

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:49:56

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института
(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с когнитивными проблемами в рилив-терапии

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств

Москва, 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: развитие у слушателей навыков оценивания эффективности применяемых методов рилив-терапии при работе с когнитивными проблемами.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей готовности применять стратегии минимизации вторичной выгоды, способствующей поддержанию когнитивных и поведенческих проблем.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПСК-2)	Знать основные концепции и подходы в рилив-терапии для адресации когнитивных проблем; Знать методы выявления нарушений контакта в рамках терапевтического процесса.	Уметь анализировать случаи когнитивных нарушений и определять необходимость внедрения рилив-терапии для их коррекции	Применяет подходы рилив-терапии для коррекции когнитивных проблем у клиентов; Применяет стратегии минимизации вторичной выгоды, способствующей поддержанию когнитивных и поведенческих проблем

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	7	7
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	3	3
Самостоятельная работа слушателя (СР)	14	14
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	21	21

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Работа с когнитивными проблемами	3			1			2			ПСК-2
2	Тема 2. Нарушение контакта	9			2	1		6			ПСК-2

3	Тема 3. Поиск иррациональных убеждений через социальные роли	4				2		2			ПСК-2
4	Тема 4. Работа с вторичной выгодой	5			1			4			ПСК-2
		21			4	3		14		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Работа с когнитивными проблемами	Новый подход в работе с когнитивными проблемами. Особенности работы с когнитивными проблемами. Формирование когнитивной проблемы. Описание работы с когнитивными проблемами.
Тема 2. Нарушение контакта	Причины нарушения контакта. Поиск нарушенного контакта. Техника «падающей стрелы» (А. Бек). Терапия контакта. Нарушение контакта с реальностью. Функции человеческой речи: познавательная, номинативная. Осознание. Восстановление контакта с реальностью.
Тема 3. Поиск иррациональных убеждений через социальные роли	Учебная сессия «Диагностика с использованием социальных ролей» Описание поиска иррациональных убеждений через социальные роли. Примеры социальных ролей и установок.
Тема 4. Работа с вторичной выгодой	Вторичная выгода в проблемах клиента. Описание техники «Работа с вторичной выгодой». Область применения техники «Работа с вторичной выгодой». Поиск «прилипших» ролей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые кейс-задания

1. Задание. Анализ кейса «Когнитивные проблемы и терапевтические стратегии»

Инструкция по выполнению задания.

Шаг 1: Изучение кейса – Слушателям дается подробное описание клинического кейса, в котором клиент сталкивается с определенными когнитивными проблемами.

Например, кейс может содержать описание ситуации взрослого человека, у которого после стресса на работе развились трудности с концентрацией внимания и принятием решений.

Шаг 2: Формулирование целей терапии - слушатели формулируют краткосрочные и долгосрочные цели терапии на основании предоставленной информации. Слушатели должны определять цели, ориентируясь на уровень уязвимости когнитивных функций и потребности клиента.

Шаг 3: Выбор терапевтических методов - Слушатели должны выбрать и обосновать применение конкретных терапевтических методов рилив-терапии для работы с представленными когнитивными проблемами. Выбор должен быть подкреплен знанием о различных техниках и их эффективности.

Шаг 4: Планирование интервенции - Задача слушателей – разработать детализированный план интервенции, который включает ряд сеансов рилив-терапии с учетом сформулированных целей и выбранных методов. План должен включать описание конкретных действий и техник, а также рациональное их применение.

Шаг 5: Оценка и мониторинг - слушатели готовят методы оценки и мониторинга эффективности выбранных интервенций.

Шаг 6: Представление и защита работы - слушатели представляют свой план на рассмотрение и обсуждают его с преподавателем или в группе.

Пример задания (кейс): «Клиент, 38 лет, жалуется на ухудшение памяти и способности концентрироваться на работе, что началось после нескольких месяцев интенсивного рабочего стресса. Используя свои знания о когнитивных функциях и методах рилив-терапии, разработайте план лечения для этого клиента. Учтите, что клиент предпочитает интегративные подходы и открыт к новым терапевтическим методам. Ваш план должен включить цели, методы терапии, план интервенции и методы оценки прогресса»

2. Задание. Задание: Кейс-анализ нарушений контакта в рилив-терапии

Инструкции по выполнению задания:

Шаг 1: Изучение кейса. Слушателям предоставляется подробное описание кейса, где клиент испытывает нарушения контакта. Кейс должен включать описание поведенческих проявлений клиента, историю взаимодействия с терапевтом и контекстуальные факторы, которые могли способствовать проблеме.

