



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога и коуча.</li> <li>3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.</li> <li>4. Владение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии</li> <li>5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.О.01.01 (Н).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |
|                                     |  | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
|                                     |  | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |
|                                     |  | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.                                |
|                                     |  | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |
|                                     |  | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |
|                                     |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных  |

публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   |
|  |   | ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |
|  |   | ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки  |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
|  |   | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |
|  |   | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |   |   |
| <b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |   |   |
| Методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения  |
| <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |   |   |
| Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов               | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов |
| <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |   |   |
| Методы разработки плана  | Разрабатывать план реализации   | Методами разработки плана реализации  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов  | проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы   | проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов   |
| <b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта   |   |  |
| Методы мониторинга ход реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта  | Мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта                            | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта                      |
| <b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели           |   |  |
| Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели   | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |   |  |
| <b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   |   |  |
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями   |
| <b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |   |  |
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию   | Нормами русского языка, способами составления деловой документации   |
| <b>УК-4.3.</b> Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |   |  |
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   |
| <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  |   |  |
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                                    | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат   |
| <b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   |  |   |
| Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок  | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок  |
| <b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |  |   |
| Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   | Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |
| <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки  |  |   |
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки   | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |  |   |
| <b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |  |   |
| Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик   | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик |
| <b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |  |   |
| Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь  | Подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  |
| <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |  |   |
| Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |             |          |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-------------|----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |             | СР       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        | СРП/Пр.под. |          |
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 2     | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 3     | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы                                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 4     | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР   | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 5     | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 6     | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 7     | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 8     | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 21         | -   | 2         | 19          | -        |
| 9     | Тема 9. Теоретическая работа  | 2        | 19         | -   | 2         | 17          | -        |
| 10    | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                                     | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 11    | Тема 11. Аналитическая работа   | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |           |             |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>212</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>196</b>  | <b>-</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | <p>Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем.</p> <p>Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.  |
| 2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | <p>Изучение основных критериев научно – исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.</p> <p>Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.</p> |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы              | <p>Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.</p>  |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР                         | <p>Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога и коуча в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности психолога и коуча (средства и инструменты профессиональной деятельности). Полномочия специалиста: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога и коуча.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | Подбор и анализ психодиагностических методик и инструментария коучинга в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка программ для работы с испытуемыми.   |
| 6 | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы          | Изучение общих принципов работы практического психолога и коуча в учреждении. Выявление целевой аудитории и формирование поэтапной программы исследования. Основные подходы, используемые в индивидуальном и командном коучинге. Использование основных техник и приемов индивидуального и командного коучинга. Возможности и ограничения индивидуального и командного коучинга.  |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы      | Методология и инструментарий коучинга как вида психологического консультирования в ходе исследовательского процесса.<br>Коучинг персонала, специалистов смежных профессий с целью решения поставленных задач. Применение техник медиации в разрешении конфликтных ситуаций, споров. Применение техник карьерного коучинга и консультирования сотрудников на рабочем месте. Системный подход к консультированию. Особенности консультирования всех участников процесса.<br>Психологическое консультирование.     |
|   | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы      | Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.<br>Коучинг как метод обучения. |
|   | Тема 9. Теоретическая работа  | Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.   |
|   | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                             | Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.  |
|   | Тема 11. Аналитическая работа   | Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.                                |



## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|--|--|---|--|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |   |  |
| <b>УК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> формулировать проектные задачи, находить способы их решения  | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами формулирования проектных задач и способами их решения   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе<br><br>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы |  |
| <b>УК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов                                | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов    | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы  |  |
| <b>УК-2.3</b>  | <b>Знать:</b> методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов                            | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы  | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов                  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе<br><br>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы |  |
| <b>УК-2.4</b>  | <b>Знать:</b> методы мониторинга ход реализации проекта, способы   | Тема 9. Теоретическая работа  | 1. Письменный ответ на вопросы                           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Уметь:</b> мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p>   | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>  | <p>2. Подготовка реферата</p>                                       |
| УК-2.5   | <p><b>Знать:</b> механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> | <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |  |  |   |
| УК-4.1   | <p><b>Знать:</b> способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)</p>   | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
| УК-4.2   | <p><b>Знать:</b> нормы русского языка, способы составления деловой документации</p> <p><b>Уметь:</b> составлять в соответствии с</p>   | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p>   | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка</p>          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>нормами русского языка деловую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского языка, способами составления деловой документации</p>  | <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p>                                       | реферата  |
| УК-4.3  | <p><b>Знать:</b> способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p>   | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы   | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>   | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы   |   |
|   | <p><b>Владеть:</b> способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке</p>   | <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p>  |   |
| УК-4.4  | <p><b>Знать:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления</p>                  | <p>Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>               |   |   |
|   | <p><b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> |   |   |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> |   |   |   |
| ОПК-2.1   | <p><b>Знать:</b> методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе   | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | <p>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 9. Теоретическая работа</p>   |   |
|   | <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>   |   |
| ОПК-2.2   | <p><b>Знать:</b> методы диагностики и строить математические или качественные модели</p>  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-   | 1. Письменный ответ на вопросы                                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | для получения обоснованных диагностических оценок  | исследовательской работе   | 2. Подготовка реферата                                   |
|  | <b>Уметь:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 9. Теоретическая работа   |  |
|  |  | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий  |  |
|  |  | Тема 11. Аналитическая работа  |  |
| <b>ОПК-2.3</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать данные для построения моделей диагностической оценки   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |  |  |
| <b>ОПК-3.1</b>   | <b>Знать:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик  | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.2</b>   | <b>Знать:</b> подходы к агрегированию  | Тема 5. Диагностические методы,  | 1. Письменный  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | применяемые в научно-исследовательской работе  | ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата               |
|                | <b>Уметь:</b> составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|                | <b>Владеть:</b> подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                                   | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.3</b> | <b>Знать:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики                                    | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|                | <b>Уметь:</b> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|                | <b>Владеть:</b> составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия    |
| 2     | Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 1. Практические занятия    |
| 3     | Планирование научно-исследовательской работы                                  | 1. Практические занятия    |
| 4     | Знакомство с базой проведения НИР   | 1. Практические занятия    |
| 5     | Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 1. Практические занятия    |
| 6     | Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 1. Практические занятия    |
| 7     | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 8     | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 9     | Теоретическая работа  | 1. Практические занятия    |
| 10    | Проведение исследовательских мероприятий                                      | 1. Практические занятия    |
| 11    | Аналитическая работа  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22903.html">http://www.iprbookshop.ru/22903.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);

