

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2022 17:48:11  
Уникальный программный ключ:  
90e61d748f37451e4566514e87750e9489473e851b3f3160a939eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                   | <b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>                                  |
| Направленность (профиль)                 | <b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>                        |
| Уровень высшего образования              | <b><i>Специалитет</i></b>  |
| Типы задач профессиональной деятельности | <b><i>Психодиагностический,<br/>Консультативный и психотерапевтический</i></b> |
| Формы обучения                           | <b><i>Очная</i></b>  |

Москва 2021г.

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Учебно-ознакомительная практика

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики

**Целями** прохождения учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях медицинского профиля;
2. ознакомление с организационной структурой психологических служб в медицинских учреждениях, центрах от выбранных баз практики;
3. ознакомление с основными направлениями работы клинического психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование);
4. ознакомление с приемами, методами и средствами работы клинического психолога;
5. ознакомление с критериями оценивания эффективности деятельности клинического психолога.

**Задачи** учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности заключаются в:

1. подготовка студентов к выполнению функций клинического психолога в процессе практической деятельности;
2. формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом с учетом профессиональной этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов;
3. обучение студентов навыкам профессионального общения с медицинским персоналом, специалистами смежных профессий для создания оптимального психологического климата;
4. расширение сферы применения практических навыков клинического психолога, формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции  |
|---|-----------------|---|
| 1 | ОПК-1           | Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| 2 | ОПК-2           | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   |
| 3 | ПКД-1           | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания               |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| 4 | ПКД-2 | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |
|---|-------|--|

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
4. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
5. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1);
6. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2).

**Уметь:**

1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
3. Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности (ОПК-1);
4. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
5. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования (ПКД-1);
6. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений; Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования (ПКД-2).

**Владеть**

1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога (ОПК-1);
2. Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-1);
4. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

5. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке

(ПКД-1);

6. Навыками организации и проведения научного исследования; Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений

(ПКД-2).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.Б.01.01(У)

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Прохождение учебной практики осуществляется во 2 семестре 1 курса.

Организация учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. В ходе учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты знакомятся со структурой медицинского учреждения – базы практики; с организацией профессиональной деятельности клинического психолога, основными направлениями работы и обязанностями практикующего психолога.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, определяют качество освоения последующих дисциплин и практик: «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психодиагностика», «Психотерапия: теория и практика», «Концепции и методы психологической помощи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Методология исследования в клинической психологии», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)**

| № п/п | Разделы и темы практики  | Семестр  | ВСЕГО      | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      | Самостоятельная работа | Контроль |
|-------|--|----------|------------|---|----------------------|------------------------|----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                   |                      |                        |          |
|       |  |          |            | Лекции  | Практические занятия |                        |          |
| 1     | Установочная конференция   | 2        | 6          |   |                      | 6                      |          |
| 2     | Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики                    | 2        | 8          |   |                      | 8                      |          |
| 3     | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                           | 2        | 10         | 2   |                      | 8                      |          |
| 4     | Формирование психологического запроса  | 2        | 11         | 1   |                      | 10                     |          |
| 5     | Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога        | 2        | 13         |   | 2                    | 11                     |          |
| 6     | Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога          | 2        | 13         |   | 2                    | 11                     |          |
| 7     | Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики | 2        | 12         | 1   |                      | 11                     |          |
| 8     | Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога      | 2        | 13         |   |                      | 13                     |          |
| 9     | Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога                 | 2        | 12         |   |                      | 12                     |          |
| 10    | Итоговая конференция   | 2        | 6          |   |                      | 6                      |          |
| 11    | Зачет  | 2        | 4          |   |                      | 4                      |          |
| 12    | <b>ИТОГО</b>   | <b>2</b> | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>             | <b>100</b>             |          |

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Установочная конференция

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к ее содержанию, оформлению дневника практики и отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.*

### Тема 2. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики

Знакомство с организацией и структурой медицинского учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями медицинского учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения.

Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.*

### **Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога**

Знакомство с нормативной и рабочей документации, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клинко-психологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности.

Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста).

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПКД-1, ПКД-2.*

### **Тема 4. Формирование психологического запроса**

Определения понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом.

Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.*

### **Тема 5. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога**

Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур.

Необходимость диагностических данных для составления клинко-психологического портрета пациента.

Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.

Схема диагностической работы.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.*

### **Тема 6. Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога**

Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность.

Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы.

Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.*

### **Тема 7. Психологическое консультирование, как одно из направлений клинко-психологической практики**

Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога. Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса.

Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров.

Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов-детей.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.*

#### **Тема 8. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога**

Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям.

Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.*

#### **Тема 9. Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога**

Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности клинического психолога).

Знакомство с техническим обеспечением деятельности клинического психолога: компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1, ПКД-1, ПКД-2.*

#### **Тема 10. Итоговая конференция**

Написание отчетных документов по прохождению учебной практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Выступление с докладом для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы практиканта. Обсуждение и выставление оценок по итогам практики факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

*Участие темы в формировании компетенций: ОПК-1.*

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

#### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Приложение № 1**

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

3. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



8. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Хватов И.А., Соколов А.Ю., Харитонов А. Н., Куличенкова К.Н. Схема собственного тела у грызунов (на примере крыс *Rattus norvegicus*) // Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 1. С. 112–130. doi:10.17759/exppsy.2016090109

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;  
 Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>  
 Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>  
 Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>  
 Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>  
 Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyros.ru/>  
 Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>  
 Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>  
 Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>  
 Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>  
 Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>  
 Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>  
 Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

##### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

##### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии

психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу

- Плакаты Умей действовать при пожаре

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Баулина Мария Евгеньевна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Код   | Название компетенции  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----|-------|---|---|---|---|
| 1. | ОПК-1 | Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> <li>2. Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>3. Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога.</li> <li>2. Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> <li>3. Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога.</li> <li>2. Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>3. Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога</li> </ol> |
| 2  | ОПК-2 | Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   | Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности  | Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности  | Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности  |
| 3  | ПКД-1 | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования</li> <li>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</li> <li>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы;</li> <li>2. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</li> <li>3. Применять методики исследования различных психических</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации и проведения научного исследования,</li> <li>2. Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами</li> <li>3. Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке</li> </ol>                            |

|   |       |  |  |   |  |
|---|-------|--|--|---|--|
|   |       |  |  | явлений в рамках научного и прикладного исследования  |  |
| 4 | ПКД-2 | Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования</li> <li>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений</li> <li>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, а также представлять итоги проделанной работы;</li> <li>2. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений</li> <li>3. Применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками организации и проведения научного исследования,</li> <li>2. Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами</li> <li>3. Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений</li> </ol> |

