

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:48:42

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы супервизии

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств

Москва, 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомить слушателей с целями глубинной работы с клиентом в контексте супервизий;
- ознакомить с базовыми принципами рилив-терапии и как они применяются для ведения эффективной психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- Синтезировать знания из различных источников для создания комплексного подхода в супервизии;
- Оценивать достоверность и применимость различных подходов в рилив-подходе на практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Знать ключевые концепции и теории, связанные с рилив-терапией проблемных ситуаций и личностных расстройств	Уметь синтезировать информацию из различных источников для разработки инновационных подходов к рилив-терапии в уникальных клинических сценариях	Оценивать эффективность рилив-терапевтических интервенций с учетом индивидуальных особенностей особенностей клиентов и контекста

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	7	7
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	7	7
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	16	16

Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		23	23

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Глубинная работа с клиентом	3			1			2			ПСК -1
2	Тема 2. Грубые ошибки в сессии	3			1			2			ПСК -1
3	Тема 3. Заключение контракта в трансактном анализе	8			2			6			ПСК -1
4	Тема 4. Базовые принципы рилев-терапии	3			1			2			ПСК -1
5	Тема 5. План работы с запросом клиента	3			1			2			ПСК -1
6	Тема 6. Психотерапия в рилев-подходе: этапы и техники	3			1			2			ПСК -1
		23			7			16		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Глубинная работа с клиентом	Взгляд на терапию «сверху». Системность работы с клиентом. Правильное объяснение необходимости использования выбранных техник клиенту. Правильное управление сессией.
Тема 2. Грубые ошибки в сессии	Совершение психотерапевтом грубых ошибок. Не прояснение стимульного вопроса. Вступление в полемику с клиентом. Не доведение темы до завершения. Игнорирование проблемы в настоящем времени. Игнорирование претензий со стороны клиента. Признание и непризнание ошибок. Ошибка всемогущества. Солидаризация с клиентом. «Заваленные» потоки. Предоставление личной информации. Советы о том, что должен думать клиент.
Тема 3. Заключение контракта в трансактном анализе	Подход к заключению контракта в трансактном анализе. Важность заключения контракта. Психологическая часть контракта. Административная часть контракта. Требования к контракту. Отход клиента от контракта в терапии. Как эго-состояния участвуют в заключении контракта. Виды контрактов. Какие клиенты нуждаются в заключении антисуицидального контракта. Описание антисуицидального контракта. Что должен включать в себя антисуицидальный контракт. Ответственность клиента за выполнение контракта. Понятие «помощь». Понятие «договор». Предварительный и основной контракт. Доконтрактные предваряющие вопросы.
Тема 4. Базовые принципы рилив-терапии	Базовые принципы рилив-терапии: принцип глубины терапии, принцип системности, принцип достаточности, принцип равновесия, отказ от изменения в пользу развития и гармонизации, принцип инсайта, принцип деятельности. Основная причина страданий человека. Мишени терапии.
Тема 5. План работы с запросом клиента	Предварительная диагностика клиента: определение психического состояния клиента, оценка работы памяти и внимания, определение уровня зрелости личности и оценка защитных механизмов, запрос клиента – проблема или синдром?
Тема 6. Психотерапия в рилив-подходе: этапы и техники	Этапы психотерапии: улаживание текущих проблем, разрушение защитных механизмов («снятие розовых очков»), решение проблем с общением, решение проблем, морально-этические проблемы, способность к адаптации, сверхценные идеи и иррациональные убеждения. Техники рилив-терапии: работа с травмой, работа с содержательной частью проблемы клиента, работа с бессознательным, работа с установками, работа с вторичной выгодой, моделирование будущего, работа с чувством вины, обучение и развитие.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые кейс-задания

1. Задание: Разработка индивидуального плана глубинной психотерапии для клиента с невротической симптоматикой на основе предоставленного кейса.

Пример задания: Клиентка, 35 лет, обратилась за психотерапевтической помощью, жалуясь на хроническое чувство беспокойства, сложности в отношениях и страх быть брошенной. Она рассказывает о трудностях в детстве, в частности, о строгом отце и отсутствии эмоционального тепла со стороны матери. Недавно клиентка пережила разрыв отношений, что привело к усилению её симптомов.

2. Задание: Анализ кейса и выявление потенциальных грубых ошибок в сессии.

Инструкция по выполнению задания:

Шаг 1: Внимательно прочитайте предоставленный кейс, описывающий сценарий психотерапевтической сессии с описанием взаимодействия между клиентом и терапевтом.

Шаг 2: Определите и запишите все потенциальные грубые ошибки, которые допустил терапевт в описанной сессии.

Шаг 3: Объясните, почему вы считаете действия терапевта ошибками и какие последствия они могут иметь для клиента и самого терапевта.

Шаг 4: Предложите альтернативные действия и решения, которые терапевт мог бы принять, чтобы избежать грубых ошибок.

Шаг 5: Опишите роль супервизии в избегании подобных ошибок и как бы включение супервизора могло помочь терапевту.

Пример задания:

Кейс: Терапевт во время сессии начал обсуждение собственных жизненных проблем в ответ на жалобы клиента на сложности в личной жизни, стремясь создать ощущение солидарности с клиентом. К тому же, терапевт посоветовал клиенту принять решение, которое кажется терапевту лучшим на его собственный взгляд без достаточного исследования переживаний и ценностей клиента. Это пример классического пересечения границ и подмены целей терапевта на клиента.

3. Задание: Создание терапевтического контракта на основе кейса в транзактном анализе.

Инструкции по выполнению задания:

Шаг 1: Прочитайте предоставленный кейс, описывающий ситуацию клиента, его проблемы, цели и ожидания от терапевтического процесса.

Шаг 2: Идентифицируйте и запишите основные терапевтические цели, которые клиент желает достичь, а также определите потенциальные препятствия на пути к этим целям.

Шаг 3: Разработайте и запишите терапевтический контракт, включая в него следующие элементы: - Цели клиента и терапевта - Специфические задачи для достижения целей - Используемые методы и техники - Рамки времени и длительность терапевтического процесса - Методы отслеживания прогресса и критерии оценки достижения целей

Шаг 4: Обоснуйте, почему выбранные элементы контракта способствуют достижению терапевтических целей и как они могут быть адаптированы при изменении ситуации.

Шаг 5: Подготовьтесь к предоставлению и обсуждению вашего контракта в рамках супервизии или групповом занятии для получения обратной связи и возможных корректировок.

Кейс: Клиент, 30 лет, обращается на психотерапию с жалобами на низкую самооценку и трудности в установлении стабильных отношений. Клиент выражает желание работать над улучшением своей самооценки и развитием навыков, которые помогут ему построить продуктивные отношения. Одной из затрудняющих факторов является склонность клиента к сильной самокритике и избегание социальных ситуаций из-за страха быть отвергнутым.

4. Задание: Разработка плана рилив-терапии для конкретного клиента.

Инструкции по выполнению задания:

Шаг 1: Ознакомьтесь с предоставленным кейсом, в котором изложена история клиента, его основные проблемы, терапевтические потребности и цели.

Шаг 2: Определите ключевые элементы, которые должны быть включены в план рилив-терапии на основе специфики кейса: цели терапии, терапевтические техники и методы, прогнозируемые препятствия и способы их преодоления.

Шаг 3: Разработайте план лечения, ориентируясь на рилив-терапию, который может включать использование художественных техник, телесных упражнений и практик осознанности с целью работать с эмоциональными и телесными переживаниями клиента.

Шаг 4: Опишите, как вы будете измерять прогресс клиента, какие инструменты и процедуры вы будете использовать для оценки изменений и как план будет корректироваться в зависимости от реакции клиента на терапию.

Шаг 5: Подготовьте отчет о разработанном плане, который будет включать все вышеуказанные элементы и ваши обоснования выбора конкретных методов и техник.

Пример задания: Клиентка, 28 лет, обращается с жалобами на хроническое чувство тревоги и панические атаки, которые усиливаются в социальных ситуациях. Она сообщает о переживании серьезной травмирующей ситуации в подростковом возрасте, которая, по её словам, стала отправной точкой для текущих проблем. Клиентка выражает заинтересованность в поиске способов справиться со своими переживаниями и готова пробовать новые подходы к терапии, включая телесно-ориентированные практики.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не

обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Задания для самостоятельной работы

1. Просмотр видеозаписей лекций и сессий.
2. Супервизия в группе.
3. Опишите ситуацию заключения с клиентом контракта (трансактный анализ).
4. Смоделируйте ситуацию начала работы при обязательстве клиента о недопущении сценарной расплаты.
5. Опишите ситуацию заключения с клиентом антисуицидального контракта.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Типовые вопросы-задания

1. Что в психодинамическом подходе является основным источником психологических проблем клиента?
 - A. Их текущее когнитивное состояние.
 - B. Поведение, изучаемое в повседневной жизни.
 - C. Неосознаваемые конфликты в раннем детстве. (+)
 - D. Стрессовые события в настоящем.
2. Какое из следующих понятий относится к переносу чувств на аналитика, связанных с важными фигурами из прошлого клиента?
 - A. Контратрансфер.
 - B. Трансфер. (+)
 - C. Резистентность.
 - D. Проекция.
3. Какой термин описывает реакцию терапевта на перенос клиента?
 - A. Проекция.
 - B. Транслокация.
 - C. Контратрансфер. (+)
 - D. Трансфигурация.
4. Как называется процесс, в котором клиент защищается от болезненных мыслей или чувств?
 - A. Подавление.
 - B. Отрицание.
 - C. Диссоциация.
 - D. Защитный механизм. (+)
5. Какой метод чаще всего используется в глубинной психотерапии для исследования неосознаваемых мыслей и чувств клиента?
 - A. Поведенческая модификация.
 - B. Когнитивное переформулирование.
 - C. Свободные ассоциации. (+)
 - D. Системная семейная терапия.
6. Что является основной целью глубинной психотерапии?

- A. Повышение самоэффективности клиента.
 - B. Интеграция и осознание неосознаваемого содержания психики. (+)
 - C. Обучение навыкам преодоления страхов.
 - D. Разработка поведенческих планов.
7. Какой из следующих вариантов наилучшим образом определяет «распознавание и анализ защитных механизмов»?
- A. Трансцендентный анализ.
 - B. Бихевиористский анализ.
 - C. Психодинамический анализ. (+)
 - D. Гештальт-анализ.
8. Какие явления анализируются в психодинамической терапии, чтобы понять внутренний мир клиента?
- A. Только сознательные переживания и мысли.
 - B. Только поведенческие реакции.
 - C. Только когнитивные схемы.
 - D. Сознательные и неосознаваемые переживания и мысли. (+)
9. В чем заключается работа с контратрансфером в психотерапии?
- A. В переносе чувств терапевта на клиента.
 - B. В анализе реакций терапевта на поведение клиента. (+)
 - C. В поиске решений для проблем клиента.
 - D. В навязывании терапевтом своих взглядов клиенту.
10. Что представляет собой феномен «рабочего альянса» в терапевтической работе?
- A. Конфликт между терапевтом и клиентом.
 - B. Совместные усилия терапевта и клиента для достижения терапевтических целей. (+)
- (+)
- C. Эмоциональная зависимость клиента от терапевта.
 - D. Профессиональная дистанция между терапевтом и клиентом.
11. Что из перечисленного НЕ является защитным механизмом?
- A. Рационализация.
 - B. Интеллектуализация.
 - C. Компенсация.
 - D. Интроспекция. (+)
12. Какой метод глубинной психотерапии помогает раскрыть неосознанное содержание, репрезентируемое в сновидениях клиента?
- A. Гипнотерапия.
 - B. Анализ сновидений. (+)
 - C. Фокусирование.
 - D. Автогенная тренировка.
13. В глубинной психотерапии терапевтический контракт определяет:
- A. Юридические обязательства терапевта перед клиентом.
 - B. Время и стоимость сессий.
 - C. Взаимные обязанности и цели терапевтической работы. (+)
 - D. Строгое следование к ролевому поведению во время сессии.
14. С какой основной целью терапевт может использовать технику «отражения чувств»?
- A. Для корректировки нежелательного поведения.
 - B. Для обучения клиента когнитивным техникам.
 - C. Для выражения симпатии к клиенту.
 - D. Для помощи клиенту в распознавании и осознании своих эмоций. (+)
15. Что в терапии может быть расценено как нарушение профессиональных границ?
- A. Слишком частые встречи супервизии.
 - B. Обсуждение информации о клиенте с неподготовленными лицами. (+)

- C. Разработка индивидуального терапевтического плана.
 D. Применение различных терапевтических подходов.
16. Как действие может быть определено как контратрансфер?
 A. Терапевт испытывает личные чувства, повлиявшие на восприятие клиента. (+)
 B. Терапевт следует стандартным процедурам ведения сессий.
 C. Клиент испытывает эмоции в ответ на действия терапевта.
 D. Терапевт применяет стандартные техники интервьюирования.
17. Какая ситуация может привести к грубой ошибке в психотерапии?
 A. Использование стандартизированных тестов для оценки состояния клиента.
 B. Интенсивное обсуждение клинического случая на супервизии.
 C. Несоблюдение конфиденциальности клиентской информации. (+)
 D. Внедрение новых методик, подтвержденных исследованиями.
18. Какое утверждение лучше всего описывает понятие "грубая ошибка" в психотерапии?
 A. Внедрение инновационных подходов в лечение.
 B. Действие, нарушающее этические нормы и вредящее клиенту. (+)
 C. Применение техник, основанных на подходе когнитивно-поведенческой терапии.
 D. Сотрудничество с другими специалистами для улучшения ухода за клиентом.
19. Чем может быть вызвана грубая ошибка во время сессии с клиентом?
 A. Недостаточным опытом терапевта.
 B. Слишком строгими профессиональными границами.
 C. Сильным контратрансфером терапевта. (+)
 D. Компетентностью терапевта в применении различных терапевтических подходов.
20. Какой из следующих подходов уменьшает риск допущения грубых ошибок в психотерапевтической практике?
 A. Повышение частоты сессий без медицинской необходимости.
 B. Игнорирование этических стандартов практики.
 C. Регулярное обсуждение случаев на супервизии. (+)
 D. Применение новых техник без предварительного изучения.
21. К какому виду ошибок относится навязывание терапевтом своих ценностей клиенту?
 A. Этическая ошибка. (+)
 B. Ошибка в оценке.
 C. Ошибка в диагностике.
 D. Техническая ошибка.
22. Что необходимо делать супервизору, если он обнаруживает грубую ошибку у терапевта?
 A. Игнорировать ошибку, чтобы не подорвать уверенность терапевта.
 B. Немедленно прекратить практику данного терапевта.
 C. Обсудить ошибку с терапевтом и разработать план коррекции. (+)
 D. Обратиться с жалобой в лицензирующие органы.
23. Каким образом терапевт может неверно пересекать границы в профессиональной роли?
 A. Включая в обсуждение альтернативные точки зрения.
 B. Раскрывая слишком много личной информации во время сессии. (+)
 C. Задавая уточняющие вопросы для лучшего понимания проблемы клиента.
 D. Мотивируя клиента на выполнение домашнего задания.
24. В чем состоит ошибка в терапевтическом подходе, если клиент чувствует себя хуже после сеанса?
 A. Использование когнитивно-поведенческих техник.
 B. Фокус на прошлых событиях, вызывающих дискомфорт.
 C. Недостаток внимания к сопротивлению клиента. (+)

- D. Обсуждение текущих проблем клиента.
25. Что такое контракт в трансактном анализе?
- A. Легальный документ между клиентом и терапевтом.
- B. Вербальное соглашение о целях сессии.
- C. Письменное соглашение об этических принципах работы.
- D. Соглашение, фокусирующее на конкретных изменениях и целях терапии. (+)
26. Какой элемент является обязательным в контракте трансактного анализа?
- A. Стоимость сессий.
- B. Длительность каждой сессии.
- C. Специфические цели клиента. (+)
- D. Детали личной жизни терапевта.
27. Что важно учитывать при формировании контракта?
- A. Желания только терапевта.
- B. Только общие психологические теории.
- C. Индивидуальные цели и потребности клиента. (+)
- D. Советы родственников клиента.
28. Как часто можно пересматривать контракт в процессе терапии?
- A. Никогда; контракт статичен.
- B. Только по инициативе клиента.
- C. В любое время, когда это поддерживает процесс изменений. (+)
- D. Только после окончания действия предыдущего контракта.
29. Для чего контракт в трансактном анализе должен быть четко сформулирован?
- A. Для соблюдения юридических требований.
- B. Для предоставления бумаг в страховую компанию.
- C. Для обеспечения понимания и согласия между клиентом и терапевтом. (+)
- D. Чтобы клиент мог предъявить его в суде.
30. В чем заключается уникальность рилев-терапии?
- A. Во внимании исключительно к прошлому клиента.
- B. В урегулировании межличностных отношений.
- C. В комбинировании телесной работы и эмоционального выражения. (+)
- D. В строгом придерживании к бихевиоральным методикам.
31. Какие факторы могут быть включены в оценку рилев-терапии?
- A. Исключительно психологические тесты.
- B. Только личные ощущения клиента.
- C. Объективные и субъективные показатели прогресса клиента. (+)
- D. Оценки со стороны иных специалистов без учета мнения клиента.
32. Что прежде всего нужно учитывать при планировании процесса рилев-терапии?
- A. Личные предпочтения терапевта.
- B. Стандартизированные протоколы лечения.
- C. Индивидуальные цели и потребности клиента. (+)
- D. Доступные материальные ресурсы клиники.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

7.2. Основная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарاپов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарাপов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.

7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2020.

7.3 Дополнительная литература

1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.

2. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997. — 288 с. -(Библиотека психологии и психотерапии).

3. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 336 с.

4. Аверин В.А. Психология личности ДОС. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2009.

5. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.
6. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., Ростов-на-Дону, 1997.
7. Балык А.С. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. – <http://www.bdpu.org>.
8. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. - СПб.: Питер, 2012.
9. Белицкая Г. Э. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления. - М., 2005.
10. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М., 1996.
11. Вартамян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - Л., 1989.
12. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. - С. 90-318.
13. Ганнушкин Б.П. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. - Н. Новгород: Изд-во НГМД, 2008. - 128 с.
14. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Очарование нарциссизма. // Консультативная психология и психотерапия. 2012. №2. - С.102-112.
15. За пределами игр и сценариев / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2008. — 464 с.
16. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М.: Академия , 2002 – 198 с.
17. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии = The New Handbook on Cognitive Therapy Techniques. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
18. Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра. Радость. Печаль. Хаос. М., Институт психотерапии, 2003
19. Перлз Ф.С. Гештальт-подход. Свидетель терапии. М., ИИП, 2003
20. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2019.
21. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда = Greatness and Limitation of Freud's Thought (1979). — Москва: Аст, 2000. — 448 с. — (Классики зарубежной психологии).
22. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу = The Heart of Man, its genius for good and evil (1964) / Перевод В. А. Закса. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 256 с. — (Philosophy).
23. Фромм Э. За любовь к жизни = For the Love of Life. — 1986.
24. Фромм Э. Здоровое общество = The Sane Society (1955) / Перевод Т. В. Банкетовой. — Москва: Аст, Хранитель, 2006. — 544 с. — (Философия. Психология).
25. Фромм Э. Иметь или быть = To Have or to Be? (1976) / Перевод Э. М. Телятниковой. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 320 с. — (Philosophy).
26. Фромм Э. Искусство быть = The Art of Being. — 1993.
27. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви = The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956) / Перевод Л. А. Чернышёвой. — Москва: Педагогика, 1990. — 160 с. — (Philosophy).
28. Фромм Э. Искусство слушать = The Art of Listening. — 1994.
29. Фромм Э. О Бытии человека = On Being Human. — 1997.
30. Фромм Э. О повиновении и другие эссе = On Disobedience and other essays. — 1981.
31. Фромм Э. Природа человека = The Nature of Man. — 1968.

7.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

7.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

(федеральный портал «Российское образование»)

(федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Института (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Оценивает эффективность рилив-терапевтических интервенций с учетом индивидуальных особенностей клиентов и контекста