Шаг 2: Диагностическая оценка. Слушатели должны провести диагностическую оценку кейса на основе предоставленных данных, использовать концепции и терминологию, связанные с нарушением контакта, и определить потенциальные причины нарушений.

Шаг 3: Разработка терапевтического плана. На основе своей оценки, слушатели создают предложения для коррекции нарушения контакта. Терапевтический план должен включать конкретные стратегии и техники, а также предполагаемый регламент их применения.

Шаг 4: Ожидаемые результаты и мониторинг. Слушатели должны описать, какие результаты они ожидают от предложенного плана и какие индикаторы они будут применять для мониторинга прогресса клиента и эффективности своих интервенций.

Шаг 5: Рефлексия и возможные модификации. В конце, слушатели должны провести рефлексию по своему терапевтическому плану, обсуждая возможные ограничения и альтернативные подходы, которые могли бы быть более эффективными в данном кейсе.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1: Мужчина 35 лет жалуется на трудности в установлении и поддержании близких отношений. Описывает себя как «заблокированного» в социальных ситуациях и испытывает чрезмерную тревогу при попытке выразить свои чувства.

Кейс 2: Женщина, 28 лет, после развода с мужем. Испытывает ощущение пустоты и затруднения при взаимодействии со своими детьми и родственниками, что мешает ей формировать значимые эмоциональные связи.

Кейс 3: Подросток, 16 лет, имеющий историю издевательств в школе. Проявляет уход от реальности, избегание людей и ситуаций, которые напоминают о предыдущих травматичных опытах, и не может установить доверительный контакт с терапевтом.

3. Задание: Разработка плана интервенции для модификации иррациональных убеждений на примере конкретного кейса

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1: Джон, 45-летний мужчина, занимающий руководящую должность, страдает чрезмерной требовательностью к себе и подчиненным. Он убежден, что любая его ошибка повлечет мгновенное увольнение и крах карьеры, несмотря на многолетний успешный рабочий опыт.

Кейс 2: Марина, 36-летняя женщина, ощущает давление из-за ожиданий быть идеальной матерью, что вызывает у нее изнурительное беспокойство и ощущение вины, когда она уделяет время себе, а не детям или семье.

Кейс 3: Игорь, 21 год, студент, постоянно ощущает тревогу из-за внутреннего убеждения, что он должен соответствовать образу «идеального студента» и превосходно учиться во всех предметах, несмотря на свое желание заниматься искусством.

4. Задание: Анализ кейсов и разработка стратегий работы с вторичной выгодой.

Инструкция по выполнению задания:

Шаг 1: Ознакомление с кейсами. Слушатели получают несколько кейсов с описанием историй клиентов, где предполагается вторичная выгода. Слушатели должны тщательно изучить каждый кейс.

Шаг 2: Идентификация вторичной выгоды. Для каждого кейса, слушатели должны определить и записать возможные формы вторичной выгоды и объяснить, как они могут поддерживать текущие когнитивные проблемы клиента.

Шаг 3: Оценка влияния вторичной выгоды. Слушатели анализируют, как вторичная выгода влияет на прогресс терапии и на жизненные ситуации клиента.

Шаг 4: Разработка стратегии интервенции/ На основе анализа слушатели разрабатывают индивидуальный план интервенции для каждого кейса, который включает конкретные техники и подходы рилев-терапии для работы с вторичной выгодой.

Шаг 5: Предложение методов оценки результатов. Слушатели должны предложить методы для оценки изменений в поведении и убеждениях клиентов в результате предложенных интервенций.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1: Клиентка, которая получает значительное социальное внимание и поддержку после травматического события, продолжает укреплять убеждение в своей беспомощности, несмотря на прогресс в лечении.

Кейс 2: Клиент с хроническим заболеванием избегает возвращения к работе и роли кормильца в семье, подчеркивая невозможность справиться с рабочими обязанностями из-за своего состояния.

