

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:50:12

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Составление психокоррекционных программ по проблематике клиента

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств

Москва, 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

развитие у слушателей навыков анализа проблем клиентов, определение целей коррекции, разработка программы психологической поддержки и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей готовности к разработке адаптивных и индивидуально-ориентированных подходов к решению проблем клиентов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Знание теоретических основ постановки диагноза и выявления проблем клиента, включая разнообразные подходы и критерии, используемые в психокоррекционной практике; Знание различных методов психотерапии, психокоррекции и консультирования, включая когнитивно-поведенческие, психоаналитические, гештальт-терапию, системную терапию и другие, и умение выбирать наиболее подходящие для конкретной проблемы клиента	Умение разрабатывать индивидуализированные психокоррекционные программы или планы, включающие четко определенные цели, стратегии вмешательства, предполагаемые методы и оценку результативности	Навыки проведения комплексной психологической оценки клиента, включая использование психометрических инструментов и интервью, чтобы сформировать точное понимание проблем клиента и его потребностей; Навыки взаимодействия и коммуникации с клиентами, включая умение устанавливать терапевтический контакт, поддерживать беспристрастность и конфиденциальность

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		17	17
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		7	7
Самостоятельная работа слушателя (СР)		31	31
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час. ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час. ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Латентное ПТСР	6			2			4			
2	Тема 2. Треугольник Карпмана	5			2			3			

3	Тема 3. Категории конфликта	3			1			2			
4	Тема 4. Причины психосоматики	3			1			2			
5	Тема 5. «Хороший человек» и как его «испортить»	7			1	2		4			
6	Тема 6. Э. Фромм: категории «быть» и «иметь»	12			2	2		8			
7	Тема 7. Финансовые проблемы	7			1	2		4			
8	Тема 8. Психокоррекционная программа «Повышение способности работать»	5				1		4			
		48			10	7		31		з	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Латентное ПТСР	Работа с клиентом на различных стадиях горевания. Динамика клиента. Особенности продолжительной травмы. Реакция близких на результаты терапии
Тема 2. Треугольник Карпмана	Что такое треугольник Карпмана. Треугольник Карпмана в терапии и в жизни. Игры по Э. Берну. Роли клиента и терапевта. Рэкетное поведение. Формирование ролей. Способы выхода из треугольника Карпмана. Коррекционная программа для клиента-Жертвы. Остановка игры.
Тема 3. Категории конфликта	Глубина проблемы и ее диагностика. Активный (поверхностный) конфликт. Подавленный конфликт. Полное вытеснение конфликта. Резкий разрыв отношений и внутренний надлом
Тема 4. Причины психосоматики	Психосоматика и ее причины
Тема 5. «Хороший человек» и как его «испортить»	«Хороший человек» - кто он? Работа в терапии с «хорошим человеком». Психокоррекционная программа для исправления «хорошего человека».
Тема 6. Э. Фромм: категории «быть» и «иметь»	Категории «быть» и «иметь». Переход из категории «быть» в категорию «иметь». Другие категории существования. Переводим клиента из состояния «быть» в состояние «иметь». Реабилитация состояния «быть».

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 7. Финансовые проблемы	Тема денег в жизни человека. Феномен денег. Функции денег. Деньги и бессознательное. Долги. Реструктуризация долгов. Деньги и цели. Установки, связанные с деньгами.
Тема 8. Психокоррекционная программа «Повышение способности работать»	Работа с неспособностью клиента работать. Психокоррекционная программа.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые кейс-задания

1. Задание: Кейс-анализ по диагностике и теоретическому разбору латентного ПТСР

Цель задания: Целью данного задания является оценка знаний слушателей о понятии латентного ПТСР, их понимания основных теоретических подходов к этому явлению, а также умения применять полученные теоретические знания на практике при анализе клинических кейсов.

Инструкции по выполнению задания

Шаг 1: Изучение кейсов. Слушателям предоставляются описания трех реальных клинических случаев, имеющих отношение к теме латентного ПТСР. Случаи должны включать различные демографические данные (например, возраст, гендер, социокультурный контекст) и травмирующие события, чтобы обеспечить многоаспектность задания.

Шаг 2: Теоретический разбор. На основе изучения предоставленной литературы и материалов лекций слушатель должен: 1. Идентифицировать и описать возможные причины задержки проявления симптомов ПТСР в каждом из кейсов, опираясь на основные теоретические подходы. 2. Определить возможные нейробиологические механизмы, соответствующие каждому случаю, и связать их с латентным ПТСР.

Шаг 3: Применение диагностических критериев. Проанализировать признаки, которые могли бы указывать на латентный ПТСР в каждом кейсе, исходя из международных диагностических стандартов (например, DSM-5 или МКБ-11).

Шаг 4: Подготовка обоснования. Для каждого кейса подготовить аргументацию в пользу или против предполагаемого диагноза латентного ПТСР, опираясь на обсужденные теоретические концепции и критерии.

Шаг 5: Письменное оформление. Составить письменный отчет, в котором будут четко изложены анализ каждого кейса и обоснования для диагностических заключений.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1: Ветеран войны через десять лет после возвращения начинает испытывать навязчивые воспоминания и снижение качества жизни после потери близкого друга.

Кейс 2: Женщина, пережившая в детстве сексуальное насилие, обращается за помощью из-за внезапно возникших приступов паники после рождения первенца.

Кейс 3: Молодой мужчина, ставший свидетелем насильственной смерти друга, через год после инцидента начинает избегать социализации и жалуется на бессонницу, хотя ранее проявлений ПТСР не наблюдалось.

2. Задание: Анализ кейса с использованием концепции треугольника Карпмана

Цель задания: Оценить способность слушателя применять концепции треугольника Карпмана к анализу конкретного кейса, включая определение ролей Жертвы, Преследователя и Спасателя, определение рэкетного поведения и предложение стратегий для выхода из треугольника.

Инструкция по выполнению задания:

Шаг 1: Изучение теоретического материала.

Слушателям необходимо повторить теоретические основы треугольника Карпмана, транзакционного анализа Эрика Берна, концепцию рэкетного поведения и стратегии выхода из треугольника, а также принципы создания коррекционных программ для клиента-Жертвы и способы остановки игр.

Шаг 2: Ознакомление со сценарием кейса.

Каждому слушателю предоставляется кейс, описывающий межличностную ситуацию или терапевтическую встречу, где участники взаимодействуют в рамках треугольника Карпмана.

Шаг 3: Анализ кейса.

Слушателю нужно:

- Определить роли треугольника Карпмана, в которые вступают участники сценария.
- Описать динамику этих ролей и как они могли бы быть связаны с рэкетным поведением и играми по Берну.
- Обозначить последствия такого взаимодействия для всех участников и возможные долгосрочные эффекты.

Шаг 4: Разработка стратегий выхода из треугольника.

На основе анализа слушатель должен:

- Предложить способы, которыми каждый участник кейса может выйти из своей роли в треугольнике Карпмана.
- Разработать коррекционную программу для клиента-Жертвы кейса, если это применимо.
- Определить и описать методы остановки игр, которые могут быть использованы в ситуации кейса.

Шаг 5: Оформление анализа.

Слушатели представляют свои ответы в форме написанного отчёта или презентации, организованной логически и соответствующей академическим стандартам написания.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1: Описание рабочей группы, где один из сотрудников чувствует себя недооцененным и несправедливо критикуемым руководителем, в то время как другой коллега постоянно пытается успокоить и защитить первого сотрудника.

Кейс 2: Сценарий семейной стратегии, в которой один из супругов регулярно принимает на себя роль Жертвы, вызывая чрезмерную заботу (Спасателя) со стороны другого супруга и подвергаясь критике от сторонних родственников (Преследователей).

Кейс 3: Терапевтическая сессия, где клиент описывает свой постоянный конфликт с начальником, в котором он осознает, что играет роль Жертвы, но не может перестать

возлагать ответственность за ситуацию на окружающих (Преследователя) и ждать, что кто-то извне придет и решит его проблемы (ожидание Спасателя).

3. Задание: Анализ клинического кейса в рамках рилив-терапии

Цель данного задания - оценить умение слушателей применять теоретические знания принципов рилив-терапии к анализу и пониманию конкретного клинического кейса.

Слушатели должны продемонстрировать способность идентифицировать, как принципы глубины терапии, системности, достаточности, равновесия, развития и гармонизации, инсайта и деятельности, а также понимание основной причины страданий и определения мишеней терапии применимы в конкретном контексте.

Инструкции по выполнению задания:

1. Изучение кейса: В начале работы слушатели получают описание клинического кейса, включающее историю болезни, наблюдения поведения пациента, его самооценку и отчет о психологическом состоянии.

2. Самостоятельный анализ: Слушатели должны самостоятельно проанализировать кейс, используя полученные теоретические знания по рилив-терапии.

3. Применение принципов: Определите, как работы с принципами рилив-терапии (глубины, системности, достаточности, равновесия, гармонизации, инсайта, деятельности) можно интегрировать в разработку терапевтического плана для данного кейса.

4. Идентификация мишеней и причин страдания: Укажите возможные основные причины страданий пациента и мишени для терапевтического вмешательства на основе принципов рилив-терапии.

5. Описание терапевтического плана: Сформулируйте предполагаемый терапевтический план, включая конкретные техники и методы лечения, подходы к достижению равновесия и гармонизации, способы достижения инсайта и задачи для активной деятельности клиента.

6. Рефлексия принципов: Проведите анализ и рефлексия по каждому из принципов рилив-терапии, объясните, как они могут быть интегрированы в работу с кейсом и как могут повлиять на исход терапии.

7. Подготовка отчета: Напишите подробный отчет, в котором выразите свои мысли и анализ кейса, обоснуйте предложенные вами решения и подходы.

8. Объединение в группы для обсуждения: После завершения индивидуальной работы слушатели должны собраться в небольшие группы для обсуждения своих идей и подходов. Обсуждение должно закончиться подготовкой единой групповой презентации результатов анализа.

9. Презентация и обсуждение результатов с преподавателем: Каждая группа представляет свой анализ кейса, терапевтический план и принципы, на которые они опирались. Преподаватель задает вопросы и обсуждает с группой их выводы, предлагая конструктивную обратную связь.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на

дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите возможные ошибки психотерапевта в сессии. Допускали ли вы ранее какие-либо из этих ошибок при работе с клиентами?
2. Для чего заключается психотерапевтический контракт в транзактном анализе?
3. Перечислите и раскройте базовые принципы рилев-терапии.
4. Опишите каждый этап психотерапии и раскройте используемые в них техники и вопросы.
5. Как морально-этические проблемы влияют на жизнь человека? Какие ошибки в сессии могут привести к возникновению чувства вины и расстройству клиента?
6. Что такое латентное ПТСР?
7. Опишите состояние клиента на всех стадиях горевания. Перечислите особенности терапии и взаимодействия с клиентом на всех стадиях горевания. С какими трудностями может столкнуться психолог при работе с клиентом на первой и второй стадиях?
8. Опишите возможности использования треугольника Карпмана в терапии.
9. Раскройте понятие и виды рэкетного поведения. Чем опасно рэкетное поведение?
10. Что такое «хороший человек», каков его личностный профиль и проблематика, в чем причины такого его состояния? Опишите особенности терапии «хорошего человека». Есть ли среди ваших знакомых «хороший человек»? Опишите его поведение с окружающими.
11. Опишите человека в состоянии «быть» и человека в состоянии «иметь» в различных сферах жизни и деятельности.
12. Как сформировать идентичность психолога, используя состояние «быть»?

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Типовые вопросы-задания

1. Какой критерий является обязательным для диагностики латентного ПТСР?
 - A. Наличие травмирующего события, произошедшего ранее. (+)
 - B. Продолжительные и интенсивные симптомы сразу после события.

- С. Хронические физические заболевания.
 D. Зависимость от психоактивных веществ.
2. Какая теория объясняет латентное развитие ПТСР отсроченной когнитивной обработкой травмирующего события?
 А. Биохимическая теория.
 В. Теория когнитивной обработки информации. (+)
 С. Поведенческая теория.
 D. Социокультурная теория.
3. В каком документе описаны диагностические критерии ПТСР, включая латентный ПТСР?
 А. DSM-5. (+)
 В. ICF.
 С. МКБ-10.
 D. ПМК-45.
4. Какой из перечисленных факторов может влиять на развитие латентного ПТСР?
 А. Экономическая стабильность.
 В. Социальная поддержка.
 С. Социокультурные нормы. (+)
 D. Годовая температура.
5. Какой мозговой структуре приписывают роль в задержанном возникновении симптомов ПТСР?
 А. Мозжечок.
 В. Амигдала. (+)
 С. Таламус.
 D. Проводниковая система.
6. Какой из принципов рилив-терапии подразумевает обращение к подсознательным слоям психики для выявления корней психологических проблем?
 А. Принцип глубины терапии (+)
 В. Принцип системности
 С. Принцип деятельности
 D. Принцип инсайта
7. Что является основной целью применения принципа системности в рилив-терапии?
 А. Сфокусироваться на как можно меньшем количестве проблем клиента
 В. Выявить системные закономерности в психологическом состоянии клиента (+)
 С. Упростить терапевтический процесс
 D. Игнорировать социальное окружение клиента
8. Какой принцип рилив-терапии утверждает необходимость терапевтического вмешательства с учетом личных границ и ресурсов клиента?
 А. Принцип равновесия
 В. Принцип системности
 С. Принцип инсайта
 D. Принцип достаточности (+)
9. Принцип равновесия в рилив-терапии ориентирован на восстановление баланса между...
 А. Эмоциями и поведением
 В. Психологическими и физиологическими аспектами (+)
 С. Позитивными и негативными впечатлениями
 D. Различными терапевтическими техниками
10. Какой принцип в рилив-терапии касается осознанного отказа от прямого стремления к изменению в пользу развития индивидуальных потенциалов клиента?
 А. Принцип инсайта

- В. Принцип системности
- С. Принцип деятельности
- Д. Отказ от изменения в пользу развития и гармонизации (+)

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

7.2. Основная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.
7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2020.
- 7.3 *Дополнительная литература*
 1. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.
 2. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997. — 288 с. -(Библиотека психологии и психотерапии).
 3. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. — 336 с.
 4. Аверин В.А. Психология личности ДОС. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2009.
 5. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.
 6. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., Ростов-на-Дону, 1997.
 7. Балык А.С. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. – <http://www.bdpu.org>.
 8. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. - СПб.: Питер, 2012.
 9. Белицкая Г. Э. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления. - М., 2005.
 10. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М., 1996.
 11. Вартамян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - Л., 1989.
 12. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. - С. 90-318.
 13. Ганнушкин Б.П. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. - Н. Новгород: Изд-во НГМД, 2008. - 128 с.
 14. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Очарование нарциссизма. // Консультативная психология и психотерапия. 2012. №2. - С.102-112.
 15. За пределами игр и сценариев / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2008. — 464 с.
 16. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М.: Академия , 2002 – 198 с.
 17. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии = The New Handbook on Cognitive Therapy Techniques. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
 18. Перлз Ф.С. Внутри и вне помойного ведра. Радость. Печаль. Хаос. М., Институт психотерапии, 2003
 19. Перлз Ф.С. Гештальт-подход. Свидетель терапии. М., ИИП, 2003
 20. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. – М.: Академический проект, 2019.
 21. Фромм Э. Величие и ограниченность теории Фрейда = Greatness and Limitation of Freud's Thought (1979). — Москва: Аст, 2000. — 448 с. — (Классики зарубежной психологии).
 22. Фромм Э. Душа человека, её способность к добру и злу = The Heart of Man, its genius for good and evil (1964) / Перевод В. А. Закса. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 256 с. — (Philosophy).
 23. Фромм Э. За любовь к жизни = For the Love of Life. — 1986.
 24. Фромм Э. Здоровое общество = The Sane Society (1955) / Перевод Т. В. Банкетовой. — Москва: Аст, Хранитель, 2006. — 544 с. — (Философия. Психология).

25. Фромм Э. Иметь или быть = To Have or to Be? (1976) / Перевод Э. М. Телятниковой. — Москва: Аст, Астрель, 2010. — 320 с. — (Philosophy).
26. Фромм Э. Искусство быть = The Art of Being. — 1993.
27. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви = The Art of Loving. An Enquiry into the Nature of Love (1956) / Перевод Л. А. Чернышёвой. — Москва: Педагогика, 1990. — 160 с. — (Philosophy).
28. Фромм Э. Искусство слушать = The Art of Listening. — 1994.
29. Фромм Э. О Бытии человека = On Being Human. — 1997.
30. Фромм Э. О повиновении и другие эссе = On Disobedience and other essays. — 1981.
31. Фромм Э. Природа человека = The Nature of Man. — 1968.

7.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.5. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
(федеральный портал «Российское образование»)
(федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Института (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Проводит комплексную психологическую оценку клиента, использует психометрические инструменты и интервью, формирует точное понимание проблем клиента и его потребностей; Взаимодействует с клиентами, устанавливает терапевтический контакт, поддерживает беспристрастность и конфиденциальность