

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин
учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»**

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «История» - сформировать у студентов основы теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

Задачи дисциплины «История»:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины Б.1.Б.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Философия» и «Социология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

Задачи дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы бакалавриата**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, Современные концепции естествознания, и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку педагога-психолога.

Дисциплина «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие

способности к самостоятельной философской рефлексии.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как последующее: История.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Социология, Социальная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	Экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины». Индекс дисциплины Б1.Б.3 Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи» (3 семестр).

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующей дисциплиной: «Русский язык и культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (английский) являются: углубление подготовки к межкультурному общению в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-лингвистической компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет расширения иноязычных знаний профессиональной лексики;
2. формировании у студентов когнитивных навыков, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для педагогов-психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов зарубежных психологических и педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Иностранный язык профессионального общения относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.4

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – Иностранный язык.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее – Психолингвистика, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса "Русский язык и культура речи" – повысить уровень речевой культуры студентов, развить умение использовать с большей полнотой и эффективностью все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач как в профессиональной сфере, так и в типовых ситуациях повседневного общения. Курс ориентирован на овладение наиболее важными понятиями теории речевой деятельности, культуры русской речи, функциональной стилистики, ораторского искусства, теории аргументации, психологии общения.

При изучении дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков лингвистического мышления и повышению уровня гуманитарной образованности;
- 1) помочь студентам овладеть культурой общения в разных сферах функционирования языка, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с их профессиональной деятельностью;
- 2) расширить и углубить знания студентов о нормативности на всех уровнях системы языка;
- 3) научить студентов использовать разнообразные приемы общения;
- 4) сформировать навыки публичных выступлений по научным темам;
- 5) сформировать умения и навыки делового общения, составления служебной документации;
- 6) помочь студентам выработать собственную систему работы над культурой своей профессиональной речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Русский язык и культура речи относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.5

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – Иностранный язык, Философия.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее – Поликультурное образование, Психология педагогического общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире.

Задачи изучения дисциплины формулируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, а также способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучить проблемы взаимодействия культур различных народов;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.6

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – Иностранный язык, Социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее – Социальная педагогика, Поликультурное образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--------------	---

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	Зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИОЛОГИЯ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины социология являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

Задачи дисциплины социологии заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.
2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Социология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины Б1.Б.7.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Социальная психология, Философия.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: Социальная педагогика, Поликультурное образование, Педагогическая конфликтология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭКОНОМИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики, формирования современного стиля мышления, ориентированного на предприимчивость, умение самостоятельно принимать решения.

Задачи изучения дисциплины определяются характером требований, установленных государственным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов, и заключаются в:

- формировании у студентов понимания сущности экономической системы, ее структуры и закономерностей развития;
- ознакомлении с уровнем экономического развития страны, ее участия в мировом хозяйстве, с основными современными концепциями развития экономики, с основами рыночной экономики;
- приобретении способностей анализировать функционирование экономических систем на микро- и макро- уровнях;
- формировании у студентов экономического мышления, понимания сущности экономических процессов и явлений, имеющих место в мировой и национальной экономике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Экономика относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: История, Социология

Дисциплины, для которых освоение экономики необходимо как предшествующее: Безопасность образовательной среды, Управление проектами в образовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МАТЕМАТИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: – дать студентам базовые знания по математическому анализу, классическим методам оптимизации, линейной алгебре, элементам аналитической геометрии и линейного программирования, теории вероятностей и математической статистике, привить навыки и умения в решении прикладных задач в будущей профессиональной деятельности менеджера, дать представление об общих методах математики применительно к профилирующим дисциплинам специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- глубокое усвоение основных разделов современной математики, общих методов количественного анализа типовых ситуаций, событий и процессов, практических приемов решения задач по отдельным темам дисциплины;

- формирование и развитие навыков в использовании основных законов и формул математики, умений решения типовых задач и применения технических приемов аналитической оценки в будущей профессиональной деятельности менеджера;

- овладение методикой количественной оценки и анализа типовых задач, формирование способности активно применять современные математические методы для решения профессиональных задач;

- овладение методикой статистического моделирования социально-экономических процессов;

- формирование представления о перспективных методах математического, статистического анализа актуальных задач по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Математика относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.9.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов математики программы среднего полного общего образования: знание основных математических законов, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с информацией.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Математика» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Современные информационные технологии» и «Практикум по общей и экспериментальной психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель изучения модуля (дисциплины) является приобретение студентами глубоких знаний об основах естествознания и его характерных чертах, об основных принципах современного естествознания, философских понятиях и идеях, взаимодействующих в современном естествознании.

Задачи изучения дисциплины определяются характером требований, установленных государственным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов-экономистов, и заключаются:

- в овладении теоретическими основами концепций современного естествознания;
- определении предмета и задач концепций современного естествознания как науки;
- воспитании уважения к теории эволюции;
- формировании у обучающихся основных понятий и концепций физики, астрономии, химии, биологии.
- осознании эволюции Вселенной.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Концепции современного естествознания относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.10.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов естественнонаучной направленности программы среднего полного общего образования: знание основных концепций естествознания в их историческом и современном аспектах.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Психогенетика»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

показать необходимость использования современных компьютерных методов в образовательном процессе, при проведении научных и производственных исследований.

Структура дисциплины:

Современные информационные технологии. Компьютерные средства обучения
Классификация компьютерных образовательных технологий. Учебные электронные издания. Аудио-, видео-учебные материалы. Компьютерное тестирование. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Поисковые системы. Обеспечение безопасности информационных систем

Офисные информационные технологии. Программное обеспечение офисных информационных технологий. Обработка текстовой информации Работа с таблицами. Деловая графика. Электронные презентации. Технологии работы с системами управления базами данных

Сетевые технологии обработки информации. Информационные технологии в локальных и глобальных сетях. Корпоративные сети. Глобальная сеть Интернет. Электронная почта.

Правовые и поисковые системы. Справочно-правовые информационные системы. Системы автоматизации делопроизводства и документооборота.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Современные информационные технологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.11.

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Математика.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Практикум по общей и экспериментальной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях.

Структура дисциплины

История, предмет и методы исследования анатомии и физиологии человека. Основные этапы развития организма. Онтогенез. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы: строение, функции, возрастное развитие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастная анатомия и физиология органов дыхания. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Возрастная анатомия и физиология кожи и органов выделения. Эндокринная система (железы внутренней секреции).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Анатомия и возрастная физиология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов естественнонаучной направленности программы среднего полного общего образования: знание основных биологических концепций в их историческом и современном аспектах.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психогенетика», «Основы здорового образа жизни»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе. Формирование у студентов теоретических знаний о развитии ребенка в норме и при патологии, представлений о клинике часто встречающихся заболеваний.

Формирование у студентов принципов и алгоритмов оказания неотложной помощи в различных экстремальных ситуациях.

Познание основных принципов здорового образа жизни.

Формирование у студентов навыков правильной организации оздоровительной работы с целью предупреждения отклонений в развитии и состоянии здоровья детей и подростков.

Структура дисциплины.

Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста,

Возрастные периоды развития ребенка. Здоровье и физическое развитие,

Течение и профилактика болезней детей,

Гигиена окружающей среды,

Гигиенические основы питания как источника здоровья и нормального развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы педиатрии и гигиены относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.13.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов естественнонаучной направленности программы среднего полного общего образования: знание основных концепций естествознания в их историческом и современном аспектах.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психогенетика», «Психология детей раннего и дошкольного возраста», «Основы здорового образа жизни».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности образовательных учреждений и защиты его участников от последствий ЧС.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к реализации знаний, умений и навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Основы педиатрии и гигиены, Анатомия и возрастная физиология.

Дисциплины, для которых освоение безопасности жизнедеятельности необходимо как предшествующее: Социология, Факторы риска в психическом развитии ребенка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью предмета «Физическая культура» студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Физическая культура относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.15.

Для изучения дисциплины необходимы знания о физической культуре и спорте в рамках программы среднего полного общего образования: основные двигательные умения и моторные компетенции.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре», «Основы здорового образа жизни».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о природе и закономерностях функционирования психики, основных методах сбора психологической информации. Дать студентам полное и конкретное представление о теоретических и экспериментальных основах психолого-педагогической деятельности.

Структура дисциплины

Общая психология. Общая характеристика психологии как науки. Житейская и научная психология. Психические познавательные процессы. Проблема личности в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности. Личность: мотивационно-аффективный аспект. Самосознание личности.

Экспериментальная психология. Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент: процедура и основные характеристики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Общая и экспериментальная психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.1

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов гуманитарной и естественно-научной направленности программы среднего полного общего образования: знание основных концепций естествознания в их историческом и современном аспектах.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Социальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Клиническая психология детей».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» является формирование у обучающихся научного представления о механизмах обучения и воспитания, готовности сравнивать различные теории обучения, воспитания и развития, соотнося их с высокой социальной значимостью профессии.

Задачи дисциплины «Теории обучения и воспитания» заключаются в:

1. Сформировать у обучающихся представление о научном анализе механизмов обучения и воспитания.
2. Формировать готовность применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных программ
3. Развивать у обучающихся навыки самоорганизации учебной деятельности на основе психолого-педагогических теорий обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Теории обучения и воспитания относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.2

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов гуманитарной направленности программы среднего полного общего образования: знание основных гуманистических концепций в их историческом и современном аспектах.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Психология семьи и семейного воспитания», «Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития», «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста», «Общая педагогика и педагогическая антропология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	Экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины "История педагогики и образования" являются: расширение общего педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию и готовности качественно выполнять профессиональные задачи.

Задачи дисциплины "История педагогики и образования" заключаются в:

1. ознакомление обучающихся с концептуальными основами педагогики и нормативными документами в области образования;
2. формирование научного представления об историческом развитии педагогики и образовательной практики как целостном социокультурном феномене;
3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в исторической перспективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История педагогики и образования относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.3

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: История, Традиции и инновации отечественного образования, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение истории педагогики и образования необходимо как предшествующее: Педагогическая психология, Психология профессиональной деятельности педагога, Поликультурное образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	Экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях социального поведения людей и целых групп, методах эмпирического исследования социального поведения и средствах и технологиях воздействия на социальное поведение -формирование и развитие у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей, формирование и развитие у них навыков и умений эффективного применения знаний социальной психологии в будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Социальная психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.4

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Общая и экспериментальная психология, Введение в профессию.