2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Зачет с оценкой

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---|--|---|--|--|
| <b>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме   | Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме   | Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения  | Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения  | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения  | Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения   |

|  | результатов в полном соответствии с запросом  | результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат  | результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
|--|---|---|--|---|
| <b>Владеет:</b>  | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме                       | Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов                        | Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы                           |
| <b>Умеет:</b>  | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом                          | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат    | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме               | Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов               | Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы               | Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</b>  |   |   |  |   |

| <b>дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</b>  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме      | Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта                | Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы          |
| <b>Умеет:</b>   | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом              | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы                                   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме | Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта          | Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b> |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для                               | Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной                                       | Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной  | Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | достижения поставленной цели в полном объеме   | стратегии для достижения поставленной цели   | стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы  | стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом         | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы                                   | Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>Владеет:</b>  | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме | Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели               | Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме   | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме,  | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | запросом  | влияющими на конечный результат   | достаточном для работы  | для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме  | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями                        | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме                                      | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме   | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                                      | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы                                |
| <b>Владеет:</b>  | Нормами русского языка, способами составления деловой документации в полном объеме                                  | Нормами русского языка, основными способами составления деловой документации  | Нормами русского языка, базовыми способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет нормами русского языка, способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы                                 |
| <b>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме          | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке                                 | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы          | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы             |
| <b>Умеет:</b>  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы                          | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы                     |
| <b>Владеет:</b>  | Способами создания различных академических или профессиональных   | Основными способами создания различных академических или профессиональных   | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных  | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | текстов на иностранном языке в полном объеме  | текстов на иностранном языке  | текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы  | текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме                     | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления  | Базовыми способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы                | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с запросом | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не влияющими на конечный результат | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b>  | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме      | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                            | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</b>          |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в полном объеме  | Основные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Базовые методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в ограниченном объеме,   | Не знает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок или знает в объеме,  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | для работы   | для работы   |
| <b>ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме   | Основные способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Базовые способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в полном соответствии с запросом  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет анализировать данные для построения моделей диагностической оценки или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме   | Основными способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Базовыми способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Базовые методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности   | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности  | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности   | Не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и   |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в полном соответствии с запросом  | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик с недочетами, не влияющими на конечный результат  | психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы  | надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; приемами оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основными методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; приемами оценки психометрических характеристик методик | Базовыми методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; приемами оценки психометрических характеристик методик или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь; знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | Основные подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Базовые подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в полном соответствии с запросом  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Подходами к агрегированию психодиагностических  | Основными подходами к агрегированию психодиагностических  | Базовыми подходами к агрегированию психодиагностических  | Не владеет подходами к агрегированию психодиагностических   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы   | данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в полном объеме                                  | Основные многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   | Базовые многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в полном соответствии с                                   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь с недочетами, не влияющими на конечный результат              | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь  |
| <b>Владеет:</b>   | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в полном объеме | Основными подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Базовыми подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>  |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>   |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## **Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика в профильных организациях

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практик

**Целями** прохождения практики производственной практики, Производственной практики в профильных организациях являются:

1. Формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической ответственности за последствия своих решений и действий;
2. Формирование готовности к проектированию индивидуальной траектории профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала.

