

**Аннотации рабочих программ учебных и факультативных дисциплин
учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
профиль «Консультативная психология»
(Адаптированная образовательная программа высшего образования)**

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «История» - сформировать у студентов основы теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

Задачи дисциплины «История»:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б.1.Б.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Экономика», «Социология», «Культурология и религиоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

Задачи дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины Б1.Б.2.

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать

личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательно – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Социология, Социальная психология и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Иностранный язык (дисциплины изучаются параллельно).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Социальная психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б3. Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения» (1 семестр), «Культурология и религиоведение» (2 семестр), «Основы научно-исследовательской работы» (3 семестр), «Психология общения» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения», «Культурология и религиоведение», «Основы научно-исследовательской работы», «Психология общения». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 10 | 360 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПРАВОВЕДЕНИЕ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Правоведение являются:

1. является овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях
2. подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности
3. подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права
4. формирование понимания принципов построение правового государства
5. подготовка специалистов с высокой правовой культурой

Задачи дисциплины Правоведение заключаются в:

1. формировании теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации
3. развитие навыков юридического мышления
4. воспитание уважительного отношения к праву и государству

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Правоведение относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.4

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – социология, экономика (обе дисциплины изучаются параллельно с данной во втором семестре).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее – история, философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины социология являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

Задачи дисциплины социологии заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.
2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Социология** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.5.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия.

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: экономика (изучается параллельно с социологией), социальная психология, конфликтология.

Социология – социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины история и философия способствуют успешному освоению дисциплины социология. Освоение дисциплины социология способствует успешному освоению материалов дисциплины экономика, социальная психология, конфликтология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология и религиоведение» являются обеспечить студентов знаниями о культуре как целостном явлении и общих законов ее функционирования; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние культуры и религии и различных сфер жизни общества; дать актуальную информацию о Новых религиозных движениях; способствовать активному освоению материала дисциплины «Культурология и религиоведение» для профессиональной деятельности будущего психолога; способствовать воспитанию толерантности, формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

Задачи дисциплины «Культурология и религиоведение»: научить студентов, опираясь на изучение генезиса, функционирования и развития культуры, анализировать, прогнозировать и управлять историко-культурными процессами, в мировом и национальном масштабах; дать представление о разнообразии взаимосвязей религии с разными сферами человеческой жизни и культуры; выявить связь религиозной сферы с культурой и духовностью в целом; раскрыть некоторые дискуссионные проблемы современной культурологии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Культурология и религиоведение» относится к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.6.

Дисциплина «Культурология и религиоведение» рассматривает религиозные традиции различных эпох и конфессий с тем, чтобы студент получил возможность самостоятельно судить о религиях, оценивать их этический потенциал, особенности психологии верующего человека. Необходимость разносторонней информации в вопросах религиоведения насущна для будущих психологов, в практической работе которых возможны встречи с носителями определенных религиозных убеждений, которые могут в значительной степени оказывать влияние на личность консультируемого, однако отнюдь не являются симптомами каких-либо деформаций либо отклонений.

Специфическая особенность курса предполагает формирование у студента терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа. Студент должен обладать подлинной свободой для самостоятельного мировоззренческого выбора и адекватной интерпретации сущности религий.

Предлагаемый курс отличается тем, что в нем снимается дух нетерпимости по отношению к религии, показана ее ценность для духовного созидания общества и личностного развития человека. Данный курс не рассматривает религию как совокупность способов связи человека с потусторонним миром, а анализирует ее в качестве реально существующего общественного явления, которое значимо в социальной жизни, а потому требует изучения и оценки.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины «Культурология и религиоведение», таким образом, носит информационный характер. Больше внимания уделяется рассмотрению мировых

религий и конфессиям, представительство которых наиболее заметно на территории России. Содержание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания.

Дисциплина предполагает рассмотрение вопроса о роли религии в современном мире, о множестве и многообразии течений в рамках официальных конфессий и всякого рода сект и религиозных объединений. Эти сведения особенно актуальны и необходимы сегодня, когда и сами молодые люди часто становятся объектом деструктивного воздействия подобного рода религиозных движений.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины «Культурология и религиоведение», будут непосредственно востребованы в курсах Философии, Психологии, Эстетики, Профессиональной этики и в дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать речевое поведение в контексте профессионального общения для достижения разнообразных целей речевой коммуникации.

Основные задачи дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» заключаются в следующем:

1. развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, связанных, прежде всего, с профессиональной коммуникацией;
 1. изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения об основных функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), используемых в профессиональном общении;
 2. дать системное представление о нормах современного литературного языка и их реализации в сфере профессиональной коммуникации;
 3. расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне применительно к профессиональной коммуникации;
 2. формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в сферах общения профессионального характера;
- что в целом направлено на развитие профессионально-ориентированной культуры студента как составляющей его языковой культуры.

Обеспечение в ходе изучения дисциплины развития общей и профессионально-ориентированной культуры в целом предполагает, что язык в этом процессе выступает основным средством, а также объектом познания и выполняет личностно- и культууроформирующую функции. Последнее определяет содержание **воспитательной цели** дисциплины – способствование формированию профессионально-направленной культуры личности, обладающей творческим потенциалом и способной на профессиональную самореализацию и культурно-ценностное самоопределение. В результате реализации воспитательной направленности дисциплины студентам прививается ценностное и бережное отношение к родному русскому языку, который является также показателем профессионального уровня и грамотности личности как специалиста в своей области.

Развивающей целью обучения является создание условий для развития психических качеств и свойств личности обучаемого (памяти, творческих способностей, импровизационных качеств, внимания, мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура профессионального общения» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины - Б1.Б.7 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение русского языка и культуры речи базируется на знаниях, приобретенных в рамках школьного курса русского языка, и способствует изучению таких дисциплин, как «Психология общения», «Основы научно-исследовательской работы», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», подготавливает к педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЭКОНОМИКА »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов знаний: о процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих процессов, о структуре и функциях основных звеньев рыночной экономики, о принципах принятия оптимальных экономических решений, правовых и этических основах функционирования и взаимодействия субъектов экономики, овладение соответствующим понятийным аппаратом. Программа курса нацелена на формирование экономического мышления и общей экономической культуры, без которых невозможно понять реалии современной рыночной экономики и суть изменений, происходящих в России.

Задачами дисциплины являются:

1. сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
2. научить студентов вести самостоятельные теоретические изыскания;
3. сформировать у студентов систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества;
4. в целом понимать ключевые аспекты экономической политики государства, оценивать их последствия под углом зрения микро- и макроэкономики;
5. уметь использовать базовые инструменты экономического анализа в своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины Б1.Б.8.

Дисциплина «Экономика» знакомит с теоретическими основами рыночного механизма, объясняет мотивацию поведения хозяйствующих субъектов, позволяет понять механизм деятельности отдельных фирм и отраслей и экономики в целом. Овладение студентами экономическим категориальным аппаратом подготавливает базу для дальнейшего углубленного изучения экономических наук конкретной экономики и функционально-экономических наук

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность важная часть общественной жизни и знания ее закономерностей являются необходимым условием успеха в профессиональной деятельности и обязательной составляющей гуманитарного образования.

Дисциплина «Экономика» базируется на курсах «Социология», «История», и концептуально связана с курсом «Общая психология», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 часа | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АНТРОПОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1.Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины « Антропология» являются:

формирование у студента представлений о происхождении человека, его эволюции;
получение знаний о структуре человеческих популяций и их распространении по Земле;
получение знаний о морфофункциональной организации человеческого организма, его развитии в процессе онтогенеза;
формирование представлений о генетических особенностях поведения и психики человека.

Задачи дисциплины «Антропология» заключаются:

1. формирование у студента целостного представления о всех аспектах антропологических знаний и их роли в объяснении природы человека и его назначении;
2. выработка умения и навыков аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам антропологии;
3. обеспечение студенту практики самостоятельной постановки антропологических проблем и их решения;
4. вооружение студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.9 – Индекс дисциплины.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о происхождении человека, его эволюции, о структуре человеческих популяций и их распространении; знаний морфофункциональной организации человеческого организма, о научном познании генетики поведения и психики человека.

Преподавание курса «Антропология» опирается на знания, полученные обучаемыми по основным разделам дисциплин «Анатомия и физиология человека» «Общая психология», «История». Учебная дисциплина реализуется во 1 семестре учебного года в полном объёме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов и является основой для разделов дисциплин - «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики», «Анатомия ЦНС».

При изучении курса «Антропология» необходимо овладеть основными понятиями, которые объясняют существование человека как индивида, так и в популяции. Следует понимать, что многие проблемы антропологии требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы как общепринятые и использованы для понимания человеческой психики.. Надо обратить внимание на основные закономерности формирования этнопсихических свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее: «Социология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее «Зоопсихология. Сравнительная психология». «Анатомия и физиология человека», «Введение в профессию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности » является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.10

Она базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении курсов социально-экономического и естественнонаучного циклов: правоведения, социологии, современной концепции естествознания, анатомии и физиологии человека, а также обеспечивает взаимосвязь ряда профессиональных дисциплин общепрофессионального блока: психологии экстремальных и критических ситуаций, современные концепции и методы психологической помощи, условия групповой (совместимой) деятельности. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавров

Дисциплина Физическая культура относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.11

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, безопасность жизнедеятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АНАТОМИЯ ЦНС»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Анатомия ЦНС» являются теоретическая подготовка студентов к работе в области психологии; ознакомление с современными теориями и концепциями строения центральной нервной системы. В курсе подробно рассматриваются микроструктура нервной ткани, онтогенез центральной нервной системы, проводящие пути центральной нервной системы и черепных нервов.

Задачи дисциплины «Анатомия ЦНС» заключаются в формировании готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности –

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности –

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к Базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины обеспечивает качество освоения последующих дисциплин «Дифференциальная психология», «Клиническая психология» и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель преподавания дисциплины: Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

1.2. Задачи дисциплины

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
- развитие физиологического мышления.

Методы изучения предмета:

- теоретический (на лекциях, и семинарах),
- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета

- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.
- экзамен:

форма проведения: 1) тестовый контроль; 2) устный опрос.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1,Б.13, 2 зачетные единицы/ 72 часа

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, иностранный язык,

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: нейрофизиология, психофизиология, психология экстремальных и критических ситуаций, общая психология, социальная

психология, психология развития и возрастная психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «нейрофизиология» является формирование системных знаний о высшей нервной деятельности и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике нейрофизиологических процессов при различных видах целенаправленной деятельности; создание представлений об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека;
- ознакомление студентов с компьютерными моделями для изучения функций организма;
- изучение студентом методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

2.1 Дисциплина "Нейрофизиология" относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.14.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, иностранный язык, педагогика, анатомия ЦНС.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психофизиология, психология экстремальных ситуаций, «Клиническая психология», общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психология личности, расстройства личности, психология здоровья.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: изучить основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.

Задачи курса:

познакомить студентов с конкретными применениями различных разделов высшей математики для анализа и математического моделирования психических явлений и процессов.

познакомить студентов с базовыми понятиями теории вероятностей, необходимыми для освоения курса математической

сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;

дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математическая статистика для психологов» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.15.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения школьного курса математики

Курс «Математическая статистика для психологов» является основой изучения дисциплины цикла «Математические методы в психологии», предусмотренную программой обучения студентов по направлению подготовки «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии», являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

Задачи дисциплины «Информационные технологии в психологии», заключаются в:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;
2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;
3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Информационные технологии в психологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины: Б1.Б.16. Содержательно-методически дисциплина «Информационные технологии в психологии» связана практически со всеми дисциплинами ООП, но в большей степени с такими, как «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Математическая статистика для психологов», с которыми у данной дисциплины есть логические связи. При изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии» обучающиеся должны иметь знания по курсу информатики, физики, математики, биологии в объеме средней школы. Освоение данной дисциплины является необходимым как предшествующее к написанию курсовых и практических работ, а также к такой дисциплине, как «Экспериментальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | Зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Ознакомить студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы, направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей. Дать представление о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

Основными **задачами** курса являются:

Знакомство студентов со спецификой психологической науки и особенностями профессионально-научной деятельности.

Знакомство студентов со спецификой практической психологии в целом и консультативной психологии в частности.

Формирование у студентов представлений об особенностях профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах.

Формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.

Формирование у студентов представлений об основах построения адекватных отношений с соучениками, преподавателями и администрацией высшего учебного заведения.

Формирование представлений об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина относится к Базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.17.

Являясь первой профессионализирующей дисциплиной учебного плана, курс “Введение в профессию” содержательно соотносится с основными дисциплинами профессионального цикла. Особенностью дисциплины является то, что она преподается с опорой на знания, сформированные в результате общего среднего образования, и из дисциплин профессионального цикла непосредственно в ходе обучения в бакалавриате может непосредственно соотноситься только с параллельно преподаваемой дисциплиной «Общая психология».

В то же время освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практически для всех профессиональных дисциплин и практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний по разделам общей психологии, адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Задачи дисциплины:

- ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;
- ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии;
- ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений;
- ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека;
- ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.18.

Данный курс, рассчитан на четыре семестра, читается студентам первого и второго курсов и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов. Общая психология, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей современной психологической науки. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по философии, религиоведению, культурологии, современным концепциям естествознания, биологии. Изучению данной дисциплины предшествует знакомство с учебным курсом: введение в профессию. Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: психология личности, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, «Психология труда», психофизиология, методологические основы психологии, основы консультативной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|----------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 18 | 648 | Экзамен курсовая работа |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о пути развития и становления психологии, научных концепций, отражающих логику и динамику психологических знаний о природе человеческой психики; раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; анализ вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами дисциплины являются:

1. формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
2. развитие знаний о предмете и задачах психологии как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
3. развитие знаний о подходах к категориальному анализу психологических теорий;
4. формирование представлений об основных психологических категориях (образа, действия, мотивации, общения, личности и др.), развитии психологических принципов (детерминизма, отражения, развития и системности, единства сознания и деятельности и др.);
5. формирование не dogmaticкого взгляда на теории различных ученых, умение объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
6. создание установки на перенос полученных знаний в практику психологической консультационной и психотерапевтической деятельности;
7. содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть Блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.19.

Курс призван углубить психологические знания, полученные в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»); обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях; способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «История психология» необходимо для лучшего понимания и освоения в последующем таких дисциплин как «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Основы психиатрия», «Психология семьи», «Дифференциальная психология» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | дифференцированный зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

В отличие от большинства прочитанных курсов, раскрывающих с разных сторон природу психики и поведения (психологии восприятия, социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии и др.), предметом «Методологических основ психологии» является самое психологическое знание, способы его получения и обоснования. Курс знакомит студентов с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Он опирается на цикл дисциплин общей психологии, философию и логику науки, историю психологии и экспериментальную психологию. Особое внимание студентов обращается на методологические характеристики собственных курсовых/дипломных работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования либо практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Особенностью данного курса является его направленность на осмысление студентами-психологами теоретических и методологических достижений отечественной психологии и их включение в общемировую систему психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.20.

Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по общей психологии, экспериментальной психологии, психологии личности, социальной психологии, психофизиологии и истории психологии. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования профессионального научного мышления способного анализировать логику развития психологии как науки и интегрировать данные разнообразных психологических теорий и подходов в цельную картину. Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин, сообразно содержанию разделов. Настоящий курс завершает базовую фундаментальную подготовку бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у бакалавров представлений и понятий:

1. об общей характеристике психики животных и человека;
2. о врожденных и приобретаемых компонентах в поведении и психике животных и человека;
3. об особенностях развития психики и поведения в онтогенезе и филогенезе у животных и человека;
4. о социальной и культурной организации сообществ животных и человека;
5. о предыстории становления высших психических функций и человеческого сознания.

Задачи дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» заключаются в:

1. изучении поведенческих аспектов психики животных;
2. формировании представления обучаемых о предмете, задачах и методах «Зоопсихологии, сравнительной психологии» ее месте в системе других наук;
3. определении сущности индивидуального и видового развития животных, биологической обусловленности психического отражения;
4. формировании представления о прикладном аспекте зоопсихологии для практической психологии;
5. уяснении особенностей формирования и проявления психики животных и человека, их генетическое родство и качественные различия, взаимообусловленность биологического и социального в поведении человека;
6. формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений, выявлении, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей в поведении высокоорганизованных животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока Б 1.Б.21 – Индекс дисциплины.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в научном познании психики человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития. Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Введение в профессию», «Общая психология», которые предоставляют научную базу для формирования основных понятий и принципов дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний понимания принципов, закономерностей, особенностей развития психического отражения, психической деятельности и предыстории становления человеческого сознания. «Зоопсихология и сравнительная психология» – комплексная дисциплина общепрофессиональной подготовки. Ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из материалов других дисциплин о происхождении и развитии человека и человеческих популяций, о строении целостного организма и его нервной системе, а также о базовых знаниях по общей психологии. Подобный многоплановый подход к исследованию психики поможет сформировать широкую междисциплинарную мировоззренческую позицию у студентов, мыслить объективно и многогранно, правильно оценивать тенденции развития психики, делать прагматичный выбор методов и подходов в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина реализуется в 1 семестре учебного года в полном объеме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-5 | способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

Задачи дисциплины «Психология личности» заключаются в:

1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в отогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.22.

Проблема личности является одной из центральных проблем современной психологии, она является предметом многих отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, патопсихологии, дифференциальная психология, а также прикладных отраслей, связанных с различными видами психологического воздействия на человека (психологическое консультирование, психодиагностика, психотерапия и т.д.). В рамках дисциплины «Психология личности» обобщаются знания, полученные студентами в рамках предшествующих теоретических курсов («Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология»), и формируются представления о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений. Эти знания служат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология»,

«Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-8 | Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-1 | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Социальная психология» является ознакомление студентов с основами социальной психологии как фундаментальной и прикладной науки, уровнем ее развития в настоящее время в разных странах, методологическими и теоретическими проблемами и практическими возможностями.

Задачами дисциплины являются:

1. расширить базовую профессиональную компетентность будущего бакалавра–психолога;
2. привить студентам социально-психологическую культуру взаимодействия с людьми в сфере групповых и межличностных отношений;
3. овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;
4. развить навыки интерпретации конкретных ситуаций с точки зрения известных социально-психологических теорий и научить формулировать соответствующие практические рекомендации;
5. сформировать навыки практического применения психологических знаний для анализа поведения людей в сфере профессиональной деятельности, принятия типичных практических решений в современных условиях жизнедеятельности и решения стереотипных управленческих задач;
6. расширить понимание роли и значения психологических знаний в жизни, профессиональной деятельности и сохранении психического здоровья личности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.23

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Иметь представление о психологии как о науке, о специфике научного знания;
- Иметь представление о поведении человека в обществе;
- Уметь разделять научную и научно-популярную информацию;
- Иметь навыки поиска научной литературы, написания аналитических обзоров, составления программы исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Экспериментальная психология,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального психолога.
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной этнопсихологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости этнопсихологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными людьми, социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной этнопсихологической проблематикой и так называемым «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная этнопсихология.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.24

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к социально-психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально-психологические знания. Ей в учебном плане непосредственно предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», а за ней следуют «Психология экстремальных и критических ситуаций», «Эмоциональная и коммуникативная компетентность», «Управление человеческими ресурсами в государственной организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-8 | Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области |

| | |
|--------------|--|
| | психологии |
| ПКД-4 | способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоёмкость дисциплины | | Форма отчётности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | Зачёт |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебных занятий по данному курсу - «Психология труда» - является знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Основными **задачами** курса являются:

ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и инженерной психологии;

формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и инженерной психологии;

раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.25

«Психология труда» - в образовательной программе, определяется той базой, на основе которой изучается данная дисциплина (в этом случае «Общая психология»). Для освоения данной дисциплины обучающемуся требуются приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин знания специфики психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; знания в проведении психологических исследований; умения анализировать специфику психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; умения проводить психологические исследования; владения навыками анализа специфики психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками проведения психологических исследований.

Изучение «Психологии труда» станет основой для дальнейшего изучения таких видов психологических дисциплин как «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины Психология развития и возрастная психология является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи курса:

- 1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- 2) формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- 3) формирование у студентов системы базовых понятий;
- 4) формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.26.

Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Основы консультативной психологии», «Психология семьи».

Изучению дисциплины должно предшествовать освоение таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия ЦНС».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии образования; ознакомление с современными теориями и концепциями обучения и воспитания; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами педагогической психологии с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология» заключаются в формировании готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности –

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности –

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.27.

Педагогическая психология является одной из базовых дисциплин профессиональной подготовки бакалавров психологии, которая во многом опирается на полученные ими ранее знания из таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология труда» и «Социальная психология». Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

Предметом педагогической психологии являются также факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, особенности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, влияние обучения и воспитания на психическое развитие, условия формирования психических новообразований, психологические особенности личности и деятельности педагога.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» знания,

умения и навыки послужат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Мотивация и развитие персонала», «Основы детской психотерапии», а также при прохождении производственной практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - «Общая психология», «Психология труда», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - «Мотивация и развитие персонала», «Основы детской психотерапии» и производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПКД-5 | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 - ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Клиническая психология» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья.

Задачами дисциплины являются:

1. Знакомство студентов с историей становления клинической психологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;
2. Раскрыть значение клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии;
3. Дать представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах, специфике работы клинических психологов в каждой из ее областей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

«Клиническая психология» является базовой частью блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.28

Данная дисциплина ориентирована на применение студентами усвоенных знаний, умений и навыков, как в области будущей профессиональной деятельности, так и в процессе эффективного усвоения других учебных дисциплин в рамках профессионального становления в период обучения в Московском институте психоанализа.

Клиническая психология, возникшая на стыке психологии и медицины, тесно связана с общей психологией, а также такими дисциплинами, преподаваемыми студентам-психологам до начала знакомства с курсом «Клиническая психология», как анатомия и физиология человека/ физиология ВНД и сенсорных систем, нейрофизиология, психология развития и возрастная психология, клиническая психология.

Будучи практически ориентированной дисциплиной, направленной, прежде всего, на решение диагностических, профилактических и реабилитационных задач, клиническая психология тесно связана с такими предметами, как психодиагностика, профессионально-психологическое консультирование, основы консультативной психологии, специальная психология, основы психиатрии, введение в психоанализ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с |

| | |
|--------------|---|
| | ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины « Психофизиология » формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями.

Задачами дисциплины являются:

1. рассмотреть основные понятия психофизиологии
2. определить значение психофизиологии для психологии
3. познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии
4. представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии
5. сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Психофизиология относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.29.

Курс «Психофизиология» рекомендован для прочтения студентам после прослушивания курсов лекций по анатомии ЦНС и физиологии ВНД и сенсорных систем. Для освоения Психофизиологии необходимы первичные знания структур головного мозга и физиологии нейрона, приобретенные на предшествующих курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | Дифференцированный зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы психогенетики» являются:

1. формирование у обучающихся представлений о месте психогенетики в системе психологических и психофизиологических знаний;
2. создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий;
3. знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма.
4. установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма.

Задачи дисциплины «Основы психогенетики»

закljučаются в:

1. освоении основных генетических понятий;
2. формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека;
3. формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии;
4. уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека;
5. формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений
6. выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.Б.30

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям причин и факторов в формировании психической индивидуальности человека и значимостью этой информации в научном познании психики человека.

При изучении курса по психогенетике необходимо овладеть основными понятиями психогенетики, которые объясняют наследственные механизмы, ответственные за формирование индивидуальности человека как в норме, так и при различных девиантных формах поведения. Следует понимать, что многие проблемы психогенетики требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы для практического применения. Надо обратить внимание на основные закономерности проявления наследственных свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды, а также методологию установления таких закономерностей. Важное значение имеет понимание популяционного характера имеющихся оценок генетических параметров, взаимодействия генетических и средовых факторов при

формировании психических свойств.

Преподавание дисциплины «Основы психогенетики» опирается на знания, полученные при изучении «Анатомии ЦНС», «Антропологии», «Нейрофизиологии». Учебная дисциплина реализуется на очной форме - в 5 семестре на очно-заочной и заочной формах обучения – в 6 семестре учебного года в полном объеме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов. Во время зачетно-экзаменационной сессии студенты сдают зачет по курсу «Основы психогенетики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Экспериментальная психология являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи дисциплины Экспериментальная психология заключаются в:

1. формировании представлений о системе научных методов в психологии,
2. овладении нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях,
3. усвоении знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез,
4. овладении основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов,
5. выработке критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики,
6. разработке методологических основ и схем проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули), индекс дисциплины Б1.Б.31.

- наряду с курсом **общей психологии** формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции психолога-бакалавра;
- обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит психолога к проведению самостоятельных исследований, к преподаванию психологии;
- совместно с другими курсами, объединяемыми под названием экспериментальной психологии (куда обычно включают курсы: «Математическая статистика для психологов», «Основы научно-исследовательской работы», Математические методы в психологии), служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курсов Общепсихологический практикум и Методологические основы психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины Основы консультативной психологии является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

Задачи дисциплины Основы консультативной психологии заключаются в:

- Формировании у обучающихся системы понятий и категорий консультативной психологии;
- Изучении этических принципов психологического консультирования;
- Освоении основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
- Изучении структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;

Формировании системы навыков ведения консультативной беседы, применения основных техник психологического консультирования;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.32.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Современные концепции и методы психологической помощи».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы консультативной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин бакалавриата: «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Дистантное консультирование», а также способствуют успешной подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению квалификационной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Специальная психология» является ознакомление будущих психологов с важной областью применения психологии – коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии

Задачами дисциплины являются:

1. овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения
2. получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении,
3. знакомство с принципами и методами психологической помощи детям в ходе коррекционно-развивающего обучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина осваивается в седьмом семестре четвертого года обучения. Относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.33.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК_9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины общепсихологический практикум являются:

- освоение студентами методов психологического исследования;
- выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

Задачи дисциплины общепсихологический практикум заключаются в:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

в педагогической деятельности:

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

в организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина общепсихологический практикум носит к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.34

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов «Введение в профессию», «Общая психология». Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-6 | способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 6 | 216 | Дифференцированный зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психодиагностика» являются:

- знакомство обучающихся с психодиагностикой как наукой о методах получения психологической информации о человеке или группе людей;
- формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей;
- подготовка к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины «Психодиагностика» заключаются в:

1. освоение студентами основных схем получения психодиагностической информации о человеке или группе людей;
2. знакомстве с основными критериями оценки качества психодиагностических методик;
3. освоение основных методов психометрической проверки тестов и опросников;
4. овладение средствами описания психодиагностического процесса;
5. знакомстве студентов с этическими принципами работы психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.35).

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б1.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

«Общая психология», «Математическая статистика для психологов», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Психодиагностика» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, психодиагностика неразрывно связана с дифференциальной и экспериментальной психологией, а также курсом «Математическая статистика для психологов», в рамках которого студенты знакомятся с основными методами статистического анализа.

Также данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», при освоении которого студенты осваивают практические навыки применения психодиагностических средств. Изучение курса «Психодиагностика» позволяет сформировать у студентов адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и

взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик, что создает основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», а также основу успешного прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | Экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

1. Освоение студентами особенностей применения психодиагностических методик;
2. Получение навыков решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. Выработать навыки анализ и синтеза полученной психодиагностической информации.

Задачи дисциплины «Практикум по психодиагностике» заключаются в:

1. Предоставление знаний о наиболее популярных методах отечественной и зарубежной психодиагностики;
2. Формирование умений анализировать и обобщать информацию о психологических свойствах и состояниях, характеристике психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3. Овладении студентами психодиагностическим инструментарием, построенным в рамках различных теоретических концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины Б1.Б.36*).

Программа курса ориентирована на отработку навыков психодиагностической деятельности студентов-психологов, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

«Общая психология», «Математическая статистика для психологов», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, практикум по психодиагностике интегрирует знания, полученные в ходе изучения дифференциальной и экспериментальной психологии.

Также данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Психодиагностика», при освоении которого студенты знакомятся с особенностями разработки психодиагностического инструментария и основными способами отбора качественных психодиагностических методик. Изучение курса «Практикум по психодиагностике» позволяет сформировать у студентов навыки работы с методиками индивидуальной и групповой психологической диагностики, что создает основу для

изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в организации», а также основу успешного прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | Зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины Дифференциальная психология являются:

- Ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике
- методах их изучения
- методах диагностики
- учете в различных областях практики работы с людьми

Задачи дисциплины Дифференциальная психология заключаются в:

1. необходимости показать особенности внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;
2. ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности,
3. продемонстрировать особенности природы человеческих способностей,
4. познакомить со стилевыми особенностями личности;
5. развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;
6. сформировать профессиональную компетентность в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;

научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по дифференциальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.37

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет своей целью ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учете в различных областях практики работы с людьми.

Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – психология личности, психология общения, основы консультативной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоёмкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | Дифференцированный зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» являются овладение основами организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, подготовка студентов к выбору вида исследования, его темы и проблемы, подбора и анализа литературы по избранной теме и проблеме, формулировки гипотез, определению логики их доказательства, организации и проведению основной части исследования, обработки и представления его результатов в различных формах.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представления о том, что представляет собой современное научное исследование, каковы его цели, задачи, формы и содержание.
2. Ознакомление со спецификой различных видов научных психологических исследований.
3. Освоение способов организации и технологии проведения различных видов научных психологических исследований.
4. Выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных психологических исследований.
5. Приобретение студентами знаний и способностей, касающихся организации и проведения научных исследований.
6. Формирование способности самостоятельно выбирать тему и определять проблему исследования, его цели и гипотезы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули), индекс дисциплины Б1.Б.38, является базой, обеспечивающей готовность специалиста-психолога к организации и проведению научных психологических исследований. Она готовит студентов к научно-исследовательской работе в области психологии, к самостоятельной организации и проведению разных видов научных и научно-прикладных исследований.

«Входные» знания, умения и готовности, связанные с данной дисциплиной, включают в себя знакомство с базовыми психологическими дисциплинами, такими как общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, а также с методами математической статистики, используемыми в процессе обработки результатов опытных и экспериментальных исследований. Кроме этого, желательно, чтобы студенты освоили лабораторные и практические занятия по соответствующим дисциплинам и овладели методами психодиагностики, навыками организации и проведения опытных исследований.

Существенное значение для успешного освоения данной дисциплины имеет также курс методологические основы психологии.

Все названные выше дисциплины, а также связанные с ними знания и умения студент должен освоить и получить до начала изучения данной учебной дисциплины. Это является залогом успешности овладения ею.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Юридическая психология являются: является усвоение фундаментальных знаний из области психологии, имеющих отношение к правоприменительной деятельности юристов.

Задачи дисциплины Юридическая психология заключаются в:

- освоении практических навыков психологической диагностики специальных субъектов юридической психологии;
- знании специфики формирования личности преступников;
- знании особенностей постепенитенциарной реабилитации и ресоциализации;
- понимании формирования профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Юридическая психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.39

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – психология личности, психология общения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» является изучение дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» являются:

1. формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций;
2. выявление психологических механизмов, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве;
3. освоение методов психологической экспертизы и профилактических мероприятий по преодолению экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций;

Задачи дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» заключаются в:

1. формировании научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
2. построении типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. определении взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. различении субъективных и объективных факторов опасности;
5. обосновании необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
6. информировании о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
7. освоении методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология экстремальных и критических ситуаций» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.40. Она логически и содержательно связана с предшествующими дисциплинами: общей и дифференциальной психологией, психофизиологией, психологией личности, общепсихологическим практикумом, психологией труда, инженерной психологией и эргономикой, философией и социологией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПКД-4 | способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлении о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебного курса является раскрытие наиболее важных понятий, гипотез, идей и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу введение в психоанализ. Обсуждение данной проблематики ведется в контексте концептуального осмысления психоанализа как науки и специфического явления культуры, предопределившего нетрадиционное видение мотивов мышления и действия, поведения и образа жизни человека в современном мире. Основное внимание уделяется вопросам, связанным с пониманием истоков возникновения клинического психоанализа, механизмов функционирования бессознательного, смысла ошибочных действий и сновидений, психосексуального развития человека, формирования и разрушения эдипова комплекса, структуры психики, проявлений страха и тревоги, влечения к жизни и влечения к смерти.

Задачи:

Обстоятельное изучение истории и теории психоанализа. Демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека. Раскрытие смысла ошибочных действий и сновидений. Объяснение фаз психосексуального развития человека. Рассмотрение специфики психоаналитического подхода к пониманию эдипова комплекса, структуры психики, феноменов страха и тревоги. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит личности. Показ возможности решения кризисных ситуаций, трудностей и проблем с точки зрения психоаналитически обоснованного принятия решений, способствующих благоприятному развитию личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.Б.41.

Данный курс расширяет кругозор студентов, дает углубленные знания о закономерностях функционирования бессознательных процессов в глубинах человеческой психики, способствует поиску новых путей решения трудностей и проблем в жизни людей. Он может оказаться исключительно полезным для тех, кто интересуется возможностями использования психоаналитических идей в клинической деятельности, связанной с исследовательскими задачами и их практическим применением в различных сферах жизни. Изучению данной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология». Дисциплины, которые изучаются после: «История психологии», «Основы консультативной психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и |

| | |
|--------------|--|
| | закономерностях психических явлений и истории их познания |
| ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« КОНФЛИКТОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по общей и социальной психологии конфликтов, по психодиагностике и технологии управления конфликтами в организациях, а также внутриличностными и межличностными конфликтами.

Основными задачами дисциплины являются:

1. рассмотрение теоретических основ и подходов к психологии конфликтов;
2. определение структуры и составляющих технологии управления конфликтами;
3. рассмотрение современных методик диагностики конфликтов;
4. формирование практических умений и навыков по психологии конфликтов;
5. расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников бакалавриата через управление конфликтами;
6. анализ трудностей, возникающих при планировании карьеры и её развитии через совершенствование технологии управления конфликтами в организациях и в индивидуальной деловой сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.42

В структуре образовательной программы для бакалавриата данная учебная дисциплина изучается в четвертом семестре на очной форме обучения и в 6 семестре на очно-заочной и заочной формах обучения. Одновременно с ней в структуре ОП представлены такие, содержательно связанные с ней дисциплины, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и другие где затрагиваются проблемы человеческих конфликтов. По отношению ко всем этим дисциплинам «Конфликтология» является общим теоретическим и историческим введением в проблематику конфликтов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология общения, основы консультативной психологии, этнопсихология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« АППАРАТУРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины аппаратурный практикум по психологии являются:

- освоение студентами методов психологического исследования;
- выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

Задачи дисциплины аппаратурный практикум по психологии заключаются в:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

в педагогической деятельности:

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

в организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Аппаратурный практикум по психологии» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.43

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов "Общепсихологический практикум", «Введение в профессию», «Общая психология». Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ
СОСТОЯНИЙ »

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Инструментальные методы диагностики психических состояний» являются:

- знакомство обучающихся с инструментальными методами диагностики психических состояний;
- формирование представлений об основных инструментальных методах диагностики психических состояний;
- подготовка к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины «Психодиагностика» заключаются в:

1. освоение студентами основных схем получения психодиагностической информации о человеке или группе людей;
2. освоение основных инструментальных методов диагностики психических состояний;
3. Овладении студентами психодиагностическим инструментарием, построенным в рамках различных теоретических концепций.
4. знакомстве студентов с этическими принципами работы психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Инструментальные методы диагностики психических состояний» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.44

Программа курса ориентирована на отработку навыков психодиагностической деятельности студентов-психологов, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: "Психодиагностика", "Практикум по психодиагностике", «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

«Общая психология», «Математическая статистика для психологов», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Инструментальные методы диагностики психических состояний» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, практикум по психодиагностике интегрирует знания, полученные в ходе изучения дифференциальной и экспериментальной психологии.

Также данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса

«Психодиагностика», при освоении которого студенты знакомятся с особенностями разработки психодиагностического инструментария и основными способами отбора качественных психодиагностических методик. Изучение курса «Инструментальные методы диагностики психических состояний» позволяет сформировать у студентов навыки работы с методиками индивидуальной и групповой психологической диагностики, что создает основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в организации», а также основу успешного прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Когнитивная психология имеет своей **целью**: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Особое внимание курса сосредоточено на проблеме усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.45

Дисциплина логически связана с дисциплинами философия, экономика, история. Для изучения данной дисциплины требуются базовые знания по физиологии, психологии и культурологии и религиоведении, общей психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы генетической психологии» являются:

1. формирование у обучающихся представлений о месте генетической психологии в системе психологических и психофизиологических знаний;
2. создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий;
3. знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма.
4. установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма.

Задачи дисциплины «Основы генетической психологии»

закljučаются в:

1. освоении основных генетических понятия;
2. формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах
3. психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека;
4. формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии;
5. уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека;
6. формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений
7. выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы генетической психологии» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.46

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям причин и факторов в формировании психической индивидуальности человека и значимостью этой информации в научном познании психики человека.

При изучении курса по дисциплине «Основы генетической психологии» необходимо овладеть основными понятиями психогенетики, которые объясняют наследственные механизмы, ответственные за формирование индивидуальности человека как в норме, так и при различных девиантных формах поведения. Следует понимать, что многие проблемы генетической психологии требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы для практического применения. Надо обратить внимание на основные закономерности проявления наследственных свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды, а также методологию установления таких закономерностей. Важное значение имеет понимание популяционного характера имеющихся оценок генетических параметров, взаимодействия генетических и средовых факторов при формировании психических

свойств.

Преподавание дисциплины «Основы генетической психологии» опирается на знания, полученные при изучении "Основы психогенетики", «Анатомии ЦНС», «Антропологии», «Нейрофизиологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование научного представления о роли, которую в жизни людей играет их общение и взаимодействие друг с другом;
- освоение форм, сторон и аспектов общения и взаимодействия;
- выявление видов общения и взаимодействия, их условий и средств;
- знакомство с проблемами, с которыми современные люди сталкиваются в процессе общения и взаимодействия друг с другом;
- ознакомление с методами оптимизации общения и взаимодействия людей в различных социальных группах и ситуациях;
- освоение методов изучения (психодиагностики) общения и взаимодействия;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.47

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются следующими:

1. Знание основ общей психологии.
2. Знание социальной психологии.
3. Знание методов психодиагностики (прохождение общепсихологического практикума).
4. Освоение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
5. Знание психологии развития и возрастной психологии.
6. Знание психодиагностики и умение пользоваться на практике различными психодиагностическими методами.

Изучению данной дисциплин в общей структуре ОП предшествуют следующие учебные курсы: «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Конфликтология» (они являются базовыми для успешного освоения студентами данной учебной дисциплины), а за ней следуют: «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Этнопсихология» и другие учебные дисциплины, освоение которых, в свою очередь, опирается на знания, полученные в процессе изучения данной учебной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ
ПСИХОЛОГИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

Задачи дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» заключаются в:

- Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;
- Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;
- Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;
- Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.1.

Одна из главных задач дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В связи этим освоение дисциплины предполагает хорошее знакомство студентов с различными аспектами психологического исследования проблемы личности в различных разделах и отраслях психологии. В первую очередь это относится к таким фундаментальным дисциплинам, как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология». В свою очередь успешное освоение дисциплины способствует изучению дисциплины «Методологические основы психологии», а также целому ряду прикладных дисциплин: «Введение в психоанализ», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивная психология», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Логотерапия и экзистенциальный анализ», «Введение в транзактный анализ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необ-

ходимо как предшествующее: «Методологические основы психологии», «Введение в психоанализ», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивная психология», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Логотерапия и экзистенциальный анализ», «Введение в транзактный анализ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Гендерная психология является знакомство студентов с биологическими, психологическими и социальными детерминантами формирования различий и сходств между полами, а также преодоление проблемы гендерного неравенства и развитие гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем.

Задачи дисциплины Гендерная психология заключаются в:

1. Знакомство с гендерной психологией как междисциплинарной областью знания: ее предметом, методом, историей, основными подходами;
2. Знакомство с биологическими основами формирования гендерных различий у человека: понятием пола, анатомией и физиологией репродуктивной системы, понятием копулятивного цикла, понятием половой конституции;
3. Знакомство с психологическими механизмами формирования гендерных различий у человека: этапами психосексуального развития человека, формирования гендерной идентичности, особенностями социализации детей разного пола, о гендерных представлениях и стереопитах;
4. Знакомство с социокультурными факторами формирования гендерных различий у человека: половым разделением труда, социальными ролями мужчины и женщины в традиционном и современном обществе, сексуальной культурой в различных человеческих сообществах, формами и задачами сексуального просвещения, социально-правовыми аспектами гендерной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.

Дисциплина Гендерная психология знакомит студентов с комплексным характером проблемы гендерных различий в психологии, обусловленных биологическими, социокультурными, социально-психологическими и психологическими факторами. В связи с этим она проходится практически в самом конце обучения, а её успешное освоение предполагает знакомство студентов с содержанием целого ряда естественнонаучных, гуманитарных и психологических предметов: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология семейных отношений». В свою очередь успешное освоение дисциплины способствует изучению дисциплины «Основы сексологии».

Дисциплины и практики, освоение которых предшествует изучению данной дисциплины (модуля): «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология семейных отношений».

Дисциплины и практики, освоение которых базируется на знаниях по данной дисциплине (модулю): «Основы сексологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ» является

- знакомство с основными клиническими вариантами синдрома зависимости с учетом личностных особенностей, пола и возраста;
- понимание психодинамики аддиктивного поведения;
- знание современных подходов к психотерапии аддиктов.

Задачи дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»:

- проработать современные теоретические концепции феномена зависимости;
- проанализировать мотивационную структуру различных форм аддиктивного поведения;
- проследить психодинамику расстройств;
- выработать показания к проведению адекватной психотерапии;
- обучить студентов методам психологической профилактики зависимого поведения и психотерапии аддиктов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.3.

Дисциплины и практики, освоение которых предшествует изучению данной дисциплины (модуля): Анатомия и физиология человека, Общая психология, Нейрофизиология, Психофизиология, Клиническая психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психология, Психология личности, Основы психогенетики.

Дисциплины и практики, изучение которых базируется на освоении данной дисциплины (модуля): Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Основы семейной психотерапии и семейного консультирования, Основы психиатрии, Краткосрочные методы психологического консультирования, Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании, Основы группового психологического консультирования, Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ИСТОРИЯ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История психотерапии и психологического консультирования» является формирование у студента целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Задачи дисциплины «История психотерапии и психологического консультирования» заключаются в формировании у студентов умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История психотерапии и психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.4.

Курс подразумевает предшествующее изучение студентами курсов: «Введение в профессию», «Психология личности». Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Введение в психоанализ», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ »

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» является формирование у студента целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Задачи дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» заключаются в формировании у студентов умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Современные концепции и методы психологической помощи» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.5.

Курс подразумевает предшествующее изучение студентами курсов: «Введение в профессию», «Психология личности» и «Профессионально-психологическое консультирование». Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Введение в психоанализ», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии являются:

Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Освоение требований, норм и условий психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Формирование знаний об основных формах и видах психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Овладение студентами основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия и осведомленность учащихся об особенностях их применения в консультативной практике и немедицинской психотерапии

Задачи дисциплины основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии заключаются в:

- Изучить основные теоретические положения психологического консультирования и немедицинской психотерапии

- Сформировать представления о принципах, границах и особенностях использования психологического консультирования и немедицинской психотерапии

- Сформировать представления и навыки применения технических приемов психологического консультирования и немедицинской психотерапии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.6.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология общения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Введение в психоанализ», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы детской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Краткосрочные методы психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии», «Гештальт-терапия / Основы психосинтеза», «Психодрама и социодрама / Основы символдрамы», «Дистантное консультирование / Психологическое консультирование в социальной работе», «Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия», «Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 4 | 144 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии являются:

Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Освоение требований, норм и условий психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Формирование знаний об основных формах и видах психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Овладение студентами основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия и осведомленность учащихся об особенностях их применения в консультативной практике и немедицинской психотерапии

Задачи дисциплины Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии заключаются в:

- Изучить основные теоретические положения психологического консультирования и немедицинской психотерапии

- Сформировать представления о принципах, границах и особенностях использования психологического консультирования и немедицинской психотерапии

- Сформировать представления и навыки применения технических приемов психологического консультирования и немедицинской психотерапии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология общения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Введение в психоанализ», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы детской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Краткосрочные методы психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии», «Гештальт-терапия / Основы психосинтеза», «Психодрама и социодрама / Основы символдрамы», «Дистантное консультирование / Психологическое консультирование в социальной работе», «Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия», «Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы детской психотерапии являются: формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах детской психотерапии; расширение теоретических знаний и практического опыта студентов в области детской психотерапии.

Задачи дисциплины Основы детской психотерапии заключаются в:

изучении теоретических основ детской психотерапии;

- ознакомлении с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
- ознакомлении с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
- формировании практического опыта работы с детьми и родителями;
- анализе возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов;
- ознакомлении с диагностическим инструментарием детского психотерапевта;
- формировании практического опыта в области диагностики на примере детских рисунков;
- рассмотрении психотерапевтических методов, используемых при работе с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы детской психотерапии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.8.

Для освоения обучающимися дисциплины «Основы детской психотерапии» необходимо предварительное изучение дисциплин - «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» «Современные концепции и методы психологической помощи»,

поскольку, знания, полученные студентами при изучении этих дисциплин, являются основополагающими для формирования компетенций при изучении дисциплины «Основы детской психотерапии».

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимым при освоении дисциплины «Основы детской психотерапии», и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- основные принципы психологического консультирования;
- возрастное развитие человека;
- периодизации детского развития;
- этические нормы консультативной психологии;

- современные направления психологического консультирования;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической и исследовательской деятельности;

Владеть:

- навыками психологического консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Организация деятельности психолога-консультанта (факультатив)», «Основы группового психологического консультирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» «Современные концепции и методы психологической помощи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: подготовка специалистов в области семейного консультирования.

Задачи курса:

- Дать студенту знание теоретических принципов, лежащих в основе рассмотрения семьи как системы.
- Дать студенту знания о психологических процессах, происходящих в семейной системе.
- Дать студенту знания о нормальном и дисфункциональном течении этих процессов.
- Дать студенту знания о дисфункциях семейной системы.
- Дать студенту знания о различных направлениях в семейной системной терапии и о работе их наиболее значительных представителей.
- Дать студенту знания о методах воздействия, используемых в семейной терапии.
- Постановка профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.9.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Конфликтология», «Методологические основы психологии», "Психология семьи".

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины "Основы группового психологического консультирования" являются:

- теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;
- готовность к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

Задачи дисциплины "Основы группового психологического консультирования" – обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
- Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
- Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.
- Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
- Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт.
- Цели тренинга.
- Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн-штурм, стратегическое планирование), исследовательские и др.
- План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.
- Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.
- Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.
- Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.
- Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.
- Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.10.

Дисциплина относится к изучению групповых форм терапии в цикле

«Психотерапия». Дисциплина "Основы группового психологического консультирования" позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по групповому психологическому консультированию (основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии, основные требования к организации психологических тренингов, широкого спектра методов групповой работы).

Групповое психологическое консультирование – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: Клиническая психология, Психология общения, Основы консультативной психологии, Введение в психоанализ, Основы детской психотерапии, Современные концепции и методы психологической помощи, Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы, Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в трансактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» являются:

знакомство с общими принципами психологического консультирования, а также с отличительными особенностями психоаналитического подхода к психологическому консультированию;

формирование знаний о сходствах и различиях между наиболее известными теоретико-эмпирическими подходами к психологическому консультированию, необходимыми для профессиональной деятельности современного практического психолога;

ознакомление с основными целями, этапами, приемами и методами психоаналитического консультирования.

Задачи дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» заключаются в:

1. Формирование представлений об общих принципах психологического консультирования, о его отличии от других видов деятельности психолога таких, например, как психодиагностика, психокоррекция и психотерапия.

2. Изучение основных целей, задач, принципов и методических приемов, характерных для психоаналитического подхода в психологическом консультировании.

3. Изучение специфики психоаналитического подхода, используемого узко в рамках психологического консультирования. Выявление тех ограничений, которые накладывают цели консультирования на психоаналитический метод, в отличие от обычных целей психоаналитической терапии.

4. Формирование знаний, навыков и умений, необходимых для проведения психоаналитических консультаций со взрослыми, подростками, с детьми и родителями, с парами и семьями. Выявление специфики методов психоаналитического консультирования в работе с различного рода клиентами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.11.

Учебная дисциплина является значимой частью подготовки бакалавра в сфере психоанализа, развивает психоаналитическое мышление и клиническое виденье, готовит к самостоятельному проведению психоаналитического консультирования и первичного приема, связанных с диагностикой психических проблем пациентов и подбору соответствующих методик их ведения в дальнейшей психотерапии. Знания и навыки, полученные на курсе, являются базовым инструментарием клинической работы специалиста в сфере психоанализа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы психиатрии» являются:

- Формировать у студентов знания по общим вопросам психиатрии, определить объект, предмет, задачи дисциплины и сферы ее практического приложения.
- Познакомить студентов клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом.
- Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук.
- Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.
- Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Основы психиатрии» заключаются в:

- Изучение теоретических и методологических основ психиатрии.
- Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств.
- Освещение социальных и правовых аспектов психиатрии.
- Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики.
- Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.12.

Данная дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

Преподавание данного курса осуществляется в 6 семестре очной формы обучения и 7 семестре очно-заочной и заочной форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – экзамен.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Основы психогенетики», «Инструментальные методы диагностики психических состояний».

Изучение дисциплины «Основы психиатрии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Основы генетической психологии», «Психология экстремальных и критических ситуаций», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« КРАТКОСРОЧНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Краткосрочные методы психологического консультирования является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

Задачи дисциплины Краткосрочные методы психологического консультирования заключаются в изучении студентами:

- понятий и категорий;
- этических принципов психологического консультирования;
- основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта;
- основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
- структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;
- технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования;
- специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта;
- методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Краткосрочные методы психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.13.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы, Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в трансактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.

Задачи дисциплины Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании заключаются в изучении студентами:

- понятий и категорий;
- этических принципов психологического консультирования;
- основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта;
- основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
- структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;
- технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования;
- специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта;
- методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.14.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы, Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология семейных отношений» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

Задачи дисциплины «Психология семейных отношений» заключаются в:

- формирование представлений о параметрах семьи как системы;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.15.

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология семейных отношений» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология семейных отношений», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП: основы детской психотерапии, личностно-центрированный подход в психологическом консультировании, основы группового психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ГИМНАСТИКА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Гимнастика» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавров

Дисциплина Гимнастика относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули) - элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, безопасность жизнедеятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| | 328 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Легкая атлетика» является формирование физической культуры личности, способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни, профессиональной деятельности формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Задачами дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавров

Дисциплина Легкая атлетика относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1 Дисциплины (модули) - элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, безопасность жизнедеятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| | 328 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» являются:

Знакомство с современными подходами к проблеме самоубийства

Освоение методических основ превенции суицида

Овладение навыками кризисной психотерапии

Задачи дисциплины «ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» заключаются в:

- знакомстве с социально-психологическим подходом в суицидологии
- знакомстве с клинико-психологическим подходом в суицидологии
- знакомстве с интегративным подходом в суицидологии
- знакомстве с методическими аспектами кризисной терапии
- знакомстве с авторской программой кризисной терапии
- знакомстве с клиническими аспектами кризисной терапии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы суицидального поведения» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.1.

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы суицидального поведения», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в трансактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Клиническая психология, Основы консультативной психологии, Психология аддиктивного поведения и созависимости, Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Основы

семейной психотерапии и семейного консультирования, Основы психиатрии, Краткосрочные методы психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Экзистенциальная психология взрослости» является знакомство обучающихся с внутренним пространством мира взрослой личности с использованием одного из актуальных подходов к анализу современной взрослости - экзистенциальной психологии. Изучая программу, студенты получают возможность понять неоднозначность процессов взросления, ресурсы и возможности превращения взрослости в зрелость, переходы к процессам старения. Рассматривая возрастной диапазон от 23-25 до 60-65 лет, студенты выстраивают целостную панорамную картину взрослой жизни, центр которой образует зрелая, самодетерминируемая, рефлексивная личность, пытающаяся понять себя, найти основания собственного бытия, осмыслить свой жизненный путь и осознать самого себя как автора собственной жизни.

Задачи: развитие у учащихся личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении взрослых и стареющих клиентов

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Экзистенциальная психология взрослости» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.1.2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ДИСТАНТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Дистантное консультирование» является формирование и развитие научных психологических знаний студентов в области дистантного консультирования и овладение практическими приемами и техниками телефонного консультирования и скриботерапии.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с различными видами, феноменологией и принципами дистантного консультирования;
- формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов в области психологического консультирования.
- формирование умений применения конкретных приемов и техник речевого воздействия в процессе дистантного консультирования;
- развитие способностей актуализации позитивной динамики эмоциональных и мотивационных процессов средствами дистантного консультирования;
- овладение практическими приемами и техниками ведения психотерапевтической переписки (скриботерапии);
- овладение практическими приемами и техниками индивидуального и группового консультирования в режиме on-line;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дистантное консультирование» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1.

Данный курс является логическим продолжением таких дисциплин, как «Современные концепции и методы психологической помощи», «Психология семьи».

К моменту изучения «Дистантного консультирования» студенты должны владеть общими знаниями по возрастной, педагогической, социальной психологии, теории и практики психологического консультирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины является овладение основами организации и проведения психологического консультирования в социальной работе в ее психологических аспектах среди разных категорий населения и в связи с различными проблемами психологического плана, которые у них возникают.

Основные задачи дисциплины:

- а) формирование у студентов представления о том, что такое психологическое консультирование в социальной работе, каковы его цели, задачи, формы и содержание, прежде всего, связанные со всем этим психологические стороны;
- б) ознакомление со спецификой различных видов организации и проведения консультирования в социальной работе;
- в) освоение способов организации и проведения психологического консультирования в социальной работе среди различных категорий людей и в связи с разными, возникающими у них проблемами социально-психологического плана;
- г) выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды психологического консультирования в социальной работе;
- д) приобретение студентами знаний и способностей, касающихся организации и проведения психологического консультирования в социальной работе
- е) формирование у студентов способности самостоятельно определять проблемы социальной работы, ставить им психологический диагноз и практически их решать.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психологическое консультирование в социальной работе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.2.

Данная учебная дисциплина является научной и практической основой, обеспечивающей готовность бакалавра - психолога к организации и проведению психологического консультирования в социальной работе. Она готовит студентов к такой работе, к самостоятельной организации и проведению разных видов и форм психологического консультирования в социальной работе по различным психологическим проблемам и с разными категориями людей.

«Входные» знания, умения и готовности, связанные с данной дисциплиной, включают в себя знакомство с базовыми психологическими дисциплинами, такими как общая психология, социальная психология, психология личности, профессионально-психологическое консультирование, психодиагностика.

Все названные выше конкретные дисциплины, а также связанные с ними знания и умения студент должен освоить и получить до начала изучения данной учебной дисциплины.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: общая психология, социальная психология, психология личности, профессионально-психологическое консультирование, психодиагностика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- овладение современными методами социально-психологического тренинга;
- ознакомления с понятием социально-психологического тренинга и его основными составляющими;
- освоение современных методов социально-психологического тренинга;
- повышение уровня компетентности в плане практического использования разнообразных методов социально-психологического тренинга и их научного и прикладного анализа.

Задачи изучения данной дисциплины заключаются в:

- овладение научными основами различных методов социально-психологического тренинга;
- ознакомлении студентов со средствами изучения и оценки различных методов социально-психологического тренинга;
- формировании и развитии у обучаемых умений и навыков, связанных с практическим применением методов социально-психологического тренинга;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1.

Программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» по своему содержанию связана с другими частями ОП, в том числе со следующими, входящими в состав ОП учебными дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология общения» (эти предметы в структуре ОП предшествуют изучению дисциплины «Основы социально-психологического тренинга»).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Требования к «входным» знаниям и умениям, компетенциям и готовностям обучающихся, связанным с освоением данной дисциплины, представляются следующими:

- знание основ современной социальной психологии, психологии личности, психологии управления и психологии межличностных отношений;
- ориентация в содержании понятий, использующих в различных областях педагогики, педагогической и социальной психологии;
- знание методов формирования и развития у детей различных психологических свойств, их возможностей, достоинств и недостатков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« КОУЧИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах психологического консультирования и коучинга и готовности использовать методы и технологии коучинга в различных областях жизни и практической деятельности человека.

Задачи:

- ознакомление с основными принципами и теоретическими подходами в системе коучинга;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим основные этапы и технологии коучинга;
- приобретение опыта проведения коучинга для решения различных типов проблем индивидуальных и групповых клиентов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Коучинг достижения целей» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.2.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

"Общая психология", "Социология", "Культурология и религиоведение".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ЛОГОТЕРАПИЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Логотерапия и экзистенциальный анализ являются

- освоение теории логотерапии и экзистенциального анализа,
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовности,
- ориентация в сложных процессах функционирования личности,
- развитие навыков логического мышления ,
- освоение личностно-значимых стимулов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины Логотерапия и экзистенциальный анализ заключаются в:

- Знакомстве с жизнью и психотерапевтическим профессиональным становлением В. Франкла,
- Формировании образа личности согласно теоретическим основам, предложенным В. Франклом,
- Знакомстве с основными трудами В. Франкла, Э.Лукас, А. Баттиани др. логотерапевтов
- Выработке навыков применения основных техник логотерапии в практике психологического консультирования,
- Научении использования широкого спектра профессиональной литературы для саморазвития и формирования профессиональной компетенции .

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Логотерапия и экзистенциальный анализ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.1.

«Логотерапия и экзистенциальный анализ» соотносятся со следующими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 030300.62 Психология профиля «Психологическое консультирование»:

Философия
Антропология
Психология личности
Клиническая психология
История психологии
Основы консультативной психологии

Логотерапия и экзистенциальный анализ является продвинутым вариантом экзистенциально-гуманистической психотерапии, базирующейся на изучении основных концепций экзистенциализма, отсюда связь с дисциплиной «философия». Франкловская антропология рисует человека целиком и полностью проникнутым стремлением к смыслу, и имеет особую философско-антропологическую трактовку, отсюда слушателям необходимо иметь знания относительно понятия личности, динамики этого понятия в различных подходах и школах. Студенты должны иметь понятие о различных теориях личности, стратегиях ее развития. Так как дисциплина «Логотерапия и экзистенциальный анализ» рассматривает франкловский подход к теории неврозом, то особое значение имеют дисциплины «Основы патопсихологии». Студенты должны иметь знания о теории неврозов, уметь диагностировать проявления невротических реакций и неврозоподобных состояний, после чего целесообразно познакомить их с понятием неврозов, предложенных В.

Франклом, где рассматриваются следующие виды неврозов: психогенные, соматогенные, психосоматические, реактивные и ноогенные. Студенты должны знать определение депрессивных состояний, виды депрессий, после чего они смогут познакомиться с видами логотерапевтического взаимодействия для коррекции указанных состояний с позиций логотерапии. Дисциплина «Логотерапия и экзистенциальный анализ» рассматривает понятие выработки смыслонаполненного состояния вне зависимости от тех ограничений, в которых оказывается личность, предполагая, что модификация установок, а также переменная диагностика психологического состояния личности с позиций самодистанцирования и самотрансценденции, способствуют выработке конструктивных жизненных сценариев и объективной Я-концепции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« АРТ-ТЕРАПИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Арт-терапия» является профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, овладение знаниями по данной дисциплине, овладение навыками по использованию арт-терапевтических методов и методик в своей работе. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурными и профессиональными компетенциями.

Цели дисциплины:

1. Знакомство с историей создания направления – арт-терапия, методологические основы этого метода.
2. Изучение с диагностическими, коррекционными и психотерапевтическими возможностями арт-терапии
3. Исследовать методы и методики, техники, упражнения арт-терапии через собственный опыт, сделать выводы об эффективности данного направления

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
2. Основные направления арт-терапии Современные теории арт-терапии
3. Диагностические возможности изотерапии и других направлений арт-терапии
4. Индивидуальная и групповая работа в арт-терапии
5. Основные принципы изотерапии, библиотерапии, сказкотерапии, экзистенциальной терапии, логоАрттерапии
6. Использование арт-терапевтических методик при работе в клинической практике. Работа с кризисным и депрессивным состоянием.

Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Арт-терапия» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.4.2.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Общую психологию», «Общепсихологический практикум», «Нейрофизиологию», «Практикум по нейрофизиологии», «Культурологию и религиоведение».

Изучение студентами учебной дисциплины «Общая психология» ведет к овладению ими базовыми профессиональными знаниями и создает условия для изучения ими учебной дисциплины «Арт-терапия», которая помогает расширению взгляда на психологию человека, его потребностей и возможностей, предмет «Нейрофизиология» сделает понятным биологические механизмы многих психологических состояний, а также влияние арт-терапевтических методов на биологическое состояние организма, «Культурология и религиоведение» тесно связана с историей арт-терапии, дает понимание культурологическому влиянию на восприятие человеком арт-

терапевтических феноменов, в то же время «Арт-терапия» поможет студентам сформировать новый взгляд на культурологические понятия. Знания по учебная дисциплина «Арт-терапия» помогут в освоении предметов «Психодиагностика», «Психология личности», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» является формирование и развитие психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Задачами дисциплины являются:

Знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
Изучение основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
Знакомство с основными понятиями ТОП;
Изучение базовых проблем и их расположения в теле;
Знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
Знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
Формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.1.

Его содержание логично связано с тематическими разделами таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Введение в психоанализ».

К моменту изучения телесно-ориентированной психотерапии студенты должны владеть общими знаниями по психологическому консультированию, основам психоаналитической теории, практическим методам работы с клиентами в рамках различных психотерапевтических школ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ»
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы сексологии» является овладение студентами системой знаний о функциональных сексуальных нарушениях, их проявлениях, причинах и современных методах лечения.

Задачами дисциплины являются:

1. Расширение теоретических знаний о функциональных сексуальных нарушениях.
2. Изучение современных представлений о психологических причинах и патогенезе функциональных сексуальных нарушений.
3. Выработка системы навыков взаимодействия с клиентом.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы сексологии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.5.2.

Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Гении психологического консультирования», «Интернет-консультирование психологических проблем». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, навыки и умения, освоенные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Концепции и методы психологической помощи», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Гештальт-терапия являются:
формирование у студентов целостной системы знаний;
знакомство с методом;
обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода;
получение личного терапевтического опыта в групповой работе;
развитие личных навыков осознания.

Задачи дисциплины Гештальт-терапия заключаются в:

- изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями;
- формировании теоретического представления об основных понятиях подхода;
- формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
- обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
- знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе;
- развитие способности студентов к осознанию;
- поддержанию процесса личной терапевтической проработки каждого участника программы;
- использованию широкого спектра профессиональной литературы для саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.1. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике личности в гештальт-подходе;
- знание о стадийном развитии гештальт-психологии;
- знание о понятиях и принципах гештальт-терапии;
- знание о процесс-анализе терапевтической сессии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике теории гештальта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Современные концепции и методы психологической помощи», «Инструментальные методы диагностики психических состояний», «Психология личности», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Психологическое консультирование в социальной работе», «Арт-терапия», «Введение в трансактный анализ»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ ПСИХОСИНТЕЗА »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы психосинтеза» являются:

Сформировать системное представление о закономерностях становления и развития личности в рамках научного направления «Психосинтез».

Задачи дисциплины «Основы психосинтеза» заключаются в:

1. Сформировать систему представлений о базовых понятиях психотерапевтических техник психосинтеза.
2. Способствовать формированию умений реализовывать психотерапевтическое воздействие на основании техник психосинтеза.
3. Развитие навыков психологического анализа личностного и социального развития на основании профессиональной практико-ориентированной психологической позиции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы психосинтеза» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.6.2.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Введение в психоанализ», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Гештальт-терапия», «Основы символдрамы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Введение в психоанализ», «История психотерапии и психологического консультирования», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины « ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технические средства обучения в специальном образовании» является подготовка студента к рациональному применению технических и аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе и их грамотной эксплуатации и обслуживанию.

Задачами изучения дисциплины «Технические средства обучения в специальном образовании» является овладение студентами следующими знаниями:

- ✓ Определение роли и места аудиовизуальных средств обучения в современном мире в целом и в образовании, в частности;
- ✓ Ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования аудиовизуальных средств обучения в педагогической деятельности;
- ✓ Формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения аудиовизуальных средств обучения, в частности, технологий представления и передачи информации;
- ✓ Ознакомление с общими методами применения аудиовизуальных средств обучения, адекватных целям и задачам учебного процесса, необходимости контроля и измерения результатов обучения, внеучебной и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
- ✓ Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к аудиовизуальным средствам обучения, основных принципах и методах оценки их качества;
- ✓ Обучение педагогов стратегии практического использования аудиовизуальных средств обучения, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;
- ✓ Выработка у педагогов устойчивой мотивации к использованию аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- ✓ Выравнивание возможностей разных педагогов в области использования аудиовизуальных средств обучения в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору), индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.6.3

Дисциплина «Технические средства обучения в специальном образовании» изучается ближе к концу освоения образовательной программы. Её главная задача – подготовка студента к рациональному применению технических и аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе и их грамотной эксплуатации и обслуживанию. Знания, получаемые в рамках курса «Технические средства обучения в специальном образовании», являются важной составляющей профессиональных компетенций психолога. «Технические средства обучения в специальном образовании» - это междисциплинарная, практико-ориентированная дисциплина, содержание которой тесно связано с информатикой, математикой, информационными и телекоммуникационными технологиями, психологией.

В свою очередь, в рамках дисциплины у студентов формируются знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками, а также их родителями и работниками образовательных учреждений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная психология» способствуют успешному освоению дисциплины «Технические средства обучения в специальном образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Специальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ВВЕДЕНИЕ В ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Введение в трансактный анализ являются: формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины Введение в трансактный анализ заключаются в изучении студентами:

1. понятий и категорий;
2. этических принципов психологического консультирования;
3. основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта;
4. основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
5. структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;
6. технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования;
7. специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта;
8. методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Введение в трансактный анализ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.1.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование» являются:

Формирование у студентов целостной системы знаний об основах, базовых предпосылках и способах применения нейролингвистического программирования.

Задачи дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование» заключаются в:

- Познакомить участников с основами, базовыми предпосылками нейролингвистического программирования.
- Осветить основные вопросы, связанные с исследованием психологии человека с точки зрения НЛП.
- Научить выявлять различные психические состояния людей, сделав полученную информацию основой для взаимодействия.
- Предложить различные приемы для оценки психологических особенностей оппонента, алгоритмы установления и развития контакта и результативного взаимодействия.
- Сформировать умения и навыки получения желаемых состояний у себя и других.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.7.2.

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» изучается после освоения курсов «Клиническая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Основы психиатрии», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Краткосрочные методы психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» и «Основы группового психологического консультирования». Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование».

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» опирается как на понимание психологии человека, знание личностных типов людей с характерными для них психологическими особенностями, на способность различать психически здоровых людей и людей, имеющих психические расстройства, так и на знание основ психологической работы, индивидуальной и групповой.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины « ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Организационно-методические основы инклюзивного образования**» является: овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины «**Организационно-методические основы инклюзивного образования**»:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики;
- освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к вариативной части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору). Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.7.3** Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» изучается в 8 семестре на очной форме, в 10 семестре на заочной форме, в 10 семестре на очно-заочной форме.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины состоят в том, что студенты должны обладать умением грамотно излагать мысли, иметь необходимый словарный запас и умение им пользоваться, знать структуру и функции организма детей, их возрастные особенности, нормативы нервно-психического развития детей с ОВЗ, причины психофизических нарушений, основные симптомы и синдромы нарушения психической сферы детей с ОВЗ.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалавра (специальная психология и др.). Знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития научит студентов мыслить объективно и будет способствовать лучшему решению профессиональных задач.

Дисциплина изучается после изучения дисциплин «Специальная психология», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

| | |
|--------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |
|--------------|---|

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ПСИХОДРАМА И СОЦИОДРАМА »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психодрама и социодрама» является изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.

Задачами дисциплины являются:

1. Познакомить с историей создания и развития психодраматического метода.
2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы.
3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.
4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы.
5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе.
6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психодрама и социодрама» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.1.

Дисциплина «Психодрама» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения психодрамы, ее связи с другими психотерапевтическим подходами. Психодрама – дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога (Психология развития и возрастная психология, Психология личности, и др.). Глубокое знакомство с теорией и практикой психодрамы поможет выработать не dogmaticкий взгляд на различные теории, научит студентов разбираться в структуре психодраматического процесса и техниках психодрамы. Познакомиться с возможностью применения психодраматических техник в различных психологических практиках.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины психология личности, способствуют успешному освоению дисциплины «Психодрама». Освоение дисциплины «Психодрама» способствует успешному освоению материалов по дисциплинам психологическое консультирование в социальной работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Психология развития и возрастная психология, Психология личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Психология социальной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
« ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Основы символдрамы является формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах символдраматического подхода в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины Основы символдрамы являются:

- Формирование системы знаний о теоретических концепциях и идеях символ-драматической терапии;
- Формирование системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в символ-драматическом подходе;
- Освоение обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в символ-драматической терапии;
 - Получение обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы символдрамы» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.2.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины
« ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» создание профессионально-личностных качеств, направленных на сохранение и укрепление здоровья у воспитанников и педагогов, формирование мотивации здорового образа жизни у детей с ОВЗ и дефектологов.

Задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»:

- ознакомить студентов с основными методическими подходами построения здоровьесберегающих технологий;
 - ознакомить студентов с современными технологиями организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей;
 - научить использовать полученные знания о здоровье и здоровом образе жизни при моделировании педагогического процесса;
- развивать у студентов проективные, организаторские и творческие умения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору). Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.8.3** Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» изучается в седьмом семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины состоят в том, что студенты должны обладать умением грамотно излагать мысли, иметь необходимый словарный запас и умение им пользоваться, знать особенности развития детей различных возрастных категорий. Студентам необходимо формирование профессионально-личностных качеств, направленных на сохранение и укрепление здоровья у воспитанников и педагогов, формирование мотивации здорового образа жизни у детей с ОВЗ и дефектологов.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалаврта (специальная психология и др.).

Дисциплина изучается после изучения дисциплин «Специальная психология», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы факультативной дисциплины
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются:

дальнейшая подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» заключаются в:

формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;

формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.

формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к Факультативным дисциплинам ФДТ. Индекс дисциплины ФДТ.1.

Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык» (1-4 семестры), «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Этнопсихология» (6 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере » требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже В1.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее, - «Иностранный язык».

Дисциплина « Иностранный язык в профессиональной сфере» позволяет обеспечить дальнейшее формирование у студентов языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующим дисциплинами: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Этнопсихология». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 1 | 36 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы факультативной дисциплины
« ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** данной дисциплины является формирование у студентов представлений об организационных и методических аспектах деятельности служб психологической помощи (СПП) и оказания психологической помощи клиентам на современном этапе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов профессиональное представление и понимание психологической помощи.
2. Выявить общие закономерности функционирования и организации психологических служб.
3. Сформировать представления об алгоритме организационных мероприятий по созданию и деятельности служб психологической помощи.
4. Заложить основы профессиональных умений по организации СПП.
5. Способствовать развитию у студентов профессиональной рефлексии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Организация деятельности психолога-консультанта» относится к Факультативным дисциплинам ФДТ. Индекс дисциплины ФДТ.2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 1 | 36 | зачет |

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы факультативной дисциплины « ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ » По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях» является подготовка обучающихся к реализации эффективного психологического сопровождения лидеров в структуре организации, направленного на достижение устойчивых положительных результатов.

Задачи дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях»:

- формирование системы знаний о закономерностях, определяющих процессы развития и осуществления лидерства в организации, о роли лидерства в решении организационных задач, о факторах, ограничивающих лидерство в организации, и путях их преодоления;
- изучение методов выявления потенциальных лидеров и технологий развития лидерских качеств и умений;
- ознакомление с инструментами построения системы обучения лидерству в организации и методами оценки деятельности лидера;
 - овладение навыками: самопознания как основы непрерывного лидерского развития, анализа, прогнозирования, психологического сопровождения деятельности лидеров в организации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Формальное и неформальное лидерство в организациях» относится к Факультативным дисциплинам ФДТ. Индекс дисциплины ФДТ.3.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология общения».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях в организациях», необходимы для последующего или параллельного освоения таких дисциплин:

- По направлению 37.03.01 Психология, специализация «Консультативная психология» - «Основы группового психологического консультирования», «Основы социально-психологического тренинга / Коучинг достижения целей», «Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 1 | 36 | зачет |

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы факультативной специализированной адаптационной дисциплины

« ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ »

По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Задачами изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у студентов: готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий; умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии; умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития; готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; умения вести отчетную документацию с использованием компьютера; способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к специализированной адаптационной факультативной дисциплине, индекс дисциплины — ФТД.4.

Её главная задача – формирование общепрофессиональной компетенции, направленной на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Знания, получаемые в рамках курса «Информационные технологии в специальном образовании», являются важной составляющей профессиональных компетенций психолога. «Информационные технологии в специальном образовании» - это междисциплинарная, практико-ориентированная дисциплина, содержание которой тесно связано с математикой и информатикой, педагогикой, психологией, специальной педагогикой, специальной психологией, психолого-педагогической диагностикой развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свою очередь, в рамках дисциплины у студентов формируются знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками, а также их родителями и работниками образовательных учреждений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|---|
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 2 | 72 | зачет |

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы факультативной специализированной адаптационной
дисциплины
« ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ »
По направлению подготовки 37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»** является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины **«Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»:**

1. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
2. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
3. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
4. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
5. воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
6. формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина **«Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»** относится к специализированным адаптационным факультативным дисциплинам, индекс дисциплины ФТД.5

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины состоят в том, что студенты должны обладать умением грамотно излагать мысли, иметь необходимый словарный запас и умение им пользоваться, знать особенности развития детей различных возрастных категорий. Студентам необходимо создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |

4. Объем дисциплины и форма отчетности

| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Количество зачетных единиц | Количество часов | |
| 3 | 108 | экзамен |