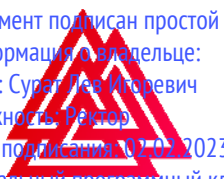


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 12:55:16  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Просветительско-профилактический, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики**

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** Стационарная

**Целью** прохождения учебной практики, Научно-исследовательской работы является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области научно-исследовательской деятельности; развитие навыков и формирование компетенций, связанных с осуществлением самостоятельной Научно-исследовательской работе, в том числе, овладение методологией организации и проведения Научно-исследовательской работы в рамках профильной подготовки.

**Задачи** учебной практики, Научно-исследовательской работы заключаются в:

- развитие умений планирования Научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики (постановки проблем, целей и задач исследования);
- совершенствование навыков разработки программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
- развитие умений осуществлять подбор методов и методик, планирование и организацию проведение теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- совершенствование навыков обработки и анализа полученных результатов;
- развитие умений анализировать и представлять полученные результаты исследования их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по Научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации)
- развитие навыков совместной работы с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, организации научных конференций;
- формирование умений применять современные информационные технологии при проведении научных исследований и т.д.
- развитие опыта публичного выступления и защиты результатов собственного научного исследования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения практики обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);
2. основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;
3. Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
4. Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
5. основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;

6. основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.);

7. основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

#### **Уметь:**

1. использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;

2. Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

3. Разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности;

4. анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;

5. оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.;

6. применять основные приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

#### **Владеть:**

1. навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);

2. навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

3. Навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах;

4. навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;

5. навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования;

6. навыками постановки проблем, целей и задач исследования;

7. навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика, Научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока Б2. «Практики, в том числе Научно-исследовательская работа».

Учебная практика, Научно-исследовательская работа

В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующие:

Основы социально-психологической теории

Методы социально-психологических исследований

Социология и психология управления

Научные школы и теории в современной психологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как сопутствующие:

Социальная психология личности

- Психология групп

Статистические методы в психологии

Психология и педагогика гражданской активности

Психология влияния и лидерства

Основные концепции политического поведения

Основы психолого-педагогического проектирования

Методология проектного менеджмента

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Учебная практика, преддипломная практика», защита выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лекции	Практические занятия	ВнКР		
1	Тема исследования и ее актуальность	2	30			2	28	
2	Специфика исследований в практической психологии	2	52			2	50	
3	Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	2	76			12	64	
4	Оформление научного исследования	2	58			8	50	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>216</b>			<b>24</b>	<b>192</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				



				Лекции	Практические занятия	Всего		
1	Тема исследования и ее актуальность	2	54			4	50	
2	Специфика исследований в практической психологии	2	54			4	50	
3	Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	2	54			4	50	
4	Оформление научного исследования	2	54			4	50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>			<b>16</b>	<b>200</b>	

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Тема исследования и ее актуальность

Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки. Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

### Тема 2. Специфика исследований в практической психологии

Современные тенденции дифференцированности психолого-педагогических исследований. Тенденция дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях (по возрасту, стажу работы и др.). Образовательная практика как источник развития психолого-педагогических наук. Традиции научного анализа при условном разделении психологического и педагогического подходов. Междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях как одна из фундаментальных проблем психолого-педагогических наук.

### Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)

Характеристика структуры научного аппарата психологического исследования. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента. Формулировка проблем гуманитарных исследований.

Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы. Этапы психологического исследования. Основные задачи каждого этапа и проблемы соотнесения результатов количественного и качественного анализа.

Психологические аспекты исследования организационно-управленческой и проектно-инновационной видов деятельности в различных профессиональных сферах.

Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

#### **Тема 4. Оформление научного исследования**

Задачи работы и определенные этапы исследования. Теоретическая часть - основные теории по рассматриваемой проблеме. Литературный обзор и теоретический анализ проблемы. Историческая справка. Определения (терминологический анализ).

Практическая часть исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований. Результаты исследования и способы их описания. Табличный и графический способы представления результатов. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.

Важной частью учебной практики, научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении 1.

#### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по Учебной практике, Научно-исследовательской работы являются:

Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

Отчет по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Приложение № 1**

#### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

##### **а) основная литература:**

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **б) дополнительная литература:**

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyru.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>

Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>

Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

## 9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**  
рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**  
<http://www.apa.org/>

**Академия Google**  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**  
<http://www.psychology-online.net/>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, ноутбуки с выходом в Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
3. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE
4. LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

Кабинет для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент **Курдюкова Наталья Анатольевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);</p> <p>2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;</p> <p>3. Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;</p> <p>2. Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);</p> <p>2. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>3. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);</p> <p>4. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;</p> <p>5. Навыками написания и оформления отчетов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведенного научного исследования.</p>
2.	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p><b>1.</b> Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p><b>2.</b> Основные требования к сбору, обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p><b>3.</b> Основные требования к</p>	<p><b>1.</b> Разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности</p> <p><b>2.</b> Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных</p>	<p>1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>2. Навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы</p>

	оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	психологических методов и методик 3. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах 3. Навыками сбора, обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.
--	---	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*



- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	<b>Знать:</b> основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
2.	<b>Знать:</b> основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
3.	Знать Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
4.	Знать Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
5.	<b>Знать:</b> основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема 4. Оформление научного исследования	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
6.	<b>Знать:</b> основные требования к оформлению результатов	Тема 2. Специфика исследований в	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-



	научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	практической психологии		исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
7.	<b>Уметь:</b> использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
8.	Уметь Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
9.	Уметь разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
10.	<b>Уметь:</b> анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
11.	<b>Уметь:</b> оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Тема 4. Оформление научного исследования	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
12.	<b>Владеть:</b> навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)	Тема 4. Оформление научного исследования	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
13.	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
14.	<b>Владеть:</b> создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
15.	<b>Владеть:</b> навыками обработки, описания и интерпретации	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели,	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-

	эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	задачи, гипотеза, методы проверки)		исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
16.	<b>Владеть:</b> навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема 4. Оформление научного исследования	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
17.	<b>Знать:</b> основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
18.	<b>Уметь:</b> применять основные приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
19.	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования	Тема 4. Оформление научного исследования	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
20.	<b>Владеть:</b> навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1.Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

Задание по учебной практике, Научно-исследовательской работы формулируется научным руководителем индивидуально каждому студенту, исходя из темы выпускной квалификационной работы, которое прописывается в соответствующем разделе индивидуального плана учебной практики, научно-исследовательской работы.

По окончании каждого семестра студентом составляется развернутый письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и является обязательным условием допуска к экзамену.

Для получения экзамена студент должен полностью выполнить все содержание Учебной практики, научно-исследовательской работы, своевременно оформить текущую документацию и итоговый отчет. Формой аттестации является экзамен.

Итоговый отчет включает в себя следующие документы:

- Отчёт по учебной практике, Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включающий в себя описание отчётов о выполнении индивидуальных заданий (*Приложение 1*) Подготовленные письменные материалы по этим формам работы должны быть предоставлены в отдел магистратуры;
- Заполненный индивидуальный план учебной практики, научно-исследовательской работы студента (*Приложение 2*)

На основании анализа данных документов научный руководитель составляет письменный отзыв о работе студента в период прохождения им практики с рекомендованной отметкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

В письменном отчете о проделанной работе должны содержаться следующие пункты:

- четкая и логически обоснованная формулировка проблемы, постановка цели (целей), задач прикладного (практического) характера, социально-демографическое и психологическое описание выборки, формулирование гипотезы (гипотез);
  - подробное описание объекта, предмета и методологии исследования, включая подробную характеристику исследовательских методов (организационные, методы сбора эмпирической информации, методы количественной и качественной обработки эмпирических данных и интерпретационные методы), включая описание применяемых методик исследования;
  - представление, описание, интерпретацию и анализ полученных данных (фактов), степени их надёжности, с точки зрения применяемых методов их обработки и анализа;
  - подробное, логически последовательное представление авторского варианта решения (проекта) прикладной (практической) проблемы;
  - изложение результатов исследования и аргументов в пользу формулируемых выводов в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач.
- **Вид работ 1.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
  - **Вид работ 2.** Планирование и корректировка научно-исследовательской работы по теме ВКР
  - **Вид работ 3.** Написание реферата и выступления по теме ВКР
  - **Вид работ 4.** Оформление результатов теоретического анализа и синтеза литературы по теме ВКР в виде отчета.
  - **Вид работ 5.** Обсуждение хода и промежуточных результатов эмпирического (экспериментального) исследования по теме ВКР
  - **Вид работ 6.** Оформление результатов эмпирического (экспериментального) исследования по теме ВКР в виде отчета.

### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего отчетного периода, точно и качественно выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики, показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего отчетного периода, точно и качественно выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания научного руководителя в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Назовите известные вам виды научной информации.
2. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.

3. Назовите основные виды исследований в психологии.
4. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
5. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
6. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
7. Перечислите основные эмпирические и экспериментальные методы в психологии, их возможности и ограничения.
8. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
9. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.
10. Назовите психологические аспекты изучения организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности.

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (*Приложение 1*), сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе учебной практики, научно-исследовательской работы, разрабатываются научным руководителем. Научный руководитель оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- Задание 1. Презентация научного инструментария проектной идеи и научного инструментария исследования по теме ВКР
- Задание 2. Творческие задания
- Задание 3. Реферирование литературы по теме ВКР
- Задание 4. Презентация фундаментального исследования по теме ВКР
- Задание 5. Составление библиографического обзора

#### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные научным руководителем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении 1.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по учебной практике, Научно-исследовательской работы представлены следующими видами работы: выполнение индивидуальных заданий, оформление отчетов.

Текущая аттестация студентов по учебной практике, Научно-исследовательской работы

проводится в форме контрольных мероприятий (*проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем.

Объектами оценивания выступают:

1. Своевременность выполнения различных видов заданий;
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. Результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по НИРе (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по НИР. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь научному руководителю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

## **5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по учебной практике, Научно-исследовательской работы проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по учебной практике, Научно-исследовательской работы в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчет по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **5.1. Критерии оценки результатов экзамена по практике**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене</b>
--	--

«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.



Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_ года

**Индивидуальное задание №1  
«Презентация научного инструментария проектной идеи  
исследования по теме ВКР»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**Содержание задания:**

- Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской работе (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе).
- Подготовьте презентацию по теме доклада.
- Составьте библиографию по теме исследования
- Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).





«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_ года

**Индивидуальное задание №2  
«Творческие задания»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом оформления, систематизации, представления научных знаний.

**Содержание задания:**

Выполните 2-3 творческих заданий из предложенных:

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

*Варианты творческих заданий:*

1. Написание комментария (аналитического обзора) монографической работы или сборника статей по вашей направленности (профилю) магистерской подготовки.
2. Разработка доклада по одной психологических проблем организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по одной психологических проблем организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности
4. Представление видеодокумента или видеосюжета по теме исследования.
5. Разработка критериев для оценки эффективности реализации социального проекта в рамках ВКР
6. Разработка авторских опросных методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в рамках социального проекта



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_года

### **Индивидуальное задание 3 «Реферирование литературы по теме ВКР»**

#### **Цель задания:**

Овладение навыками и опытом реферирования по теме магистерской диссертации

#### **Содержание задания:**

Подготовьте реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Тема реферата должна быть связана с утвержденной темой магистерской диссертации.

Реферат должен быть защищен на семинарском занятии.



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_ года

### ***Индивидуальное задание 4***

#### **«Презентация фундаментального исследования по теме ВКР»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом публичного выступления и дискуссии по проблематике ВКР

**Содержание задания:**

- Подготовьте выступление, раскрывающее историю одного фундаментального психологического исследования организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности по теме магистерской диссертации (не менее 10 стр.) Рекомендуемый объем текста – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Сделайте презентацию к этому выступлению.



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_года

***Индивидуальное задание 5***  
**«Составление библиографического обзора»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом оформления, систематизации, представления библиографического обзора по теме ВКР

**Содержание задания:**

- На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам магистерской диссертации.
- По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем кандидатских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.



**Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель научно-исследовательской

работы студента (НИРС)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)  
СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «магистр»)

Направленность магистерской подготовки: Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами

Научный руководитель магистерской диссертации (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Дата и номер приказа утверждения темы ВКР в соответствии с приказом ректора НОУ ВПО «Московский институт психоанализа» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок предоставления ВКР к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы ВКР (заполняется совместно с научным руководителем): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_

(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_

(подпись)

**Содержание НИРС в рамках научно-исследовательского семинара** (задачи семинара: - расширение и углубление знаний, связанных с областью научно-исследовательских и научно-прикладных работ по выбранной направленности магистерской подготовки (в течение первого и второго семестров для очной формы обучения; в третьего семестра – для и заочной форм обучения); - планирование и корректировка научно-исследовательской (теоретической, обзорной и эмпирической (экспериментальной)) работы обучающегося (в течение второго и третьего семестров для очной формы обучения; в течение третьего и четвертого семестров – для и заочной форм обучения); - обсуждение хода и промежуточных результатов НИРС обучающегося, связанной с разработкой темы ВКР (в течение третьего и четвертого семестров для очной формы обучения; в течение четвертого семестра – для и заочной форм обучения); - написание реферата и выступления по тематике ВКР обучающихся (в течение третьего и четвертого семестров для очной формы обучения; в течение четвертого семестра – для и заочной форм обучения).

Содержание НИРС в первом семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

---

---

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_

(подпись)

Содержание НИРС во втором семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_

(подпись)

Содержание НИРС в третьем семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_

(подпись)

Содержание НИРС в четвертом семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_

(подпись)

**Содержание НИР в рамках учебной практики, научно-исследовательской работы с** указанием формы и срока сдачи отчета (связано со сбором, анализом и обобщением эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы магистерской диссертации; получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в Научно-исследовательской работе выпускающей кафедры и т.д.). *По окончании практики (третий семестр для очной формы обучения и четвертый семестр для и заочной форм обучения) студентом составляется развернутый письменный*



отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану учебной и научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (научным руководителем магистерской диссертации)): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отметка о сдаче зачета (зачтено/не зачтено)

\_\_\_\_\_

Срок сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заключение научного руководителя: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Отчет

о Научно-исследовательской работе (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы) студента

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(группа)

обучающегося по направленности магистерской подготовки

\_\_\_\_\_ (название  
направленности)

за \_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Дата сдачи отчета:

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО студента)

20\_\_\_\_



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Просветительско-профилактический, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Производственная практика в профессиональных организациях

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная по виду практик

**Целями** производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической ответственности за последствия своих решений и действий;
2. Формирование навыков разработки и использования инновационных психологических технологий в различных областях профессиональной практики;
3. Знакомство с основными видами психологических услуг и работой психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**Задачи** производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключаются в:

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
2	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;

2. Основные научные принципы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

3. Этические нормы и правила, законодательные акты, регулирующие деятельность психолога;

4. Основные виды психологических услуг, задачи и содержание работы психологической службы организаций разного типа.

**Уметь:**

1. разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

2. раскрывать потребности в основных видах психологических услуг и описывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**Владеть**

1. навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

2. навыками планирования и составления перспективных планов работы в рамках психологической службы (на год, на месяц, на неделю).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика в профессиональных организациях относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс дисциплины **Б1.В.01.01(П)**.

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, Производственная практика в профессиональных организациях базируется на предшествующих дисциплинах: «Основы социально-психологической теории», «Методы социально-психологических исследований». «Психология общения и коммуникативной компетентности», «Психология индивидуальных различий».

Знания и умения, формируемые у магистров в ходе прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помогут в изучении дисциплин «Психология и педагогика развития гражданской активности», «Конфликтологическое консультирование и медиация», «Основы коуч-консультирования», «Эмоциональный интеллект», «Управление карьерой и репутацией», «Психология влияния и лидерства», «Управление человеческими ресурсами в некоммерческих организациях» и в ходе проведения Производственной практики, научно-исследовательской работы.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лекции	Практические занятия	ВКР		
1	Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	3	54		1	53		
2	Основные направления профессиональной деятельности психолога	3	54		1	53		
3	Основные подходы к организации психологической работы	3	54		1	53		
4	Средства и методы психологической работы	3	54		1	53		
5	Профессиональное и личностное развитие психолога	3	54		1	53		
6	Профессиональная этика в деятельности психолога	3	54		1	53		
7	<b>Зачет</b>	3						
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		<b>6</b>	<b>318</b>		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лекции	Практические занятия	ВКР		
1	Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	4	54		1	53		
2	Основные направления профессиональной деятельности психолога	4	54		1	53		
3	Основные подходы к организации психологической работы	4	54		1	53		
4	Средства и методы психологической работы	4	54		1	53		
5	Профессиональное и личностное развитие психолога	4	54		1	53		
6	Профессиональная этика в деятельности психолога	4	54		1	53		
7	<b>Зачет</b>	4						
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		<b>6</b>	<b>318</b>		

## 5. Содержание практики

### **Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению**

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.). Индивидуальный предприниматель как лицо, оказывающее психологические услуги и психологическую помощь. Управление профессиональной деятельностью психолога. Толерантность к социальному и культурному многообразию мира как черта личности и базовая ценность в работе психолога.

### **Тема 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога**

Возможные классификации отраслей психологии. По предмету исследования (педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, психология спорта), по объекту (детская психология, зоопсихология, социальная психология, организационная психология), по характеру решаемых задач (фундаментальная психология, прикладная психология, практическая психология).

Психология в медицине. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология. Психическое здоровье и патология как предмет психологии. Задачи клинического психолога: психотерапия, психокоррекция, патопсихологическая диагностика.

Психология и образование. Педагогическая психология как область междисциплинарного знания. Учебная деятельность как предмет психологии. Дефектология и коррекционная педагогика. Задачи психолога-педагога: диагностика наличного уровня развития и диагностика зоны ближайшего развития, психологическая коррекция и психологическое проектирование образовательного процесса.

Психолог как участник процесса социализации. Детская психология, психология развития, акмеология. Развитие как предмет психологии. Задачи детского психолога: изучение закономерностей психического развития человека, выделение и нормативное описание стадий психического развития человека, диагностика индивидуального развития человека, содействие успешной социализации и всестороннему развитию личности, профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.

Психолог в организации. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология. Спортивная психология. Психотехника. Профессиональная деятельность как предмет психологии. Задачи психологии труда: консультирование субъекта труда на всех этапах его профессионального развития (профориентация, профконсультация), консультирование организаций (профотбор, профподбор, кадровый менеджмент), психологическая экспертиза деятельности организации, оптимизация трудовой деятельности профессионалов.

Психология и общество. Социальная психология как междисциплинарная область знаний. Прикладные отрасли социальной психологии: психология управления, психология конфликта и переговоров, психология массовых коммуникаций и рекламы, политическая психология, юридическая психология. Задачи социального психолога: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач социальной психологии.

### **Тема 3. Основные подходы к организации психологической работы**

Психология как сфера профессиональной деятельности. Место психологического труда в мире профессий. Специфика профессиональной деятельности психолога. Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире. Человек как основной предмет труда психолога. Основные профессиональные задачи, решаемые психологом. Основные средства и условия труда психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Практическая психология как ремесло и искусство. Психология как помогающая профессия. Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

#### **Тема 4. Средства и методы психологической работы**

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Фасилитация процессов личностного и профессионального развития. Многообразие психологических тренингов: тренинги личностного роста, тренинги самопознания, группы встреч, Т-группы, коммуникативный тренинг, тренинг социально-психологических навыков, обучающие тренинги, командообразование, бизнес-тренинги. Задачи психолога-тренера: психокоррекция, фасилитация развития личности, формирование различных психологических, социальных и профессиональных навыков, формирование групповой сплочённости.

Содержание видов деятельности психолога в рамках психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности

Содержание видов деятельности психолога в рамках психологического сопровождения проектно-инновационной деятельности

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное развитие психолога**

Личность психолога-профессионала. Человек как субъект труда. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Основные профессиональные компетенции психолога (знания, навыки, умения). Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.

Формы повышения профессиональной квалификации психолога. Квалификационные требования к профессиональной подготовке психолога. Дополнительное и послевузовское образование. Концепция непрерывного образования. Курсы повышения квалификации. Обучающие семинары и мастер-классы. Научные и научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.

Этапы развития человека как субъекта труда. Допрофессиональный этап: профессиональная ориентация и профессиональное образование. Оптация: человек на пороге выбора профессии. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Профессиональный этап: профессиональная адаптация, самоактуализация в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства. Основные этапы профессиональной адаптации молодых специалистов. Суперпрофессионализм: свободное владение профессией в форме творчества, свободное владение несколькими профессиями, творческое самопроектирование личности профессионала. Надситуативная активность как



важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Кризисы профессионального становления. Особенности «профессионального выгорания» и профессиональной деформации в работе практического психолога и их нежелательные последствия.

Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.

Профессиональные психологические сообщества. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Российское психологическое общество РПО, Американская психологическая ассоциация АРА, Европейская психологическая ассоциация ЕФРА, Международное общество психологической науки IUPsyS, Международная ассоциация прикладной психологии IAAP, Международная ассоциация кросс-культурной психологии IACCP. Роль профессиональных сообществ в профессиональном развитии психолога. Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.

