Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.01.2023 16:18:39
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московский Институт Психоанализа

Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Целями прохождения *Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательской работы* являются:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий.
2. Развитие первичных навыков психологической поддержки, просветительской и педагогической деятельности.
3. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем в ходе прохождения практики.
4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбора информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

Задачи *Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Формирование гибкости в подборе диагностических методик в соответствии с текущими требованиями практики.
4. Отработка навыков работы с методическим инструментарием психолога в ходе практической деятельности.
5. Формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	**ОК-2**	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	**ОК-3**	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	**ОПК-1**	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
4	**ОПК-2**	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	**ПК-3**	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
4	**ПКД-3**	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

5	**ПКД-4**	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования (ОК-2).
2. Механизмы формирования и способы самореализации личности; методы познания, обучения, самореализации; средства познания, обучения и самоконтроля (ОК-3).
3. Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
4. Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги (ОПК-2);
5. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния; принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе (ПК-3)
6. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов; методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов; основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии (ПКД-3)
7. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе; специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте; основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида (ПКД-4)

Уметь:

1. Анализировать и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты (ОК-2).
2. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач; реализовывать творческий потенциал в своей деятельности (ОК-3).
3. Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
4. Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
5. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3)
6. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии; применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний; адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных и жизненных кризисов (ПКД-3)
7. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида; диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов; осуществлять и реализовывать

планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых (ПКД-4)

Владеть:
1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы (ОК-2).
2. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; творческими способами познавательной деятельности; методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности (ОК-3).
3. Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
4. Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги (ОПК-2);
5. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе; методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации; умением учитывать при диагностике и клинико-психологическом консультировании антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека (ПК-3)
6. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний; основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии; способами применения изученных методик в клинико-психологическом консультировании (ПКД-3)
7. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида; методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых; способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства (ПКД-4)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Данная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 1 курсе в 1 семестре очной и во 2 семестре очно-заочной и заочной форм обучения.

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на параллельно изучаемых дисциплинах: «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Знания и умения, формируемые у магистров в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помогут в изучении дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методы клинико-психологической

диагностики» и в ходе проведения различных видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 6 недель (ли)

Очная форма обучения (срок обучения *2 года*)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Адаптационный этап практики	1	49	1		48	
2	Ознакомительный этап практики	1	49	1		48	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	1	113	1	2	110	
4	Аналитический этап практики	1	60	1	1	58	
5	Итоговый этап практики	1	49		1	48	
6	**Зачет**	1	4			4	
	ИТОГО	1	**324**	**4**	**4**	**316**	

Очно-заочная форма обучения *(срок обучения 2 года 5 месяцев)*

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		

1	Адаптационный этап практики	2	**49**	1		48	
2	Ознакомительный этап практики	2	**49**	1		48	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	2	**113**	1	2	110	
4	Аналитический этап практики	2	**60**	1	1	58	
5	Итоговый этап практики	2	**49**		1	48	
6	**Зачет**	2	**4**			4	
	ИТОГО	2	**324**	4	4	316	

Заочная форма обучения *(срок обучения 2 года 5 месяцев*)

№ п/п	**Разделы и темы практики**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Контроль**
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**Самостоятельная работа**	
				Лекции	**Практические занятия**		
1	Адаптационный этап практики	2	**49**	1		48	
2	Ознакомительный этап практики	2	**49**	1		48	
3	Производственный (исследовательский) этап практики	2	**113**	1	2	110	
4	Аналитический этап практики	2	**60**	1	1	58	
5	Итоговый этап практики	2	**49**		1	48	
6	**Зачет**	2	**4**			4	
	ИТОГО	2	**324**	4	4	316	

5. Содержание практики

1. Адаптационный этап практики.

Адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение соответствующих квалификационных требований. Изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации). Включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

Участие темы в формировании компетенций: ***ОК-2, ОК-3***

2. Ознакомительный этап практики.

Изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности данного учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Знакомство с подходами к

управлению профессиональной деятельностью психолога; стилями руководства трудовым коллективным. Определение целей, задач деятельности психолога. Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Знакомство с основными формами, средствами, правовыми и этическими нормами профессиональной коммуникации в работе психолога. Отработка навыков использования психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента. Закрепление профессиональных умений и навыков общения с практикующими психологами и клиентами.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПКД-3, ПКД-4***

3. Производственный (исследовательский) этап практики.

Упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Выбор контингента испытуемых. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с пациентами. Проведение диагностического обследования пациентов соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. Составление психодиагностического заключения.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПКД-3, ПКД-4***

4. Аналитический этап практики.

Систематизация и углубление теоретических знаний, необходимых для качественной и эффективной реализации профессиональной деятельности. Научное обобщение опыта работы практического психолога. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их интерпретация.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОК-2, ОК-3, ПК-3***

5. Итоговый этап практики.

Обобщение материала, собранного во время прохождения практики. Подведение итогов практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению практики. Оформление отчета по практике. Представление отчета по практике на проверку руководителю от организации и руководителю от университета. Составление и написание доклада на итоговую конференцию. Выступление с докладом для защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОК-2, ОК-3***

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88315.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31710.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90575.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 c. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81641.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 48 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31945.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News

Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/

Сайт Российского психологического общества
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/

Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Свистунова Екатерина Владимировна***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	**ОК-2**	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие. 2. Приемы активной коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов. 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.	1. Анализировать и принимает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики. 3. Сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.	1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях. 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности. 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.
2.	**ОК-3**	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Механизмы формирования и способы самореализации личности. 2. Методы познания, обучения, самореализации. 3. Средства познания, обучения и самоконтроля.	1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков. Аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач. 3. Реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.	1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики. 2. Творческими способами познавательной деятельности. 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.
3.	**ОПК-1**	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
4.	**ОПК-2**	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги
5.	**ПК-3**	1. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом	1. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных	1. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий

		2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе 2. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий 3. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	различий в онтогенезе 2. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации 3. Умением учитывать при диагностике и клинико-психологическом консультировании антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека	2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе
6.	**ПКД-3**	1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов 2. Методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов. 3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии	1. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии 2. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний 3. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных и жизненных кризисов	1. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний 2. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии 3. Способами применения изученных методик в клинико-психологическом консультировании	1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов 2. Методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов. 3. Основные теоретико-методологические подходы к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии
7.	**ПКД-4**	1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе 2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте 3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида	1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида 2. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов 3. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых	1. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида 2. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых 3. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства	1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе 2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте 3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** 1. Основные характеристики организационных решений, ответственность за их принятие; 2. Приемы активной	ОК-2	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике

	коммуникации для конструктивного разрешения конфликтов; 3. Принципы создания благоприятного психологического климата в ходе обследования.		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
2	**Уметь:** 1. Анализировать и принимает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; 2. Разрабатывать алгоритм принятия решения в ходе прохождения практики; 3. Сравнивать различные варианты решений и избирать наиболее социально ответственные варианты.		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
			Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
3	**Владеть:** 1. Способностью оценить эффективность собственной деятельности в нестандартных ситуациях; 2. Умением учитывать последствия принятия решений и действий с позиции социальной ответственности; 3. Навыками использования в профессиональной деятельности разнообразных методов и приемов стабилизации работы.		Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
4	**Знать:** 1. Механизмы формирования и способы самореализации личности; 2. Методы познания, обучения, самореализации; 3. Средства познания, обучения и самоконтроля.	ОК-3	Адаптационный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
			Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
5	**Уметь:** 1. Находить разнообразные формы и области применения полученных знаний и навыков; 2. Аккумулировать достигнутый культурный и образовательный уровень в решении поставленных задач; 3. Реализовывать творческий потенциал в своей деятельности.		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
			Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
6	**Владеть:** 1. Методами анализа своей деятельности в ходе прохождения практики; 2. Творческими способами познавательной деятельности; 3. Методами повышения профессиональной эффективности собственной деятельности.		Итоговый этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике

7	**Знать** 1. Специфику базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий 2. Особенности влияния основных антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе на психические процессы и состояния 3. Принципы анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе	ПК-3	Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
			Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
8	**Уметь:** 1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе 2. Применять методы и методики диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий 3. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
			Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
9	**Владеть:** 1. Методологией изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий в онтогенезе 2. Методами и методиками диагностики различных психических явлений и способами их интерпретации 3. Умением учитывать при диагностике и клинико-психологическом консультировании антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека		Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Реферат	Отчет по практике
			Аналитический этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Доклад	Отчет по практике
10	**Знать:** 1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов 2. Методологию психодиагностики в рамках клинико-психологического консультирования, возможности и ограничения используемых диагностических методов. 3. Основные теоретико-методологические подходы к	ПКД-3	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике

	диагностике и психотерапии психических процессов и				
11	**Уметь:** 1. Анализировать психические процессы и состояния в норме и патологии 2. Применять современные методы диагностики и психотерапии психических процессов и состояний 3. Адаптировать и модифицировать различные методы и методики с учетом возрастных и жизненных кризисов		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
12	**Владеть:** 1. Методами и средствами диагностики психических процессов и состояний 2. Основными методиками психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии 3. Способами применения изученных методик в клинико-психологическом консультировании		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
13	**Знать**: Формы и нормы (правовые, этические) деловой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
14	**Уметь**: Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
15	**Владеть**: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
16	**Знать**: Основные подходы к формированию культуры толерантности в организациях, оказывающих психологические услуги	ОПК-2	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
17	**Уметь**: Осуществлять отдельные административные функции в трудовом коллективе в сфере профессиональной деятельности психолога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике
18	**Владеть:** Методами формирования культуры толерантности в организациях, оказывающих	ОПК-2	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	Отчет по практике

	психологические услуги				
19	**Знать** 1. Особенности развития различных психических процессов и состояний в онтогенезе 2. Специфику психической активности в детском, подростковом и взрослом возрасте 3. Основные теоретические подходы к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе индивида	ПКД-4	Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
20	**Уметь** 1. Разрабатывать схему обследования психической сферы с учетом возрастных особенностей индивида 2. Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых и осуществлять анализ полученных результатов 3. Осуществлять и реализовывать планы коррекции и терапии детей, подростков и взрослых		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике
21	**Владеть** 1. Современными методами диагностики отклонений в психическом и социальном статусе индивида 2. Методиками коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых 3. Способами оценки эффективности и оптимизации коррекционного и терапевтического вмешательства		Ознакомительный этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3. Эссе	Отчет по практике
			Производственный (исследовательский) этап практики	1. Дневник практики 2.Индивидуальное задание 3 Доклад	Отчет по практике

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.

Вид работ 2. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.)

Вид работ 3. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.)

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при

этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Моя профессия в современном мире сегодня.
2. Кто Я по профессии завтра.
3. Исторический аспект моей профессии
4. В будущем я буду работать …….
5. Для того, чтобы стать профессионалом, я должен овладеть следующим методологическим контекстом, - каким?
6. Основные методы моей профессиональной деятельности ……

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов

1. Основные направления деятельности психолога.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация деятельности психолога.
4. Содержание диагностической деятельности психолога.
5. Структура схемы диагностического исследования.
6. Исследование уровня притязаний у учащихся с трудностями в обучении.
7. Исследование самооценки у подростков с девиантным поведением.
8. Психологическая автобиография. Практическое применение методики.
9. Структура и содержание психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.
10. Диагностические методики исследования когнитивной сферы личности.
11. Методики исследования эмоционально-волевой сферы личности.
12. Метод исследования фрустрационной толерантности (Розенцвейга) и ее практическое применение.
13. Методика «незаконченные предложения» и ее практическое применение.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания

всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	**- актуальность проблемы и темы;** **- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;** **- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений**
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	**- соответствие плана теме реферата;** **- соответствие содержания теме и плану реферата;** **- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;** **- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;** **- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы**
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	**- круг, полнота использования литературных источников по проблеме**
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	**- правильное оформление ссылок на используемую литературу;** **- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок** **- соблюдение требований к оформлению и объему реферата**

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	**11-12 баллов**
Хорошо	**8-10 баллов**
Удовлетворительно	**6-7 баллов**
Неудовлетворительно	**5 и менее баллов**

3.4 Тематика докладов

1. Определение целей, задач деятельности практикующего психолога (на примере базы практики).
2. Методическое обеспечение деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
3. Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей.
4. Использование психологических методик разных уровней в практической работе, направленной на всестороннюю реализацию потребностей клиента.
5. Выявление соотношения полученных теоретических знаний и реальной практики работы практического психолога.
6. Принципы построения диагностических программ и коррекционных занятий для работы с пациентами.
7. Физические компоненты психологического климата.
8. Эмоциональные компоненты психологического климата.
9. Консультативный контакт, определение и составляющие эффективного контакта.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Задание 1. Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).
Задание 2. Работа с диагностическим инструментарием.
Задание 3. Изучение основных направлений деятельности практического психолога.
Задание 4. Психологическое просвещение.