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)  | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля              | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------------------------|--|---|---|
| 1     | <b>Знать:</b><br>Современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в профессиональной деятельности клинического психолога.                  | ОПК-1                          | Установочная конференция   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат      | Отчет по практике   |
| 2     | <b>Уметь:</b><br>Использовать основы информационной и библиографической культуры в практической деятельности клинического психолога.                                    | ОПК-1                          | Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики                          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе         | Отчет по практике   |
| 3     | <b>Владеть:</b><br>Необходимыми знаниями в области информационной и библиографической культуры для применения в практической деятельности клинического психолога        | ОПК-1                          | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Доклад       | Отчет по практике   |
| 4     | <b>Знать:</b><br>Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-2                          | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | Отчет по практике   |
| 5     | <b>Уметь:</b><br>Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2                          | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | Отчет по практике   |
| 6     | <b>Владеть:</b><br>Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-2                          | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | Отчет по практике   |

|    |   |       |   |  |                   |
|----|---|-------|---|--|-------------------|
|    | деятельности  |       |   |  |                   |
| 7  | <b>Знать:</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования  | ПКД-1 | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Доклад  | Отчет по практике |
| 8  | <b>Знать:</b><br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций детерминизма  | ПКД-2 | Организация профессиональной деятельности клинического психолога                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Доклад  | Отчет по практике |
| 9  | <b>Знать:</b><br>Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-1 | Формирование психологического запроса   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 10 | <b>Знать:</b><br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке   | ПКД-1 | Формирование психологического запроса   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 11 | <b>Уметь:</b><br>Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности клинического психолога.  | ОПК-1 | Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе    | Отчет по практике |
| 12 | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы  | ПКД-1 | Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе    | Отчет по практике |
| 13 | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области клинической психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма | ПКД-2 | Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе    | Отчет по практике |
| 14 | <b>Владеть:</b><br>Навыками решения задач профессиональной деятельности клинического психолога с применением информационно-коммуникационных технологий.   | ОПК-1 | Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 15 | <b>Уметь:</b><br>Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания  | ПКД-1 | Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы клинического психолога   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |

|    |  |       |  |  |                   |
|----|--|-------|--|--|-------------------|
| 16 | <b>Знать:</b><br>Правила профессиональной этики клинического психолога в работе с пациентами (клиентами) в медицинском учреждении с учетом основных требований информационной безопасности   | ОПК-1 | Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Доклад  | Отчет по практике |
| 17 | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения основных требований информационной безопасности в профессиональной деятельности клинического психолога  | ОПК-1 | Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога      | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе    | Отчет по практике |
| 18 | <b>Уметь:</b><br>Анализировать основные моменты в организации деятельности психолога медицинского учреждения с учетом требований информационной безопасности   | ОПК-1 | Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 19 | <b>Владеть:</b><br>Навыками организации и проведения научного исследования, Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке | ПКД-1 | Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 20 | <b>Владеть:</b><br>Навыками организации и проведения научного исследования, Приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами Навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений   | ПКД-2 | Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Реферат | Отчет по практике |
| 21 | <b>Знать:</b><br>Виды, этапы, методы работы клинического психолога в медицинском учреждении для решения задач профессиональной деятельности.   | ОПК-1 | Итоговая конференция   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Эссе    | Отчет по практике |

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в



## рамках прохождения практики

### 3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
- Вид работ 2. Анализ нормативной и рабочей документации
- Вид работ 3. Анализ деятельности практикующего психолога
- Вид работ 4. Изучение диагностического инструментария
- Вид работ 5. Изучение основных этапов коррекционной и восстановительной работы
- Вид работ 6. Изучение форм, видов, структуры консультирования
- Вид работ 7. Изучение форм и средств психологического просвещения
- Вид работ 8. Знакомство с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога
- Вид работ 9. Ведение деловой коммуникации на базе практики.

#### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать .....
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности .....

### 3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо

использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **3.2.3 Шкала оценивания эссе**

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
7. Основные направления деятельности клинического психолога.
8. Организация деятельности клинического психолога.
9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.

#### 3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы

(главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший

недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

## 3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Клинико-психологическое сопровождение в медицинском учреждении.
8. Содержание консультативной деятельности клинического психолога.
9. Рабочий план деятельности специалиста психолога в медицинском учреждении на год.
10. Психолог в медицинском учреждении: проблемы построения отношений.

### 3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 3.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.

Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.

#### 3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практике;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

## **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам



защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям   |
|----------------------|---|--|
| «отлично»            | 80-100 %                                      | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.           |
| «хорошо»             | 70-79%  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно»  | 60-69%  | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено»          | менее 60%                                     | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от учреждения-базы практики называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»



Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Индивидуальное задание № 1**

**по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).**

**Цель:** формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

**Задание 1.** Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

**Задание 2.** Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

**Задание 3.** Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

---

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

---

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

---

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

---

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

---

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

---

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

---

8. Как формируется запрос на работу психолога?

---

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

---

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

---

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

---

12. Какую документацию ведет психолог?

---

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

---

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

---

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

---

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

---

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

---

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

---

---

Зав.кафедрой



## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

### Индивидуальное задание № 2

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### Работа с диагностическим инструментарием.

**Цель:** формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

**Задание 1.** Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений

и т.д.).

**Задание 2.** Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

**Задание 3.** Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

#### **Методические рекомендации:**

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).

2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой



**Индивидуальное задание № 3**

по Учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**Изучение основных направлений деятельности практического психолога**

**Цель:** систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

**Задание 1.** Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

**Задание 2.** На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

**Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого**

▪ **А. Общая часть заключения**

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

▪ **Б. Специальная часть (информация для специалистов)**


1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата

Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой

## Оформление дневника по практике

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  | <b>Московский<br/>Институт<br/>ПСИХОАНАЛИЗА</b> |  |
|   |  | <b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</b>                     |  |
|   |  | <b>КАФЕДРА _____</b>                            |  |
| <b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>   |  |   |  |
| <b>Студента(тки)</b> _____<br><i>(имя, отчество, фамилия)</i>   |  |   |  |
| <b>Факультет</b> _____  |  |   |  |
| <b>Направление подготовки (специальность)</b> _____   |  |   |  |
| <b>Профиль</b> _____  |  |   |  |
| <b>Форма обучения</b> _____   |  |   |  |
| <b>Курс</b> _____   |  | <b>Группа</b> _____                             |  |
| <b>Вид практики:</b> _____  |  |   |  |
| <b>Сроки практики:</b> с « <u>    </u> » <b>20</b> г. по « <u>    </u> » <b>20</b> г.   |  |   |  |
| <b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О.,<br/>должность руководителя практики от профильной организации</b> |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>  |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>   |  |   |  |

## План практики<sup>1</sup>

| недели   | даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|----------|------|---|-------------------------|
| <b>1</b> |      | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации |                         |
|          |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>2</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>3</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>4</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>5</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>6</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
|          |      | Итоговая конференция, промежуточная аттестация  |                         |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.



Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПСИХОАНАЛИЗА

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

| № | Виды работ <sup>3</sup> | Часы |
|---|-------------------------|------|
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (имя, отчество, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
 \_\_\_\_\_ (вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, инициалы)  
 МП



*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                   | <b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>                                  |
| Направленность (профиль)                 | <b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>                        |
| Уровень высшего образования              | <b><i>Специалитет</i></b>  |
| Типы задач профессиональной деятельности | <b><i>Психодиагностический,<br/>Консультативный и психотерапевтический</i></b> |
| Формы обучения                           | <b><i>Очная</i></b>  |

Москва 2021г.

## 8. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целью** производственной практики, научно-исследовательской работы является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи** производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

6. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
7. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
8. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции   |
|---|-----------------|--|
| 1 | ОК-1            | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |
| 2 | ПКД-1           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания  |
| 3 | ПКД-2           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений   |
| 4 | ПСК-3.5         | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации |

В результате освоения практики обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; алгоритм постановки и достижения цели исследования (ОК-1).

2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о

фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1).

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2).

4. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

**Уметь:**

1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований (ОК-1);

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза; учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии; составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5).

**Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации (ОК-1).

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определения плана эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

**• Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока **Б2** «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Индекс практики Б2.В.01.02(Н))

Данная дисциплина изучается студентами в 4, 6, 10 семестрах. Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.



Производственная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе Производственной практики, научно-исследовательской работы позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при изучении дисциплин «Патопсихология», «Психодиагностика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Методология исследования в клинической психологии», а также при прохождении Производственной практики, преддипломной.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Контроль |
|-------|--|---------|-------|---|----------------------|------------------------|----------|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                   |                      | Самостоятельная работа |          |
|       |  |         |       | Лекции  | Практические занятия |                        |          |
| 1     | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы  | 4       | 12    | 2   |                      | 10                     |          |
| 2     | Методологические критерии научно-исследовательской работы.   | 4       | 26    | 2   |                      | 24                     |          |
| 3     | Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.   | 4       | 28    |   | 2                    | 26                     |          |
| 4     | Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. | 4       | 40    |   | 2                    | 38                     |          |

|    |   |               |            |           |           |            |  |
|----|---|---------------|------------|-----------|-----------|------------|--|
|    | Зачет с оценкой   | 4             | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 4 семестр</b>   | <b>4</b>      | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
| 5  | Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы)                    | 6             | 48         |           | 4         | 44         |  |
| 6  | Разработка программы и проведение пилотного исследования                            | 6             | 38         | 2         |           | 34         |  |
| 7  | Написание научных работ (тезисов).<br>Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. | 6             | 18         | 2         |           | 18         |  |
|    | Зачет с оценкой   | 6             | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 6 семестр</b>   | <b>6</b>      | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
| 8  | Проведение исследовательских мероприятий  | 10            | 48         | 2         |           | 46         |  |
| 9  | Аналитическая работа  | 10            | 30         | 2         |           | 28         |  |
| 10 | Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета                       | 10            | 20         |           | 4         | 16         |  |
| 11 | Публичная защита выполненной работы   | 10            | 6          |           |           | 6          |  |
|    | Зачет с оценкой   | 10            | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 10 семестр</b>  | <b>10</b>     | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
|    | <b>ИТОГО за 4, 6, 10 семестр</b>  | <b>4,6,10</b> | <b>324</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>300</b> |  |

#### 4. Содержание практики

##### **Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.**

Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

##### **Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.**

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально

строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. *Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели.* *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.**

Основные методы, используемые при анализе научной литературы.

Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный.

Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).

Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПСК-3.5*

### **Тема 5. Составление дизайна исследования**

Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы):

Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования.

Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования**

Планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая

структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов.

Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных.

Оформление тезисов по результатам работы.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 9. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета**

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПСК-3.5*

### **Тема 11. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику по семестрам представлены в Приложении

## 5. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

3. Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
4. Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
5. Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

2. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### б) дополнительная литература:

10. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyru.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет  
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор ***Белопольская  
Наталья Львовна***



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### б) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Код   | Название компетенции   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----|-------|--|--|---|--|
| 1. | ОК-1  | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>2. Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;<br>3. Алгоритм постановки и достижения цели исследования                                       | 1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности;<br>2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;<br>3. Применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований      | 1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;<br>2. Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности;<br>3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации  |
| 2  | ПКД-1 | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии;<br>2. Навыками определения плана эксперимента,<br>3. Навыками представлять итоги проделанной работы,<br>4. Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |
| 3  | ПКД-2 | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии,<br>2. Навыками определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы,<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   |

|    |                |  |  |  |   |
|----|----------------|--|--|--|---|
| 4. | <b>ПСК-3.5</b> | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Факторы риска аномалий психического развития детей и подростков;</li> <li>3. Формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии;</li> <li>3. Составлять программы обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка;</li> <li>3. Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков целью определения структуры дефекта</li> </ol> |
|----|----------------|--|--|--|---|

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

*Примечание:*

7. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
8. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
9. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
10. Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
11. Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)   | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей   | Наименование оценочного средства для текущего контроля  | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------------------------|--|---|---|
| 1     | <b>Знать:</b><br>Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности | ОК-1                           | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 2     | <b>Уметь:</b><br>Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных             | ОК-1                           | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования.  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 3     | <b>Знать:</b><br>Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных.  | ОК-1                           | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования.  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 4     | <b>Уметь:</b><br>применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований   | ОК-1                           | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования   | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 5     | <b>Владеть:</b><br>Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности  | ОК-1                           | Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося  | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |

|    |  |       |  |   |                                   |
|----|--|-------|--|---|-----------------------------------|
|    |  |       | текстов  | 3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося   |                                   |
| 6  | <b>Знать:</b><br>Алгоритм постановки и достижения цели исследования<br><b>Владеть:</b><br>Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации   | ОК-1  | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |
| 7  | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии<br><b>Владеть:</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии   | ПКД-1 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования   | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |
| 8  | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии<br><b>Владеть:</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии   | ПКД-2 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования                                       | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |
| 9  | <b>Знать:</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | ПКД-1 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |
| 10 | <b>Знать:</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | ПКД-2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.   | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИ обучающегося | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |
| 11 | <b>Уметь:</b><br>Определять план эксперимента<br><b>Владеть:</b><br>Навыками определения   | ПКД-1 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение  | 1. Календарный план НИИ<br>2. Индивидуальный план НИИ обучающегося  | Итоговый отчет о НИИ обучающегося |

|    |  |         |  |  |  |
|----|--|---------|--|--|--|
|    | плана эксперимента   |         | пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | <i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>   |  |
| 12 | <b>Уметь:</b><br>Определять план эксперимента<br><b>Владеть:</b><br>Навыками определения плана эксперимента  | ПКД-2   | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 13 | <b>Уметь:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания<br><b>Владеть:</b><br>Навыками представлять итоги проделанной работы; навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания | ПКД-1   | Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
|    |  |         | Тема 7. Написание научных работ (тезисов).   |  |  |
|    |  |         | Тема 11. Публичная защита выполненной работы   |  |  |
| 14 | <b>Уметь:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма<br><b>Владеть:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | ПКД-2   | Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
|    |  |         | Тема 7. Написание научных работ (тезисов).   |  |  |
|    |  |         | Тема 11. Публичная защита выполненной работы   |  |  |
| 8  | <b>Уметь:</b><br>Учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии   | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 9  | <b>Владеть:</b><br>Умением составлять программы обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза  | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 10 | <b>Знать:</b><br>Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа  | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение  | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i>   | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |

|    |  |         |  |   |                                   |
|----|--|---------|--|---|-----------------------------------|
|    | дизонтогенеза<br><b>Владеть:</b><br>Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков                                 |         | пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 9. Аналитическая работа   | 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося   |                                   |
| 11 | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза                           | ПСК-3.5 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |
| 12 | <b>Владеть:</b><br>Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка | ПСК-3.5 | Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий               | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |
| 13 | <b>Уметь:</b><br>Составлять программы обследования семей, имеющих проблемных детей   | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

12. Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
13. Вид работ 2. Определение критерии научно-исследовательской работы;
14. Вид работ 3. Работы с содержанием научных текстов.
15. Вид работ 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.;
16. Вид работ 5. Составление дизайна эмпирического исследования;
17. Вид работ 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования;
18. Вид работ 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию;
19. Вид работ 8. Анализ научной литературы по теме исследования;
20. Вид работ 9. Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
21. Вид работ 10. Количественная и качественная обработка полученных данных;
22. Вид работ 11. Оформление отчетных документов по прохождению НИР; выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

#### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации

## (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

11. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
12. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
13. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
14. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
15. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
16. Назовите известные вам виды научной информации.
17. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
18. Назовите основные виды исследований в психологии.
19. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
20. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
21. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
22. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
23. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
24. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

#### 3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

4. **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
5. **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
6. **Задание №3** Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов
7. **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

#### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- результаты выполнения индивидуальных заданий.



Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом в 4, 6 и 10 семестрах в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- б) Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- 7) Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- 8) Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

#### **5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Оценка экзамена</b><br>(стандартная) | <b>Оценка экзамена</b><br>(тестовые нормы: % правильных ответов) | <b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b> |
|---|--|--|

|                     |           |   |
|---------------------|-----------|---|
| «отлично»           | 80-100 %  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.           |
| «хорошо»            | 70-79%    | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно» | 60-69%    | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено»         | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем

практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                   | <b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>                                  |
| Направленность (профиль)                 | <b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>                        |
| Уровень высшего образования              | <b><i>Специалитет</i></b>  |
| Типы задач профессиональной деятельности | <b><i>Психодиагностический,<br/>Консультативный и психотерапевтический</i></b> |
| Формы обучения                           | <b><i>Очная</i></b>  |

Москва 2021г.

## 9. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по периодам проведения практик

**Целью** производственной практики, научно-исследовательской работы является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи** производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

10. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
11. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
12. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
13. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## 8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции   |
|---|-----------------|--|
| 1 | ОК-1            | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   |
| 2 | ПКД-1           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания  |
| 3 | ПКД-2           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений   |
| 4 | ПСК-3.5         | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации |

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; алгоритм постановки и достижения цели исследования (ОК-1).

2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о

фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1).

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2).

4. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; факторы риска аномалий психического развития детей и подростков; формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

**Уметь:**

1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований (ОК-1);

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза; учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии; составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5).

**Владеть:**

1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации (ОК-1).

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определения плана эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии, определять план эксперимента, представлять итоги проделанной работы, определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза; навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков с целью определения структуры дефекта (ПСК-3.5).

• **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока **Б2** «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Индекс практики Б2.В.01.02(Н))

Данная дисциплина изучается студентами в 4, 6, 10 семестрах. Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной практики необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Организация научно-исследовательской работы студента», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Знания и умения, формируемые у студентов в ходе Производственной практики, научно-исследовательской работы позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при изучении дисциплин «Патопсихология», «Психодиагностика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические основы психологии», «Практикум по детской патопсихологии», «Методология исследования в клинической психологии», а также при прохождении Производственной практики, преддипломной.

**б. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Контроль |
|-------|--|---------|-------|---|----------------------|------------------------|----------|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                   |                      | Самостоятельная работа |          |
|       |  |         |       | Лекции  | Практические занятия |                        |          |
| 1     | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы  | 4       | 12    | 2   |                      | 10                     |          |
| 2     | Методологические критерии научно-исследовательской работы.   | 4       | 26    | 2   |                      | 24                     |          |
| 3     | Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.   | 4       | 28    |   | 2                    | 26                     |          |
| 4     | Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. | 4       | 40    |   | 2                    | 38                     |          |

|    |   |               |            |           |           |            |  |
|----|---|---------------|------------|-----------|-----------|------------|--|
|    | Зачет с оценкой   | 4             | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 4 семестр</b>   | <b>4</b>      | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
| 5  | Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы)                    | 6             | 48         |           | 4         | 44         |  |
| 6  | Разработка программы и проведение пилотного исследования                            | 6             | 38         | 2         |           | 34         |  |
| 7  | Написание научных работ (тезисов).<br>Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. | 6             | 18         | 2         |           | 18         |  |
|    | Зачет с оценкой   | 6             | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 6 семестр</b>   | <b>6</b>      | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
| 8  | Проведение исследовательских мероприятий  | 10            | 48         | 2         |           | 46         |  |
| 9  | Аналитическая работа  | 10            | 30         | 2         |           | 28         |  |
| 10 | Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета                       | 10            | 20         |           | 4         | 16         |  |
| 11 | Публичная защита выполненной работы   | 10            | 6          |           |           | 6          |  |
|    | Зачет с оценкой   | 10            | 4          |           |           | 4          |  |
|    | <b>Итого за 10 семестр</b>  | <b>10</b>     | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>100</b> |  |
|    | <b>ИТОГО за 4, 6, 10 семестр</b>  | <b>4,6,10</b> | <b>324</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>300</b> |  |

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.

Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.

*Самостоятельность* – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально



строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

*Эксперимент* – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. *Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели.* *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.**

Основные методы, используемые при анализе научной литературы.

Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный.

Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).

Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПСК-3.5*

### **Тема 5. Составление дизайна исследования**

Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы):

Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования.

Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования**

Планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию.**

Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая

структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов.

Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных.

Оформление тезисов по результатам работы.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий**

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 9. Аналитическая работа**

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

### **Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета**

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПСК-3.5*

### **Тема 11. Публичная защита выполненной работы**

Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

*Участие темы в формировании компетенций: ОК-1, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.5*

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику по семестрам представлены в Приложении

## 6. **Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

6. Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
7. Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
8. Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### Приложение № 1

## 10. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

4. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

16. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyurus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет  
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор ***Белопольская  
Наталья Львовна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 7) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Код   | Название компетенции   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----|-------|--|--|---|--|
| 1. | ОК-1  | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>2. Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных;<br>3. Алгоритм постановки и достижения цели исследования                                       | 1. Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности;<br>2. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;<br>3. Применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований      | 1. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;<br>2. Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности;<br>3. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации  |
| 2  | ПКД-1 | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии;<br>2. Навыками определения плана эксперимента,<br>3. Навыками представлять итоги проделанной работы,<br>4. Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |
| 3  | ПКД-2 | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии,<br>2. Навыками определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы,<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   |

|    |                |  |  |   |   |
|----|----------------|--|--|---|---|
| 4. | <b>ПСК-3.5</b> | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Факторы риска аномалий психического развития детей и подростков;</li> <li>3. Формы помощи семье, имеющей ребенка с проблемным развитием с целью определения структуры дефекта</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии;</li> <li>3. Составлять программы диагностического обследования семей с целью определения факторов риска и дезадаптации</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза;</li> <li>2. Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка;</li> <li>3. Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков целью определения структуры дефекта</li> </ol> |
|----|----------------|--|--|---|---|

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |



*Примечание:*

12. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
13. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
14. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
15. Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
16. Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)   | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей   | Наименование оценочного средства для текущего контроля  | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------------------------|--|---|---|
| 1     | <b>Знать:</b><br>Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять мыслительную деятельность в процессе получения информации для ее использования в профессиональной деятельности | ОК-1                           | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 2     | <b>Уметь:</b><br>Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных             | ОК-1                           | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования.  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 3     | <b>Знать:</b><br>Особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных.  | ОК-1                           | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования.  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 4     | <b>Уметь:</b><br>применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований   | ОК-1                           | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования   | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |
| 5     | <b>Владеть:</b><br>Способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в практической деятельности  | ОК-1                           | Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных  | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося  | Итоговый отчет о НИР обучающегося                             |

|    |  |       |  |  |                                    |
|----|--|-------|--|--|------------------------------------|
|    |  |       | текстов  | 3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося   |                                    |
| 6  | <b>Знать:</b><br>Алгоритм постановки и достижения цели исследования<br><b>Владеть:</b><br>Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации   | ОК-1  | Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |
| 7  | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии<br><b>Владеть:</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии   | ПКД-1 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования   | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |
| 8  | <b>Уметь:</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии<br><b>Владеть:</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии   | ПКД-2 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования                                       | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |
| 9  | <b>Знать:</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | ПКД-1 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |
| 10 | <b>Знать:</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений     | ПКД-2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.   | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИИР обучающегося | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |
| 11 | <b>Уметь:</b><br>Определять план эксперимента<br><b>Владеть:</b><br>Навыками определения   | ПКД-1 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение  | 1. Календарный план НИИР<br>2. Индивидуальный план НИИР обучающегося   | Итоговый отчет о НИИР обучающегося |

|    |  |         |  |  |  |
|----|--|---------|--|--|--|
|    | плана эксперимента   |         | пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | <i>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i>   |  |
| 12 | <b>Уметь:</b><br>Определять план эксперимента<br><b>Владеть:</b><br>Навыками определения плана эксперимента  | ПКД-2   | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 13 | <b>Уметь:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания<br><b>Владеть:</b><br>Навыками представлять итоги проделанной работы; навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания | ПКД-1   | Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
|    |  |         | Тема 7. Написание научных работ (тезисов).   |  |  |
|    |  |         | Тема 11. Публичная защита выполненной работы   |  |  |
| 14 | <b>Уметь:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма<br><b>Владеть:</b><br>Представлять итоги проделанной работы; определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | ПКД-2   | Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
|    |  |         | Тема 7. Написание научных работ (тезисов).   |  |  |
|    |  |         | Тема 11. Публичная защита выполненной работы   |  |  |
| 8  | <b>Уметь:</b><br>Учитывать нозологические и индивидуальные психологические характеристики детей и подростков при проведении диагностического исследования в области клинической психологии   | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 9  | <b>Владеть:</b><br>Умением составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза   | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br/>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</i> | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |
| 10 | <b>Знать:</b><br>Принципы составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа  | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение  | <i>1. Календарный план НИР<br/>2. Индивидуальный план НИР обучающегося</i>   | <i>Итоговый отчет о НИР обучающегося</i> |

|    |  |         |  |   |                                   |
|----|--|---------|--|---|-----------------------------------|
|    | дизонтогенеза<br><b>Владеть:</b><br>Способами выявлять факторы риска аномалий психического развития детей и подростков                                 |         | пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 9. Аналитическая работа   | 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося   |                                   |
| 11 | <b>Уметь:</b><br>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с целью определения типа дизонтогенеза                           | ПСК-3.5 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |
| 12 | <b>Владеть:</b><br>Навыками определять практические и исследовательские задачи для оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка | ПСК-3.5 | Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов.<br>Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий               | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |
| 13 | <b>Уметь:</b><br>Составлять программы диагностического обследования семей, имеющих проблемных детей  | ПСК-3.5 | Тема 5. Составление дизайна эмпирического исследования<br>Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования<br>Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий   | 1. Календарный план НИР<br>2. Индивидуальный план НИР обучающегося<br>3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося | Итоговый отчет о НИР обучающегося |

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

23. Вид работ 1. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
24. Вид работ 2. Определение критерии научно-исследовательской работы;
25. Вид работ 3. Работы с содержанием научных текстов.
26. Вид работ 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.;
27. Вид работ 5. Составление дизайна эмпирического исследования;
28. Вид работ 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования;
29. Вид работ 7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию;
30. Вид работ 8. Анализ научной литературы по теме исследования;
31. Вид работ 9. Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
32. Вид работ 10. Количественная и качественная обработка полученных данных;
33. Вид работ 11. Оформление отчетных документов по прохождению НИР; выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

#### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации

## (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

25. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
26. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
27. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
28. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
29. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
30. Назовите известные вам виды научной информации.
31. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
32. Назовите основные виды исследований в психологии.
33. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
34. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
35. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
36. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
37. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
38. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

#### 3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

8. **Задание №1** Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
9. **Задание №2** Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
10. **Задание №3** Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов
11. **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

#### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской работе представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом в 4, 6 и 10 семестрах в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- 9) Заполненный дневник практики, с отметками руководителя о выполнении заданий по практике (см. Приложение №1);
- 10) Отчёт по практике, включающий в себя описание основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- 11) Отзыв руководителя практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

#### **5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Оценка экзамена</b><br>(стандартная) | <b>Оценка экзамена</b><br>(тестовые нормы: % правильных ответов) | <b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b> |
|---|--|--|

|                     |           |  |
|---------------------|-----------|--|
| «отлично»           | 80-100 %  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.           |
| «хорошо»            | 70-79%    | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно» | 60-69%    | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено»         | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем



практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА \_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Ч.1**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20\_\_ г.

## План научно-исследовательской работы<sup>4</sup>

| Даты | Виды, объем и основное содержание работы   | Отметки<br>руководителя |
|------|--|-------------------------|
|      | Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;                       |                         |
|      | Определение критерии научно-исследовательской работы;                            |                         |
|      | Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя; |                         |
|      | Анализ научной литературы по теме исследования;                                  |                         |
|      | Оформление отчетных документов по прохождению НИР;                               |                         |
|      | Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.                                 |                         |

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>4</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

| № | Содержание планируемой работы  | Результат / Реализуемая компетенция (код)  |
|---|--|--|
| 1 | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы  | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)  |
| 2 | Методологические критерии научно-исследовательской работы.   | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1)  |
| 3 | Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов.   | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД-2)   |
| 4 | Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы. Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5) |

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## Индивидуальное задание

### Подготовка курсовой работы

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее - КР).

#### Содержание задания:

| Задание  | Форма отчётности  |
|--|---|
| Поиск научной литературы по теме исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);                 | Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников).  |
| Уточнение научного аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования); | Проект введения к КР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Гипотеза исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.) |

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

#### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Ч.2**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА – 20\_\_ г.

### План научно-исследовательской работы

| Даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|------|---|-------------------------|
|      | Составление дизайна исследования (курсовой работы): критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы.   |                         |
|      | Составление дизайна исследования (курсовой работы): постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик. |                         |
|      | Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик. Организация эмпирического исследования (курсовой работы).   |                         |
|      | Разработка плана и проведение пилотного исследования: планирование, организация и проведение пилотного исследования по теме курсовой работы.  |                         |
|      | Написание тезисов по результатам пилотного исследования   |                         |
|      | Оформление отчетных документов по прохождению НИР и защита отчета по НИР.   |                         |

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Содержание и планируемые результаты практики

| № | Содержание планируемой работы   | Результат / Реализуемая компетенция (код)  |
|---|---|--|
| 1 | Составление дизайна исследования (курсовой работы): развёрнутый план исследования | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)  |
| 2 | Разработка плана и проведение пилотного исследования                              | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1)  |
| 3 | Написание тезисов по результатам пилотного исследования.                          | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений (ПКД-2)<br>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5) |

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



## Индивидуальное задание

### Подготовка курсовой работы

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (далее КР).

#### Содержание задания:

| Задание   | Форма отчётности   |
|---|--|
| Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов  | Развёрнутый план исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)  |
| Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы. | Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.)<br>Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.) |

#### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема КР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

#### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Оформление индивидуального задания

государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 20\_\_ года

### Индивидуальное задание по Производственной практике, научно-исследовательской работе

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

#### Содержание задания:

| Задание   | Форма отчётности   |
|---|--|
| Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);                     | Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).  |
| Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);     | Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема и её актуальность;</li><li>• Цель работы, объект, предмет;</li><li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li><li>• Задачи исследования;</li><li>• Теоретико-методологические основания работы;</li><li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li><li>• Методы исследования;</li><li>• Этапы исследования;</li><li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li><li>• Планируемая апробация работы;</li><li>• Структура работы.</li></ul> Примерный объём (4-5 стр.) |
| Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов                                     | Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)   |
| Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы. | Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.)<br>Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)   |

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20 \_\_\_\_ г

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ (10 семестр)

| №   | Виды работ <sup>5</sup>  | Отметка о выполнении |
|-----|--|----------------------|
| 1.  | Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;                       |                      |
| 2.  | Определение критерии научно-исследовательской работы;                            |                      |
| 3.  | Составление индивидуального плана работы под руководством научного руководителя; |                      |
| 4.  | Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;  |                      |
| 5.  | Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;                                 |                      |
| 6.  | Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;  |                      |
| 7.  | Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;        |                      |
| 8.  | Анализ научной литературы по теме исследования;                                  |                      |
| 9.  | Разработка и проведение программы эмпирического исследования;                    |                      |
| 10. | Количественная и качественная обработка полученных данных;                       |                      |
| 11. | Оформление отчетных документов по прохождению НИР;                               |                      |
| 12. | Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.                                 |                      |

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>5</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_) (нужное подчеркнуть).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность профессиональных компетенций:**

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована  
(нужное подчеркнуть)

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                   | <b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>                                  |
| Направленность (профиль)                 | <b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>                        |
| Уровень высшего образования              | <b><i>Специалитет</i></b>  |
| Типы задач профессиональной деятельности | <b><i>Психодиагностический,<br/>Консультативный и психотерапевтический</i></b> |
| Формы обучения                           | <b><i>Очная</i></b>  |

Москва 2021г.



## 9. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Преддипломная практика

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики

**Целью** прохождения производственной практики, преддипломной практики является проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

**Задачи** производственной практики, преддипломной практики заключаются в:

10. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
11. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
12. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;
13. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
14. Проведение исследования в рамках ВКР;
15. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
16. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.

## 10. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции  |
|---|-----------------|---|
| 1 | ПК-6            | способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» |
| 2 | ПКД-1           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания                                 |
| 3 | ПКД-2           | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений  |
| 4 | ПСК-3.8         | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного   |

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников;

факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг (ПК-6).

2. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-1).

3. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования; Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений; Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений (ПКД-2)

2. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с учетом клинико-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПСК-3.8).

#### **Уметь:**

1. Анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников (ПК-6).

2. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии; Определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы;

4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2)

4. Проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы профилактической работы для детей с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР (ПСК-3.8).

#### **Владеть:**

1. Навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (ПК-6).

2. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; Навыками определения плана эксперимента; Навыками представлять итоги проделанной работы; Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания (ПКД-1).

3. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии; Навыками определять план эксперимента; Представлять итоги проделанной работы; Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма (ПКД-2).

2. Методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинико-психологической оценки структуры аномального развития у детей (ПСК-3.8).

#### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики - Б2.В.01.04(Пд)

Производственная практика, преддипломная практика проводится в самом конце обучения, непосредственно перед государственной итоговой аттестацией. В рамках данной практики обучающиеся имеют возможность применить все профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения образовательной программы, для решения конкретной исследовательской задачи, в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики, преддипломной практики студенты приобретают профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения прикладных задач, используя, модифицируя, адаптируя, создавая новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, используя современные информационные технологии, а также представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Современные информационные технологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

### 13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

| № п/п | Разделы и темы практики   | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        | Контроль |
|-------|---|---------|-------|---|----------------------|------------------------|----------|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                   |                      | Самостоятельная работа |          |
|       |   |         |       | Лекции  | Практические занятия |                        |          |
| 1     | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии         | 11      | 10    | 2   |                      | 8                      |          |
| 2     | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | 11      | 10    | 2   |                      | 8                      |          |

|   |   |           |            |          |          |            |  |
|---|---|-----------|------------|----------|----------|------------|--|
| 3 | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 11        | 60         |          | 2        | 58         |  |
| 4 | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 11        | 70         |          | 2        | 68         |  |
| 5 | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 11        | 38         |          |          | 38         |  |
| 6 | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 11        | 24         |          |          | 24         |  |
| 7 | Зачет с оценкой   | 11        | 4          |          |          | 4          |  |
| 8 | <b>ИТОГО</b>  | <b>11</b> | <b>216</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>208</b> |  |

## 14. Содержание практики

### **Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии**

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.

Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.*

### **Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии**

Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разработанных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации.

Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.*

### **Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии**

Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.

Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).

Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.*

#### **Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии**

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.*

#### **Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии**

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПСК-3.8.*

#### **Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии**

Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.

Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на

итоговой конференции.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПСК-3.8.*

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

#### **8. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### **а) основная литература:**

22. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
23. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

24. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
25. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
27. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
28. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
29. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;
- Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>
- Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
- Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>
- Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>
- Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyurus.ru/>
- Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>
- Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
- Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>  
Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>  
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. -  
<http://www.efpa.eu/>  
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. -  
<http://www.iaapsy.org>  
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. -  
<http://www.iaccp.org>

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7. Программное обеспечение:
8. Microsoft Windows
9. Microsoft Office
10. Kaspersky Endpoint Security
11. LibreOffice/OpenOffice
12. Adobe Acrobat Reader
13. SPSS Statistic BASE
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks
15. Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**



<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Баулина Мария Евгеньевна**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Код   | Название компетенции  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----|-------|---|--|---|--|
| 1. | ПК-6  | Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" | Принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников; факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг   | Анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников | Навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами  |
| 2  | ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания                                 | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>3. Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания                           | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии;<br>2. Навыками определения плана эксперимента,<br>3. Навыками представлять итоги проделанной работы,<br>4. Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |
| 3  | ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений  | 1. Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>2. Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>3. Представления о  | 1. Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>2. Определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы;<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | 1. Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии,<br>2. Навыками определять план эксперимента,<br>3. Представлять итоги проделанной работы,<br>4. Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   |

|    |         |   |  |   |   |
|----|---------|---|--|---|---|
|    |         |   | фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений   |   |   |
| 4. | ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного | Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с учетом клинико-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР | Проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы профилактической работы для детей с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР | Методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинико-психологической оценки структуры аномального развития у детей |

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

*Примечание:*

6. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
7. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
8. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
9. Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
10. Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)  | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля              | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------------------------|--|---|---|
| 1.    | Знать принципы взаимодействия со специалистами, работающими в смежных областях; основные факторы риска эмоционального выгорания медицинских работников; факторы риска, возникающие в ближайшем окружении клиента или заказчика услуг  | ПК-6                           | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 2     | <b>Знать</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке<br>Представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений | ПКД-1                          | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 3     | <b>Знать</b><br>Принципы организации и проведения научного и прикладного исследования<br>Методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений<br>Представления о фундаментальных особенностях и   | ПКД-2                          | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |

|    |  |         |   |   |  |
|----|--|---------|---|---|--|
|    | закономерностях психических явлений  |         |   |   |  |
| 4. | Знать методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий нарушений в детском возрасте; основные принципы разработки программ работы с детьми с учетом клинико-психологической оценки их структуры; особенности профилактической и коррекционной работы с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР                               | ПСК-3.8 | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 5. | Уметь анализировать стратегии поведения и стиль жизни заказчика или клиента для создания психологической атмосферы и "терапевтической среды"; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; осуществлять профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания медицинских работников | ПК-6    | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|    |  |         | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 6  | <b>Уметь</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>Определять план эксперимента,<br>Представлять итоги проделанной работы;<br>Определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания  | ПКД-1   | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|    |  |         | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 7  | <b>Уметь</b><br>Планировать научное и прикладное исследование в области психологии;<br>Определять план эксперимента,<br>Представлять итоги проделанной работы;<br>Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма  | ПКД-2   | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|    |  |         | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 8. | Уметь проводить психодиагностическое исследование детей с аномальным развитием, соответствующего профилю подготовки и тематике ВКР; разрабатывать программы  | ПСК-3.8 | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |

|     |  |         |   |   |  |
|-----|--|---------|---|---|--|
|     | профилактической работы для детей с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; анализировать диагностическую информацию с целью определения коррекционных мероприятий, соответствующих тематике ВКР  |         |   |   |  |
| 9.  | Владеть навыками консультирования работников здравоохранения по вопросам развития детей в норме и патологии; принципами создания "терапевтической среды" для предотвращения эмоционального выгорания медицинских работников; навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами  | ПК-6    | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 10  | <b>Владеть</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии;<br>Навыками определения плана эксперимента,<br>Навыками представлять итоги проделанной работы,<br>Навыки определять цели и задачи исследования с учетом представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания | ПКД-1   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |  |         | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 11  | <b>Владеть</b><br>Навыками проведения научного и прикладного исследования в области психологии,<br>Навыками определять план эксперимента,<br>Представлять итоги проделанной работы,<br>Определять цели и задачи исследования на основе принципа детерминизма   | ПКД-2   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |  |         | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 12. | Владеть методами психопрофилактики и психокоррекции отклонений развития в детском возрасте; умением применять на практике коррекционные и профилактические приемы при работе с детьми, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР; способами клинико-психологической оценки структуры аномального   | ПСК-3.8 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |



|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| развития у детей |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|

### **3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

#### **3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)**

- 8) Вид работ 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии;
- 9) Вид работ 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии;
- 10) Вид работ 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии;
- 11) Вид работ 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- 12) Вид работ 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- 13) Вид работ 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии.

#### **3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

#### **3.2 Вопросы для устного опроса**

17. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
18. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;



19. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
20. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
21. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля;
22. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
23. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования;
24. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
25. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
26. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
27. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
28. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

34. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
35. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Индивидуальное задание на производственной практике, преддипломной практике – планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе производственной практики, преддипломной практики, разрабатываются научным руководителем ВКР по согласованию с руководителем практики от образовательной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся в ходе планирования и проведения теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)**

39. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
40. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

### 3.4 Выступление (доклад) на зачёте

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут. В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7. План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

#### 3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на зачёте

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, преддипломной практике представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практики и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по «производственной практике, преддипломной практике» проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

- Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
- результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом

работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

12. отчет по работе на базе практике;
13. устный опрос;
14. отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, преддипломной практике проводится в соответствии с учебным планом в 11 семестре в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

#### **5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике**

| Оценка экзамена<br>(стандартная) | Оценка экзамена<br>(тестовые<br>нормы: %<br>правильных<br>ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам  |
|----------------------------------|--|--|
| «отлично»                        | 80-100 %   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.           |
| «хорошо»                         | 70-79%   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно»              | 60-69%   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено»                      | менее 60%  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## 6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

Студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

12) студент посещает базу практики со студентами другой группы,

13) студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

## Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике

#### Цель задания:

Планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

#### Содержание задания

| Задание                                     | Форма отчётности   |
|---|--|
| Разработка плана исследования               | Постановка цели исследования;<br>Определение объекта, предмета, задач исследования;<br>Формулировка общих и частных гипотез исследования;<br>Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля. |
| Разработка программы исследования           | Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала;<br>Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.                        |
| Проведение исследования                     | Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).  |
| Обработка и анализ результатов исследования | Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.<br>Протоколы статистической обработки данных.   |
| Оформление результатов исследования         | Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.   |

#### Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.


Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.

**Критерии отчётности:**

- Общий объём – 20-30 стр.
- Логичность изложения материала, согласованность плана, программы исследования, методов сбора и обработки, анализа полученных данных;
- Наглядность представления полученных результатов, наличие сводных таблиц, графиков, рисунков;
- Грамотное изложение материала, соблюдение стилистики научного текста, чёткость, точность, однозначность, лаконичность и т.д.

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  | <b>МОСКОВСКИЙ<br/>ИНСТИТУТ<br/>ПСИХОАНАЛИЗА</b> |  |
|   |  | <b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</b>                     |  |
|   |  | <b>КАФЕДРА _____</b>                            |  |
| <b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>   |  |   |  |
| <b>Студента (тки) _____</b><br><i>(имя, отчество, фамилия)</i>  |  |   |  |
| <b>Факультет _____</b>  |  |   |  |
| <b>Направление подготовки (специальность) _____</b>   |  |   |  |
| <b>Профиль _____</b>  |  |   |  |
| <b>Форма обучения _____</b>   |  |   |  |
| <b>Курс _____</b>   |  | <b>Группа _____</b>                             |  |
| <b>Вид практики:</b>  |  |   |  |
| <b>Сроки практики: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.</b>   |  |   |  |
| <b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О.,<br/>должность руководителя практики от профильной организации</b> |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>  |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>   |  |   |  |



### План производственной практики<sup>6</sup>

| недели   | даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|----------|------|---|-------------------------|
| <b>1</b> |      | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации |                         |
|          |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>2</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>3</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>4</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>5</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| <b>6</b> |      | Посещение базы практики   |                         |
|          |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
|          |      | Итоговая конференция, промежуточная аттестация  |                         |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>6</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПСИХОАНАЛИЗА

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20\_\_ г.

### Общие сведения о базе практики<sup>7</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>7</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ**

| № | Виды работ <sup>8</sup> | Часы |
|---|-------------------------|------|
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<sup>8</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

( фамилия, инициалы)

МП