**Задачи** производственной практики, Производственной практики в профильных организациях заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
  2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
  3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
  4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
  5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
  6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>№</b> | <b>Название компетенции</b>   |
|----------|---|
| 1        | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   |
| 2        | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |
| 3        | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| 4        | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия     |
| 5        | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования  |

|   |   |
|---|---|
|   | человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   |
| 6 | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;
2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;
3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;
4. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;
5. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики;
6. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
7. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
10. Основные стратегии профессионального влияния на человека;
11. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога.

**Уметь:**

1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;
4. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
8. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека;

10. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

### **Владеть**

1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;
2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;
4. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;
5. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности;
6. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
7. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги;
8. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии;
9. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека;
10. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе прохождения производственной практики, Производственной практики в профильных организациях, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и в ходе проведения различных видов практик.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 4 недели, 216 часов.

| №<br>п/<br>п | Разделы и темы<br>практики   | Семестр | ВСЕГО      | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                      |            | Контроль |
|--------------|--|---------|------------|--|----------------------|------------|----------|
|              |  |         |            | Из них контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем                                   |                      | СРП        |          |
|              |  |         |            | Лекции   | Практические занятия |            |          |
| 1            | Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 3       | 36         |  |                      | 36         |          |
| 2            | Основные направления профессиональной деятельности психолога                       | 3       | 36         |  |                      | 36         |          |
| 3            | Основные подходы к организации психологической работы                              | 3       | 34         |  |                      | 34         |          |
| 4            | Средства и методы психологической работы   | 3       | 36         |  | 2                    | 34         |          |
| 5            | Профессиональное и личностное развитие психолога                                   | 3       | 36         |  | 2                    | 34         |          |
| 6            | Профессиональная этика в деятельности психолога                                    | 3       | 34         |  |                      | 34         |          |
|              | <b>Зачет с оценкой</b>   | 3       | 4          |  |                      |            |          |
|              | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>216</b> |  | <b>4</b>             | <b>208</b> |          |

**5. Содержание практики**

**Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению**

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.). Индивидуальный предприниматель как лицо, оказывающее психологические услуги и психологическую помощь. Управление профессиональной деятельностью психолога. Стили руководства трудовым коллективом. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога.

## **Тема 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога**

Возможные классификации отраслей психологии. По предмету исследования (педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, психология спорта), по объекту (детская психология, зоопсихология, социальная психология, организационная психология), по характеру решаемых задач (фундаментальная психология, прикладная психология, практическая психология).

Психология в медицине. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология. Психическое здоровье и патология как предмет психологии. Задачи клинического психолога: психотерапия, психокоррекция, патопсихологическая диагностика.

Психология и образование. Педагогическая психология как область междисциплинарного знания. Учебная деятельность как предмет психологии. Дефектология и коррекционная педагогика. Задачи психолога-педагога: диагностика наличного уровня развития и диагностика зоны ближайшего развития, психологическая коррекция и психологическое проектирование образовательного процесса.

Психолог как участник процесса социализации. Детская психология, психология развития, акмеология. Развитие как предмет психологии. Задачи детского психолога: изучение закономерностей психического развития человека, выделение и нормативное описание стадий психического развития человека, диагностика индивидуального развития человека, содействие успешной социализации и всестороннему развитию личности, профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.

Психолог в организации. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология. Спортивная психология. Психотехника. Профессиональная деятельность как предмет психологии. Задачи психологии труда: консультирование субъекта труда на всех этапах его профессионального развития (профорентация, профконсультация), консультирование организаций (профотбор, профподбор, кадровый менеджмент), психологическая экспертиза деятельности организации, оптимизация трудовой деятельности профессионалов.

Психология и общество. Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, психология конфликта и переговоров, психология массовых коммуникаций и рекламы, политическая психология, юридическая психология. Задачи социального психолога: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач социальной психологии.

## **Тема 3. Основные подходы к организации психологической работы**

Психология как сфера профессиональной деятельности. Место психологического



труда в мире профессий. Специфика профессиональной деятельности психолога. Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире. Человек как основной предмет труда психолога. Основные профессиональные задачи, решаемые психологом. Основные средства и условия труда психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Практическая психология как ремесло и искусство. Психология как помогающая профессия. Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

#### **Тема 4. Средства и методы психологической работы**

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Фасилитация процессов личностного и профессионального развития. Многообразие психологических тренингов: тренинги личностного роста, тренинги самопознания, группы встреч, Т-группы, коммуникативный тренинг, тренинг социально-психологических навыков, обучающие тренинги, командообразование, бизнес-тренинги. Задачи психолога-тренера: психокоррекция, фасилитация развития личности, формирование различных психологических, социальных и профессиональных навыков, формирование групповой сплочённости.

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное развитие психолога**

Личность психолога-профессионала. Человек как субъект труда. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Основные профессиональные компетенции психолога (знания, навыки, умения). Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Формы повышения профессиональной квалификации психолога. Квалификационные требования к профессиональной подготовке психолога. Дополнительное и послевузовское образование. Концепция непрерывного образования. Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары и мастер-классы. Научные и научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.

Этапы развития человека как субъекта труда. Дофессиональный этап: профессиональная ориентация и профессиональное образование. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Профессиональный этап: профессиональная адаптация, самоактуализация в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства. Основные этапы профессиональной адаптации молодых специалистов. Суперпрофессионализм: свободное владение профессией в форме творчества, свободное

владение несколькими профессиями, творческое самопроектирование личности профессионала. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Кризисы профессионального становления. Особенности «профессионального выгорания» и профессиональной деформации в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональные психологические сообщества. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Российское психологическое общество РПО, Американская психологическая ассоциация АРА, Европейская психологическая ассоциация EFPA, Международное общество психологической науки IUPsyS, Международная ассоциация прикладной психологии IAAP, Международная ассоциация кросс-культурной психологии IACCP. Роль профессиональных сообществ в профессиональном развитии психолога. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

## **Тема 6. Профессиональная этика в деятельности психолога**

Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика и этикет в работе психолога.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также

его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — Москва : Генезис, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyurus.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru/) - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

**9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| № | Название компетенции  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | 1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;<br>2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;<br>3. Этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога. | 1. Осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;<br>2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;<br>3. Руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности. | 1. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;<br>2. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;<br>3. Навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством. |
| 2 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                    | 1. Основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;<br>2. Основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.  | 1. Проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала;<br>2. Осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.  | 1. Средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала;<br>2. Основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.   |
| 3 | готовность к коммуникации в устной и письменной   | Формы и нормы (правовые,  | Осуществлять профессиональную  | Навыками профессиональной  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  | этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности  | коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности  | коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности  |
| 4 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги  | Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги   |
| 5 | способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  | 1. Закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;<br>2. Особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 1. Выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии  | 1. Средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии   |
| 6 | способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 1. Основные стратегии профессионального влияния на человека;<br>2. Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога  | 1. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека;<br>2. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в | 1. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека;<br>2. Способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека |

|  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | норме и при психических отклонениях |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

### Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной



потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)   | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля              | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|---|---|
| 1.    | Знать основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе; | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению       | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
|       |  | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                             | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
|       |  | Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы                                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 2.    | Знать основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога;  | Тема №4 Средства и методы психологической работы   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 3.    | Знать этические нормы и правила, а также законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;  | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению       | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
|       |  | Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 4.    | Знать основные направления и формы профессионального саморазвития и самореализации в деятельности психолога;   | Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |
| 5.    | Знать основные формы профессиональной дезадаптации и деформации психолога и способы их профилактики.   | Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте              |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 6.  | <u>Знать:</u> формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности   | Тема №4 Средства и методы психологической работы   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 7.  | <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности   | Тема №4 Средства и методы психологической работы   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 8.  | <u>Владеть:</u> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности   | Тема №4 Средства и методы психологической работы   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 9.  | <u>Знать:</u> основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги  | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 10. | <u>Уметь:</u> осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 11. | <u>Владеть:</u> методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги  | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 12. | Знать закономерности психического функционирования человека в норме и патологии;   | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                       | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 13. | Знать особенности возрастных этапов развития личности, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                       | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 14. | Знать основные стратегии профессионального влияния   | Тема №4 Средства и методы  | 1. Дневник практики   | 1. Отчёт по практике                             |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     | на человека  | психологической работы   | 2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос                        | 2. Выступление на зачёте                         |
| 15. | Знать Основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности психолога   | Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы                              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 16. | Уметь осуществлять профессиональную деятельность и принимать профессиональные решения, в том числе в нестандартных ситуациях;  | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |  | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                       | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |  | Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы                              | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 17. | Уметь использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;                           | Тема №4 Средства и методы психологической работы   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 18. | Уметь руководствоваться этическими нормами и правилами, также текущим законодательством в своей профессиональной деятельности;   | Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |  | Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога                                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 19. | Уметь проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и самореализации с целью максимально эффективного использования личного творческого потенциала; | Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога                                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 20. | Уметь осуществлять профилактику профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.   | Тема №5<br>Профессиональное и личностное развитие психолога                                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 21. | Уметь выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии   | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 22. | Уметь проектировать стратегии профессионального влияния на человека.  | Тема №6<br>Профессиональная этика в деятельности психолога                                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 23. | Уметь осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 24. | Владеть навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в нестандартных ситуациях;  | Тема №1<br>Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |   | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |   | Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 25. | Владеть основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач, в том числе в нестандартных ситуациях;   | Тема №4 Средства и методы психологической работы  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 26. | Владеть навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и правилами, также текущим законодательством;      | Тема №1<br>Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
|     |   | Тема №6<br>Профессиональная этика в деятельности психолога                                    | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 27. | Владеть средствами и методами профессионального саморазвития и самореализации, а также максимально эффективного использования личного творческого потенциала; | Тема №5<br>Профессиональное и личностное развитие психолога                                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 28. | Владеть основами психогигиены и навыками профилактики профессиональной дезадаптации и деформации в собственной профессиональной деятельности.                 | Тема №5<br>Профессиональное и личностное развитие психолога                                   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 29. | Владеть средствами и методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии  | Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога                          | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 30. | Владеть навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека   | Тема №4 Средства и методы психологической работы  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |
| 31. | Владеть способами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога с целью гармонизации психического функционирования человека             | Тема №4 Средства и методы психологической работы  | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике<br>2. Выступление на зачёте |

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;
- **Вид работ 3.** Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации, решающего различные профессиональные задачи (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-

- классом, экспериментом и т.д.);
- **Вид работ 4.** Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);
  - **Вид работ 5.** Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);
  - **Вид работ 6.** Участие в работе группы по профессиональному саморазвитию и самореализации;
  - **Вид работ 7.** Участие в обсуждении примеров и кейсов из психологической практики;
  - **Вид работ 8.** Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

### **3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»/зачтено** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»/зачтено** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»/зачтено** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### **3.2 Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные виды организаций, оказывающих психологические услуги населению;
2. Может ли физическое лицо оказывать психологические услуги населению? Если да, то при каких условиях?
3. Перечислите основные отрасли современной психологии.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере

- медицины.
5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
  6. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога на производстве.
  7. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
  8. Перечислите основные подходы к организации психологической работы.
  9. Перечислите основные методы психологической работы.
  10. Перечислите основные этапы становления человека как субъекта профессиональной деятельности.
  11. Перечислите основные формы повышения квалификации психолога.
  12. Перечислите основные формы профессиональной дезадаптации и способы их профилактики.
  13. Какие профессиональные психологические сообщества вам известны?
  14. Перечислите основные этические принципы работы психолога.

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

- **Задание 1.** Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации);
- **Задание 2.** Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой групп;
- **Задание 3.** Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога;
- **Задание 4.** Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.;
- **Задание 5.** Написание эссе по результатам посещения базы практики;
- **Задание 6.** Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии».

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (*на выбор*):

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

#### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения в 1 семестре, в соответствии с учебным планом.



Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка<br>(стандартная) | Оценка<br>(тестовые<br>нормы: %<br>правильных<br>ответов) | Требования к знаниям  |
|-------------------------|---|---|
| «отлично»/ зачтено      | 80-100 %  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «хорошо»/ зачтено       | 70-79%  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |

|                                      |           |   |
|--------------------------------------|-----------|---|
| «удовлетворительно»/<br>зачтено      | 60-100%   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Индивидуальное задание №1 по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях

#### Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации)

##### Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации), и его оформления в форме протокола и заключения

##### Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

##### Форма отчётности:

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

##### Критерии оценки:

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №2  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой группе**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы, и его оформления в форме протокола и заключения.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы и его оформления в форме протокола и заключения;
- Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется анализ работы, включающий в себя описание самой группы, процессов групповой динамики, а также достигнутых результатов.

**Форма отчётности:**

Анализ работы или наблюдения за группой должен содержать следующую информацию:

- Цели и задачи групповой работы (явные и скрытые)
- Общая характеристика группы (состав, распределение ролей, психологический климат, отношения, мотивация членов группы и т.д.);
- Подходы и методы групповой работы, использованные ведущим группы;
- Описание групповой динамики в процессе занятия, по возможности, выделение основных этапов и феноменов;
- Содержание рефлексии групповой работы;
- Заключение (основные результаты, достигнутые в ходе работы, прогноз и рекомендации на будущее).

**Критерии оценки:**

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа групповой динамики.

Зав.кафедрой

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №3**  
**по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Составление описания клиента/пациента по результатам наблюдения за работой психолога**

**Цель задания:**

Овладение навыками описания пациента по результатам наблюдения за работой клинического психолога на базе психиатрической клиники.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам наблюдения за работой клинического психолога с пациентом на базе психиатрической клиники с последующим обсуждением;
- Первичные данные наблюдения оформляются в форме свободного протокола;
- На основании составленного протокола осуществляется описание пациента.

**Форма отчётности:**

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст пациента
- Основной диагноз;
- Жалобы пациента, причина госпитализации;
- Субъективный анамнез (со слов пациента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Описание диагностических материалов (если использовались) и результатов диагностики;
- Особенности поведения пациента (внешний вид и особенности поведения пациента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Особенности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой сферы пациента, самосознание и т.д.;
- Поведение пациента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния пациента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

**Критерии оценки:**

- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №4  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д., и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса,

обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------|----------------------|
|---------------|----------------------|



|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

Зав.кафедрой

**Индивидуальное задание №5**  
**по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе по результатам посещения базы практики**

**Цель задания:**

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещения базы практики, и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещения базы практики;
- Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
  5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).
- Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

Зав.кафедрой

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание №6  
по Производственной практике, Производственной практике в профильных организациях**

**Написание эссе на тему «Моя траектория развития в профессии»**

**Цель задания:**

Овладение навыками проектирования личного профессионального развития с учётом индивидуальных особенностей и требований рынка труда.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется в конце практики по результатам знакомства с профессиональной деятельностью психолога в различных организациях;
- Эссе должно содержать следующие вопросы:
  - Индивидуальные профессиональные предпочтения (профессиональные интересы и ценности, личностный капитал);
  - Предпочитаемые направления дальнейшего профессионального развития, их востребованность на рынке труда;
  - Зона актуального и ближайшего развития профессионала, пути повышения профессиональной квалификации;
  - Социальный капитал и профессиональное развитие личности (профессиональные сообщества);
  - Профилактика различных форм профессиональной дезадаптации.

**Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

*Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

*Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор

намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### Шкала оценивания эссе

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

|   |  |
|---|--|
|    | <h1 style="margin: 0;">Московский<br/>Институт<br/>Психоанализа</h1> |
| <b>ФАКУЛЬТЕТ</b> _____<br><b>КАФЕДРА</b> _____  |  |
| <b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>   |  |
| <b>Студента (тки)</b> _____<br><i>(имя, отчество, фамилия)</i>  |  |
| <b>Факультет</b> _____  |  |
| <b>Направление подготовки (специальность)</b> _____   |  |
| <b>Профиль</b> _____  |  |
| <b>Форма обучения</b> _____   |  |
| <b>Курс</b> _____   | <b>Группа</b> _____  |
| <b>Вид практики:</b> _____  |  |
| <b>Сроки практики:</b> с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.   |  |
| <b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b> |  |
| _____   |  |
| _____   |  |
| _____   |  |
| _____   |  |
| _____   |  |
| _____   |  |
| <b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>  |  |
| _____   |  |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>   |  |



### План практики<sup>1</sup>

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|--------|------|---|-------------------------|
| 1      |      | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации |                         |
|        |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 2      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 3      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 4      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 5      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 6      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
|        |      | Итоговая конференция, промежуточная аттестация  |                         |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



**МОСКОВСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПСИХОАНАЛИЗА**

**ФАКУЛЬТЕТ** \_\_\_\_\_

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_ **ПСИХОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ ПО** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

**В** \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*

МОСКВА - 20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отразите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>  |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>   |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.).</li> <li>2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР.</li> <li>3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР.</li> <li>4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования).</li> <li>5. Проведение исследования в рамках ВКР.</li> <li>6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР.</li> <li>7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.03 (Пд).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
|                                     |   | <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |
|                                     |   | <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |
|                                     |   | <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                            |
|                                     |   | <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Профессиональные компетенции:



| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |   |   |  |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p><b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p>                        |   |  |
|   |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p> |   |  |
|   |  | Педагогический  | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования,  | <p><b>ПК-3.</b> Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований) | <b>ПК-3.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>   | <b>Владеть</b>  |
|--|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |   |   |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
| <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |   |   |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению                                  | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                                |
| <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |   |   |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                                      |
| <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |   |   |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                         |   |   |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b> |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                |   |   |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы,  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность  |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |   |  |
| Способы предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  | Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |
| <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
| <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |   |  |
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                         |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b>  |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |   |  |
| Принципы проведения коуч-сессии   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  |
| <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |
| <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                              | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |   |  |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                  | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |
| <b>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</b>  |   |  |

**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации

|   |   |   |
|---|---|---|
| Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации |
|---|---|---|

**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

|   |  |   |
|---|--|---|
| Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность | Способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |
|---|--|---|

**ПК-3.3.** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |    |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |    |
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 2     | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 3     | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 4     | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 5     | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 6     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 5        | 37         | -   | 1        | 36          | -  |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |          |             |    |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>-</b>  | <b>6</b> | <b>206</b>  |    |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта.<br>Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Выбор оптимальных методов исследования.</p> <p>Написание введения для ВКР.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p>   |
| 2 | <p>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии</p>                   | <p>Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Ознакомление с методами психологической диагностики и инструментарием коучинга, используемыми для выявления отклонений в личностном или социальном статусе и развитии человека и связанных профессиональных рисков. Ознакомление с современным инструментарием создания программ и мероприятий, направленных на их предупреждение.</p> <p>Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы.</p> <p>Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.</p> <p>Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии</p>            | <p>Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.</p> <p>Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения психологического исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.</p> <p>Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.</p> <p>Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.   |
| 5 | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> |
| 6 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии     | <p>Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.</p> <p>Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|---|--|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> |  |   |  |
| УК-1.1  | <b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними            | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
| УК-1.2  | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования</p> | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              |  |
| УК-1.3   | <p><b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              |  |
| УК-1.4   | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              |  |
| УК-1.5   | <p><b>Знать:</b> методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <p><b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>   |   |  |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе</b> |  |   |  |

**проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента**

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ПК-1.1 | <b>Знать:</b> способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                        |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность         |   |  |
| ПК-1.2 | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа   |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |   |  |
| ПК-1.3 | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической<br><br>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |   |  |
| ПК-1.4 | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом         | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической<br><br>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                          | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |   |  |



| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b>                               |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>ПК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  |   |  |
| <b>ПК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| <b>ПК-2.3</b>  | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| <b>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</b> |  |   |  |
| <b>ПК-3.1</b>  | <b>Знать:</b> принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации  |   |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | психологии   |  |
| ПК-3.2 | <b>Знать:</b> способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности     | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность                  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |  |  |
| ПК-3.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности   | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности                                   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности                                     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии       |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Практические занятия    |
| 2     | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Практические занятия    |
| 3     | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Практические занятия    |
| 4     | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия    |
| 5     | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Практические занятия    |
| 6     | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>                              |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между   | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом                              | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат                | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме          | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                                 | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Владеет:</b>   | Способами   | Основными способами   | Базовыми способами   | Не владеет способами   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме        | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению  | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы              | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы                |
| <b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>                     |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме        | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников                               | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Умеет:</b>   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы                   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме    | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                          | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме                          | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы                           |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Не умеет разрабатывать   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме   | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме          | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Умеет:</b>  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b>  | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме      | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                            | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.</b>       |  |  |  |   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Знает:</b>  | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме                          | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы                                    |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                            |
| <b>Владеет:</b>  | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                           | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в полном объеме  | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами предоставления   | Основными способами предоставления   | Базовыми способами предоставления   | Не владеет способами предоставления  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат                           | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты   | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы   | методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                  |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме   | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном  | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | запросом   | конечный результат   | для работы  | для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме               | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии                                     | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном объеме                            | Основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации   | Базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы               | Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или знает в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном соответствии с запросом | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации с недочетами, не влияющими на конечный результат | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы             | Не умеет применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или умеет в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в полном объеме                    | Основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации  | Базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации или владеет в объеме, недостаточном для работы      |
| <b>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</b>                                   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в полном объеме                  | Основные способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности   | Базовые способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в ограниченном объеме, достаточном для работы     | Не знает способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности или знает в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,  | Не умеет проектировать и проводить коуч-сессию   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в полном<br>соответствии с<br>запросом   | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | группового развития,<br>тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность или умеет в<br>объеме, недостаточном<br>для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в полном<br>объеме | Основными способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности          | Базовыми способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы | Не владеет способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности или владеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы |
| <b>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основные методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности  | Базовые методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не знает методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или знает<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>соответствии с<br>запросом                    | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не умеет применять<br>методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности или умеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками,<br>приемами работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основными методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности   | Базовыми методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | Не владеет методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или<br>владеет в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>37.04.01 Психология</b>  |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование</b> |
| Уровень высшего образования            | <b>Магистратура</b>   |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## **Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практики.

**Целью** прохождения производственной практики, научно-исследовательской является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

**Задачи** производственной практики, научно-исследовательской заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>№</b> | <b>Название компетенции</b>  |
|----------|--|
| 1        | Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения   |
| 2        | Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

В результате освоения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);
2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;
3. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;

4. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
5. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
6. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.).

**Уметь:**

1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;
2. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
3. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.

**Владеть**

1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
2. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
4. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01.02(П)

Производственная практика, Научно-исследовательская (квалификационная) практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистранта. Она завершает текущую научно-исследовательскую работу обучающихся. В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в



психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

| № п/п | Разделы и темы практики   | Семестр | ВСЕГО      | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |     | Контроль |
|-------|---|---------|------------|---|----------------------|-----|----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем                                   |                      | СРП |          |
|       |   |         |            | Лекции  | Практические занятия |     |          |
| 1     | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность |         | 88         |   | 4                    | 84  |          |
| 2     | Научная информация  |         | 88         |   | 4                    | 84  |          |
| 3     | Планирование научного исследования                                |         | 88         |   | 4                    | 84  |          |
| 4     | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии          |         | 88         |   | 4                    | 84  |          |
| 5     | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных  |         | 88         |   | 4                    | 84  |          |
| 6     | Оформление научного исследования                                  |         | 84         |   |                      | 84  |          |
|       | Зачет с оценкой   |         | 16         |   |                      |     |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>540</b> |   | 20                   | 504 | 16       |

**5. Содержание практики**

**Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность**

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

## **Тема 2. Научная информация**

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

## **Тема 3. Планирование научного исследования**

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

#### **Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии**

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

#### **Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных**

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

#### **Тема 6. Оформление научного исследования**

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект

исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1**

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452..> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyru.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

**Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

**Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

**Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы – Фомичева Наталья Сергеевна, к.псх.н



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Название компетенции   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)</li> <li>2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)</li> </ol>  |
| 2. | Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</li> <li>2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</li> <li>3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</li> <li>2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики</li> <li>3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</li> <li>4. Оформлять</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</li> <li>2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)</li> <li>3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик</li> <li>4. Навыками написания и оформления отчётов,</li> </ol> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>отраслях науки и практики</p> <p>4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)</p> | <p>результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.</p> | <p>тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования</p> |
|--|--|--|---|---|

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.  |
| ПОРОГОВЫЙ                           | Удовлетворительно / зачтено      | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.  |
| БАЗОВЫЙ                             | Хорошо / зачтено                 | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ                          | Отлично / зачтено                | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)   | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля              | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|---|---|
| 1.    | Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.) | Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность                        | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 2.    | Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами   | Тема №2 Научная информация   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 3.    | Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики                                      | Тема №3 Планирование научного исследования   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 4.    | Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики  | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии                                 | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 5.    | Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики  | Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных                         | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 6.    | Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)  | Тема №6 Оформление научного исследования   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике  |
| 7.    | Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска   | Тема №2 Научная информация   | 1. Дневник практики<br>2. Индивидуальное                            | 1. Отчёт по практике  |

|     |  |   |   |                         |
|-----|--|---|---|-------------------------|
|     | научной информации   |   | задание<br>3. Устный опрос  |                         |
| 8.  | Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики  | Тема №3<br>Планирование<br>научного<br>исследования                                     | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 9.  | Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики   | Тема №4 Методы и<br>методики сбора<br>эмпирических<br>данных в психологии               | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 10. | Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик   | Тема №5<br>Качественные и<br>количественные<br>методы анализа<br>эмпирических<br>данных | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 11. | Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.   | Тема №6 Оформление<br>научного<br>исследования  | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 12. | Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)  | Тема №2 Научная<br>информация   | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 13. | Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | Тема №3<br>Планирование<br>научного<br>исследования                                     | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 14. | Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)  | Тема №4 Методы и<br>методики сбора<br>эмпирических<br>данных в психологии               | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 15. | Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик   | Тема №5<br>Качественные и<br>количественные<br>методы анализа<br>эмпирических<br>данных | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |
| 16. | Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования  | Тема №6 Оформление<br>научного<br>исследования  | 1. Дневник<br>практики<br>2. Индивидуальное<br>задание<br>3. Устный опрос | 1. Отчёт по<br>практике |

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;

- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?

11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по Производственной практике, Научно-исследовательской

(квалификационной) практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя (*на выбор*):

- отчет по работе на базе практики;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

## **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по Производственной практике, Научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);

- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам  |
|-------------------------------|--|--|
| «отлично»                     | 80-100 %   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.           |
| «хорошо»                      | 70-79%   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.   |
| «удовлетворительно»           | 60-69%   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено»                   | менее 60%  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.<br>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.  |



*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

## **6. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

### **Порядок организации работы**

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

## Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

### Индивидуальное задание по производственной практике, научно-исследовательской практике

#### Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

#### Содержание задания:

| Задание   | Форма отчётности   |
|---|--|
| Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);                     | Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).  |
| Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);     | Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема и её актуальность;</li> <li>• Цель работы, объект, предмет;</li> <li>• Общая и частные гипотезы исследования;</li> <li>• Задачи исследования;</li> <li>• Теоретико-методологические основания работы;</li> <li>• Планируемая эмпирическая база исследования;</li> <li>• Методы исследования;</li> <li>• Этапы исследования;</li> <li>• Практическая значимость и научная новизна работы;</li> <li>• Планируемая апробация работы;</li> <li>• Структура работы.</li> </ul> Примерный объём (4-5 стр.) |
| Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов                                     | Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)   |
| Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы. | Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.)<br>Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)   |

#### Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой

## Оформление дневника по практике

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|    |  | <h1>МОСКОВСКИЙ<br/>ИНСТИТУТ<br/>ПСИХОАНАЛИЗА</h1> |  |
|   |  |   |  |
|   |  | <b>КАФЕДРА</b>                                    |  |
| <b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>   |  |   |  |
| Студента (тки) _____<br><i>(имя, отчество, фамилия)</i>   |  |   |  |
| <b>Факультет</b> _____  |  |   |  |
| <b>Направление подготовки (специальность)</b> _____   |  |   |  |
| <b>Профиль</b> _____  |  |   |  |
| <b>Форма обучения</b> _____   |  |   |  |
| <b>Курс</b> _____   |  | <b>Группа</b> _____                               |  |
| <b>Вид практики:</b> _____  |  |   |  |
| <b>Сроки практики:</b> с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.   |  |   |  |
| <b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b> |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>  |  |   |  |
| _____   |  |   |  |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>   |  |   |  |

### План практики<sup>1</sup>

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы  | Отметки<br>руководителя |
|--------|------|---|-------------------------|
| 1      |      | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации |                         |
|        |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 2      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 3      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 4      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 5      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
| 6      |      | Посещение базы практики   |                         |
|        |      | Выполнение индивидуального задания  |                         |
|        |      | Итоговая конференция, промежуточная аттестация  |                         |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



# МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА

**ФАКУЛЬТЕТ** \_\_\_\_\_

**КАФЕДРА** \_\_\_\_\_ **ПСИХОЛОГИИ**

**ОТЧЕТ ПО** \_\_\_\_\_ **ПРАКТИКЕ**

**В** \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

**с** \_\_\_\_\_ **по** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **г.**

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20 \_\_\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

| № | Виды работ <sup>3</sup> | Часы |
|---|-------------------------|------|
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |
|   |                         |      |

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (подпись) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

3      Включая выполнение индивидуальных заданий.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП