|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Методологические проблемы психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставит проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

**Задачами** дисциплины являются:

1. продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
2. познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
3. познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
4. познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
5. познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;
6. сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» (М.1.Б.01) относится к базовой части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические проблемы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а так же, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин «Планирование теоретико-эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-1 | Совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности | **Знать:**  стремление к повышению квалификации, личностному и профессиональному совершенствованию |
| **Уметь:**  Ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в различных отраслях психологии |
| **Владеть:**  основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами |
| ОК-3 | Активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | **Знать:**  роль психологии в современном наукознании |
| **Уметь:**  выстраивать общение с представителями разных социальных групп |
| **Владеть:**  культурой общения в профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Совершенствование и разработка категориального аппарата психологии | **Знать:**  структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии. |
| **Уметь:**  проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями |
| **Владеть:** навыками работы с научным текстом. |
| ПК-12 | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения |
| **Уметь:**  выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций. |
| **Владеть:**  навыками работы с научным текстом. |
| ПК-22 | Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | **Знать:**  структуру научной деятельности, закономерности ее развития. |
| **Уметь:**  формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности, выявлять критерии их достижения. |
| **Владеть:**  навыками планирования научно-исследовательской деятельности. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и прикладного характера в области психологии.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. получение достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. освоение студентами средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры (М.1.Б.02).

Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология индивидуальных различий».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-4 | Свободное применение русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности | **Знать:**  логику и последовательность изложения научного материала |
| **Уметь:**  анализировать историю научных дискуссий по ключевым вопросам психологического познания |
| **Владеть:**  системой научных понятий; содержанием, аргументацией и критическим анализом базовых положений изученных научных направлений |
| ОК – 5 | Использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом | **Знать:**  1. Научные основы планирования исследований.  2. Виды научных исследований.  3. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований. |
| **Уметь:**  1. Определять тип исследования.  2. Устанавливать нормы, которым исследование должно соответствовать.  3. Составлять план и программу предстоящего исследования. |
| **Владеть**:  1.Системой требований, предъявляемых к современным научным исследованиям.  2. Совокупность приемов по организации и проведению научного исследования.  3. Технологией организации и проведения современных научных исследований. |
| ОК-6 | Принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  о возможности при необходимости принимать ответственность за собственную профессиональную деятельность |
| **Уметь:**  методически и психологически изменять вида и характера своей профессиональной деятельности |
| **Владеть**:  способностью анализировать возникающие проблемы, разрабатывать и осуществлять план действий |
| ОК-7 | Адаптация к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей | **Знать:**  об особенностях адаптации к новым ситуациям и личных адаптационных возможностях |
| **Уметь:**  использовать полученные знания в процессе социально-психологического анализа личности, причин и проявлений социально-психологической дезадаптации |
| **Владеть**:  достижениями естественных и общественных наук с последующим их применением в профессиональной деятельности |
| ОК-8 | Позитивное воздействие личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни | **Знать:**  современное представления о факторах, влияющих на психическое и физическое здоровье |
| **Уметь:**  использовать различные подходы для формирования установки быть здоровым |
| **Владеть**:  технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья |
| ОК-11 | Оформление и представление в устной и письменной форме результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований | **Знать:**  1. Правила и нормы оформления и представления результатов научных исследований.  2. Правила построения таблиц и оформления рисунков.  3. Требования, предъявляемые к устным и письменным презентациям научных исследований. |
| **Уметь:**  1. Оформлять и представлять результаты исследования в устной и письменной форме.  2. Анализировать результаты исследований.  3. Оценивать достоинства и недостатки проведенных научных исследований. |
| **Владеть**:  1. Навыками оформления итогов научных исследований.  2. Умениями, связанными с представлением результатов исследования в письменной форме.  3. Навыками презентации результатов исследования в устной форме. |
| ПК-1 | Способность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии | **Знать:**  1. Виды научных гипотез.  2. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.  3. Способы представления и обоснования научных гипотез. |
| **Уметь:**  1. Самостоятельно определять тип гипотезы в зависимости от особенностей проводимого научного исследования.  2. Формулировать гипотезы в соответствие с предъявляемыми к ним логическими требованиями.  3. Оценивать гипотезы исследования с точки зрения их соответствия предъявляемым требованиям. |
| **Владеть**:  1. Навыками правильной формулировки научных гипотез.  2. Умениями, связанными с анализом и оценкой гипотез исследования.  3. Способностью к правильной формулировке задач научного исследования. |
| ПК – 2 | Разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств | **Знать:**  1. Требования, которым должна отвечать развернутая программа современного научного исследования.  2. Способы оформления программ научного исследования.  3. Различия, существующие между программами теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований. |
| **Уметь:**  1. Составлять программу научного исследования в зависимости от его специфики.  2. Оценивать правильность составления (разработки) программ научного исследования.  3. Сравнивать проводимое исследование с заранее составленной его программой и, при необходимости, вносить в них коррективы. |
| **Владеть:**  1. Навыками составления исследовательских программ.  2. Умением анализировать составленные программы научных исследований.  3. Способностью адекватной оценки составленных программ научных исследований. |
| ПК-4 | Создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки | **Знать:**  особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии |
| **Уметь:**  сформулировать определение понятия, гипотезу, объект и предмет исследования |
| **Владеть:**  навыками обобщения результатов исследования, формулирования выводоы |
| ПК-5 | Определение проблемного поля и компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ | **Знать:**  современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| **Уметь:**  анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологии |
| **Владеть:**  методами анализа и синтеза информации при отборе тем научно-исследовательских и проектных работ |
| ПК-6 | Модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | **Знать:**  технологии научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Уметь:**  адаптировать психологические технологии под задачи собственной практической и исследовательской деятельности |
| **Владеть:**  приемами модификации методов исследования и практической работы психолога |
| ПК-7 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии | **Знать:**  современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач |
| **Уметь:**  самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач |
| **Владеть:**  критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы |
| ПК–11 | Овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога | **Знать:**  1. Требования, предъявляемые к научно-исследовательской деятельности психолога.  2. Способы анализа научно-исследовательской работы психолога.  3. Критерии, в соответствии с которыми научно-исследовательская деятельность может быть признана правильной (соответствующей требованиям) или неправильной (не соответствующей требованиям). |
| **Уметь:**  1. Анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность.  2. Выявлять недостатки в собственной научно-исследовательской работе.  3. Исправлять недостатки в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| **Владеть:**  1. Умением психологического самоанализа исследовательской деятельности.  2. Самостоятельно выявлять недостатки в своей научно-исследовательской работе.  3. Самостоятельно и вовремя исправлять обнаруженные в собственной научно-исследовательской работе ошибки (недочеты). |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является знакомство обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психологического познания; формирование понимания психологии как системы знаний и методов их получения; систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, а также о методах базовых и прикладных отраслей психологии; знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического исследования и принципами построения их классификаций;
2. формирование представлений о собственных методах психологии и заимствованных их других наук (философии, истории, социологии, физиологии, математики, медицины и пр.);
3. формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях психологии;
5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;
6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими целями, объектом и предметом.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина относится к общенаучному циклу, является основой подготовки специалиста к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Философия», «Общая психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Социальная психология». Для успешного освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях современной отечественной и зарубежной психологии, знать основы общей психологии и социальной психологии, психодиагностики и экспериментальной психологии, основные научные подходы к пониманию психического развития в разных возрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-2 | Самостоятельное овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**  основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме |
| **Уметь:**  адекватно подбирать под цели исследования качественные и количественные метолы |
| **Владеть:**  применять на практике качественные и количественные методы исследования |
| ОК-9 | Выбора адекватного математического обеспечения научно – исследовательской работы | **Знать:**   1. содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов, используемых в современной психологии; 2. сравнительные характеристики качественных и количественных методов исследований и специфику получаемого массива данных при их использовании; |
| **Уметь:**   1. выбирать исходную методологическую позицию при планировании, разработке замысла и проведении научного исследования; представлять проблему научного исследования; 2. определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования; |
| **Владеть:**   1. навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе: 2. навыками работы с первичным статистическим материалом (первичная обработка) и графического представления полученных данных |
| ОК-10 | Использование знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности | **Знать:**  нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога |
| **Уметь:**  ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике |
| **Владеть:**  навыками формирования запроса на психологическое исследование |
| ОК-11 | Оформление, представление в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**   1. Основные методы первичной обработки данных (группировка, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). 2. Основные методы вторичной обработки и статистический анализ итогов первичной обработки. |
| **Уметь:**   1. с помощью количественных методов первичной и вторичной обработки данных представлять их в упорядоченном виде и выявить наличие/отсутствие статистических связей, разброса и т.д. 2. оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации (текстовой, табличный, графический, рисуночный и др.). |
| **Владеть:**   1. способы упорядочивания информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). |
| ПК-8 | Анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования | **Знать:**  основные составляющие функционирования индивидуума |
| **Уметь:**  сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний |
| **Владеть:**  навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих |
| ПК-9 | Профессионально профилированное обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе | **Знать:**  возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека |
| **Уметь:**  разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза |
| **Владеть:**  методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза |
| ПК-10 | Выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**  специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам |
| **Уметь:**  выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| **Владеть:**  Навыками прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, личностных черт на разных возрастных этапах; основными методами проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии |
| ПК-17 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии | **Знать:**   1. основные качественные общенаучные методы исследований (метапсихологические): теоретико-методологический анализ научной литературы, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа); 2. основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации. 3. основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации. |
| **Уметь:**  используя качественные методы обработки данных выявлять наиболее суще­ственные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них, представлять их в виде целостной системы сведений, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых явлений. |
| **Владеть:**   1. навыками использования качественных и количественных методов сбора, обработки и интерпретации полученных данных в соответствии с конкретными целями и задачами исследования, в том числе: 2. знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации; 3. навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных; 4. навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией полученной с их помощью информацией; 5. знаниями о различных видах тестов, навыками организации процедуры тестирования, обработки и количественно-качественной интерпретацией полученного массива данных; 6. навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных; |
| ПК-30 | Руководство курсовыми работами бакалавров | **Знать:**   1. основные качественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, качественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации. 2. основные количественные методы исследований в психологии: методы сбора информации, количественные методы обработки полученной информации. 3. исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования в базовых и прикладных отраслях психологии, в том числе, в общей и социальной психологии, а также психологии развития. |
| **Уметь:**  используя качественные методы обработки данных выявлять наиболее суще­ственные стороны изучаемых объектов, обобщать и систематизировать знания о них, представлять их в виде целостной системы сведений, на основе которой возможно дальнейшее описание и объяснение изучаемых явлений |
| **Владеть:**   1. знаниями специфики научного наблюдения, его видах, организации процедуры проведения, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации; 2. навыками отбора и использования биографических методов и способами интерпретации полученных данных; 3. навыками отбора и применения проективных методов и качественной интерпретацией полученной с их помощью информацией; 4. знаниями о различных видах тестов, навыками организации процедуры тестирования, обработки и количественно-качественной интерпретацией полученного массива данных; 5. навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемами обработки и интерпретации полученных данных; 6. навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых, приемами возобновления контакта исследователя с респондентом и оценки эффективности беседы; 7. знаниями о возможностях применения и универсальных проблемах использования метода документов в различных отраслях психологии и навыками анализа документальных источников; 8. навыками применения контент-анализа как метода изучения документов и интерпретации данных анкетных опросов и других вербально-коммуникативных методов психологического исследования; процедурами составления кодировочных инструкций и на их основе последующими приемами работы с текстом; 9. навыками использования социометрической и референтометрической процедуры, правилами их организации, проведения статистической обработки, графического представления и интерпретации полученных данных. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Актуальные проблемы общей психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» является формирование у студентов базовых знаний по проблемам разделов общей психологии, адекватного представления о развитии предмета, методов и задач психологии, ее основных категорий, месте среди других наук о человеке. Данная дисциплина решает важную задачу: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнения пробелов знаний у бакалавров, зачисленных в магистратуру, не имеющих базового психологического образования

**Задачами** дисциплины являются:

1. Изучить проблемы методологических оснований научного познания психических явлений;
2. Сформировать представления о проблематике порождения, функционировании, проявления и развития психики;
3. Изучить структуру категориального аппарата психологии и проблематику основных категорий психологической науки;
4. Проанализировать логику развития предмета психологии, причины кризисов психологической науки и пути их преодоления;
5. Изучить проблематику эмоциональной и мотивационной сферы человека;
6. Изучить проблематику функционирования познавательной сферы человека;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» должны иметь представление об основных теоретических знаниях общей психологии, многообразии научных подходов к функционированию внутреннего мира человека.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология индивидуальных различий», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-1 | Совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня нравственного и физического развития личности | **Знать:**  понимать общефилософские и методологические концепции науки |
| **Уметь:**  применять методологические принципы психологической науки |
| **Владеть**  основами методологии психологического познания |
| ОК-2 | Самостоятельное овладение новыми методами исследования, изменение научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменение социокультурных условий деятельности | **Знать:**  основные методологические подходы к решению проблем современной психологии |
| **Уметь:**  объяснить научные психологические понятия и ценность их применения человеку, не имеющему профессионального образования в области психологии |
| **Владеть:**  навыками освоения нового материала, навыками работы с различными базами данных, компьютерными программами |
| ПК-5 | Определение проблемного поля и компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ | **Знать:**  актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания |
| **Уметь:**  выделять проблемы для научных исследований и практической деятельности с последующим их обоснованием |
| **Владеть:**  навыками постановки проблем в психологической науке |
| ПК-7 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии | **Знать:**  современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| **Уметь:**  анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современных достижений науки |
| **Владеть:**  критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы |
| ПК-12 | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  проблемы современной общей психологии в приложении к теоретическому и практическому знанию |
| **Уметь:**  ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии |
| **Владеть:**  основными качественными и количественными методами проведения научного исследования |
| ПК-14 | Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований | **Знать:**  требования и стандарты к выполнению исследований |
| **Уметь:** описывать проблемы, методы, результаты психологических исследований |
| **Владеть:**  навыками критической оценки научных публикаций |
| ПК-23 | Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности | **Знать:**  содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования |
| **Уметь:** реализовывать психологические исследования |
| **Владеть:**  навыками корректного использования знаний проблем общей психологии для анализа собственного жизненного опыта и профессиональных задач |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Детская и возрастная психология»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Детская и возрастная психология» является формирование способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
2. Формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
3. Формирование у студентов системы базовых понятий;
4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Детская и возрастная психология» входит в вариативную часть общенаучного цикла структуры ООП магистратуры (М.1.В.02).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории социальной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Детская и возрастная психология», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Детская и возрастная психология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», «Теория, методология и практика семейного психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-2 | Самостоятельное овладение новыми методами исследования, изменение научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменение социокультурных условий деятельности. | **Знать:**  понятийный аппарат в области психологических исследований теорий психического развития**;** |
| **Уметь:**  анализировать условия и факторы, способствующие развитию нарушений развития; |
| **Владеть**:  способами систематизации патогенных факторов развития; |
| ОК-6 | Принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях. | **Знать:**  основные критерии периодизации психического развития;. |
| **Уметь:**  успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений поведения; |
| **Владеть:**  Приёмами критического анализа. |
| ПК-7 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии. | **Знать:**  систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; |
| **Уметь:**  успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений поведения; |
| **Владеть:**  Процедурой проведения психологических исследований и представления их результатов. |
| ПК-14 | Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам  выполненных исследований. | **Знать:**  систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; |
| **Уметь:**  1.Обобщать в форме научных сообщений и докладов статьи из научных журналов по проблематике учебной дисциплины.  2.Составлять словарь терминов по темам курса. |
| **Владеть:**  Приёмами критического анализа. |
| ПК-16 | Постановка прикладных задач в определенной области применения психологии. | **Знать:**  1. Прогностические возможности детской и возрастной психологии.  2. Современные методики диагностики возрастных характеристик личности. |
| **Уметь:**  1. Подбирать валидные, надёжные и репрезентативные психологические методики для системного изучения объекта. |
| **Владеть:**  1. Приёмами проведения отдельных психологических методов исследования.  2. Навыками проведения консультативной и просветительской работы. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«История клинического и прикладного психоанализа»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа» являются: знакомство с историей клинического и прикладного психоанализа, необходимого для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о бессознательных и сознательных процессах в повседневной деятельности людей; знакомство с основными направлениями исследований в области клинического и прикладного психоанализа.

**Задачи**освоениядисциплины заключаются в:

1. Формировании представлений об истории становления и развитии психоанализа;
2. Изучении специфики клинического и прикладного психоанализа;
3. Формировании знаний в области медицинского и немедицинского использования психоаналитической техники на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина «Истории клинического и прикладного психоанализа» (М.1.ДВ.01) относится к вариативной части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию бессознательных процессов и психологических защит, использующихся человеком в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психологи», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «История клинического и прикладного психоанализа», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и конфликтологией личности, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2**  . | Самостоятельное овладение новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей деятельности, изменение социокультурных условий деятельности. | **Знать:**   1. Систему основных понятий клинического прикладного психоанализа. 2. Историю концептуальных идей и направлений, существующих в клиническом и прикладном психоанализе. 3. Способы функционирования бессознательного. |
| **Уметь:**   1. Выделять и формулировать основные проблемы в рамках клинического и прикладного психоанализа. 2. Вычленять структурные уровни в психике человека. 3. Определять виды характера в зависимости от психосексуального развития индивида. |
| **Владеть**:   1. Навыками работы с научной литературой. 2. Навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа. 3. Навыками использования методов исследования клинического и прикладного психоанализа. |
| **ОК-11** | Оформление, представление в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**  1. Правила и нормы оформления и представления результатов научных исследований.  2. Правила построения таблиц и оформления рисунков.  3. Требования, предъявляемые к устным и письменным презентациям научных исследований. |
| **Уметь:**  1. Оформлять и представлять результаты исследования в устной и письменной форме.  2. Анализировать результаты исследований.  3. Оценивать достоинства и недостатки проведенных научных исследований |
| **Владеть**:  1. Навыками оформления итогов научных исследований.  2. Умениями, связанными с представлением результатов исследования в письменной форме.  3. Навыками презентации результатов исследования в устной форме. |
| **ПК-12** | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения |
| **Уметь:**  выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций. |
| **Владеть:**  навыками работы с научным текстом. |
| **ПК-19** | Комплексное профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **Знать:**   1. Специфику функционирования психического аппарата личности 2. Особенности формирования и разрешения эдипова комплекса у мальчиков и девочек. 3. Основные модели при удачном и вытесненном эдиповом комплексе. |
| **Уметь:**   1. Выделять стадии догенитального развития ребенка. 2. Вычленять признаки нормального и невротического развития индивида. 3. Выделять внешние и внутренние детерминанты, обусловившие конфликтные ситуации. |
| **владеть**:   1. Навыками наблюдения за динамикой страхов тревог человека, подверженных внутрипсихическим срывам. 2. Навыками вычленения специфики защитных механизмов, используемых человеком в клинических и прикладных сферах жизни. 3. Навыками поддержания стабильности человека в изменяющихся ситуациях клинического и прикладного характера. |

1. **Объем дисциплины и формы отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Введение в психоанализ»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Введение в психоанализ» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории классического и современного психоанализа для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** освоениядисциплины**:**

1. Формирование у слушателей знаний в области теории и практики классического и современного психоанализа, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одной из научных концепций глубинной психологии.
2. овладение студентами основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней,
3. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ классического и современного психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
4. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Введение в психоанализ» (М.1.ДВ.02) относится к профессиональной части общенаучного цикла ООП магистратуры. Дисциплина является основой подготовки обучающихся к теоретическим научно-практическим исследованиям в области современного психоанализа, психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Дисциплина опирается на изучение студентами дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла обучения бакалавров психологии, а также общенаучного цикла обучения магистров психологии. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Введение в психоанализ», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1 Основные понятия, классического и современного психоанализа психоаналитические  2. Этапы формирования психоаналитического знания  3. Научный вклад современных психоаналитических концепций в психологию |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить психоаналитические знания |
| **владеть**:  1. Информацией о научном профиле своей деятельности;  2. Информацией о социокультурных особенностях применения психоаналитических ;  3. Информацией о научно-практическом профиле совей деятельности. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психологии;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к составлению психологического заключения |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных эмпирических данных;  2. Использовать психоаналитические технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2.техникой подготовки демострационных презентаций  3. Технологией написания эссе и рефератов |
| **ПК-6** | Способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | **знать:**  1. Критерии диагностики в современном психоанализе;  2 Особенности проведения первичного интервью  3 Специфику психоаналитической работы с разными типами пациентов |
| **уметь:**  1. Выявлять типы пациентов  2. Разрабатывать план обследования и психоаналитической помощи  3. Анализировать результаты полученных данных. |
| **владеть:**  1. Методами психоаналитической психодиагностики;  2. Методами психоаналитической психотерапии |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**   1. Классификацию и сущность психоаналитического патогенеза 2. Методы проведения психоаналитической психодиагностики 3. Особенности динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования |
| **уметь:**  1. Проводить психоаналитическое интервью с разными типами пациентов  2. Анализировать полученные данные;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Методами психодиагностики личности;  2. Методами диагностики диад испытуемых;  3. Методами групповой психодиагностики |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1. Многообразие подходов в современном психоанализе  2.Психоаналитические правила и процедуры  3.Динамику и особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста |
| **уметь**:   1. критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и навыками письменно излагать аналитический материал |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **знать:**  1. Методы диагностики психологических психических процессов  2. Методы коррекции психических процессов; |
| **уметь:**  1.Осуществлять  психодиагностическое интервьюирование;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Техникой «свободно плавающего внимания» и «активного слушания»;  2. Техникой интерпретации сновидений |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. Особенности формирования и протекания психических процессов в разных возрастах  2. Специфику нормального и патологического функционирования психики взрослого пациента |
| **уметь:**  1. Применять психоаналитические концепции на практике  2. Применять диагностические категории  3. Применять аналитическую позицию в работе с клиентом |
| **владеть:**  1. техникой ведения интервью  2. техникой формирования аналитической позиции  3. техникой создания рабочего альянса |

**4.Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Современные проблемы детского и подросткового психоанализа»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики детского психоанализа для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** освоениядисциплины**:**

1. Формирование у слушателей знаний в области теории и практики детского и подросткового психоанализа, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании детей и подростков;
2. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ детского психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.
4. Воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения к детям и подросткам, страдающих нарушениями психического развития.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа» (М.1.ДВ.02) относится к вариативной части общенаучного цикла ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в области детского и подросткового психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Детская и возрастная психология», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития»

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «современные проблемы детского и подросткового психоанализа», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1 Основные понятия, психоаналитические концепции развития, этапы формирования психического аппарата в детстве и ее изменения в подростковом возрасте  2. Содержание основных характеристик детского и подросткового возраста |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить новые психодиагностические подходы. |
| **владеть**:  1. Информацией о научном профиле совей деятельности;  2. Информацией о социокультурных особенностях применения психоаналитических методов с детьми;  3. Информацией о научно-практическом профиле совей деятельности. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психологии;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к составлению психологического заключения |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных данных;  2. Использовать современные технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2.техникой подготовки демонстрационных презентаций |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**   1. сущность и содержание стадий психоаналитического процесса 2. классификацию патогенеза в детстве и подростковости 3. методы проведения психодиагностики в психологии 4. динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей и подростков 5. Особенности консультирования родителей |
| **уметь:**  1. проводить психоаналитическое интервью с ребенком и подростком;  2. проводить анализ данных;  3. интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. методами психодиагностики личности;  2. методами диагностики диад испытуемых;  3. методами групповой психодиагностики |
| **ПК -11** | Овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния | **знать:**  1.сущность и содержание супервизионного процесса  2. сущность и содержание процесса дидактического личного анализа  3. этические принципы работы психолога-консультанта |
| **уметь:**  1.критически оценивать собственное эмоциональное состояние  2.адекватно применять методы самоанализа и обращаться за супервизией к коллегами  3. адекватно применять методы саморегуляции |
| **владеть:**  1.методами и приемами восстановления эмоционального состояния  2. основами профилактики профессионального выгорания  3. методами анализа эффективности профессиональной деятельности |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1. различные подходы в детском и подростковом психоанализе к пониманию природы детской психики  2.психоаналитические правила и процедуры  3.особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста с ребенком и подростком |
| **уметь**:   1. критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции психического развития младенца и ребенка   выявлять специфику нормального и нарушенного развития диады «мать-дитя» |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и категориях по отношении к детству |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **знать:**  1. Методы диагностики психологических психических процессов  2. Методы коррекции психических процессов; |
| **уметь:**  1. Осуществлять отбор психодиагностических методик;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Техникой «свободно плавающего внимания» и «активного слушания»;  2. Методами диагностики диад испытуемых; |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. Особенности формирования и протекания психических процессов у ребенка разных возрастов и подростка.  2. Особенности влияния раннего конструктивного и деструктивного телесного опыта диадических отношений на развитие соматического «чувства Я» во взрослом возрасте  3. Специфику нормального и патологического функционирования детской и подростковой психики |
| **уметь:**  1.применять психоаналитические концепции психического развития в практической работе  2. Применять диагностические категории в детском и подростковом анализе  3. Применять аналитическую позицию в работе с семьей ребенка |
| **владеть:**  1. техникой проведения интервью  2. техникой формирования аналитической позиции  3. техникой создания рабочего альянса |

**4.Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

#### Целями изучения дисциплины "Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)" являются: психоаналитическое понимание влияния личности руководителя (менеджера) на структуру и процессы в организации, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с практикой психоаналитического бизнес-консультирования. Психоаналитический метод консультирования руководителей и организаций опирается на опыт и теории психоанализа, так как бессознательные процессы являются важнейшим фактором формирования отношений внутри организации, между ее сотрудниками, руководством и внешним миром (клиентами, партнерами, конкурентами и пр.).

**Задачи** освоениядисциплины:

1. Формирование представлений о бессознательном влиянии личности лидера на организацию
2. Изучение психоаналитической диагностики применительно к личности руководителя (лидера): определение уровней организации личности, типов защитных механизмов, типов организации характеров**.**
3. Изучение бессознательных процессов в организациях и их динамики.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований в консультировании руководителей, менеджеров, а также в разработке маркетинговых и рекламных стратегий.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина **"**Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**"** (М.1.ДВ.01) относится к вариативной части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимоотношений между психоанализом и профессиональной реализацией человека как сотрудника / руководителя, а также использование психоанализа в рекламе и маркетинге.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины **"**Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**"** должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины **"**Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**"**, определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ и кино», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

Занятия дисциплины **"**Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**"** формируют у студентов исследовательское мировоззрение, навыки критического мышления, способствует понимание основных принципов взаимодействия человека и мира, помогают ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной сфере, навыки анализа и управления организацией.

Освоение дисциплины **"**Психоанализ в менеджменте, маркетинге и рекламе (психоаналитический тренинг)**"** сопряжено с активной интеллектуальной деятельностью по разрешению основных корпоративных и личностных проблем, а также с внутренней работой человека над своим духовно-нравственным обликом. Изучение данной дисциплины требует от студента широкого кругозора, сосредоточенности и творческого мышления для глубокого анализа изучаемых вопросов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-1** | Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды | **Знать:**  основные психоаналитические понятия и концепции развития личности и организации;  основные концепции корпоративной культуры  основные направления развития в организаций |
| **Уметь:**   1. выделять и формулировать основные проблемы развития организации; 2. определять динамику процесса развития организации и стиля ее управления;   формулировать специфику применения методов диагностики и коррекции корпоративной культуры |
| **Владеть**:   1. навыками работы с научной литературой; 2. навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа, методов бизнес-консультирования для исследования социума и микро-социума;   навыками использования методов анализа корпоративной культуры |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**   1. основные понятия и концепции бессознательного в организации 2. историю развития взаимоотношений между психоанализом и бизнесом, виды и формы консультирования организаций и менеджеров; 3. основные направления развития в современном бизнес-консультировании, их разновидности и идеологии |
| **Уметь:**  выделять и формулировать основные проблемы развития организации; определять динамику процесса психоаналитического консультирования в сфере бизнес-консультирования и управления; формулировать специфику применения исследовательских методов диагностики для руководителя и организации, основные правила и процедуры исследования. |
| **Владеть**:  навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа, методов бизнес-консультирования;  навыками использования методов исследования клинического и прикладного психоанализа, методов бизнес-консультирования. |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  1. требования к организации психоаналитического консультирования проведения бизнес- исследований;  2. этические принципы работы практического психолога при проведении психоаналитических, бизнес- консультирований и исследований;  3. профессиональные требования, предъявляемые психологу, работающему в психоаналитическом, бизнес- направлении. |
| **Уметь:**  1. отстаивать собственную научную позицию;  2. аргументировать выбор аналитических методов работы;  3. сохранять конфиденциальность информации. |
| **Владеть:**  1. логистикой психодиагностического процесса при проведении психоаналитических, бизнес исследований;  2. методами психоаналитической диагностики, техники и практики бизнес методов;  3. способами предоставления диагностических заключений |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**  1. требования к написанию письменных работ в психологии, клиническом и прикладном психоанализе;  2. требования с подготовке презентаций ;  3. требования к составлению психологического либо психоаналитического заключения |
| **Уметь:**  1. определять характер, типологию и структуру полученных данных;  2. использовать современные технологии анализа полученных данных исследования и практической деятельности;  3. использовать справочную литературу для анализа данных. |
| **Владеть:**  1. техникой анализа и реферирования научных публикаций;  2. техникой подготовки демонстрационных презентаций и научных докладов. |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**  специфику функционирования психического аппарата личности для психодиагностики и консультирования;  сущность и специфику стадий психоаналитического процесса, использования бизнес-методов;  специфические методы проведения психодиагностики в психологии, психоанализе и бизнес;  динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования менеджеров и лидеров, а также организации как целого. |
| **Уметь:**  1.проводить психоаналитическое интервью с руководителем;  2.использовать специальные методики работы и исследования;  3. проводить анализ данных;  4. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. методами психодиагностики личности.  2. психоаналитическими методами диагностики испытуемых;  3. методами групповой психодиагностики при проведении бизнес- исследований. |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  1.различные психоаналитические, бизнес-подходы, техники и методы практической деятельности;  2.специфические психоаналитические, организационные правила и процедуры;  3.особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, работающего в организации |
| **Уметь**:  критически сопоставлять между собой психоаналитические данные, а также данные бизнес- исследований для оценки психического развития и особенностей идентичности личности.  выявлять специфику нормального и нарушенного развития испытуемых |
| **Владеть:**  ориентировкой в психоаналитических , бизнес- концепциях и категориях по отношению к оценке лидерской идентичности |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**  1. методы психоаналитической диагностики психологических психических процессов,  2. методы коррекции психических процессов при нарушениях процесса управления бизнесом. |
| **Уметь:**  1. осуществлять отбор психодиагностических психоаналитических, бизнес- методик;  2. проводить анализ данных;  3. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. техникой и практикой психоаналитического интервьюирования, консультирования, бизнес-методами сбора и анализа данных;  2.методами психодиагностики сотрудников и руководителей организации и организации как целого. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | зачет |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование психологического видения процессов, происходящих в современном обществе.
2. Расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии.
3. Развитие навыков выбора адекватных методологических подходов к проведению самостоятельных научных исследований.
4. Формирование индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
5. Обучение психологическим методам и приёмам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится кбазовой части профессионального цикла структуры ООП магистратуры (М.2.Б.01).

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Социальная психология». «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика» и «Общепсихологический практикум».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-2 | Самостоятельное овладение новыми методами исследования, изменение научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменение социокультурных условий деятельности. | **Знать:**  1. Современные методы психологического исследования духовно-нравственных проблем общества и личности.  2. Уровневое строение и структуру нравственной надёжности. |
| **Уметь:**  1. Определять методологические условия и возможности смены научных парадигм.  2. Интерпретировать исходные данные и составлять психологические характеристики. |
| **Владеть**:  1. Методами психологической диагностики нравственной надёжности личности.  2. Рефлексивными способностями. |
| ОК-6 | Принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях. | **Знать:**  1. Функциональные обязанности практического психолога.  2. Этический кодекс психолога. |
| **Уметь:**  1. Эффективно взаимодействовать в групповых дискуссиях.  2. Принимать помощь преподавателя и коллег. |
| **Владеть:** приёмами критического анализа. |
| ОК-7 | Адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей. | **Знать:**  1. Основные теоретико-методологические проблемы современной психологии.  2. Современные научные выводы о сущности и природе психики.  3. Противоречия между научно-психологическим и религиозным подходами в рассмотрении актуальных проблем психологической науки. |
| **Уметь:**  Проводить сопоставительный анализ психических феноменов по различным основаниям. |
| **Владеть:**  Приёмами самоанализа. |
| ПК-7 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии. | **Знать:**  1. Оперантную (Q) и статистическую (R) методологию прикладных психологических исследований.  2. Этапы психологического исследования.  3. Структуру теории нравственной надёжности: феноменологию, основную категорию, базовые положения, единицы анализа, метод.  4. Современные компьютерные системы психодиагностики. |
| **Уметь:**  1. Характеризовать нравственно-психологические особенности личности современными методами психодиагностики.  2. Обосновать процедуру интерпретации полученных результатов. |
| **Владеть:**  Процедурой проведения психологических исследований и представления их результатов. |
| ПК-8 | Анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования | **Знать:**  основные закономерности психического функционирования личности |
| **Уметь:**  сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний |
| **Владеть:**  навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования |
| ПК-9 | Профессионально профилированное обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе | **Знать:**  особенности функционирования и взаимодействия антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека |
| **Уметь:**  анализировать и сопоставлять специфику функциорования различных биологических параметров функционирования человека |
| **Владеть:**  методами диагностического обследования различных сторон функционирования человека как индивида |
| ПК-12 | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  1. Исторические и гносеологические предпосылки возникновения научных категорий в психологии.  2. Методологические и теоретические трудности определения предмета научной психологии.  3. Стандарты научного исследования в психологии и современное парадигмальное состояние психологической науки. |
| **Уметь:**  1. Научно объяснять и схематично представлять возникновение различных подходов в понимании психических феноменов.  2. Отличать научную психологию от обыденной и «поп-психологии». |
| **Владеть:**  Аналитическими способностями. |
| ПК-14 | Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам  выполненных исследований. | **Знать:**  1. Технологию изучения психологических особенностей профессиональной деятельности, подбора и управления персоналом организаций.  2. Положения оперантной и статистической методологий в ходе организации психологического исследования.  3. Психологические аспекты проблемы нравственной надёжности личности. |
| **Уметь:**  1.Обобщать в форме научных сообщений и докладов статьи из научных журналов по проблематике учебной дисциплины.  2.Составлять словарь терминов по темам курса. |
| **Владеть:**  Приёмами критического анализа. |
| ПК-16 | Постановка прикладных задач в определенной области применения психологии. | **Знать:**  1. Прогностические возможности психологии.  2. Современные методики диагностики нравственной сферы личности. |
| **Уметь:**  1. Подбирать валидные, надёжные и репрезентативные психологические методики для системного изучения объекта. |
| **Владеть:**  1. Приёмами проведения отдельных психологических методов исследования.  2. Навыками проведения консультативной и просветительской работы. |
| ПК-22 | Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. | **Знать:**  1. Основные положения нового направления в психологии – психологии нравственности.  2. Методологию научного исследования. |
| **Уметь:**  1. Определять перспективы развития психологии в России и за рубежом.  2. Анализировать современные направления психологических исследований с позиций научной новизны и практической значимости. |
| **Владеть:**  Приёмами критического анализа. |
| ПК-23 | Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности. | **Знать:**   1. Традиционные и современные методы отбора и оценки персонала и их теоретические основы. 2. Возможности оценки нравственно-психологических особенностей личности современными методами психодиагностики. 3. Правила интерпретации исходных данных и составление психологической характеристики работника. |
| **Уметь:**   1. Определять объект и предмет работы. 2. Проводить методологическое обоснование объекта и определять ведущую научную категорию для его объяснения. 3. Проводить анализ изучаемого явления на философском, общенаучном и специально-научном уровне. 4. Формулировать гипотезу работы. 5. Определять условия успешного проведения моделирования изучаемого явления (формирующего эксперимента). 6. Разрабатывать систему зависимых и независимых психологических переменных для проведения формирующего эксперимента. 7. Выбирать валидные, надёжные и репрезентативные психологические методики для системного изучения объекта. 8. Обосновывать процедуру интерпретации полученных результатов. |
| **Владеть:**  Методами проведения научных исследований. |
| ПК-24 | Выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. | **Знать:**   1. Современные компьютерные системы психодиагностики. 2. Назначение и возможности психодиагностической компьютерной системы «PsychometricExpert 7» и методики психосемантической диагностики скрытой мотивации ПДСМ-2 И.Л. Соломина. |
| **Уметь:**  Работать с компьютерной системой «PsychometricExpert 7». |
| **Владеть:**  Навыками работы с  компьютерной системой «PsychometricExpert 7». |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**« Научные школы и теории современной психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является ознакомление студентов с основными научными школами и теориями, существующими в мировой и отечественной психологической науке, с известными современными теориями, в которых предлагаются решения фундаментальных проблем психологической науки.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов представления о том, какие научные школы и теории существуют в современной психологии;
2. формирование представлений о факторах и условиях появления этих школ;
3. понимание сильных и слабых сторон научных школ современной психологии, в том числе их сравнительный критический анализ;
4. получение представления о том, чем отечественные научные школы и психологические теории отличаются от научных школ и психологических теорий, которые созданы за рубежом;
5. оценка перспектив развития сложившихся и новых научных школ и теорий в современной психологии.
6. выработка умения проводить разносторонний, конструктивно-критический анализ существующих школ и теорий.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ООП. Она обеспечивает общую концептуальную, теоретическую готовность специалиста-психолога к взвешенной профессиональной оценке существующих в психологии школ и направлений; к организации и проведению научных и прикладных исследований в русле соответствующих направлений и школ; к решению практических психологических задач с ориентацией на определенные направления и школы в психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», « Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» должны иметь представление об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии, актуальных проблемах современной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-1 | Совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности. | **Знать:**  1. Понятие направления и школы в психологии  2. Основные зарубежные школы и направления  3.Главные отечественные психологические школы |
| **Уметь:**  1. Определять, что такое направление в психологии, и чем оно отличается от школы.  2. Раскрывать содержание основных зарубежных психологических направлений.  3. Характеризовать различия, существующие между отечественными психологическими школами. |
| **Владеть:**  1. Навыками работы с научной литературой по теме дисциплины.  2. Навыками обобщения и анализа исследований в области школ и теорий в психологии.  3. Навыками сравнительного анализа различных психологических школ и теорий. |
| ОК-3 | Активное общение в научной сфере деятельности  активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. | **Знать:**  1. Каким образом рационально излагать свои мысли, касающиеся анализа и оценки различных школ и теорий в психологии.  2. Аргументы, которыми для доказательства своей правоты пользуются представители разных школ и теорий в психологии.  3. Критические замечания, высказываемые в адрес различных психологических школ и теорий. |
| **Уметь:**  1. С методологических позиций давать оценку разным школам и теориям в психологии.  2. Определять достоинства и недостатки разных психологических теорий и школ.  3. Формулировать свои идеи в русле различных психологических теорий и школ. |
| **Владеть:**  1. Методами исследований, которыми пользуются представители разных психологических школ и теорий.  2. Способами анализа и сравнения одних и тех же психологических идей, сформулированных на языке разных психологических теорий и школ.  3. Путями дифференциации и интеграции разных психологических теорий. |
| ОК-11 | Оформление и представление в устной и письменной форме результатов выполненной работы. | **Знать:**  1. Каким образом идеи об одних и тех же психологических проблемах излагаются с позиций различных психологических школ.  2. Уметь одну и ту же идею сформулировать на языке разных психологических теорий. |
| **Уметь:**  1. Составлять письменные тексты и устные выступления, выдержанные в традициях, характерных для разных психологических школ.  2. Выступать с устными сообщениями на темы, характерные для различных психологических школ.  3. Объяснять в устной или письменной форме различные психологические явления в русле разных психологических теорий. |
| **Владеть:**  1. Навыками устной и письменной речи, выдержанной в традициях различных психологических школ.  2. Способностью сравнения и критической оценки различных психологических теорий. |
| ПК – 2 | Разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств. | **Знать:**  1. Требования, предъявляемые к исследовательским программам в разных психологических школых.  2. Правила и нормы оформления исследовательских программ, выдержанных в традициях различных психологических школ.  3. Способы представления идей, основанных на разных психологических теориях. |
| **Уметь:**  1. Составлять программу научного исследования, типичную для тех или иных психологических школ.  2. Соединять новейшие средства научного исследования с традициями, сложившимися в рамках различных психологических школ. |
| **Владеть:**  1. Умением организовывать и проводить различные исследования, ориентируясь на традиции, сложившиеся в русле разных психологических школ и теорий.  2. Способность видеть и адекватно оценивать достоинства и недостатки исследовательских программ, базирующихся на разных психологических концепциях (теориях). |
| ПК–11 | Овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. | **Знать:**  1. Основные требования, предъявляемые к научной деятельности психолога, представляющего разные школы и теории.  2. Принципиальные различия в подходах к построению программ научных исследований, характерные для разных психологических школ. |
| **Уметь:**  1. Анализировать научные исследования, выполненные в русле разных психологических школ и теории, с позиций, принятых в соответствующих школах.  2. Объективно и непредвзято судить о достоинствах исследовательских программ, характерных для различных психологических школ. |
| **Владеть:**  1. Навыками глубокого анализа особенностей научно-исследовательской деятельности, организованной и проведенной в традициях различных психологических школ.  2. Умением сравнивать между собой особенности профессиональной деятельности психологов, представляющих разные школы и теории в психологии. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 72 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

**Задачами** дисциплины являются:

1. знакомство с теоретическими и методологическими основами различных отраслей практической психологии;

2. формирование понимания целей, задач и направлений работы психологических служб в различных социальных институтах общества;

3. ориентация в различных отраслях академической, прикладной и практической психологии

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится профессиональному циклу базовой части структуры структуры ООП магистратуры (М.2.Б.03).

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста, хорошо ориентирующегося в основных, как фундаментальных, так и прикладных, отраслях современной психологии, понимающего цели и задачи, которые стоят перед различными видами психологической практики, в том числе различных направлений психотерапии, видов психологического консультирования, типов психологической коррекции, психологических экспертиз различных социальных служб.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Научные школы и теории социальной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы » должны иметь представление об основных школах и теориях современной психологии, понимать содержание и принципы работы практического психолога, осознавать актуальные проблемы внутриличностного и межличностного характера, которые требуют профессиональной помощи психолога.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Концепции и методы психологической помощи», «Теория и практика психологического консультирования», «Психология современной семьи», «Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ПК-8 | Анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования | **Знать:**   1. механизмы и закономерности функционирования психических процессов; 2. совокупность условий и факторов, приводящих вразвитию негативных эмоциональных состояний человека как субъекта деятельности; |
| **Уметь:**   1. анализировать различные подходы и теории в отечественной и зарубежной психологии, объясняющие специфику функционирования базовых психических процессов; 2. применять методы исследования для выявления нарушения в психическом состоянии человека как субъекта деятельности |
| **Владеть:**   1. методами анализа результатов исследования субъективных состояний человека; 2. уметь, опираясь на теоретические положения различных теорий, анализировать и обобщать полученные данные. |
| ПК-17 | Диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**   1. особенности проведения психодиагностического обследования психических состояний человека; 2. существующие методы, способы и формы коррекционного воздействия 3. цели и задачи проведения экспертиз в различных сферах профессиональной деятельности |
| **Уметь:**   1. подбирать в соответствии с программой обследования методы и методики; 2. составлять программу коррекционного воздействия на разные психические процессы и состояния людей различных возрастных категорий; |
| **Владеть:**   1. основными методами и способами проведения коррекции с детьми и подростками; 2. основными проведения экспертиз в разных сферах деятельности |
| ПК-18 | Создание эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | **Знать:**   1. механизмы, условия и факторы формирования девиантных форм поведения, в том числе аддиктивных у людей разного возраста; 2. причины социального и психологического характера, способствующие дальнейшему усугублению склонности к девиантному поведению |
| **Уметь:**   1. объяснять совокупность факторов и их взаимодействие, приводящее к формированию девиантных и аддиктивных форм поведения; 2. подбирать психодиагностический инструментарий для выявления показателей асоциального развития личности |
| **Владеть:**   1. основными способами коррекционного воздействия, применяемыми к разным возрастным категориям людей: 2. навыками межличностного взаимодействиями с людьми разных социально-демографических характеристик |
| ПК-20 | Формулировка обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований | **Знать:**   1. существующие теории и концепции, лежащие в основе разработки методов коррекционного воздействия на личность; 2. совокупность основных и специфических рекомендаций, используемых для просветительской деятельности разных категорий населения |
| **Уметь:**   1. обосновать психологические рекомендации и объяснить их смысл субъекту психологического воздействия; |
| **Владеть:**   1. коммуникативными способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия с субъектами психологического воздействия; 2. способами предъявления соответствующей информации разным людям |
| ПК-35 | Организация работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества | **Знать:**  направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности |
| **Уметь:**  составить проект по организации психологической службы в разных организациях |
| **Владеть:**  способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества |
| ПК-36 | Поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности | **Знать:**  основные критерии выбора оптимальных решений возникающих профессиональных задач в области организации службы консультативной помощи |
| **Уметь:**  соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач в области организационной и управленческой психологии с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности |
| **Владеть:**  навыками анализа имеющихся подходов к решению профессиональных задач в области организации службы консультативной помощи |
| ПК-37 | Решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур | **Знать:**  Особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы |
| **Уметь:**  решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур |
| **Владеть:**  Навыками самостоятельного принятия решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Статистические методы в психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формирование понятий об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных, целях и задачах использования статистических методов в психологии;

2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;

3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;

4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП магистратуры (М.2.Б.04).

Программа дисциплины ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Данная учебная дисциплина составляют основу для изучения курсов «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-9 | Выбор адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы | **Знать:**  1. Основные подходы к анализу данных.  2. Применимость различных статистических методов в условиях научно-исследовательской работы.  3. Основные способы реализации применяемых статистических методов. |
| **Уметь:**  1. Подбирать статистические методы адекватные контексту эксперимента и анализируемым параметрам.  2. Интерпретировать результаты применения различных статистических методов. |
| **Владеть:**  1. Основными методами статистического анализа и статистического вывода.  2. Программным обеспечением, реализующим актуальные статистические методы анализа. |
| ПК-2 | Разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического  обеспечения с использованием новейших средств. | **Знать:**  1. Основные формы и способы проведения психологических исследований.  2. Особенности различных методов исследования в аспекте дальнейшей обработки и интерпретации результатов. |
| **Уметь:**  1. Сформировать программу и методику исследования соответственно поставленным задачам.  2. Сформировать программу и методику исследования, в результате применения которых будут получены данные, пригодные для анализа актуальными статистическими методами. |
| **Владеть:**  1. Основными методами психологического исследования.  2. Программным обеспечением, реализующим как исследовательские методики, так и методы анализа полученных данных. |
| ПК-25 | Создание психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности | **Знать:**  1. Базовые методы психодиагностики, на основе которых возможно создание новых методик.  2. Методы верификации психодиагностических методик.  3. Основные требования к процедурам верификации методик. |
| **Уметь:**  1. Адекватно применять и интерпретировать результаты основных методов психодиагностики в контексте новой методики.  2. Реализовывать процедуры верификации применительно к новой методике. |
| **Владеть:**  1. Базовыми методами психодиагностики.  2. Статистическими методами, позволяющими оценить адекватность методики контингенту респондентов и целям исследования. |
| ПК-30 | руководству курсовыми работами бакалавров | **Знать:**  требования к структуре и содержанию курсовых работ бакалавров |
| **Уметь:**  рецензировать курсовые работы бакалавров |
| **Владеть:**  навыками руководства курсовыми работами бакалавров |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**“Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога”**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью**изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»являются освоение студентами методов получения информации, компьютерного программирования, а также выработка практических навыков использования информационных технологий в различных областях деятельности психолога.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формировании представления об основных подходах, направлениях, сферах получения и использования информационных технологий, программирования, а также применения компьютерных программ в психологии;

2. Ознакомить с основными программами, используемыми в психологической практике, а также их возможностями и ограничениями;

3. Сформировать практические умения и навыки работы с компьютером в глобальной и других сетях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП магистратуры.

Базовыми для данной дисциплины являются “Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии» и «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста).

При изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» обучающиеся должны иметь знания по информатике, физике, математике, биологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Научные школы и теории в современной психологии» а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-3 | Активное общение в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности | **Знать:**  1.Основные методы математического моделирования.  2. Основы экспериментальных исследований  3.Основы и содержание статистических пакетов программ. |
| **Уметь:**  1.Составлять математические модели для решения практических задач  2. Готовить и проводить экспериментальные исследования в профессиональной области.  3. Пользоваться статистическими пакетами программ. |
| **Владеть**:  1. Навыками математического моделирования.  2. Навыками экспериментальных исследований в области психологии.  3. Навыками обработки и анализа статистических данных исследований |
| ПК-30 | руководству курсовыми работами бакалавров | **Знать:**  требования к структуре и возможности использования в курсовой работе бакалвров информационной и коммуникационных технологий |
| **Уметь:**  объяснить бакаврам необходимость использовать в научной деятельности информационные и коммуникационные технологии |
| **Владеть:**  навыками руководства курсовыми и дипломными работами бакалавров |
| ПК-32 | Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | **Знать:**  1.Существующие библиографические ресурсы.  2.Формы поиска информации  3.Правила оформления научных статей, отчетов, заключений |
| **Уметь:**  1.Пользоваться доступом к современным библиографическим и информационным ресурсам  2.Осуществлять простой и сложный поиск в библиографических ресурсах.  3. Написать научную статью, отчет, заключение. |
| **Владеть**:  1. Информацией о современных поисковых ресурсах и навыками пользования ими.  2.Навыками написания научных статей, отчетов, заключений по специальности. |
| ПК-34 | Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области | **Знать:**  1.Значение информации для развития современного общества.  2. Роль и место информации в формировании безопасной среды.  3. О влиянии информации на ситуацию в обществе. Вопросы, относящиеся к защите государственной тайны |
| **Уметь:**  1. Определять роль той или иной информации в формировании тенденций развития общества.  2. Дифференци-роватьинформа-цию и её влияние на развитие общества.  3. Надежно защищать информацию, составляющую тайну. |
| **Владеть**:  1. Навыками определения информационных потоков по их важности для развития общества.  2. Навыками формирования безопасной среды.  3. Навыками защиты информации. |
| ПК-38 | Установление творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами | **Знать:**  1. Основные методы получения информации.  2. Основные методы хранения информации.  3. Оновные методы переработки информации. |
| **Уметь:**  1. Получать информацию различными методами.  2. Хранить информацию.  3. Перерабатывать информацию, получать выводы из неё. |
| **Владеть**:  1. Навыками работы с компьютером по получению информации.  2. Навыками работы с компьютером по хранению информации.  3.Навыками работы с компьютером по переработке и отправке информации. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы; овладение основами преподавания психологических дисциплин (психологии) в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации и получения дополнительного высшего образования.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
2. Изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
3. Соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
4. Формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
5. Способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.
6. Формирование представления о том, какие психологические знания и умения необходимы современным специалистам с высшим образованием;
7. Получение знаний о том, каковы условия преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях;
8. Понимание специфики преподавания психологии в учебных заведениях разного типа;
9. Выработка умения самостоятельно определять содержание и методику преподавания психологии в зависимости от профиля высшего учебного заведения;
10. Приобретение знаний, касающихся особенностей преподавания общей, социальной и других отраслей психологии в вузах;
11. Получение представления о том, как организована и проводится профессиональная подготовка психологов (в связи с преподаванием психологических дисциплин);
12. Развитие способностей, связанных с написанием учебников, учебных пособий, учебных планов и программ.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП магистратуры (М.2.Б.06).

