Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В.Соловьева
*20 января 2016 года*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| Факультет | ***Психологии*** |
| Кафедра | ***Психологии личности и дифференциальной психологии*** |
| Направление подготовки/специальность | ***37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ*** |
| Профиль/специализация | ***Консультативная психология, Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование, Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии Социальная психология в бизнесе, Психология семьи с основами психотерапии*** |
| Программа подготовки | ***Академическая магистратура*** |
| Квалификация | ***Магистр*** |
| Вид деятельности | ***Научно-исследовательская, педагогическая*** |
| Формы обучения | ***Очная, очно-заочная, заочная*** |

*Рассмотрено на заседании кафедры*
***Психологии личности и дифференциальной психологии***
*Протокол № 4 от 14 декабря 2015 года*

*Одобрено на заседании Ученого совета*
*Протокол № 6 от 20 января 2016 года*

Москва
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** производственная.
**Способ проведения практики:** стационарная.
**Форма (тип) проведения практики:** дискретная по видам практики.

**Целями** прохождения практики является углубление у практикантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин; совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка магистрантов к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

**Задачи практики**:

1. Научиться в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их.
2. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
3. Научить самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе.
4. Научить творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения.
5. Воспитывать у магистрантов стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих их познавательную деятельность.
6. Научиться изучать личность студента, воспитывать стремление к более глубокому изучению психологических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей.
7. Научиться в процессе взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11 | способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **ПК-12** | способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

• структуру и формы организации современного образовательного процесса в системах высшего и дополнительного образования, основы учебной деятельности, структуру и динамику учебной мотивации, основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе и нормы педагогического общения (ПК-11);

• методы и формы преподавания психологических дисциплин, основы организации просветительской деятельности, методы ее реализации (ПК-12).

**Уметь:**

• наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности (ПК-11);

• в процессе взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе и использовать нормы педагогического взаимодействия в преподавании психологии (ПК-11);

• планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам, на научно-педагогической основе проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-12);

• на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии (ПК-12).

**Владеть:**

• методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы, навыками творческого подхода к решению основных задач воспитания и образования, способами и приемами изучения личности студента (ПК-11);

• навыками эмоциональной саморегуляции, стремления к более глубокому изучению психологических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей (ПК-11);

• методикой преподавания психологии (навыками разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам, программ повышения квалификации и переподготовки психологических кадров, навыками использования инновационных технологий обучения, методами активизации стремления к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов)

(ПК-12).

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс - Б2.П.2.

Условиями успешного прохождения практики необходимы: знания основных противоречий, проблем и тенденций развития современной образования; умение ориентироваться в методах и технологиях обучения; знание основ организации образовательного процесса и выбора необходимых и адекватных методов и средств для решения задач современного психологического образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324ч) 6 недель

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | Виды учебной работы на практике | Трудоемкость практики (в часах) | Формы текущего и промежуточного контроля руководителем практики |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап. Установочная конференция. | 2 | *Аудиторная работа* | 4 | *Практические задания* |
| 1.1 | Тема 1. Психология как учебная дисциплина. | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Практические задания, рефераты, доклады (сообщения)* |
| 1.2 | Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса. | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Практические задания, рефераты, доклады (сообщения)* |
| 1.3 | Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Практические задания, рефераты, доклады (сообщения)* |
| 1.4 | Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Практические задания, рефераты, доклады (сообщения)* |
| 2 | II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Практические задания* |
| 3 | III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 176 | *Практические задания* |
| 4 | Итоговая конференция. Промежуточная аттестация. | 2 | *Аудиторная и самостоятельная работа* | 24 | *Подготовка отчетной документации (дневник, отчет, практические задания)* |
| | **ИТОГО** | | | 324 | зачет |

## 5. Содержание практики

Практика проходит в 4 этапа.

**Подготовительный этап**: Установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж. Оформление индивидуального задания.

Тема 1. Психология как учебная дисциплина.

Роль и место психологических дисциплин в образовательных стандартах высшего образования по различным специальностям. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования. Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка. Особенности обучения взрослых людей. Самообразование в профессии. Дистанционные формы образования и консультирования.

*Участие темы в формировании компетенций:(ПК-11, ПК-12)*

Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.

Проектирование содержания образовательного процесса на основе образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.

*Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)*

Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания.

Методы и средства описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на

практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

*Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)*

Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

*Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)*

**На II-ом этапе:** в этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, составом преподавателей и студентов, учебным планом, наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой преподавателей, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают уровень знаний, умений и навыков студентов по специальным предметам.

Важнейшим моментом этого этапа является наблюдение занятий. Практикант должен проанализировать не менее 2 занятий по психологическим дисциплинам, проведенных преподавателем. Анализ занятий отражается в дневнике, где отмечаются методические особенности, воспитательная ценность, профессиональная направленность, приемы активизации умственной деятельности студентов.

**III-й этап практики** — самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы

Практиканты проводят работу по индивидуальному заданию, уточненному на подготовительном этапе практики. Каждый магистрант проводит 2 занятия по психологии. Перед самостоятельным проведением студент уточняет с преподавателем тему занятия, согласовывает тип и план своего занятия, составляет конспект, который утверждается преподавателем. Готовит необходимый иллюстративный материал. Каждый магистрант должен также посетить 2 занятий своего сокурсника, анализ которых отражается в отчете.

**Заключительный этап** - По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию: дневник практики, отчет по практике с оценкой руководителя практики от организации, 2 конспекта занятий и

иллюстративный материал к ним, анкету для самооценки студента по итогам прохождения практики.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## 6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (конспекты лекций, иллюстративный материал и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

***Приложение № 1***

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

**а) основная литература:**


1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 c. (http://www.iprbookshop.ru/12854.html).
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c. (http://www.iprbookshop.ru/16428.html)


**б) дополнительная литература:**

1. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколков Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с. (http://www.iprbookshop.ru/9140.html)
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (http://www.iprbookshop.ru/9147.html)

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы: http:// www.rsl.ru, http://academic.udayton.edu, сборник электронных курсов по психологии - www.int-edu.ru, краткий психологический словарь - http://shp.by.ru/psy/lit/psy_enc/txt/p131.shtm.
- Электронный ресурс журналов «Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm и «Психологические исследования»: http://www.psystudy.com/

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

**OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет**
**https://www.openoffice.org/ru/**

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по педагогической практике требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

Аудиторное обеспечение: мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение: видеопроектор; слайд-шоу, ПК+видеопроектор; маркерная доска; телевизор.