3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю

практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- отчет по работе на базе практике;
- доклад;
- реферат;
- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре очной и во 2 семестре очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»/ зачтено	**80-100 %**	**Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.** **Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.**
«хорошо»/ зачтено	**70-79%**	**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.** **Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.**
«удовлетворительно»/ зачтено	**60-69%**	**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.** **Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.**
«неудовлетворительно»/ не зачтено	**менее 60%**	**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.** **Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.**

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по Производственной практике, практике **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Знакомство с содержанием и методикой работы практического психолога в учреждении (организации).

Цель: формирование целостного представления о специфике работы практического психолога.

Задание 1. Проанализировать положение о психологической службе (основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога, функции, оснащение кабинета).

Задание 2. Изучить документы, регламентирующие работу практического психолога в данном учреждении (организации).

Задание 3. Составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения. Охарактеризовать формы и методы сотрудничества.

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?

2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?

3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).

5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?

6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?

7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?

8. Как формируется запрос на работу психолога?

9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?

10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.

12. Какую документацию ведет психолог?

13. Как психолог анализирует результаты своей работы?

14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?

17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?

_____

18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

_____

_____

_____

Зав.кафедрой _____

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа с диагностическим инструментарием.

Цель: формирование у практикантов умений и навыков организации исследования с использованием методов психодиагностики.

Задание 1. Подобрать комплекс методик (**не менее трех методик**) диагностики на выбор:

- диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
- диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
- межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Задание 2. Провести диагностику обследуемых по выбранным методикам.

Задание 3. Составить психологическую характеристику личности обследуемого.

Методические рекомендации:

1. Диагностическое исследование должно проводиться на выборке обследуемых в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы (в случае диагностики межличностных отношений).
2. Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.
3. Психологическая характеристика личности составляется на одного обследуемого.

Зав.кафедрой _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 3
по Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Изучение основных направлений деятельности практического психолога

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследование испытуемого

- **А.** ***Общая часть заключения***
  1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
  2. Основные жалобы клиента.
  3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
  4. Сформированность регуляторных функций.
  5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
  6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
  7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).
- **Б.** ***Специальная часть (информация для специалистов)***
  1. Психологический диагноз. Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.
  2. Вероятностный прогноз развития.
  3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Дата
Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой _____

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 4
по Производственной практике, практиек по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое просвещение.

Цель: Повышение психологической компетентности специалистов учреждения (организации).

Задание 1. Составить план-конспект консультации (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития обследуемого.

Задание 2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в учреждении (организации) (стенгазета, плакат, фотовыставка).

Примерный план составления конспекта просветительского мероприятия

1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного просветительского мероприятия для конкретного коллектива (указать особенности взаимоотношения между членами коллектива, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения).
2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия.
3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.
4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.).
5. Место проведения.
6. Контингент участников.
7. Подготовка просветительского мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование).
8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.).
9. Предполагаемый результат.
10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.).
11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделение структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.).
12. Список использованной литературы.
13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.).
14. Приложение.

Дата
Подпись и отметка за мероприятие (оценивает групповой руководитель практики)

Зав.кафедрой _____

Оформление дневника по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет_____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____ | **Группа _____**

Вид практики:_____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

[3] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва . 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика в профессиональных организациях

Способ проведения практики: стационарная

Форма (тип) проведения практики: дискретная по видам практики

Целями прохождения производственной практики, является углубление у практикантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин; совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка магистрантов к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

Задачи практики:

1. Научиться в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их.
2. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
3. Научить самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе.
4. Научить творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения.
5. Воспитывать у магистрантов стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих их познавательную деятельность.
6. Научиться изучать личность студента, воспитывать стремление к более глубокому изучению психологических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей.
7. Научиться в процессе взаимодействия со студентами и преподавателями образовательного учреждения устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	**ПК-11**	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
2	**ПК-12**	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Структуру и формы организации современного образовательного процесса в системах

высшего и дополнительного образования (ПК-11)
2. Основы учебной деятельности, структуру и динамику учебной мотивации, основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе и нормы педагогического общения (ПК-11)
3. Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий (ПК-11)
4. Основные принципы педагогики, современные методики преподавания психологии в рамках дисциплин ВУЗов (ПК-12)
5. Принципы разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и способы их совершенствования и модификации
6. Особенности подготовки специалистов психологического профиля (ПК-12)

Уметь:

1. Наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза (ПК-11)
2. Использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в профессиональной деятельности, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий (ПК-11)
3. Использовать нормы педагогического взаимодействия в преподавании психологии, устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения со студентами и преподавателями образовательного учреждения в процессе взаимодействия (ПК-11)
4. Планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам (ПК-12)
5. Проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-12)
6. Применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-12)

Владеть:

1. Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)
2. Методами и методиками психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы, навыками творческого подхода к решению основных задач воспитания и образования, способами и приемами изучения личности студента (ПК-11)
3. Способами оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с целью оценки эффективности педагогической деятельности и улучшения педагогических навыков (ПК-11)
4. Педагогическими методами и приемами в рамках учебно-воспитательного процесса (ПК-12)
5. Методикой преподавания психологии, в том числе навыками разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения по психологическим дисциплинам, программ повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-12)
6. Навыками оценки и приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика относится к вариативной части блока

Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс - Б2.В.01.02(П)

Условиями успешного прохождения практики являются: знания основных противоречий, проблем и тенденций развития современной образования; умение ориентироваться в методах и технологиях обучения; знание основ организации образовательного процесса и выбора необходимых и адекватных методов и средств для решения задач современного психологического образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, преддипломная».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324ч) 6 недель

Очная форма обучения (*срок обучения 2 года*)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовительный этап. Установочная конференция.	2	6	2		4	
2	Тема 1. Психология как учебная дисциплина.	2	22			22	
3	Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.	2	22			22	
4	Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания	2	25	1	2	22	
5	Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки	2	24		2	22	
6	II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей	2	24			24	
7	III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы	2	172			172	
8	Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.	2	25	1		24	
9	Зачет	2	4			4	
10	**ИТОГО**	**2**	**324**	**4**	**4**	**316**	

Очно-заочная форма обучения *(срок обучения 2 года 5 месяцев)*

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовительный этап. Установочная конференция.	3	6	2		4	
2	Тема 1. Психология как учебная дисциплина.	3	22			22	
3	Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.	3	22			22	
4	Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания	3	25	1	2	22	
5	Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки	3	24		2	22	
6	II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей	3	24			24	
7	III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы	3	172			172	
8	Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.	3	25	1		24	
9	Зачет	3	4			4	
10	**ИТОГО**	**3**	**324**	**4**	**4**	**316**	

Заочная форма обучения *(срок обучения 2 года 5 месяцев)*

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Подготовительный этап. Установочная конференция.	3	6	2		4	
2	Тема 1. Психология как учебная дисциплина.	3	22			22	
3	Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.	3	22			22	
4	Тема 3. Отбор и реализация методов	3	25	1	2	22	

	преподавания						
5	Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки	3	24		2	22	
6	II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей	3	24			24	
7	III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы	3	172			172	
8	Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.	3	25	1		24	
9	Зачет	3	4				4
10	**ИТОГО**	**3**	**324**	**4**	**4**	**312**	**4**

5. Содержание практики

Практика проходит в 4 этапа.

Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж. Оформление индивидуального задания.

Тема 1. Психология как учебная дисциплина.

Роль и место психологических дисциплин в образовательных стандартах высшего образования по различным специальностям. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования. Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка. Особенности обучения взрослых людей. Самообразование в профессии. Дистанционные формы образования и консультирования.

Участие темы в формировании компетенций:(ПК-11, ПК-12)

Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.

Проектирование содержания образовательного процесса на основе образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.

Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)

Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания.

Методы и средства описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)

Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

Участие темы в формировании компетенций: (ПК-11, ПК-12)

На II-ом этапе: в этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, составом преподавателей и студентов, учебным планом, наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой преподавателей, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают уровень знаний, умений и навыков студентов по специальным предметам.

Важнейшим моментом этого этапа является наблюдение занятий. Практикант должен проанализировать не менее 2 занятий по психологическим дисциплинам, проведенных преподавателем. Анализ занятий отражается в дневнике, где отмечаются методические особенности, воспитательная ценность, профессиональная направленность, приемы активизации умственной деятельности студентов.

III-й этап практики — самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы

Практиканты проводят работу по индивидуальному заданию, уточненному на подготовительном этапе практики. Каждый магистрант проводит 2 занятия по психологии. Перед самостоятельным проведением студент уточняет с преподавателем тему занятия, согласовывает тип и план своего занятия, составляет конспект, который утверждается преподавателем. Готовит необходимый иллюстративный материал. Каждый магистрант должен также посетить 2 занятий своего сокурсника, анализ которых отражается в отчете.

Заключительный этап - По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию: дневник практики, отчет по практике с оценкой руководителя практики от организации, 2 конспекта занятий и иллюстративный материал к ним, анкету для самооценки студента по итогам прохождения практики.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (конспекты лекций, иллюстративный материал и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81528.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85813.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92579.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-4486-0023-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/68925.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на

соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - *доктор психологических наук, профессор Григорович Любовь Алексеевна, зав.кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	**ПК-11**	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1. Структуру и формы организации современного образовательного процесса в системах высшего и дополнительного образования 2. Основы учебной деятельности, структуру и динамику учебной мотивации, основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе и нормы педагогического общения 3. Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий	1. Наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза 2. Использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в профессиональной деятельности, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий 3. Использовать нормы педагогического взаимодействия в преподавании психологии, устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения со студентами и преподавателями образовательного учреждения в процессе взаимодействия	1. Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий 2. Методами и методиками психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы, навыками творческого подхода к решению основных задач воспитания и образования, способами и приемами изучения личности студента 3. Способами оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с целью оценки эффективности педагогической деятельности и улучшения педагогических навыков
2.	**ПК-12**	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	1. Основные принципы педагогики, современные методики преподавания психологии в рамках дисциплин ВУЗов 2. Принципы разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и способы их совершенствования и модификации 3. Особенности	1. Планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам 2. Проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров	1. Педагогическими методами и приемами в рамках учебно-воспитательного процесса 2. Методикой преподавания психологии, в том числе навыками разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения по психологическим дисциплинам, программ повышения квалификации и переподготовки психологических кадров 3. Навыками оценки и

			подготовки специалистов психологического профиля	3. Применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса	приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать** Структуру и формы организации современного образовательного процесса в системах высшего и дополнительного образования	**ПК-11**	I-й этап Тема 1. Психология как учебная дисциплина	*эссе, реферат, доклад, устный опрос*	*Отчёт по практике*
2	**Знать** Основы учебной деятельности, структуру и динамику учебной мотивации, основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе и нормы педагогического общения Современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий	**ПК-11**	I-й этап Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса		
3	**Знать** Основные принципы педагогики, современные методики преподавания психологии в рамках дисциплин ВУЗов Особенности подготовки специалистов психологического профиля	**ПК-12**	I-й этап Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания		
4	**Знать** Принципы разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и способы их совершенствования и модификации	**ПК-12**	I-й этап Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки		
5	**Уметь** Наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза	**ПК-11**	II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей	*дневник практики, индивидуальное задание*	*Отчёт по практике*

	Использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в профессиональной деятельности, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий Использовать нормы педагогического взаимодействия в преподавании психологии, устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения со студентами и преподавателями образовательного учреждения в процессе взаимодействия				
6	**Уметь** Планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам Проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров Применять педагогические методы и приемы в рамках учебно-воспитательного процесса **Владеть** Педагогическими методами и приемами в рамках учебно-воспитательного процесса Методикой преподавания психологии, в том числе навыками разработки системы занятий по теме, проведения различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения по психологическим дисциплинам, программ повышения квалификации и переподготовки психологических кадров Методами и методиками психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы, навыками творческого подхода к решению основных задач воспитания и образования, способами и приемами изучения личности студента	**ПК-11, ПК-12**	III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы	*дневник практики, индивидуальное задание*	*Отчёт по практике*
7	**Владеть** . Навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с	**ПК-11, ПК-12**	IV-й этап: итоговая конференция. Промежуточная аттестация	*дневник практики, индивидуальное задание*	*Отчёт по практике*

	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Способами оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с целью оценки эффективности педагогической деятельности и улучшения педагогических навыков Навыками оценки и приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам				

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.
Вид работ 2. Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
Вид работ 3. Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия)
Вид работ 4. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, наглядного материала)
Вид работ 5. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (учебного занятия)

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает

грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.

Тема 2. Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя.

Тема 3. Мотив власти и тенденция к лидерству в профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Тема 5. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный

раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.

Тема 2. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Тема 3. Профессионально значимые качества преподавателя.

Тема 4. Студент как партнер педагогического общения.

Тема 5. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.

Тема 6. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков

Тема 7. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.

Тема 8. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

Тема 9. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний.

Тема 10. Профессиональная идентичность преподавателя психологии.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии,

журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению окурсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников *Макс. - 3 балла*	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Академические и организаторские способности преподавателя вуза.
2. Классификации профессиональных способностей и умений в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
3. Студент как субъект учебной деятельности.
4. Студенчество как особая социальная категория.
5. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
6. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
7. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
8. Организация практических задач по психологии.
9. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
10. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
11. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
12. Особенности преподавания и способы построения курса общей психологии.
13. Содержание и методика преподавания курса социальной психологии.
14. Методика преподавания психологии развития.
15. Методические вопросы, связанные с построением и преподаванием курса истории психологии.
16. Средства управления процессом усвоения учебного материала.
17. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
18. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
19. Функциональное назначение лекции. Информационная функция лекция.
20. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
21. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
22. Типы лекции и их применение в зависимости от задач образования.
23. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
24. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности (ИСПД).
25. Формирование ИСПД как одно их средств повышения эффективности обучения. Методы диагностики ИСПД.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий

(докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется специфика психологического знания?
2. Каковы роль и место психологии на современном этапе развития системы образования?
3. Какие психологические теории усвоения знаний выступают как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса?
4. Что характеризует студента как субъекта учебной деятельности?
5. Почему студенчество считают особой социальной группой?
6. В чем проявляется динамика личностных изменений в процессе высшего образования?
7. Назовите профессионально значимые качества преподавателя.
8. Приведите примеры академических и организаторских способностей преподавателя.
9. Как реализуется принцип научности в построении учебных курсов по психологии?
10. Как реализуется принцип доступности в построении учебных курсов по психологии?
11. Как реализуется принцип систематичности в построении учебных курсов по психологии?
12. Как реализуется принцип последовательности и полноты в построении учебных курсов по психологии?
13. Как реализуется принцип обобщенности в построении учебных курсов по психологии?
14. Как реализуется принцип единства эмпирического и теоретического в построении учебных курсов по психологии?
15. Как соотносятся аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин?
16. В чем проявляется специфика учебного текста?
17. Каковы критерии отбора содержания образования?
18. Каковы основные функции взаимодействия «преподаватель – студент»?
19. Что такое индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности? Как он формируется?

20. Какие требования к учебным заданиям для самостоятельной работы Вы знаете?
21. Охарактеризуйте контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
22. Какие профессионально-нормативные отношения формируются в учебном процессе?
23. Каковы возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях?
24. На основании чего происходит выделение умений, формируемых на практических занятиях?
25. В чем проявляется обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля?
26. Как организуется проведение контрольных и проверочных работ?
27. Какие Вы знаете способы повышения объективности оценивания знаний студентов?
28. Как происходит выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения?
29. Каковы принципы отбора учебных заданий для мониторинга?
30. В чем проявляется самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя?

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.6 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

Задание 1. Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания.

- Проанализируйте представленность результатов современных исследований по методике преподавания психологии в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы) и нормативных документов, регламентирующих работу преподавателя.
- Проанализируйте представленность выбранной темы лекции по психологии в научной и учебной литературе.
- Изучите методические рекомендации по проведению педагогического процесса (см. Приложение № 5)

Задания 2. Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

При выполнении этого задания рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление

позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой).

Кроме того, необходимо посетить не менее 2-х лекций сокурсников, принять участие в обсуждении и заполнить схему анализа, выделив «зону компетентности» и «зону роста».

Задания 3. Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении. Подготовка необходимого иллюстративного и раздаточного материала для проведения намеченных занятий (понятийно-терминологические таблицы, ментальные карты, кластеры, концептуальные таблицы, синквейны и пр.)

- Составление плана-конспекта лекции, семинарского, практического, лабораторного задания
- Разработка методических материалов к занятию (мультимедийной презентации, раздаточные и иллюстративные материалы и т.д.)

При выполнении этого задания можно воспользоваться следующим алгоритмом:

- *Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.*
- *Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.*
- *Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.*
- *Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.*
- *Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии.*
- *Понимание специфики лекционной формы обучения.*
- *Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.*
- *Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.*
- *Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».*
- *Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.*
- *Изготовление демонстрационного материала по теме*

Задания 4. Проведение лекции, семинарского, практического, лабораторного задания по теме, сформулированной руководителем от профильной организации.

- Самостоятельно проведите учебное занятие по психологии.
- Спланируйте дальнейшую аудиторную и самостоятельную работы над выбранной темой.
- Отрефлексируете методику собственной педагогической деятельности, выделив «зону компетентности» и «зону роста».
- Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для подготовки к преподавательской деятельности (степень разработанности программы дисциплины, знание

методов и технологий обучения, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки преподавательской деятельности и др.).

3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по **Производственной практике, педагогической практике** проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, эссе, оценки докладов на итоговой конференции, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. Результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля включает в себя:

- отчет по работе на базе практике;
- доклад;
- устный опрос;
- реферат;

- эссе;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по **Производственной практике, педагогической практике** проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения во 2 семестре, в соответствии с учебным планом очно-заочной и заочной форм обучения в 3 семестре – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Практиканты проводят работу по индивидуальному плану, разработанному в подготовительный этап практики. Каждый магистрант проводит 2 занятия по психологии. Перед самостоятельным проведением студент уточняет с преподавателем тему занятия, согласовывает тип и план своего занятия, составляет конспект, который утверждается преподавателем. Каждый магистрант должен также посетить 2 занятий своего сокурсника, анализ которых отражается в отчете.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (конспектов занятий, схем анализа и самоанализа) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Подготовка отчёта по практике

По результатам всех видов педагогической деятельности практикант представляет руководителю практики развёрнутый отчёт.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть,
- заключение
- список использованной литературы.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Во *вводной части* отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности магистранта.

В состав *вводной части* входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение - как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть отчёта - это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов педагогической деятельности магистранта.

В *основной части* отчёта должны быть представлены *материалы,* разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать *отзывы* студентов и преподавателей о проведённых занятиях и разработанных дидактических материалах.

Подготовка *заключения* требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных приращений (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения.

В *заключении* целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.

Оформление отчета. На титульном листе указывается имя студента, ФИО руководителя практики, делается отметка о допуске к защите.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя практики и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

По материалам п**роизводственной практики, педагогической практики** практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ в том числе: разработка учебно-методических материалов, подготовка и организация учебных занятий, мероприятий. К выступлению может быть подготовлена презентация магистранта в формате Power Point.

При защите практики магистрант сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы,* высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

Индикаторами качества работы практиканта в период педагогической практики являются*:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности педагогических знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и

инициативности.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 1
по «Педагогической практике»

Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания.

Цель задания: развитие навыков работы с научной, учебной и методической литературы для проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса

Содержание задания:
Изучение современных исследований по методике преподавания психологии и методических рекомендаций по проведению педагогического процесса
Изучение выбранной темы (по индивидуальному заданию на базе практике)

Методические рекомендации по выполнению задания:
- Проанализируйте представленность результатов современных исследований по методике преподавания психологии в изданиях для специалистов, работающих в образовании (периодическая печать и электронные журналы) и нормативных документов, регламентирующих работу преподавателя.
- Проанализируйте представленность выбранной темы лекции по психологии в научной и учебной литературе. Изучите имеющуюся в библиотеке вуза литературу по дисциплине.
- Изучите методические рекомендации по проведению педагогического процесса. Выберите те педагогические технологии и дидактические приемы, которые могут быть использованы вами для эффективного решения образовательных задач.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с факультетом базы практики
Методические материалы по реализации ФГОС ВО
Рабочие программы дисциплин ОП
Методические рекомендации по проведению педагогического процесса (см. Приложение № 5)

Форма отчётности: выступление на итоговой конференции

Критерии отчётности:
- объем проанализированных источников
- наличие современных источников информации (за последние 5 лет)
- качество проведенного анализа
- способность отбирать технологии и дидактические приемы, которые могут быть использованы для эффективного решения образовательных задач в конкретной ОО
- качество представленных результатов на конференции

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 2
по «Педагогической практике»

Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

Цель задания: развивать способность к оценке учебно-воспитательного процесса и готовность к участию в совершенствовании программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

Содержание задания:
Посещение лекций, участие в обсуждении и заполнение схемы анализа

Методические рекомендации по выполнению задания:
При выполнении этого задания рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой) (см. ниже).

Кроме того, необходимо посетить не менее 2-х лекций сокурсников, принять участие в обсуждении и заполнить схему анализа, выделив «зону компетентности» и «зону роста».

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с факультетом базы практики
Методические материалы по реализации ФГОС ВО
Рабочие программы дисциплин ОП
Методические рекомендации по проведению педагогического процесса (см. Приложение № 5)
Схема наблюдения и анализа лекции

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Дата_____
Дисциплина_____
Группа_____
Преподаватель_____
Тема_____

1. Оценка цели занятия
- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

2.Подготовленность занятия:
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания
научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов
- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;

- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии
- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения
- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя
- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятий
- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Заключение:

Анализ занятия провел(а)

Подпись_____

Форма отчётности: заполненные схемы анализа (не менее двух)

Критерии отчётности:

В представленном анализе просмотренных занятий должны быть отражены:

- соответствие просмотренного содержания требованиям ФГОС ВО,
- описание содержания преподавателя (стажера),
- особенности общения преподавателя (стажера) со студентами,
- зона компетентности,
- зона роста.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 3
по «Педагогической практике»

Подготовка конспекта лекции и необходимого иллюстративного и раздаточного материала по психологии в высшем учебном заведении.

Цель задания: развивать способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Содержание задания:

- Составление плана-конспекта лекции, семинарского, практического, лабораторного задания
- Разработка методических материалов к занятию (мультимедийной презентации, раздаточные и иллюстративные материалы: понятийно-терминологические таблицы, ментальные карты, кластеры, концептуальные таблицы, синквейны и т.д.)

Методические рекомендации по выполнению задания:

В процессе организации педагогической практики целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий магистрантами, также важно, чтобы темы были знакомы и интересны самим магистрантам.

При выполнении этого задания можно воспользоваться следующим алгоритмом:

- Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.
- Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.
- Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.
- Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.
- Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии.
- Понимание специфики лекционной формы обучения.
- Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.
- Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
- Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».
- Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.
- Изготовление демонстрационного материала по теме

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с факультетом базы практики
Методические материалы по реализации ФГОС ВО
Рабочие программы дисциплин ОП

Методические рекомендации по проведению педагогического процесса (см. Приложение № 5)

Форма отчётности: конспект лекции и иллюстративный материал к нему

Критерии отчётности:

- соответствие содержания конспекта требованиям ФГОС ВО
- точность описания содержания деятельности преподавателя
- наиболее удачные дидактические приемы, раскрывающие специфику профессии преподавателя психологии
- использование современных образовательных технологий
- наличие и качество наглядного материала к занятию.

Зав.кафедрой

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № от "" 201 года

Индивидуальное задание № 4
по «Педагогической практике»

Проведение лекции, семинарского, практического, лабораторного задания по теме, сформулированной руководителем от профильной организации.

Цель задания: развивать способность к реализации учебно-воспитательного процесса, готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Содержание задания:

- Самостоятельно проведите учебное занятие по психологии.
- Спланируйте дальнейшую аудиторную и самостоятельную работы над выбранной темой.
- Отрефлексируете методику собственной педагогической деятельности, выделив «зону компетентности» и «зону роста».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Разработка и проведение аудиторных занятий (лекционных или практических) является этапом практической реализации ранее изученных дидактических положений и закономерностей при организации конкретного учебного процесса.

Предусматривается решение студентом следующих задач:

- обоснование необходимости занятий того или иного вида (лекционных, практических) по курсу, разделу, теме, определение и формулировка их целей;
- определение методических задач, решаемых на каждом этапе занятий;
- выбор и обоснование целесообразных способов изложения материала, технических средств обучения, способов и приемов управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для качественного выполнения этого задания определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для подготовки к преподавательской деятельности:

- степень разработанности программы дисциплины,
- знание методов и технологий обучения,
- временные и организационные ресурсы,
- степень мотивации,
- навыки преподавательской деятельности и др..

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с факультетом базы практики
Методические материалы по реализации ФГОС ВО
Рабочие программы дисциплин ОП
Методические рекомендации по проведению педагогического процесса (см. Приложение № 5)
Схема самоанализа проведенной лекции

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Дата_____
Дисциплина_____
Группа_____
Преподаватель_____
Тема_____

1. Оценка цели занятия

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
- реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

2.Подготовленность занятия:

- материальная обеспеченность оборудованием;

• подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания

научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов

• рациональность и эффективность использования времени занятий;
• оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
• степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
• степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
• уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
• эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
• привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
• степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии

• степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
• уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;
• наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
• степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения

• учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
• развитие мышления студентов;
• формирование интереса к знаниям;
• учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
• целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя

• знание предмета;
• общая эрудиция;
• уровень педагогического и методического мастерства;
• культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
• степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
• внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятий

• степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
• степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
• степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Заключение:

Анализ занятия провел(а)

Подпись_____

Форма отчётности: самоанализ проведенной лекции

Критерии отчётности:

- соответствие содержания требованиям ФГОС ВО,
- особенности общения преподавателя (стажера) со студентами,
- зона компетентности,
- зона роста.

Зав.кафедрой

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский
Институт
ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента(тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет_____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____ Группа _____

Вид практики:_____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

5		**Посещение базы практики**	
		Выполнение индивидуального задания	
6		**Посещение базы практики**	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

Приложение 3

Оформление отчёта по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

[3] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20*_____*г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

*Руководитель практики*_____ /_____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП

Приложение 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Разработка и проведение аудиторных занятий (лекционных или практических) является этапом практической реализации ранее изученных дидактических положений и закономерностей при организации конкретного учебного процесса.

Предусматривается решение студентом следующих задач:

- обоснование необходимости занятий того или иного вида (лекционных, практических) по курсу, разделу, теме, определение и формулировка их целей;
- определение методических задач, решаемых на каждом этапе занятий;
- выбор и обоснование целесообразных способов изложения материала, технических средств обучения, способов и приемов управления познавательной деятельностью обучающихся.

Учебная лекция как форма обучения: требования к лекции, виды и функции

Одной из форм организации процесса обучения является лекция. Кроме лекции используются и другие организационные формы обучения – семинар, лабораторная работа, НИРС, самостоятельная учебная работа студентов, производственная практика, стажировка.

Виды лекций:

1. ***Вводная*** лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

2. ***Лекция-информация***. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. ***Обзорная*** лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. ***Проблемная*** лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. ***Лекция-визуализация*** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

6. ***Бинарная*** лекция - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. ***Лекция с заранее запланированными ошибками*** рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. ***Лекция-конференция*** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. ***Лекция-консультация*** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы- дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Функции лекции:

1. ***Информационная***. Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой,

решённой в науке или решаемой сейчас.

Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к её происхождению, если лектор как учёный внёс определённый вклад в её разработку.

Лекция для студента – это источник адаптированной к ним научной информации, преподносимой учёным, крайне заинтересованным в том, чтобы студенты поняли и прочувствовали её так же, как он сам, чтобы они убедились в истинности сказанного и пошли дальше в своей самостоятельной работе с литературой, углубляя и расширяя своё понимание услышанного в лекции.

2. ***Ориентирующая***. Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учёными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения. Разумеется, список рекомендуемой лектором литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

3. ***Разъясняющая, объясняющая***. Это, прежде всего, относится к основным научным понятиям, составляющим стержень преподаваемой темы, излагаемой теории или гипотезы. Разъясняя и объясняя суть теории, необходимо добиваться адекватного понимания студентами научного содержания понятий. Это не только раскрытие смысла терминов, перевод их на родной язык (хотя и это нужно), но, главное, формирование понятия в сознании студента.

Лекция выполняет функцию объяснения, разъяснения и тогда, когда лектор на известном всем примере показывает существенные стороны нового, впервые изучаемого предмета (явления) или на нём иллюстрирует суть теоретического положения. Знакомые студентам факты и события, а также наблюдаемые ими в повседневной жизни различные психические явления позволяют понять теорию, как бы проецируя её на собственную жизненную практику.

4. ***Убеждающая***. Она осуществляется прежде всего через доказательность утверждений лектора. Провозглашение даже самых очевидных истин с подчёркиванием их «нужности», «важности», даже «чрезвычайной важности» в лучшем случае запоминается или берётся студентами не веру из уст авторитетного для них человека – лектора, специалиста в данной науке. Студенты верят сказанному, но это ещё не значит, что они убеждаются. Чтобы убедить, надо доказать, что дело обстоит именно так и быть иначе не может потому-то и потому-то.

Убеждающая лекция – это доказательная лекция. Рассуждения лектора убеждают и вызывают желание согласиться с ним без колебаний. Доказательность опережает по значимости другие, тоже, казалось бы, важные, признаки хорошей лекции: логичность, информативность, связь теории с жизнью и т.д. Иными словами, при наличии доказательности все остальные слагаемые лекции как бы обслуживают её, дают ей материал и аргументы, но зато при отсутствии доказательности они повисают в воздухе. Доказательность речи лектора может быть обеспечена реальными фактами и силой логики.

Доказательство фактами имеет громадное значение в преподавании психологии, в которой теоретические выводы делаются на основе обобщения экспериментальных фактов. Естественно, что для доказательства теоретических положений психологии то и дело приходится прибегать к аргументированию фактами, полученными в эксперименте. И это особенно убедительно, если через методику эксперимента удаётся доказать надёжность способа получения приводимых фактов.

Доказательство логическое – такое рассуждение, в процессе которого одна мысль обосновывается с помощью других, если их истинность для слушателей или очевидна, или известна им как ранее доказанная. Всякое логическое доказательство состоит из трёх частей: тезиса, который нужно доказать, доводов, с помощью которых этот тезис обосновывается, и демонстрации, т.е. показа последовательной связи мыслей, вытекающих с неизбежностью друг из друга и приводящих в конечном счёте к выводу, в истинности которого убеждается слушатель. При выборе аргументов и способа доказательства лектор должен, естественно, учитывать уровень знаний слушателей в той области науки, по которой читается лекция.

Существуют различные виды логического доказательства.

Прямое доказательство – это обоснование суждений на каком-нибудь несомненном начале, из которого непосредственно выводится истинность тезиса. Например: «Способности развиваются в деятельности, потому что, как известно, деятельность является движущей силой развития всей психики человека».

Косвенное доказательство применяется тогда, когда удобно доказать истинность тезиса не впрямую, а посредством опровержения противоположного тезиса. Иначе говоря, лектор может вместо доказательства истинности выдвигаемого им положения доказать ложность его отрицания. Здесь при доказательстве используется один из четырёх основных законов формальной логики – закон исключённого третьего. Этот закон формулируется так: из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно. Таким образом, если одно положение опровергается, то другое тем самым доказывается как истинное, т.е. третьего не дано.

5. ***Увлекающая или воодушевляющая***. Лекция, помимо сообщения важной и нужной для студентов научной информации, должна увлечь их идеями, заинтересовать их ими настолько, чтобы воодушевить на серьёзное и углубленное занятие данной наукой. Это не означает, что она обязательно будет развлекательной, хотя не исключаются занимательность, юмор, шутка. Самое ценное, чем может увлечь и заинтересовать лекция, - это глубина мысли, раскрывающей сокровенные тайны научных идей, которые до сего времени были слушателям

неизвестны, но, как выяснилось, они им очень нужны.

Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким ***психологическим условиям***.

Первое условие – осознание студентом личностного смысла в приобретении знаний в данной области науки. Этот момент наступает тогда, когда он понял полезность преподносимых лектором знаний лично для себя.

Второе условие – осознание аудиторией новизны излагаемого материала, которая сразу связывается в сознании слушателей с имеющимися знаниями, существенно их дополняя и проясняя. Как правило, такая новизна относится к случаям, когда вновь приобретаемые знания служат объяснением ранее известного факта, явления. Так, в лекциях по психологии очень часто студент впервые узнаёт, что запоминание является не средством усвоения знаний, а его результатом, итогом, что с помощью памяти он запоминает прочно только то, что понял, в чём как следует разобрался. Ему интересно узнать, что произвольное (нарочитое) запоминание знаний путём заучивания (зубрёжки) не приводит к действительному их усвоению, и такие знания применить на практике невозможно, а можно лишь воспроизводить, если вспомнятся. Ему также бывает интересно узнать, что русское слово «усвоение» образовано от корня «своё». Поэтому усвоенное знание, которое становится для него по-настоящему своим и он сможет пользоваться им как собственным инструментом, как орудием и средством для дальнейших познавательных или сугубо практических действий. Словом, на лекции он встречается с новым для себя знанием, объясняющим в общем известные ему случаи, в частности, почему ему бывает трудно сохранять в памяти многочисленные факты и цифры, имена и даты, череду событий и их хронологию, которые, казалось бы, хорошо выучил и запомнил. Ему интересно узнать, что объяснением многих трудностей подготовки к экзаменам является именно стремление не столько понять и усвоить, сколько стремление запомнить пусть даже не до конца понятое. Новизна полученного на лекции знания, объясняющего подлинную роль и место памяти в учебной деятельности студента или школьника, и есть психологическое условие интереса к данной лекции.

Третье условие - это побуждение и стимулирование работы мышления слушателей-студентов, т.е. создание проблемы. Например, прежде чем узнать из уст лектора, «что и как», у них должен возникнуть вопрос, «почему и откуда». Поэтому лектор не сразу приступает к изложению учебного материала, например, о памяти, а сначала задаёт, допустим, такой вопрос: «Почему, чем больше научной информации, тем труднее учиться?» Тем самым он ставит студента в положение мыслящего, ищущего, желающего найти в собственной голове ответ на поставленный вопрос.

Если ответ в его памяти отсутствует, то он мгновенно «включает» мышление, которое может привести к какому-то варианту ответа, но может и вовсе ничего не дать. И в том, и в другом случае студенту нужно получить ответ от преподавателя. Поэтому он настраивается на внимательное слушание лекции и с неподдельным интересом ждёт ответа, чтобы или сравнить с ним свой вариант, или обогатиться новым знанием.

Поскольку на лекции для размышления над проблемными вопросами у студента времени мало, то преподаватель не может слишком часто пользоваться данным приёмом активизации мышления и через него добиваться интереса к своей лекции. Однако, приступая к изложению какой-нибудь новой проблемы, содержащей принципиальное положение, лучше начать именно с вопроса на размышление. Такие вопросы, конечно, лучше заранее предусмотреть, хотя не исключена и импровизация.

Таким образом, чтобы вызвать интерес к теме лекции, надо, во-первых, быть уверенным, что она полезна для студента, а полезны по-видимому, все темы курса, если они предусмотрены учебной программой. Если это доказать студентам, то им будет интересна каждая лекция, так как они осознают личностный смысл овладения знаниями. Во-вторых, нужна такая новизна материала, которая способствовала бы более углубленному пониманию в общем и целом известных ранее явлений, фактов, теоретических положений. Абсолютная же новизна, вовсе не связанная со старыми знаниями, может «повиснуть в воздухе», не найдя опоры в памяти студентов, и потому останется невоспринятой и непонятой. В-третьих, интересна та информация в лекции, которая не просто сообщается для запоминания, а вызывает активное мышление, мобилизует творческий потенциал личности и тем самым доставляет моральное удовлетворение.

Из рассмотренных выше функций лекции ясно, для чего нужна каждая. Информационная функция служит делу общей ориентировки в научных проблемах и настраивает студента на самостоятельное изучение литературы. Ориентирующая функция – это более детальная ориентировка в самой конкретной проблеме и в касающейся её научной литературе, а также ознакомление с авторами теорий, учёными-психологами. Разъясняющая, объясняющая функция лекции делает сложные для студента научные положения понятными и доходчивыми. Убеждающая функция превращает знания в собственные убеждения студента. А что касается увлекающей, воодушевляющей функции, то она призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной, чтобы вызванный интерес к психологии воодушевил студента на дальнейшее её изучение.

Таким образом, какую бы функцию лекции мы не взяли, ни одна из них задачу обучения до конца не решает, но зато все они нацеливают студента на последующую самостоятельную работу с психологической литературой. Образно говоря, лекция служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность студента и направляющим её в нужное русло. Можно назвать её и источником его познавательной активности. С лекции начинается знакомство с научными идеями, а их настоящее усвоение ещё впереди и может быть достигнуто только благодаря самостоятельной работе с научной литературой и занятию психологическим практикумом.

Принципы построения учебной темы по психологии

При разработке одной из тем психологической дисциплины (по выбору и по согласованию с руководителем практики) необходимо руководствоваться следующим планом:

1. Название темы
2. Аудитория (для кого запланирована данная тема)

3. Цели изучения темы
4. Методические задачи
5. Сколько часов рекомендовано на изучение выбранной темы
6. Виды аудиторных занятий по данной теме
7. Внеаудиторная учебная работа
8. Название тем из данной дисциплины и ранее изученных, на содержании которых базируется изучение материала выбранной темы
9. Название тем из данной и последующих учебных дисциплин, изучение которых базируется на содержании выбранной темы
10. Список литературы для подготовки преподавателя по данной теме

Обратить особое внимание на формулировку названия темы. Название темы должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать предполагаемое содержание и обязательно привлекать внимание слушателей.

Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Формулирование целей отвечает на вопрос, для чего учить: какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, этические, эстетические) в учебной или будущей профессиональной деятельности должен уметь решать студент с помощью получен¬ных знаний, умений, навыков, убеждений, установок и т.п. Формулируя цели того или иного учебного занятия нужно помнить, что они делятся на педагогические и дидактические. Формулировка педагогической цели должна включать перечень личностных свойств и качеств учащихся, которые предполагается актуализировать, развивать или формировать на лекционном занятии. Формулировка дидактической цели должна включать перечень требований к качеству усвоения учащимися содержания учебного материала.

Определяя методические задачи, которые необходимо решить на занятии, следует иметь в виду, что к ним относятся задачи типа: создание ориентировки в содержании учебного материала и мотивации на учебную работу; раскрытие фундаментальных положений содержания, трудных для понимания и усвоения обучаемыми; организация закрепления усвоенного материала на основе показа связей между элементами знаний, установленных в психологии.

Тема должна быть включена в учебный курс, установлены внутрипредметные и межпредметные связи заявленной темы

Отбор и построение содержания учебной темы
(на примере лекционного занятия)

1. Разработать развернутый план лекции.
2. Составить список дидактических единиц выбранной темы.
3. Обозначить логические связи между дидактическими единицами, соединяя их в дидактические блоки.
4. Указать предполагаемые способы изложения содержания лекционного материала (догматический, объяснительно-иллюстративный, проблемный или

Необходимость лекционных занятий по теме, разделу или курсу может быть вызвана: сложностью и отсутствием необходимых методических материалов, в связи с чем усвоение содержания учебной информации затруднено; наличием спорных концепций и различающихся подходов в учебных пособиях; необходимостью личного эмоционального воздействия на учащихся при усвоении содержания учебной информации, когда требуется не только информировать, но и убеждать.

Выбирая вид лекционного занятия, следует иметь в виду, что лекции могут быть вводными, тематическими и обзорно-заключительными:

- вводная лекция направлена на ориентировку обучаемых в содержании учебного материала и способах работы с ним;
- тематическая лекции направлена на рассмотрение сути и содержания сложных изучаемых объектов (понятие объект имеет здесь обобщенный смысл: предмет, явления, процессы, способы деятельности);
- обзорно-заключительная лекция направлена на систематизацию и обобщение усвоенной ранее информации.

При составлении списка дидактических единиц по выбранной темы необходимо включить в содержание обучения следующее:

- основные термины и понятия, необходимые для усвоения положений психологии;
- научные факты, законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной теме необходимые для усвоения законов психологии;
- знания об объектах и предметах данной темы, методах познания и истории ее развития.

В каждой лекции существуют внутренние системные связи между ее разделами, представляющими дидактические блоки. В каждом блоке заключено несколько дидактических единиц (явление, закон, факт и т.д.), объединенных по различным логическим принципам: принципу индукции, дедукции, аналогии, концентрическому, ступенчатому, историческому или др.). Дидактические единицы, в свою очередь, могут быть расчленены на графы (наименьшие единицы информации), степень сложности которых зависит от уровня понимания и трудности материала. Через графы реализуется принцип понятности.

Выбор и обоснование целесообразных способов изложения содержания лекции необходимо осуществлять, руководствуясь следующим:

- догматический способ изложения используется тогда, когда постулируются правила или алгоритмы

какой-либо деятельности, сообщается справочная литература;

- объяснительно-иллюстративный способ изложения предполагает раскрытие сути содержания учебного материала с привлечением доказательств, сравнений и с параллельным использованием средств наглядности;
- способ проблемного изложения целесообразен, когда возникает необходимость в показе затруднений при формулировании или разрешении научной или практической проблемы.

Необходимо определить требуемое сочетание методов обучения и последовательность их применения. Для этого необходимо проанализировать каждую смысловую часть изучаемого материала (учебные элементы) и определить соответствующие ей методы обучения.

Выбор необходимых средств обучения должен диктоваться возможностью их ограниченного включения в способ изложения информации (в систему управления познавательной деятельностью учащихся).

Лекция как метод преподавания психологии

При проведении лекции учтите узловые моменты, которые также могут составить основу для анализа и оценивания прочитанной лекции:

Содержание лекции

- Научность, соответствие современному уровню развития науки.
- Идейная направленность — отбор содержания излагаемого материала; специальное выделение мировоззренческих идей; наличие методологических вопросов, правильная их трактовка; сопоставление концепций.
- Активизация мышления, проблемность — проблемное начало лекций, выдвижение проблемных вопросов и противоречий по ходу лекции; ознакомление с историей научного поиска; показ различных концепций и точек зрения; выдвижение проблем для самостоятельного исследования.
- Связь с жизнью, показ практической значимости областей применения на практике.
- Соотношение содержания учебника и лекции — излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы; дается ли задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т. д.
- Указание на связь с предыдущими лекциями и с последующими темами или разделами курса (внутрипредметные связи).
- Указание на связь с другими курсами (межпредметные связи).

Методика чтения лекций

- Четкая структура лекции и логика изложения — наличие плана, строгое следование ему, отклонение от плана и т. п.
- Сообщение литературы к теме— в начале лекции, по ее ходу или в конце; дается обязательная и дополнительная литература или только обязательная; оценка правильности выбора рекомендованной литературы и т. п.
- Доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий.
- Доказательность и аргументированность.
- Выделение главных мыслей и выводов.
- Использование приемов закрепления — повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения и т. п.; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции и т. п.
- Использование наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).
- Применение лектором опорных материалов при чтении лекции — текст, конспект, отдельные записи, свободное чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов

- Требование вести запись и контроль за выполнением этого требования.
- Обучение студентов методике ведения записей, оказание им помощи в этом — изменение темпа, медленный темп при выделении материала, подлежащего записыванию, паузы для записи, вычерчивания графиков и т. п.
- Просмотр конспектов лекций — во время, после лекции, на семинарских или практических занятиях.
- Использование приемов поддержания внимания — риторические вопросы, шутки, экскурсы в смежные области, замечания.
- Разрешение задавать вопросы лектору — в процессе лекции, после лекции, в письменной форме, устно и т. п.

Лекторские данные

- Знание предмета.
- Эмоциональность.
- Голос, дикция.
- Ясность, правильность речи.
- Внешний вид.
- Умение держаться перед аудиторией.
- Умение видеть и чувствовать аудиторию, устанавливать с ней контакт.

Результаты лекции

Информационная ценность лекции.

Воспитательное воздействие.

Достижение дидактических целей.

Контроль усвоения психологических знаний

Разработка системы заданий для проверки результатов обучения студентов по избранной теме требует:

- определить необходимые формы;
- обозначить цели;
- сформулировать контрольные вопросы (в том числе, тестового характера), темы выступлений, рефератов;
- разработать задачи.

В целом систему контроля образуют устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, проектные задания, коллоквиумы, семинары, экзамены, зачеты и т.п., а также самоконтроль студентов.

Конкретное применение того или иного метода и формы контроля зависит от многих факторов: от цели, содержания, методов, характера обучения, времени и места, состава учебных групп.

Выделяют три основные взаимосвязанные функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Различные методы и формы контроля используются для активизации работы по усвоению учебного материала, для формирования у студентов творческого отношения к занятиям, активного стремления развивать свои способности, они дисциплинируют, организуют и направляют деятельность студентов.

Практические занятия: формы, требования к проведению

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах – эти формы учебных занятий являются практическими и могут быть объединены под общим названием «групповые занятия», потому что на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

Если лекция представляет собой форму учёбы и в ней решаются учебные задачи посредством теоретических рассуждений преподавателя, то все практические занятия (в том числе семинары-дискуссии по теоретическим вопросам) призваны это теоретический вывод «приложить к практике».

Все формы практических занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

Функции групповых занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия. К основным формам относятся:

Семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Семинары-дискуссии посвящаются обычно обсуждению различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего студенты уясняют для себя приёмы и методы изучения психологических особенностей конкретных людей (детей и взрослых), с которыми им придётся работать.

Собственно практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и их цель - обучить решению специфических задач по профилю своей специальности. Это могут быть задачи по разрешению психологического конфликта в ученическом коллективе класса – для школьного психолога; задачи по распознаванию нервно-психических расстройств по представленным симптомам и постановке примерного диагноза - для медицинских психологов; задачи по психологической экспертизе правонарушений или психологическому консультированию правоведов – для юридического психолога и т.д.

Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т.п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Научные идеи, услышанные на лекции или прочитанные в специальной литературе, находят проверку в исследованиях, подкрепляются личным опытом студента и поэтому лучше усваиваются. Благодаря лабораторным работам студент знает не только само теоретическое положение, но и то, как оно может быть получено в реальном исследовании, чтобы потом оформиться в обобщённую, абстрагированную от конкретных частностей стройную теорию.

Участие студента в практических занятиях всегда представляет собой выполнение учебных заданий в форме тех или иных задач как специально сформулированных на самом занятии, так и заранее им известных (вошедших в план семинарского занятия).

Учебная деятельность студента – это, по существу, решение учебных задач, требующих от него мыслительных действий различной сложности, поэтому преподавателю необходимо подготовить их не только для лекций, но и в особенности для семинарских, практических и лабораторных занятий. Подбор таких ситуаций кажется на первый взгляд делом несложным. Однако преподаватели сразу же сталкиваются с одной и той же трудностью – невозможностью определить однозначно, какие же ситуации, наблюдаемые в жизни или встречающиеся в литературе, необходимо отбирать и под какие теоретические положения они подходят.

Если материалом для мыслительных задач служат главным образом проблемы самой науки, противоречия в развитии и становлении тех или иных теоретических концепций, то для практических занятий таким материалом будут преимущественно жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Поэтому теоретически подготовленному преподавателю всегда значительно легче составлять учебные (проблемные, мыслительные) задачи на материале лекции, чем подбирать их из жизни.

Но преподаватель в этом плане вовсе не безоружен, так как существуют учебные пособия по

психологическому практикуму или специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по образцу составлять свои.

Однако это только частные примеры, а преподавателю нужно знание общих принципов их составления.

В качестве методического руководства начинающему преподавателю можно указать на два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий.

Первый из них – это принцип «от теории – к практике», когда подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и предлагается студентам самим найти соответствующие примеры в практической жизни (в быту, в учебной, трудовой, общественно-политической, спортивной и другой деятельности). Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а, правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы.

Второй принцип: «от жизни – к теории». В этом случае в задачах предлагаются различные практические ситуации, которые студент должен проанализировать с точки зрения известной теории.

Руководствуясь этими двумя принципами, можно конструировать большую часть учебных задач по различным психологическим дисциплинам.

Основное предназначение лабораторных занятий – это обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии, психических особенностей реальных людей, с которыми им придётся общаться в жизни, практической деятельности. Отсюда и учебные задачи, нацеленные на отработку различных методик психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед и интервью, обработки и математико-статистического анализа количественной информации, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных и т.д.

Процедура подбора и составления учебных задач для лабораторных занятий не составляет какой-либо методической трудности, так как существует масса литературы с наборами самых разных методик, особенно тестов, а в учебных пособиях по практикуму приводятся темы и планы лабораторных занятий с готовыми вопросами и задачами. Дадим лишь краткие пояснения к методическим требованиям по проведению лабораторных занятий.

Первое требование: занятия не должны быть громоздкими. Вовсе необязательно демонстрировать использование многих методик или какой-то сложной методики в полном объёме и разнообразии исследовательских процедур, а достаточно дать студентам убедиться в принципиальной возможности получения достоверных данных с её помощью для решения реальной исследовательской задачи или удостовериться в истинности какой-нибудь теории с помощью эксперимента или статистической обработки количественных показателей.

Второе требование: обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента и т.д. Если тестирование проводится на самих студентах и при этом определяется, к примеру, коэффициент интеллекта или акцентуация характера, то ни в коем случае нельзя допускать публичного анализа показателей отдельных студентов, чтобы случайно не нанести обиду, не дать повод к переживаниям относительно собственной «неполноценности». Интерпретация результатов тестирования или анкетирования должна быть публичной, но при этом анонимной. Студенты всё равно будут внимательно следить за ходом анализа, делая выводы или готовя вопросы к преподавателю, если сочтут нужным что-то уточнить.

Третье требование: выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих психологических феноменов, которые стали объектом исследования. Иначе говоря, изучая методики и исследовательские подходы, студенты должны попутно получать знания и по теории психологии. В этом одно из предназначений лабораторных занятий, как и любых других учебных занятий по данному предмету.

Процесс решения студентами учебных задач во время самостоятельной работы при подготовке к групповым занятиям (семинарскому, практическому, лабораторному) является не только индивидуальной учебной деятельностью каждого отдельного студента, а становится коллективным творчеством группы, так как всегда завершается обсуждением в учебной группе способов, приёмов и методов решения и теоретического обоснования полученных результатов.

Такое обсуждение в группе составляет основную часть деятельности преподавателя по управлению процессом усвоения знаний. Составление и предъявление студентам учебных заданий (задач, вопросов) представляет собой проектирование, программирование самостоятельной учебной деятельности, нацеливает мыслительную активность обучаемых на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их объективного социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Это значит, что преподаватель обеспечивает через учебные задания дистанционное управление процессов усвоения, программируя заранее ход мыслей обучаемых, направляя их познавательные действия в нужное русло.

Также необходимо, чтобы преподаватель в непосредственном контакте с обучаемыми на групповых обсуждениях оказывал прямое управляющее воздействие на их мысли, выявлял и корректировал их в процессе дискуссии. Поэтому формы групповых занятий обеспечивают решение двуединой задачи: с одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала студентами и, с другой, - управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного студентами, создание воспитательного эффекта.

Одной из организационных форм обучения являются семинарские занятия. Они позволяют добиться сочетания теории с практикой через решение следующих задач:

- конкретизация и углубление знаний;

- завершение самостоятельной работы;
- формирование равноплановых творческих умений.

В практике обучения наибольшее распространение получили следующие ***типы семинарских занятий***:

а) развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем (традиционный семинар);

б) заслушивание рефератов или докладов с последующим обсуждением (реферативный семинар). Данный тип занятия подразделяется на два вида: семинар, проводимый на основе изучения первоисточников и семинар, проводимый на основе конкретного материала с привлечением учебно-педагогической литературы.

Среди условий, влияющих на успешность проведения семинарского занятия, особое место занимают:

- подготовленность студентов по содержанию семинара;
- степень владения умениями и навыками самостоятельной работы;
- интерес к изучаемому предмету (эмоциональный настрой).

При подготовке учащихся к традиционному семинару-беседе им следует рекомендовать придерживаться такой последовательности:

1. ознакомление с темой занятия, содержанием плана, списком рекомендованной литературы;

2. работа с литературой: изучение конспекта лекций, учебных пособий и другой рекомендованной литературы (сначала – основной, потом – дополнительной); выписка наиболее важных положений, цифрового и иллюстративного материала, обязательного для запоминания; составление развернутого плана каждого вопроса темы.

При подготовке студентов к реферативному семинару необходимо подготовить доклад (реферат). Работа над докладом (рефератом) включает в себя: выбор темы, составление плана работы; подбор литературы и ознакомление с ней; составление текста и оформление отобранного материала. Если при выступлении с докладом студент может ограничиться планом сообщения, то при выступлении с рефератом необходимо полное изложение материала сначала на бумаге, а затем перед аудиторией. Любое семинарское занятие предусматривает коллективное обсуждение вопросов. И здесь важно придерживаться таких этических требований, как принципиальность; соблюдение чувства ответственности за свое выступление; выдержка; уважение мнения другого человека.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по виду практики.

Целью прохождения производственной практики, научно-исследовательской практики является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской практики заключаются в:
1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:
1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами (ОПК-3)
2. современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-3)
3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных (ОПК-3)
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)

5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.) (ПК-1)

Уметь:
1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации (ОПК-3)
2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; (ОПК-3)
3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; (ОПК-3)
4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований (ОПК-3)
5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-1)
8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д. (ПК-1)

Владеть
1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.) (ОПК-3)
2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; (ОПК-3)
3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; (ОПК-3)
4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации (ОПК-3)
5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез (ПК-1) научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики (ПК-1)
6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) (ПК-1)
7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-1)
8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования (ПК-1)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01.03(П)

Производственная практика, научно-исследовательская практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы магистранта. Она проводится в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам и завершает текущую научно-исследовательскую работу обучающихся. В рамках данной практики магистранты получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в

ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	3	9	1		8	
2	Научная информация	3	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	3	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	3	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	3	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	3	50			50	

	Зачет	3	4			4	
	ИТОГО	3	**324**	4	4	**316**	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	4	9	1		8	
2	Научная информация	4	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	4	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	4	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	4	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	4	50			50	
	Зачет	4	4			4	
	ИТОГО	4	**324**	4	4	316	

Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоят	

				Лекции	Практические занятия	ельная работа	
1	Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	4	9	1		8	
2	Научная информация	4	46	2		44	
3	Планирование научного исследования	4	26	1		25	
4	Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	4	27		2	25	
5	Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	4	162		2	160	
6	Оформление научного исследования	4	50			50	
	Зачет	4	4			4	
	ИТОГО	4	**324**	4	4	316	

5. Содержание практики

Тема 1. <u>Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность</u>

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке APA: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман

или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Научная информация

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформление опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 6. Оформление научного исследования

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хорологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформление цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 c. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 c. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 c. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – минобрнауки.рф;
Официальный сайт Российского научного фонда – рнф.рф
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
SPSS Statistic BASE
Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Свистунова Екатерина Владимировна***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и	1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и	1. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и

		(теоретического, эмпирического)	смежных отраслях науки и практики 2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	смежных отраслях науки и практики 2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики 2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать** Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных **Уметь**	ОПК-3	Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
2			Тема №2 Научная информация	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований Владеть				
3	**Знать** Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики **Уметь** Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики **Владеть** Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	ПК-1	Тема №3 Планирование научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
4	**Знать** Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики **Уметь** Разрабатывать программу и методическое обеспечение		Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

	исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики **Владеть** Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент)				
5	**Знать** Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики **Уметь** Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик **Владеть** Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик		Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике
6	**Знать** Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) **Уметь** Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. **Владеть** Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования		Тема №6 Оформление научного исследования	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования:
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации

(на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

3.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по Производственной практике, научно-исследовательской практике представлены следующими видами работы: занятия на базе практике и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, научно-исследовательской практике практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий, устный опрос на занятиях*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор):*

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по Производственной практике, научно-исследовательской практике проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре при обучении по очной форме, в 4 семестре при обучении по очно-заочной и заочной формам – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по производственной практике, научно-исследовательской практике

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: • Проблема и её актуальность; • Цель работы, объект, предмет; • Общая и частные гипотезы исследования; • Задачи исследования; • Теоретико-методологические основания работы; • Планируемая эмпирическая база исследования; • Методы исследования; • Этапы исследования; • Практическая значимость и научная новизна работы; • Планируемая апробация работы; • Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой _____

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет_____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____ | **Группа _____**

Вид практики:_____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Приложение 3

Оформление отчёта по практике

Московский
Институт
ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____
Адрес _____
Год создания (учреждения) _____
Основные направления деятельности _____
_____
_____
С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации
_____
_____
Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

[3] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20*_____*г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения практик.

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.
2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога.
3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.
4. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии
5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	**ОПК-3**	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	**ПК-1**	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
3	**ПК-4**	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами (ОПК-3)
2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-3)
3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посред-

ством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных (ОПК-3)
4. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
5. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
6. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
7. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т. д.) (ПК-1)
8. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (ПК-4)
9. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) (ПК-4)
10. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности (ПК-4)

Уметь:
1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации (ОПК-3)
2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; (ОПК-3)
3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; (ОПК-3)
4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований (ОПК-3)
5. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
6. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-1)
7. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-1)
8. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т. д. (ПК-1)
9. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии (ПК-4)
10. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4)
11. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки (ПК-4)

Владеть:
1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т. д.) (ОПК-3)
2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; (ОПК-3)
3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; (ОПК-3)
4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации (ОПК-3)
5. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и

задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики (ПК-1)

6. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) (ПК-1)
7. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-1)
8. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования (ПК-1)
9. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки (ПК-4)
10. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4)
11. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии (ПК-4)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Индекс практики Б2.В.01.04(Н)

Данная практика планируется для обучающихся по очной форме обучения в 1, 2, 3, 4 семестрах; для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения в 2, 3, 4 семестрах.

Содержание данного курса представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Производственная практика, научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Методологические проблемы психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» определяют качество усвоения специальных дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методы клинико-психологической диагностики», а также позволят применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	1	9	1		8	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	1	9	1	2	6	
3	Планирование научно-исследовательской работы.	1	9	1	2	6	
4	Знакомство с базой проведения НИР	1	9	1		8	
5	Экзамен	1	36				36
6	**ИТОГО 1 семестр**	**1**	**72**	**4**	**4**	**28**	**36**
7	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	**9**		2	7	
8	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы.	2	**9**		2	7	
9	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	2	**9**	2		7	
10	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.	2	**9**	2		7	
11	Экзамен	2	36				36
12	**ИТОГО за 2 семестр**	**2**	**72**	**4**	**4**	**28**	**36**
13	Теоретическая работа	3	**16**	2		14	
14	Проведение исследовательских мероприятий	3	**34**		4	30	
15	Аналитическая работа	3	**22**	2		20	
16	Экзамен	3	36				36
17	**ИТОГО за 3 семестр**	**3**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
18	Подготовка комплекта отчетных материалов	4	12	2	2	8	
19	Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	12	2	2	8	
20	Публичная защита выполненной работы	4	12			12	
21	Экзамен	4	36				36
22	**ИТОГО за 4 семестр**	**4**	**72**	**4**	**4**	**28**	**36**
23	**ИТОГО**	**1-4**	**324**	**16**	**16**	**148**	**144**

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	2	**9**	1		8	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	2	**9**	1		8	
3	Планирование научно-исследовательской работы.	2	**9**	1		8	
4	Знакомство с базой проведения НИР	2	**9**	1		8	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	**9**		1	8	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы.	2	**9**		1	8	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	2	**10**		2	8	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.	2	**8**			8	
9	Экзамен	2	**36**				36
10	**ИТОГО за 2 семестр**	**2**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
11	Теоретическая работа	3	**16**	2		14	
12	Проведение исследовательских мероприятий	3	**34**		4	30	
13	Аналитическая работа	3	**22**	2		20	
14	Экзамен	3	36				36
15	**ИТОГО за 3 семестр**	**3**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
16	Подготовка комплекта отчетных материалов	4	29	2	2	25	
17	Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	29	2	2	25	
18	Публичная защита выполненной работы	4	14			14	
19	Экзамен	4	36				36
20	**ИТОГО за 4 семестр**	**4**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
21	**ИТОГО**	**2-4**	**324**	**12**	**12**	**192**	**108**

Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы	2	**9**	1		8	
2	Методологические критерии научно-исследовательской работы.	2	**9**	1		8	
3	Планирование научно-исследовательской работы.	2	**9**	1		8	
4	Знакомство с базой проведения НИР	2	**9**	1		8	
5	Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе	2	**9**		1	8	
6	Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы.	2	**9**		1	8	
7	Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы	2	**10**		2	8	
8	Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы.	2	**8**			8	
9	Экзамен	2	**36**				36
10	**ИТОГО за 2 семестр**	**2**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
11	Теоретическая работа	3	**16**	2		14	
12	Проведение исследовательских мероприятий	3	**34**		4	30	
13	Аналитическая работа	3	**22**	2		20	
14	Экзамен	3	36				36
15	**ИТОГО за 3 семестр**	**3**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
16	Подготовка комплекта отчетных материалов	4	29	2	2	25	
17	Составление отчета о научно-исследовательской работе	4	29	2	2	25	
18	Публичная защита выполненной работы	4	14			14	
19	Экзамен	4	36				36
20	**ИТОГО за 4 семестр**	**4**	**108**	**4**	**4**	**64**	**36**
21	**ИТОГО**	**2-4**	**324**	**12**	**12**	**192**	**108**

5. Содержание практики

Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. *Объект исследования* – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). *Предмет исследования* – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. *Цель исследования* – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. *Задачи исследования* конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3***

Тема 2. Методологические критерии производственной практики, научно-исследовательской работы.

Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. *Научность* – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. *Актуальность* – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. *Объективность* – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. *Новизна* – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. *Подтверждаемость* – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. *Воспроизводимость* – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. *Целесообразность* – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.

Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. *Теоретическое исследование* – анализ существующих фактов и закономерностей. *Моделирование* – построение и проверка модели (схемы) какого- либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. *Методическое исследование* - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. *Прикладное исследование* - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 3. Планирование производственной практики, научно-исследовательской работы.

Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Решение с руководителем производственной практики, научно-исследовательской работы организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по производственной практике, научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 4. Знакомство с базой проведения производственной практики, научно-исследовательской работы.

Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документации, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в производственной практике, научно-исследовательской работе.

Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках производственной практики, научно-исследовательской работы.

Общие принципы психокоррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 7. Консультационная работа в рамках производственной практики, научно-исследовательской работы.

Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 8. Просветительская работа в рамках производственной практики, научно-исследовательской работы.

Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 9. Теоретическая работа

Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий

Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 11. Аналитическая работа

Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов

Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 13. Составление отчета о производственной практике, научно-исследовательской работе

Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Тема 14. Публичная защита выполненной работы

Выступление с докладом для защиты отчета по производственной практике, научно-исследовательской работе.

Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы магистра. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

Участие темы в формировании компетенций: ***ОПК-3, ПК-1, ПК-4***

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе

. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по Производственной практике, научно-исследовательской работе являются:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

<u>Приложение № 1</u>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 c. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 c. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 c. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
SPSS Statistic BASE
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации

https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - доктор психологических наук, профессор ***Белопольская Наталия Львовна***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	**ОПК-3**	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами 2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации 2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований	1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; 3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации
2.	**ПК-1**	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.	1.Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики 2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение,

					беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования
3.	**ПК-4**	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки 2. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) 3. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии 2. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки	1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки 2. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

	не зачтено	Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** 1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.), а также правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами 2. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных	ОПК-3	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
2	**Уметь:** 1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации		Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

	2. Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; 3. Применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; 4. Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований		развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа	*отчет о НИР обучающегося*	
3	**Владеть:** 1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) 2. Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; 3. Способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; 4. Технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации		Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
4	**Знать:** 1. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 2. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики 4. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.)	ПК-1	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
5	**Уметь:** 1. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики		Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

	2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики 3. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д.		исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа		
6	**Владеть:** 1.Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики 2. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) 3. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик 4. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования		Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
7	**Знать:** 1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки 2. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) 3. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	ПК-4	Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР.	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*
8	**Уметь:** 1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии 2. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в		Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

	области психологии, соответствующей профилю подготовки в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки		научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа		
9	**Владеть:** 1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки 2. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки, в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии		Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Аналитическая работа Тема 12. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 13. Составление отчета о научно-исследовательской работе Тема 14. Публичная защита выполненной работы	*1. Календарный план НИР* *2. Индивидуальный план НИР обучающегося* *3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося*	*Итоговый отчет о НИР обучающегося*

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- **Вид работ 2.** Определение критерии научно-исследовательской работы;
- **Вид работ 3.** Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя;
- **Вид работ 4.** Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями НИР;
- **Вид работ 5.** Знакомство с методами, применяемые в рамках НИР;
- **Вид работ 6.** Знакомство с формами и структурой психологического консультирования в ходе НИР;
- **Вид работ 7.** Знакомство с основными формами и средствами психологического просвещения;
- **Вид работ 8.** Анализ научной литературы по теме исследования;
- **Вид работ 9.** Разработка и проведение программы эмпирического исследования;
- **Вид работ 10.** Количественная и качественная обработка полученных данных;
- **Вид работ 11.** Завершение работы по индивидуальным планам практики;
- **Вид работ 12.** Оформление отчетных документов по прохождению НИР;
- **Вид работ 13.** Выступление с докладом для защиты отчета по НИР.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
2. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
3. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
4. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
5. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
6. Назовите известные вам виды научной информации.
7. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
8. Назовите основные виды исследований в психологии.
9. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
10. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
11. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
12. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
13. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
14. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);
- **Задание №2** Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
- **Задание №3** Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов
- **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по производственной практике, научно-исследовательской работе проводится в соответствии с учебным планом.

Студент допускается к экзамену по производственной практике, научно-исследовательской работе в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Экзамен по практике проводится в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный студентом план научно-исследовательской работы студента, с отметками руководителя о выполнении заданий по НИР, включающий в себя пояснительную записку к выбору темы ВКР, развернутый план ВКР, задания по НИРС, заключение руководителя (см. Приложение №2);
- Отчёт по НИР (см. Приложение №3).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов практики

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«незачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

Задание	**Форма отчётности**
Поиск научной литературы по теме диссертационного исследования (посещение научных библиотек, работа с ЭБС);	Список публикаций по теме диссертационного исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 40 источников).
Уточнение научного аппарата диссертационного исследования (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);	Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: • Проблема и её актуальность; • Цель работы, объект, предмет; • Общая и частные гипотезы исследования; • Задачи исследования; • Теоретико-методологические основания работы; • Планируемая эмпирическая база исследования; • Методы исследования; • Этапы исследования; • Практическая значимость и научная новизна работы; • Планируемая апробация работы; • Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.)
Составление развернутого плана диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов	Развёрнутый план диссертационного исследования с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.)
Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.	Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.) Тезисы по результатам пилотного исследования (2-3 стр.)

Критерии отчётности:

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ.

Зав.кафедрой _____

Приложение 2

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден на заседании кафедры
_____
_____
(название кафедры)
(протокол №____от _____20___г.
Заведующий выпускающей кафедрой
_____/_____/
(подпись) *(ФИО)*

Согласовано:
Руководитель НИР студента
_____/_____/
(подпись) *(ФИО)*

«_____»_____20____г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА

_____
(фамилия, имя, отчество студента)

Форма обучения: **очная**
Группа:_____
Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
Профиль магистерской подготовки: _____
_____
Руководитель выпускной квалификационной работы (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность):_____
_____
_____
Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____
_____

Дата и номер приказа о назначении руководителя и утверждения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с приказом ректора НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «_____» _____20_____г. № _____ .

Срок предоставления выпускной квалификационной работы к защите:
«_____»_____20___г.

Пояснительная записка (обоснование) к выбору темы выпускной квалификационной работы (ВКР) *(заполняется совместно с руководителем ВКР)*:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Развернутый план ВКР *(заполняется совместно с руководителем ВКР)*:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) состоит из трех разделов:
1 – текущая научно-исследовательская работа в 1-4 семестрах;
2 – прохождение научно-исследовательской практики (3 семестр);
3 – прохождение преддипломной практики (4 семестр)

Содержание НИРС в рамках текущей научно-исследовательской работы *(1-4 семестры)***.** *В конце каждого семестра студентом составляется письменный отчет о проделанной работе, который прилагается к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и хранится в отделе магистратуры. В первом семестре составляется библиографический список литературы по тематике ВКР. Во втором семестре составляется текст первых параграфов теоретической главы ВКР. В третьем семестре - написание последних параграфов теоретической главы ВКР. Четвертый семестр посвящен составлению окончательного варианта теоретической главы (глав) ВКР и составлению плана эмпирического (экспериментального) исследования с описанием используемых методов и методик. В конце каждого семестра составляется письменный отчет о проделанной работе (титул отчета можно взять в отделе магистратуры). Все отчеты в обязательном порядке предоставляются в отдел магистратуры (прилагаются к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы) и являются обязательным условием допуска к экзамену.*

Задание на первый семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре _____

Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.
Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на второй семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре _____ Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.
Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на третий семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре _____ Дата сдачи отчета «____»_____20___г.
Руководитель НИРС _____
(подпись)

Задание на четвертый семестр НИРС (*формулируется руководителем ВКР*):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка НИРС в семестре _____ Дата сдачи отчета «_____»_____20___г.
Руководитель НИРС _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской практики в третьем семестре (задачи практики: сбор, описание и анализ эмпирического (экспериментального) материала, являющегося основой для подготовки соответствующей главы ВКР; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры и т.д.). *По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику *(заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки):*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/не зачтено) _____ Срок сдачи «____»_____20____г.
Руководитель практики_____
(подпись)

Содержание преддипломной практики в четвертом семестре. Задачи практики: составление окончательного варианта ВКР и прохождение предзащиты на выпускающей кафедре. *По окончании практики студентом составляются развернутый письменный отчет о проделанной работе и Дневник практики, которые прилагаются к данному Индивидуальному плану научно-исследовательской работы и являющиеся обязательным условием допуска к зачету.*

Задание на практику *(заполняется совместно с руководителем научно-исследовательской практики (руководитель соответствующего профиля магистерской подготовки)*:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка о сдаче зачета (зачтено/не зачтено)
_____

Срок сдачи «____»_____20____г.
Руководитель практики_____
(подпись)

Заключение руководителя: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Все письменные отчеты должны быть предоставлены в отдел аспирантуры и магистратуры не позднее последнего дня зачетно-экзаменационной сессии текущего семестра!

Индивидуальный план НИРС составляется в первом семестре (см. Памятку студента)

_____/_____/
(подпись) *(ФИО)*

«_____»_____20_____г.

Студент_____
(подпись)

Приложение 3

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отчет

о научно-исследовательской работе студента

_____/_____

(ФИО) ***(группа)***

обучающегося по профилю магистерской подготовки

_____

(название профиля)

_____

за ____ семестр 20____- 20____ учебный год

Дата сдачи отчета:
"_____"_____20____г.

