

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ учебных и факультативных дисциплин**  
**учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профиль «Дошкольная дефектология»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

«История» как учебная дисциплина составляет неотъемлемую часть теоретико-методологической, мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Целями и задачами** изучения «Истории» являются:

- формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально-экономического и политического развития;
- помощь будущему педагогу в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности;
- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б.1.Б.1.

Изучение и освоение «Истории» непосредственно связано с дисциплинами «Философия», «Социология», «Культурология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психология», «Педагогика».

Обучающиеся для успешного освоения дисциплины «История» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении курса истории и учебного предмета «Обществознание» в объеме школьной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Философия» является ознакомление студентов с историей философской мысли и основными проблемами этой важной сферы духовного мира человека, привитие навыков философского мышления, способности действовать и оценивать явления общественной и личной жизни с позиции усвоения выверенных веками общечеловеческих ценностей.

Ставится **задача** дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в истории философии, развить способность понимать в многообразии взглядов философов «вечные» темы бытия человека в мире. Курс призван привить практические навыки определения концептуального знания, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и творческого осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, находившихся в поле внимания философов ранее и глубоко волнующих людей сегодня, XXI века.

Также задачами курса являются:

- ориентация на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам;
- формирование толерантности;
- формирование аналитического подхода к различным убеждениям.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.2.

Методологически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами «Социология», «Логика», «Профессиональная этика». Обучающиеся для успешного освоения дисциплины «Философия» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Обществознание» в объеме школьной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

«Иностранный язык» как учебная дисциплина составляет неотъемлемую часть теоретико-методологической, мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Целями и задачами** изучения иностранного языка является формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.3.

Изучение и освоение иностранного языка непосредственно связано с дисциплинами «Культурология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психология», «Педагогика».

Обучающиеся для успешного освоения иностранного языка должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в объеме школьной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» состоят в следующем: познакомить студентов с основными требованиями в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; сформировать способность к соблюдению ортологических, коммуникативно-прагматических и этических норм речевого поведения; научить оценивать свою и чужую речь с точки зрения требований культуры речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.4.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогика», а также знания, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» и специальных методик обучения детей с нарушениями речи.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЛОГИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

«Логика» как учебная дисциплина составляет неотъемлемую часть теоретико-методологической, мировоззренческой и профессиональной подготовки управленцев. Знания формальной классической логики, их осмысление и развитие в современных условиях способствуют выработке высокого уровня логической культуры и подготовке будущих высококвалифицированных специалистов.

**Цели** изучения дисциплины - выработка у студентов высокой логической культуры, четкого и ясного понимания значимости овладения логическими знаниями и умения применять их в своей практической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать студентам знания по логике, необходимые в их будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки определения и деления понятий, классификации, дедуктивных, индуктивных, аналогических умозаключений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б.1.Б.5.

Изучение и освоение «Логике» взаимосвязано с дисциплинами «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Профессиональная этика», «Социология», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика». Логическое знание является необходимой базой для выработки умения оперировать психолого-педагогическими понятиями и категориями; анализировать различные социальные явления.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Культурология» являются:

- сформировать у студентов такой уровень культурологического знания, который способен обеспечить адекватную оценку и инновационные подходы к решению проблем, связанных с социокультурными изменениями в стране и мире;
- познакомить с теоретическими основаниями и методами культурологии, культурологическими категориями и концепциями; представлениями об историческом многообразии культур и цивилизаций, формами культурной и социальной оценки;
- подготовить обучающихся к организационно-управленческой деятельности (овладению навыками межкультурной коммуникации, профессионального общения, управления в социальной сфере);
- приобщить к общенациональным ценностям отечественной и мировой культуры, сформировать уважительное отношение к культурным традициям, обычаям своего народа, народов, населяющих Россию, а также народов мира.

**Задачи** освоения дисциплины «Культурология» состоят в следующем:

- сформировать целостное и многогранное видение культуры, представление о включенности личности в социокультурную среду в процессе ценностного и творческого саморазвития;
- выработать у студентов навыки анализа, умение проектного конструирования культурологических моделей в контексте современных методов описания динамики социокультурных процессов;
- создать условия для усвоения теоретико-культурного аппарата,
- фундаментальных понятий, которые являются методологической основой современного гуманитарного знания;
- стимулировать развитие ассоциативного мышления, проблемного и дискуссионного самоопределения в усвоении предмета, умение вести самостоятельную исследовательскую работу на основе аналитического подхода.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.6.

Дисциплина имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История», «Социология», «Философия», «Психология». «Культурология» как учебная дисциплина содействует аналитическому освоению социокультурных процессов в России и мире.

Освоение дисциплины «Культурология» необходимо студентам для последующего изучения дисциплин: «Социология», «Специальная психология», «Методика обучения литературе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,

	осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
--	---

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** дисциплины «Социология» состоят в формировании у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.7.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1.Цели и задачи дисциплины**

«Экономика образования» как учебная дисциплина составляет неотъемлемую часть теоретико-методологической, экономической и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ее основными **целями и задачами** являются подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.8

Изучение и освоение экономических знаний непосредственно связано с дисциплинами «Философия», «Социологии», «Профессиональная этика», «Психология» «Педагогика».

Обучающиеся для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Математика» и учебного предмета «Обществознание» в объеме школьной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** дисциплины «Математика» состоят в формировании системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются: изучение понятийного аппарата дисциплины, ознакомление студентов с основными теоретическими сведениями и их применением к решению профессиональных задач, привитие навыков логического мышления, самообразования и применению математического аппарата к построению математических моделей оптимизации и экономических процессов для решения практических задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математика» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.9

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, полученные в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» состоят в формировании у студентов компетенции по использованию информационных технологий, используемых в специальном образовании с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.10.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Математика», «Педагогика», «Психология», а также знания по информатике, полученные в процессе довузовского обучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» – формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей, позволяющих адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

**Задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- ознакомление студентов с основными положениями различных отраслей права и медицинского законодательства РФ и её субъектов;
- приобретение навыков студентами в толковании и применении юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.11.

Она базируется на знаниях, сформированных в ходе изучения школьного предмета «Обществоведение».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются: формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека, знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза, формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

**Задачи** изучаемой дисциплины:

- ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека;
- сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития;
- познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии;
- ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения;
- показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач;
- сформировать у обучающихся понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий;
- познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы;
- повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения;
- сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию;
- способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.12.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и

	профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
12	432	экзамен, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Педагогика» - формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

**Задачи** изучения дисциплины «Педагогика» :

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу личности, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в детском коллективе, изучение содержательной стороны основных научных школ, концепций и теорий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.13.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
9	324	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Специальная психология» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии (овладение студентами- психологами закономерностями и особенностями психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях коррекционного обучения; использованием методов и средств психологической диагностики нарушений развития; психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологической коррекцией дезадаптации).

Основными **задачами** являются следующие:

- формирование у студентов специализированного профессионального представления о специальной психологии как об области профессиональной деятельности, имеющей межотраслевой характер и направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей;
- формирование представлений о личности больного и ее роли и возникновении, течении, компенсации, декомпенсации, знакомство с закономерностями и особенностями психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях;
- формирование у будущих психологов навыков работы с основными методами специальной психологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.14.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
12	432	Экзамен, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Специальная педагогика» состоят в формировании систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.15.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
11	396	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальном образовании» состоят в формировании у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальном образовании» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.16.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин, дисциплин по выбору студента, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** учебного курса «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование знаний студентов об основах структурных и функциональных изменений в деятельности систем организма ребенка, приводящих к патологии; строении и принципах функционировании центральной нервной системы; феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств.

**Задачами** курса «Медико-биологические основы дефектологии» являются:

- ознакомление студентов с основными методами психодиагностики и психокоррекции;
- выработка готовности студентов применять полученные знания в разработке и проведении коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.17.

Содержательно и логически изучаемая дисциплина связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика» и является основой для изучения курсов «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-диагностическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цель и задачи дисциплины**

В современных исследованиях, посвящённых вопросам логопедии, многократно отмечалась собственно филологическая составляющая, играющая важную роль в работе с нарушениями развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка является составным компонентом логопедии в её научном и практическом осмыслении.

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Филологические основы дефектологического образования» являются:

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области логопедии, знающего филологические основы дефектологии;
- формирование базовых представлений о различных формах протекания и нарушения речи;
- изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;
- выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.18.

Базовыми для ее изучения являются дисциплины «Иностранный язык» и «Основы речевой культуры дефектолога».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части, для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б.1.Б.19.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин, прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями и задачами освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.20.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Основная цель** преподавания дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
- освоении основных принципов здорового образа жизни;
- установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание
- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре;
- приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.21.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Профессиональная этика» - обеспечение усвоения студентами основных принципов мировой и отечественной этики.

**Задачи** изучения дисциплины «Профессиональная этика»:

- ознакомить студентов с наиболее важными законами на разных исторических этапах развития морали;
- показать объективные основания формирования морали, её связь с другими формами общественного сознания в рамках разных культур;
- развить навыки использования этических знаний в профессиональной деятельности;
- определится в потребностях этического самосознания, в постоянном его совершенствовании и использовании в практике делового общения, в труде, обучении и др. формах современной жизни;
- осуществить критику антиморальных принципов, ведущих к деградации общества и к исчезновению всякой морали.

**2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДО- И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** дисциплины «Дошкольная сурдо- и тифлопсихология» – формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха и зрения.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных **задач**:

- вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей для выявления их актуального уровня развития;
- сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возможностей и психофизических особенностей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Дошкольная сурдо- и тифлопсихология»» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.1.

Для освоения дисциплины «Сурдо- и тифлопсихология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	курсовая работа, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» - познакомить студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при органическом поражении центральной нервной системы (ЦНС).

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей от рождения до 7 лет;
- формирование правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом);
- формирование умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.2.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдо- и тифлопсихология», что делает возможным установление междисциплинарных связей между различными разделами специальной психологии.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин профессиональной подготовки дефектолога, таких как «Дошкольная сурдо, тифло- и олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта», готовит к «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Дошкольная логопсихология» – формирование у студентов знаний особенностей психоречевого развития ребенка с нарушениями речи.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных **задач**:

- познакомить студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, общего недоразвития речи у детей;
- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении;
- обучить студентов основам применения технологий обследования и коррекции нарушений речи у детей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.3.

Для освоения дисциплины «Дошкольная логопсихология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» является основой для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» заключается в формировании методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), в том числе с детским церебральным параличом, с целью определения индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование знаний о многообразии и особенностях нарушений психического развития дошкольников при нарушениях функций опорно – двигательного аппарата, особенностях психического и социального развития детей с НОДА, особенностями формирования готовности к школьному обучению при НОДА;
- ознакомление с принципами дифференциальной диагностики детей с НОДА, содержанием психологического сопровождения детей с НОДА;
- освоение методов психолого-педагогического изучения детей с НОДА;
- овладение умениями подбирать необходимый материал для обследования ребенка с НОДА, составлять протокол психолого-педагогического обследования, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с НОДА.
- формирование умений определять общие направления и содержание программ психологического сопровождения детей с НОДА и их семей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.4.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии».

Параллельно студенты изучают дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития», «Дошкольная логопсихология», благодаря изучению которых становится возможным междисциплинарный перенос полученных знаний об этиопатогенезе и симптоматике нарушений в развитии.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта», «Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы» способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с расстройствами ЭВС на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов психокоррекции в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с расстройствами ЭВС в обществе.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с особенностями психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС;
- овладение студентами основной терминологией, используемой при изучении расстройств эмоционально-волевой сферы (ЭВС);
- ознакомление с принципами дифференциальной диагностики детей с расстройствами ЭВС от сходных состояний;
- содействие в освоении студентами различными психолого-педагогическими технологиями обследования и коррекции различных сторон психической деятельности детей дошкольного возраста, дифференцированными диагностическими технологиями обследования с целью выявления уровня развития детей; технологиями обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Психология детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы»» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.5.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими предшествующими дисциплинами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», в ходе освоения которых у студента сформировались базовые теоретические знания о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально-волевой сферы среди них.

Параллельно студенты изучают дисциплину «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы», что позволяет студентам увидеть взаимосвязь в определении содержания психокоррекционной работы от имеющихся особенностей и возможностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин профессиональной подготовки дефектолога, такой как «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта», готовит к «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а в дальнейшем и к «Преддипломной» практике, если

студент выберет тему выпускной квалификационной работы, связанную с содержанием данной учебной дисциплины.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» состоят в формировании способностей к планированию, организации и анализу результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР с целью уточнения структуры нарушения (на основе использования различных классификаций ЗПР) для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» входит в состав модуля 1 «Дошкольная (специальная) психология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.6.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика»; «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте задержки психического развития среди них. Данная дисциплина связана с «Психологией», в ходе освоения которой, формируются знания о структуре психических процессов, о закономерностях развития личности, о возрастных и индивидуальных особенностях детей, а также прослеживается взаимосвязь с разделами дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», которая дает возможность более точно понять строение и функции нервной системы, ее роль и значение в формировании механизмов функционирования психики детей с задержкой психического развития.

Параллельно студенты изучают дисциплину «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», в ходе освоения которой у студентов складываются представления о том, какие существуют методы и технологии для преодоления нарушений у детей с ЗПР, выявленных в процессе диагностики.

Дисциплина связана с рядом последующих профессиональных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, в основе которых лежат представления об особенностях психической сферы детей с отклонениями в развитии

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДО-, ТИФЛО- И ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика» формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с нарушением слуха, зрения и интеллекта; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей с нарушением слуха, зрения и интеллекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика» входит в состав модуля 2 «Дошкольная (специальная) педагогика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.1.

Для освоения дисциплины «Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
8	288	зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** курса «Дошкольная логопедия» – сформировать у студентов знания о нозологических видах речевых нарушений и о методах их коррекции и компенсации.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных **задач**:

- познакомить студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, общего недоразвития речи у детей;
- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении;
- обучить студентов основам применения технологий обследования и коррекции нарушений речи у детей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дошкольная логопедия» входит в состав модуля 2 «Дошкольная (специальная) педагогика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.2.

Для освоения дисциплины «Дошкольная логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Семейное воспитание детей с нарушениями речи».

Дисциплина «Дошкольная логопедия» является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой государственной.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	курсовая работа, экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ**  
**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» состоят в формировании способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с расстройствами опорно-двигательного аппарата, на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов обучения и воспитания детей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с ДЦП.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» входит в состав модуля 2 «Дошкольная (специальная) педагогика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.3.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика», «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально-волевой сферы детей среди них. Данная дисциплина связана с дисциплиной «Общесметодические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях», в ходе освоения которых формируются некоторые представления о методических основах коррекционно-педагогической деятельности детей ДЦП.

Дисциплина связана с рядом последующих профессиональных дисциплин, формирующих компетенции, в основе которых лежат представления об особенностях психической сферы детей с интеллектуальными нарушениями: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальном образовании», изучив в этом случае вопросы диагностики или коррекции эмоциональных нарушений более подробно.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы» - знакомство студентов с теоретическими основами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **основных задач**:

- раскрытие значения дошкольного воспитания в коррекционном развитии детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- знакомство студентов с особенностями психофизического развития детей данной категории;
- знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы» входит в состав модуля 2 «Дошкольная (специальная) педагогика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.4.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин профессиональной подготовки дефектолога, готовит к производственной практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» является базовой для подготовки специалистов для различных учреждений помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития. В нем закладываются основы для последующего овладения студентами технологиями воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами воспитания и обучения дошкольников со слабовыраженными отклонениями в развитии.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- раскрытие роли дошкольного воспитания в коррекционном развитии детей дошкольного возраста данной категории;
- знакомство с особенностями психофизического развития детей с ЗПР;
- раскрытие содержания и методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» входит в состав модуля 2 «Дошкольная (специальная) педагогика» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.5.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной

	защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины Методика сенсорного воспитания состоят в формировании у студентов представлений об организации коррекционно-развивающей среды, ее методическом обеспечении и проведении коррекционно-развивающей работы по развитию различных видов ощущений и восприятий у детей с нарушениями в развитии с целью их успешной социализации.

Изучение дисциплины способствует решению следующих **задач**:

- изучение закономерностей развития сенсомоторной сферы ребенка при условно нормативном развитии и при его нарушениях;
- формирование целостного представления о многообразии современных концепций сенсорного воспитания детей при норме и при отклонениях в развитии;
- углубление знаний об особенностях развития сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС;
- содействие в овладении методиками формирования сенсомоторной сферы у детей с различными нарушениями в развитии; различными психолого-педагогическими технологиями обследования и коррекции сенсорной сферы детей с различными отклонениями в развитии; организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с различными отклонениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика сенсорного воспитания» входит в состав модуля 3 «Методика воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.1.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная сурдо, тифло- и олигофренопедагогика», «Дошкольная логопедия».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Методика умственного воспитания», «Методика речевого воспитания», что делает возможным установление междисциплинарных связей между различными методиками области специальной педагогики.

Дисциплина готовит к «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», к «Преддипломной практике».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и

	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
6	216	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методика физического воспитания» является формирование у студентов представлений о задачах, содержании и формах организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников, имеющих разные отклонения в развитии.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных **задач**:

- познакомить с возрастными закономерностями моторного развития нормально развивающихся дошкольников;
- сформировать представления о специфике становления двигательных функций в условиях патологии речи, интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- дать знания о задачах, методах, средствах и формах организации работы по коррекции двигательного развития на специальных занятиях и в разных видах деятельности

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программе**

Дисциплина «Методика физического воспитания» входит в состав модуля 3 «Методика воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.2.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Дошкольная сурдо, тифло- и олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта», что делает возможным демонстрацию методик работы по физическому воспитанию сразу на нескольких категориях детей с нарушениями в развитии.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин профессиональной подготовки дефектолога, таких как «Дошкольная сурдо, тифло- и олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта», готовит к «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Методика умственного воспитания» состоят в формировании способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика умственного воспитания» входит в состав модуля 3 «Методика воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.3.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Методика сенсорного воспитания», «Методика физического воспитания», «Методика речевого воспитания», в ходе освоения которых у студента формируются знания и умения, позволяющие использовать различные методы, приемы, направления и методики воспитания и обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Дисциплина связана с последующей дисциплиной «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания» формирующей компетенции, позволяющие использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу итоговых проектов или лечь в основу практической части выпускных квалификационных работ.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Методика речевого воспитания» состоят в формировании способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно компенсаторной работы по развитию речи детей с различными отклонениями в развитии, в том числе в рамках реализации интегративных моделей образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика речевого воспитания» входит в состав модуля 3 «Методика воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.4.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Методика сенсорного воспитания», «Методика физического воспитания», в ходе освоения которых у студента формируются знания и умения, позволяющие использовать различные методы, приемы, направления, методики воспитания и обучения в процессе развития речи детей дошкольного возраста.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
5	180	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО**  
**И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания» формирование способности к формированию методического обеспечения и проведению образовательно-воспитательной работы по эстетическому, социально-нравственному и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение аспектов методики эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания дошкольников с ОВЗ;
- расширение у студентов представлений об особенностях эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания дошкольников с ОВЗ;
- структурирование знаний о целях, задачах, принципах, методах, приемах, организационных формах по эстетическому, социально-нравственному и трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- содействие в овладении специальными технологиями эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания;
- ознакомление с педагогическими условиями и средствами по социально-нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания» входит в состав модуля 3 «Методика воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.5.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими предшествующими дисциплинами, как «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании», «Специальная педагогика».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Дошкольная сурдо, тифло- и олигофренопедагогика», «Дошкольная логопедия», что делает возможным демонстрацию выбора методик работы по эстетическому, социально-нравственному и трудовому воспитанию в зависимости от потребностей и особенностей содержания коррекционно-развивающего процесса, направленного на обучение и воспитание конкретных категорий детей с нарушениями в развитии.

Дисциплина является предшествующей для «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а в дальнейшем и к «Преддипломной» практике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Психологическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование целостного представления об основных специфических особенностях психологического сопровождения образовательного процесса, ориентированного на лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности и способствует решению следующих **задач**:

- изучение основных принципов и методологических подходов в работе психолога с проблемными детьми;
- овладение процедурой проведения психодиагностического обследования детей всех возрастных групп и с различными видами отклонений в развитии;
- освоение алгоритмов проведения консультирования родителей и педагогов в процессе психологического сопровождения образовательного процесса, ориентированного на лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в освоении умений разрабатывать на основе оценки актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка психокоррекционные программы и практически их реализовывать.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Методы психологической коррекции», «Методы психологической диагностики», «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи», содержание которых является взаимодополняющим с данной дисциплиной.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе», а также готовит к «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а в дальнейшем и к «Преддипломной практике». Также знания данной дисциплины необходимы для написания эмпирической части исследования выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и

	профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Основная цель** преподавания дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
- освоении основных принципов здорового образа жизни;
- установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание
- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре;
- приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

В рамках данного элективного курса предусмотрены занятия по выбору студентов: «Гимнастика» и «Легкая атлетика».

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
-	328	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Технические средства обучения в специальном образовании» является формирование у студентов устойчивых представлений по теоретическим и практическим вопросам использования классических и нетрадиционных технических средств в специальном образовании для успешного осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение дисциплины способствует решению следующих **задач**:

- знакомство студентов с конкретными приборами и приспособлениями, используемыми в практике дошкольного и школьного обучения детей с нарушениями в развитии; основными функциями специальных технических средств;
- освоение основных различий между специальными приборами и другими техническими устройствами;
- содействие в овладении умениями подбирать и использовать специальные технические средства коррекции и компенсации, вспомогательные устройства, наглядные дидактические пособия для различных категорий детей с нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технические средства обучения в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.1

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплины модулей «Логопедия», «Методика обучения детей с нарушениями речи».

Параллельно студенты изучают дисциплины, «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», которые непосредственно связаны с использованием различных технических средств в коррекционной работе.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в специальном образовании» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», а также готовит к «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** учебного курса «Методы научных исследований» является ознакомление обучающихся с основными методами научных исследований и создание у студентов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

**Задачами** курса являются:

- овладение основными методами, способами и средствами получения информации;
- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами научно-исследовательской деятельности, видами и методами научно-исследовательской работы;
- изучение требований к письменным студенческим научным работам.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.2

Она содержательно и логически связана с такими, изучаемыми в институте дисциплинами, как: «Педагогика», «Специальная педагогика». Данный курс является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Основы генетики» является формирование системы знаний о происхождении различных генетических и хромосомных нарушений в развитии у детей и практические умения диагностики и организации компетентного сопровождения детей с учетом особенностей их развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части профессионального блока.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	5

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни» является формирование необходимого минимума знаний, навыков и умений в области основных методов оздоровления и укрепления здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.2

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ**  
**ЛОГОПЕДИИ»**

**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** учебной дисциплины «Современные аспекты отечественной и зарубежной логопедии» является ознакомление студентов с состоянием и проблемами развития теоретической и практической логопедии в стране и за рубежом, а также рассмотрение исторического аспекта логопедии с позиции научных взглядов на патологию речи.

**Задачами** курса являются:

- овладение умениями анализировать и сопоставлять достижения отечественной и зарубежной логопедии;
- определять оптимальные пути коррекционной работы в современных условиях;
- ознакомление студентов с современными технологиями психолого-педагогического воздействия.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные аспекты отечественной и зарубежной логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1

Она содержательно и логически связана с такими дисциплинами, как: «Логопедия», «Логопедическая ритмика», «Методика обучения детей с нарушениями речи» и способствует более глубокому и расширенному изучению курсов «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», подготовки студентов к производственной практике и государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.2

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины «Основы психотерапии» является необходимой основой для последующего изучения курса «Методы психологической коррекции», входящего в блок дисциплин по выбору студента профессионального цикла, прохождения психологической практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»: сформировать у студентов представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта, способность дифференцировать возрастное недоразвитие и патологию.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.1

Освоение дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Специальная психология», «Логопедические технологии», дисциплин модуля «Логопедия»; является основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта» является ознакомление студентов с содержанием воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта, вооружение обучаемых знаниями и умениями по оказанию коррекционной консультативной помощи детям с отклонениями в развитии и подготовке их к дальнейшей социальной реабилитации.

**Задачами** курса являются:

- овладение принципами и методами диагностического изучения детей со сложной структурой дефекта;

-определение содержания комплексного клинико-педагогического изучения ребенка, необходимого для определения возможного наличия у него сложного нарушения;

-владение приемами оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

-ознакомление студентов с традиционными методами изучения и обучения слепоглохих детей, как хорошо изученной категорией сложного дефекта, и современными технологиями психолого-педагогического воздействия.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и методических рекомендаций по подготовке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных в институте.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.2

Для освоения данного курса используются знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Методика обучения детей с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору, подготовки студентов к производственной практике и государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» является формирование у студентов знаний, умений и опыта использования организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- сформировать у студентов убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению и совершенствованию индивидуального здоровья и по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся (воспитанников);

- помочь студентам в освоении организационно-педагогических, психолого-педагогических и информационно-обучающих методов здоровьесбережения и здоровьесформированной деятельности субъектов образовательного процесса;

- подготовить студентов к методически грамотному применению методов и способов здоровьесформированной направленности с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.1

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы генетики», «Психология», «Информационные технологии в специальном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Специальная педагогика», дисциплины модуля «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология».

Для успешного освоения курса студенту требуется знание основных понятий анатомии, физиологии, психологии, педагогики, дефектологии.

Освоение дисциплины является основой для выполнения производственной практики (включая преддипломную).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и форма отчетности

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организационно-методические основы инклюзивного образования» является ознакомление студентов с организационно-методическими основами инклюзивного образования; раскрыть сущность образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы.

**Основной задачей** дисциплины является обучение студентов технологиям логопедического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.2

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Освоение дисциплины «Организационно-методические основы инклюзивного образования» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Социальные аспекты аномального детства» является ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

**Задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей с отклонениями в развитии;
- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и процесс реабилитации;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека;
- знакомство со стратегией и тактикой реабилитационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальные аспекты аномального детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.1

Она содержательно и логически связана с такими дисциплинами, как: «Специальная психология», «Специальная педагогика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Практикум по коррекции произносительной стороны речи» является повышение уровня профессионального мастерства будущего специалиста-логопеда, профессия которого требует высокой степени культуры и техники речи.

**Основными задачами** дисциплины являются:

-ознакомление студентов с практическими рекомендациями по дальнейшему совершенствованию своего речевого аппарата в условиях самостоятельной тренировки;

-ознакомление с рекомендациями по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены в целях профилактики профессиональных заболеваний голосового аппарата и потери голоса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по коррекции произносительной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.2

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение практических приемов по коррекции произносительной стороны речи способствует более успешному прохождению студентами педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** изучения дисциплины «Коррекционная ритмика» является формирование у студентов теоретических и практических навыков проведения коррекционной работы по формированию и развитию ритмической способности у детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.1

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедическая ритмика», дисциплины модуля «Логопедия».

Освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ РАННЕГО**  
**ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста с нарушениями в развитии» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение основ особенностей обучения, развития и воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии;
- формирование системы знаний о специфике содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- содействие в овладении технологиями, направленными на здоровьесбережение детей раннего возраста с различными нарушениями в развитии, их социальное, физическое, познавательное, деятельностное и эстетическое развитие;
- обобщение представлений о системе целенаправленной коррекционно-педагогической работы по преодолению и профилактике отклонений в развитии детей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.2

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплины модулей «Логопедия», «Методика обучения детей с нарушениями речи».

Параллельно студенты изучают дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в специальном образовании», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», расширяющие понимание содержания коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», а также готовит к «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» состоят в формировании у студентов знаний о специальных педагогических системах воспитания детей с нарушениями речи и способах организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).  
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.1

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа при раннем детском аутизме» является формирование способности у студентов осуществлять профессиональные виды деятельности с детьми с нарушениями РДА основе понимания особенностей психофизического развития детей этой категории, раскрытия методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью их успешной социализации.

**Задачами** курса являются также:

- ознакомление студентов с основными методами психодиагностики и психокоррекции детей с РДА;
- выработка готовности студентов применять полученные знания в разработке и проведении коррекционных занятий с лицами с РДА.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа при раннем детском аутизме» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.2

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа при раннем детском аутизме» относится к курсам по выбору студента вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она содержательно и логически связана с такими дисциплинами, как: «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и является основой для изучения курсов «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», подготовки студентов к производственной практике и государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2</b>	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «» является формирование у студентов знаний о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.1

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе» является формирование у студентов знаний о формах и методах коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.9.2

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе» является основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» является формирование у студентов умений и навыков моделирования различных форм семейного воспитания, организации специальной помощи современной семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.1

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», модуля «Логопедия», модуля «Методика обучения детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи». Освоение данного курса по выбору студента способствует успешному прохождению педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.2

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании».

Освоение дисциплины «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» является основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** изучения дисциплины «Психолингвистика» является формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

Дисциплина способствует изучению курсов по выбору студента вариативной части профессионального цикла, подготовке студентов к практике и государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями и задачами освоения дисциплины «Методы психологической диагностики» формирование навыков психологической диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.2

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению производственной практики, сбору материала для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»**

**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)**  
**ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** освоения дисциплины «Логопедический массаж» - обучить студентов специализированному логопедическому массажу, дать представление о физиологическом воздействии массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.1

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», а также ряда разделов логопедии: «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта. Знания, полученные при изучении разделов логопедии, помогут студентам в понимании необходимости строгой дифференциальности в выборе как приемов логопедического массажа, так и методики проведения данной технологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями и задачами дисциплины «Методы психологической коррекции» является формирование готовности к применению технологий психокоррекционной работы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.2

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также курса по выбору студента «Методы психологической диагностики».

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
4	144	экзамен

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С**  
**НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» является развитие способности у студентов осуществлять профессиональные виды деятельности с детьми с нарушениями речи на основе понимания особенностей психофизического развития детей этой категории, раскрытия методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью их успешной социализации.

**Задачами** курса являются также:

- ознакомление студентов с основными методами психодиагностики и психокоррекции детей с нарушениями речи;

- выработка готовности студентов применять полученные знания в разработке и проведении коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.1

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Проблемы наркомании и алкоголизма» является ознакомление студентов с современными научными и социально-практическими представлениями о проблемах развития наркомании и алкоголизма в молодежной среде; овладение специализированными знаниями социально-психологических причин употребления психоактивных веществ; осмысление механизмов и особенностей протекания наркозависимости и алкогольного пристрастия.

**Задачами** курса являются:

-вооружение студентов приемами и способами выявления признаков употребления детьми алкогольных напитков и психоактивных веществ;

-ознакомление обучаемых с основными формами профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ и алкоголя, способами реабилитации и лечения наркомании и алкоголизма.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы наркомании и алкоголизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.13.2

Она содержательно и логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы психотерапии», «Методы психологической диагностики» и «Методы психологической коррекции».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы факультативной дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «История психологии» являются: формирование у студентов представлений о пути развития и становления психологии, научных концепций, отражающих логику и динамику психологических знаний о природе человеческой психики; раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; анализ вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачи** дисциплины «История психологии» :

- формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- развитие знаний о предмете и задачах психологии как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
- развитие знаний о подходах к категориальному анализу психологических теорий;
- формирование представлений об основных психологических категориях (образа, действия, мотивации, общения, личности и др.), развитии психологических принципов (детерминизма, отражения, развития и системности, единства сознания и деятельности и др.);
- формирование не dogmaticкого взгляда на теории различных ученых, умение объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику психологической консультационной и психотерапевтической деятельности;
- содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» относится к факультативным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины ФТД.1

В процессе обучения студенты познакомятся с наиболее значительными достижениями психологической науки как связного исторически обусловленного процесса; на материале биографий ученых прошлого изучат специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны. Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин; обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и

	анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
--	--

#### **4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы факультативной дисциплины**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели и задачи** дисциплины «» состоят формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «» относится к факультативным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины ФТД.2

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>Форма отчетности</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>Количество часов</b>	
2	72	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы факультативной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии» формирование у студентов представлений о взаимодействии организма и окружающей среды, понятий о влиянии неблагоприятных факторов среды на развитие физиологических и высших психических функций в разные периоды развития, особенно в детском возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии» относится к факультативным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины ФТД.3

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины позволяет расширить кругозор студента о нейрофизиологических механизмах мозговой деятельности и психологических возможностях детей с нарушениями в психическом развитии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
3	108	зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы факультативной дисциплины**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**  
**по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ**  
**(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы дефектологии» является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.

- формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы дефектологии» относится к факультативным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины ФТД.4

Данный курс опирается на содержание таких дисциплин, как: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология», «Педагогика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

Трудоемкость дисциплины		Форма отчетности
Количество зачетных единиц	Количество часов	
2	72	зачет