

1. Введение

Данные методические рекомендации определяют требования к содержанию, структуре, подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». Разработаны в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Методическое руководство предназначено для помощи магистрантам в написании выпускной квалификационной работы (ВКР). Методические рекомендации ориентированы на обучающихся заочной и очной форм подготовки.

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения выпускника, выполняется им самостоятельно и носит научно-исследовательский характер. Она, с одной стороны, демонстрирует уровень подготовки выпускника, а, с другой, - служит своеобразным способом представления имеющихся у него знаний и расширения их содержания за счет осмысления научно-практической литературы и опыта специалистов - практиков в области психокоррекции, нейропсихологии, коммуникативной лингвистики и социокоммуникаций. ВКР в соответствии с ООП магистратуры выполняется как самостоятельное научное исследование в ходе научно-исследовательской работы в период прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик и оформляется в виде магистерской диссертации в форме ВКР, представляющей собой логически завершенную работу прикладного или методического характера, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Для выполнения ВКР в соответствии с требованиями необходимо точно ориентироваться в смысловой и технической сторонах содержания и оформления работы, уметь обоснованно подбирать научную литературу, методическое обеспечение для выполнения работы (исследовательские методики), уметь обрабатывать полученные результаты в соответствии с принципами современной дефектологии, объективно оценивать их и применять при формулировании выводов. Написание и оформление ВКР должно соответствовать компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Общие положения

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования: для квалификации «магистр» - в форме выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ, а также сроки их выполнения разрабатывают и утверждают выпускающие кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, включая предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и по согласованию с выпускающей кафедрой.

Для подготовки ВКР выпускающей кафедрой назначается научный руководитель из числа профессорско – преподавательского состава или руководящего состава сторонней организации. Основная функция научного руководителя заключается в конкретной помощи студентам в работе над научным исследованием. Научный руководитель помогает определить цели и задачи исследования, уточнить научно-категориальный аппарат, составить план-графика выполнения ВКР, а также проводит консультации и осуществляет контроль за выполнением работы.

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, обсуждает с обучающимся наиболее сложные вопросы и пути их решения, указывает на имеющиеся недостатки и требует их устранения до защиты работы.

Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения основных этапов ВКР, участвует в обсуждении полученных результатов.

В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него, а использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе проведенного анализа можно утверждать...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п.

Ссылки в тексте на примеры, номера, таблицы, графики, отдельный иллюстративный материал, находящийся в приложении, нумеруются в последовательном порядке.

В научных работах часто используются доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования в целях повышения доказательности приводимых данных путем обращения к первоисточнику с обязательным указанием автора. Прямые высказывания других авторов необходимо брать в кавычки и в ссылке (в квадратных скобках) указывать источник и, через запятую, номер страницы источника. Если цитата передается своими словами, то кавычки не обязательны; в сноске указывается источник, откуда этот материал был взят (тоже в квадратных скобках).

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении отношения к ним, рекомендуется использовать следующие глаголы: анализирует; возражает; высказывает мнение; добавляет; доказывает; допускает; задает вопрос; излагает; констатирует; надеется; находит; начинает; не разделяет точку зрения; не соглашается; обнаруживает; обсуждает; объясняет; одобряет; отвечает; отмечает; отстаивает; определяет; пересказывает; пишет; повторяет; поддерживает; подтверждает; полагает; понимает; предлагает; предполагает; представляет; признает; принимает точку зрения; приходит к выводу; разбирает вопрос; разделяет; размышляет; разрешает; разъясняет; рекомендует; решает проблему; следует; соглашается; сомневается; сообщает; спрашивает; ссылается; считает; указывает; упоминает; утверждает; уточняет; фиксирует.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в Федеральном государственном образовательном стандарте. Объем выпускной квалификационной работы магистра, как правило, составляет 80 - 120 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель несут ответственность за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, а также за достоверность фактического материала. За правильность оформления и грамотность изложения, достоверность фактов, выводов, самостоятельность написания ВКР, ответственность, в первую очередь, несет обучающийся - автор работы.

К ВКР, выносимой на защиту, должны прилагаться *отзыв* научного руководителя и, по решению кафедры, *рецензия*. В отзыве научный руководитель дает оценку работе студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и грамотно выполнять работу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Рецензия содержит оценку самой выпускной квалификационной работы, анализ ее основных положений, подходов, обоснованность выводов, соответствие опубликованных авторских работ тематике ВКР.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки магистров, подлежат внешнему рецензированию.

Научный руководитель самостоятельно выбирает рецензента ВКР и согласовывает свой выбор с выпускающей кафедрой. Ими могут быть только дипломированные специалисты, профессиональная направленность которых соответствует рассматриваемой в ВКР проблеме. Рецензентами не могут быть сотрудники подразделений предприятий и учреждений, где выполняется ВКР. Рецензия должна быть представлена на выпускающую кафедру за три дня до защиты ВКР. Текст рецензии должен быть оформлен в печатном виде. В конце рецензии ставится подпись и разборчиво указываются фамилия, имя, отчество, должность, место основной работы, ученая степень, ученое звание. Подпись рецензента **ОБЯЗАТЕЛЬНО** заверяется печатью с места основной работы. Отрицательная рецензия не может явиться основанием для снятия студента с защиты ВКР. В случае отрицательной рецензии обязательно присутствие на защите рецензента.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты в ГЭК, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 70 %.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. К защите необходимо подготовить доклад объемом 5-7 страниц, отражающий основное содержание работы. Доклад может быть основой статьи для участия в конкурсе научных работ студентов, который ежегодно проводится в МИП как Всероссийский конкурс научных студенческих работ.

3. Выбор и формулировка темы ВКР

Под темой исследования принято понимать то главное, о чем говорится в работе. Формулирование темы исследования является одним из значимых моментов научной работы, т.к. от этого зависит качество всего исследования. Тематика выпускных квалификационных (магистерских) работ должна быть актуальной в теоретическом и практическом плане, соответствовать профилю подготовки магистра отражать научные доминанты современной науки.

Конкретная тематика ВКР должна

1. соответствовать задачам подготовки магистрантов;
2. учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
3. приобщать магистрантов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
4. учитывать разнообразие интересов магистрантов в области дефектологической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
5. разрабатывать актуальные проблемы коррекционного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе темы выпускной квалификационной работы выпускнику необходимо учитывать:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям общества;
- интерес к проблеме;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- недостаточная разработанность вопроса;

Профиль подготовки «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития» ориентирует магистрантов на изучение проблематики программы с учетом глобальных задач современной дефектологии, а именно: улучшение качества жизни детей с нарушениями развития и их семей, улучшение психологической экологии их жизнедеятельности и обеспечения обучения, способствующего социальному благополучию и удовлетворенности жизнью.

Выпускная квалификационная работа может быть закономерным продолжением курсовой работы.

Темы ВКР (как и курсовых работ) могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы магистранта. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и магистрантов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.
2. Магистрант выбирает тему, соответствующую его интересам. В этом случае магистрант может опираться на следующие источники:
3. просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
4. выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
5. проверка одной из гипотез, выдвинутых, но непроверенных ранее исследователями;
6. ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими, психологическими (нейропсихологическими, спецпсихологическими), лингвистическими, психолингвистическими, изданиями;
7. консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Важно, чтобы основным критерием выбора темы курсовой работы был научный интерес магистранта, стремление расширить свои познания в определенной области. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения периодических изданий. Только в этом случае можно ожидать, что выполнение научно-исследовательской работы сыграет важную роль в формировании у магистранта профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с литературными источниками и исследовательских умений, которые закладываются на протяжении всего обучения, в том числе – при написании курсовой работы.

Для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», областями исследования являются коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, а также направления, связанные с общим психическим развитием ребенка, системой развития кругов его социального общения и взаимодействия, системой развития взаимоотношений. В программе обучения магистрантов особое внимание обращается на коммуникативно-лингвистический, нейропсихологический, и социально-коммуникативный анализ указанных областей профессионального знания с проектированием его в области обучения, психокоррекции и социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Тема выбирается обучающимся из перечня, рассмотренного и одобренного на заседании кафедры.

Тема ВКР может определяться заявкой конкретной организации, или быть предложена студентом. В этом случае необходимо согласование с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Темы должны быть актуальными и практико-ориентированными, соответствовать получаемой квалификации, чтобы в процессе их выполнения студент мог использовать знания, полученные в процессе обучения, главным образом профилирующих дисциплин и провести теоретические и экспериментальные исследования.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы оформляется личным заявлением студента.

Примерный краткий список тем ВКР приводится в *Приложении 1*.

4. Требование к структуре ВКР

ВКР состоит обычно из трех глав – обзорно-теоретической, эмпирической, описывающей констатирующий эксперимент и эмпирической, описывающей формирующий и контрольные эксперименты. Приблизительное соотношение глав – 30/30/40.

ВКР включает в себя:

- титульный лист (*оформляется по образцу отделом аспирантуры и магистратуры и готовый предоставляется магистру*) (см. пример оформления в приложении 2);
- оглавление (см. пример оформления в приложении 3);
- введение (см. пример оформления в приложении 4);
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (см. пример оформления в приложении 5).

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме. Титульный лист содержит название темы ВКР в том виде, в каком оно утверждено приказом ректора института. Готовый титульный лист (без подписей) предоставляется отделом аспирантуры и магистратуры.

Титульный лист должен быть подписан руководителем профиля магистерской подготовки, заведующим выпускающей кафедрой, руководителем ВКР, консультантом (если имеется) и студентом. Сбор всех необходимых подписей осуществляется самим студентом.

В оглавлении должны быть представлены все названия глав и параграфов ВКР, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте недопустимо.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение должно содержать следующие основные положения:

- актуальность темы исследования, в том числе методологическая основа исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- база исследования;
- характеристика выборки;
- методы и методики исследования;
- новизна исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования (*если имеется*).

Введение должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы. Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики конкретной области дефектологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Текст актуальности занимает 2-3 страницы текста.

Необходимым пунктом введения является формулирование *проблемы исследования*, под которой понимается объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Обязательным требованием является обоснованное обозначение *объекта и предмета исследования*. Их выделение осуществляется на основе анализа литературы, состояния практики и формулировки проблемы исследования. *Объект* исследования – это процесс или явление, отражающие общую направленность исследования, его отнесенность к широкой области научно-практического знания. *Предмет* исследования – это обозначение конкретной проблемы изучения в рамках темы работы. Через исследование предмета выделяются признаки или свойства объекта. Предмет всегда отвечает на вопрос «что изучается»? Объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Объект или/и предмет исследования присутствуют и в названии темы выпускной квалификационной работы. Например, в ВКР на тему «Арт-терапия как средство психокоррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития» предметом исследования являются методы арт-терапии, направленные на нормализацию эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития, а объектом – нарушения эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития.

Цель исследования выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы. *Цель исследования*, таким образом – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, заявить предполагаемый результат.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи исследования*. *Задачи* — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Обычно их формулировка начинается со слов: изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. *Задачи исследования* очерчивают рамки исследования.

Задачи формулируются отдельно по теоретическому исследованию, эмпирическому (экспериментальному) исследованию и по гипотезам!

В *базе исследования* указывается организация, учреждение, в котором проводилась опытно-экспериментальная работа.

Характеристика выборки предполагает подробное представление респондентов (испытуемых) с обязательным перечислением основных данных (возраст, пол, нахождение на определенной ступени получения образования т.д.), необходимых для представления темы исследования.

Гипотеза исследования — это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза формулируется в виде относительно аргументированного предположения о функциональной связи между педагогическим воздействием и конечным его устойчивым результатом, объясняющая предполагаемую существенную внутреннюю связь явлений. Другими словами - это обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.

Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. Для психолого-педагогического исследования важно подтверждение действенности гипотезы на практике.

Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему, а также быть обоснованными. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач. Необходимо перечислить теоретические и эмпирические методы, используемые в исследовании:

- 1) методы теоретического исследования, связанного с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого;
- 2) методы эмпирического исследования, основанного на опыте, практике, эксперименте;
- 3) методы обработки материалов.

Теоретические методы включают: теоретический анализ и синтез, в том числе и теоретический анализ литературы, абстрагирование, конкретизацию и идеализацию, индукцию и дедукцию, аналогию, моделирование, классификацию, обобщение. В противоположность эмпирическому, теоретический уровень исследования предполагает проникновение в сущность изучаемого, раскрытие его внутренней структуры, источников происхождения, механизмов развития и функционирования. Назначение теоретического поиска не в том, чтобы установить факты и вскрыть внешние связи между ними, но в объяснении, почему они существуют, что их вызвало, в выявлении возможностей их преобразования. Теоретические методы не оказывают непосредственного влияния на многообразие наблюдаемых фактов, однако позволяют обнаружить в фактах скрытые закономерности, общее, необходимое, существенное, понять взаимовлияние определяющих развитие факторов.

Одним из основных методов теоретического уровня является метод моделирования. При этом субъект исследования оперирует не реальными, а идеальными, мысленными моделями, воплощенными в форме схематических и знаковых моделей (графиков, схем, формул и т.д.) или образов. Моделирование служит также задаче конструирования нового, существующего еще в практике. Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их тенденций, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную перекомпоновку, т.е. моделирует требующееся состояние изучаемой системы. Таким образом создаются модели гипотезы, вскрывающей механизмы, связи между компонентами изучаемого, и на этой основе строятся рекомендации и выводы, проверяемые затем на практике.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание (рейтинг), эксперимент.

Выбор методов исследования зависит от определения темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования.

В педагогическом исследовании среди методов важная роль отводится эксперименту, который в зависимости от цели может быть констатирующим, формирующим и контрольным.

К *методам обработки материалов в дефектологии* относятся методы количественного и качественного анализа результатов исследования. Особое внимание уделяется методу качественного анализа, позволяющему оценить процесс выполнения заданий ребенком и процессы принятия решений.

Количественные методы включают в себя методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм).

Качественные методы обработки данных включают в себя такие приемы, как пошаговый анализ деятельности, классификация, типологизация, систематизация, периодизация. Для дефектологии качественный метод анализа результатов имеет особое значение, так как он отражает анализ процесса выполнения заданий и позволяет определить зону ближайшего развития ребенка и его потенциальные возможности. Качественный анализ имеет свою систему оценки, овладение которой является обязательным условием подготовки магистранта к научно-практической работе с детьми и их родителями.

Описание результатов должно быть не по методикам, а по выдвинутым гипотезам!

В процессе организации и реализации исследовательской деятельности идет ее оформление.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они

используются в исследовании, с обязательным указанием авторов и литературных источников. При необходимости допускается их адаптация, модификация или разработка.

Новизна результатов исследования должна содержать указание на личный вклад обучающегося в решение поставленной задачи.

Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

В *апробации и внедрении результатов исследования* указывается, где и в какой форме проводилась апробация и внедрение результатов ВКР с предоставлением соответствующих справок о внедрении, данные об участии в конференциях, выступлениях и т.д., данные авторских публикаций по теме ВКР.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Каждая глава имеет свое название. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

Первая глава ВКР. Эта глава посвящена аналитическому *обзору литературы*, в котором выясняется степень разработанности выбранной магистрантом темы. Выполнение такого обзора требует умений и навыков анализировать различные аспекты изучаемой проблемы. Необходим подробный анализ данных, имеющихся в специальной литературе, а также в значимых нормативных документах по теме исследования. Возможен краткий исторический экскурс в истоки вопроса. В выполняемом магистрантом обзоре литературы необходимо обозначить степень изученности проблемы, т.е. четко обрисовать ее современное состояние, выделить недостаточно разработанные фрагменты, из-за которых затруднено решение важных практических задач.

Вторая глава ВКР (констатирующий эксперимент). Для того, чтобы вторая глава соответствовала требованиям, предъявляемым магистерским ВКР, выпускник должен четко сформулировать название эксперимента, обозначить условия его проведения, подробно описать контингент изучаемых детей: систематизировать детей по возрастам, видам нарушений, основным особенностям поведения. Это обусловит и акцент на выборе тех методик, которые продуктивны именно в рамках данного контингента. В используемый комплекс обследования могут быть включены нейропсихологические, логопедические, психологические и педагогические методики исследования. Использование каждого из видов диагностики должно быть обосновано, равно как обязательно должна быть обоснована **система выбранных методик** (почему выбраны именно эти методики и в таком количестве). Составленная схема обследования должна быть системно и подробно изложена в работе с указанием на автора методики или с указанием на собственное авторство.

Описывается также диагностический материал (его демонстративную часть можно дать в виде приложения). При этом указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось. Описывается весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует отмечать и то, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты этой части эксперимента фиксируются в протоколах и обрабатываются в соответствии с требованиями конкретной методики.

В рамках количественной обработки указываются, какие данные используются конкретно. При качественном анализе фиксируются данные, характеризующие процесс выполнения задания и определяется зона ближайшего развития ребенка. Аналитические выводы приводятся в виде текстов, таблиц, схем; выводы по количественному анализу данных эксперимента в виде диаграмм, графиков. В общем заключении по результатам обследования отмечаются положительные возможности детей и их трудности с определением механизмов нарушений. При необходимости можно использовать рисунки или фотографии детей, иллюстрирующие важную симптоматику, например, при особенностях внешнего вида ребенка, или при применении в исследовании проективных методов.

Если в эксперимент включена контрольная группа, с которой не запланировано проведение занятий в рамках формирующего эксперимента, участники этой группы проходят ту же диагностику, что и участники экспериментальной группы. Эти данные будут использованы в контрольном эксперименте для сопоставительных целей и соответственно выводов о результативности/нерезультативности проведенной коррекционной работы.

Третья глава ВКР (формирующий эксперимент). *Формирующий (обучающий)* эксперимент является следующим этапом эксперимента, который входит в структуру выпускной квалификационной работы (ВКР). В процессе формирующего эксперимента магистрант организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения.

В этой главе магистрант подробно описывает программу, по которой он проводит коррекционное обучение детей с выявленными нарушениями в состоянии ВПФ; обозначает этапы проведения формирующего эксперимента. Для этого он должен владеть:

- принципами и способами психолого-педагогического обеспечения процесса специального воспитания и обучения детей;

- различными системами, методами, приемами и другими средствами психокоррекции применительно к конкретным отклонениям в развитии и на их основании составить компилятивную систему экспериментального коррекционного обучения (допускается и использование собственных, авторских методов).

- иметь достаточный инвентарь наглядных и инструментальных средств работы с детьми.

Содержание и проведение эксперимента должны быть подробно изложены, приведены примеры (выписки из протоколов) особенностей работы с отдельными, наиболее типичными в плане результатов коррекции, участниками эксперимента.

Качественная и количественная обработка суммарных результатов обучающего эксперимента проводится с использованием требований, приведенных во второй главе ВКР.

Показатели психокоррекции обучающихся в рамках экспериментальной группы сопоставляются с показателями результатов диагностики участников контрольной группы. Методика или содержание коррекционно-педагогической работы, использованные магистрантом в формирующем эксперименте, оцениваются как результативные, если они позволяют обеспечить значимые преимущества в коррекции нарушенных функций или форм поведения у участников основной группы в сравнении с участниками контрольной группы.

Показатели, значимые для формирующего эксперимента оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

По каждой главе магистерской работы делаются **выводы**, отражающими основное ее содержание. Все выводы нумеруются.

Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности, в соответствии с содержанием и последовательностью сформулированных задач.

Заключение – это последняя часть исследования, в котором отражается итог работы, делаются выводы по вопросам, исследуемым в выпускной работе, содержится авторское мнение, обозначаются преимущества и проблемы, раскрываемые в исследовании. Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы. В этой части работы могут быть сделаны самые важные акценты, обусловленные содержанием исследования. Возможно изложение собственных представлений магистранта о перспективах изучаемой проблемы и его пожелания.

Начать заключение можно со слов: «итак...», «подводя итоги...», «на основании проведённых исследований...». Далее указываются задачи, которые удалось решить в ходе проделанной работы. Если же какие-то аспекты работы не удалось исследовать и раскрыть,

указываются причины, препятствующие этому, а также возможные пути решения их в будущем.

Заключение должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Описав решённые проблемы, выполненные задачи и достигнутые цели, автору нужно обосновать их значимость, обосновать необходимость внедрения на практике предложенных им действий, аргументировать личное мнение на происходящие процессы, явления, пути решения возникающих проблем.

Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы.

Список литературы отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы монографий, учебных пособий, хрестоматий, статей и сборников, а также справочной литературы и интернет-ресурсов. В списке должны быть отражены все опубликованные в бумажной или электронной форме ресурсы, использованные в работе. Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

При написании выпускной работы рекомендуется использовать журналы: «Дефектология», «Логопед», «Специальное образования», «Вестник психологии», «Педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Мир образования» и др. общепедагогические и специальные методические журналы.

Полезно также пользоваться специализированными справочными изданиями, такими как: Российская педагогическая энциклопедия, Национальная педагогическая энциклопедия, Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и др.

Список литературных источников для выпускной квалификационной работы должен составлять 50-70 источников (см. пример оформления в приложении).

Приложения включают в себя сводные таблицы с сырыми результатами, таблицы с характеристиками респондентов (испытуемых), перечисление шкал методик с обязательным указанием их названия и автора, образцы анкет, образцы протоколов, иллюстративный материал, описание коррекционной программы, кейса и т.д. В приложении магистрант помещает весь инструментарий, который был им использован в работе. Это могут быть копии подлинных документов, фотографии, рисунки, выдержки из других материалов, конспекты занятий, протоколы обследования, наглядно-иллюстративный материал (картины, рисунки, письменные работы детей, дидактический материал, таблицы, протоколы обследования).

Объем приложения неограничен (см. пример оформления в приложении).

Приложения являются обязательной частью ВКР.

5. Соответствие частей ВКР по объему

- 1 В среднем объем ВКР должен составлять около 80-120 страниц:
- 2 Титульный лист – 1 стр
- 3 Содержание – 1 стр
- 4 Введение – 5 стр
- 5 Основная часть:
 1. 1-я глава – теоретическое описание проблемы, обзор литературы и источников по теме - 25-30 стр.
 2. 2-я глава – описание констатирующего (диагностического) эксперимента - 25-30 стр.
 3. 3-я глава - описание формирующего (коррекционного) эксперимента - 25-30 стр.
- 6 Заключение - 3 стр.
- 7 Библиографический список - 5 стр.

6. Основные требования к изложению текста

Язык и стиль ВКР как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак, и др.*). Противоречивые отношения обозначаются, иными словами, и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее.*

Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же.*

Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на., необходимо рассмотреть.*

Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.*

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает точность их словесного выражения и использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Ее основная стилевая черта - объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.*

Поскольку стиль письменной научной речи - безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Однако чрезмерное употребление местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключая употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения (*«Вначале..., а затем...»*); изложение от третьего лица (*«Автор полагает...»*); предложения со страдательным залогом (*«Разработан комплексный подход к исследованию...»*).

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и

практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность — это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-стилистическом оформлении текста в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость - необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

7. Технические требования к оформлению текста ВКР

Полностью готовая ВКР предоставляется в отдел магистратуры в 2 экземплярах. После успешной защиты ВКР один экземпляр возвращается студенту, второй – сдается в архив Института.

Все тексты печатаются на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Альбомная ориентация допускается только для таблиц, рисунков, схем в приложении. Цвет шрифта – черный.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала.

Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 5 знаков.

Наименования всех структурных элементов ВКР печатаются в виде заголовков строчными (большими) буквами по центру страницы с полужирным выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

Таблицы, рисунки, графики, как правило, располагаются на отдельных листах с соответствующими пояснениями, которые делаются под ними. При этом в самой эмпирической (экспериментальной) главе ВКР таблицы, рисунки, графики представляются в процентах или в средних величинах. Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями, нумерацией и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется!

В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются!

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Символ страницы на титульном листе не ставится, но включается в общую

нумерацию страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (оглавление) проставлением цифры 2. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с требованиями обучающей кафедры

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста. Лист начинается с подзаголовка «Приложение». Если их несколько, то к пункту нужно прибавить его количественный номер: приложение 1, приложение 2 и т.д. Оформляется он по стандартному принципу. На приложение рекомендуется создавать ссылки в основном тексте. Они заключаются в круглые скобки. Каждое приложение начинается с нового листа.

8. Оформление отдельных фрагментов текста ВКР

запись количественных числительных:

- однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); у числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;
- при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;
- количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

запись порядковых числительных:

- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);
- порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.);
- при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);
- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);
- порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

запись сокращений:

- буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;
- условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например».

запись цитат:

- 1 текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;
- 2 при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- 3 если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...).

Примеры оформления цитат

Как отмечает В.И.Лубовский, «запросы практики специального обучения детей с разными нарушениями развития с момента создания соответствующих специальных

учреждений стимулировали в первую очередь *психологическое изучение психических процессов*» (курсив мой – О.Н.) [1, с. 17].

«Неадекватное поведение, возникшее в детском возрасте, – пишет, например, Ю.С.Шевченко, – способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться, несмотря на терапевтическую и возрастную компенсацию церебрально-органической недостаточности.» [14, с. 153].

Е.М. Мастюкова считает, что «термином «детский церебральный паралич» объединяются синдромы двигательных расстройств, возникающие в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза/» [3, с. 293].

«Цель исследования ориентирует его на конечный результат, теоретически-познавательный и практически-прикладной, задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования» [10, с. 40; подчеркнуто нами. – О.Н.].

«По Леонтьеву, это означает, что «нужно рассмотреть, как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково особое строение деятельности, которое данные отношения порождают» (Леонтьев, 1965, с. 288).

запись ссылок:

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. рис. 5, табл. 2 и т.д.);
- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. рис. 5, см. с. 58).

оформление таблиц:

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал составляет – 1;
- основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;
- подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.);
- при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;
- перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления таблиц

Таблица 1

Соотношение социометрических статусов и гендерных различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
Лидер	5	71%	2	29%
Предпочитаемый	4	57%	3	43%
Пренебрегаемый	6	40%	9	60%
Изолированный	-	-	1	100%

Таблица 2

Сводные результаты обследования коммуникативных навыков детей с ОНР 1 уровня

№	Данные о ребенке	Заключения	Основные методы психокор.методы
---	------------------	------------	---------------------------------

		логопеда	психолога		
1	Максим Н. 6 лет	ОНР 1 уровня. 12 слов. Фразы нет. в общении применяет жесты	Инициация к коммуникации слабая. Диалог недоступен. Коммуникация с помощью жестов		Игротерапия, куклотерапия
2	Софья Т. 5,6 лет	ОНР 1 уровня. Словарь: 14 сущ, 3 глаг. Жесты, интонационные звуки.	Инициация к коммуникации высокая. Диалог- отдельные слова плюс жесты. Раздражительность при непонимании.		Музыкотерапия, сказкотерапия в сочет. С игротерапией

Таблица 3

Характерные для респондентов стили межличностного поведения

	Стили межличностного поведения (октанты)							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
До 8 баллов (% человек)	86	90	84	87	100	97	83	74
От 9 до 12 баллов (% человек)	7	7	13	10	0	3	17	23
Более 12 баллов (% человек)	7	3	3	3	0	0	0	3
Итого (%):	100	100	100	100	100	100	100	100

Условные обозначения: I-Властный-лидирующий; II-Независимый-доминирующий; III-Прямолинейный-агрессивный; IV-Недоверчивый-скептический; V-Покорный-застенчивый; VI-Зависимый-послушный; VII-Сотрудничающий-конвенциальный; VIII- Ответственный-великодушный.

оформление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, диаграммы, графика):

- подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме;
- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные;
- перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления графиков

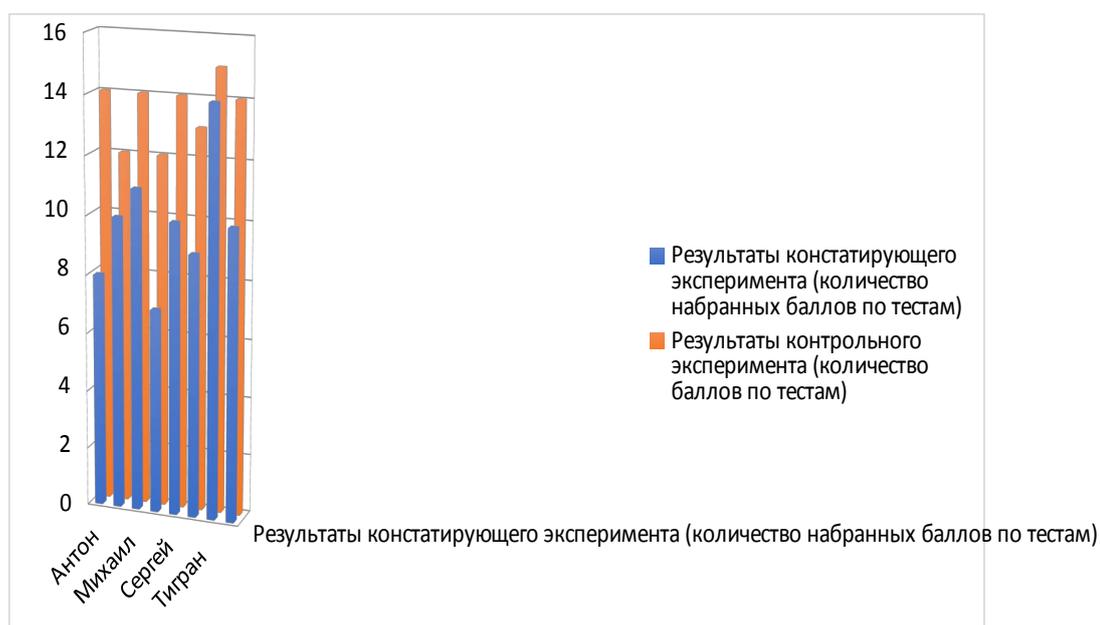


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов динамики состояний эмоциональной сферы на контрольном этапе эксперимента



Рис. 2. Распределение уровней самооценки у респондентов по всей выборке

9. Правила записи сокращенных слов

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: *Вспомогательным компонентом составного глагольного сказуемого могут являться описательные глагольно-именные обороты (в дальнейшем – ОГИО).*

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения) и пр. (в конце предложения) ст. ст. (старого стиля) н. э. (новой эры) обл. (область) акад. (академик) доц. (доцент) д-р (доктор) проф. (профессор)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения) и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение диаметр

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава	см. – смотрите
п. – пункт	ср. – сравните
подп. – подпункт	ил. – иллюстрация
пп. – пункты	кн. – книга
рис. – рисунок	л. – лист
разд. – раздел	

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)	См., в частности
См. также	Указ.соч. (указанное сочинение)
Цит. соч. (цитируемое сочинение)	Цит. по кн.
См. об этом	Цит. по ст.
См., например,	

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.	век, века – в., вв.
миллиард – млрд.	таблица – табл.
миллион – млн.	том – т.
тысяча – тыс.	часть – ч.
квартал – кв.	страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация
РАН – Российская Академия наук
ГОСТ – Государственный стандарт
МПСУ – Московский психолого-социальный университет

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

10. Оформление списка литературы

В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: по алфавиту фамилий авторов. Список обязательно нумеруется. Обратите внимание, что текст ВКР оформляется 14 шрифтом, через 1,5 интервала!

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация, интернет-ресурсы.

Библиографический список оформляется в соответствии с установленной ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ 7.32-2001 «Библиографическое описание документа».

Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – интернет-ресурсы.

Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

Количество литературных источников не менее 60 (не более 15% учебников); + электронные ресурсы (не более 15%)

Примеры оформления библиографического описания печатных произведений

Книга одного Выготский Л.С. Проблемы дефектологии/Л.С.Выготский-М.:

автора	Просвещение, 1995-525с.
Книга двух авторов	Никитин В.Н. Образ и сознание в арт-терапии. /В.Н.Никитин, П.Цанев. -М.Когито-Центр,2018. _271с.
Книги, описанные под заглавием	Специальная психология (Текст) учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. / О.Н.Усанова -М.: Питер,2006.-395с
Монографии и статьи	1 Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. 1994. — №1. — С.11- 15. 2 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.: Владос, 2013. – 320 с. Иванова Е. А. Начальное библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования: дис. ... канд. пед. наук: 02.23.04 / Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1987. – 156 с.
Диссертации	
Электронные ресурсы	Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusarch.ru/ , свободный – (03.02.2015).

11. Проверка ВКР на нормоконтроль и антиплагиат

После успешного прохождения предзащиты, в течение 5 календарных дней идет доработка текста ВКР по сделанным замечаниям. После этого в течение 2 дней полностью готовая ВКР отправляется по электронной почте (gia@inpsycho.ru) в отдел ГИА на проверку на нормоконтроль.

После успешной проверки на нормоконтроль, окончательный вариант ВКР проверяется на плагиат в отделе ГИА. Оригинальность текста должна составлять минимум 70%.

Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах в твердом или мягком переплете (**отзыв, рецензия, отчет о плагиате не прошиваются**). В конце 1 экземпляра на внутренней стороне обложки вклеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка).

Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя и рецензией.

Примерный краткий список тем ВКР по профилю «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»

Речевая компетентность детей с ОНР и методы ее развития.
 Особенности познавательного развития при дефиците внимания у детей.
 Виды и формы трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
 Сравнительный анализ дисграфий в нейропсихологическом и дефектологическом контексте.
 Психокоррекция поведения у детей с СДВГ.
 Профилактика нарушений жизнедеятельности у детей с ОНР
 Качественный анализ состояния общения у детей с тяжелыми нарушениями речи и пути совершенствования их коммуникации.
 Особенности проявления и психокоррекции форм речи и ее употребления у детей с дизартрией.
 Метод замещающего онтогенеза в формировании познавательной активности детей с нарушениями развития.
 Поведенческая активность и формирование саморегуляции у детей с СДВГ
 Психокоррекция в работе дефектолога с детьми с аутизмом
 Социальная адаптация при нарушениях умственного развития.
 Современные методы психокоррекции в работе с детьми с нарушениями зрения.
 Нейропсихологическая профилактика нарушений обучения у детей группы риска.
 Стимуляция предречевого развития младенцев в условиях материнской депривации.
 Психолого-экологические проблемы детей с нарушениями развития и пути совершенствования психологической экологии жизни.
 Терапия искусством в работе с детьми с нарушениями развития.
 Принципы и технологии сенсомоторной психокоррекции.
 Диагностика и психокоррекция речевого развития младенцев.
 Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов у детей с нарушениями развития.
 Применение игротерапии в работе с детьми с сенсомоторной недостаточностью.
 Особенности формирования социальной картины мира у детей с речевыми нарушениями.
 Формирование системы социального общения и взаимодействия у детей с дефицитом развития психических функций.
 Психологическая реальность ребенка с атипией развития и общественное сознание.
 Формирование произвольной саморегуляции у детей с интеллектуальными нарушениями.
 Социально-психологические проблемы при дефицитарности психофункционального развития.
 Социо-коммуникативное и лингво-коммуникативное развитие при грубых речевых нарушениях.

Пример оформления титульного листа



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра специального дефектологического образования

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
специального дефектологического образования

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА)

на тему:

« _____ »
название ВКР

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития»

Студент
курс __, группа __

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Оригинальность текста – _____ %
руководитель отдела ГИА

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Руководитель
научная степень, звание

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Рецензент
научная степень, звание

(подпись)

(дата)

И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой.
Цифровая копия передается для размещения в ЭБС

(И.О. Фамилия)
(подпись студента)

Москва 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития средствами арт-терапии.....	8
1.1. Психолого-педагогические подходы к пониманию особенностей эмоциональных нарушений в специальной литературе.....	8
1.2. Специфика эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	15
1.3. Использование методов арт-терапии в психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	22
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Экспериментальное исследование эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	29
2.1. Организация, этапы и методики исследования.....	29
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследований на констатирующем этапе исследования.....	39
Выводы по второй главе.....	44
Глава III. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития средствами арт-терапии.....	45
3.1. Программа коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития средствами арт-терапии.....	45
3.2. Анализ результатов исследования на контрольном этапе исследования.....	49
Выводы по третьей главе.....	55
Заключение.....	57
Список использованной литературы.....	59
Приложения.....	67

Введение

Актуальность темы исследования. Одним из наиболее мягких, и, в тоже время, эффективных методов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является арт-терапия. Многие педагоги и психологи, такие как Л.Д. Лебедева, А.И. Копытин, М.В. Киселева и другие, считают искусство, изобразительную и иную творческую деятельность – т. е. все, что является совокупностью арт-терапевтических методик – инструментом для повышения уровня самооценки и адаптации детей с ЗПР [35; 32; 28]. При этом искусство рассматривается не как отражение действительности в образах, а как возможность самопознания, самовыражения, взаимодействия с окружающими людьми и повышения положительного эмоционального фона. По мнению современных исследователей Л.И. Забары и Л.Н. Якиной, арт-терапия все еще «остаётся «за гранью» возможностей профессиональной деятельности специалистов. Таким образом, не освоен и не используется ресурс арт-терапевтической работы в данной сфере, хотя именно искусство и творчество в своей открытости и образности наиболее резонансны детской природе и потребностям общения, познания, самореализации. В связи с этим требуется разработка теоретических аспектов, обобщение позитивного опыта арт-терапевтической практики на основе инновационных подходов в междисциплинарном исследовании» [21, 124-125].

На сегодняшний день на государственном уровне установлены меры поддержки людей с ОВЗ. В Постановлении Правительства Российской Федерации № 1297 от 01.12.2015 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2020 годы» одной из главных задач государства обозначена забота о социальном и культурном обустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущим становится культурологический подход к реабилитации, что означает перенос акцента с дефекта человека на его способности. Причем, не пассивное потребление культуры дает толчок к развитию, а именно процесс активного овладения ею [44].

Коррекционное и развивающее воздействие арт-терапии все больше признается специалистами, а государство предоставляет возможности включения инновационных арт-терапевтических методов в деятельность образовательных учреждений. Таким образом, использование арт-терапевтических методик в настоящее время является весьма актуальным направлением в обучении детей с ЗПР.

Вопрос возможностей арт-терапии в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития, недостаточно изучен и требует совершенствования содержания, форм и методов работы. Это и является проблемой нашего исследования, имеющего цель доказать влияние арт-терапевтических технологий, а именно изо-терапии, на нормализацию эмоциональной сферы детей с ЗПР.

Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования арт-терапии в коррекционной работе с эмоциональными нарушениями у детей с ЗПР.

Объект исследования – эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования – методы арт-терапии, направленные на нормализацию эмоциональной сферы у детей с ЗПР.

Гипотеза исследования - использование методов арт-терапии, а именно изо-терапии, будет способствовать позитивным изменениям эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития при условии разработки программы, учитывающей особенности детей с ЗПР.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую теоретическую и методическую литературу по вопросам использования арт-терапии в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
2. Систематизировать теоретические подходы к коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР средствами арт-терапии.
3. Выявить и обосновать психолого-педагогических условия, этапы, методы и методики исследования, дать характеристику выборки и проанализировать результаты диагностики эмоциональной сферы у детей с ЗПР.
4. Составить и провести апробацию программы, направленной на коррекцию эмоциональных нарушений у детей с ЗПР средствами арт-терапии.
5. Доказать эффективность предложенной программы, основанной на использовании методов арт-терапии, реализовав повторную диагностику эмоциональной сферы у детей с ЗПР.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик исследования, составление программы психолого-педагогической коррекции, анализ, структурирование и обобщение полученных результатов эксперимента.

Эмпирические: констатирующий эксперимент (проведение диагностики эмоциональной сферы детей с ЗПР по специально отобранным методикам), наблюдение, беседа, формирующий эксперимент (апробация программы коррекции эмоциональной сферы детей средствами арт-терапии), контрольный эксперимент (повторная диагностика).

Новизна исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического и практического материала в рамках проблемы исследования.

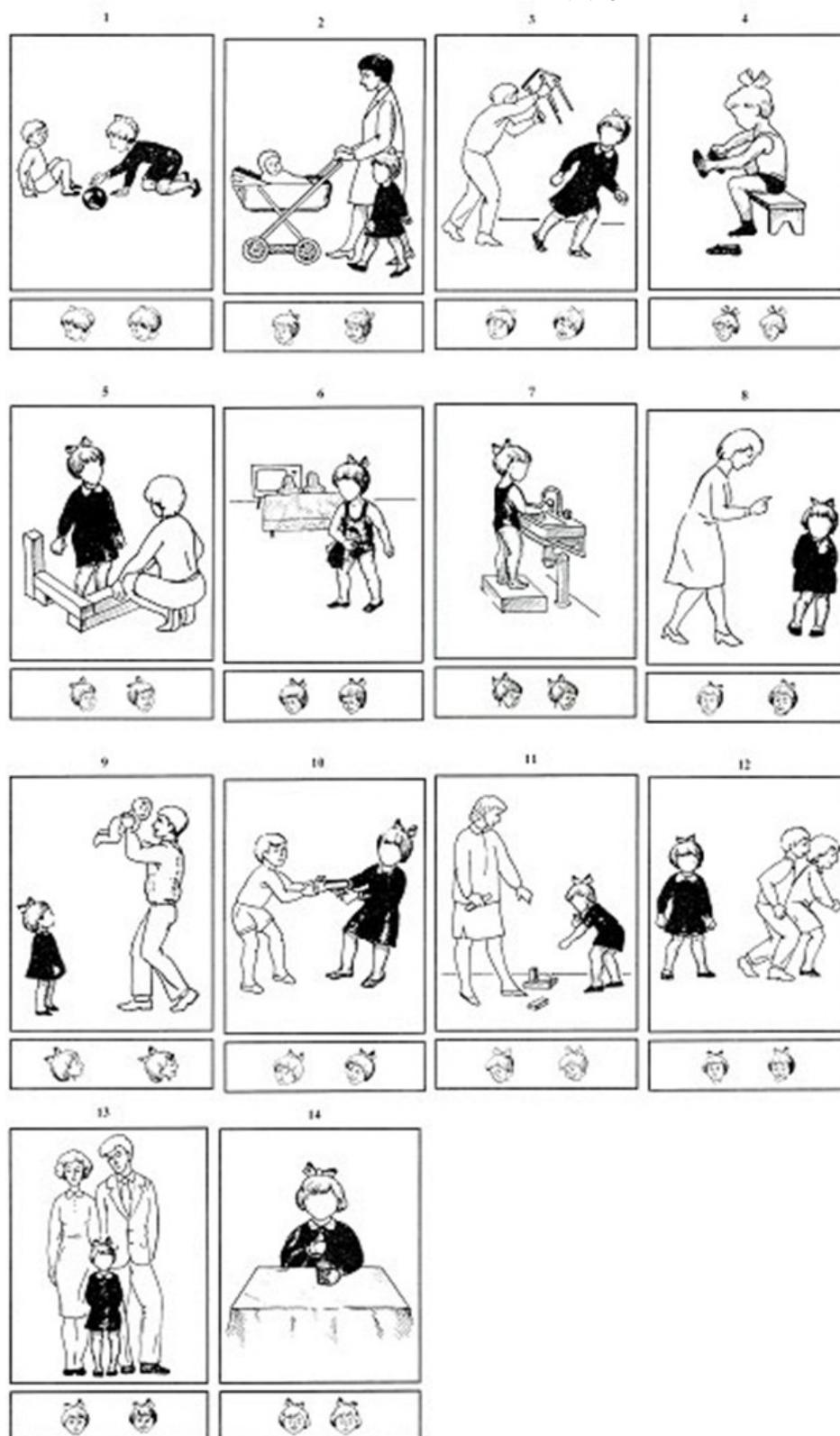
Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей, воспитателей, учителей-дефектологов по коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР на основе методов арт-терапии.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на базе ГБОУ Школа №2026, г. Москва. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста, 8 детей 5-6 лет с ЗПР. Контрольная группа – 8 человек 5-6 лет с ЗПР.

Структура работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературных источников и приложений.

Иллюстративный материал к адаптированному тесту «Тест тревожности»
Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Аменна



Инструкция к «Тесту тревожности»

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».