Оценка:_____

_____/_____

(подпись и ФИО руководителя)

_____/_____

(подпись и ФИО студента)

20_____

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, консультативный
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целью прохождения производственной практики, преддипломной практики является проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Задачи производственной практики преддипломной практики заключаются в:

1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;
4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
5. Проведение исследования в рамках ВКР;
6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	Готовностью модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
2	ПК-4	Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
3	ПКД-1	Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
4	ПКД-2	**С**пособностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
5	ПКД-5	**С**пособностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и

практической деятельности в психологии и смежных областях науки (ПК-2)
2. Требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации (ПК-2)
3. Современные информационные технологии и способы их применения в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (ПК-2)
4. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (ПК-4)
5. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) (ПК-4)
6. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности (ПК-4)
7. Психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии (ПКД-1)
8. Роль наследственных и возрастных факторов в формировании и развитии личности (ПКД-1)
9. Особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПКД-1)
10. Основные стратегии и принципы профессионального влияния на человека; (ПКД-2)
11. Закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПКД-2)
12. Основные теоретическо-методологические подходы профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека (ПКД-2)
13. Основные теоретическо-методологические подходы к клинико-психологическому консультированию (ПКД-5)
14. Методики диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании (ПКД-5)
15. Принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования (ПКД-5)

Уметь:

1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
2. Подбирать, модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
3. Использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
4. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-4)
5. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4)
6. Обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-4)
7. Анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии (ПКД-1)
8. Объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития (ПКД-1)

9. Выявлять причины и механизмы формирования различных вариантов нормального и патологического развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПКД-1)
10. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека (ПКД-2)
11. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПКД-2)
12. Использовать основные методики профессионального влияния в рамках различных теоретико-методологических подходов с целью гармонизации психического функционирования человека (ПКД-2)
13. Применять полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования (ПКД-5)
14. Использовать методики диагностики, терапии, коррекции при клинико-психологическом консультировании (ПКД-5)
15. Разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования (ПКД-5)

Владеть

1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
2. Навыками и опытом модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
3. Навыками и опытом использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-2)
4. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-4)
5. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады) (ПК-4)
6. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР (ПК-4)
7. Навыками выявления динамических процессов функционирования и развития психики человека в норме и патологии (ПКД-1)
8. Базовыми методическими приемами изучения особенностей социальных групп и профессиональных организаций; (ПКД-1)
9. Навыками организации и проведения психологического обследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПКД-1)
10. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека (ПКД-2)
11. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека (ПКД-2)
12. Методиками исследования и сравнительного анализа развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПКД-2)
13. Основами модификации и адаптации существующих диагностических, терапевтических

и коррекционных методик клинико-психологического консультирования (ПКД-5)

14. Основными методиками диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании (ПКД-5)
15. Приемами оценки эффективности используемых диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования (ПКД-5)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.01.05(Пд)

Производственная практика, преддипломная практиак проводится в самом конце обучения, непосредственно перед итоговой государственной аттестацией. В рамках данной практики обучающиеся имеют возможность применить все профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения образовательной программы, для решения конкретной исследовательской задачи, в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики, преддипломной практики магистранты приобретают профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения прикладных задач, используя, модифицируя, адаптируя, создавая новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, используя современные информационные технологии, а также представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Производственная практика, научно-исследовательская», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 7 1/3 недель (7 недель и 2 дня), 396 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самосто	

				Лекции	Практические занятия	ятельная работа	
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	4	9	1		8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	4	79	1		78	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	4	80		2	78	
4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	4	98		2	96	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	4	79	1		78	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	4	47	1		46	
7	Зачет	4	4			4	
	ИТОГО	**4**	**396**	**4**	**4**	**388**	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	5	9	1		8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	5	79	1		78	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	5	80		2	78	

4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	98		2	96	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	79	1		78	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	47	1		46	
7	Зачет	5	4			4	
	ИТОГО	5	**396**	**4**	**4**	**388**	

Заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы практики	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	5	9	1		8	
2	Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	5	79	1		78	
3	Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	5	80		2	78	
4	Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	98		2	96	
5	Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	79	1		78	
6	Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	5	47	1		46	
7	Зачет	5	4			4	
	ИТОГО	5	**396**	**4**	**4**	**388**	

5. Содержание практики

Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.

Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2.

Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии

Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разработанных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации.

Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-5.

Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии

Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.

Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).

Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2.

Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практиче-

ской деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-2, ПК-4, ПКД-1, ПКД-2.

Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-4.

Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии

Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.

Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

Участие темы в формировании компетенций: ПК-4, ПКД-2.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 c. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

3. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 c. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 c. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88085.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 c. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 c. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89238.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 c. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 c. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – http://government.ru/department/33/events/;
Официальный сайт Российского научного фонда – http://rscf.ru/
Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований – http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/
Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/
Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальный сайт Российской государственной библиотеки - http://www.rsl.ru/
Официальный сайт ВИНИТИ РАН - http://www2.viniti.ru/
Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
SPSS Statistic BASE
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Свистунова Екатерина Владимировна***

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Готовностью модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки 2. Требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации 3. Современные информационные технологии и способы их применения в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки	1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 2. Подбирать, модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 3. Использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 2. Навыками и опытом модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 3. Навыками и опытом использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР
2.	ПК-4	Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1. Требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки 2. Правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады)	1. Осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 2. Представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Обеспечивать	1. Навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР 2. Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады) 3. Навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных

			3. Правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности	психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР
3	ПКД-1	Способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии 2. Роль наследственных и возрастных факторов в формировании и развитии личности 3. Особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии 2. Объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития 3. Выявлять причины и механизмы формирования различных вариантов нормального и патологического развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Навыками выявления динамических процессов функционирования и развития психики человека в норме и патологии 2. Базовыми методическими приемами изучения особенностей социальных групп и профессиональных организаций; 3. Навыками организации и проведения психологического обследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
4	ПКД-2	**С**пособностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Основные стратегии и принципы профессионального влияния на человека; 2. Закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3. Основные теоретическо-методологические подходы профессионального влияния с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Проектировать стратегии профессионального влияния на человека 2. Осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3. Использовать основные методики профессионального влияния в рамках различных теоретико-методологических подходов с целью гармонизации психического функционирования человека	1. Навыками проектирования стратегий профессионального влияния на человека 2. Способами и методами гармонизации психического функционирования человека 3. Методиками исследования и сравнительного анализа развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
5	ПКД-5	**С**пособностью разрабатывать и	1. Основные	1. Применять	1. Основами модификации и

		модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	теоретическо-методологические подходы к клинико-психологическому консультированию 2. Методики диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании 3. Принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования	полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования 2. Использовать методики диагностики, терапии, коррекции при клинико-психологическом консультировании 3. Разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	адаптации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования 2. Основными методиками диагностики, терапии, коррекции, используемые при клинико-психологическом консультировании 3. Приемами оценки эффективности используемых диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования

2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых профессиональных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения профессиональных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов профессиональных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения профессиональных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения профессиональных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать** требования и нормативы планирования и реализации научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки **Уметь** осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР **Владеть** навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	ПК-2, ПК-4	Тема №1 Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
2	**Знать** требования и нормативы, предъявляемые к методам и методикам в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки, а также процедуры их создания, модификации, адаптации психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии; роль наследственных и возрастных факторов в индивидуальных различиях личности; особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам основные стратегии профессионального влияния на человека принципы и способы адаптации и модификации существующих диагностических, терапевтических и	ПК-2, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-5	Тема №2 Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	коррекционных методик клинико-психологического консультирования **Уметь** подбирать, модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии; объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития, выявлять причины и механизмы формирования различных форм развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам применять полученные профессиональные знания к разработке и модифицированию диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования **Владеть** навыками и опытом модификации, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР основами модификации и адаптации существующих диагностических, терапевтических и коррекционных методик клинико-психологического консультирования				
3	**Знать** **Уметь** осуществлять научно-исследовательскую и/или практическую деятельность в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР **Владеть** навыками и опытом планирования и осуществления научно-исследовательской и/или практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР	ПК-2, ПК-4	Тема №3 Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте
4	**Знать** современные информационные технологии и способы их применения в научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и смежных областях науки психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в норме и патологии; роль наследственных и возрастных факторов в индивидуальных различиях личности; особенности развития человека с учетом принадлежности к гендерной,	ПК-2, ПКД-1, ПКД-2	Тема №4 Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

	этнической, профессиональной и другим социальным группам закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях **Уметь** использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР анализировать специфику психологического и личностного развития человека в норме и патологии; объяснять закономерности функционирования и развития психики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска аномального развития, выявлять причины и механизмы формирования различных форм развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях **Владеть** навыками и опытом использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР				
5	**Знать** правила и требования к представлению результатов научных исследований и практической деятельности в психологии и смежных областях науки (научные публикации, доклады) **Уметь** представлять результаты научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады) **Владеть** Навыками и опытом представления результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР, в различных формах (научные публикации, доклады)	ПК-4	Тема №5 Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

6	**Знать** правила психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях **Уметь** осуществлять сравнительный анализ функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях **Владеть** навыками и опытом психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований и практической деятельности в области психологии, соответствующей профилю подготовки и тематике ВКР способами и методами гармонизации психического функционирования человека	ПК-4, ПКД-2	Тема №6 Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии	1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос	1. Отчёт по практике 2. Выступление на зачёте

3.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

3.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- Вид работ 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии;
- Вид работ 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии.

3.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично»/зачтено выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется при условии: студент активно работает в

течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
2. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
3. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
4. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
5. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля;
6. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
7. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования;
8. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
9. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
10. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
11. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
12. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

3.2.1 Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.3 Индивидуальные задания

Индивидуальное задание на Производственной практике, преддипломной– планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе Производственной практики, преддипломной, разрабатываются научным руководителем ВКР по согласованию с руководителем практики от образовательной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся в ходе планирования и проведения теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной

квалификационной работы.

3.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчётности, которая прикладывается к общему отчёту по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.4 Доклад (выступление на зачёте)

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.
В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:
1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7 План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

3.4.1 Критерии и шкала оценки докладов (выступлений студентов на зачёте)

Оценка «отлично»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо»/зачтено. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия по производственной практике, преддипломной практике представлены следующими видами работы: работа над выпускной квалификационной работой на базе практики и выполнение индивидуального задания.

Текущая аттестация студентов по производственной практике, преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*оценки докладов на зачёте, проверки*

заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуального задания, отчетов по практике) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. Практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль профессиональных умений и навыков по практике (напр., самооценка профессиональных умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль профессиональных умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя *(на выбор):*

- отчет по работе на базе практике;
- устный опрос;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

5.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике, преддипломной практике проводится в соответствии с учебным планом очной формы обучения в 4 семестре, в соответствии с учебным планом очно-заочной и заочной форм обучения в 5 семестре в виде зачета.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики

и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

5.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям**
«отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»/зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»/ не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

6. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы

Руководитель практики от образовательной организации называет студенту даты пропущенных посещений и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного посещения выбирается руководителем практики от образовательной организации.

На отработку посещения студент должен явиться согласно расписанию, составленному руководителем практики от образовательной организации.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка пропущенного посещения осуществляется одним из следующих способов:

- студент посещает базу практики со студентами другой группы,
- студент посещает базу практики в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы руководителя практики от профильной организации.

Пропущенные посещения должны отрабатываться своевременно, до промежуточной аттестации по практике.

Руководитель практики от образовательной организации, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень владения профессиональными навыками и умениями. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по практике при условии отработки всех посещений, предусмотренных рабочим графиком практики. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный с руководителем практики от профильной организации и утвержденный деканом факультета.

Приложение 1

Оформление индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по Производственной практике, преддипломной практике

Цель задания:
Планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания

Задание	Форма отчётности
Разработка плана исследование	Постановка цели исследования; Определение объекта, предмета, задач исследования; Формулировка общих и частных гипотез исследования; Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля.
Разработка программы исследования	Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.
Проведение исследования	Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).
Обработка и анализ результатов исследования	Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д. Протоколы статистической обработки данных.
Оформление результатов исследования	Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.

Критерии отчётности:

- Общий объём – 20-30 стр.
- Логичность изложения материала, согласованность плана, программы

исследования, методов сбора и обработки, анализа полученных данных;

- Наглядность представления полученных результатов, наличие сводных таблиц, графиков, рисунков;
- Грамотное изложение материала, соблюдение стилистики научного текста, чёткость, точность, однозначность, лаконичность и т.д.

Зав.кафедрой _____

Приложение 2

Оформление дневника по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____

(имя, отчество, фамилия)

Факультет_____

Направление подготовки (специальность) _____

_____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____ | **Группа _____**

Вид практики:_____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

[1] Продолжительность практики определяется учебным планом.

Приложение 3

Оформление отчёта по практике

Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____

(место прохождения практики)

_____

_____

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20____г.

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____
Адрес _____
Год создания (учреждения) _____
Основные направления деятельности _____
_____
_____
С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации
_____
_____
Руководитель организации _____

[2] Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ /_____/
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____20____г.

[3] Включая выполнение индивидуальных заданий.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

_____
_____

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

_____
_____

7. В период практики я научился

_____
_____

8. В период практики я узнал

_____
_____

9. Отразите свои общие впечатления о практике

_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ *факультета* _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
_____
(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:
_____
_____
_____
_____

Выполнение индивидуальных заданий:
_____
_____
_____
_____

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:
_____
_____
_____

Особые отметки
_____
_____
_____
_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП