



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:

Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
протокол № 3
от « 11 » октября 2023 г.

Утверждено:

Ректор НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Л.И. Сурат
« 12 » октября 2023 г.



ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ
ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

**Форма обучения
очная**

Рассмотрено на заседании кафедры
Специального дефектологического образования
Протокол № 17 от «29» сентября 2023 г.

Москва
2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Психология детей с нарушениями в развитии

Дети с нарушениями развития. Распространенность нарушений развития в детской популяции. Этиология отклоняющего развития.

Факторы риска нарушений психического развития. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Дизонтогенез. Причины, механизмы, классификация.

Классификации нарушений развития у детей. Первичные и вторичные нарушения развития. Особенности социума и социальных взаимоотношений детей с нарушениями развития.

Закономерности развития проблемных детей. Понятие о социально приемлемом нормативе. Критерии отличия нормы и нарушения развития.

Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Прослеживание закономерности в созревании всех систем организма, в том числе – биологических, физиологических систем, а также в развитии высших психических функций. Поступательный поэтапный характер развития, переход количественных изменений в качественные, закрепление изменений в процессе развития

Снижение уровня развития, возникновение вторичных нарушений, трудности социальной адаптации, недостаточное развитие психических процессов, различные по глубине нарушения умственной деятельности, недостатки двигательной сферы, речевого развития как проявления общих и специфических закономерностей всех видов нарушений психического развития, отличающихся от нормативного развития.

Нарушение общения, несоответствие речи возрастным нормам развития как одна из общих закономерностей отклоняющегося развития. Изменение способности к приему и переработке информации при нарушенном развитии. Трудности хранения и использования информации.

Замедление формирования понятий при нарушениях развития. Увеличение сроков формирования представлений об окружающей действительности и закрепления жизненного опыта. Недостаточность словесного опосредования. Наличие потенциальных возможностей до определенного уровня. Нарушение спонтанности развития. Нарушение произвольности психических процессов. Специфические закономерности разных категорий детей с проблемами развития, отличающие их друг от друга. Уровень отставания в развитии и уровень компенсации.

Некоторые индивидуальные особенности, характеризующие детей внутри одного вида нарушений психического развития.

Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития. Интеллект как способность к обучению. Структурные компоненты мыслительной деятельности. Этап ориентировки, исполнительный этап, этап

контроля. Нарушение мышления как деятельности. (Трудности планирования деятельности, целенаправленного анализа, выделения существенных элементов. Нарушение операций синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и контроля). Нарушение отдельных операций мышления при общей сформированной мыслительной деятельности как нарушения операционной стороны мышления. Обучаемость как один из главных показателей потенциального развития ребенка. Характер обучаемости при различных нарушениях развития.

Особенности онтогенеза мышления при нарушениях развития. Наглядно-действенное мышление и его влияние на потенциальный уровень развития. Особенности внешних действий ребенка с предметами на этом этапе. Возможности и трудности комментирования своих действий с предметами у детей с различными отклонениями. Особенности поделок детей с отклонениями в развитии.

Наглядно-образное мышление и связь его с представлениями и зрительными предметными образами. Затруднения формирования у детей образного ряда как системы представлений, опосредованных речью. Ограничения в развитии речи и минимализация речевого опосредования личного опыта у разных категорий детей на этом этапе.

Словесно-логическое мышление. Этапы конкретно-понятийного и абстрактно-понятийного мышления. Сходство и различие наглядно-практического и словесно-логического мышления.

Формы мыслительных действий: материальная, материализованная, внешнеречевая, умственная. Особенности осуществления действий (техника оперирования): хаотическое, соотнесение взглядом, идеальное, опосредованное словом.

Взаимосвязь развития речи и других высших психических функций при отклонениях развития. Понятие стадия (или период) развития как качественное изменение психики ребенка (или одной из ее сторон), закономерно и в определенной последовательности наступающее в процессе развития.

Характеристика периода новорожденности и младенчества. Появление слухового и зрительного сосредоточения. Реакция на звук человеческого голоса. «комплекс оживления», формирование устойчивой реакции на лицо. Гуление как проявление доречевой активности у всех детей. Появление лепета, как возможности слогаобразования. Механизмы лепета и закономерности его появления при разных формах речевого недоразвития. Появление первых слов как средства номинации.

Темпы накопления словарного запаса у ребенка первых лет жизни. Особенности развития речи в норме у ребенка второго года жизни. Затруднения усвоения грамматических форм как модели, трудности переноса речевых навыков на новый словарный запас – отличительная особенность при нарушениях развития речи.

Речь как неструктурированное образование при нарушениях развития. Особенности развития речи в норме и при отклонениях в дошкольном возрасте. Три уровня речевого недоразвития (по Р.Е.Левиной). Четвертый уровень речевого недоразвития (по Т.Б.Филичевой). Особенности невербального и вербального интеллекта у этих детей.

Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. – М.: Прометей, 2018.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. - 480 с
3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
4. Усанова О. Н. Специальная психология. — СПб.: Питер, 2006. — 400 С.

Дополнительная литература:

1. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. . — М.: Издательство Московского университета, 1985. — URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml

РАЗДЕЛ 2. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

Социально-психологические проблемы детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Взгляды и формы реагирования общества на лиц с проблемами развития. Характеристика стихийного и направленного реагирования. Формирование в обществе им среди отдельных людей информации и представлений о проблемном ребенке. Влияние этой информации на организацию помощи детям. Особенности проблемного ребенка в зависимости от принятия или непринятия его окружающими. Особенности микросоциума и социальной сети детей с проблемами развития.

Особые потребности лиц с проблемами развития на разных жизненных этапах. Сходство и различие в социализации нормально развивающихся детей и детей с нарушениями развития. Причины и механизмы различий.

Семья как институт социализации проблемного ребенка. Влияние состава семьи и ее сплоченности на социализацию детей с проблемами развития. Детерминанты родительского отношения и их влияние на формирование личности проблемного ребенка. Конструктивные и деструктивные пути помощи ребенку в семье.

Детские образовательные учреждения как институты социализации детей. Детские сады для разных категорий детей с нарушениями развития. Специализированные школы.

Содержание и формы помощи детям в зависимости от характера нарушения и степени его выраженности. Пути формирования социальной картины мира и ценностных ориентаций у детей с проблемами развития в условиях дошкольных и школьных учреждений.

Особенности восприятия взрослых (воспитателя, учителя) детьми с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Проблемы социализации детей с нарушениями развития на жизненном пути и их особые потребности. Необходимые условия для коррекционно-развивающей работы и социализации детей в образовательных учреждениях.

Система организации помощи детям с нарушениями развития на современном этапе. Сотрудничество министерств и ведомств. Типы специализированных учреждений для детей с различными видами нарушений развития (нарушения слуха, зрения, речи, двигательных систем, интеллекта, с множественными дефектами). Учет характера нарушения, степени его выраженности, возраста детей и их индивидуальных особенностей. Инклюзивное образование детей с нарушениями развития. Система тьютерства. ПМПК. Ее цели и задачи на современном этапе. Права и обязанности участников помощи детям с нарушениями развития.

Формы помощи детям с нарушениями развития. Модели отношений к детям с нарушениями развития на различных этапах развития общества. Категориально-понятийный аппарат специалистов, оказывающих помощь таким детям.

Психопрофилактика как система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка, создание адекватных условий развития его психической сферы.

Психолого-педагогическая диагностика как область науки, разрабатывающая методы выявления и оценки особенностей развития личности.

Психокоррекция как метод психолого-педагогического воздействия на нарушенные механизмы деятельности человека в целях нормализации его взаимодействия со средой, улучшения социальной адаптации.

Психологическая реабилитация как система мер по восстановлению психических функций ребенка и нормального развития его личности.

Интеграция как сотрудничество детей с нарушениями развития с нормально развивающимися детьми.

Система психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Психологическое и педагогическое изучение детей как часть комплексного обследования ребенка. Задачи изучения: квалификация особенностей развития и обучения; установление возможностей и ориентировочных сроков коррекции отклонений развития; определение продуктивного типа обучения. Особенности и задачи психологического изучения. Поля психологического и педагогического изучения. Цели и задачи взаимодействия педагогов и психологов. Структурно-динамический характер исследования развития психики ребенка. Главные показатели результатов исследования.

Структура психологического изучения. Терминология. Особенности фиксации и оценки результатов. *Изучение жалоб.* Особенности содержания жалоб родителей в зависимости от возраста ребенка. Уточнение содержания и параметры фиксации жалоб. Непосредственное обследование ребенка. Роль изучения документации, продуктов деятельности ребенка и целенаправленного наблюдения за его поведением. Составление заключения как завершающий этап обследования ребенка.

Изучение медицинской документации как одна из форм сбора анамнестических данных о ребенке. Изучение продуктов деятельности детей с позиций выделения их трудностей и положительных возможностей. Проведение пассивного и активного наблюдения за деятельностью и поведением детей. Выявление особенностей спонтанной игры как формы деятельности и общения. Определение интересов ребенка и его отношения к предметам деятельности. Определение уровня игры и соответствия ее возрасту ребенка. Фиксация реакции ребенка на ситуацию обследования как показатель мотивации и эмоциональной оценки своей деятельности. Организации беседы с ребенком. Задачи беседы, ее программа. Параметры оценки.

Экспериментальное изучение ребенка. Этапы экспериментальной деятельности специалиста и их характеристика. Простые и сенсibiliзирующие пробы и их значение для диагностики. Введение ребенка в ситуацию эксперимента. Трудности этапа, их причины и формы помощи. Содержание и формы инструкций. Особенности содержания и форм инструкций для разных категорий детей с проблемами развития. Наблюдение за ребенком в процессе выполнения задания. Оказание дозированной помощи. Формы протокола обследования. Процедура фиксации результатов в протоколе обследования.

Оценка результатов деятельности ребенка. Принятие задачи и причины затруднений детей. Понимание инструкций детьми с разными отклонениями развития. Самостоятельность выполнения заданий и способы действий у детей с разной степенью выраженности нарушений. Обучаемость как показатель степени умственного развития. Факторы и ситуации, влияющие на результат работы ребенка. Результативность работы и возможность коррекции ошибок. Оценка особенностей нейродинамики в процессе выполнения заданий.

Направления изучения психологического анамнеза ребенка. Особенности психического развития ребенка; наличие или отсутствие реакции его на свои проблемы и трудности; типичные и нетипичные проявления деятельности и ситуации, влияющие на эти изменения у разных категорий детей с нарушениями развития как основные задачи изучения анамнеза.

Оценка психологических параметров развития (сроки, темпы, динамика, степень спонтанности, уровень и результативность) у детей разных категорий. Особенности проявления этих параметров развития в моторике, навыках самообслуживания, игровой деятельности, интересов и познавательных способностей, умений и навыков общения, степени обучаемости у детей разных категорий. Особенности развития моторики и навыков самообслуживания у детей различных категорий. Преобладание манипуляций, процессуальной или сюжетно-ролевой игры как показатель уровня сформированности игровой деятельности при разных видах нарушений развития. Палитра интересов ребенка как показатель сфер его общения и уровня познавательной деятельности.

Уровень общения как свидетельство качества речевых возможностей и сформированности коммуникативной деятельности. Изучение приобретенного жизненного опыта как основа для суждения о направленности личности и познавательных возможностях ребенка. Реакция на одобрение и замечание как показатели эмоционального развития ребенка.

Отличие содержания психологического, педагогического и медицинского анамнезов.

Исследование высших психических функций ребенка. Методика исследования мышления. Принцип подбора диагностических методик в зависимости от возраста ребенка, его анамнеза и жалоб родителей. Исследование невербального и вербального мышления. Система оценки и интерпретации результатов. Значение обучающего эксперимента. Качественный и количественный анализ результатов исследования. Особенности понимания и принятия задачи исследования, понимания инструкции, способов выполнения заданий их результативности и возможности коррекции ошибок у разных групп детей.

Способы выполнения заданий как показатель процесса решения мыслительной задачи. Адекватный и неадекватный выбор операций. Неустойчивость применения адекватных операций и действий. Способы операций, характерные для детей с лабильностью, инертностью и истощаемостью мыслительной деятельности. Вариабельность тактики как показатель особенностей нейродинамических процессов. Характеристика контроля за выполнением заданий на разных этапах деятельности ребенка. Особенности оценки упреждающего, текущего и завершающего контроля. Показатели самостоятельности выполнения задания и их значение для прогнозирования обучаемости ребенка. Характерные ошибки мыслительной деятельности, возникающие у детей на ориентировочном и исполнительном

этапах. Поэтапная динамика ошибок как основа для суждения об особенностях нейродинамических процессов.

Дозированная помощь взрослому и определение зоны ближайшего развития ребенка, его потенциальных возможностей. Виды помощи (стимуляция к действию, разъяснение сущности действия, введение наглядности, демонстрация образца) как основа для суждения об уровне развития. Формы помощи (материальная, материализованная, вербальная).

Методика исследования речи. Задачи исследования. Влияние факторов нарушения слуха, зрения, интеллекта и других нарушений на содержание и форму предъявления методики. Исследование номинативной функции речи. Исследование предикативной функции речи. Исследование коммуникативной функции речи. Особенности предъявления материала при исследовании экспрессивной и импрессивной речи. Изучение словаря, фразовой речи, связного высказывания и звукопроизношения. Система оценки и интерпретации результатов.

Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследования мышления и речи детей. Основы для формулировки суждений о содержании и структуре нарушений развития: первичные и вторичные нарушения, взаимосвязь в развитии мышления и речи, соответствие уровня интеллектуального развития возрастной норме, актуальному уровню развития ребенка, степень его обучаемости и зона ближайшего развития. Воздействие речевого и интеллектуального развития на формирование личности ребенка.

Коррекционно- развивающее обучение и специальная педагогика. Принципы, технологии и методы дефектологии. Основные категории специальной педагогики. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Современные требования к организации и содержанию педагогического процесса в специальном образовании. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Методические принципы, задачи, формы организации воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях (коррекционные школы).

Содержание деятельности коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с отклонениями в развитии. Коррекционное воспитание и обучение аномального ребенка как основа личностного развития.

Инклюзивное образование на современном этапе. Теоретико-методологическое обоснование проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ в контексте взаимодействия педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования детей с различными видами нарушений развития. (ТНР, умственной отсталостью, ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения, с комплексными нарушениями, с РАС, с СГДВ). Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными видами нарушений развития.

Основная литература:

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие. - М. : Academia, 2001. – 157 с.
3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
4. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : Учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной; авт. И. В. Дубровина и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Academia, 2001. — 160 с.
6. Усанова О.Н. Психологическое консультирование в специальной психологии: проблемы нарушенного развития у детей.

Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

1. Специальная психология как наука.
2. Место специальной психологии в системе научного знания.
3. Внутрипсихологический уровень взаимосвязей специальной психологии.
4. Взаимосвязь специальной психологии с дефектологией.
5. Взаимосвязь специальной психологии с общей и специальной педагогикой.
6. Взаимосвязь специальной психологии с медициной.
7. Современные смысловые доминанты специальной психологии.
8. Каритативная и клиническая модели отношения к людям с дефектом.
9. Реабилитационная модель отношений к людям с аномалиями развития.
10. Социокультурная модель отношений к проблемным детям.
11. Психопрофилактика как область специальной психологии.
12. Понятие о психодиагностике в специальной психологии.
13. Понятие о психокоррекции в различных научных системах.
14. Психологическая реабилитация как один из методов восстановления ВПФ ребенка.
15. Понятие интеграция в контексте специальной психологии.
16. Концептуальные источники специальной психологии.
17. Актуальный уровень развития ребенка. Отличия нормативного и нарушенного развития.
18. Зона ближайшего развития ребенка и потенциальный уровень его развития.
19. Особенности социализации детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
20. Изучение продуктов деятельности детей с нарушениями развития и их диагностическое значение
21. Дизонтогенез. Причины, механизмы.
22. Классификация нарушений развития у детей.
23. Характеристика умственной отсталости.
24. Характеристика задержки психического развития.
25. Характеристика общего речевого недоразвития.
26. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
27. Нарушения речи и интеллекта при отклонениях развития.
28. Первичные и вторичные нарушения интеллекта у детей.
29. Особенности воспитания детей с нарушениями развития в семье.
30. Институты социализации детей с нарушениями развития.
31. Организация и содержание обследования детей с нарушениями развития.
32. Типы образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.
33. Современный подход к инклюзивному образованию детей с нарушениями развития.
34. Основные категории специальной педагогики. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
35. Распространенность нарушений развития в детской популяции. Этиология отклоняющегося развития.

36. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития. Интеллект как способность к обучению. Структурные компоненты мыслительной деятельности.
37. Особые потребности лиц с проблемами развития на разных жизненных этапах.
38. Сходство и различие в социализации нормально развивающихся детей и детей с нарушениями развития. Причины и механизмы различий
39. Система организации помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
40. Основные категории специальной педагогики. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Критерии оценивания ответов на экзаменах при поступлении в аспирантуру

Проведение вступительного испытания позволяет оценить уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций у поступающих в аспирантуру в соответствии с выбранной специальностью, и их готовность к реализации научно-исследовательской работы.

Максимальная оценка вступительного испытания составляет 5 баллов.

Оценка ответа осуществляется по следующим критериям.

оценка *«отлично»* выставляется абитуриенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

оценка *«хорошо»* выставляется абитуриенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если абитуриент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если абитуриент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.