков статистической обработки данных в контексте психологических исследований;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка базовых навыков обработки данных с использованием современных статистических пакетов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.18.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины как «Математика».

Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Современные информационные технологии» и «Практикум по психодиагностике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Современные информационные технологии», являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога

**Задачи** дисциплины «Современные информационные технологии», заключаются в:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.19.

Содержательно-методически дисциплина «Современные информационные технологии» связана практически со всеми дисциплинами ООП, но в большей степени с такими, как «Психодиагностика», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Научно-исследовательская работа», «Экспериментальная психология», «Математика», с которыми у данной дисциплины есть логические связи. При изучении дисциплины «Современные информационные технологии» обучающиеся должны иметь знания по курсу информатики, физики, математики, биологии в объеме средней школы. Освоение данной дисциплины является необходимым как предшествующее к написанию курсовых и практических работ, а также к таким дисциплинам, как «Экспериментальная психология» и «Психодиагностика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» является формирование у студента целостного мировоззрения, адекватного современному уровню развития научного знания, а также ознакомление с междисциплинарными и трансдисциплинарными направлениями современных исследований, показывающих возможность плодотворного взаимодействия естественнонаучного и гуманитарного знания.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомление с современными концепциями естествознания и историей смены научных картин мира.
2. Объяснение специфики научного способа познания действительности и связи социогуманитарных наук (в частности – психологии) с естественнонаучными концепциями, подходами, передовыми разработками.
3. Обеспечение теоретической подготовки, которая позволит студентам ориентироваться в потоке научно-технической информации и использовать ее в профессиональной деятельности.
4. Выявление и осознание глобальных проблем и перспектив, открывающихся перед человечеством сегодня, в их взаимосвязи с научно-техническим прогрессом общества.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.20.

Входные знания, умения, компетенции должны соответствовать курсам математики, физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Курс «Современные концепции естествознания» является основой и логически связан со всеми последующими дисциплинами, изучаемыми в рамках Блока Б1 («Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Современные информационные технологии», «Математика», «Антропология»).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Математика» является максимально быстрое вхождение слушателей в проблематику математической психологии.

**Задачами** дисциплины являются:

дать знания по основам высшей математики, причем тех разделов и в тех объемах, которые необходимы студентам-психологам.

познакомить студентов с конкретными применениями различных разделов высшей математики для анализа и математического моделирования психических явлений и процессов.

дать достаточно глубокие знания по теории вероятностей, являющейся основой статистических методов анализа данных, а также основой многих математических моделей психических явлений и процессов.

сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;

дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Математика» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.21.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики

Курс «Математика» является основой для изучения таких дисциплин как «Современные информационные технологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», предусмотренных программой обучения студентов по специальности «Клиническая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (психологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.22.

Она базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении курсов: правоведения, социологии, современной концепции естествознания, анатомии и физиологии человека, а также обеспечивает взаимосвязь ряда профессиональных дисциплин общепрофессионального блока: психологии экстремальных и критических ситуаций, концепции и методы психологической помощи, условия групповой (совместимой) деятельности. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АНТРОПОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Антропология» является формирование у студента представлений о происхождении человека, его эволюции, о структуре человеческих популяций и их распространении; знаний морфофункциональной организации человеческого организма, его развитии в онтогенезе, о генетических особенностях поведения и психики человека.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студента целостного представления о всех аспектах антропологических знаний и их роли в объяснении природы человека и его назначении;
2. выработка умения и навыков аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам антропологии;
3. вооружить студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.23.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о происхождении человека, его эволюции, о структуре человеческих популяций и их распространении; знаний морфофункциональной организации человеческого организма.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель преподавания дисциплины:** Современная психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления.

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представления об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

#### **Задачи дисциплины**

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
  - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
  - развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
  - развитие физиологического мышления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.24, общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, логика, иностранный язык, педагогика.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: нейрофизиология, психофизиология, психология экстремальных и критических ситуаций и состояний, введение в клиническую психологию, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (или ее части)</b>
<b>ПКД-2</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студента» являются овладение основами организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, подготовка студентов к выбору вида исследования, его темы и проблемы, подбора и анализа литературы по избранной теме и проблеме, формулировки гипотез, определению логики их доказательства, организации и проведению основной части исследования, обработки и представления его результатов в различных формах.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представления о том, что представляет собой современное научное исследование, каковы его цели, задачи, формы и содержание.
2. Ознакомление со спецификой различных видов научных психологических исследований.
3. Освоение способов организации и технологии проведения различных видов научных психологических исследований.
4. Выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных психологических исследований.
5. Приобретение студентами знаний и способностей, касающихся организации и проведения научных исследований.
6. Формирование способности самостоятельно выбирать тему и определять проблему исследования, его цели и гипотезы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Данная учебная дисциплина относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.25.

Является базой, обеспечивающей готовность специалиста-психолога к организации и проведению научных психологических исследований. Она готовит студентов к научно-исследовательской работе в области психологии, к самостоятельной организации и проведению разных видов научных и научно-прикладных исследований.

«Входные» знания, умения и готовности, связанные с данной дисциплиной, включают в себя знакомство с базовыми психологическими дисциплинами, такими как общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, а также с методами математической статистики, используемыми в процессе обработки результатов опытных и экспериментальных исследований. Кроме этого, желательно, чтобы студенты освоили лабораторные и практические занятия по соответствующим дисциплинам и овладели методами психодиагностики, навыками организации и проведения опытных исследований.

Существенное значение для успешного освоения данной дисциплины имеет также курс методологические основы психологии.

Все названные выше дисциплины, а также связанные с ними знания и умения студент должен освоить и получить до начала изучения данной учебной дисциплины. Это является залогом успешности овладения ею.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «**Психология экстремальных и критических ситуаций**» является формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
  - построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
  - определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
  - различение субъективных и объективных факторов опасности;
  - обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
  - информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.26.

Она логически и содержательно связана с предшествующими дисциплинами: общей и дифференциальной психологией, психофизиологией, психологией личности, общепсихологическим практикумом, философией и социологией.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, ее основных направлениях и специфике работы клинических психологов в каждом из них.

**Задачами** дисциплины являются:

1. раскрытие значения клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии;
2. знакомство с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, а также деонтологическим аспектом этой работы.
3. дополнение и обогащение знаний студентов основными характеристиками различных видов нарушения психической деятельности

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

«Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.27. Данная дисциплина ориентирована на применение студентами усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в Московском институте психоанализа.

«Введение в клиническую психологию» тесно связана с такими дисциплинами, преподаваемыми студентам-психологам до начала знакомства с ней, как общая психология, нейрофизиология. Анатомия и физиология человека. Теории личности в клинической психологии, психология здоровья.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических задач, курс «Введение в клиническую психологию» имеет определенное значение для более эффективного усвоения таких дисциплин, как нейропсихология, патопсихология, психологическое консультирование, психиатрия, психодиагностика, расстройства личности, психотерапия: теория и практика, психосоматика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний по разделам общей психологии, адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

#### Задачи дисциплины:

- ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;
- ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии;
- ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений;
- ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека;
- ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.28.

Данный курс, рассчитан на четыре семестра, читается студентам первого курса и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов. Общая психология, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей современной психологической науки. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по философии, истории и теории религии, культурологии, современным концепциям естествознания. Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: психология личности, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, организационная психология, психофизиология, методологические основы психологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания



#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
13	468	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

**Задачи** дисциплины «Общепсихологический практикум» заключаются:

*в научно-исследовательская деятельность:*

- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований,
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;
- планирование научного исследования;
- самостоятельное проведение исследования;
- проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;
- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.29.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины как «Математика», а также ряда курсов: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Практикум по нейрофизиологии».

Данная учебная дисциплина составляют основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
8	288	дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Социальная психология» является ознакомление студентов с основами социальной психологии как фундаментальной и прикладной науки, уровнем ее развития в настоящее время в разных странах, методологическими и теоретическими проблемами и практическими возможностями.

**Задачами** дисциплины являются:

расширить базовую профессиональную компетентность будущего специалиста–психолога;

привить студентам социально-психологическую культуру взаимодействия с людьми в сфере групповых и межличностных отношений;

овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

развить навыки интерпретации конкретных ситуаций с точки зрения известных социально-психологических теорий и научить формулировать соответствующие практические рекомендации;

сформировать навыки практического применения психологических знаний для анализа поведения людей в сфере профессиональной деятельности, принятия типичных практических решений в современных условиях жизнедеятельности и решения стереотипных управленческих задач;

расширить понимание роли и значения психологических знаний в жизни, профессиональной деятельности и сохранении психического здоровья личности в современных условиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Для специальности 37.05.01 «Клиническая психология» подготовки специалиста настоящая дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.30.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Социология», «Философия».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания;

Иметь представление о поведении человека в обществе;

Уметь разделять научную и научно-популярную информацию;

Иметь навыки поиска научной литературы, написания аналитических обзоров, составления программы исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Педагогическая психология  
 Экспериментальная психология/Психология мошенничества  
 Научно-исследовательская работа  
 Организационная психология  
 Психология семьи  
 Юридическая психология/Психология маркетинга и рекламы

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины.**

Целью дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

**Задачи изучения дисциплины.**

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.31.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Социальная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Организационная психология» должны иметь представление о психологических закономерностях совместной деятельности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организационной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП специалитета: «Психология профессиональной деятельности», «Психология управления персоналом».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачи курса:**

- 1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- 2) формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- 3) формирование у студентов системы базовых понятий;
- 4) формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Курс «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.32.

Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Психологическое консультирование», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология семьи».

Изучению дисциплины должно предшествовать освоение таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Общая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии образования; ознакомление с современными теориями и концепциями обучения и воспитания; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами педагогической психологии с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

**Задачи** дисциплины «Педагогическая психология» заключаются в:

- Формировании знаний о механизмах усвоения социокультурного опыта, общих закономерностях процесса обучения и воспитания, общих закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе; готовности к использованию системы категорий и методов педагогической психологии, необходимых для решения типовых задач в областях образовательной практики.
- Формировании представлений о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке субъектов образования.
- Формирование готовности к педагогической деятельности: умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.33.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». Освоение данной дисциплины обеспечивает качество освоения последующих дисциплин «Методика преподавания психологии в высшей школе» и производственной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-10</b>	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины дифференциальная психология являются знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачи** дисциплины дифференциальная психология заключаются в:

- 1) формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
- 2) формирование представлений о психометрических проблемах в психологии индивидуальных различий;
- 3) формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
- 4) формирование системных представлений о структуре психики с возможностью выделения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.34.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового психологического образования студентов-психологов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей психологической специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей ступени обучения.

Данная дисциплина изучается на базе курсов «Общая психология», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности». После изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студенты могут переходить к дальнейшим курсам учебной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психодиагностика» являются подготовка студентов к исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, а именно выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации, а также психологической диагностики, направленной на решение диагностических и лечебных задач клинической практики.

**Задачи** дисциплины «Психодиагностика» заключаются в:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций.

*Психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):*

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

*Экспертная деятельность:*

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

*Преподавательская деятельность:*

- разработка критериев и оценка результатов обучения; оценка и совершенствование программ обучения и развития.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.35.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины как «Профессиональная этика», таких дисциплин как: «Практикум по нейрофизиологии» и «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», а также ряда курсов: «Общепсихологический практикум», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Экспериментальная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Проективные методы в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Расстройства личности», «Методологические основы психологии личности».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

## **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	Экзамен Курсовая работа

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются формирование представлений о прикладных аспектах психодиагностики, освоение студентами методов, методик и психодиагностических техник проведения обследований основных видов психодиагностической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Практикум по психодиагностике» заключаются в:

- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.36.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения такой дисциплины как «Профессиональная этика», таких дисциплин как: «Практикум по нейрофизиологии» и «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», а также ряда курсов: «Общепсихологический практикум», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Экспериментальная психология».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение теоретического курса «Психодиагностика», в совокупности с которым они составляют основу для

изучения курсов «Проективные методы в клинической психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Расстройства личности», «Методологические основы психологии личности».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-4</b>	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	Зачет



## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» является освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в клинической психологии, создать условия для профессионального роста студентов – клинических психологов.

**Задачами** дисциплины являются:

- способствовать усвоению знаний о методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания;
- сформировать представления о современных методологических концепциях, применяемых в клинической психологии;

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.37.

Курс включает в себя лекционные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия.

На семинарских занятиях студенты знакомятся со структурой и функциями методологического знания. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология».

**Знания:** целостного представления о методологии научного познания, его связи с философией, теории психологии, профессиональной этики.

**Умения:** синтезировать знания, полученные при прослушивании гуманитарного цикла

**Навыки:** экспериментальные

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психиатрия», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Расстройства личности», «Неврология», «Клиническая психофизиология».

**Знания:** принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей психологии, клинической психологии; феноменологии личностных расстройств

**Умения:** самостоятельно формулировать гипотезу исследования, цели и задачи; подбор методов исследования

**Навыки:** методы психологического исследования и диагностики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» являются осмысление обучающимися получаемых знаний в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях и системе повышения квалификации.

**Задачи** дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
- формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
- понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
- выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
- приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
- получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
- развитие способностей, связанных с написанием методических пособий, учебных планов и программ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.38.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности» и «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины обеспечивает качество освоения производственной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психология личности» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии личности для современного профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии личности в рамках нормального и отклоняющегося психического развития человека;
- знакомство с основными теориями и направлениями исследований в области психологии личности.

**Задачи** дисциплины «Психология личности» заключаются в:

- формирование представлений о феномене личности в рамках нормального и отклоняющегося развития человека;
- формирование представлений о личности как интегрирующей, системной и целостной характеристике, связывающей воедино различные интраиндивидуальные процессы и качества индивида и придающей его поведению последовательность и устойчивость;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, психологических теорий и школ в понимании личности при нормальном (соответствующим норме) и отклоняющемся развитии человека.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.39.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию феномена личности, в том числе ее развития, и поведения в норме и патологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология личности» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной общей, социальной и возрастной психологии, психодиагностике и дифференциальной психологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теории личности в клинической психологии» является раскрыть содержание дисциплины «Теории личности в клинической психологии»;

способствовать усвоению студентами углубленных знаний об основных направлениях изучения личности в клинической психологии; ознакомить с принципами диагностического исследования личности; создать условия для профессионального роста студентов – клинических психологов.

**Задачами** дисциплины являются:

формирование знаний об отдельных аспектах личности;

формирование знаний о различных подходах к изучению личности;

овладение навыком сравнительного анализа теорий предложенных различными авторами.

знакомство с основными методами исследования личности;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» читается в III семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.40.

Курс включает в себя лекционные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой психологии личности. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика»

**Знания:** профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности;

взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

**Умения:** использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

**Навыки:** взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

- «Общая психология»,

**Знания:** этические принципы работы клинического психолога, состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и здоровье, индивидуальные свойства личности.

**Умения:** самостоятельно интерпретировать факты в рамках понятий отдельных теоретических моделей, применять методы диагностики соответствующие выбранной модели, анализировать психологические теории возникновения и развития личности.

**Навыки:** методы диагностики личности

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3 семестр – 2 з.е.	72 часа	зачет



## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Расстройства личности» является:

Способствовать усвоению студентами знаний о системе представлении, феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности;  
Помощь студентам в овладении знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности

**Задачами** дисциплины являются:

Ознакомление студентов с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии.  
Формирование системы представлений в области этиологии, условий и механизмов развития личностных расстройств.  
Ознакомление с общими принципами диагностики и психотерапии основного спектра личностных расстройств.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Учебная дисциплина «Расстройства личности» читается в VII семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.41.

Курс включает в себя лекционные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой личностных расстройств. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика»

**Знания:** профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности;

взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

**Умения:** использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

**Навыки:** взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

- «Патопсихология», «Теории личности в клинической психологии», «Психология личности», «Психиатрия», «Психодиагностика».

**Знания:** состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и патологии, индивидуальные свойства личности,

**Умения:** самостоятельно интерпретировать факты в рамках понятий отдельных теоретических моделей, анализировать психологические теории возникновения и развития личности в норме и патологии.

**Навыки:** методы диагностики личности

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
7 семестр – 2 з.е.	72 часов	зачет

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** курса «Психология здоровья» - подготовка студента, на уровне специалиста, позволяющего владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

#### **Задачи** курса:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);

подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита, школьного насилия);

подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп населения.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Данная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.42.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Философия», «Антропология».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Расстройства личности», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основные категории психологии здоровья и ее задачи;

основные особенности физического, психического и социального здоровья человека  
современные представления о факторах здоровья;

различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;

подходы и методы укрепления и формирования здоровья;

значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

**Уметь:**

выявлять и анализировать факторы риска здоровья;

проводить диагностику здоровья;

использовать подходы для формирования установки быть здоровым;

осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

**Владеть:**

методами психологии здоровья;

профессиональными знаниями и подходами для решения практических задач.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-10</b>	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «      Нейропсихология      » является формирование у студентов, специализирующихся по клинической психологии, представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической и нейрохирургической клиник (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также о методах нейропсихологической диагностики и коррекции.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знакомство студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; раскрытие значения нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций.
2. анализ структуры современной нейропсихологии, ее основных разделов, специфики работы нейропсихологов в каждой из этих областей и содержательной характеристики нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга
3. знакомство студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

«Нейропсихология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.Б.43.

Данная дисциплина ориентирована на применение студентами усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в Московском институте психоанализа.

Нейропсихология, возникшая на стыке психологии, неврологии и нейрохирургии, тесно связана с общей психологией, а также такими дисциплинами, преподаваемыми студентам-психологам до начала знакомства с курсом «Нейропсихология», как нейрофизиология, практикум по нейрофизиологии, практикум по нейропсихологической диагностике, анатомия и физиология человека, психология развития и возрастная психология, психология здоровья, введение в клиническую психологию.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и реабилитационных задач,

нейропсихология тесно связана с такими предметами, как психодиагностика, патопсихология, психологическое консультирование, нарушение психического развития в детском возрасте, психиатрия, неврология, психофизиология, клиническая психофизиология.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-3</b>	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения учебной дисциплины «Патопсихология»:

раскрыть содержание дисциплины «патопсихология»;  
способствовать усвоению студентами углубленных знаний о основных видах нарушений психических процессов;  
сформировать знание основных теоретических положений патопсихологии;  
ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования;  
создать условия для профессионального роста студентов - клинических психологов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. изучение проблемы психической нормы и патологии;
2. овладение основными методами патопсихологической диагностики;
3. изучение проблемы закономерностей развития и распада психических процессов;
4. проведение патопсихологического исследования и эксперимента;
5. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Патопсихология» читается в V семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.44.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл: «Философия», «Профессиональная этика».

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

Профессиональный цикл: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Теории личности в клинической психологии», «Психология здоровья», «Психиатрия».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и здоровье; индивидуальные свойства личности; феноменология личностных расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать диагностические и реабилитационные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, применять методы и методики патопсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы патопсихологической диагностики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен



## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** курса: освоение студентами теоретических основ, методов диагностики клинической психофизиологии, знаний об основных психофизиологических факторах нарушений высшей нервной деятельности, обуславливающих психическую, психосоматическую и соматопсихическую патологию.

**Задачи** курса:

систематизировать знания студентов о теоретических основах клинической психофизиологии;

ознакомить студентов с нейрофизиологическими методами исследования психики;

дать информацию по современным методам медицинской визуализации головного мозга и специфике предоставляемых данных при различных психических расстройствах;

сформировать у студентов представление о практических возможностях психофизиологической диагностики у пациентов с психосоматозами и психиатрической патологией.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Квалификация – Клинический психолог.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.45.

Курс «Клиническая психофизиология» преподается в 9 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули) и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки специалиста. Курс готовит студентов к психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе с пациентами различного профиля. Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Анатомия и физиология человека», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Неврология», «Психофизиология», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская работа», «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Психофармакология», «Нейропсихология», «Методология исследования в клинической психологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте».

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные категории психологии здоровья и ее задачи;  
 основные особенности физического, психического и социального здоровья человека  
 современные представления о факторах здоровья;  
 различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;  
 подходы и методы укрепления и формирования здоровья;  
 значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

**Уметь:**

выявлять и анализировать факторы риска здоровья;  
 проводить диагностику здоровья;  
 использовать подходы для формирования установки быть здоровым;  
 осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

**Владеть:**

методами психологии здоровья;  
 профессиональными знаниями и подходами для решения практических задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ**  
**ОБУЧЕНИЕ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является ознакомление будущих психологов с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения
2. Получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении
3. Знакомство с принципами и методами психологической помощи детям в ходе коррекционно-развивающего обучения

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина осваивается в седьмом и восьмом семестре четвертого года обучения. Относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.46.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является раскрытие специфики психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; усвоение студентами теоретических положений основных современных психотерапевтических направлений; ознакомление с принципами применения базовых теорий психотерапии в их практическом приложении к задачам клинической психологии; создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения психотерапевтического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития.

2. Формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов).

3. Формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.47.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей психологии, феноменологии личностных расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы психологического консультирования и психотерапевтической

диагностики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144 часа	дифференцированный зачет

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины Психологическое консультирование является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

**Задачи** дисциплины Психологическое консультирование заключаются в изучении студентами:

- понятий и категорий;
- этических принципов психологического консультирования;
- основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта;
- основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
- структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;
- технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования;
- специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта;
- методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Курс «Психологическое консультирование» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.48.

Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Семейное консультирование», «Психология семьи», «Арт-терапия».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»:

раскрыть содержание дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»;

способствовать усвоению студентами базовых и специальных знаний об основных видах нарушений психического развития и здоровья в детском возрасте;

сформировать знание об основных видах психических заболеваний и отклонений в развитии у детей;

ознакомить с принципами диагностических исследований нарушений развития у детей;

создать условия для профессионального роста студентов - клинических психологов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование понимания особенностей нормативного психического развития ребенка и возможных нарушений развития;

2. овладение основными положениями и понятиями детской клинической психологии;

3. изучение закономерностей развития личности ребенка в условиях нарушенного психического развития и здоровья;

4. овладение терминологией дисциплины и смежных областей знаний;

5. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья в детском возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» читается в V семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.49.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Профессиональная этика».

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности с детьми, имеющими проблемы в развитии и их семьями.

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Знания: этические принципы работы детского клинического психолога, состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и здоровье в детском возрасте; индивидуальные свойства детской личности;

Умения: самостоятельно формулировать диагностические и коррекционные задачи, составлять программы диагностического обследования ребенка любого возраста, применять методы и методики клинической диагностики, соответствующие

поставленной задаче.

Навыки: установления контакта с ребенком, имеющим отклонения в развитии и его семьей, проведения диагностического исследования, формулирования рекомендаций для специалистов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-3</b>	способностью к диагностике отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»: ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

**Задачи** дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:  
ознакомление с различными теориями старения;  
изучение психологических факторов, определяющих специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза;  
анализ уровней и механизмов саморегуляции и опосредования психической деятельности в возрасте инволюции.  
ознакомление с нейропсихологическими синдромами, характерными для нормального старения и деменций позднего возраста; с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.50.

Освоение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:  
воспроизведение материалов дисциплины, их интерпретация и оценка  
анализ, полемика и обсуждение полученного материала на практических занятиях для самостоятельной работы с рекомендуемой литературой  
составление докладов и сообщений, представление их другим слушателям и с помощью преподавателя проведение дискуссий в группе  
умение обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные понятия, методологические основы геронтологии;  
психологические закономерности развития в период геронтогенеза;  
содержательные характеристики основных заболеваний гериатрии.

**Уметь:**

ориентироваться в современных научных концепциях старения и профилактики заболеваний в период геронтогенеза;  
выделять основные проблемы гериатрии и характеризовать их;  
определять стратегии сопровождения лиц пожилого возраста с учетом их соматического, неврологического и психического статуса.

**Владеть:**

материалом курса;  
навыком самостоятельной работы с первоисточниками по проблемам геронтологии и

гериатрии;  
принципами разработки программ по профилактике заболеваний в период геронтогенеза.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является раскрытие специфики идеографического метода в психологии личности и клинической психологии; усвоение студентами основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; ознакомление с принципами применения проективных психодиагностических процедур; создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов.
2. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней.
3. Обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.51.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей психологии, феноменологии личностных расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы психологического консультирования и психотерапевтической диагностики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72 часа	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является раскрытие специфики основы работы клинического психолога при проведении судебно- психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ); которые должны способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов патопсихологической диагностики в рамках СПЭ и КСППЭ.

**Задачи дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»**

- сформировать и систематизировать представления об основах СПЭ и КСППЭ;
- ознакомить и обучить студентов умению планировать психодиагностическое исследование, подбирать, проводить конкретные методы и методики, а также интерпретировать и представлять результаты психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ;
- сформировать у студентов этические и деонтологические принципы, а также представления о границах профессиональной компетенции при проведении СПЭ и КСППЭ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.52.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

- Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Юридическая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Патопсихология».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей и клинической психологии, феноменологии психических расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-4</b>	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108 часа	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ» являются формирование у студентов:

представлений о клинике, причинах и психологических механизмах отклоняющегося поведения;

знаний и умений, позволяющих осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с пациентами с отклоняющимся поведением.

**Задачами** дисциплины являются ознакомление студентов:

с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения;  
с основными направлениями исследования различных форм отклоняющегося поведения;  
с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;

с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;  
с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

#### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.53.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: «Анатомия и физиология человека», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Клиническая психофизиология», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психиатрия», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Расстройства личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Семейное консультирование/Введение в психоанализ», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия»,

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: «Психоаналитические концепции развития/Теория и практика психоанализа», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Психосоматика», «Экзистенциально-гуманистическая терапия/Семейная системная психотерапия» и «Психологическая супервизия».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с

коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина Физическая культура относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.54.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

#### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**  
**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» является формирование у студентов знаний о психологических механизмах эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста, знакомство с основными подходами диагностического обследования и принципами коррекционного вмешательства.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знакомство с теоретическими подходами к изучению эмоциональных нарушений в детском возрасте;
2. освоение методов клинико-психологической диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста и получение общих представлений об основных видах эмоциональных нарушений у детей;
3. знакомство с принципами и методами психологической помощи и коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.1.

Данная дисциплина расширяет и углубляет представления о психодиагностике, позволяет найти практическое применение теоретическим основам психологии развития и возрастной психологии. Позволяет проследить с учетом знания психофизиологии и психогенетики механизмы и причины отклоняющегося развития в онтогенезе.

Курсы, которые должны предшествовать изучению дисциплины: общая психология, психология развития и возрастная психология, патопсихология, нарушения психического развития в детском возрасте. психиатрия, проективные методы в клинической психологии, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, будут полезны для изучения следующих дисциплин: эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте; методы клинико-психологической диагностики аномалий развития; спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте; проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте; психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПСК-4.1</b>	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
<b>ПСК-4.8</b>	способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
6	216	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**  
**В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» является:

Формирование у студентов системы представлений об эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрасте

Формирование у студентов системы представлений о возможностях психокоррекции и психотерапии эмоциональных нарушений

**Задачами** дисциплины являются:

Ознакомление студентов с основными психологическими теориями эмоций.

Формирование системы представлений в области этиологии, условий и механизмов возникновения эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

Ознакомление с общими принципами диагностики и психотерапии основного спектра эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» читается в X семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.2.

Курс включает в себя лекционные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой эмоциональных нарушений. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика»

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности;

взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

Умения: использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

- «Патопсихология», «Теории личности в клинической психологии», «Психология личности», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Неврология» «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Расстройства личности».

Знания: состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и патологии, особенности эмоционального развития в разные возрастные периоды.

Умения: самостоятельно формулировать диагностические и реабилитационные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, применять методы и методики патопсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы диагностики эмоциональных нарушений.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПСК-4.1</b>	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
10 семестр – 6 з.е.	216 часов	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии аномального развития, а также основных методах психологической диагностики детей с нарушениями психического развития.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знакомство студентов с историей развития психологической диагностики детей с нарушениями психического развития в России и за рубежом; раскрытие основных принципов психологической диагностики аномалий развития;
2. знакомство студентов с основными методами патопсихологической и нейропсихологической диагностики детей с нарушениями психического развития;
3. обучение студентов правилам подбора диагностических методик, проведения психологического исследования, интерпретации полученных данных и написанию развернутого психологического заключения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» является дисциплиной специализации №4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» и относится базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.3.

Данная дисциплина ориентирована на применение студентами усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в Московском институте психоанализа.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, преподаваемыми студентам-психологам до начала знакомства с ней, как психология здоровья, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, нейропсихология, практикум по нейропсихологии, патопсихология, психологическое консультирование, нарушение психического развития в детском возрасте, психиатрия. Психодиагностика, практикум по психодиагностике, проективные методы в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, расстройства личности, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, неврология, практикум по детской патопсихологии.

Будучи практически ориентированным и направленным, прежде всего, на решение диагностических задач, курс «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» имеет определенное значение для более эффективного усвоения знаний по таким дисциплинам, как «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» и «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», с которыми студенты знакомятся в следующем семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПСК-4.2	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОЦЕНКИ**  
**АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте» является обеспечение формирования устойчивых знаний об основных подходах к оценке нормативного и аномального развития и поведения в дошкольном возрасте; усвоение системных знаний методов и методик диагностики развития нормы и патологии психического развития детей в дошкольном возрасте; ознакомление с методами психодиагностики эмоциональной, коммуникативной, поведенческой сфер детей дошкольного возраста; формирование навыков общения с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представления о нормальном и нарушенном психическом развитии.
2. Формирование у студентов навыков системного теоретического мышления, необходимого при оценке развития и поведения дошкольника в условиях нормы и аномалий.
3. Обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения в соответствии со спецификой отклонений в поведении и развитии ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.4.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Клиническая психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Практикум по детской патопсихологии», «Психотерапия: теория и практика», «Методология исследования в клинической психологии», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, основные методы диагностики в клинической психологии, феноменологии личностных и поведенческих расстройств в детском возрасте.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования ребенка, семьи, применять методы

психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: психотерапевтическая диагностика при помощи различных методов, направленных на оценку поведения и развития в дошкольном возрасте.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПСК-4.6</b>	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
<b>ПСК-4.11</b>	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ**  
**РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» является обеспечение формирования устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития; усвоение основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; ознакомление с принципами применения проективных психодиагностических процедур; создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов нарушений развития личности в детском возрасте.
2. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней.
3. Обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками детей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.5.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей психологии, феноменологии личностных расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы психологического консультирования и психотерапевтической диагностики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями изучения дисциплины «Психология семьи» являются:**

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

**Задачи** дисциплины «Психология семьи» заключаются в:

- формирование представлений о параметрах семьи как системы;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.6.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Методологические основы психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология семьи» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ**  
**ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»:

- раскрыть содержание дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»;
- способствовать усвоению студентами углубленных знаний об основных психологических проблемах семей, имеющих детей с нарушениями психического развития и здоровья.
- сформировать знание основных морально – этических положений консультирования и сопровождения семей с проблемными детьми.

**Задачи** дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»:

- изучение характера переживаний родителей, имеющих ребенка с нарушением психического развития;
- изучение содержания отношений в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- овладение навыками адекватного профессионального общения с членами семьи, имеющей проблемного ребенка;
- овладение навыком системного анализа конкретной семейной ситуации в отношении ребенка с нарушением психического развития и здоровья;
- овладение навыком психологического консультирования и сопровождения семей, воспитывающих проблемного ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина « Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» читается в XI семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.7.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Профессиональная этика».

Знания: профессиональной этики детского клинического психолога,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности в общении с семьями, имеющими проблемного ребенка.

- «Возрастная психология и психология развития», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология семьи».

Знания: этические принципы работы детского клинического психолога, психологические аспекты семейного консультирования, психологию детей с нарушениями психического развития,

Умения: создавать доверительные отношения с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;

самостоятельно формулировать диагностические и коррекционные задачи по вопросам консультирования и сопровождения семей, имеющих проблемных детей;

применять методы и методики диагностики нарушений детского развития и семейных отношений;

Навыки: профессионального общения клинического психолога с детьми и взрослыми.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПСК-4.5</b>	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
<b>ПСК-4.9</b>	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
7	252	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ**  
**ПОДРОСТКАМИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является:

формирование у будущих специалистов –психологов готовности к процессу диагностики и коррекции различных форм девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Задачами** дисциплины являются знакомство студентов:

определение механизмов развития девиантного поведения в целом и различных его видов

определение содержания и методов психологической диагностики девиантного поведения

освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалиста**

Учебная дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками»: читается в XI семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.8.

Курс включает в себя лекционные, лабораторные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой аномалий поведения у подростков. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика»

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности;

взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

Умения: использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

- «Патопсихология», «Теории личности в клинической психологии», «Психология личности», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Неврология» «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Расстройства личности», «Эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрасте»

Знания: состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и патологии, особенности личностного развития в разные возрастные периоды.



Умения: самостоятельно формулировать диагностические и реабилитационные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, применять методы и методики патопсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы диагностики аномалий поведения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПСК-4.4</b>	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
11 семестр – 3 з.е.	108 часов	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД**  
**ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является:

Сформировать у студентов представление о нормальном и отклоняющемся поведении в период подросткового кризиса, критериях его оценки, методах диагностики;  
Познакомить студентов с навыками коррекции основных форм девиантного поведения в период подросткового кризиса

**Задачами** дисциплины являются знакомство студентов:

с основными подходами к анализу аномалий поведения в психологии.  
с наиболее типичными проблемами, возникающими у подростков;  
с причинами и факторами риска девиаций поведения.  
с основными способами профилактики девиаций поведения подростков.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» читается в XI семестре, относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.55.9.

Курс включает в себя лекционные, лабораторные, семинарские, интерактивные и самостоятельные занятия. На семинарских занятиях студенты знакомятся с феноменологией, теорией и практикой аномалий поведения у подростков. На самостоятельных занятиях студенты изучают литературу, готовятся к докладам, рефератам, эссе, итоговой аттестации по прочитанным монографиям.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Профессиональная этика»

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности;

взаимодействие биологических и социальных факторов в истории социального развития человека и формирования его личности;

Умения: использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: взаимодействия с клиентом на условиях уважения, терпимости и конфиденциальности.

- «Патопсихология», «Теории личности в клинической психологии», «Психология личности», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Неврология» «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Расстройства личности», «Эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрасте»

Знания: состояние психических процессов при нормативном психическом развитии и патологии, особенности личностного развития в разные возрастные периоды.

Умения: самостоятельно формулировать диагностические и реабилитационные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, применять

методы и методики патопсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы диагностики аномалий поведения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>код компетенции (ФГОС)</b>	<b>Формулировка</b>
<b>ПСК-4.7</b>	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
11 семестр – 3 з.е.	108 часов	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» является знакомство с основными клиническими вариантами синдрома зависимости с учетом личностных особенностей, пола и возраста; понимание психодинамики аддиктивного поведения; знание современных подходов к психотерапии аддиктов.

**Задачи** дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»:

проработать современные теоретические концепции феномена зависимости; проанализировать мотивационную структуру различных форм аддиктивного поведения; проследить психодинамику расстройств; выработать показания к проведению адекватной психотерапии; обучить студентов методам психологической профилактики зависимого поведения и психотерапии аддиктов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: «Анатомия и физиология человека», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Клиническая психофизиология», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психиатрия», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Расстройства личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Семейное консультирование/Введение в психоанализ», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия»,

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: «Психоаналитические концепции развития/Теория и практика психоанализа», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Психосоматика», «Экзистенциально-гуманистическая терапия/Семейная системная психотерапия» и «Психологическая супервизия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОСОМАТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «ПСИХОСОМАТИКА» являются:

знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств;  
понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств;  
знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.

**Задачи** дисциплины «ПСИХОСОМАТИКА»:

ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств;  
ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста.  
ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курса «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Анатомия и физиология человека», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию». Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курса «Практикум по психосоматике» и «Психологическая супервизия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«НЕВРОЛОГИЯ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Неврология» является изучение неврологических заболеваний (этиологии, патогенеза, симптомокомплексов и течения, лечения и профилактики) с формированием представлений о неврологических синдромах и симптомокомплексах при страдании головного мозга и клинических проявлениях наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

**Задачами** дисциплины являются:

знание основ топической диагностики поражений нервной системы;  
знание клинических проявлений основных видов неврологических заболеваний;  
владение показаниями к назначению основных методов исследования в неврологии и ориентировки в интерпретации данных неврологического обследования пациентов;  
знание о нарушениях ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Квалификация – специалист.

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.

Курс «Неврология» преподается в 8 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части Блока Б1 и носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста. Курс готовит студентов к психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе с пациентами различного профиля (и их родственниками), а также служит целью эффективного взаимодействия с коллегами, медицинским персоналом (врачом-неврологом, терапевтом, функциональным диагностом, реабилитологом, физиотерапевтом и т.д.). Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Анатомия и физиология человека», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Дифференциальная психология» и др.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нейропсихология», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Методология исследования в клинической психологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Производственная практика», «Психология отклоняющегося поведения», «Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения и развития в дошкольном возрасте».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Коды формируемых компетенций	Компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХИАТРИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** обучение студентов: основам психиатрии и методам постановки диагноза, а также знание симптомов психопатологии с целью использования этих знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

изучение симптомов психопатологии, их классификации и нозологической принадлежности;

изучение синдромов психопатологии, их нозологическая принадлежность;

получение знаний о принципах и методик разработки различных классификаций психических расстройств;

отработка навыков ведения диагностической беседы и сбора анамнеза пациента;

формирование четких представлений о профессиональной этике;

практические навыки проведения диагностических бесед, интерпретации полученных анамнестических данных и решения о дальнейшей тактики в отношении пациента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.

Знания основ психиатрии необходимы при оказании консультативной и психотерапевтической помощи пациентам. Часто подобные знания используются при профессиональном подборе кадров, прогнозировании социального и асоциального поведения, а так же, при оптимизации процесса обучения и воспитания и проведении научных исследований. Курс «Психиатрия» знакомит студентов с системой основных понятий симптома и синдрома в психиатрии, с историей формирования диагностических принципов теории и классификациями различных расстройств психики и методов диагностики. Дисциплины, которые идут до: «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психофармакология» является знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме;
2. обеспечение возможность объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ;
3. создание представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Психофармакология» по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Предпосылками изучения предлагаемой дисциплины являются знания, полученные в ВУЗе во время изучения «Нейрофизиологии», «Психофизиологии».

Освоение данной дисциплины позволяет более полно овладеть такими специальными нейробиологическими дисциплинами, как «Нейропсихология» и «Клиническая психофизиология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ФГОС ВО профессионального цикла:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Зачёт

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» является ознакомление студентов с областью клинической психологии - психологией сексуальности; формирование общих представлений об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств, в том числе связанных с областью «культурной патологии» телесных функций; с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии;
2. Усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских;
3. Знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

**Знания:** основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

**Умения:** использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

**Навыки:** нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Теории личности в клинической психологии», «Психология здоровья».

**Знания:** этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития психологии сексуальности, основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств.

**Умения:** самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования пациента, анализировать основные психосоматические расстройства с позиций психологии сексуальности, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

**Навыки:** психотерапевтическая диагностика сексуальных расстройств при помощи проективных методов, психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72 часа	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» является обучение студентов практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.

**Задачами** дисциплины являются:

1. обучение студентов методам нейропсихологической диагностики; планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
2. формирование навыков составления развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования;
3. демонстрация возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

«Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7.

Данная дисциплина ориентирована на применение студентами усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в Московском институте психоанализа.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, преподаваемыми студентам-психологам до начала знакомства с ним, как Функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология, анатомия и физиология человека, психология здоровья, нейропсихология.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и реабилитационных задач, дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» должна способствовать эффективному усвоению знаний по таким предметам, как психодиагностика, патопсихология, психологическое консультирование, нарушение психического развития в детском возрасте, психиатрия, неврология, клиническая психологи в геронтологии и гериатрии и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
---

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И**  
**ЭКСПЕРТИЗЕ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является раскрытие специфики основы работы патопсихолога в рамках судебно-психологической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), которые должны способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов патопсихологической диагностики в рамках СПЭ и КСППЭ.

**Задачи дисциплины** «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:

сформировать и систематизировать представления об основах патопсихологической диагностики на модели диагностического исследования в рамках СПЭ и КСППЭ;

ознакомить и обучить студентов умению планировать экспериментально-психологическое исследование, подбирать, проводить конкретные методы и методики, а также интерпретировать и представлять результаты психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ;

сформировать у студентов этические и деонтологические принципы, а также представления о границах профессиональной компетенции клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.8.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Патопсихология».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей и клинической психологии,

Умения: формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108 часа	Экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»:  
раскрыть содержание дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»;  
обучить студентов патопсихологическим методам диагностики нарушений психического развития у детей.  
ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования;  
сформировать навыки профессионального общения с родителями ребенка и специалистами клиник.

**Задачами** дисциплины являются:

- закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии нарушений психического развития в детском возрасте;
- овладение основными методами и методиками патопсихологической диагностики детей;
- обучение навыкам работы с медицинской (клинической) документацией;
- обучение разработке стратегий обследования ребенка с подбором адекватных методик и методов исследования;
- формирование навыков ведения протоколов патопсихологического обследования;
- овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья ребенка;
- обучение составлению и написанию патопсихологического (клинического) заключения по результатам обследования ребенка;
- обучение разработке рекомендаций родителям ребенка и правилам общения с членами семьи больного ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» читается в IX семестре, относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.9.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Профессиональная этика».

Знания: профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психиатрия», «Неврология», «Введение в клиническую психологию», «Методология исследования в клинической психологии».

Знания: этические принципы работы детского клинического психолога, состояние психических процессов и развитие личности у детей с нормативным развитием и здоро-

вьем, индивидуальные и возрастные особенности детей, варианты дизонтогенеза.

Умения: самостоятельно формулировать диагностические и коррекционные задачи исследования, составлять программы диагностического обследования ребенка с нарушениями развития любого возраста, применять методы и методики детской патопсихологической диагностики.

Навыки: общения с детьми, имеющими отклонения в развитии, предъявления и интерпретации методов и методик детской клинической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-4</b>	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является ознакомление студентов с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи; усвоение студентами теоретических положений основных современных направлений психотерапии и консультирования; ознакомление с принципами применения базовых теорий психотерапии и консультирования в их практическом приложении к задачам клинической психологии; создание условий для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.10.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философия», «Правоведение», «Профессиональная этика».

Знания: основные категории, понятия философии, профессиональной этики, правовые аспекты профессиональной деятельности,

Умения: использование нормативно-правовые знаний при осуществлении профессиональной деятельности,

Навыки: нормы взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

- «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психологическое консультирование».

Знания: этические принципы работы клинического психолога, предмет, история развития общей психологии, феноменологии личностных расстройств,

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методы психологического консультирования и психотерапевтической диагностики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»

знакомство с методами диагностики психосоматических расстройств;  
знакомство с методами психотерапии психосоматических расстройств;  
знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.

**Задачи** дисциплины «ПСИХОСОМАТИКА»:

ознакомить студентов с клиникой, течением и внутренней картиной соматоформных расстройств и психосоматических болезней;  
обучить студентов методам диагностики и психотерапии психосоматических пациентов;  
рассмотреть клинические случаи, анализируя психологические механизмы развития расстройств, их психодинамику и психофизиологию с учетом особенностей личности, пола и возраста.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.11.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курса «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия», «Анатомия и физиология человека», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию». Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курса «Практикум по психосоматике» и «Супервизия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ» являются: знакомство студентов с основными схемами и моделями супервизии; знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, создание мотивации к послевузовскому повышению квалификации.

**Задачи** дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ» заключаются в: анализе типичных ошибок начинающего психолога; знакомстве студентов с требованиями индивидуальной супервизии; осуществлении опыта участия в групповой интервизии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.12.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психиатрия», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Расстройства личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Семейное консультирование/Введение в психоанализ», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия».

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, будут полезны для освоения курсов: «Психоаналитические концепции развития/Теория и практика психоанализа», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Экзистенциально-гуманистическая терапия/Семейная системная психотерапия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ГИМНАСТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения элективной дисциплины «Гимнастика» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина Гимнастика относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (вариативная часть (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
-	328	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения элективной дисциплины «Легкая атлетика» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина Легкая атлетика относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (вариативная часть (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
-	328	зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины**

#### **«РИТОРИКА»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является организация профессионально ориентированной риторической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Клиническая психология».

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. В области воспитания личности – формирование общей культуры, совершенствование коммуникативных качеств, воспитание толерантности.

2. В области профессиональной деятельности:

- формирование умения выражать свою жизненную позицию в слове, создание целостного, основанного на современных научных концепциях представления о замысле, структуре и произнесении речи, формирование навыков публичного произнесения речи, интервьюирования, собеседования;

- развитие способности к публичной коммуникации, к эффективной самостоятельной работе, готовности к сотрудничеству, способности эффективно работать в команде, готовности к постоянному совершенствованию своих умений и навыков, способности к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

«Риторика» относится к числу лингвоинтенсивных специальностей. Речемыслительная деятельность и приемы действенного речевого поведения психологов в профессиональной сфере являются предметом специального изучения в высшем учебном заведении по данному направлению. Психолог должен уметь быстро схватывать суть проблемы, четко и ясно излагать аргументы, уметь убеждать, эффективно выступать публично, вести диалог, собеседование, интервьюировать и т.п.

Изучение курса «Риторика» предполагает овладение базовым набором риторических сведений общего характера, знакомство с историей не только русской, но и европейской риторики, в русле которой развивалась русская риторическая традиция, основами мастерства публичного выступления. Курс призван сформировать комплекс специальных риторических умений и навыков (анализ с риторической точки зрения публичного высказывания, изобретение публичного высказывания, изобретение стратегии и тактики речевого поведения в профессиональной сфере и т.п.).

Риторика взаимодействует с такими неречевыми науками, как философия, этика, психология, которые являются интеллектуальной основой общения. Параллельно с изучением данной дисциплины в первом семестре изучаются курсы истории, философии, логики. Курс «Риторика» также тесно связан с курсом «Русский язык и культура речи», специальными дисциплинами, с помощью которых осуществляется профессионально ориентированная подготовка будущих психологов. Курс «Риторика» относится вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.1

Базовые идеи курса могут быть применены в процессе дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, в ходе производственной практики и профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели курса:**

- познакомить студентов с основами этических знаний;
- дать навыки самостоятельной оценки нравственных аспектов социально-значимых явлений жизни;
- осознавать роль морали в культуре.

**Задачами** дисциплины являются формирование:

- способности нести личную и должностную ответственность за принимаемые решения;
- понимания важности этической составляющей межличностных коммуникаций;
- навыков самостоятельной нравственной оценки социальных явлений и способности осуществления ответственного выбора в конкретных жизненных ситуациях;
- навыков общения, необходимых для успешной социальной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Курс «Этика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.2.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен овладеть знаниями, полученными в результате изучения следующих учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Философия», «Логика», «Культурология».

Последующие дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формулируемые учебной дисциплиной «Этика»: «Профессиональная этика», «История психологии», «Психология личности», «Юридическая психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭСТЕТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели курса:**

- познакомить студента с основами эстетических знаний;
- дать навыки самостоятельной оценки эстетических аспектов социальных явлений жизни;
- осознавать роль эстетики в культуре.

**Задачами** дисциплины являются формирование:

- понимание важности эстетической составляющей межличностных коммуникаций;
- навыков самостоятельной эстетической оценки социальных явлений;-
- навыков общения, необходимых для успешной социальной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, полученными в результате изучения следующих учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального и экономического цикла ОПП: «История», «Философия», «Логика», «Культурология», «Этика».

Последующие дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формулируемые учебной дисциплиной «Эстетика»: «Профессиональная этика», «История психологии», «Психология личности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Этика делового общения» является знакомство с правилами и нормами делового этикета, этикетными нормами средств деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного общения в деловой среде.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.2

Изучению дисциплины предшествует изучение курсов «Философия», «Этика», «Профессиональная этика». В результате освоения предшествующих дисциплин обучающиеся должны иметь представление о такой философской категории, как этика, должны знать основные правила профессиональной этики психолога, уметь их применять.

Дисциплина позволяет раскрыть этические правила ведения бесед и переговоров, правила приема посетителей, организации и проведения приемов, решения протокольных вопросов, которые составляют неотъемлемую часть культуры делового общения. Особое внимание уделено созданию положительного имиджа как отдельного человека, так и фирмы.

Базовые идеи курса могут быть применены в процессе дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, в ходе производственной практики и профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭКОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения дисциплины являются:

знакомство студента с основными идеями и разделами экологии, проблемами взаимоотношения человека и природы, улучшения экологической обстановки, а также осознания той роли, которую играет человек в будущем планеты и ее окружающей среды и формирование у обучающихся студентов основ экологического психологического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин, как «Современные концепции естествознания», «Философия», «Антропология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
1	36	зачет



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование у студентов знаний об особенностях и формах протекания конфликтов различных типов и их последствиях для эффективности организации, взаимоотношений и психики людей, умений пользоваться современными технологиями и подходами к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся как в профессиональной практике, так и в личной жизни.

**Задачами** дисциплины являются:

повышение конфликтологической компетентности,  
развитие способностей работать с конфликтами  
знакомство студентов с конкретными методами работы по адаптации и совершенствованию организационного поведения в современных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалиста**

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.2.

Освоение дисциплины базируется на знаниях основ психологии.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Конфликтология связана с такими дисциплинами как социальная психология, психология личности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
1	36	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психоаналитические концепции развития» являются формирование у студентов умений и навыков определять факторы и условия нормального и паталогического психического развития.

**Задачи** дисциплины «Психоаналитические концепции развития» заключаются в овладении студентами понятиями психоанализа в степени достаточной для выполнения нижеперечисленных задач:

рассмотрения основных психоаналитических концептуальных положений о природе нормального и патологического развития;  
закрепления полученных знаний в ходе семинарских и практических занятий;  
расширения и углубления полученных знаний, умений и навыков путем их экстраполяции на представления о задачах и кризисах различных этапов развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психоаналитические концепции развития» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.1

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами как «Введение в психоанализ» и «Теория и практика психоанализа».

Изучение дисциплины «Психоаналитические концепции развития» осуществляется после дисциплины «Введение в психоанализ» и призвано закрепить и расширить у студентов полученные знания, умения и навыки.

Полученные знания умения и навыки могут служить основой для изучения дисциплины «Теория и практика психоанализа».

Также имеется связь со следующими дисциплинами:

Психология развития и возрастная психология, Теории личности в клинической психологии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Психосоматика, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Перечисленные дисциплины относятся к несколько иному теоретико-практическому профилю. Следовательно, по отдельности не являются необходимыми предтечами. Однако, в совокупности формируют теоретическую базу, обеспечивающую понимание дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика психоанализа» способствует более глубокому усвоению перечисленных дисциплин.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические концепции развития» будут ценными при профессиональной переподготовке по психоаналитическим и другим психотерапевтическим программам.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
1	36	Зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОАНАЛИЗА»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Теория и практика психоанализа» являются: формирование у студентов представлений о причинах и условиях нормального и паталогического развития в рамках психоаналитических теорий, а также освоение методических приемов практического психоаналитика.

**Задачами** дисциплины являются:

овладении студентами понятиями психоанализа в степени достаточной для выполнения нижеперечисленных задач;  
рассмотрении основных психоаналитических концептуальных положений о природе нормального и патологического развития;  
изучение и приобретение в ходе практических занятий навыков практического психоаналитика.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Теория и практика психоанализа» относится вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.2.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами как «Введение в психоанализ» и «Психоаналитические концепции развития» и изучается после них.

Также имеется связь с такими дисциплинами как:

Психология развития и возрастная психология, Теории личности в клинической психологии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Введение в клиническую психологию, Психодрама/Групповая психотерапия, Семейное консультирование, Экзистенциально-гуманистическая терапия/Семейная системная психотерапия, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Проективные методы в клинической психологии, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Психосоматика, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками, Психотерапия: теория и практика, Психология отклоняющегося поведения, Практикум по психотерапии и консультированию, Концепции и методы психологической помощи, Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.

Перечисленные дисциплины относятся к несколько иному теоретико-практическому профилю. Следовательно, по отдельности не являются необходимыми предтечами. Однако, в совокупности формируют теоретическую базу, обеспечивающую понимание дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика психоанализа» способствует более глубокому усвоению перечисленных дисциплин.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психоанализа» будут ценными при профессиональной переподготовки по психоаналитическим и другим психотерапевтическим программам.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-6</b>	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
1	36	Зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«АРТ-ТЕРАПИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью учебной дисциплины «Арт-терапия»** является профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, овладение знаниями по данной дисциплине, овладение навыками по использованию арт-терапевтических методов и методик в своей работе. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурными и профессиональными компетенциями.

*Цели дисциплины:*

1. Знакомство с историей создания направления – арт-терапия, методологические основы этого метода.
2. Изучение с диагностическими, коррекционными и психотерапевтическими возможностями арт-терапии
3. Исследовать методы и методики, техники, упражнения арт-терапии через собственный опыт, сделать выводы об эффективности данного направления

*Задачи дисциплины:*

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Основные направления арт-терапии Современные теории арт-терапии
- Диагностические возможности изотерапии и других направлений арт-терапии
- Индивидуальная и групповая работа в арт-терапии
- Основные принципы изотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, экзистенциальной терапии, логоАрттерапии
- Использование арт-терапевтических методик при работе в клинической практике. Работа с кризисным и депрессивным состоянием.

Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а также учитывает их образовательные потребности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.1

Она изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения в 2 семестре. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Общую психологию», «Общепсихологический практикум», «Нейрофизиологию», «Практикум по нейрофизиологии», «Профессиональную этику», «Культурологию».

Изучение студентами учебной дисциплины «Общая психология» ведет к овладению ими базовыми профессиональными знаниями и создает условия для изучения ими учебной дисциплины «Арт-терапия», которая помогает расширению взгляда на психологию человека, его потребностей и возможностей, предмет «Нейрофизиология» сделает понятным биологические механизмы многих психологических состояний, а также влияние арт-терапевтических методов на биологическое состояние организма,

«Культурология» тесно связана с историей арт-терапии, дает понимание культурологическому влиянию на восприятие человеком арт-терапевтических феноменов, в то же время «Арт-терапия» поможет студентам сформировать новый взгляд на культурологические понятия. Знания по учебная дисциплина «Арт-терапия» помогут в освоении предметов «Психодиагностика», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психология здоровья».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование и развитие психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

**Задачами** дисциплины являются:

- Знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
- Изучение основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
- Знакомство с основными понятиями ТОП;
- Изучение базовых проблем и их расположения в теле;
- Знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
- Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
- Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
- Знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
- Формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.2

Его содержание логично связано с тематическими разделами таких дисциплин как «Психологическое консультирование», «Введение в психоанализ».

К моменту изучения телесно-ориентированной психотерапии студенты должны владеть общими знаниями по психологическому консультированию, основам психоаналитической теории, практическим методам работы с клиентами в рамках различных психотерапевтических школ.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен



**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОДРАМА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психодрама» изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.

**Задачи**

1. Познакомить с историей создания и развития психодраматического метода.
2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы.
3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.
4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы.
5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе.
6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Психодрама» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.1.

Занятия проводятся на втором году обучения во втором семестре. Изучение психодрамы может быть связано с такими предшествующими дисциплинами, как профессиональная этика, антропология, социальная психология, психология личности, введение клиническую психологию. Изучение психодрамы может быть полезно для последующих дисциплин – психологическое консультирование, психиатрия психодиагностика, психология экстремальных ситуаций и состояний, семейное консультирование, психотерапия: теория и практика, практикум по психотерапии и консультированию, психологическая супервизия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения учебной дисциплины «Групповая психотерапия» являются: теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы; готовность к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

**Задачи** дисциплины «Групповая психотерапия» – обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:  
Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.  
Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.  
Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.  
Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт.  
Цели тренинга.  
Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн-шторм, стратегическое планирование), исследовательские и др.  
План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.  
Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.  
Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.  
Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.  
Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.  
Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.2.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курса «Арт-терапия/Телесно-ориентированная терапия» и «Введение в клиническую психологию». Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Эмоциональные

нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Психологическая супервизия» и «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса – формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Задачами** курса «Экзистенциально-гуманистическая психотерапия» является:

Изучение философских корней экзистенциального подхода;

Знакомство с философско-психологическими моделями генезиса невроза;

Изучение представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;

Знакомство с основными понятиями ЭГП;

- Знакомство с феноменологией ЭГП;
- Изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- Изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- Знакомство с основными принципами работы в ЭГП;
- Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
- Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
- Знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- Формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.1

Его содержание логично связано с тематическими разделами таких дисциплин как «Психологическое консультирование», «Введение в психоанализ», «Телесно-ориентированная терапия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** подготовка специалистов в области семейной системной терапии.

**Задачи курса:**

- Дать студенту знание теоретических принципов, лежащих в основе рассмотрения семьи как системы.
- Дать студенту знания о психологических процессах, происходящих в семейной системе.
- Дать студенту знания о нормальном и дисфункциональном течении этих процессов.
- Дать студенту знания о дисфункциях семейной системы.
- Дать студенту знания о различных направлениях в семейной системной терапии и о работе их наиболее значительных представителей.
- Дать студенту знания о методах воздействия, используемых в семейной терапии.
- Постановка профессионального мышления.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.2

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Конфликтология», «Методологические основы психологии», "Психология семьи".

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «История психологии» является: формирование у студентов представлений о пути развития и становления психологии, научных концепций, отражающих логику и динамику психологических знаний о природе человеческой психики; раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; анализ вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- развитие знаний о предмете и задачах психологии как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
- развитие знаний о подходах к категориальному анализу психологических теорий;
- формирование представлений об основных психологических категориях (образа, действия, мотивации, общения, личности и др.), развитии психологических принципов (детерминизма, отражения, развития и системности, единства сознания и деятельности и др.);
- формирование недогматического взгляда на теории различных ученых, умение объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику психологической консультационной и психотерапевтической деятельности;
- содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.1.

В процессе обучения студенты познакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучат специфику его научного труда, его этическую и гражданскую стороны. Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии»); обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «История психология» необходимо для лучшего понимания и освоения в последующем таких дисциплин как «Методология исследования в



клинической психологии», «Юридическая психология», «Психоаналитические концепции развития», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития». Курс ориентирован на формирование знаний об истории, основных теоретических подходах к проблемам закономерностей аномального и здорового развития психики, истории возникновения теорий личности, подходов к пониманию психических расстройств, методов исследования психического и психосоматического здоровья.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» является формирование у студента целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

**Задачи** дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» заключаются в формировании у студентов умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Курс «Концепции и методы психологической помощи» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.2

Курс подразумевает предшествующее изучение студентами курсов: «Психология личности». Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Введение в психоанализ», «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины**

### **«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Методологические основы психологии» развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Владение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- 2) познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- 3) познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- 4) познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- 5) познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
- 6) сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.1

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Философия», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические основы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» способствуют успешной подготовке к итоговой государственной аттестации, выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики, а так же, являются необходимой основой для освоения последующего курса «Методология исследования в клинической психологии».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины являются: овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

**Задачи дисциплины:**

формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;

умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.

владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;

способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.2

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Социальная психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся. Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология профессиональной деятельности» должны иметь представление о психологических закономерностях совместной деятельности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности», определяют качество освоения последующих дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОГЕНЕТИКА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психогенетика» является создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых факторов, а также влияния соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма.

**Задачами** дисциплины являются:

1. сформировать представление обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека;
2. сформировать представление о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии;
3. сформировать комплекс теоретических знаний, практических навыков и умений выявления, оценки, интерпретации врожденного и приобретенного в психологической индивидуальности человека.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.1

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям причин и факторов в формировании психической индивидуальности человека и значимостью этой информации в научном познании психики человека.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины.**

Целью дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

**Задачи изучения дисциплины.**

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

ознакомление студентов с современным состоянием сферы управления персоналом, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую, научно-исследовательскую и практическую работу в области управления персоналом;

познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы в сфере управления персоналом.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Социальная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.. Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология управления персоналом» должны иметь представление о психологических закономерностях совместной деятельности, организационной психологии, психологии профессиональной деятельности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология управления персоналом», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП «Организационная психология», «Психология профессиональной деятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия



#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является усвоение фундаментальных знаний из области психологии, имеющих отношение к правоприменительной деятельности юристов.

Задачами дисциплины являются:

освоение практических навыков психологической диагностики специальных субъектов юридической психологии;  
знание специфики формирования личности преступников;  
знание особенностей постепенной реабилитации и ресоциализации;  
понимание формирования профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.1.

Освоение дисциплины базируется на знаниях основ психологии.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности. Юридическая психология тесно связана с такими дисциплинами как правоведение, психология личности, социальная психология.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психология маркетинга и рекламы» являются ознакомление студентов с основами маркетинга и рекламы как системы практических знаний, направленных на экономически эффективное взаимодействие людей в различных видах практической деятельности, прежде всего в сфере предпринимательства и управления бизнесом.

Современный маркетинг, как вид практической деятельности, направлен на изучение и удовлетворение разнообразных потребностей людей, на овладение приемами психологического воздействия, которые используются в таких сферах маркетинга, как реклама, PR, сейлз промоушн, личные продажи и в других видах маркетинговых коммуникаций. В рамках данного курса студенты получают представление о сложных и противоречивых тенденциях развития психологии рекламы и маркетинга как отрасли психологического знания.

**Задачами** дисциплины являются:

- Рассмотреть теоретические основы психологии рекламы, историю ее возникновения и развития, психологические подходы к исследованиям и разработкам в области рекламной практики,
- Выработать навыки работы с исследовательскими методами для изучения психических процессов в рекламе, воздействия рекламы на человека, на его мотивацию, а также влияния рекламы на личность, культуру, социальные нормы и ценности.
- Рассмотреть различные психологические подходы и маркетинговые концепции, уделяя особое внимание наиболее перспективным с точки зрения современной психологии и экономики
- Рассмотреть различные точки зрения исследователей на цели и задачи психологии рекламы для наиболее полного представления о теоретических проблемах и практическом применении данной области научных знаний
- Овладеть основами психологии маркетинга, формирования имиджа и брендов, методами продвижения на рынке товаров, услуг, профессиональных знаний, разработок, идей, персон, а также самого себя как специалиста
- Овладеть психологическими методами воздействия, применяемыми в рекламной практике, с их возможностями, ограничениями, позитивными и негативными психологическими последствиями

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалиста**

Для специальности 37.05.01 «Клиническая психология» подготовки специалиста настоящая дисциплина является базовой, относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.2

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Социоло-

гия», «Экспериментальная психология», «Экономика», «Профессиональная этика».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания;

Иметь представление о поведении человека в обществе;

Уметь разделять научную и научно-популярную информацию;

Иметь навыки поиска научной литературы, написания аналитических обзоров, составления программы исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин:

Организационная психология,

Психология управления персоналом

Психология мошенничества

Психология здоровья

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-2</b>	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** подготовка специалистов в области семейного консультирования.

**Задачи курса:**

- Дать студенту знание теоретических принципов, лежащих в основе рассмотрения семьи как системы.
- Дать студенту знания о психологических процессах, происходящих в семейной системе.
- Дать студенту знания о нормальном и дисфункциональном течении этих процессов.
- Дать студенту знания о дисфункциях семейной системы.
- Дать студенту знания о различных направлениях в семейной системной терапии и о работе их наиболее значительных представителей.
- Дать студенту знания о методах воздействия, используемых в семейной терапии.
- Постановка профессионального мышления.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.1

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Конфликтология», «Методологические основы психологии», "Психология семьи".

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ»**

**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** учебного курса является раскрытие наиболее важных понятий, гипотез, идей и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу введение в психоанализ. Обсуждение данной проблематики ведется в контексте концептуального осмысления психоанализа как науки и специфического явления культуры, предопределившего нетрадиционное видение мотивов мышления и действия, поведения и образа жизни человека в современном мире. Основное внимание уделяется вопросам, связанным с пониманием истоков возникновения клинического психоанализа, механизмов функционирования бессознательного, смысла ошибочных действий и сновидений, психосексуального развития человека, формирования и разрушения эдипова комплекса, структуры психики, проявлений страха и тревоги, влечения к жизни и влечения к смерти.

#### **Задачи:**

Обстоятельное изучение истории и теории психоанализа. Демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека. Раскрытие смысла ошибочных действий и сновидений. Объяснение фаз психосексуального развития человека. Рассмотрение специфики психоаналитического подхода к пониманию эдипова комплекса, структуры психики, феноменов страха и тревоги. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит личности. Показ возможности решения кризисных ситуаций, трудностей и проблем с точки зрения психоаналитически обоснованного принятия решений, способствующих благоприятному развитию личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.2

Данный курс расширяет кругозор студентов, дает углубленные знания о закономерностях функционирования бессознательных процессов в глубинах человеческой психики, способствует поиску новых путей решения трудностей и проблем в жизни людей. Он может оказаться исключительно полезным для тех, кто интересуется возможностями использования психоаналитических идей в клинической деятельности, связанной с исследовательскими задачами и их практическим применением в различных сферах жизни. Изучению данной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию». Дисциплины, которые изучаются после: «История психологии», «Психологическое консультирование».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет



## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

### «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Экспериментальная психология являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

**Задачи** дисциплины Экспериментальная психология заключаются в:

формировании представлений о системе научных методов в психологии, овладении нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях, усвоении знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез, овладении основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов, выработке критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики, разработке методологических основ и схем проведения собственных исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 и занимает следующие позиции в подготовке специалистов:

- наряду с курсом **общей психологии** формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога;
- обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований;
- совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают курсы: **Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Организация научно-исследовательской работы студента**), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предвещает последующее прохождение курсов **Общепсихологический практикум, Научно-исследовательская работа, Методологические основы психологии и Методология исследования в клинической психологии**

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПКД-1</b>	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ МОШЕННИЧЕСТВА»**  
**По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «**Психология мошенничества**» является формирование у студентов представления о мошенничестве как о криминальной и нравственно-психологической проблеме современного общества.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с новым направлением исследований – психологией нравственной надёжности.
2. Изучение теоретических основ нравственно-психологического подхода к личности.
3. Выявление нравственно-психологических детерминант мошенничества.
4. Формирование общих представлений о методологии и методах исследования нравственно-смысловой сферы личности мошенника.
5. Рассмотрение особенностей криминальной установки личности на мошенничество.
6. Ознакомление с авторским личностным опросником нравственной надёжности Стрижова Е.Ю.
7. Углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов.
8. Формирование потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы специалитета**

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.2

Проблемы, заявленные в содержании данного курса, носят междисциплинарный характер, поскольку рассматриваются в таких смежных областях знаний, как этика, экономика, юриспруденция.

Поэтому программа развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология» (1-2 семестры), «Современные информационные технологии» (2 семестр), «Правоведение» (2 семестр), «Культурология» (2 семестр), «Социология» (2 семестр), «Общепсихологический практикум» (2-4 семестры), «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» (3 семестр), «Психология личности» (3 семестр).

Одновременно в четвёртом семестре изучаются дисциплины, имеющие отношение к проведению научного исследования, такие как: «Организация научно-исследовательской работы студента», «Научно-исследовательская работа».

Перечисленные дисциплины позволяют сформировать у студентов необходимую теоретико-методологическую базу для изучения предмета «Психология мошенничества».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знание специфики и значения психологического знания для понимания

современной научной картины мира в системе наук о человеке;

- знание основных подходов и теорий в психологии личности; основных критерий классификации методов эмпирического исследования личности; отличительных признаков и разновидностей экспериментального метода; методических требований к эмпирическим методам; основных типов данных, используемых в исследовании личности;

- знание актуальных проблем развития мировой и отечественной психологии;

- знание основных терминов и определений правоуправления;

- умение различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека;

- умение применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- умение видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- владение базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов;

- владение категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- владение навыками статистического анализа и количественной обработки данных;

- владение основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психологического знания.

В свою очередь, курс «Психология мошенничества» является учебной дисциплиной, которая может рассматриваться как подготовка к осознанному усвоению знаний по «Экономике» (5 семестр), «Психодиагностике» (6 семестр), «Методологическим основам психологии» (7 семестр), «Юридической психологии» (8 семестр), а также к прохождению квалификационной практики и сдаче государственной итоговой аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	Экзамен

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы факультативной дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения факультативной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачи** дисциплины факультативной «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» заключаются в:

- 1) формировании психологического видения процессов, происходящих в современном обществе;
- 2) расширении теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии;
- 3) развитии навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований;
- 4) формировании индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- 5) обучении психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

#### 2. Место факультативной дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к факультативным дисциплинам - ФДТ.1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
1	36	зачет

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы факультативной дисциплины «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

По специальности 37.05.01 — КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения факультативной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;
2. формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;
3. ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к факультативным дисциплинам - ФДТ.2.

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
1	36	зачет