Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено
на заседании кафедры специального
дефектологического образования
от «28» сентября 2016 года
протокол № 2
заведующий кафедрой
доцент Гаубих Ю.Г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ (НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме собеседования для лиц со средним общим образованием, со средним профессиональным образованием и высшим профессиональным образованием (бакалавра или специалиста) в качестве дополнительного вступительного испытания.

Вопросы для собеседования составлены таким образом, чтобы можно было определить способность абитуриентов к восприятию разнообразного профессионального материала в процессе обучения и личностные качества, позволяющие работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность абитуриентов освоить учебную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавр).

Задачи:

- проверить уровень компетентности абитуриентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонность к педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область профессиональных интересов абитуриентов при выборе профиля подготовки.

Форма проведения вступительных испытаний

1. Собеседование по дисциплинам проводится в устной форме.
2. Устный экзамен у каждого поступающего принимается не менее чем двумя экзаменаторами.
3. Поступающему задается один вопрос по каждому разделу программы, на каждый из которых поступающий даёт развернутый ответ, в процессе сдачи экзамена абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию вопросов, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.
4. При проведении собеседования опрос одного поступающего продолжается 0,3 часа, включая время подготовки ответов на вопросы экзаменаторов. Процедура собеседования оформляется протоколом. Все вопросы экзаменаторов фиксируются в протоколе.
5. За ответ на каждый вопрос выставляется оценка в баллах (максимум 100 баллов) в зависимости от полноты и правильности ответа.

Содержание и критерии оценок

Результаты собеседования выражаются в 100-балльной системе оценивания.

100-90 баллов выставляется абитуриентам, которые показали отличные знания при ответах на вопросы, грамотно употребляют специализированные термины, проиллюстрировали теоретические знания примерами из практики, умеют эмоционально, последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

89-80 баллов выставляется абитуриентам, которые показали отличные и хорошие знания при ответах на вопросы, грамотно употребляют специализированные термины, проиллюстрировали теоретические знания примерами из практики, умеют последовательно, логично излагать свои мысли.

79-70 баллов выставляются абитуриентам, которые показали хорошие знания при ответах на вовпросы, понимают специализированные термины, но не всегда грамотно используют их в речи, испытывают затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из практики, умеют последовательно, логично излагать свои мысли.

69-60 баллов выставляются абитуриентам, которые показали достаточные знания при ответах на вопросы, понимают специализированные термины, но не всегда грамотно используют их в речи, испытывают затруднения при иллюстрировании теоретических положений примерами из практики, умеют эмоционально, последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

59-50 баллов выставляются абитуриентам, которые показали удовлетворительные знания при ответах на вопросы, в речи не используют специальные термины или употребляют их неграмотно, затрудняются привести примеры из практики, излагают свои мысли отрывочно, не последовательно.

49-0 баллов выставляются абитуриентам, которые показали неудовлетворительные знания при ответах на вопросы, не понимают специальных терминов, не могут привести примеры из практики, не могут связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаются во вспомогательных вопросах экзаменаторов.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Тема 1. Психология

Собеседование проводится по основным темам общей, возрастной и педагогической психологии. В процессе подготовки к собеседованию абитуриент должен владеть психологической терминологией и основными понятиями, которые изложены перед описанием содержания основных тем курса психологии.

Понятийный аппарат

Психология, психика, сознание, детская психология, развитие психики, возраст, новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, личность, индивид, активность личности, деятельность, потребности и мотивы, общение, группы, внимание, речь, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, чувства, характер, темперамент, способности, готовность ребенка к обучению в школе, воля.

Содержание программы

1. Предмет, методы и задачи психологии.

Психология как наука. Общее понятие о психике. Мозг и психика. Психика как продукт эволюции. Психика и сознание. Социально-историческая сущность сознания. Задачи современной психологии. Роль психологии в изучении человека.

2. Основные закономерности психического развития ребенка

Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития как предпосылки психического развития.

Жизнь среди людей и психическая активность ребенка - непременные условия его развития.

Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность как основа, средство и условия психического развития ребенка.

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

3. Личность.

Индивид и личность. Активность личности. Потребности как источник активности личности. Труд как потребность. Понятие о мотивах поведения. Врожденное и приобретенное в структуре личности.

4. Межличностные отношения

Понятие о группах и коллективах. Коллектив и личность. Лидерство в группе. Межличностные отношения в группах и коллективах.

5. Деятельность. Развитие ребенка в разных видах деятельности

Понятие о деятельности. Психические основы деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Основные виды деятельности.

Развитие предметной практической деятельности в раннем возрасте. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста.

Учебная деятельность - ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние учебной деятельности на психическое развитие детей. Продуктивные виды деятельности на разных возрастных этапах.

6. Внимание. Развитие внимания у детей

Понятие о внимании. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Структура внимания. Устойчивость, объем внимания. Переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Особенности внимания дошкольника. Влияние условий жизни и воспитания на формирование внимания у ребенка. Формирование устойчивости внимания. Воспитание произвольного внимания у младших школьников. Роль слова в организации внимания.

7. Речь. Развитие речи у детей

Понятие о речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная речь, ее происхождение. Письменная речь. Речь и познавательная деятельность личности. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития речи дошкольников. Рост словаря и развитие грамматического строя речи. Развитие фонетического слуха у детей.

8. Ощущение и восприятие. Развитие ощущений и восприятия у детей

Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие основы ощущений. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой

речи. Сенсорное развитие ребенка. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие предметности и константности восприятия. Восприятие пространственных отношений. Восприятие речи. Восприятие изображения. Определяющее внимание сенсорного восприятия на развитие детского восприятия.

9. Память. Развитие памяти у детей

Понятие о памяти. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Узнавание и воспроизведение в младенческом и преддошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника. Развитие представлений. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения. Образная, словесно-логическая память детей младшего школьного возраста.

10.Мышление. Развитие мышления у детей

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление, их особенности и взаимосвязь. Возможности формирования эмпирического и теоретического мышления у детей младшего школьного возраста.

11.Воображение. Развитие воображения у детей

Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения дошкольника и младшего школьника. Зависимость воображения ребенка от его опыта. Воспроизводящее воображение ребенка. Элементы творчества в детском воображении. Переход от воображения в действии внутренним, собственно психическим формам воображения.

12. Чувства. Развитие чувств у детей

Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Настроения. Аффекты. Страхи. Высшие чувства. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Особенности развития чувств в младшем школьном возрасте. Повышенная эмоциональность дошкольников и ее причины. Роль общения ребенка со взрослыми, сверстниками в развитии чувств. Развитие способности к сопереживанию и ее значение для формирования чувств. Влияние чувств на познавательные процессы.

13. Темперамент

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип нервной высшей деятельности и темперамент.

14. Характер

Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. Характер и направленность личности. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

15.Способности

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование способностей.

16. Психологическая готовность ребенка к школе

Требования к детям, поступающим в школу. Задачи всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Готовность ребенка к познавательной деятельности. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способа действий. Овладение элементами учебной деятельности.

17. Воля. Развитие волевой сферы младшего школьника

Понятие о воле. Целенаправленность волевых действий. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Принятие решения и исполнение как этапы волевого акта. Функции воли. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль импульсивных и волевых действий в поведении дошкольника. Связь развития воли с развитием мотивов поведения и формированием соподчинения. Развитие целенаправленности действий на протяжении дошкольного детства. Установление связи мотивов и целей действий. Развитие волевых действий, связанных с борьбой мотивов. Изменение роли слова в формировании и регулировании действий на протяжении дошкольного детства.

Тема 2. Педагогика

Общие основы педагогики. Общие основы педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Общие закономерности развития ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого- педагогические условия развития дошкольников. Формирование предпосылок продуктивных видов деятельности дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников в условиях целостного педагогического процесса. Профессиональная деятельность и личность воспитателя. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Планирование работы с дошкольниками, с педагогическим коллективом.

1. Воспитание как целенаправленный процесс

Понятийный аппарат: сущность, процесс воспитания, движущие силы

воспитания, воспитанность, принципы воспитания, самовоспитание и перевоспитание, современные концепции воспитания.

Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

2. Эстетическое воспитание

Понятие об эстетическом воспитании, формирование эстетической культуры как цель эстетического воспитания. Составляющие эстетической культуры: эстетическое воспитание, эстетические чувства, «эстетические потребности, эстетические вкусы и идеалы. Средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности младших школьников.

3 Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.

Понятие о физическом воспитании. Сущность физического воспитания и его содержание. Задачи и средства физического воспитания школьников. Понятие здорового образа жизни. Содержание антиалкогольного антиникотинового воспитания. Показатели физической воспитанности учащихся.

4. Коллектив как средство воспитания

Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция коллективного воспитания в современных условиях.

5. Семья и школа

Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

РАЗДЕЛ 2. Медико-биологические основы дефектологии

Тема 1. Основы генетики

Генетика как учебная дисциплина. Основные этапы развития генетики. Генетика в дефектологии. Основные понятия и положения современной генетики. Человек как объект генетического исследования. Методы исследования генетики человека. Роль наследственности и среды в

развитии, воспитании и обучении детей. Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Эпидемиология. Особенности клинических проявлений. Понятие генетического груза. Классификации наследственных болезней. Этиология. Патогенез. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.

Тема 2. Невропатология

Краткий исторический очерк развития невропатологии как науки. Эволюция нервной системы: филогенез и онтогенез. Общие принципы строения нервной системы. Принципы строения спинного мозга, периферической нервной системы, черепно-мозговых нервов. Общие принципы строения нервной системы. Структуры головного мозга. Нейрофизиология.

Тема 3. Возрастная анатомия и физиология.

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Состояние здоровья детей и подростков.

Тема 4. Психопатология

Психопатология как наука. Медицина и специальная педагогика. Общая психопатология. Общие сведения о психических заболеваниях. Симптомы психических нарушений. Синдромы психических расстройств. Частная психопатология. Понятия о психозах, неврозах и психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Психические расстройства при интоксикации нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз (циклотимия). Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Психопатия. Клиника умственной отсталости.

РАЗДЕЛ 3. Введение в дефектологическую специальность.

Тема 1. Основы специальной психологии и педагогики

Категориально-понятийный аппарат: «дефект», «аномальные дети», «дети с особыми образовательными нуждами», «социализация», «абилитация», «реабилитация», «психокоррекция», «коррекционно-развивающее обучение» .

Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Современное состояние проблемы аномального развития. Критерии нормального психического развития. Среднестатистическая норма.

Задачи воспитания и обучения дошкольников с различными нарушениями в развитии. Задачи воспитания и обучения школьников с различными нарушениями в развитии.

Тема 2. Основы специального изучения, воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии

2.1 Специальная психология и педагогика детей с речевыми нарушениями.

Определение логопедии и логопсихологии как науки. Причины возникновения речевых нарушений. Возможные проявления разных речевых нарушений (нарушения произношения звуков речи, лексико-грамматической стороны речи, темпа и ритма речи, голоса, письменной речи). Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями: особенности мышления, особенности внимания, особенности памяти, мелкой моторики, артикуляции. Особенности развития эмоций детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста) с речевыми нарушениями..

2.2. Специальная психология и педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Особенности патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА), влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Определение задач и содержания психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА, готовности их к школьному

обучению. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП: психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП; Характеристика развития детей раннего возраста с ДЦП; Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте; Речевые нарушения при ДЦП; Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности детей с ДЦП.

2.3. Специальная психология и педагогика детей с нарушением эмоционально- волевой сферы

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром детского аутизма как специфическое нарушение развития. . Страхи в структуре нарушений при аутизме.. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.

2.4. Специальная психология и педагогика детей с задержкой психического развития

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов развития.

Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности психического развития младших школьников. Основные существующие модели психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Интегрированное обучение.

2.5. Специальная психология и педагогика детей с нарушением слуха.

Предмет, задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушениями слуха младенческого возраста. Развитие детей с нарушениями слуха раннего

возраста. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Влияние нарушения слуха на развитие речи детей.

2.6. Специальная психология и педагогика лиц с нарушениями зрения

Предмет, задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Возрастные особенности развития зрительной системы, становление и формирование зрительного восприятия. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущения, восприятие, представления) у лиц с нарушениями зрения. Становление личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения.

2.7. Специальная психология и педагогика лиц в интеллектуальном развитии

Предмет, задачи олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Возрастные закономерности познавательного развития. Возможные отклонения в познавательном развитии. Специальные условия обучения и воспитания детей с отклонениями в познавательном развитии. Отличие от развития детей в норме.

РАЗДЕЛ 4. Творческое задание

Цель: установить соответствие абитуриентов возможности обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

С этой целью:

1. Проводится беседа для прояснения представления о профессии логопеда или дефектолога и степень подготовленности к будущей работе, осознанности его профессионального выбора.
2. Обследуется строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосообразовательной функций речедвигательного анализатора (т.е. используются традиционные логопедические методики).
3. Абитуриенту предлагается прочитать стихотворение или предлагается логопедический материал для обследования состояния звукопроизношения.
4. Отдельно проверяется состояние фонематического слуха.
5. При необходимости можно дополнительно дать задание написать небольшую письменную работу (эссе, ответы на вопросы, раскрыть тему и т.д.) для определения грамотности, эрудиции, выразительности речи, сформированности лексики и грамматики.

Литература:

Основная:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Дополнительная:

1.Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учеб. заведений., -М: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Архипов Б.А., Масковкина А.Г., Орлова Н.И. Основы генетики: учебное пособие. –М.: МГПУ, 2010.

3. Баенская Е.Р. и др Специальная дошкольная педагогика -М.: Академия, 2013.

4 . Безрукова В.С. Педагогика. – М., Феникс, 2013.

5.Бенилова С.Ю. Давидович Л.Р. Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). –М: «Парадигма», 2012

6. Богачев Ю.П. Русский язык как культура речи в аспекте формирования профессиональной компетенции коррекционного педагога. –М.: «Прометей», МПГУ, 2010.

7. Бондарь Т.А. Захарова И.Ю. Константинова И.С. Посицельская М.А. Еремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоц.- волев. сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. –М.: Теревинф, 2011.

8.Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: «В.Секачев», 2011.

9.Глухов В.П. Психолингвистика.- М.: «В.Секачев», 2013.

10.Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии-М.: «В.Секачев», 2011.

11.Гогоберидзе О.Г. ,Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – С-Пб.: Питер, 2015.

12. Голованова Н.Ф. Педагогика. – М., Академия, 2012.

13.Головченко Г.В. Нечаева С.Л. Система образования для детей с проблемами здоровья –М.: Центр «Школьная книга», 2009.
14.Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В., Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии.-М.-В.:НПО <МОДЭК>,2014.
15.Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
16.Денисова О. Детская логопсихология. –М.: Владос, 2015.
Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010.
17.Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. –М.: Эксмо, 2011
18.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории и практики. – М.:Эксмо, 2011.
19.Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. Справочно-методическое пособие.
20.Истратова О.Н. Психологическое тестирование от рождения до 10 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
21.Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. -М.: МПГУ. 2011.
22.Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. –М.: ВЛАДОС, 2012.
23. Маклаков А.Г. Общая психология. – С.-Пб., Питер, 2013.
24. Марцинковская Т.Д. Психология. – М., Академия, 2013.
25.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник /Под ред. Н.В. Микляевой. –М.; 2014.
26.Микляева Н.В. и др. Дошкольная педагогика – М.: Форум, 2012.
27.Назарова Н. М. Моргачева Е.Н. Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов. -М.: «Академия», 2011.
28.Николаенко Н.Н. Нейронауки курс лекций по невропатологии, невропатологии, психопатологии, сексологии. –Ростов -на-Дону: Феникс, 2013.
29.Петровский А.В. Психология. – М., Академия, 2008.
30..Попова Л.А., Степанова Т.П. Основы генетики в коррекционной педагогике. – М.: Корона- Век,2009.
31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. — М., 2010.
32. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М., Владос, 2010
33. Немов Р.С. Психология. – М., Юрайт,2014.
34..Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. –СПб.: Питер, 2010
35.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Практическое руководство. –М.: Апрель-Пресс, изд «Психотерапия»,2010
36.Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие. -М.: ВЛАДОС, 2010.
37.Учебник для вузов. Логопедия. Под редакцией Л. С. Волковой. –М: Владос 2009.
38.Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М.: Академия, 2014.