## **Тема 6. Профессиональная этика в деятельности психолога**

Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Профессиональная этика и этикет в работе психолога.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

### **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Приложение № 1**

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Двойникова, Е. Ю. Психология лидерства : учебное пособие / Е. Ю. Двойникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92224.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93038.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни ; перевод А. Лисицына ; под редакцией В. Ионова, М. Савиной. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93042.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Корсакова, Т. В. Креативное лидерство (на английском языке) : учебное пособие / Т. В. Корсакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9275-2922-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87721.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Жужома, Ю. Н. *Лидерство в малом предпринимательстве : учебно-методическое пособие* / Ю. Н. Жужома. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67251.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;  
Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>  
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>  
Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>  
Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>  
Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyrus.ru/>  
Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>  
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>  
Научная электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru/) - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>  
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>  
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>  
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>  
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

**9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

*Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Office  
Windows Professional  
7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)  
Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF)  
Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)  
LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)  
Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)  
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

*Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

## 10. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя;

мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Кабинет для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент **Курдюкова Наталья Анатольевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Основные научные принципы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ; Этические нормы и правила, законодательные акты, регулирующие деятельность психолога ;	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
2	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе	раскрывать потребности в основных видах психологических услуг и описывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	навыками планирования и составления перспективных планов работы в рамках психологической службы (на год, на месяц, на неделю)
3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности руководства в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками управления в различных коллективах

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять

		профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знать основные направления профессиональной деятельности психолога и формы оказания психологических услуг и психологической помощи в современном обществе;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2.	Знать Основные научные принципы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №5 Профессиональное и личностное развитие психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
3.	Знать этические нормы и правила, акты, регулирующие деятельность психолога;	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4.	Знать основные виды психологических услуг, задачи и содержание работы психологической службы организаций разного типа	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №6 Профессиональная этика в деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
5.	Уметь разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
6.	Уметь раскрывать потребности в основных видах психологических услуг и описывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Тема №1 Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
7.	Владеть навыками разработки и использования инновационных психологических технологий	Тема №1 Организации, оказывающие психологические	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте



	для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	услуги и психологическую помощь населению	3. Устный опрос	
		Тема №2 Основные направления профессиональной деятельности психолога	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
		Тема №4 Средства и методы психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
8.	Владеть навыками планирования и составления перспективных планов работы в рамках психологической службы (на год, на месяц, на неделю)	Тема №3 Основные подходы к организации психологической работы	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;
- **Вид работ 3.** Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации, решающего различные профессиональные задачи (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-классом, экспериментом и т.д.);
- **Вид работ 4.** Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);
- **Вид работ 5.** Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);
- **Вид работы 6.** Составление психологического портрета на основе психодиагностических данных
- **Вид работ 7.** Составление психологического заключения об уровне развития управленческой компетенции «Лидерство»;
- **Вид работ 8.** Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

### 3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, оказывающих психологические услуги населению;
2. Может ли физическое лицо оказывать психологические услуги населению? Если да, то при каких условиях?
3. Перечислите основные отрасли современной психологии.
4. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере медицины.
5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
6. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога на производстве.
7. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
8. Перечислите основные подходы к организации психологической работы.
9. Перечислите основные методы психологической работы.
10. Перечислите основные этапы становления человека как субъекта профессиональной деятельности.
11. Перечислите основные формы повышения квалификации психолога.
12. Перечислите основные формы профессиональной дезадаптации и способы их профилактики.
13. Какие профессиональные психологические сообщества вам известны?
14. Перечислите основные этические принципы работы психолога.
15. Назовите возможное содержание видов деятельности психолога в рамках психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности

16. Назовите возможное содержание видов деятельности психолога в рамках психологического сопровождения проектно-инновационной деятельности

### **3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **3.3 Индивидуальные задания**

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

- **Задание 1.** Знакомство и анализ информационных площадок и видов психологических услуг Центра/факультета
- **Задание 2.** Психологический портрет
- **Задание 3.** Интервьюирование как метод оценки управленческой компетенции «Лидерство»
- **Задание 4.** Изучение методологии личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного подхода к оценке личности
- **Задание 5.** Подготовка эссе по результатам посещения базы практики

### **3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, Производственная практика в профессиональных организациях представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, Производственная практика в профессиональных организациях проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике*) по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практики;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

### **5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты

### 5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«зачтено»	60-100%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.



Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №1**  
**по Производственной практике, производственной практике в профессиональных организациях**  
**Знакомство и анализ информационных площадок и видов психологических услуг**  
**Центра/факультета**

**Цель задания:**

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Развитие способности выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам изучения установочной видеолекции и материалов по ссылкам: <http://foir.hspa.ranepa.ru>; <https://www.facebook.com/foir.hspa.ranepa/>; СМИ

**Форма отчётности:**

По материалам, представленным на информационных площадках (сайтах) и СМИ подготовить краткую визуализированную визитку факультета/Центра (несколько слайдов презентации или краткий ролик).

Предполагается описание:

- видов психологических услуг и организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
- анализа планов работы в рамках психологической службы Центра/факультета (на год, на месяц, на неделю)

**Критерии оценки:**

- Если студент предоставил материалы/презентацию в полном объеме отражающую деятельность факультета/Центра, то ему ставится отметка «зачтено».
  - Если студент не предоставил материалы/презентацию в полном объеме отражающую деятельность факультета/Центра, то ему ставится отметка «не зачтено».



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

### Индивидуальное задание №2

по Производственной практике, производственной практике в профессиональных организациях

### Психологический портрет

**Цель:** овладение навыками использования психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

#### Содержание задания:

- Задание заключается в составлении психологического портрета и определении личностных ресурсов (сильные стороны) и риски (точки роста) в контексте выбранной профессиональной деятельности.
- Оформляется в виде описания эмпирических результатов согласно обозначенной структуры и приложения с данными по каждой методике.

**Задание:** составьте психологический портрет и напишите психологическое заключение, определив личностные ресурсы (сильные стороны) и риски (точки роста) в контексте выбранной профессиональной деятельности.

#### *Примечание:*

1. Психологический портрет может быть составлен, на взрослого человека или составляется на себя (в этом случае вы получите возможность самоанализа собственных ресурсов и точек роста в профессиональной деятельности).

2. В качестве профессиональной деятельности можно рассматриваться как выбранную вами профессию психолога, так и ваш непосредственный функционал (например, руководитель НКО и др.)

#### *Рекомендуемые методики:*

Кеттелл 16PF

Айзенк ЕРІ

Тест Меграбиан на достижение успеха

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)

Локус контроля Дж. Роттера

Якоря карьеры Э. Шейна

Опросник «Копинг-стратегии» Р.Лазаруса

Методика исследования самооотношения (тест МИС) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева

Интервью

*Содержание блоков:*

*Социально-демографический блок* (возраст, пол, образование, некоторые биографические факты, возможно даже портфолио).

*Мотивационно-целевой блок* (смыслообразующие мотивы, социальные мотивы, преобладает мотивация достижения успеха или избегания неудачи)

*Блок направленности* (основные ценности, установки, интересы)

*Личностные особенности* (волевые качества, самоотношение)

*Коммуникативные качества* (коммуникативная компетентность, стрессоустойчивость, копинг-стратегии)

*Примечание: в содержание каждого блока могут входить данные по каждой методике. Ваша задача по каждому блоку обобщить информацию по предложенным методикам.*

*Личностные ресурсы:*

К примеру: выраженные психологические особенности по каждой методике, потенциал саморазвития (творчество, управленческая деятельность, исследовательская деятельность, профессиональная инициатива), сильные стороны личности, наличие личной цели (сформулировать на ближайшие полгода, но не учебную; всегда образуется смыслообразующим мотивом, а не ситуационным), опыт,

*Точки роста:*

К примеру: несовпадение ценностей личности и содержания профессиональной деятельности, низкая самоорганизация, высокая полезависимость, мотивация избегания (завышенные или заниженные притязания, невротизация), преобладание неконструктивных видов копинг-стратегий и др.

*Примечание: ресурсы и точки роста здесь составлены примерно и могут быть совершенно другими.*

*Интервью*

Вопросы для интервью/анкетирования (содержание вопросов могут быть переработаны вами в зависимости от респондента):

1. Вы поступили на психологический факультет. Зачем Вы получаете психологическое образование?

2. Чему Вы хотите научиться?

3. Были ли у Вас такие ситуации, когда Вы себя чувствовали психологом? (это необязательно стаж, это опыт помощи, поддержки)

4. Расскажите о своей школьной жизни. Статус в классе, как учились?

5. Оцените количество прикладываемых Вами усилий к учебе по 10-бальной шкале.

6. Приведите пример самого сильного сопротивления/вызова, которое Вам удалось преодолеть в своей жизни.

7. Если бы у Вас были все ресурсы (человеческие, экономические, временные, др.) какой проект Вы бы хотели реализовать.

8. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

## **У. Требования к оформлению:**

- Word, шрифт Times New Roman;
- интервал между строк — одинарный;
- размер шрифта — 12;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 1 см
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе в верхнем правом углу;

### **Форма отчётности:**

Психологический портрет должен содержать следующую информацию:

Структура психологического портрета:



1. Социально-демографический блок
2. Мотивационно-целевой блок
3. Блок направленности
4. Личностные особенности
5. Коммуникативные качества
6. Психологическое заключение: личностные ресурсы + точки роста
7. Приложение с индивидуальными данными по каждой методике (8 методик + ответы на вопросы интервью). Текст методик не прилагается (только цифры)

**Критерии оценки:**

- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа эмпирических данных.
- Психологическое заключение составлено грамотно и соответствует основным эмпирическим результатам.

Зав.кафедрой



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

### **Индивидуальное задание №3**

**по Производственной практике, производственной практике в профессиональных организациях**

#### **Интервьюирование как метод оценки управленческой компетенции «Лидерство»**

**Цель задания:** овладение навыками разработки и применения психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

#### **Содержание заданий:**

1. Познакомьтесь с вопросами интервью-гайда (15 вопросов) и описанием уровней компетенции «Лидерство». Исходя из них составьте еще 5-10 вопросов, касающихся вопросов карьеры, лидерства на разных этапах жизни, фактов влияния респондента на команду, принятые решения и др.
2. Проведите индивидуальное интервью (продолжительность интервью до 1 часа).
3. Письменно зафиксируйте ответы респондента после проведения интервью.
4. С опорой на описание уровней способностей «Постановка целей», «Стиль лидерства» и «Принятие решений» опишите уровень развития компетенции «Лидерства»
5. Составьте психологическое заключение об уровне развития компетенции «Лидерство» у респондента

**Примечание:** интервью-гайд (от англ. «interview» – проводить беседу и «guide» – гид, путеводитель или «guided» – направленный, управляемый) – руководство для интервьюеров, содержащее ряд вопросов, направленных на раскрытие определенной темы. Вопросы в интервью-гайде обычно открытые (предполагающие развернутый ответ, а не короткий «да» или «нет»). Его задача – раскрыть тему, поэтому оно не предполагает жесткой последовательности вопросов, а лишь задает направление

#### **Вопросы для интервью**

1. Приведите пример, когда вы координировали работу других сотрудников (подчиненных, коллег).
2. Как вы организовывали работу?
3. Каков был результат?
4. Какую обратную связь от сотрудников вы получили?
5. Приведите пример, когда вам требовалось стимулировать подчиненных к выполнению совместной работы.
6. Почему это было необходимо?
7. Как вы это делали?
8. Чего удалось достичь?
9. Приведите пример, когда вы помогли другому успешно решить задачу, не прибегая к помощи третьих лиц.

10. Что вы для этого сделали?
11. Насколько эффективно вы действовали?
12. Расскажите о ситуации, когда вам было трудно направить работу команды на достижение поставленной цели.
13. Почему это случилось?
14. Что вы предпринимали?
15. Чему вы научились?

**Управленческая компетенция «Лидерство»** описывает группу способностей, таких как:

- о «*Постановка целей*» - способность ставить цель, конкретизировать цель, определять путь достижения цели, оценивать ресурсы для реализации цели;
- о «*Стили лидерства*» - способность выбирать оптимальный стиль в управлении сотрудниками, определять подходы и методы для развития сотрудников;
- о «*Принятие решений*» - способность принимать рациональные решения, основываясь на фактах, данных и собственной интуиции, выбирать адекватные действия для реализации решений;

Уровни компетенции «Лидерство» в модели управленческих компетенций описаны по мере убывания, каждый уровень определяет категорию развития компетенции.

Уровень	Описание	Категория	Комментарий
УРОВЕНЬ 4	Лидерский уровень развития компетенции	<b>A</b>	Сотрудник демонстрирует образец поведения по компетенции, на него можно ориентироваться для того, чтобы понять, как нужно действовать
УРОВЕНЬ 3	Высокий уровень развития компетенции	<b>B</b>	Сотрудник демонстрирует высокий (для эффективной работы) уровень развития компетенции
УРОВЕНЬ 2	Зона формирующейся компетенции	<b>C</b>	Значительное количество поведения по компетенции соответствует требуемому уровню развития, однако есть ошибки и резервы для роста
УРОВЕНЬ 4	Низкий уровень развития компетенции	<b>D</b>	Поведение менеджера не соответствует компетенции, требует значительной коррекции или компенсации действиями коллег

### Индикаторы поведения компетенции «Лидерство»

**1. «Постановка целей»** - способность ставить цель, конкретизировать цель, определять путь достижения цели, оценивать ресурсы для реализации цели.

Индикаторы поведения	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>о Ставит цели, учитывая достигнутый уровень. Концентрируется на достижение максимально высоких целях, бросающие "вызов" руководителю и подчиненным. Соотносит цели подразделения со стратегическими целями развития бизнеса. Определяет оптимальные сроки достижения целей, формулирует четкие конечные и промежуточные критерии достижения цели. Заранее определяет ресурсы, необходимые для реализации поставленных целей.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>о Ставит конкретные цели, достижимые в определенный промежуток времени. Формулирует ясно, какие цели могут быть достигнуты и намечает способы их измерения. Разбивает большие цели на ряд последовательных шагов и следит за их выполнением. Перераспределяет существующие ресурсы в соответствие с поставленными целями.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ставит новые цели, не учитывая достигнутый уровень. Не всегда четко понимает, за счет каких шагов складывается реализация целей. Возникают трудности при определении промежуточных и конечных критериев достижения целей. Требуется поддержка в определении ресурсов, необходимых для реализации целей.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формулирует цели не конкретно, использует обобщенные формулировки. Не способен определить, какие именно шаги ведут к достижению цели. Не способен самостоятельно определить ресурсы, необходимые для реализации целей. Требуется корректировка поставленных целей со стороны вышестоящего руководителя.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 1

**2. «Стили лидерства»** - способность выбирать оптимальный стиль в управлении сотрудниками, определять подходы и методы для развития сотрудников.

Индикаторы поведения	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лидерство признается всеми членами команды. Находит и применяет новые способы, чтобы помочь сотрудникам улучшить результаты их работы. Знает интересы сотрудников за пределами работы, внимательно относится к индивидуальным потребностям сотрудников. Регулярно сам развивает сотрудников, транслирует им свой опыт, знания и навыки. Определяет четкие требования к процессу и качеству выполнения работы.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Стремится сформировать свой имидж, является авторитетом у большинства подчиненных. Предъявляет справедливые требования к сотрудникам. Умеет распределить ответственность между сотрудниками при постановке задач. Эффективно выстраивает деятельность сотрудников. Умеет транслировать свой опыт и знания подчиненным.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Не заботится об имидже, пользуется авторитетом лишь у части сотрудников. Требования к сотрудникам не системны. Занятия с сотрудниками проводит эпизодически, в основном, если происходят серьезные изменения во внешней или внутренней среде.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Не способен оказать поддержку, авторитарен. Занимает жесткую позицию в общении с сотрудниками, общается в позиции "сверху". Уделяет много внимания тому, как должна быть выполнена работа. Устанавливает неразумно высокие стандарты и завышенные требования к сотрудникам.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 1

**3 «Принятие решений»** - способность принимать рациональные решения, основываясь на фактах, данных и собственной интуиции, выбирать адекватные действия для реализации решений.

Индикаторы поведения	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принимаемые решения основываются на точном анализе с учетом коммерческой выгоды для Компании. Соотносит решаемую ситуацию с целями и задачами бизнеса. Объективно оценивает условия, связанные с решением и его реализацией. Умеет обосновать принятое решение и определить порядок действий.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Решения основываются на предварительном анализе. Способен оперативно принимать решения в рамках профессиональных задач. В прогнозах показателей работы возможны незначительные отклонения, как правило предвидит возможные проблемы. Берет ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. Решения принимаются с опорой на собственный опыт или опыт</li> </ul>	УРОВЕНЬ 3

предыдущей работы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Способен оперативно принимать решения при стандартных, "типовых" ситуациях. Понимает необходимость анализа и прогнозирования работы, но прогнозы, как правило, ошибочны. Для принятия решения нужно время, поддержка или консультация со стороны.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Долго проводит анализ, размышляет над возникшей ситуацией не задумывается о коммерческой выгоде для Компании. Фиксирует полученную информацию, но не использует ее для выводов. Избегает принимать решения, перекладывает ответственность за принятие решений на других людей.</li> </ul>	УРОВЕНЬ 1

### Форма отчётности:

#### Психологическое заключение об уровне развития управленческой компетенции «Лидерство» у респондента

##### *Примерная структура психодиагностического заключения*

Психодиагностическое заключение.....

Цель.....

Описание условий проведения обследования.....

Комплекс использованных методик, который включает в себя:

1. Окончательный вариант интервью-гайда.
2. Протокол интервью (текст ответов на все вопросы интервью-гайда)

Интерпретация результатов

Выводы, прогнозы и рекомендации

Дата и подпись психолога

#### **Критерии оценки:**

- Полнота выполнения задания (психологическое заключение содержит все необходимые разделы);
- Соответствие психологического заключения целям обследования



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №4**  
**по «производственной практике», производственной практике в профессиональных**  
**организациях**

**Изучение методологии личностно-профессиональной диагностики в контексте ресурсного**  
**подхода к оценке личности**

**Цель задания:**

1. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
2. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
3. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

**Содержание задания:**

1. Ознакомиться с содержательными материалами, представленными в электронном СМИ Научно-исследовательский журнал «Личность. Ресурсы. Потенциал» <http://science.potentiales.ru>
2. Ознакомиться с публикациями рубрики «Личностно-ориентированный подход в управлении» журнала Образование личности <http://www.ol-journal.ru>
3. Выбрать триаду компетенций из модели Управленческой готовности:
  - стратегическое лидерство-менеджерская компетентность-масштабность мышления,
  - настойчивость и целеустремленность-готовность работать в команде-готовность к саморазвитию,
  - компетентность самоуправления-компетентность межличностного взаимодействия-экспертно-аналитическая компетентность.
4. Подготовить практические рекомендации по их развитию (какие книги прочитать, Вы порекомендуете в этом случае, какие фильмы посмотреть, какие Вы можете предложить приемы, упражнения, действия будут способствовать их развитию).

**Критерии оценки:**

- Если студент в полном объеме раскрыл основные положения ресурсного подхода к оценке личности и предоставил практические рекомендации по развитию триады компетенций из модели Управленческой готовности, то ему ставится отметка «зачтено».

- Если студент не в полном объеме раскрыл основные положения ресурсного подхода к оценке личности и не предоставил/или предоставил не соответствующие практические рекомендации по развитию триады компетенций из модели Управленческой готовности, то ему ставится отметка «не зачтено».



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №5  
по «Производственной практике, производственной практике в профессиональных  
организациях**

**Подготовка эссе по результатам посещения базы практики**

**Цель задания:**

1. Знакомство с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с основными возможностями профессионального саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога, а также способами профилактики различных видов профессиональной дезадаптации;
6. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещения базы практики, и его оформления в форме эссе.

**Содержание задания:**

- Задание выполняется по результатам посещения базы практики;
- Тема эссе формулируется обучающимся на основе полученного опыта;
- Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.



### ***Примерные темы эссе:***

Психология как сфера профессиональной деятельности.

Гуманитарная миссия психологической профессии в современном мире.

Результативность профессиональной деятельности психолога.

Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.

Практическая психология как ремесло и искусство.

Психология как помогающая профессия.

Две стратегии практической психологии: психокоррекция («исправление прошлого») и психотехника («улучшение будущего»).

Этические нормы и правила практического психолога

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом кризисов развития и факторов риска.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной и этнической группам.

Специфика психического функционирования человека в норме и патологии с учетом профессиональной группы

Стратегии профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека

Виды деятельности организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;

Основные направления профессиональной деятельности психолога в современном обществе;

Основные подходы к организации профессиональной деятельности психолога;

Основные средства и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;

### **Форма отчётности:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### ***Содержание эссе***

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее

- решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими

слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

	<p><b>Московский Институт Психоанализа</b></p>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</b>	
КАФЕДРА _____	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
<b>Факультет</b>	
<b>Направление подготовки (специальность)</b> _____	
<b>Направленность</b> _____	
<b>Форма обучения</b> _____	
<b>Курс</b> _____	<b>Группа</b> _____
<b>Вид практики:</b> _____	
<b>Сроки практики:</b> с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
_____	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

### План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
<b>1</b>		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>2</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>3</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>4</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>5</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
<b>6</b>		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по направленности подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и направленности подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

---

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



Московский  
Институт  
Психоанализа

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20\_\_ г.

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.





## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

8. В период практики я узнал

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

**Оформление отзыва руководителя от профильной организации**  
**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение, адрес)

**Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение индивидуальных заданий:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

**МП**



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Просветительско-профилактический, организационно-управленческий (администрирование)
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Способ проведения практики:** Стационарная

**Форма проведения практики:** Дискретная по периодам проведения практик

**Целью** прохождения производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области научно-исследовательской деятельности; развитие навыков и формирование компетенций, связанных с осуществлением самостоятельной научно-исследовательской (квалификационной) практики, в том числе, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской (квалификационной) практики в рамках профильной подготовки.

**Задачи** производственной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики заключаются в:

- развитие умений планирования научно-исследовательской (квалификационной) практики в психологии и смежных отраслях науки и практики (постановки проблем, целей и задач исследования,);
- совершенствование навыков разработки программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
- развитие умений осуществлять подбор методов и методик, планирование и организацию проведения теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- совершенствование навыков обработки и анализа полученных результатов;
- развитие умений анализировать и представлять полученные результаты исследования их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской (квалификационной) практики, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации)
- развитие навыков совместной работы с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, организации научных конференций;
- формирование умений применять современные информационные технологии при проведении научных исследований и т.д.
- развитие опыта публичного выступления и защиты результатов собственного научного исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

1. основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);
2. основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;
3. Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
4. Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
5. основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики;
6. основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.);
7. основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

**Уметь:**

1. использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;
2. Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
3. Разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности;
4. анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.;
6. применять основные приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

**Владеть:**

1. навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
2. навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3. Навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах;
4. навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;
5. навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования;
6. навыками постановки проблем, целей и задач исследования;
7. навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская (квалификационная) практика (НИР)» (индекс практики Б2.В.01.02 (П))

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в

во 2 и 3 семестрах. В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующие:

Основы социально-психологической теории

Методы социально-психологических исследований

Социология и психология управления

Научные школы и теории в современной психологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как сопутствующие:

Социальная психология личности

- Психология групп

Статистические методы в психологии

Психология и педагогика гражданской активности

Психология влияния и лидерства

Основные концепции политического поведения

Основы психолого-педагогического проектирования

Методология проектного менеджмента

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика», защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема исследования и ее актуальность	4	107		2	105	

2	Специфика исследований в практической психологии	4	107		2	105	
3	Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	4	109		4	105	
4	Оформление научного исследования	4	109		4	105	
	<b>Зачет с оценкой</b>	4					
	<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>		<b>12</b>	<b>420</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема исследования и ее актуальность	5	107		2	105	
2	Специфика исследований в практической психологии	5	107		2	105	
3	Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	5	109		4	105	
4	Оформление научного исследования	5	109		4	105	
	<b>Зачет с оценкой</b>	5					
	<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>		<b>12</b>	<b>420</b>	

## 5. Содержание практики

### Тема 1. Тема исследования и ее актуальность

Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки. Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и полипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Сетевой принцип построения категориального строя, его достоинства по сравнению с матричным подходом. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

### Тема 2. Специфика исследований в практической психологии

Современные тенденции дифференцированности психолого-педагогических исследований. Тенденция дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях (по возрасту, стажу работы и др.). Образовательная практика как источник развития психолого-педагогических наук. Традиции научного анализа при условном разделении психологического и педагогического подходов. Междисциплинарные научные понятия педагогики и психологии Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях как одна из фундаментальных проблем психолого-педагогических наук.

### **Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)**

Характеристика структуры научного аппарата психологического исследования. Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выдвижение цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента. Формулировка проблем гуманитарных исследований.

Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы. Этапы психологического исследования. Основные задачи каждого этапа и проблемы соотнесения результатов количественного и качественного анализа.

Психологические аспекты исследования организационно-управленческой и проектно-инновационной видов деятельности в различных профессиональных сферах.

Основные требования к созданию диагностических методов для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

### **Тема 4. Оформление научного исследования**

Задачи работы и определенные этапы исследования. Теоретическая часть - основные теории по рассматриваемой проблеме. Литературный обзор и теоретический анализ проблемы. Историческая справка. Определения (терминологический анализ).

Практическая часть исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований. Результаты исследования и способы их описания. Табличный и графический способы представления результатов. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.

Важной частью производственной практики, научно-исследовательской работы является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении 1.

## **6. Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по Производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);

Отчет по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**



**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской (квалификационной) практики психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://government.ru/department/33/events/>;  
Официальный сайт Российского научного фонда – <http://rscf.ru/>  
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>  
Официальный сайт Института психологии РАН – <http://ipras.ru/>  
Официальный сайт Психологического института РАО – <http://www.pirao.ru/>  
Официальный сайт Российского психологического общества – <http://www.psyros.ru/>  
Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>  
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>  
Научная электронная библиотечная система eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>  
Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>  
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>  
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>  
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

## 9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

#### **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

#### **Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

#### **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

#### **Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

#### **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

#### **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

#### **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, ноутбуки с выходом в Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office
  2. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
  3. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE
  4. LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
- Кабинет для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.

Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент **Курдюкова Наталья Анатольевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.);</p> <p>2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами;</p> <p>3. Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации;</p> <p>2. Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);</p> <p>2. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>3. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);</p> <p>4. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик;</p> <p>5. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.</p>
2.	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>1. Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>2. Основные требования к сбору, обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики</p> <p>3. Основные требования к</p>	<p>1. Разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности</p> <p>2. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных</p>	<p>1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>2. Навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы</p>

	оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	психологических методов и методик 3. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах 3. Навыками сбора, обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик; 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования.
--	---	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

*Примечание:*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	<b>Знать:</b> основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.)	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
2.	<b>Знать:</b> основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
3.	Знать Теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
4.	Знать Основные требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
5.	<b>Знать:</b> основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики	Тема 4. Оформление научного исследования	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
6.	<b>Знать:</b> основные требования к оформлению результатов	Тема 2. Специфика исследований в	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-

	научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	практической психологии		исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
7.	<b>Уметь:</b> использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
8.	Уметь Раскрывать теоретические основы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
9.	Уметь разрабатывать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
10.	<b>Уметь:</b> анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
11.	<b>Уметь:</b> оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	Тема 4. Оформление научного исследования	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
12.	<b>Владеть:</b> навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.)	Тема 4. Оформление научного исследования	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
13.	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
14.	<b>Владеть:</b> создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (в том числе, социальных проектов) в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
15.	<b>Владеть:</b> навыками обработки, описания и интерпретации	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели,	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-



	эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик	задачи, гипотеза, методы проверки)		исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
16.	<b>Владеть:</b> навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования	Тема 4. Оформление научного исследования	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
17.	<b>Знать:</b> основные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 2. Специфика исследований в практической психологии	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
18.	<b>Уметь:</b> применять основные приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 3. Научный аппарат исследования (цели, задачи, гипотеза, методы проверки)	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
19.	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования	Тема 4. Оформление научного исследования	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР
20.	<b>Владеть:</b> навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Тема 1. Тема исследования и ее актуальность	1. Индивидуальное задание 2. Устный опрос	1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы студента 2. Отчёт по НИР

### 3. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

#### 3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

Задание по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики формулируется научным руководителем индивидуально каждому студенту, исходя из темы выпускной квалификационной работы, которое прописывается в соответствующем разделе индивидуального плана производственной практики, научно-исследовательской работы.

По окончании каждого семестра студентом составляется развернутый письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и является обязательным условием допуска к экзамену.

Для получения экзамена студент должен полностью выполнить все содержание Производственной практики, научно-исследовательской работы, своевременно оформить текущую документацию и итоговый отчет. Формой аттестации является экзамен.

Итоговый отчет включает в себя следующие документы:

- Отчёт по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики, включающий в себя описание отчётов о выполнении индивидуальных заданий (*Приложение 1*) Подготовленные письменные материалы по этим формам работы должны быть предоставлены в отдел магистратуры;
- Заполненный индивидуальный план производственной практики, научно-исследовательской работы студента (*Приложение 2*)

На основании анализа данных документов научный руководитель составляет письменный отзыв о работе студента в период прохождения им практики с рекомендованной отметкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

В письменном отчете о проделанной работе должны содержаться следующие пункты:

- четкая и логически обоснованная формулировка проблемы, постановка цели (целей), задач прикладного (практического) характера, социально-демографическое и психологическое описание выборки, формулирование гипотезы (гипотез);
  - подробное описание объекта, предмета и методологии исследования, включая подробную характеристику исследовательских методов (организационные, методы сбора эмпирической информации, методы количественной и качественной обработки эмпирических данных и интерпретационные методы), включая описание применяемых методик исследования;
  - представление, описание, интерпретацию и анализ полученных данных (фактов), степени их надёжности, с точки зрения применяемых методов их обработки и анализа;
  - подробное, логически последовательное представление авторского варианта решения (проекта) прикладной (практической) проблемы;
  - изложение результатов исследования и аргументов в пользу формулируемых выводов в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач.
- **Вид работ 1.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
  - **Вид работ 2.** Планирование и корректировка научно-исследовательской работы по теме ВКР
  - **Вид работ 3.** Написание реферата и выступления по теме ВКР
  - **Вид работ 4.** Оформление результатов теоретического анализа и синтеза литературы по теме ВКР в виде отчета.
  - **Вид работ 5.** Обсуждение хода и промежуточных результатов эмпирического (экспериментального) исследования по теме ВКР
  - **Вид работ 6.** Оформление результатов эмпирического (экспериментального) исследования по теме ВКР в виде отчета.

### **3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего отчетного периода, точно и качественно выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики, показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего отчетного периода, точно и качественно выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания научного руководителя в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания научного руководителя в соответствии с программой

практики.

### 3.2 Вопросы для устного опроса

1. Назовите известные вам виды научной информации.
2. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
3. Назовите основные виды исследований в психологии.
4. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
5. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
6. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
7. Перечислите основные эмпирические и экспериментальные методы в психологии, их возможности и ограничения.
8. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
9. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.
10. Назовите психологические аспекты изучения организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности.

#### 3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (*Приложение 1*), сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе производственной практики, научно-исследовательской работы, разрабатываются научным руководителем. Научный руководитель оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- Задание 1. Презентация научного инструментария проектной идеи и научного инструментария исследования по теме ВКР
- Задание 2. Творческие задания
- Задание 3. Реферирование литературы по теме ВКР
- Задание 4. Презентация фундаментального исследования по теме ВКР
- Задание 5. Составление библиографического обзора

#### 3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные научным руководителем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении 1.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики**

Занятия по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики представлены следующими видами работы: выполнение индивидуальных заданий, оформление отчетов.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики проводится в форме контрольных мероприятий (*проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем.

Объектами оценивания выступают:

1. Своевременность выполнения различных видов заданий;
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. Результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по НИРе (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по НИР. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь научному руководителю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **5. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной) практики в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на

основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

### 5.1. Критерии оценки результатов экзамена по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p>

*Примечание: критерии оценки умений*

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.



Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_ года

**Индивидуальное задание №1  
«Презентация научного инструментария проектной идеи  
исследования по теме ВКР»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**Содержание задания:**

- Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской работе (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психологической литературе).
  - Подготовьте презентацию по теме доклада.
  - Составьте библиографию по теме исследования
  - Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_года

**Индивидуальное задание №2  
«Творческие задания»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом оформления, систематизации, представления научных знаний.

**Содержание задания:**

Выполните 2-3 творческих заданий их предложенных:

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

*Варианты творческих заданий:*

1. Написание комментария (аналитического обзора) монографической работы или сборника статей по вашей направленности (профилю) магистерской подготовки.
2. Разработка доклада по одной психологических проблем организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по одной психологических проблем организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности
4. Представление видеодокумента или видеосюжета по теме исследования.
5. Разработка критериев для оценки эффективности реализации социального проекта в рамках ВКР
6. Разработка авторских опросных методик для психологической экспертизы эффективности реализации организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности в рамках социального проекта





«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_ года

### **Индивидуальное задание 3 «Реферирование литературы по теме ВКР»**

#### **Цель задания:**

Овладение навыками и опытом реферирования по теме магистерской диссертации

#### **Содержание задания:**

Подготовьте реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Тема реферата должна быть связана с утвержденной темой магистерской диссертации.

Реферат должен быть защищен на семинарском занятии.



***Индивидуальное задание 4***

**«Презентация фундаментального исследования по теме ВКР»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом публичного выступления и дискуссии по проблематике

ВКР

**Содержание задания:**

- Подготовьте выступление, раскрывающее историю одного фундаментального психологического исследования организационно-управленческой или проектно-инновационной деятельности по теме магистерской диссертации (не менее 10 стр.) Рекомендуемый объем текста – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).
- Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
- Сделайте презентацию к этому выступлению.



«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № от "" 202\_года

***Индивидуальное задание 5***  
**«Составление библиографического обзора»**

**Цель задания:**

Овладение навыками и опытом оформления, систематизации, представления библиографического обзора по теме ВКР

**Содержание задания:**

- На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделите и сформулируйте 2-3 направления исследований по проблемам магистерской диссертации.
- По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем кандидатских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.

Оформление индивидуального плана НИР



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

(название кафедры)

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель научно-исследовательской  
работы студента (НИРС)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (квалификация (степень) «магистр»)

Направленность магистерской подготовки: Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами

Научный руководитель магистерской диссертации (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность): \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Дата и номер приказа утверждения темы ВКР в соответствии с приказом ректора НОУ ВПО «Московский институт психоанализа» « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок предоставления ВКР к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



выполнения ВКР (магистерской диссертации), который также прилагается к индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

Задание на первый семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (формулируется руководителем НИРС): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка НИРС в семестре \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель НИРС \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание НИРС в рамках научно-исследовательского семинара** (задачи семинара: - расширение и углубление знаний, связанных с областью научно-исследовательских и научно-прикладных работ по выбранной направленности магистерской подготовки (в течение первого и второго семестров для очной формы обучения; в третьего семестра – для и заочной форм обучения); - планирование и корректировка научно-

исследовательской (теоретической, обзорной и эмпирической (экспериментальной)) работы обучающегося (в течение второго и третьего семестров для очной формы обучения; в течение третьего и четвертого семестров – для и заочной форм обучения); - обсуждение хода и промежуточных результатов НИРС обучающегося, связанной с разработкой темы ВКР (в течение третьего и четвертого семестров для очной формы обучения; в течение четвертого семестра – для и заочной форм обучения); - написание реферата и выступления по тематике ВКР обучающихся (в течение третьего и четвертого семестров для очной формы обучения; в течение четвертого семестра – для и заочной форм обучения).

Содержание НИРС в первом семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_  
(подпись)

Содержание НИРС во втором семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_  
(подпись)

Содержание НИРС в третьем семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_  
(подпись)

Содержание НИРС в четвертом семестре (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательского семинара): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка (выставляется в конце семестра)

Дата сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель семинара \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Содержание НИР в рамках производственной практики, научно-исследовательской работы** с указанием формы и срока сдачи отчета (связано со сбором, анализом и обобщением эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы магистерской диссертации; получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской (квалификационной) практики выпускающей кафедры и т.д.). *По окончании практики (третий семестр для очной формы обучения и четвертый семестр для и заочной форм обучения) студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану учебной и научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику (заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (научным руководителем магистерской диссертации)): \_\_\_\_\_

Отметка о сдаче зачета (зачтено/не зачтено)

Срок сдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заключение научного руководителя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)





Московский  
Институт  
Психоанализа

Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования

---

---

## Отчет

о научно-исследовательской (квалификационной) практики  
студента

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (группа)  
обучающегося по направленности магистерской подготовки  
\_\_\_\_\_ (название  
направленности)

за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Дата сдачи отчета:  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО студента)

20\_\_\_\_\_