Дисциплины, для которых освоение Социальной психологии необходимо как предшествующее: Социология, Психология семьи и семейного воспитания, Социальная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях генезиса психики на базе глубокого усвоения студентами закономерностей онтогенеза психических процессов и личности на основных этапах возрастного развития добиться формирования и развития у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии развития и возрастной психологии в будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология развития относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.5

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психологии развития необходимо как предшествующее: Психология детей раннего и дошкольного возраста, Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины Общая педагогика и педагогическая антропология является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии.

Задачи дисциплины Общая педагогика и педагогическая антропология заключаются в:

1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования;
2. развитие педагогической направленности мышления;
3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач
5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Общая педагогика и педагогическая антропология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.6

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение Общей педагогики и педагогической антропологии необходимо как предшествующее: Социальная педагогика, Этнопедагогика, Поликультурное образование, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) является содействие будущими педагогам-психологам в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке бакалавра

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие специфики социальной педагогики и ее гуманистической направленности;
- формирование у студентов профессиональных знаний и умений в социально-педагогической помощи и поддержке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Социальная педагогика относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.16.7

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Социология, Социальная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение Социальная педагогика необходимо как предшествующее: Педагогическая конфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.17.1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Математика, Общая и экспериментальная психология, Практикум по общей и экспериментальной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований необходимо как предшествующее: Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины **Психолого-педагогический практикум** является формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, практических навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи дисциплины **Психолого-педагогический практикум** заключаются в:

1. обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
2. формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
3. освоение организационных форм психолого-педагогического взаимодействия (игры, тренинги, обучающие тренинги и др.);
4. знакомство и освоение особенностей проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
5. формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда; развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
6. приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.17.2

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Практикум по общей и экспериментальной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психолого-педагогический практикум необходимо как предшествующее: Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса;
2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
3. Обеспечить усвоение студентами основ педагогических технологий, применяемых в образовательных учреждениях;
4. Развивать у обучающихся профессиональную позицию современного педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психолого-педагогические теории и технологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.17.3

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории и технологии дошкольного образования, Теории обучения и воспитания, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психолого-педагогические теории и технологии необходимо как предшествующее: Дополнительное образование детей дошкольного возраста, Преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов знания о современной семье и особенностях семейного воспитания; основных проблемах современной семьи.

Задачи:

- содействовать приобретению обучающимися теоретических знаний в объеме достаточном для реализации профессиональной деятельности, роли и месте психологии семьи и семейного воспитания;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологии семьи и семейному воспитанию; познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье на основе современного состояния научного знания.
- способствовать профессионально-нравственному развитию будущего педагога-психолога, его самоопределению и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология семьи и семейного воспитания относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теории обучения и воспитания, Социальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психология семьи и семейного воспитания необходимо как предшествующее: Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста, Основы семейного консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности; обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить у студентов знания о педагогическом взаимодействии и педагогическом общении.
2. Сформировать научные знания о коммуникативной компетентности педагога и специфике ее проявления в образовательном процессе.
3. Обеспечить студентов знаниями эффективных коммуникативных техник, представлениями о возможностях и ограничениях их использования.
4. Способствовать формированию умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развивать у студентов способность применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.2

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Социальная психология, Теории обучения и воспитания, Общая педагогика и педагогическая антропология.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса необходимо как предшествующее: Психология профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология педагогического общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины Педагогическая психология является формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе.

Задачи дисциплины Педагогическая психология заключаются в:

1. Сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе.
2. На основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
3. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Педагогическая психология относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.3

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Общая педагогика и педагогическая антропология, История педагогики и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение Педагогическая психология необходимо как предшествующее: Психолого-педагогический практикум, История дошкольной педагогики, Педагогическая практика, Психология педагогического общения, Психология профессиональной деятельности педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров психологии путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Клиническая психология детей». Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей» является формирование у студентов навыков и умений эффективного применения знаний теории и практики клинической психологии в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Клиническая психология детей относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.4

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология развития, Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития.

Дисциплины и практики, для которых освоение Клиническая психология детей необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология профессиональной деятельности педагога» является формирование у студентов современного представления о профессионализме, навыках профессиональной коммуникации, особенностях профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

- сформировать представления о психологии профессиональной деятельности как о психологической отрасли знания;
- способствовать расширению представлений о психологических механизмах регуляции профессиональной деятельности, коммуникативном процессе в профессиональной сфере и его взаимодействию;
- сформировать представление о специфике профессиональной деятельности и общения педагога;
- научить практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия в образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология профессиональной деятельности педагога относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.5

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Педагогическая психология, Общая педагогика и педагогическая антропология, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психология профессиональной деятельности педагога необходимо как предшествующее: Социальная педагогика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Психолого-педагогический практикум.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами педагогики, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является научить студентов воспринимать образование и воспитание в широком контексте общечеловеческой и национальной культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Поликультурное образование относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.6

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Общая педагогика и педагогическая антропология, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины и практики, для которых освоение Поликультурное образование необходимо как предшествующее: Социальная педагогика, Сравнительная педагогика, Педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сравнительная педагогика» состоит в формировании научно обоснованного представления о теории и методологии сравнительной педагогике, о специфике ее объекта и предмета исследования.

Задачи дисциплины «Сравнительная педагогика»:

1. Познакомить студентов с основными категориями, понятиями, законами сравнительной педагогике как науки, современными представлениями о ее развитии, роли и значимости в развитии общества и человека.
2. Расширение категориального поля педагогической науки.

Методологически подготовить студентов к научно-исследовательской работе в рамках актуальной педагогической проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Сравнительная педагогика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.7

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Педагогическая психология, Теории обучения и воспитания, История педагогики и образования.

Дисциплины, для которых освоение Сравнительная педагогика необходимо как предшествующее: Социокультурные факторы и проблемы современного образования, Педагогические предметные технологии, История дошкольной педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является освоение студентами исчерпывающих представлений о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах исследования психофизического развития аномальных детей.

Знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Дефектология относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.8

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Клиническая психология детей, Психология развития, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики, для которых освоение Дефектологии необходимо как предшествующее: Основы инклюзивного образования, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста, Педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика и коррекция** являются: овладение студентами системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции; формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о культуре работы.

Задачи дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика и коррекция** заключаются в:

1. ознакомление студентов с историей психодиагностики как науки и практики;
2. ознакомление студентов с основными принципами психодиагностики и сферами ее применения;
3. ознакомление студентов с логикой проведения психодиагностического обследования и требованиями к психодиагностической процедуре;
4. ознакомление студентов с основными группами психодиагностических методик соответственно различным возможным основаниям их классификации;
5. ознакомление студентов с принципами создания психодиагностических методик различного типа, требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам;
6. ознакомление студентов с основными методиками диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике.
7. ознакомление студентов с возможностями коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика и коррекция относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.9

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогический практикум.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психолого-педагогическая диагностика и коррекция необходимо как предшествующее: Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Факторы риска в психическом развитии ребенка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о причинах нарушения психического развития ребенка, особенностях детей с нарушениями психического развития и психолого-педагогических последствиях нарушенного развития;
- развитие представлений о соотношении понятий психическое здоровье и психологическое здоровье, норма и патология;
- приобретение опыта социально-психологического анализа личности, причин и проявлений нарушений психического развития ребенка;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для организации психолого- педагогической поддержки детей с нарушенным развитием.

Освоение дисциплины способствует подготовки специалистов к решению профессиональных задач, ознакомлению будущих специалистов с содержанием психокоррекционной и психопрофилактической деятельности педагога-психолога по сопровождению детей и подростков «группы риска» различными теоретическими подходами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.10

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Дефектология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Основы здорового образа жизни, Психогенетика.

Дисциплины и практики, для которых освоение Факторы риска в психическом развитии ребенка необходимо как предшествующее: Оздоровительные технологии в образовании, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Безопасность образовательной среды.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология педагогического общения» направлена на подготовку кадров для педагогической деятельности, развитие их психолого-педагогической компетентности и готовности к использованию психологических знаний и умений для решения профессиональных задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- познание социально-психологических закономерностей общения;
- исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогического взаимодействия и общения;
- развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности;
- выработка умений предупреждать и разрешать затруднения в педагогическом общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология педагогического общения относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.11

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психология педагогического общения необходимо как предшествующее: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики.

Задачи дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» заключаются в:

1. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности
2. осознание студентами общественных и моральных целей психолого-педагогической профессии;
3. развитие готовности к этически адекватному поведению в профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.12

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология профессиональной деятельности педагога, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности необходимо как предшествующее: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Стрессоустойчивость личности педагога, Педагогическая конфликтология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование умений и навыков необходимых в консультативной деятельности; освоение определенных видов и способов деятельности для решения практических задач психолого-педагогического консультирования; развитие необходимых личных профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи

дисциплины:

1. Формировать систему представлений о характеристиках основных теоретических установок различных школ психологического консультирования; основных подходов к определению целей и задач консультирования; принципах психологического консультирования; организационных основах и видах психологического консультирования;
2. Формировать умение выделять типовые проблемы психолого-педагогической деятельности и подходы к их решению;
3. Познакомить студентов с этическими принципами консультирования; основными приемами и техниками ведения консультативной беседы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психолого-педагогические основы консультационной деятельности относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.13

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология семьи и семейного воспитания, Психология профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психолого-педагогические основы консультационной деятельности необходимо как предшествующее: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Основы семейного консультирования, Основы психотерапии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕРИОД ПРЕ- И
ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития» являются: повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся в области детско-родительских отношений; формирование у обучающихся системы научных психолого-педагогических знаний об особенностях развития в пре- и перинатальный период.

Задачи дисциплины «Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинального развития» заключаются в:

- 1) формирование научных представлений об основах взаимодействия родителей и детей;
- 2) развитие навыков анализа современных медико-биологических, психо-физиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода;
- 3) изучение особенностей психологии беременных;
- 4) освоение методов диагностики семейных отношений;
- 5) ознакомление с принципами организации психологической помощи семье;
- 6) формирование умений планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическую работу с будущими родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология развития, Основы педиатрии и гигиены.

Дисциплины и практики, для которых освоение Детско-родительское взаимодействие в период пре - и перинатального развития необходимо как предшествующее: Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психология семьи и семейного воспитания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза.

Задачи:

1. сформировать систему представлений об особенностях развития в раннем и дошкольном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами младенчества, раннего детства, дошкольного детства;
2. раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;
3. сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
4. сформировать представление об особенностях развития познавательной и мотивационно- потребностной сфер, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей;
5. сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в период раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология детей раннего и дошкольного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.2

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология развития, Основы здорового образа жизни.

Дисциплины и практики, для которых освоение Психология детей раннего и дошкольного возраста необходимо как предшествующее: Клиническая психология детей, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины **Теории и технологии дошкольного образования** являются: формирование у студентов компетенции, соответствующих новым стандартам образования; формирование готовности к использованию разных педагогических технологий в рамках реализации новых стандартов.

Задачи дисциплины **Теории и технологии дошкольного образования** заключаются в:

1. формирование знаний современных теорий и технологий в области дошкольного образования;
2. формирование компетенций, обеспечивающих готовность к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
3. формирование способностей обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Теории и технологии дошкольного образования относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.3

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Педагогическая психология, Психология развития.

Дисциплины и практики, для которых освоение Теории и технологии дошкольного образования необходимо как предшествующее: Психолого-педагогические теории и технологии, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о социализации дошкольников, роли различных институтов социализации и детского сада, в процессе социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста»:

1. Формирование системы психолого-педагогических знаний о механизмах, направлениях и динамике процесса социализации на начальных этапах онтогенеза.
2. Развитие организационных умений обучающихся и готовности использовать эффективные педагогические методы в планировании и реализации различных видов деятельности детей.
3. Соотносить процессы социализации и воспитания, определять критерии отбора и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Социализация и воспитание детей дошкольного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.4

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Социальная психология, Психология развития, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение Социализация и воспитание детей дошкольного возраста необходимо как предшествующее: Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении, Основы семейного консультирования, Педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать студентам четкие представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, о современных направлениях и методах исследования, применяемых в этом разделе психологии.

Задачи дисциплины:

1. Развивать готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2. Формировать способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей в психолого-педагогической деятельности
3. Формировать системные представления о социальной ситуации развития и особенностях адаптации детей младшего школьного возраста; структуре учебной деятельности и особенностях познавательных процессов младших школьников; новообразованиях личности младшего школьника; особенностях межличностных отношений в группах младших школьников и их взаимоотношений с учителем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология детей младшего школьного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.5

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология детей раннего и дошкольного возраста, Психология развития.

Дисциплины, для которых освоение Психология детей младшего школьного возраста необходимо как предшествующее: Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогический практикум, Педагогическая практика, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины **Образовательные программы для детей дошкольного возраста** являются:

1. формирование готовности к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
2. формирование способности к организации различных виды деятельности в рамках реализации новых стандартов.

Задачи дисциплины **Образовательные программы для детей дошкольного возраста** заключаются в:

1. формировании знаний требований ФГОС ДО к структуре Программы ее объему и содержанию; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы
2. формировании умения видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях программ;
3. формировании способности ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам, прогнозировать путь их включения в педагогических процесс дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.6

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Психология развития, Теории обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение **Образовательные программы для детей дошкольного возраста** необходимо как предшествующее: Теории и технологии дошкольного образования, Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении, Педагогическая практика, Дополнительное образование детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины **Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении** являются: формирование готовности к моделированию образовательного процесса разного уровня в дошкольном учреждении; формирование способности их анализировать и проектировать в рамках реализации новых стандартов.

Задачи дисциплины **Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении** заключаются в:

1. формировании умений анализа проблем моделирования в образовании, определение методологических и методических подходов к решению современных задач образования;
2. формировании у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать педагогический процесс в дошкольном учреждении, программы и индивидуальные образовательные маршруты, систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной деятельности;
3. формировании способностей моделировать процессы, приводящие к решению проблем обучения и воспитания в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.7

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология профессиональной деятельности педагога.

Дисциплины, для которых освоение Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении необходимо как предшествующее: Педагогические предметные технологии, Педагогическая практика, Дополнительное образование детей дошкольного возраста, Педагогическая конфликтология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении» являются: профессиональная подготовка и развитие студентов, овладение ими системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе дошкольного образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога- психолога с субъектами образования в ДОУ

Задачи дисциплины состоят в следующем:

1. Обобщение и структурирование знаний о содержании и методах профессиональной деятельности, актуальных для современного психолога-практика.
2. Формирование и актуализация методологических (концептуальных) позиций, определяющих критериальную базу и психологический инструментарий практического психолога.
3. формирование представлений о специфике профессиональной деятельности психолога в контексте психологической службы образования;
4. Закрепление свободного использования методов поиска, обработки и применения психологической информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
5. Овладение методами психодиагностического обследования, профильной психокоррекционной и превентивной работы, консультирования и просвещения лиц, нуждающихся в психологической помощи и информации;
6. Овладение умением корректного и грамотного оформления профильной документации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.8

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Психология профессиональной деятельности педагога, Теории и технологии дошкольного образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины, для которых освоение Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении необходимо как предшествующее: Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы начальной школы» - формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ начального образования и умений их реализовывать на практике.

Задачи:

Изучить психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.

Изучить особенности организации деятельности начальной школы.

Изучить специфику форм, методов, средств обучения в начальной школе.

Изучить нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Образовательные программы начальной школы относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.9

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология детей младшего школьного возраста, Теории обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых освоение Образовательные программы начальной школы необходимо как предшествующее: Методическая работа психолога в образовательном учреждении, Педагогические предметные технологии, Педагогическая практика, Безопасность образовательной среды.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста» направлена на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах дошкольного воспитания, содержании и методике воспитания детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.10

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология воспитания дошкольника», и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	Зачет, экзамен, курсовая работа

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины "Дополнительное образование детей дошкольного возраста" являются: профессиональная подготовка студентов для работы с детьми дошкольного возраста, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины "Дополнительное образование детей дошкольного возраста" заключаются в:

1. Обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей.
2. Обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте.
3. Формировать готовность к применению технологий и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства ДОУ
4. Способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Дополнительное образование детей дошкольного возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.11

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология воспитания дошкольника», «Педагогические предметные технологии», «Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями дисциплины «Подготовка детей к школе» является формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей к школе; знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения.

Задачи дисциплины «Подготовка детей к школе»:

- раскрытие сущности понятия «подготовка к школе»;
- овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости;
- овладение методами и приемами подготовки детей к школе детей на основе современных подходов и технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Подготовка детей к школе относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.12

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология педагогического общения, История дошкольной педагогики, Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту. Легкая атлетика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Физическая культура, Основы здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Психогенетика и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
	328	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.
ГИМНАСТИКА»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту. Гимнастика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» .

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Физическая культура, Основы здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Психогенетика и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
	328	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История дошкольной педагогики» является формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины «История дошкольной педагогики»:

1. Формирование системных представлений о генезисе дошкольного образования и месте дошкольной педагогики в системе общепедагогического научного знания.
2. Развитие способности анализировать актуальные проблемы дошкольного образования в контексте научных педагогических традиций.

Развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в исторической перспективе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История дошкольной педагогики относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Педагогическая психология, История педагогики и образования, Теории и технологии дошкольного образования, Дополнительное образование детей дошкольного возраста и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию научного понимания образования как института развития и социализации личности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у обучающихся представления о институте образования как особой сферы социокультурной практики, обеспечивающей культурную и цивилизационную идентичность растущих поколений;
2. Способствовать выявлению актуальных проблем содержания образования современных детей и подростков с учетом изменившейся социально- психологической природы современного детства,
3. Развивать у студентов готовность использовать полученные знания о культурных уровнях, культурных нормах, источниках и факторах культурной динамики современного образования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Социокультурные факторы и проблемы современного образования относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» . Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Этнопедагогика, Сравнительная педагогика, Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И
СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - формирование у студентов осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными требованиями к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основой функционирования образовательных организаций.
2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии.
3. Формировать навыки профессиональной рефлексии.
4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Введение в профессию, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методическая работа психолога в образовательном учреждении, Образовательные программы начальной школы, Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** дисциплины является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, понимание права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией, воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законным правам и интересам граждан, юридических лиц, государства, формирование ответственности за обеспечение законности в сфере хозяйственно-экономической деятельности.

Задачи состоят в выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты, ориентироваться в действующем законодательстве, в том числе в вопросах хозяйственной деятельности предприятий различных форм собственности, принимать решения и вести профессиональную деятельность в точном соответствии с законом, анализировать законодательство и практику его применения, соблюдать законные права и интересы граждан.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Правоведение с основами семейного права относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология семьи и семейного воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Социология, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины "Введение в профессию" являются: формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности.

Задачи дисциплины "Введение в профессию" заключаются в:

1. Составить адекватное представление о выбранной профессии и сформировать положительное отношение к ней.
2. Ознакомить с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности.
3. Подготовить к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Введение в профессию относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Общая педагогика и педагогическая антропология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины "Традиции и инновации отечественного образования" являются: расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса.

Задачи дисциплины «Традиции и инновации отечественного образования» заключаются в:

1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований.
2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук.
3. Готовить обучающихся к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Традиции и инновации отечественного образования относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Управление проектами в образовании, Социокультурные факторы и проблемы современного образования, История педагогики и образования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОГЕНЕТИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются: формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам; способствовать развитию ценностного отношения к неповторимой индивидуальности человека.

Задачи:

1. ознакомление студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.
2. формирование у студентов основных понятий о природе наследственности и методах психогенетического исследования.
3. приобретение студентами навыков практического применения знаний (элементарная диагностика и описание фенотипа).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психогенетика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Физиология центральной нервной системы, Анатомия и возрастная физиология, Основы здорового образа жизни и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-11	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни» - является готовность студентов знать основные компоненты здорового образа жизни и формы организации здоровой жизнедеятельности по воспитанию культуры здоровья у студентов.

Задачи дисциплины:

-Формировать готовность студентов к укреплению психического и физического здоровья через системную взаимосвязь психической деятельности, социального поведения человека, его творческих способностей в рамках индивидуальных психофизиологических различий.

- развивать умение рационально планировать жизнедеятельность школьников в режиме учебы и отдыха с позиции индивидуально-типологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы здорового образа жизни относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Оздоровительные технологии в образовании и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) - вооружить студентов устойчивыми знаниями о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

Задачи изучения дисциплины определяются характером требований, установленных государственным стандартом высшего профессионального образования к подготовке бакалавров, и заключаются:

1. в овладении студентами устойчивыми представлениями о природе, сущности, содержания, структурных компонентах, специфике функционирования этнопсихологических феноменов;
2. получение ими навыков всестороннего исследования и правильного анализа этнопсихологических явлений и процессов;
3. выработка у студентов профессиональных умений учета национально-психологических особенностей людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Этнопсихология относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Поликультурное образование, Социокультурные факторы и проблемы современного образования, Социальная психология и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПЕДАГОГИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) - вооружить студентов устойчивыми знаниями о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

Задачи изучения дисциплины определяются характером требований, установленных государственным стандартом высшего профессионального образования к подготовке бакалавров, и заключаются:

4. в овладении студентами устойчивыми представлениями о природе, сущности, содержания, структурных компонентах, специфике функционирования этнопедagogических феноменов;
5. получение ими навыков всестороннего исследования и правильного анализа этнопедagogических явлений и процессов;
6. выработка у студентов профессиональных умений учета национально-психологических особенностей людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Этнопедагогика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Общая педагогика и педагогическая антропология, Сравнительная педагогика, Социокультурные факторы и проблемы современного образования, Социальная педагогика и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психология научения» является углубление и расширение знаний психологических механизмов и путей развития процессов научения на разных этапах онтогенетического развития.

Задачи дисциплины «Психология научения»:

1. понимание и усвоение содержания основных психологических теорий научения в мировой науке как в историко-психологическом контексте, так и существующих в настоящее время;
2. углубление у обучающихся научного представления о механизмах обучения;
3. формирование способности применять знание различных теорий научения и развития для анализа образовательных программ;
4. выработка умения обсуждать теоретические вопросы и решать практические проблемы в области психологии научения, соотнося их с высокой социальной значимостью профессии педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология научения относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Теории и технологии дошкольного образования, Педагогические предметные технологии, Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении, Педагогическая практика, Управление проектами в образовании, Теории обучения и воспитания и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины **Оздоровительные технологии в образовании** являются: формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; формирование способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины **Оздоровительные технологии в образовании** заключаются в:

1. формировании знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях;
2. формировании умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации стандартов нового поколения.
3. формировании компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Оздоровительные технологии в образовании относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психогенетика, Основы здорового образа жизни, Элективные курсы по физической культуре и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психоллингвистика»: изучение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психоллингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевой деятельности, формирование готовности к применению знаний в области психоллингвистики в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психоллингвистика относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Русский язык и культура речи, Психология педагогического общения, Введение в профессию, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование готовности использовать стандартные методы и технологии, позволяющие изучать психологические явления: процессы, свойства и состояний, планирования и проведения психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Практикум по общей и экспериментальной психологии относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Общая и экспериментальная психология, Введение в профессию, Общая педагогика и педагогическая антропология, Педагогическая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины - ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды, формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, направленных на экологизацию образовательной среды.

Задачи дисциплины

1. изучить и сопоставить теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах.
2. сформировать научные представления о психологической безопасности образовательной среды как части социальной безопасности и здоровья общества;
3. дать содержательный, структурный анализ феномена психологической безопасности образовательной среды на основе теоретических и эмпирических исследований в зарубежной и отечественной психологии;
4. раскрыть основные факторы, критерии методы исследования психологической безопасности образовательной среды;
5. способствовать формированию профессионального самосознания, рефлексии, ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Безопасность образовательной среды относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Безопасность жизнедеятельности, Основы здорового образа жизни, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Оздоровительные технологии в образовании и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стрессоустойчивость личности педагога» является формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах развития стрессоустойчивости как фактора профессионального и личностного роста субъекта педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

1. провести комплексный междисциплинарный анализ теоретических и методологических подходов к изучению феномена стрессоустойчивости; раскрыть психологические механизмы, обеспечивающие стрессоустойчивость педагогов;
2. обозначить стресс-показатели педагогов разного уровня мастерства; описать стили совладающего (coping) поведения субъектов педагогической деятельности;
3. совершенствование методического инструментария психологического консультирования по проблемам педагогической саморегуляции с учетом соблюдения принципов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Стрессоустойчивость личности педагога относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология стресса, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая практика, Психолого-педагогический практикум, Психология педагогического общения, Психология профессиональной деятельности педагога и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на формирование у студентов системных представлений о нейрофизиологических основах психики, овладение современными знаниями о морфо-функциональной организации мозга.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, формированию готовности к использованию в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности и поможет будущим психологам наиболее эффективно организовать свою практическую деятельность.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой общекультурной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Физиология центральной нервной деятельности относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Анатомия и возрастная физиология, Психогенетика, Дефектология, Основы здорового образа жизни и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей» является освоение обучающимися знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Выявить и обосновать научно-педагогические характеристики феномена насилия в отношении детей и обобщить основные концепции его исследования.
2. Проанализировать современное состояние и нормативно-правовое обеспечение процесса профилактики насилия в отношении детей в отечественном законодательстве.
3. Исследовать организацию, содержание деятельности специалистов-реабилитаторов, современные формы и методы их работы, направленные на профилактику насилия в отношении детей, помощь неблагополучным семьям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Профилактика насилия в отношении детей относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Безопасность жизнедеятельности, Психология развития, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Теории обучения и воспитания, Факторы риска в психическом развитии ребенка и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»

По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического психолога образования и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Методическая работа психолога в образовательном учреждении относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Психология научения, Традиции и инновации отечественного образования, Управление проектами в образовании, Традиции и инновации отечественного образования, Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины: «Педагогические предметные технологии» является познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения в начальной школе, овладение умениями моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по различным предметам, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений; оказать помощь студентам в формировании у них профессиональных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Педагогические предметные технологии относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Теории и технологии дошкольного образования, Управление проектами в образовании, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогический практикум, Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями дисциплины «Педагогическая конфликтология» являются: знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по психологии конфликта и формирование навыков эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Расширение знаний о теоретических основах психологии конфликта и представлений об экспериментальном материале и основных методах психологии конфликта.
2. Формирование знаний о технологиях консультативной помощи в конфликтной ситуации в условиях педагогического взаимодействия.
3. Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Педагогическая конфликтология относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Стрессоустойчивость личности педагога, Психология стресса, Правоведение с основами семейного права и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов системных представлений о процессе семейного консультирования, цели, задачах, направлениях и методах консультирования семей.

Задачи:

1. Сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию.
2. Познакомить студентов с основными феноменами и закономерностями формирования, развития и проявления семейных проблем.
3. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс, взаимодействовать с семейным психологом.
4. Сформировать умение составлять психологически обоснованные рекомендации семьям по вопросам воспитания детей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы семейного консультирования относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Социальная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Клиническая психология детей, Психология развития, Дефектология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности; подготовить будущих бакалавров к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- выстроить представления о феномене одаренности в условиях существования различных точек зрения на природу явления;
- определить значимые психолого-педагогические и социально- педагогические проблемы развития одаренности;
- изучить основополагающие принципы моделирования и проектирования психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве;
- сформировать установку на развитие одаренности как результата взаимодействия когнитивной, эмоциональной и мотивационной, волевой сфер;
- содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» . Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология воспитания дошкольника», «Психолого-педагогический практикум» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике психического развития в подростковом возрасте, раскрыть многомерность и многоуровневость процесса развития и становления личности на данном возрастном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология подросткового возраста относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология развития, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психология социальной успешности обучающихся и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ»

**По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у бакалавров системы представлений о закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора в сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология развития, Психология социальной успешности обучающихся, Психология подросткового возраста и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели учебной дисциплины «Основы психотерапии». Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об основных понятиях и различных направлениях психотерапии, а также формирование практических навыков и умений, необходимых в работе педагога-психолога. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы психотерапии относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Основы семейного консультирования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины: «Психология стресса» - усвоение теоретико-методологических основ проблемы преодоления стресса; овладение приёмами индивидуальной и групповой профилактики стресса; приёмами регуляции стресса; представлениями об особенностях, видах и развитии стресса.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология стресса относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Стрессоустойчивость личности педагога, Психология профессиональной деятельности педагога, Основы психотерапии, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психология социальной успешности обучающихся» является формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, предполагающих готовность к оказанию психолого-педагогических услуг представителям различных категорий населения в направлении достижения ими личной и социальной эффективности.

Задачи дисциплины «Психология социальной успешности обучающихся»:

1. Развития научных представлений о социализации личности и критериях ее успешности.
2. Формировать навыки конструктивного взаимодействия, направленного на эффективность процесса социализации личности в образовательном пространстве.
3. Расширять знания об объективных и субъективных критериях социальной успешности, развивать умение осуществлять индивидуальный подход в построении образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психология социальной успешности относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.15.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Психология подросткового возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология научения, Теории обучения и воспитания и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Целью изучения дисциплины «Управление проектами в образовании» является получение обучающимися знаний о сущности управления проектами и специфики такого управления в системе образования, умений принимать организационно-управленческие решения, приемов разработки проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представления о концептуальных основах управления проектами;
- Определить специфику образовательных проектов и особенности управления ими;
- Познакомить с технологиями разработки проектов и критериями оценки эффективности проектов;
- Способствовать развитию профессионально важных качеств: ответственности, коммуникабельности и активности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Управление проектами в образовании относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.15.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Федеральные государственные образовательные стандарты профессиональной деятельности, Традиции и инновации отечественного образования, Психология профессиональной деятельности педагога, Социальная психология и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ С ПРАКТИКУМОМ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Психоаналитическая теория с практикумом» является ознакомление студентов с психодинамическим подходом в современной психологии и возможностями его имплицитного включения в профессиональную картину мира.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с психоаналитической парадигмой в объяснении психических явлений
2. Расширять знания о методах практического психологического исследования и воздействия на личности в условиях индивидуального подхода и составление индивидуальных образовательных траекторий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Психоаналитическая теория с практикумом относится к факультативам.
Индекс дисциплины ФТД.1

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Основы психотерапии, Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Психолого-педагогический практикум и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОДРАМЫ»
По направлению подготовки 44.03.02 — ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель- дополнить знания о психологических и психотерапевтических подходах оказания психологической помощи, показать практический потенциал теории и практики психодраматического подхода к работе с личностными проблемами и проблемами группы.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения психодрамы, основные положения психодрамы как психотерапевтического метода, определить место психодрамы в спектре психотерапевтических и консультационных подходов.
2. Познакомится с основными методами, техниками и приемами работы психодраматиста.
3. Сформировать представление о возможностях применения психодрамы как метода психотерапии на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы психодрамы относится к факультативам. Индекс дисциплины ФТД.2

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла: Основы психотерапии, Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Психолого-педагогический практикум и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет