



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:

Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
протокол № 3
от « 11 » октября 2023 г.

Утверждено:

Ректор НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
П.И. Сурат
« 12 » октября 2023 г.



ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ
ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения
очная

Рассмотрено на заседании кафедры
Общей психологии
Протокол № 9 от «27» сентября 2023г.

Москва
2023

1. Общая характеристика

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области истории психологии, теоретических основ общей психологии и психологии личности, основных методов психологического исследования.

2. Форма, структура и критерии оценивания вступительного экзамена

Вступительное испытание проходит в форме устного экзамена по билетам.

Экзамен состоит из ответа на вопросы экзаменационного билета. Он включает в себя два любых вопроса из нижеперечисленных тем программы и третьего вопроса: «Направление Ваших исследований, теоретическое обоснование темы и плана исследований».

Оценка уровня знаний (баллы): каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале по следующему принципу:

«Отлично»: 5 баллов

«Хорошо»: 4 балла

«Удовлетворительно»: 3 балла

«Неудовлетворительно»: 2 балла

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии	5
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии	4
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	3
Ответ на поставленный вопрос не дан	2

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за вступительный экзамен в целом.

3. Содержание

Раздел 1. Введение в психологию.

Философско-методологические и естественнонаучные основы психологии

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание.

Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Современные отрасли психологии.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки. Специфика психологического познания.

Критерии психического по А.Н.Леонтьеву. Эволюционное развитие психики.

Группы методов: организационные, эмпирические, собственно практические методы психологии, методы описательной психологии, методы обработки данных.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии. Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия.

Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, интуиция, герменевтика.

Количественный и качественный анализ эмпирического материала и способ интерпретации.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент.

Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А.Р.Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения.

Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования.

Раздел 2. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Категориальный аппарат психологии. Основные принципы психологии

Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Объект и предмет научного познания. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания: античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Б.Спиноза, Д.Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В.Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении. Психоанализ в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

Раздел 3. Познательная активность личности

Восприятие как познавательный процесс.

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Ощущение как психическое явление. Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Апперцепция. Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Осмысленность. Физиологические механизмы восприятия.

Фигура и фон. Закон последействия фигуры и фона. Роль осмысленности в

выделении фигуры и фона.

Восприятие и ощущения, их сравнительная характеристика и роль в познании мира. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия.

Память и ее роль в познании. Память как сложный познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Теории памяти.

Ассоциативная память. Механическая и логическая память.

Закономерности мнемических процессов. Запоминание (кратковременное и долговременное, произвольное и произвольное). Эффект Зейгарник.

Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы.

Сохранение. Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие высших форм запоминания.

Внимание. Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Виды внимания.

Непроизвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, сила внимания, устойчивость внимания. Индивидуальные особенности внимания. Распределение внимания.

Переключение внимания. Колебания внимания. Внимание как умственное усилие. Обусловленность внимания новизной и значимостью объекта деятельности.

Мышление. Общее понятие о мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Направленность мышления, рефлексия. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-схематическое, словесно-логическое. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации.

Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Воображение. Воображение, виды воображения, их общая характеристика. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением.

Речь и общение. Мышление и речь, их взаимосвязь. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности. Монологическая и диалогическая речь.

Виды коммуникаций. Общее понятие об общении. Структура общения и три стороны общения. Речь и передача информации. Роль установки в общении.

Психология мотивации и эмоций

Общее понятие о потребностях и мотивах.

Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Соподчинение мотивов. Развитие мотивов и понятие направленности личности.

Общее понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния, их характеристика. Стрессы

и аффекты, фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.

Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема волевой регуляции действия. Мотивация и воля, борьба мотивов.

Психология индивидуальности и личности.

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Понятие о двух уровнях индивидуальности. Сущность психодинамического уровня индивидуальности. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, психологические.

Характеристика отдельных психодинамических качеств. Проблема индивидуального стиля жизни. Основные подходы к изучению акцентуаций. Классификации акцентуаций.

Общая характеристика понятия личности. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, субъект, личность. Особенности подхода к проблеме личности в психологии.

Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

Категория бессознательного в классическом психоанализе. Основные положения глубинной психологии личности. Временная перспектива и развитие личности в теории К. Левина. Бихевиоризм и проблемы поведения личности. Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Личностный рост. Экзистенциальный анализ личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Подход к развитию личности в теории В.М. Бехтерева. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Методы диагностики и коррекции развития личности.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб. Питер, 2003.
Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2002.
Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. М., 2007.
Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., МГУ, 1990, 321 с.
Гальперин П.Я. Введение в психологию. СПб., Питер, 2001.
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
Изард К. Психология эмоций. Спб, Питер, 2000.
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. С-Пб.,Питер, 2004
Марцинковская Т.Д. История психологии
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М., 1989.

Дополнительная литература:

- Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
Блум Г. Психоаналитические теории личности М., 2000.
Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983-1984.
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2001.
Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

- Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2000.
- Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997
- Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс, 1996. 1 т. – 306 с., 2 т. – 291 с.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994
- Подьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
- Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 2000.
- Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.

5. Примерные вопросы к вступительному испытанию

Объект и предмет психологии
 Становление психологии как науки
 Отрасли психологии
 Методологические принципы психологии
 Естественнонаучные основы психологии
 Основные методы психологии
 Общение в группе
 Психология личности
 Личностный рост человека
 Самосознание личности
 Виды познавательных процессов
 Психология индивидуальности
 Психология деятельности
 Эмоции и их виды
 Ощущения и восприятие
 Психология речи
 Память и ее виды
 Психология воли
 Практическая психология
 Мышление и его виды
 Внимание и его виды
 Способности и одаренность
 Потребности и мотивы
 Психология творческого мышления
 Внимание и его виды
 Гуманистическая психология
 Воображение и его виды
 Сознание и рефлексия
 Возрастная психология
 Место психологии в системе наук о человеке
 Социальная психология
 Зарождение и развитие экспериментальной психологии В.Вундта