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» должны иметь представление об основных научных направлений и теорий отечественной и зарубежной педагогической психологии; механизмов процесса обучения; знание основных психологических принципов процесса педагогического общения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-7 | Адаптация к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей | **Знать:**  направления развития психологии, дискуссионные вопросы по поводу научных подходов, методов их исследования |
| **Уметь:**  подбирать и адаптировать методы, адекватные задачам исследования |
| **Владеть:**  культурой научного мышления, навыками профессиональной рефлексии |
| ПК-13 | Подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций | **Знать:**  ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы |
| **Уметь:**  проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при подготовке и рецензировании научных и учебно-методических публикаций |
| **Владеть:**  Навыками написания и рецензирования научных и учебно-методических публикаций |
| ПК-26 | Участие в разработке программ новых и совершенствование учебных курсов по психологическим дисциплинам | **Знать:**  систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования |
| **Уметь:**  составлять учебные планы и программы, связанные с преподаванием психологических дисциплин |
| **Владеть:**  способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных процесса передачи и усвоения знаний |
| ПК-27 | Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса и образовательной среды | **Знать:**  особенности организации обучения на различных возрастных этапах |
| **Уметь:**  проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности |
| **Владеть:**  технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного образования |
| ПК-28 | Подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования | **Знать:**  основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе |
| **Уметь:**  определять цели и задачи преподавания психологии в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования |
| **Владеть:**  методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |
| ПК-29 | Обеспечение профессиональной подготовки психологических кадров | **Знать:**  систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития |
| **Уметь:**  использовать систему знаний и закономерностях и принципах образовательного процесса; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования |
| **Владеть:**  методикой организации и проведения различных форм преподавания психологии |
| ПК-33 | Супервизия по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности | **Знать:**  особенности супервизии педагогической деятельности бакалавров |
| **Уметь:**  провести супервизию бакалавров в процессе реализации ими педагогической деятельности |
| **Владеть:**  средствами супервизии бакалавров в процессе реализации ими педагогической деятельности |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психология индивидуальных различий»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психология индивидуальных различий» является знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
2. Формирование представлений об условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
3. Формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
4. Формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик;
5. Формирование навыков создания психологического портрета личности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению научных исследований; выбора правильной методологической позиции в подходе к решению той или иной научной проблемы; базой для освоения профессиональных знаний и умений, касающихся умений использовать различные методы научного психологического исследования для решения конкретных задач научного поиска.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики». Для успешного освоения дисциплины необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология индивидуальных различий», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях и актуальных проблемах современной отечественной и зарубежной психологии, основы психодиагностики и экспериментальной психологии, основы общей психологии, базовые социально-психологические знания, связанные с феноменами межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, основные научные подходы к пониманию психического развития в разныхвозрастах.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология индивидуальных различий», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методы психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ПК-2 | Разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств | **Знать:**  возможности и ограничения использования экспериментальных схем и методов в психологии индивидуальных различий |
| **Уметь:**  определять объект, предмет, цели и задачи исследования, а также принципиальный план предстоящего исследования |
| **Владеть:**  навыками отбора и использования различных методов исследования в психологии индивидуальных различий |
| ПК-7 | Планирование и проведение прикладного исследования в определенной области применения психологии | **Знать:**  содержание предмета и задач психологии индивидуальных различий |
| **Уметь:**  отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий |
| **Владеть:**  теоретико-методологической базой психологии индивидуальных различий |
| ПК-8 | Анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования | **Знать:**  основные общепризнанные типологические концепции |
| **Уметь:**  соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью |
| **Владеть:**  знаниями о различных основаниях для психологических типологий |
| ПК-12 | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  основные проблемы психологии индивидуальных различий |
| **Уметь:**  представлять проблему научного исследования |
| **Владеть:**  способами проведения теоретико-методологического анализа научной литературы с использованием методов обобщения, сравнения и систематизации |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Теория и практика психодиагностики»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Теория и практика психодиагностики» являются знакомство обучающихся с психодиагностикой как с совокупностью теоретико-математических моделей, процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, а также как областью психологической практики, связанной с выявлением разнообразных психологических качеств, особенностей и черт личности. Основное внимание в курсе уделяется характеристике эффективных психодиагностических методов, а также принципам и методам разработки диагностического инструментария.

**Задачами** дисциплины являются:

1. формировании навыков организации психодиагностического процесса;
2. формировании профессиональных навыков и практических умений выбора диагностических методик в соответствии с психометрическими требованиями и задачами обследования;
3. демонстрации способов обработки и интерпретации результатов методик, а также методов содержательной оценки достоверности полученных результатов и формулировки на их основе диагностических заключений.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится профессиональному циклу вариативной части структуры структуры ООП магистратуры (М.2.В.02).

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к постановке и решению психодиагностических задач, а также отбору эффективных психодиагностических инструментов и разработке новых средств осуществления психодиагностического процесса.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Теория и практика психодиагностики» должны иметь представление об основных подходах к диагностике психологических особенностей людей, о диагностических методиках, используемых в психологической практике и способах оценки их качества, знать содержание профессионально-этических требований, предъявляемых психологу-диагносту.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Теория и практика психодиагностики», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий», «Статистические методы в психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-2 | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**  1. Основные понятия теории психодиагностики;  2. Основные виды психодиагностической деятельности;  3. Основные методы психодиагностики, используемые в практике |
| **Уметь:**  1. Работать с литературными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить новые психодиагностические подходы. |
| **Владеть:**  1. Информацией о научном профиле совей деятельности;  2. Информацией о социокультурных особенностях применения диагностических методов;  3. Информацией о научно-практическом профиле совей деятельности. |
| ОК- 6 | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  1. Санитарно-гигиеническими требованиями организации психодиагностического процесса;  2. Этические принципы работы психолога-диагноста;  3. Профессиональные требования, предъявляемые психологу-диагносту. |
| **Уметь:**  1. Отстаивать собственную научную позицию;  2. Аргументировать выбор диагностического инструментария.  3. Сохранять конфиденциальность информации |
| **Владеть:**  1. Логистикой психодиагностического процесса;  2. Методами регистрации данных о респондентах;  3. Способами предоставления диагностических заключений. |
| ОК -9 | Способность к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы | **Знать:**  1. Проблемы измерений в психологии;  2. Классическую модель истинной оценки;  3. Пути снижения ошибок измерения. |
| **Уметь:**  1. Определять тип полученных данных;  2. Использовать современные технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **Владеть:**  1. Основным понятиями теории вероятности;  2. Методами статистического анализа полученных данных**;**  3. Ограничениями использования конкретных статистических критериев |
| ПК-6 | Способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | **Знать:**  1. Классификации методов психодиагностики;  2. История разработки диагностических методов;  3. Преимущества и недостатки диагностических методик. |
| **Уметь:**  1. Выявлять слабые стороны существующего диагностического инструментария;  2. Находить способы модификации психодиагностических методик;  3. Критически оценивать результаты модификации и адаптации известных методик. |
| **Владеть:**  1. Методами разработки психодиагностических методик;  2. Алгоритмами адаптации психодиагностического инструментария;  3. Способами внедрения полученных диагностических инструментов в практику. |
| ПК-17 | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**  1. Методы диагностики психологических свойств личности;  2. Методы диагностики психических процессов;  3. Способы экспертизы различных видов деятельности |
| **Уметь:**  1. Осуществлять отбор психодиагностических методик;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. Методами психодиагностики личности;  2. Методами диагностики диад испытуемых;  3. Методами групповой психодиагностики |
| ПК-25 | Способность к созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности | **Знать:**  1. Преимущества и недостатки тестов;  2. Особенности личностных опросников;  3. Специфику проективных техник |
| **Уметь:**  1. Разрабатывать спецификации к тестам;  2. Выполнить стандартизацию теста;  3. Разработать руководство по интерпретации тестовых оценок |
| **Владеть:**  1. Подходами к разработке психодиагностических методик;  2. Правилами формулирования заданий для тестов и опросников;  3. Возрастными и этнокультурными особенностями использования психодиагностических методик |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Научные школы и теории социальной психологии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» является ориентирование студентов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Провести обзор основных проблем развития социальной психологи как науки в ее онтогенезе;
2. сформировать у обучаемых умения комплексно анализировать методологические основания социально-психологических концепций и исследований; избирать и формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
3. сформировать и развить профессиональную компетентность в области анализа социально-психологических явлений и теорий; вооружить студентов знаниями узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий социально-психологического исследования, актуализировать опыт работы с научными источниками различных информационных систем;
4. сформировать у студентов навыки разработки программы конкретного социально-психологического исследования, его практического проведения в практике профессиональной деятельности;
5. сформировать внутреннее понимание необходимости овладения как классическими социально-психологическими теориями, так и современными теоретическими концепциями, сформировать умение видеть и формулировать их взаимосвязь и отличия.
6. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Научные школы и теории социальной психологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Она обеспечивает формирование глубоких научных знаний, накопленных в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее принципах и методах, а также об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии,

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных и прикладных исследований в области социальной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии» должны иметь представление о методологии и содержании социально-психологического знания, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучению дисциплины «Научные школы и теории социальной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии» и «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-5 | Использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом | **Знать:**   1. основные методологические принципы современной социальной психологии; 2. современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии |
| **Уметь:**   1. использовать полученные знания в анализе работ отечественных и зарубежных психологов; 2. выделять и формулировать социально-психологические проблемы |
| **Владеть:**   1. приемами комплексного социально-психологического воздействия на личность в группе, группу, организацию; 2. современными подходами к решению к решению социально-психологических проблем |
| ПК-1 | Обоснование гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии | **Знать:**   1. базовые теоретические ориентации и школы социальной психологии**;** 2. основные проблемы исследований в современной отечественной и зарубежной психологии |
| **Уметь:**   1. анализировать и сопоставлять социально-психологические теории в динамике развития психологической науки; 2. использовать в интерпретации результатов собственного исследования методологические принципы социальной психологии |
| **Владеть:**   1. приемами организации научного исследования в социальной психологии 2. Приемами интерпретации результатов количественного качественного исследования |
| ПК-10 | Выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**   1. Основные закономерности социального развития личности на разных этапах онтогенеза 2. Содержание возрастных кризисов социального развития личности |
| **Уметь:**   1. Подбирать методы и методики исследования социальных качеств личности 2. Особенности психического функционирования индивида в зависимости от принадлежности к разных социальным группам |
| **Владеть:**   1. Умениями и навыками коммуникативной компетентности 2. Навыками построения диалога с представителями разных социальных групп |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоанализ, феминизм и половая идентичность»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» являются: знакомство с историей взаимоотношения феминизма и психоанализа, феноменов «мужского» и «женского» как параметров идентичности в психоанализе и феминистской теории, что необходимо для профессиональной деятельности современного психолога; формирование знаний о взаимовлиянии методологических и идеологических исследований этих направлений современной культуры и социальной жизни; ознакомление с основными направлениями исследований пола в области классического и прикладного психоанализа и методологии и практике феминизма.

**Задачи**дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» заключаются в следующем:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, их взаимовлиянии, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и гендерной политике.
2. Изучение истории развития и специфики проблемы пола, «женского» и «мужского» в клиническом и прикладном психоанализе, в гендерной теории и феминистской теоретической мысли.
3. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований половой идентичности, феминистских и гендерных исследований на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» (М.1.ДВ.01) относится к вариативной части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию истории взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, как значимых направлений в современной культуре и социальной жизни человека в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии, психологических методах исследования..

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа», «Психоанализ и культура», «Психоанализ и кино», а также определяют совершенствование владения методами клинической психологии и социальной психологии, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**   1. основные понятия концепции пола (гендера) в психоанализе и феминизме; 2. историю развития взаимоотношений между психоанализом и феминизмом, этапы развития феминистского движения и их влияние на психоанализ;   3. основные направления развития в современном феминизме, их разновидности и идеологии |
| **Уметь:**   1. выделять и формулировать основные проблемы пола и гендерных исследований в рамках психоанализа, гендерного или феминистского подхода; 2. определять динамику процесса психоаналитического консультирования в сфере исследования половой идентичности, сущность и содержание методов феминистских и гендерных исследований;   3. формулировать специфику применения исследовательских методов пола (гендера), основные правила и процедуры исследования. |
| **Владеть**:  навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа, феминистских и гендерных исследований;  навыками использования методов исследования клинического и прикладного психоанализа, феминистских и гендерных методов |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  1. требования к организации психоаналитического консультирования проведения феминистских и гендерных исследований;  2. этические принципы работы практического психолога при проведении психоаналитических, феминистских и гендерных консультирований и исследований;  3. профессиональные требования, предъявляемые психологу, работающему в психоаналитическом, феминистском и гендерном направлении. |
| **Уметь:**  1. отстаивать собственную научную позицию;  2. аргументировать выбор аналитических, феминистских и гендерных методов работы;  3. сохранять конфиденциальность информации. |
| **Владеть:**  1. логистикой психодиагностического процесса при проведении психоаналитических, феминистских и гендерных исследований;  2. методами психоаналитической диагностики, техники и практики феминистских и гендерных методов;  3. способами предоставления диагностических заключений. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**  1. требования к написанию письменных работ в психологии, клиническом и прикладном психоанализе;  2. требования с подготовке презентаций ;  3. требования к составлению психологического либо психоаналитического заключения |
| **Уметь:**  1. определять характер, типологию и структуру полученных данных;  2. использовать современные технологии анализа полученных данных исследования и практической деятельности;  3. использовать справочную литературу для анализа данных. |
| **Владеть:**  1. техникой анализа и реферирования научных публикаций;  2. техникой подготовки демонстрационных презентаций и научных докладов. |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**  1.специфику функционирования психического аппарата личности для психодиагностики и консультирования;  2.сущность и специфику стадий психоаналитического процесса, использования феминистских и гендерных методов;  3.специфические методы проведения психодиагностики в психологии, психоанализе и феминизме;  4.динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей, подростков и взрослых в гендерных исследованиях |
| **Уметь:**  1.проводить психоаналитическое интервью с ребенком, подростком и взрослыми;  2.использовать феминистские и гендерные методы работы и исследования;  3. проводить анализ данных;  4. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. методами психодиагностики личности.  2. феминистскими и гендерными методами диагностики испытуемых;  3. методами групповой психодиагностики при проведении феминистских и гендерных исследований. |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  1.различные психоаналитические, феминистские и гендерные подходы, техники и методы практической деятельности;  2.специфические психоаналитические, феминистские и гендерные правила и процедуры;  3.особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, работающего с пациентами проблемами половой идентичности. |
| **Уметь**:   1. критически сопоставлять между собой психоаналитические данные, а также данные феминистских и гендерных исследований для оценки психического развития и особенностей половой идентичности личности. 2. выявлять специфику нормального и нарушенного гендерного развития испытуемых. |
| **Владеть:**  ориентировкой в психоаналитических , феминистских и гендерных концепциях и категориях по отношению к оценке половой идентичности |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**  1. методы психоаналитической диагностики психологических психических процессов, гендерной идентичности;  2. методы коррекции психических процессов при нарушениях гендерной идентичности. |
| **Уметь:**  1. осуществлять отбор психодиагностических психоаналитических, феминистских и гендерных методик;  2. проводить анализ данных;  3. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. техникой и практикой психоаналитического интервьюирования, консультирования, гендерными и феминистскими методами сбора и анализа данных;  2.методами психодиагностики испытуемых с нарушениями гендерной идентичности. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоанализ и кино»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Психоанализ и кино» являются: знакомство с историей взаимоотношения психоанализа и кино, психоаналитическими теориями кино и роли сновидений в кинематографе; формирование знаний о взаимовлиянии между этими направлениями современной культурологии и философии искусства; ознакомление с основными направлениями психоаналитической тематики, представленной в современном кинематографе, необходимых для профессиональной деятельности современного практического психолога.

**Задачи**дисциплины «Психоанализ и кино» заключаются в следующем:

1. Формирование представлений об истории становления и развитии взаимоотношений между психоанализом и кино с начала ХIХ века по настоящее время, их взаимовлиянии и психодинамике, практических возможностях и ограничениях в связи с изменениями в социальной и культурной жизни общества.
2. Изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному, на экране кинематографа.
3. Изучение специфики отражения психоаналитической тематики классического и прикладного психоанализа, психоаналитической психопатологии в детстве, подростковом возрасте и у взрослых, тематики утраты и потерь и их проработке средствами кинематографа.
4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований кино на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Дисциплина «Психоанализ и кино» (М.1.ДВ.01) относится к вариативной части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию взаимосвязи между психоанализом и кино для изучения бессознательных процессов и психологических защит, использующихся человеком в его обыденной и профессиональной деятельности средствами кинематографа.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоанализ и кино» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоанализ и кино», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Современные проблемы детского и подросткового психоанализа», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и социальной психологией, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**  основные понятия, концепции кинического и прикладного психоанализа;  историю развития взаимоотношений между психоанализом и кино, этапы развития взаимоотношений и влияние кино на психоанализ;  основные направления развития психоаналитического направления в современном кинематографе. |
| **Уметь:**  выделять и формулировать основные проблемы тематического кино в рамках клинического и прикладного психоанализа;  определять динамику психоаналитического процесса при анализе кино, сущность и содержание психоаналитических и психотерапевтических подходов, используемых в кино;  формулировать специфику применения исследовательских методов относительно взаимосвязи кино и психоанализа, основные правила и процедуры исследования. |
| **Владеть**:  навыками работы с научной литературой;  навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа, кинематографических исследований;  навыками использования методов исследования клинического и прикладного психоанализа, методологией анализа кино. |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  1. требования к организации психоаналитического экспериментального консультирования при проведения кинематографических исследований;  2. этические принципы работы практического психолога при проведении психоаналитических консультирований и исследований кино;  3. профессиональные требования, предъявляемые психологу, работающему в психоаналитическом, кинематографическом направлении |
| **Уметь:**  1. отстаивать собственную научную позицию;  2. аргументировать выбор аналитических методов работы для анализа кино или проведения консультаций,  3. сохранять конфиденциальность информации |
| **Владеть:**  1. логистикой психодиагностического процесса при проведении психоаналитических и кинематографических исследований;  2. методами психоаналитической диагностики, техники и практики анализа кинематографического материала;  3. способами предоставления аргументированных заключений по проведенному анализу кино |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**  1. требования к написанию письменных работ в психологии, клиническом и прикладном психоанализе;  2. требования с подготовке презентаций ;  3. требования к составлению психологического либо психоаналитического заключения |
| **Уметь:**  1. определять характер, типологию и структуру полученных данных;  2. использовать современные технологии анализа полученных данных исследования и практической деятельности;  3. использовать справочную литературу для анализа данных |
| **Владеть:**  1. техникой анализа и реферирования научных публикаций;  2. техникой подготовки демонстрационных презентаций и научных докладов |
| **ПК-10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**   1. специфику функционирования психического аппарата личности для психодиагностики и консультирования при проведении анализа кино;   2.сущность и специфику стадий психоаналитического процесса, использования психоаналитических методов анализа кино;  3.специфические методы проведения психодиагностики в психологии, психоанализе и кинематографе;  4.динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей, подростков и взрослых в кинематографических исследованиях |
| **Уметь:**  1.проводить психоаналитическое интервью с ребенком, подростком и взрослыми;  2.использовать психоаналитические и кинематографические, психобиографические методы работы и исследования;  3. проводить анализ данных;  4. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. методами структурной психодиагностики личности.  2. психоаналитическими методами диагностики привязанности;  3. методами групповой психодиагностики при проведении кинематографических исследований |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **Знать:**  1.различные психоаналитические, кинематографические подходы, техники и методы практической деятельности;  2.специфические психоаналитические правила и процедуры, методы анализа ситуаций кинематографа;  3.особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, занимающегося психоаналитическим анализом кинематографического материала |
| **Уметь**:   1. критически сопоставлять между собой психоаналитические данные, а также данные кинематографических исследований для оценки психического состояния, внутреннего мира ребенка, подростка или взрослого;   выявлять специфику нормального и нарушенного развития личности испытуемых |
| **Владеть:**  ориентировкой в психоаналитических , кинематографических концепциях и категориях по отношению к оценке внутреннего мира личности, бессознательных механизмов форм поведения |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**  1. методы психоаналитической диагностики психологических психических процессов личностной идентичности;  2. методы коррекции психических процессов при нарушениях личностной идентичности. |
| **Уметь:**  1. осуществлять отбор психодиагностических психоаналитических, кинематографических методик;  2. проводить анализ данных;  3. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. техникой и практикой психоаналитического интервьюирования, консультирования, кинематографическими методами сбора и анализа данных;  2.методами психодиагностики испытуемых с нарушениями личностной идентичности |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Практические основы прикладного психоанализа**

**и психоаналитического консультирования»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины является углублённое изучение базисных психоаналитических представлений о человеческой природе и их места в системе гуманитарного знания с целью приобретения понимания существа психоаналитически-информированного подхода к исследованию в гуманитарных дисциплинах, а также в консультативной работе с разнообразным контингентом.

**Задачи** освоениядисциплины:

1.Сформировать представление об основных принципах и специфике психоаналитического теоретизирования, его сходстве и отличии от принятых в психологических и гуманитарных дисциплинах.

2. Продемонстрировать возможность и эффективность психоаналитического подхода в таких областях как литературоведение, социология, антропология, культурология, гендерные исследования и проч., а также в консультативной работе психолога с персоналом детских и лечебных учреждений.

3. Научить слушателей «видеть» проявление бессознательной динамики в социокультурных феноменах и художественных произведениях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования» (М.2.В.06) относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в области детского и подросткового психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Детская и возрастная психология», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития» .

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной общей и социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоанализ и культура», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК- 2 | Способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1.Базисные концепции классического и современного психоанализа  2.Эпистемологические основы психоаналитического метода  3.Способы проверки психоаналитических гипотез |
| **уметь:**  1.Работать с литературными источниками.  2.Самостоятельно применять психоаналитический подход в новых областях.  3. Различать адекватные и неадекватные психоаналитические построения |
| **владеть**:  информацией о научном профиле своей деятельности; информацией о социокультурных особенностях применения психоаналитического подхода и границах психоаналитического метода |
| ОК-11 | Оформление, представление в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Логику изложения материала в формате научной статьи и доклада.  2.Правила оформления научных работ.  3.Правила цитирования и составления библиографии. |
| **уметь:**  1. Последовательно и доказательно излагать свои мысли.  2.Отличать правомерные и неправомерные построения.  3.Выделять в материале главное и второстепенное |
| **владеть**:  1.Методами сбора информации.  2.Методами научного анализа данных  3Психоаналитическим языком. |
| ПК-10 | Выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  1.Психоаналитический подход к психопатологии.  2.Психоаналитические теории развития  3.Психоаналитические теории формирования идентичности |
| **уметь:**  1.Видеть и применять на практике теоретические знания в соответствующих областях.  2.Отличать варианты нормы и патологию.  3.Учитывать различные факторы, влияющие на клиническую картину. |
| **владеть**:  1.Навыками установления доверительного контакта.  2.Методами сбора и проверки полученной информации.  3.Уметь объяснить полученные результаты непрофессионалам. |
| ПК-12 | Сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1.Историю развития психоанализа.  2.Отличия современного психоанализа от классического.  3.Отличия научного подхода в естественных и гуманитарных дисциплинах. |
| **уметь:**  1.отличать социо-культурные, и исторические аспекты психологических теорий  2.понимать язык классиков психоанализа.  3.сопоставлять различные психоаналитические подходы. |
| **владеть**:  1.Психоисторическим подходом.  2.Пониманием современных коммуникативных технологий.  3. Научным пониманием социо-культурных изменений. |
| ПК-17 | Способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **знать:**  1. Методы психоаналитической диагностики.  2.Принципы псиоаналитическ информированного подхода в психокоррекционной работе.  3. Динамику бессознательных групповых процессов в малых группах и коллективах. |
| **уметь:**  1.различать варианты нормы и уровни патологии  2.Выбрать адекватный обстоятельствам и клинической картине метод коррекционного воздействия  3.Выбрать адекватный специфике и задачам группы метод работы с ней. |
| **владеть:**  1.Методами психоаналитической диагностики  2.коррекции  3и .групповой психотерапии |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоаналитическая психопатология»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Психоаналитическая психопатология» является углубление знаний о психической структуре личности, диагностике пограничных личностных расстройств в клинической практике, их дифференциации от других психических структур; а также особенности психоаналитической терапии пограничных пациентов.

**Задачами** дисциплины являются**:**

1. Формирование у студентов знаний в области пограничных состояний, способствующих ориентировке в изучении особенностей пограничной личности, отличий пограничной личностной структуры от других структур, особенностей функционирования пограничной личности, симптомокомплексов, защитных механизмов;
2. Развитие критического, аналитического и синтетического мышления при изучении дисциплины;
3. Формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Психоаналитическая психопатология» относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП магистратуры (М.2.В.09).

Дисциплина является основой подготовки студентов к практической работе в области психоаналитической психопатологии

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной общей и социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая психопатология», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Аналитическая психология К.Г.Юнга», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1 Основные понятия, психоаналитические концепции развития, этапы формирования психоаналитической диагностики  2. Содержание основных психических структур, различающие их диагностические критерии, особенности объектных отношений в каждой из трех структур |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить новые психодиагностические подходы.  4. Применить полученные знания с целью диагностики и выбора психотерапевтической тактики и стратегии |
| **владеть**:  1. Информацией о научном профиле совей деятельности;  2. Теоретическими знаниями и основными диагностическими схемами;  3. Вариантами различных модификаций терапевтических методик с целью определения подходящего способа лечения пациентов. |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациясновные психоаналитические концепции психического развитияческого консультирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специ | **знать:**  1. Требования организации психоаналитического процесса диагностики;  2. Этические принципы работы психоаналитика-диагноста;  3. Профессиональные требования, предъявляемые психоаналитику, работающему в области диагностики. |
| **уметь:**  1. Отстаивать собственную научную позицию;  2. Аргументировать выбор аналитических методов работы  3. Сохранять конфиденциальность информации |
| **владеть:**  1. Логистикой психодиагностического процесса;  2. Методами психоаналитической диагностики;  3. Способами предоставления диагностических заключений. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психоаналитической диагностике;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к составлению психоаналитического диагностического заключения |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных данных;  2. Использовать современные технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2. Техникой подготовки демонстрационных презентаций |
| **ПК-6** | Способность к модификации и и практической адаптации существующих технологий научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии | **знать:**  1. Критерии диагностики в детском и подростковом психоанализе;  2 Особенности построения диагностического профиля ребенка и подростка  3 Показания и противопоказания для психоаналитической психотерапии детей и подростков. |
| **уметь:**  1. Выявлять слабые стороны существующего диагностического инструментария;  2. Разрабатывать план обследования ребенка и подростка.  3. Анализировать результаты полученных данных. |
| **владеть:**  1. Методами психоаналитической психодиагностики |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  Сущность и содержание стадий психоаналитического процесса диагностики;  Методы проведения психодиагностики;  Динамику и особенности процесса психодиагностики |
| **уметь:**  1. Проводить психоаналитическое диагностическое интервью;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Методами психодиагностики личности;  2. Методами диагностики испытуемых;  3. Методами групповой психодиагностики |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития ; | **знать:**  1. Различные подходы и методы психоаналитической диагностики;  2. Психоаналитические правила и процедуры;  3. Особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста; |
| **уметь**:   1. Критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции психического развития пациента; 2. Выявлять специфику нормального и нарушенного развития пациента; |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и категориях диагностики |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **знать:**  1. Методы диагностики психологических и психоаналитических процессов;  2. Методы коррекции психических процессов; |
| **уметь:**  1. Осуществлять отбор психодиагностических методик;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Техникой «свободно плавающего внимания» и «активного слушания»;  2. Методами диагностики испытуемых;  3. Методами психодиагностики |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. Особенности формирования и протекания психических процессов у пациента;  2. психотерапевтические модели;  3. Выбирать тактику и стратегию терапии в зависимости от предварительной диагностики. |
| **уметь:**  1. Применять психоаналитические концепции диагностики в практической работе;  2. Формулировать предварительный «приблизительный диагноз» |
| **владеть:**  1. Техникой ведения интервью;  2. Техникой формирования аналитической позиции;  3. Комплексным подходом к психоаналитической диагностике на основе всех изученных методов |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 3 | 108 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Методы психоаналитической диагностики и консультирования»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» являются: знакомство обучающихся с методами психоаналитической диагностики и консультирования; выработка навыков самостоятельного психоаналитического консультирования и проведения психоаналитической диагностики; привитие молодым специалистам психоаналитической культуры проведения диагностики и дальнейшей клинической работы под контролем супервизионного сопровождения.

Основное внимание в курсе уделяется освещению существующего в психоанализе многообразия теоретических подходов к психодиагностике, а также подбору методик и техник ведения пациентов в зависимости от типа их психопатологии.

**Задачи** освоения дисциплины**:**

1) формирование навыков психоаналитического консультирования;

2) формирование навыков проведения первичного диагностического интервью и его анализа;

3) формирование знаний о сущности различных видов психопатологии с точки зрения основных психоаналитических подходов;

4) формирование представления о психодиагностике как об одном из аспектов психоаналитической работы, постоянно присутствующем в курсе психотерапии на всем ее продолжении;

5) формирование знаний об истории развития психоаналитической техники;

6) формирование понимания значения супервизорского сопровождения для успешной работы в сфере психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

**программы магистратуры**

Дисциплина «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла (М.2.В.10) структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является значимой частью подготовки специалиста в сфере психоанализа, развивает психоаналитическое мышление и клиническое виденье, готовит к самостоятельному проведению психоаналитического консультирования и первичного приема, связанных с диагностикой психических проблем пациентов и подбору соответствующих методик их ведения в дальнейшей психотерапии. Знания и навыки, полученные на курсе, являются базовым инструментарием клинической работы специалиста в сфере психоанализа.

Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Теория и практика психодиагностики», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Основные психоаналитические концепции развития», «Психоаналитическая психопатология». Для успешного освоения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения данных учебных курсов.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» должны иметь общее представление о различных методах проведения психодиагностики в психологии, знать основные психоаналитические понятия и подходы, иметь общее представление об основных психоаналитических концепциях психического развития и патогенеза.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», определяют готовность выпускников магистерской программы к началу самостоятельной клинической практики в сфере психоанализа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК- 1** | Совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности | **знать:**  1.различные методы проведения психодиагностики в психологии |
| **уметь:**  1. применять психоаналитические концепции психического развития  2. применять психоаналитические концепции патогенеза |
| **владеть**:  1. техникой ведения интервью  2. техникой формирования аналитической позиции |
| **ОК- 2** | Самостоятельное овладение новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**  1.различия в методах проведения психодиагностики в психологии |
| **уметь:**  1.применять психоаналитические концепции психического развития  2.применять психоаналитические концепции патогенеза |
| **владеть**:  1.техникой ведения интервью  2.техникой формирования аналитической позиции |
| **ОК -7** | Адаптация к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей | **Знать**:  1.различные методы проведения психодиагностики в психологии |
| **уметь:**  1. применять психоаналитические концепции психического развития  2. применять психоаналитические концепции патогенеза |
| **владеть**:  1. техникой ведения интервью  2. техникой формирования аналитической позиции |
| **ПК-10** | Выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  1. различные методы проведения психодиагностики в психологии  2. различия в консультировании и долгосрочной психотерапии |
| **уметь:**  1. применять психоаналитические концепции психического развития  2. применять психоаналитические концепции патогенеза  3. подбирать технику дальнейшего ведения пациента по результатам первичной психодиагностики |
| **владеть**:  1. техникой ведения интервью  2. техникой формирования аналитической позиции  3. техникой повышения мотивации к получению психологической помощи |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. различные методы проведения психодиагностики в психологии  2. практические принципы ведения первой встречи |
| **уметь:**  применять на консультации психоаналитические концепции психического развития  2. применять на консультации психоаналитические концепции патогенеза |
| **владеть**:  1. навыками подбора дальнейшей техники психотерапевтического вмешательства  2.техникой формирования аналитической позиции  3.техникой создания рабочего альянса |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | экзамен |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Аналитическая психология К.Г.Юнга»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга» является формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии;
2. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии;
3. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию;
4. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии;
5. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Аналитическая психология К.Г.Юнга» относится к вариативной части профессионального цикла (М.2.ДВ.01) структуры ООП магистратуры.

Соответственно с целями и задачами дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга» программа содержит обобщенно-ознакомительные знания об истории и теории аналитической психологии, об основных методах и специальных техниках юнгианской психотерапии. Описания всех методов систематизированы и снабжены примерами конкретных методик. Учебная дисциплина является основой подготовки специалиста к владению навыками аналитического консультирования и юнгианской психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Аналитическая психология К.Г.Юнга», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1 Основные понятия, классического и современного психоанализа психоаналитические  2. Этапы формирования психоаналитического знания  3. Научный вклад современных психоаналитических концепций в психологию |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить психоаналитические знания |
| **владеть**:  1. Информацией о научном профиле своей деятельности;  2. Информацией о социокультурных особенностях применения психоаналитических ;  3. Информацией о научно-практическом профиле совей деятельности. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психологии;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к составлению психологического заключения |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных эмпирических данных;  2. Использовать психоаналитические технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2.техникой подготовки демострационных презентаций  3. Технологией написания эссе и рефератов |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  Классификацию и сущность психоаналитического патогенеза; Методы проведения психоаналитической психодиагностики; Особенности динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования |
| **уметь:**  1. Проводить психоаналитическое интервью с разными типами пациентов  2. Анализировать полученные данные;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Методами психодиагностики личности;  2. Методами диагностики диад испытуемых;  3. Методами групповой психодиагностики |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1. Многообразие подходов в современном психоанализе  2.Психоаналитические правила и процедуры  3.Динамику и особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста |
| **уметь**:  критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и навыками письменно излагать аналитический материал |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудоемкость дисциплины** | | **Форма отчетности** |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 4 | 144 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и**

**профориентации (тренинг)»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» является усвоение различными категориями студентов знаний основ психоаналитической диагностики для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи освоения** дисциплины

* 1. Формирование у студентов знаний в области психоаналитической диагностики с последующим их применением в сфере управления персоналом и определении профориентации.
  2. Развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитической диагностики, а также при анализе результатов диагностики в сфере управления персоналом и определения профориентации;
  3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе;
  4. Воспитание у студентов эмпатийного и объективного отношения к соискателям и сотрудникам, а также людям, желающим определиться с выбором профессиональной деятельности, в отношении которых применяются методы психоаналитической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации» (М.1.ДВ.01) относится к вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в сферах управления персоналом и профориетации.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика в сфере управления персоналом и профориентации», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  Основные понятия Эго-психологии. Цели, задачи и предмет Эго-психологии;  Диагностические критерии для определения структурного уровня личностной организации и типа организации характера. |
| **уметь:**  Использовать психоаналитические методы диагностики в сфере управления персоналом и профориентации. |
| **владеть**:  Способностью к обработке данных, полученных в результате проведения психоаналитической диагностики в сфере управления персоналом и профориентации |
| **ОК-11** | Оформление  представление в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  Требования к изложению в устной и письменной форме материала, полученного в процессе изучения дисциплины. |
| **уметь:**  Представлять изученный в рамках дисциплины материал в форме устного изложения и форме реферативного отчета. |
| **владеть:**  Способами изложения в устной и письменной форме результатов, полученных в ходе проведения психоаналитического интервью. |
| **ПК-8** | Анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования | **знать:**  Основные принципы психоаналитического подхода в диагностической и консультативной работе применительно к личностям, функционирующим на различных структурных уровнях организации психики (невротическом, пограничном, психотическом);  Основные принципы психоаналитического подхода в диагностической и консультативной работе применительно к личностям с различными типами организации характеров. |
| **уметь:**  Применять на практике принципы проведения психоаналитической диагностики, придерживаться норм профессиональной этики. |
| **владеть:**  Приемами психоаналитической работы,  позволяющими минимизировать риски, связанные с психологическим состоянием личности, в отношении которой применяются психоаналитические методы диагностики. |
| **ПК-10** | Выявление специфики  психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  Основные причины и закономерности формирования того или иного структурного уровня организации личности и типа организации характера. |
| **уметь:**  Дифференцировать структурные урони организации личности и типы организации характера с целью оптимальной ориентировки соискателей, сотрудников и людей, желающих определиться в выборе профессиональной деятельности. |
| **владеть:**  Методами психоаналитической диагностики, позволяющими определить профессиональные возможности и профессиональную направленность личности. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 4 | 144 | экзамен |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» является усвоение различными категориями слушателей фундаментальных знаний основ теории и практики психоаналитической интерпретации сновидений для решения исследовательских, теоретических и практических вопросов, способствующих созданию в условиях профессиональной деятельности оптимальных возможностей личностной реализации и достижения специалистом максимально успешных результатов в практической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Формирование у слушателей знаний в области классических и современных методов интерпретации сновидений, способствующих ориентировке в глубинно-психологическом консультировании и психотерапии;
2. Развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ современной психоаналитической интерпретации сновидений, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования;
3. Формирование у слушателей психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.
4. Воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения пациентам, страдающих различными психопатологическими нарушениями.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» (М.1.ДВ.02) относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП магистратуры.

Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к практической работе в психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «История клинического и прикладного психоанализа», «Основные психоаналитические концепции психического развития» «Методы психоаналитической диагностики и консультирования» и др.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать механизмы процесса социализации и базовые навыки проведения диагностических психологических исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Практическая работа со сновидениями в психоаналитической практике» определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоаналитические исследования художественного творчества», «Психоаналитические исследования литературного творчества».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1 Основные понятия, психоаналитические концепции развития, этапы формирования психического аппарата  2. Содержание основных психоаналитических теорий и механизмов сновидения |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3. Критически оценить новые подходы в психоан. |
| **владеть**:  1. Информацией о научном профиле совей деятельности;  2. Информацией о социокультурных особенностях применения психоаналитических методов с детьми;  3. Информацией о научно-практическом профиле совей деятельности. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психологии;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к процессу анализа сновидений в практической деятельности |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных данных;  2. Использовать современные технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2.техникой подготовки демострационных презентаций |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1. различные подходы в современном психоанализу к интерпретации сновидений  2.психоаналитические правила и процедуры анализа сновидений  3.особенности индивидуальной и групповой работы с о сновидениями |
| **уметь**:  критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции понимания сновидений; выявлять специфику патопсихологии в явном и латентном содержании сновидений |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и категориях по отношении к детству |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. Специфику современной интерпретации сновидений  2. Специфику проработки явного и скрытого содержания сновидений  3. Специфику нормального и патологического функционирования психики |
| **уметь:**  1.Применять психоаналитические концепции психического развития в практической работе  2. Применять технику анализа сновидений в практической работе с индивидом и группой  3. Применять аналитическую позицию в работе с индивидом и группой |
| **владеть:**  1. техникой интерпретации сновидений  2. техникой формирования аналитической позиции  3. техникой создания рабочего альянса |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоаналитические исследования художественного творчества»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» являются: знакомство с историей развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, особенностей художественного восприятия и креативности художников, их психобиографии для понимания взаимоотношений первичного и вторичного процессов, бессознательного и сознания в художественном творчестве; привитие молодым специалистам психоаналитической культуры в исследованиях художественного творчества в их дальнейшей практической профессиональной деятельности.

**Задачи освоения** дисциплины:

* 1. Формирование представлений об истории развития психоаналитических взглядов в исследованиях художественного творчества, практических возможностях и ограничениях в исследовании творчества художников.
  2. Изучение истории и специфики отражения психоаналитического метода, используемого в классическом и прикладном психоанализе, метода свободных ассоциаций и исследования сновидений как «королевской дороги» к бессознательному в изучении художественного творчества.
  3. Изучение специфики отражения психоаналитической теории классического и прикладного психоанализа о влиянии индивидуальных особенностей (вклад травмы, объектных отношений, догенитальных этапов психосексуального развития, «семейного романа») на развитие художественных творческих способностей и способность к сублимации.
  4. Формирование знаний в области клинического и прикладного использования психоаналитических исследований художественного творчества на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Психоаналитические исследования художественного творчества» (М.1.ДВ.02) относится к вариативной части общенаучного цикла структуры ООП магистратуры. Учебная дисциплина является необходимой частью для подготовки обучающихся к пониманию специфики исследования художественного творчества методами классического и прикладного психоанализа для изучения бессознательных процессов и психологических защит, использующихся человеком в его обыденной и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Актуальные проблемы общей психологии», «Детская и возрастная психология», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии, психологии личности, клинической психологии и социальной психологии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические исследования художественного творчества», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоаналитическая психопатология», «Основные психоаналитические концепции психического развития», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Психоанализ и кино», «Психоаналитические исследования литературного творчества», а также определяют совершенствование владения клинической психологией и социальной психологией, способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **Знать:**  основные понятия, концепции кинического и прикладного психоанализа в исследованиях художественного творчества;историю развития исследований художественного творчества в психоанализе;  основные направления развития психоаналитических исследований в современном художественном творчестве. |
| **Уметь:**  выделять и формулировать основные проблемы тематического художественного творчества в рамках клинического и прикладного психоанализа; определять динамику психоаналитического процесса исследования художественного творчества; формулировать специфику применения исследовательских методов в изучении художественного творчества, основные правила и процедуры исследования. |
| **Владеть**:  навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и анализа исследований в области клинического и прикладного психоанализа, исследований художественного творчества; навыками использования методов исследования клинического и прикладного психоанализа, методологией анализа художественного творчества. |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **Знать:**  1. требования к организации психоаналитического экспериментального консультирования при проведении исследований художественного творчества;  2. этические принципы работы практического психолога при проведении психоаналитических консультирований и исследований художественного творчества;  3. профессиональные требования, предъявляемые к психологу, работающему в психоаналитическом направлении, в области исследований художественного творчества |
| **Уметь:**  1. отстаивать собственную научную позицию;  2. аргументировать выбор аналитических методов работы для анализа художественного творчества или проведения консультаций,  3. сохранять конфиденциальность информации. |
| **Владеть:**  1. логистикой психодиагностического процесса при проведении психоаналитических исследований и изучения художественного творчества;  2. методами психоаналитической диагностики, техники и практики анализа художественного материала;  3. способами предоставления аргументированных заключений по проведенному анализу художественного творчества. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **Знать:**  1. требования к написанию письменных работ в психологии, клиническом и прикладном психоанализе;  2. требования с подготовке презентаций ;  3. требования к составлению психологического либо психоаналитического заключения |
| **Уметь:**  1. определять характер, типологию и структуру полученных данных;  2. использовать современные технологии анализа полученных данных исследования и практической деятельности;  3. использовать справочную литературу для анализа данных. |
| **Владеть:**  1. техникой анализа и реферирования научных публикаций;  2. техникой подготовки демонстрационных презентаций и научных докладов. |
| **ПК-10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**  специфику функционирования психического аппарата личности для психодиагностики и консультирования при исследовании художественного творчества; сущность и специфику стадий психоаналитического процесса, использования психоаналитических методов анализа художественного творчества; специфические методы проведения психодиагностики в психологии, психоанализе и художественном творчестве; динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования детей, подростков и взрослых в исследованиях художественной продукции. |
| **Уметь:**  1.проводить психоаналитическое интервью с ребенком, подростком и взрослыми;  2.использовать психоаналитические и психобиографические методы работы для изучения художественного творчества;  3. проводить анализ данных;  4. интерпретировать полученную информацию  **Владеть:**  1. методами структурной психодиагностики личности.  2. психоаналитическими методами диагностики привязанности;  3. методами групповой психодиагностики при проведении исследований художественного  творчества. |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развити | **Знать:**  1.различные психоаналитические подходы, техники и методы практической деятельности для изучения художественного творчества;  2.специфические психоаналитические правила и процедуры, методы анализа ситуаций художественного творчества;  3.особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, занимающегося психоаналитическим анализом художественного творчества. |
| **Уметь**:  критически сопоставлять между собой психоаналитические данные, а также данные исследований художественной продукции для оценки психического состояния, внутреннего мира ребенка, подростка или взрослого; выявлять специфику нормального и нарушенного развития личности испытуемых. |
| **Владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях и категориях по отношению к оценке внутреннего мира личности, бессознательных механизмов форм поведения при исследованиях художественного творчества. |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **Знать:**  1. методы психоаналитической диагностики психических процессов личностной идентичности;  2. методы коррекции психических процессов при нарушениях личностной идентичности. |
| **Уметь:**  1. осуществлять отбор психодиагностических психоаналитических методик для проведения исследований художественного творчества;  2. проводить анализ данных;  3. интерпретировать полученную информацию |
| **Владеть:**  1. техникой и практикой психоаналитического интервьюирования, консультирования, методами сбора и анализа данных;  2.методами психодиагностики испытуемых с нарушениями личностной идентичности. |
|  | |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Психоаналитические исследования литературного творчества»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**Целью** изучения дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества» является применение психоаналитического метода в изучении литературы, мира литературных героев, писательского творчества для понимания взаимоотношений бессознательного и сознания, и поиска путей, по которым бессознательное передает свои «послания» сознанию.

**Задачи** освоениядисциплины**:**

1. Обогатить такую область знания как психоанализ погружением в писательское творчество и таинство литературного произведения.
2. Расширить восприятие литературного произведения применением психоанализа.
3. Объединить эти две области человеческой деятельности в одну, общегуманитарную составляющую как обогащающую мышление и жизнь человека.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла структуры ООП магистратуры (М.2.ДВ.03).

Учебная дисциплина является дополнением к подготовке обучающихся к практической работе в области психоаналитически-ориентированного консультирования и психотерапии. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Психология индивидуальных различий», «Психоанализ и кино», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины, должны иметь представление о методе психоанализа, его истории, теории и применении на практике, ориентироваться в основных научных направлениях современного психоанализа, знать основные концепции развития в психоанализе и базовые структуры в психоанализе, разбираться в психоаналитической психодиагностике и понимать основные психоаналитические теории.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психоаналитические исследования литературного творчества», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Психоанализ и культура», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| **ОК-2** | Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности | **знать:**  1. предпосылки возникновения, историю становления и развития базовых внутри психических конфликтов в психике человека на основе психоаналитической теории;  2. основные психоаналитические теории развития;  3. теорию психоанализа в исторической перспективе ( от Фрейда до наших дней) |
| **уметь:**  1. Самостоятельно работать с научными источниками;  2. Самостоятельно овладевать новыми методами работы.  3.Ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов признанных теоретиков и практиков детского и подросткового психоанализа З.Фрейда, А.Фрейд, К.Абрахама, Ш. Ференци, Д.В. Винникотта, М. Кляйн, М.Малер и др.;  4. Использовать теоретический материал дисциплины в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также в практической работе;  5. Применять требования профессиональной этики при применении психоаналитического подхода в анализе произведения или творчества того или иного писателя |
| **владеть**:  1. Психоаналитическим методом для анализа литературных произведений и творчества писателя;  2. Применять эти знания с осторожностью и уважением к объекту исследования. |
| **ОК- 6** | Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуация | **знать:**  1. Требованиями организации психоаналитического исследования литературного творчества;  2. Этические принципы работы  при применении психоаналитического исследования литературного творчества;  3. Профессиональные требования, предъявляемые психоаналитику, работающему в психоаналитическом направлении. |
| **уметь:**  1. Отстаивать собственную научную позицию;  2. Аргументировать выбор аналитических методов работы  3. Сохранять конфиденциальность информации |
| **владеть:**  1. Логистикой психоаналитического исследования литературного творчества;  2. Методами психоаналитического исследования литературного творчества;  3. Способами представления заключений. |
| **ОК-11** | Способность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы | **знать:**  1. Требования к написанию письменных работ в психологии;  2. Требования составления презентаций;  3. Требования к составлению психологического заключения |
| **уметь:**  1. Определять тип полученных данных;  2. Использовать современные технологии анализа данных;  3. Использовать справочную литературу. |
| **владеть:**  1.техникой анализа и реферирования научных публикаций  2.техникой подготовки демонстрационных презентаций |
| **ПК-6** | Способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии | **знать:**  1.основные психоаналитические концепции в исторической перспективе до наших дней;  2.методологические основы психоанализа как лечебного метода;  3.основные теоретические понятия и категории современного психоанализа. |
| **уметь:**  1. Выявлять слабые стороны существующего диагностического инструментария;  2. Разрабатывать план  3. Анализировать результаты полученных данных. |
| **владеть:**  1. Методами психоаналитического исследования литературного творчества. |
| **ПК -10** | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **знать:**  сущность и содержание стадий психоаналитического процесса на основе разбора литературных произведений и творчества различных писателей; |
| **уметь:**  1. Проводить толкование и разбор сновидений в литературном творчестве;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  Методами психоаналитической психодиагностики литературных героев. |
| **ПК -12** | Способность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития | **знать:**  1. основные психоаналитические теории в контексте исторического развития;  2.развитие психоаналитических идей Фрейда в исторической перспективе и до наших дней. |
| **уметь**:  критически сопоставлять между собой психоаналитические концепции в исследовании литературного творчества; выявлять специфику такого исследования. |
| **владеть:**  ориентировкой в психоаналитических концепциях литературного творчества |
| **ПК-17** | Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок | **знать:**  1. Методы диагностики психоаналитических процессов  2. Психоаналитические теории, концепции и способы применения психоанализа как лечебного метода.  3. о психических структурах. |
| **уметь:**  1. Осуществлять отбор психодиагностических методик;  2. Проводить анализа данных;  3. Интерпретировать полученную информацию |
| **владеть:**  1. Техникой «свободно плавающего внимания» и «активного слушания»;  2. психоанализом как лечебным методом;  3. Методами психодиагностики |
| **ПК-19** | Способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **знать:**  1. Особенности формирования и протекания психических процессов;.  2. Специфику нормального и патологического функционирования человека. |
| **уметь:**  1.применять психоаналитические концепции психического развития в практической работе;  2. исследовать литературное творчество писателя через психоаналитическое исследование его произведения. |
| **владеть:**  техникой психодиагностики литературных персонажей, которая позволит слушателям, вне зависимости от того, занимаются ли они психотерапией, готовятся ли стать психотерапевтами, или просто изучают психоаналитический метод как способ познания жизни человеческой души и гуманитарного знания, приблизиться к пониманию того, как функционируют те или иные психические структуры. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 2 | 72 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции;
2. Развитие навыков, необходимых для эффективного межкультурного общения, таких как, языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-4 | свободномуприменениюрусскогоииностранногоязыковкаксредстваделовогообщения; активной социальной мобильности | **знать:** лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаи­модействия на английском языке |
| **уметь:** использовать знание русского и английского языка в профессиональной дея­тельности и профессиональной коммуникации |
| **владеть:** иностранным и русским языками в объеме, необходимом для работы с профессио­нальной ли­тературой, взаи­модействия и общения |
| **знать:**  научную терминологию на русском и английском языках |
| ПК-29 | Обеспечение профессиональной подготовки психологических кадров |
| **уметь:**  работать с психологическими словарями и профессиональной литературой |
| **владеть:**  навыками профессионального общения на русском и английском языках |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 1 | 36 | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«История философии»**

**По направлению подготовки 030300.68 — ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины «История философии» является формирование у студентов знаний о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; демонстрации роли философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Формирование знаний и представлений о философских основаниях психологической науки.
2. Формировать представлений об историческом развитии философской мысли.
3. Формирование понимания методологических основ научного психологического знания.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**

**программы магистратуры**

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы общей психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Детская и возрастная психология», «Научные школы и теории социальной психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», определяют качество освоения последующих дисциплин ООП магистратуры: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
| ОК-1 | Совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности | **Знать:**  пониматьиосмысливатьфилософско-методологическиеконцепциипсихологическойнауки |
| **Уметь:**  ориентироватьсявпроблемахметодологическогохарактерапсихологическогоисследования |
| **Владеть**:  основами методологии научного психологического познания |
| ПК-32 | Проведение просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | **Знать:**  1. Базовые ценности мировой культуры  2. Основные определения понятия «культура»  3. Основные формы и функции культурной деятельности |
| **Уметь:**  1.Анализироватьтипыкультуриразбиратьсявихклассификации  2.ориентироватьсявмировомисторико-культурномпроцессе  3.пониматьзначениеглавныхдостижениймировойкультуры |
| **Владеть**:  1.Основамитипологическогоанализаявленийкультурногомногообразия;  2. Основамиценностногоотношениякявлениямидостижениямкультурыразныхэпох, включая современность;  3. Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. |

**4. Объем дисциплины и форма отчетности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудоемкость дисциплины | | Форма отчетности |
| Количество зачетных единиц | Количество часов |
| 1 | 36 | зачет |