



Московский  
Институт  
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Л.И. Сурат

«31» августа 2017 года

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для лиц с нарушениями зрения)**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Квалификация  
**бакалавр**

Виды деятельности  
**научно-исследовательская**

Формы обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**

*Одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 6 от 20 января 2016 года*

*Обновления: одобрена на заседании Ученого совета, протокол № 1 от 30.08.2017 года*

Москва 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология».

1.2. Нормативные документы для разработки АОП подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»

1.5 Требования к поступающему

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология», формируемые в результате освоения данной АОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

4.1 Календарные учебные графики

4.2. Учебные планы по формам обучения

4.3. Рабочие программы дисциплин

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

4.5. Матрица компетенций

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

5.1. Педагогические кадры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 7.3. Особенности контроля и оценки результатов освоения АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами

## 1. Общие положения

**1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»,** реализуемая НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее по тексту Институт) представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную и утверждённую на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

АОП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

Нормативную правовую базу АОП бакалавриата составляют нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ и локальные акты, разработанные Институтом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 № 636;
- Положение по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Локальные акты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по реализации основной образовательной программы по данному направлению.

### **1.3. Используемые термины, определения, сокращения**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление,

компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

**Цель (миссия) АОП ВО** по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» является обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий.

АОП ВО разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений Института, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр Института, обеспечивающих подготовку выпускников.

Выпускник, освоивший АОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,

АОП ориентирована на реализацию следующих **принципов**:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых.

### **Срок освоения АОП ВО.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология» с присвоением выпускнику квалификации бакалавр нормативный срок освоения АОП по очной форме обучения составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. По очно-заочной и заочной форме обучения – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **Трудоемкость АОП ВО.**

Объем программы бакалавриата вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, составляет **240 зачетных единиц** (не включая объем факультативных дисциплин), что соответствует **8968 часам**. При реализации образовательной программы Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) На факультативные дисциплины предусмотрено 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе 5 зачетных единиц (180 часов) на специализированные адаптационные факультативные дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании».

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е., и может различаться для каждого учебного года.

В вариативную часть Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана включены специализированные адаптационные дисциплины «Технические

средства обучения в специальном образовании», «Организационно-методические основы инклюзивного образования» и «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии.

### **1.5. Требования к поступающему.**

Поступающий на обучение по АОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), должен соответствовать требованиям, установленным Правилами приёма в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Правила приёма ежегодно формируются на основе Порядка приёма по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием на обучение по АОП ВО 37.03.01 «Психология» проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, или по результатам проводимых Институтom вступительных испытаний.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП ВО предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии / направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**



В соответствии с требованиями ФГОС ВО, бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология», подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

**- научно-исследовательская**

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа *академического бакалавриата*).

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология» решает следующие профессиональные задачи в соответствии с **научно-исследовательским видом профессиональной деятельности**:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

**3. Компетенции выпускника АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология», формируемые в результате освоения данной АОП**

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, дополнительные компетенции, установленные Институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО:

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:**

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### **дополнительные компетенции (ПКД):**

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений (ПКД-2);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД-3);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений (ПКД-4);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования (ПКД-5);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них (ПКД-6);

способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы (ПКД-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОП ВО и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарные учебные графики**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

##### **4.2. Учебные планы по формам обучения**

Учебный план для реализации АОП ВО разработан на основе учебного плана соответствующей ОП путем включения в вариативную часть адаптационных дисциплин.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП ВО. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) введены в учебный план как вариативные.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин - содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной частей ОП, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

В состав адаптационных дисциплин включено три дисциплины, реализуемые в рамках вариативной части Блока Б1 («Технические средства обучения в специальном образовании», «Организационно-методические основы инклюзивного образования», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»), две факультативные дисциплины, реализуемые в 1-4 семестрах: «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании».

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы разработаны по формам обучения (очная, очно-заочная и заочная). Величина зачетной единицы соответствует 27 астрономическим часам (или 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Структура программы бакалавриата		Объем бакалавриата в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	213
	Базовая часть	144
	Вариативная часть	69
<b>Блок 2</b>	Практики	18
	Вариативная часть	18
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет

самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 (уровень бакалавриата).

Дисциплины «философия», «история», «иностранный язык», «безопасность жизнедеятельности» реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для освоения дисциплин по физической культуре и спорту устанавливается особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют профиль программы бакалавриата. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В вариативную часть Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана включены специализированные адаптационные дисциплины «Технические средства обучения в специальном образовании», «Организационно-методические основы инклюзивного образования» и «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Объем факультативных дисциплин составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе 5 зачетных единиц (180 часов) на специализированные адаптационные факультативные дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовании».

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 60 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 29 академических часов. В указанный объем не входит обязательная контактная работа обучающихся по физической культуре и

спорту. Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов. Максимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем в неделю в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме обучения составляет 200 академических часов. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель — не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель — не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель — не более 2 недель.

В продолжительность обучения и каникул не входят нерабочие праздничные дни, осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

При промежуточной аттестации обучающиеся сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

При составлении учебного плана Институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 34,7 % (профиль «Консультативная психология») вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и 30,4 % (профиль «Организационная психология») вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
  - перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
  - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
  - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
  - методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
  - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### **4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик**

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» Блок 2 основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в АОП в объеме 18 зачётных единиц. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

#### **Типы учебной практики:**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** — 3 з.е. (2 недели)

**Типы производственной практики:**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** — 6 з.е. (4 недели);

**Научно-исследовательская работа** — 3 з.е. (2 недели);

**Преддипломная** — 6 з.е. (4 недели).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся.

АОП закрепляет за практикой формирование следующих компетенций:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них (ПКД-6).

Практики проводятся в организациях города Москвы, с которыми заключены договоры: Клинический центр психического развития и психоаналитического исследования детей, подростков и взрослых, созданный при Московском институте психоанализа, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение "Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц" Министерства обороны Российской Федерации", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №3 им. В.А. Гиляровского Департамента здравоохранения города Москвы», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы гимназия №1567, Некоммерческая организация Молодежный центр «Творческое развитие личности», ООО «МастерМайнд Кампани», Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Детская личность", ООО Центр Практической Психологии "Восприятие" и другие.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации



инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, дневника практики, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

#### **4.5. Матрица компетенций**

Матрица соответствия общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных компетенций и составных частей основной образовательной программы подготовки выпускника по направлению 37.03.01 «Психология» показывает, что в результате освоения образовательной программы выпускник на основе теоретических знаний, полученных по дисциплинам Блока 1, практик Блока 2 и государственной итоговой аттестации Блока 3, приобретает умения и навыки по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным и дополнительным компетенциям, что делает его:

- компетентным в областях применения на практике полученных профессиональных знаний, умений и навыков;
- готовым на практике справляться с профессиональными задачами, поставленными работодателями.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»**

#### **5.1. Педагогические кадры**

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО по рекомендации консилиума привлекаются тьюторы, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, 88,70 процентов которых имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 84,69 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности), в том числе ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 32,70 процентов преподавателей.

Доля работников (приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет 10%.

В структуре вуза - 10 кафедр, из них 7 - психологического профиля.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Институт обеспечен необходимым комплектом учебно-методического обеспечения: рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа <http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html>. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС ВО и образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптационных дисциплин размещено в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети университета.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеет на правах безвозмездного пользования 7065,1 кв.м.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, досками и флипчатами;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- компьютерный класс с подключением к сети Интернет из 16 компьютеров для работы одной академической группы одновременно;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам «Общепсихологического практикума» и практикумов, состоящий из 16 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, видеокамеры);

- учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- учебные аудитории, оснащенные наглядными учебными пособиями для преподавания дисциплин: русский язык и культура профессионального общения, иностранный язык, история, безопасность жизнедеятельности:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС 500\*700 12шт
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте 700\*1000 8шт
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера 700\*1000 5шт
- Плакаты Терроризм - угроза обществу 300\*410 10шт
- Плакаты Умей действовать при пожаре 300\*400 10шт цветные
- Портреты писателей №1 25шт
- Таблицы Английский язык ( грамматика английского языка) 16 шт.
- Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин антропология, анатомия цнс, анатомия и физиология человека, нейрофизиология, общая психология, психофизиология, основы психогенетики:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга (5 планшетов)
- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Глазное яблоко
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Мозг в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Структура ДНК разборная
- Модель Ухо человека
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе (85 см)
- Таблицы Анатомия 21шт ламинированные
- Торс человека 42 см
- Череп белый (смонтированный),

а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по дисциплинам анатомия цнс, анатомия и физиология человека, психофизиология, связанным с регистрацией физиологических функций человека:

- программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0"
- полиграф;

- современные лицензионные компьютерная статистическая система для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS - по курсам «Информационные технологии в психологии», «Математическая

статистика для психологов» и соответствующая учебно-методическая литература к ней;

- лаборатория экспериментальной и практической психологии;

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность для студентов к сетям типа Интернет составляет 100 %.

Установлен необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» оборудован читальный зал, спортивный зал (женская раздевалка, мужская раздевалка, две душевые кабины, два санузла, специализированное мягкое покрытие зала, столы складные для настольного тенниса, скамейки, спортивное оборудование: шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, тренажеры: велотренажер, тренажер «беговая дорожка»), медицинский кабинет (заключен договор с Медицинским центром «Атлас» на предоставление платных медицинских услуг). Питание студентов организовано в буфете, расположенном в Институте.

Кафедра и учебные аудитории оснащены современными средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность студентов и сотрудников.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся. Институт способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. Воспитательная деятельность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды Института.

Структура внеучебной среды института включает:

- творческие коллективы, в которых студент участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- корпоративную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей магистрантов и аспирантов, созданные в Институте. В Институте создано Научное студенческое общество, которое имеет следующие Секции:

- Актуальные проблемы клинической и медицинской психологии;
- Перинатальная психология;
- Теория и практика эффективной самопрезентации;
- Рубежи психологической науки.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на регулярной основе работает «Открытый лекторий», в рамках которого у обучающихся Института есть возможность встреч с ведущими учеными в области психологии как отечественными, так и зарубежными для обсуждения современного состояния науки и практики.

В Институте реализуется большое количество программ дополнительного профессионального образования в области психологии, на которых могут обучаться студенты, осваивающие программу высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и получать дополнительные знания, умения и навыки для применения их в своей будущей профессиональной деятельности.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность для занятия спортом и физкультурой. Студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеют возможность стать членами стрелкового клуба.

В корпоративной среде студенты имеют возможность участия в Институтских мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, участие в образовательных выставках и других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

Для студентов, обучающихся на очной форме обучения, проводится тьюторское сопровождение, помогающее студенту эффективно осваивать программы высшего образования, эффективно взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися.

Для решения психологических проблем обучающиеся Института могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам Клинического

центра психического развития и психоаналитических исследований детей, подростков и взрослых, созданного при НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

В Институте имеется структурное подразделение – отдел инклюзивного образования, который создан с целью обеспечения доступности высшего образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности; оказания им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи; для формирования в Институте инклюзивной образовательной среды.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, лидерства. В институте действует Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП по направлению 37.03.01 «Психология» профили «Консультативная психология», «Организационная психология»**

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами АОП по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам и практикам и государственную итоговую аттестацию студентов.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки, приобретаемые студентом: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, эссе; тесты и компьютерные тестирующие программы; вопросы к зачетам и экзаменам; примерная тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;



- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Научно-педагогическим коллективом, учебно-методическим отделом и административным составом Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа» при реализации соответствующей основной образовательной программы созданы необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля выпускников на соответствие условиям их будущей профессиональной деятельности. Для внешней экспертной оценки фонда оценочных средств активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной. Государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы по профилю подготовки, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Социальная психология», позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация предполагает формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД -1);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений (ПКД -2);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД -3);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений (ПКД -4);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования (ПКД -5);

способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них (ПКД -6).

### **7.3. Особенности контроля и оценки результатов освоения АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В случае применения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Формы проведения промежуточной аттестации и форма проведения государственного экзамена при государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку и (или) помощь ассистента, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи.