

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.12.2022 18:36:24  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинические основы психологического здоровья человека
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	Просветительно-профилактический, консультационный
Формы обучения	Очная

Москва 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целью** учебной практики, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Получение первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи** производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
3. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; алгоритм постановки и достижения цели исследования.

2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений.

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений.

4. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта.

**Уметь:**

1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований;

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма<sup>4</sup>. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза; учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии; составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации.

#### **Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации.

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определения плана эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма

4. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков с целью определения структуры дефекта.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе Производственной практики, научно-исследовательской работы позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при

изучении дисциплин «Патопсихология», «Психодиагностика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Методология исследования в клинической психологии», а также при прохождении Производственной практики, преддипломной.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	4	12	2		10	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	4	26	2		24	
3	Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.	4	28		2	26	
4	Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	4	40		2	38	
	Зачет с оценкой	4	4			4	
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
5	Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы)	6	48		4	44	
6	Разработка программы и проведение пилотного исследования	6	38	2		34	
7	Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	6	18	2		18	
	Зачет с оценкой	6	4			4	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

8	Проведение исследовательских мероприятий	10	48	2		46	
9	Аналитическая работа	10	30	2		28	
10	Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета	10	20		4	16	
11	Публичная защита выполненной работы	10	6			6	
	Зачет с оценкой	10	4			4	
	<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
	<b>ИТОГО за 4, 6, 10 семестр</b>	<b>4,6,10</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.

Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

### Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* – разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* – комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

### **Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.**

Основные методы, используемые при анализе научной литературы.

Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный.

Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.

### **Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).

Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

### **Тема 5. Составление дизайна исследования**

Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы):

Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования.

Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

### **Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования**

Планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов.

### **Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов.

Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных.

Оформление тезисов по результатам работы.

### **Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

### **Тема 9. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных.

Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

#### **Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета**

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

#### **Тема 11. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику по семестрам представлены в Приложении №1

#### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Приложение № 1**

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### б) дополнительная литература:

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/departments/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований —



<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyrus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным

специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии научно-исследовательской работы;
- **Вид работ 3.** Работы с содержанием научных текстов.
- **Вид работ 4.** Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.;
- **Вид работ 5.** Составление дизайна эмпирического исследования;
- **Вид работ 6.** Разработка программы и проведение пилотного исследования;
- **Вид работ 7.** Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию;
- **Вид работ 8.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 9.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 10.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 11.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР; выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

#### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических

исследований на человеке.

6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом в 4, 6 и 10 семестрах в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе,

аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);

- Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.





Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20\_\_ г.

## План научно-исследовательской работы<sup>1</sup>

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;	
	Определение критерии научно-исследовательской работы;	
	Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя;	
	Анализ научной литературы по теме исследования;	
	Оформление отчетных документов по прохождению НИР;	
	Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений
4	Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее - КР).

### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).
Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к КР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Гипотеза исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.)

### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Ч.2**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20\_\_ г.

## План научно-исследовательской работы

Даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
	Составление дизайна исследования (курсовой работы): критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы.	
	Составление дизайна исследования (курсовой работы): постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.	
	Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик. Организация эмпирического исследования (курсовой работы).	
	Разработка плана и проведение пилотного исследования: планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы.	
	Написание тезисов по результатам пилотного исследования	
	Оформление отчетных документов по прохождению НИР и защита отчета по НИР.	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Составление дизайна исследования (курсовой работы): развёрнутый план исследования	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	Разработка плана и проведение пилотного исследования	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания
3	Написание тезисов по результатам пилотного исследования.	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

### Подготовка курсовой работы

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее КР).

#### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

#### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Оформление индивидуального задания



государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 20\_\_ года

### Индивидуальное задание

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

#### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Теоретико-методологические основания работы;</li><li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li><li>• Методы исследования;</li><li>• Этапы исследования;</li><li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li><li>• Планируемая апробация работы;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО  
ПРАКТИКЕ**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20\_\_\_\_ г

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (10 семестр)

№	Виды работ <sup>2</sup>	Отметка о выполнении
1.	Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;	
2.	Определение критерии научно-исследовательской работы;	
3.	Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя;	
4.	Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;	
5.	Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;	
6.	Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;	
7.	Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;	
8.	Анализ научной литературы по теме исследования;	
9.	Разработка и проведение программы эмпирического исследования;	
10.	Количественная и качественная обработка полученных данных;	
11.	Оформление отчетных документов по прохождению НИР;	
12.	Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.	

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>2</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_) (нужное подчеркнуть).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность профессиональных компетенций:**

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована  
(нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