Кейс 3: Подросток, который часто «забывает» выполнять школьные задания из-за «плохой памяти», получает дополнительное внимание от родителей и учителей в форме поддержки и помощи.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите причины и возможности терапии нарушенного контакта (поиск нарушенного контакта, используемые техники).
2. Опишите «Технику падающей стрелы» для поиска иррационального убеждения.
3. Опишите технику для работы с вторичной выгодой.
4. Опишите технику для работы с иррациональным убеждением.
5. Опишите упражнение на осознание наличной действительности. Какие есть инструкции для его выполнения?
6. Просмотр видеозаписей лекций и сессий.
7. Супервизия в группе.
8. Учебная сессия с использованием «Техники падающей стрелы». Опишите ход сессии.
9. Учебная сессия с использованием техники для работы с иррациональным убеждением. Опишите ход сессии: состояние клиента в начале сессии, процесс выбора ситуации/проблемы, ход сессии, реакции и поведение клиента в ходе сессий, состояние клиента при завершении работы, его мысли о выбранной теме и его обратная связь по завершении, ваши впечатления об использованной технике, были ли проблемы, какие выводы сделаны вами по результатам сессий.
10. Учебная сессия с использованием техники для работы с вторичной выгодой. Опишите ход сессии: состояние клиента в начале сессии, процесс выбора ситуации/проблемы, ход сессии, реакции и поведение клиента в ходе сессий, состояние клиента при завершении работы, его мысли о выбранной теме и его обратная связь по завершении, ваши впечатления об использованной технике, были ли проблемы, какие выводы сделаны вами по результатам сессий.

11. Упражнение на осознание наличной действительности (выполнять в течение 40 минут). Опишите ваши реакции и ощущения в процессе его выполнения. Какие результаты вы получили после выполнения упражнения?

12. Продолжайте выполнять это упражнение каждый день. Наблюдайте за происходящими с вами изменениями

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Типовые вопросы-задания

1. Что подразумевается под термином «нарушение контакта» в рилев-терапии?
 - A. Невозможность клиента устанавливать социальные связи.
 - B. Трудности в установлении эмоционального соединения между клиентом и терапевтом. (+)
 - C. Любое неприятное физическое ощущение, переживаемое клиентом во время терапии.
 - D. Проблемы в общении у клиента с внешним миром.
2. Какой из следующих подходов является основным при работе с нарушениями контакта?
 - A. Фармакотерапия.
 - B. Коррекция питания и физической активности.
 - C. Глубинная рефлексия и переосмысление коммуникативных паттернов. (+)
 - D. Биохимический анализ.
3. Какой инструмент не применяется для оценки уровня контакта в рилев-терапии?
 - A. Беседа по душам.
 - B. Тесты на тревожность.
 - C. Наблюдение за поведением.
 - D. Генетические исследования. (+)
4. Что является признаком нарушения контакта в контексте рилев-терапии?
 - A. Адекватное взаимодействие с окружающими.
 - B. Высокая продуктивность на работе.
 - C. Повышенная тревожность в социальных ситуациях. (+)
 - D. Позитивные отзывы от коллег.
5. Какова роль вторичной выгоды в контексте нарушения контакта?
 - A. Повышает мотивацию к восстановлению контакта.
 - B. Не имеет значения в процессе терапии.
 - C. Способствует развитию навыков коммуникации.
 - D. Может поддерживать или усиливать когнитивные проблемы. (+)
6. Какой термин описывает убеждения, которые не основаны на логике и могут привести к неадаптивному поведению?
 - A. Рациональные убеждения
 - B. Социальные нормы
 - C. Иррациональные убеждения (+)
 - D. Конформные убеждения
7. В контексте которой теории иррациональные убеждения часто рассматриваются как ключевые элементы, формирующие эмоциональное состояние человека?
 - A. Теория социального обучения
 - B. Когнитивная теория (+)
 - C. Бихевиористская теория
 - D. Гуманистическая психология

8. Какой из следующих подходов используется для модификации иррациональных убеждений?
- A. Аверсивная терапия
 - B. Когнитивно-поведенческая терапия (+)
 - C. Арт-терапия
 - D. Гипнотерапия
9. Какой процесс в терапии способствует выявлению иррациональных убеждений, связанных со социальными ролями?
- A. Трансференция
 - B. Интроспекция
 - C. Рефлексия (+)
 - D. Проекция
10. Какой метод используется для идентификации иррациональных убеждений, основанных на социальных ролях?
- A. Полиграфическое тестирование
 - B. Качественное интервью (+)
 - C. Биохимический анализ
 - D. Психофизиологическое тестирование
11. Что обозначает термин "вторичная выгода"?
- A. Польза, получаемая от первичного лечения заболевания.
 - B. Выгода, получаемая от симптома или состояния. (+)
 - C. Базовые преимущества страхования здоровья.
 - D. Польза, приобретённая после реабилитации.
12. Какая из перечисленных категорий не относится к вторичной выгоде?
- A. Эмоциональная поддержка.
 - B. Социальное одобрение.
 - C. Финансовая помощь.
 - D. Причинно-следственные связи. (+)
13. Какое утверждение лучше всего описывает отрицательное влияние вторичной выгоды на лечение?
- A. Вторичная выгода поддерживает мотивацию к выздоровлению.
 - B. Вторичная выгода может мешать целям лечения. (+)
 - C. Вторичная выгода улучшает взаимоотношения с врачом.
 - D. Вторичная выгода усиливает действие лекарств.
14. Каким образом терапевты могут идентифицировать вторичную выгоду у клиента?
- A. Путём медицинского осмотра.
 - B. Через биохимические тесты.
 - C. С помощью тщательного клинического интервью. (+)
 - D. Используя физические тесты.
15. В каком из следующих методов интервенции вторичная выгода не является центральным фокусом?
- A. Мотивационное интервьюирование/
 - B. Бихевиоральная терапия.
 - C. Групповая психотерапия.
 - D. Фармакотерапия. (+)

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

7.2. Основная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.

7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2020.

7.3 Дополнительная литература

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.

2. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997. — 288 с. -(Библиотека психологии и психотерапии).
3. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 336 с.
4. Аверин В.А. Психология личности ДОС. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2009.
5. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.
6. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., Ростов-на-Дону, 1997.
7. Балык А.С. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. – <http://www.bdpu.org>.
8. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. - СПб.: Питер, 2012.
9. Белицкая Г. Э. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления. - М., 2005.
10. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М., 1996.
11. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - Л., 1989.
12. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. - С. 90-318.
13. Ганнушкин Б.П. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. - Н. Новгород: Изд-во НГМД, 2008. - 128 с.
14. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Очарование нарциссизма. // Консультативная психология и психотерапия. 2012. №2. - С.102-112.
15. За пределами игр и сценариев / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2008. — 464 с.
16. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М.: Академия , 2002 – 198 с.
17. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии = The New Handbook on Cognitive Therapy Techniques. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
18. Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра. Радость. Печаль. Хаос. М., Институт психотерапии, 2003
19. Перлз Ф.С. Гештальт-подход. Свидетель терапии. М., ИИП, 2003
20. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2019.
21. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда = Greatness and Limitation of Freud's Thought (1979). — Москва: Аст, 2000. — 448 с. — (Классики зарубежной психологии).
22. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу = The Heart of Man, its genius for good and evil (1964) / Перевод В. А. Закса. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 256 с. — (Philosophy).
23. Фромм Э. За любовь к жизни = For the Love of Life. — 1986.
24. Фромм Э. Здоровое общество = The Sane Society (1955) / Перевод Т. В. Банкетовой. — Москва: Аст, Хранитель, 2006. — 544 с. — (Философия. Психология).
25. Фромм Э. Иметь или быть = To Have or to Be? (1976) / Перевод Э. М. Телятниковой. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 320 с. — (Philosophy).
26. Фромм Э. Искусство быть = The Art of Being. — 1993.
27. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви = The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956) / Перевод Л. А. Чернышёвой. — Москва: Педагогика, 1990. — 160 с. — (Philosophy).
28. Фромм Э. Искусство слушать = The Art of Listening. — 1994.
29. Фромм Э. О Бытии человека = On Being Human. — 1997.

30. Фромм Э. О повиновении и другие эссе = On Disobedience and other essays. — 1981.

31. Фромм Э. Природа человека = The Nature of Man. — 1968.

7.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
(федеральный портал «Российское образование»)
(федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Института (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПСК-2)	Применяет подходы рилев-терапии для коррекции когнитивных проблем у клиентов; Применяет стратегии минимизации вторичной выгоды, способствующей поддержанию когнитивных и поведенческих проблем