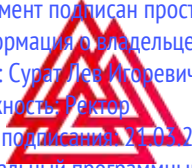


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 12:01:39
Уникальный программный ключ:
90e61d548177450e4568314a87350a29d89d75c851b5f5160a05a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль/специализация) | <i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i> |
| Программа подготовки | <i>Академический бакалавриат</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Бакалавриат</i> |
| Типы задач профессиональной деятельности | <i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i> |
| Формы обучения | <i>Очная, очно-заочная</i> |

Москва 2021г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

Целью прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы заключаются в:

1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики;
2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);
3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики;
4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);
5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);
6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 2 | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| 3 | ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.) (ПК-7);
2. Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами (ПК-7);

3. Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-8);
4. Основные требования к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПКД-6);
5. Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-7);
6. Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) (ПК-8).

Уметь:

1. Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации (ПК-7);
2. Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПК-8);
3. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики (ПКД-6);
4. Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-8);
5. Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. (ПКД-6).

Владеть

1. Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) (ПК-7);
2. Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики (ПК-8);
3. Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) (ПК-8);
4. Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик (ПК-8);
5. Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования (ПКД-6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.02.02(Н)

В рамках данной практики бакалавры получают возможность применить знания, умения и навыки, полученные ими в ходе теоретического обучения, на практике, и получить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Математическая статистика для психологов», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Инструментальные методы диагностики психических состояний», «Психология личности», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы научно-исследовательской работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недель, 108 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Контроль |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | 8 | 17 | 1 | | 16 | |
| 2 | Научная информация | 8 | 7 | 1 | | 6 | |
| 3 | Планирование научного исследования | 8 | 10 | 2 | | 8 | |
| 4 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | 8 | 18 | | 2 | 16 | |
| 5 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | 8 | 26 | | 2 | 24 | |
| 6 | Оформление научного исследования | 8 | 26 | | | 26 | |
| | Зачет с оценкой | 8 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 8 | 108 | 4 | 4 | 100 | |

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Контроль |
|-------|-------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | я работ а | |
|---|-------------------------------------------------------------------|----|------------|--------|----------------------|-----------------|--|
| 1 | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | 10 | 17 | 1 | | 16 | |
| 2 | Научная информация | 10 | 7 | 1 | | 6 | |
| 3 | Планирование научного исследования | 10 | 10 | 2 | | 8 | |
| 4 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | 10 | 18 | | 2 | 16 | |
| 5 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | 10 | 26 | | 2 | 24 | |
| 6 | Оформление научного исследования | 10 | 26 | | | 26 | |
| | Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 10 | 108 | 4 | 4 | 100 | |

Содержание практики

Тема 1. Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность

Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).

Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

Тема 2. Научная информация

Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).

Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).

Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Тема 3. Планирование научного исследования

Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.

Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.

Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.

Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).

Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.

Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база

исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.

Тема 4. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии

Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.

Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.

Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.

Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.

Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.

Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.

Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.

Тема 5. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных

Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.

Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.

Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).

Тема 6. Оформление научного исследования

Требования к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.

Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных.

Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, научно-исследовательской работы. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. **Формы отчетности по практике**

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Приложение № 1

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ — <http://government.ru/department/33/events/>;

Официальный сайт Российского научного фонда — <http://rscf.ru/>

Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований — <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Официальный сайт Института психологии РАН — <http://ipras.ru/>

Официальный сайт Психологического института РАО — <http://www.pirao.ru/>

Официальный сайт Российского психологического общества — <http://www.psyru.ru/>

Официальный сайт Американского психологического общества - <http://www.apa.org/>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Научная электронная библиотечная система elibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>

Официальный сайт ВИНТИ РАН - <http://www2.viniti.ru/>

Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - <http://www.efpa.eu/>
Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - <http://www.iaapsy.org>
Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - <http://www.iaccp.org>

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Донцова М.В., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Код | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.); Основные правила работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами; Основные требования к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики; | Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации; | Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.) |
| 2. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Основные требования к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Основные требования к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) | Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик | Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент); Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик ; |
| 3 | ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных | Основные требования к организации сбора и | Разрабатывать программу и методическое | Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них | фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики | обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. | результатам проведённого научного исследования . |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | Знание Основных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность в психологии (законодательные акты, локальные нормативные акты, кодексы профессиональной этики и т.д.) | ПК-7 | Тема №1 Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Знание Основных правил работы с фондами научных библиотек, в том числе, с электронными библиотечными системами | ПК-7 | Тема №2 Научная информация | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Знание Основных требований к формальному и содержательному планированию научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики | ПК-8 | Тема №3 Планирование научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Знание Основных требований к организации сбора и фиксации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики | ПКД-6 | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Знание Основных требований к обработке, описанию, интерпретации эмпирических данных в психологии и смежных отраслях науки и практики | ПК-7 | Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Знание Основных требований к оформлению результатов научного исследования в психологии (отчётов, тезисов, статей и т.д.) | ПК-8 | Тема №6 Оформление научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Умение Использовать фонды научных (электронных) библиотек для самостоятельного поиска научной информации | ПК-7 | Тема №2 Научная информация | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Умение Осуществлять формальное и содержательное планирование фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики | ПК-8 | Тема №3 Планирование научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Умение Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики | ПКД-6 | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Умение Анализировать результаты эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик | ПК-8 | Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Умение Оформлять результаты проведённого научного исследования в психологии в форме научных отчётов, тезисов, статей и т.д. | ПКД-6 | Тема №6 Оформление научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Владение Навыками работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и | ПК-8 | Тема №2 Научная информация | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | т.д.) | | | | |
| | Владение Навыками постановки проблемы, определения объекта и предмета, постановки цели и задач, формулировки гипотез научного исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики | ПК-8 | Тема №3 Планирование научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Владение Навыками использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент) | ПК-8 | Тема №4 Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Владение Навыками обработки, описания и интерпретации эмпирических данных, полученных с помощью различных психологических методов и методик | ПК-8 | Тема №5 Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |
| | Владение Навыками написания и оформления отчётов, тезисов, статей и т.д. по результатам проведённого научного исследования | ПКД-6 | Тема №6 Оформление научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Устный опрос | 1. Отчёт по практике |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды учебных работ в профильной организации (на базе практики)

- **Вид работ 1.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;
- **Вид работ 2.** Работа с научными (электронными) библиотечными системами;
- **Вид работ 3.** Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования;
- **Вид работ 4.** Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик;
- **Вид работ 5.** Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных;
- **Вид работ 6.** Оформление результатов пилотного исследования.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Вопросы для устного опроса

9. Перечислите основные виды организаций, осуществляющих научную деятельность.
10. Перечислите основные источники финансирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
11. Какие фонды, финансирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ и за рубежом вам известны?
12. Назовите известные вам профессиональные психологические ассоциации, дайте общую характеристику их деятельности.
13. Перечислите основные этические принципы проведения научных психологических исследований на человеке.
14. Назовите известные вам виды научной информации.
15. Перечислите известные вам научные библиотеки, их основные преимущества и недостатки.
16. Назовите основные виды исследований в психологии.
17. Как соотносится формальное и содержательное планирование в психологии?
18. Как соотносятся цель, объект и предмет научного исследования?
19. Что такое научная гипотеза? Какие основные требования предъявляются к её формулировке?
20. Перечислите основные эмпирические методы в психологии, их возможности и ограничения.
21. Дайте сравнительную характеристику качественных и количественных методов анализа эмпирических данных.
22. Перечислите основные формальные и содержательные требования, предъявляемые к оформлению научных текстов.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

- **Задание №1** Поиск научной литературы по теме ВКР (посещение научных библиотек,

- работа с ЭБС);
- **Задание №2** Формулировка научного аппарата выпускной квалификационной работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования);
 - **Задание №3** Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы с аннотацией глав и параграфов
 - **Задание №4** Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных, оформление тезисов по результатам работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Оценка «отлично». Индивидуальные задания выполнены в полном объеме; тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания; задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности; отчет по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ; содержание отчета последовательно, логично и обосновано.

Оценка «хорошо». Индивидуальные задания выполнены в полном объеме; тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания; задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, но с несущественными недочетами; отчет по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ, но с несущественными недочетами; содержание отчета последовательно, логично и обосновано.

Оценка «удовлетворительно». Индивидуальные задания выполнены в частично объеме, но не менее 75% от общего объема; тема ВКР при выполнении индивидуального задания раскрыта частично; задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, но с существенными недочетами; отчет по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ, но с существенными недочетами; содержание отчета недостаточно последовательно, логично и обосновано.

Оценка «неудовлетворительно». Индивидуальные задания выполнены не в полном объеме (менее 75% от общего объема); тема ВКР при выполнении индивидуального задания нераскрыта; задание выполнено с нарушениями требований, предъявляемых к научно-исследовательской деятельности; отчет по заданию выполнен с нарушениями требований, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ; в содержании отчета не прослеживаются последовательность, логика и обоснованность.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

7. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
8. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчетов о выполнении

индивидуальных заданий в приложении к отчёту (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №3);

9. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. |

Приложение 1

Оформление индивидуального задания



**Индивидуальное задание
по производственной практике, научно-исследовательской работе**

Цель задания:

Овладение навыками и опытом планирования и организации научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Содержание задания:

| Задание | Форма отчётности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поиск научной литературы по теме ВКР (посещение научных библиотек, работа с ЭБС); | Список публикаций по теме ВКР, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах |
| Формулировка научного аппарата ВКР (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования); | Проект введения к ВКР, включающий в себя следующие разделы: 4. Проблема и её актуальность; 5. Цель работы, объект, предмет; 6. Общая и частные гипотезы исследования; 7. Задачи исследования; 8. Теоретико-методологические основания работы; 9. Планируемая эмпирическая база исследования; 10. Методы исследования; 11. Этапы исследования; 12. Практическая значимость и научная новизна работы; 13. Планируемая апробация работы; 14. Структура работы. Примерный объём (4-5 стр.) |
| Составление развернутого плана ВКР с аннотацией глав и параграфов | Развёрнутый план ВКР с аннотацией глав и параграфов примерным объёмом (4-5 стр.) |
| Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных. | Описание плана пилотного исследования: определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля; описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала; описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности (4-5 стр.). |

Критерии отчётности:

Оценка «отлично». Индивидуальные задания выполнены в полном объеме; тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания; задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности; отчёт по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ; содержание отчёта последовательно, логично и обосновано.

Оценка «хорошо». Индивидуальные задания выполнены в полном объеме; тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания; задание выполнено в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, но с несущественными недочётами; отчёт по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ, но с несущественными недочётами; содержание отчёта последовательно, логично и обосновано.

Оценка «удовлетворительно». Индивидуальные задания выполнены в частично объеме, но не менее 75% от общего объёма; тема ВКР при выполнении индивидуального задания раскрыта частично; задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, но с существенными недочётами; отчёт по заданию выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ, но с существенными недочётами; содержание отчёта недостаточно последовательно, логично и обосновано.

Оценка «неудовлетворительно». Индивидуальные задания выполнены не в полном объёме (менее 75% от общего объёма); тема ВКР при выполнении индивидуального задания нераскрыта; задание выполнено с нарушениями требований, предъявляемых к научно-исследовательской деятельности; отчёт по заданию выполнен с нарушениями требований, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательских работ; в содержании отчёта не прослеживаются последовательность, логика и обоснованность.

Зав.кафедрой

План производственной практики, научно-исследовательской работы¹

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА -20__ г.

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20 ____ г.
в _____

(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)
МП



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль/специализация) | <i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i> |
| Программа подготовки | <i>Академический бакалавриат</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Бакалавриат</i> |
| Типы задач профессиональной деятельности | <i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i> |
| Формы обучения | <i>Очная, очно-заочная</i> |

Москва 2021г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика в профильных организациях

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практик.

Целями прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе способностей необходимых для проведения научных и прикладных исследований в различных областях психологии.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заключаются в:

1. Знакомстве с деятельностью организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению;
2. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в современном обществе;
3. Знакомство с основными подходами к организации профессиональной деятельности психолога;
4. Знакомство с основными средствами и методами, используемыми в профессиональной деятельности психолога;
5. Знакомство с этическими нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 3 | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| 4 | ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы |

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные направления современных научных исследований в консультативной психологии и практике психологического консультирования (ПК-6).
2. Особенности организации практической деятельности психолога в России (ПК-6).
3. Историю развития объекта и предмета психологических исследований в консультативной психологии (ПК-6).
4. Основные методологические подходы и принципы исследования психики (ПК-7).
5. Основы прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности (ПК-7)

6. Специфику предмета консультативной психологии и ее связи с другими дисциплинам (ПК-7).
7. Психологические закономерности развития личности (ПК-9).
8. Особенности влияния среды на процессы социализации и индивидуализации личности (ПК-9).
9. Современные технологии психологической работы с людьми с ограниченными возможностями (ПКД-7).

Уметь:

1. Формулировать проблему исследования (ПК-6).
2. Определять объект и предмет исследования (ПК-6).
3. Формулировать задачи исследования (ПК-6).
4. Высказывать профессионально грамотные суждения (ПК-7).
5. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач (ПК-7).
6. Руководствоваться этическими нормами и правилами для осуществления профессиональной деятельности (ПК-7).
7. Анализировать проблемы социализации индивида (ПК-9).
8. Анализировать проблемы профессиональной деятельности (ПК-9).
9. Определять норму и патологию психических процессов и состояний (ПКД-7)

Владеть

1. Инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований (ПК-6).
2. Навыками работы с современными информационно-аналитическими системами (ПК-6).
3. Категориальным аппаратом современной психологии (ПК-6).
4. Стандартными процедурами сбора эмпирических данных (ПК-7).
5. Методами качественного и количественного анализа данных (ПК-7).
6. Навыками описания результатов исследования (ПК-7).
7. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач (ПК-9).
8. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в людям с ограниченными возможностями (ПК-9).
9. Методами психологического просвещения и преподавания психологии (ПКД-7).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Б2.В.02.01(П) – индекс практики.

Для успешного прохождения практики студент должен знать современные представления о закономерностях психических процессов, свойствах и состояниях человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях; способы и формы их диагностики, изменения, воздействия.

Сформированные в процессе практики компетенции обеспечивают эффективное освоение компонентов научно-исследовательской деятельности, направленной на проведение эмпирического, экспериментального исследования, решения прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: методологические основы психологии, когнитивная психология, психология экстремальных и критических ситуаций, производственная практика, преддипломная.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: зоопсихология и сравнительная психология, общая психология, общепсихологический практикум, введение в профессию, математическая статистика, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, психология труда,

курсовая работа по дисциплине «Общая психология», основы научно-исследовательской работы, социальная психология, психология личности, информационные технологии в психологии.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 4 недель, 216 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Контроль |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 6 | 26 | 2 | | 24 | |
| 2 | Актуальные направления психологических исследований | 6 | 81 | 1 | | 80 | |
| 3 | Средства и методы психологической работы | 6 | 105 | 1 | 4 | 100 | |
| | Зачет с оценкой | 6 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 6 | 216 | 4 | 4 | 208 | |

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Контроль |
|-------|-------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--------|----------------------|-----|---|
| 1 | Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 8 | 26 | 2 | | 24 | |
| 2 | Актуальные направления психологических исследований | 8 | 81 | 1 | | 80 | |
| 3 | Средства и методы психологической работы | 8 | 105 | 1 | 4 | 100 | |
| | Зачет с оценкой | 8 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 8 | 216 | 4 | 4 | 208 | |
| | ИТОГО | 8 | 216 | 4 | 4 | 204 | 4 |

5. Содержание практики

Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению

Виды организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Законодательство, регламентирующее деятельность организаций, оказывающих психологические услуги и психологическую помощь населению. Научные фонды. Организация поддержки научных исследований (гранты). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организаций (устав, правила трудового распорядка, должностные инструкции, договора и т.д.).

Тема 2. Актуальные направления психологических исследований

Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Основные направления исследований эффективности процесса психологического консультирования и консультативных подходов. Задачи психолога-консультанта: изучение закономерностей протекания деятельности и психических процессов субъекта в группе, изучение закономерностей взаимодействия субъектов в группе, изучение закономерностей межгруппового взаимодействия. Многообразие прикладных задач современной психологии.

Тема 3. Средства и методы психологической работы

Методология исследований в консультативной психологии. Структурные модели психологического консультирования. Общая схема процесса консультирования. Стадии

психологического консультирования. Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса. Параметры консультативной беседы.

Виды психологического воздействия: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, их особенности, требования к профессиональной квалификации специалиста, осуществляющего данные виды деятельности. Формы психологической работы: индивидуальная и групповая.

Психологическая диагностика. Методы и методики психологической диагностики в различных отраслях психологической практики. Качественные и количественные методы психодиагностики.

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

3. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук

<http://psyjournals.ru/> - портал периодических психологических изданий

http://elibrary.ru/project_risc.asp – библиографическая база данных научных публикаций российских учёных

<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> - Ресурс для создания онлайн опросов

**9. Перечень лицензионного программного обеспечения
и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Донцова М.В., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Код | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | 1. Основные направления современных научных исследований в консультативной психологии и практике психологического консультирования. 2. Особенности организации практической деятельности психолога в России. 3. Историю развития объекта и предмета психологических исследований в консультативной психологии. | 1. Формулировать проблему исследования. 2. Определять объект и предмет исследования. 3. Формулировать задачи исследования. | 1. Инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований. 2. Навыками работы с современными информационно-аналитическими системами. 3. Категориальным аппаратом современной психологии. |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 1. Основные методологические подходы и принципы исследования психики. 2. Основы прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности. 3. Специфику предмета консультативной психологии и ее связи с другими дисциплинами. | 1. Высказывать профессионально грамотные суждения. 2. Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач. 3. Руководствоваться этическими нормами и правилами для осуществления профессиональной деятельности. | 1. Стандартными процедурами сбора эмпирических данных. 2. Методами качественного и количественного анализа данных. 3. Навыками описания результатов исследования. |
| 3 | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 1. Психологические закономерности развития личности. 2. Особенности влияния среды на процессы социализации и индивидуализации личности. | 1. Анализировать проблемы социализации индивида. 2. Анализировать проблемы профессиональной деятельности. | 1. Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач. 2. Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в людям с ограниченными возможностями. |
| 4 | ПКД-7 | способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы | 1. Современные технологии психологической работы с людьми с ограниченными возможностями. | 1. Определять норму и патологию психических процессов и состояний. | 1. Методами психологического просвещения и преподавания психологии. |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объеме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Знать: Основные направления современных научных исследований в консультативной психологии и практике психологического консультирования. | ПК-6 | Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 2 | Знать: Особенности организации практической деятельности психолога в России. | ПК-6 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3 | Знать: Историю развития объекта и предмета психологических исследований в консультативной психологии. | ПК-6 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 4 | Уметь: Формулировать проблему исследования. | ПК-6 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 5 | Уметь: Определять объект и предмет исследования. | ПК-6 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 6 | Уметь: Формулировать задачи исследования. | ПК-6 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 7 | Владеть: Инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований. | ПК-6 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 8 | Владеть: Навыками работы с современными информационно-аналитическими системами. | ПК-6 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 9 | Владеть: Категориальным аппаратом современной психологии. | ПК-6 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 10 | Знать: Основные методологические подходы и принципы исследования психики. | ПК-7 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 11 | Знать: Основы прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 12 | Знать: Специфику предмета консультативной психологии и ее связи с другими дисциплинами. | ПК-7 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 13 | Уметь: Высказывать профессионально грамотные суждения. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 14 | Уметь: Использовать основные психологические средства и методы для решения различных профессиональных задач. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 15 | Уметь: Руководствоваться этическими нормами и правилами для осуществления профессиональной деятельности. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 16 | Владеть: Стандартными процедурами сбора эмпирических данных. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 17 | Владеть: Методами качественного и количественного анализа данных. | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 18 | Владеть: Навыками описания результатов исследования | ПК-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 19 | Знать: Психологические закономерности развития личности. | ПК-8 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 20 | Знать: Особенности влияния среды на процессы социализации и индивидуализации личности. | ПК-8 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 21 | Уметь: Анализировать проблемы социализации индивида. | ПК-8 | Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 22 | Уметь: Анализировать проблемы профессиональной деятельности. | ПК-8 | Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 23 | Владеть: Основными психологическими средствами и методами для решения различных профессиональных задач. | ПК-8 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 24 | Владеть: Навыками оказания психологических услуг и психологической помощи, в том числе в людям с ограниченными возможностями. | ПК-8 | Тема 1. Организации, оказывающие психологические услуги и психологическую помощь населению | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 25 | Знать: Современные технологии психологической работы с людьми с ограниченными возможностями | ПКД-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 26 | Уметь: Определять норму и патологию психических процессов и состояний | ПКД-7 | Тема 1. Основные направления работы организационного психолога | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 27 | Уметь: Определять норму и патологию психических процессов и состояний | ПКД-7 | Тема 2. Актуальные направления психологических исследований в организации | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |
| 28 | Владеть: Методами психологического просвещения и преподавания психологии | ПКД-7 | Тема 3. Средства и методы психологической работы | 1. Устный опрос, 2. Выполнение индивидуального задания | 1. Отчёт по практике 2. Защита отчёта по практике |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Виды работ в профильной организации (на базе практики)

Вид работ 1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.;

Вид работ 2. Знакомство с трудовым постом, рабочим местом, должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.;

Вид работ 3. Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (консультацией, терапевтической сессией, группой, учебного занятия, мастер-классом, экспериментом и т.д.);

Вид работ 4. Ассистирование руководителю от профильной организации в процессе его профессиональной деятельности (в том числе, подготовка учебного, методического, стимульного материала, опросных листов и т.д.);

Вид работ 5. Осуществление профессиональной деятельности под руководством руководителя практики от профильной организации (консультации, тренинга, учебного занятия, диагностики, коррекции, эксперимента, опроса и т.д.);

Вид работ 6.. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (обучающими фильмами, инструкциями, обучающими установками, стендами и т.д.).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Консультативная психология как наука. Этапы становления.

Тема 2. Специфика структуры консультативной сессии в зависимости от используемого подхода.

Тема 3. Проблемы психологического консультирования в современном обществе.

Тема 4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы психологической помощи в РФ.

Тема 5. Проблемы развития в различных возрастных периодах.

Тема 6. Влияние психосоциального развития на профессиональную деятельность.

Тема 7. Проблема эффективности психологического консультирования.

Тема 8. Нормы этики психолога-консультанта.

2.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами

и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2.3 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Виды организаций, оказывающих психологические услуги
- Вопрос 2. Виды организаций, оказывающих психологическую помощь населению.
- Вопрос 3. Психологическое консультирование: цели и задачи.
- Вопрос 4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность психологов.
- Вопрос 5. Организация поддержки научных исследований процесса психологического консультирования в России.
- Вопрос 6. Добрачное консультирование.
- Вопрос 7. Консультирование молодых супругов.
- Вопрос 8. Семейное консультирование.
- Вопрос 9. Консультирование при сексуальных проблемах.
- Вопрос 10. Психологическая помощь беременным женщинам.
- Вопрос 11. Проблемы эффективности психологического консультирования.
- Вопрос 12. Особенности психологического консультирования родителей с детьми.

- Вопрос 13. Современные проблемы консультативной психологии.
Вопрос 14. Профессиональная деятельность как предмет психологии.
Вопрос 15. Консультирование по профессиональному самоопределению.
Вопрос 16. Прикладные задачи современной психологии.
Вопрос 17. Методология исследований в консультативной психологии.
Вопрос 18. Особенности дистантного консультирования.
Вопрос 19. Виды психологического воздействия.
Вопрос 20. Формы психологической работы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики.

Задание 1. Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания.

Задание 2. Разработка программы психодиагностического обследования, коррекционного воздействия.

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования, консультации, коррекционной работы.

Задание 4. Составление протокола диагностической беседы стенограммы клиентского интервью, консультативной сессии.

Задание 5. Описание результатов консультативной сессии.

Задание 6. Выполнение других профессиональных задач.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

3. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».
4. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прилагается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от

образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

6. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);

7. Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (программы исследования, протоколы исследования протоколов, анкеты и т.д.) (см. Приложение №3);

8. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «хорошо» | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| «удовлетворительно» | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. |
| «незачтено» | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №1 по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации)

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации), и его оформления в форме протокола и заключения

Содержание задания:

4. Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;
5. Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
6. На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

5. Инициалы, пол, возраст клиента
6. Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
7. Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
8. Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);

9. Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
10. Основной запрос клиента;
11. Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
12. Динамика состояния клиента во время сессии;
13. Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Самостоятельно изучение литературы студентом предполагает первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования. Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. Эффективность работы исследователя напрямую зависит от количества и качества литературы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема. Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений. Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

<http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук

<http://psyjournals.ru/> - портал периодических психологических изданий

http://elibrary.ru/project_risc.asp – библиографическая база данных научных публикаций российских учёных

Форма отчётности:

Реферат

Критерии отчётности:

| Критерии | Показатели |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объёму реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

Зав.кафедрой



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №2 по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Анализ работы в психотерапевтической группе / группе встреч / тренинговой группе

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы, и его оформления в форме протокола и заключения.

Содержание задания:

7. Задание выполняется по результатам участия / наблюдения за работой психотерапевтической группы / группы встреч / тренинговой группы и его оформления в форме протокола и заключения;
8. Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола;
9. На основании составленного протокола осуществляется анализ работы, включающий в себя описание самой группы, процессов групповой динамики, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

Анализ работы или наблюдения за группой должен содержать следующую информацию:

14. Цели и задачи групповой работы (явные и скрытые)
15. Общая характеристика группы (состав, распределение ролей, психологический климат, отношения, мотивация членов группы и т.д.);
16. Подходы и методы групповой работы, использованные ведущим группы;
17. Описание групповой динамики в процессе занятия, по возможности, выделение основных этапов и феноменов;
18. Содержание рефлексии групповой работы;
19. Заключение (основные результаты, достигнутые в ходе работы, прогноз и рекомендации на будущее).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Психодиагностическое обследование – это деятельность психолога, результатом которой

является психологический диагноз. Итог психодиагностического обследования – получение комплекса объективной и субъективной информации об обследуемом. При подготовке программы психодиагностического обследования студенту необходимо согласовать с преподавателем сложность и актуальность предлагаемой работы. При выборе темы, руководитель может предложить рекомендовать разделить ее на несколько более простых для исполнения подтем, исходя из отведенного на выполнение задания времени, а также доступности материалов и оборудования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

<http://psyjournals.ru/>- портал периодических психологических изданий

http://elibrary.ru/project_risc.asp – библиографическая база данных научных публикаций российских учёных

Литература:

Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы IV Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» 17–18 ноября 2011 г., Москва/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 555 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Форма отчётности:

Отчет о прохождении практики

Критерии отчётности:

Оценка «отлично». Форма отчета отличается последовательностью, логикой изложения. При ответе на уточняющие вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Форма отчета отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование предложенной программы исследования не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Форма отчета заполнена частично. Студент передает содержание предложенной проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное.

Оценка «неудовлетворительно». Задание не выполнено либо представлено вне установленных сроков.

Зав.кафедрой



Индивидуальное задание №3
по «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Написание эссе по теме посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д., и его оформления в форме эссе.

Содержание задания:

10. Задание выполняется по результатам посещённого мастер-класса / лекции / доклада и т.д.
11. Тема эссе формулируется учащимся на основе полученного опыта;
12. Эссе должно содержать в себе постановку проблемы, её анализ, описание различных подходов к её решению, авторскую позицию по проблеме и её обоснование.

Форма отчётности:

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, и подвижность ассоциаций.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Данная работа может носить различный характер и, соответственно, различные цели. Выбор определенного вида работы должен быть обоснованным, а не случайным. Для его осуществления необходимо видеть, какие возможности предоставляет тот или иной вид работ.

Степень сложности перечисленных видов работ различна. В этой связи можно порекомендовать начать знакомство с аспектами профессиональной деятельности посредством осуществления психодиагностического обследования, которое бы способствовало глубокой и тщательной проработке теоретических основ определенной проблемы. В дальнейшем, на ее базе можно проводить консультативные и коррекционные воздействия. Таким образом удастся избежать поверхностного взгляда на сложные явления и ознакомиться с существующими подходами к их изучению.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> - Ресурс для создания онлайн опросов

Форма отчётности:

Эссе

Критерии отчётности:

Оценка «отлично». Представленное эссе хорошо структурировано и позволяет воссоздать ситуации сбора данных.


Оценка «хорошо». Представленное эссе слабо структурировано и не позволяет полностью воссоздать ситуацию сбора данных.

Оценка «удовлетворительно». Представленное эссе носит разрозненный характер и не позволяет оценить качество собранных данных.

Оценка «неудовлетворительно». Эссе не представлено, либо сдано вне установленных сроков без уважительной причины.

Зав.кафедрой

Оформление дневника по практике

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
|  | | МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА | |
| ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ | | | |
| КАФЕДРА _____ | | | |
| ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА | | | |
| Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i> | | | |
| Факультет _____ | | | |
| Направление подготовки (специальность) _____ | | | |
| Профиль _____ | | | |
| Форма обучения _____ | | | |
| Курс _____ | | Группа _____ | |
| Вид практики: _____ | | | |
| Сроки практики: с « <u> </u> » _____ 20__ г. по « <u> </u> » _____ 20__ г. | | | |
| Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| Руководитель практики от образовательной организации: | | | |
| _____ | | | |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i> | | | |

План производственной практики⁴

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 3 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 4 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 5 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 6 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

⁴ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



**МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20__ г.

Общие сведения о базе практики⁵

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

_____ (организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <i>37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль/специализация) | <i>Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни</i> |
| Программа подготовки | <i>Академический бакалавриат</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Бакалавриат</i> |
| Типы задач профессиональной деятельности | <i>Информационно-аналитический, Организационно-управленческий</i> |
| Формы обучения | <i>Очная, очно-заочная</i> |

Москва 2021г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики. Цели и задачи практики

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная по виду практики

Целью прохождения производственной практики, преддипломной практики является проведение эмпирического исследования, в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Задачи производственной практики, преддипломной практики заключаются в:

1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;
4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
5. Проведение исследования в рамках ВКР;
6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Код компетенции | Название компетенции |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| 2 | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 3 | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии |
| 4 | ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания |
| 5 | ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений |
| 6 | ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений |
| 7 | ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений |
| 8 | ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования |

| | | |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Нормы информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности (ОПК-1);
2. Основные инфокоммуникационные технологии (далее - ИКТ), используемые для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) (ОПК-1);
3. Основные психологические теории и концепции (ПК-7)
4. Компоненты научного аппарата исследования. (ПК-7)
5. Основы методологии научного исследования (ПК-7)
6. Основные направления современных психологических исследований (ПК-8)
7. Этапы планирования исследования. (ПК-8)
8. Основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ (ПК-8).
9. Фундаментальные особенности и закономерности психических явлений и истории их познания (ПКД-1)
10. Основные нарушения психических явлений и их причины (ПКД-2)
11. Особенности развития психических процессов, свойств и состояний (ПКД-3)
12. Основные направления и способы социализации индивида (ПКД-4)
13. Этапы развития психических явлений и возможности их формирования (ПКД-5)
14. Принципы формирования выборки исследования (ПКД-6)
15. Критерии подбора методик исследования (ПКД-6).
16. Этические принципы осуществления научно-исследовательской деятельности (ПКД-6).

Уметь:

1. Использовать ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, норм информационной безопасности (ОПК-1);
2. Формулировать объект и предмет исследования. (ПК-7)
3. Выдвигать гипотезы исследования. (ПК-7)
4. Подбирать адекватные способы проверки гипотез. (ПК-7)
5. Законно и этично оформлять цитирование и иные заимствования. (ПК-8)
6. Различать плагиат и корректные заимствования. (ПК-8)
7. Логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь (ПК-8)
8. Анализировать и интерпретировать различные типы философских текстов (ПКД-1);
9. Продуцировать самостоятельные, обладающие теоретической и практической ценностью, научные, философские и публицистические тексты (ПКД-1).
10. Отличать психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности (ПКД-2)
11. Анализировать закономерности формирования и развития психических процессов, свойств и состояний (ПКД-3)
12. Ориентироваться в различных теориях социализации, понимая главные различия между ними (ПКД-4)
13. Уметь разбираться в закономерностях развития высшей нервной деятельности (ПКД-5)
14. Осуществлять поиск научной информации по теме исследования (ПКД-6)
15. Планировать этапы научно исследовательской деятельности (ПКД-6)
16. Организовать сбор эмпирических данных (ПКД-6).

Владеть

1. Опытном использовании ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности (ОПК-1);
2. Основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ПК-7)
3. Навыками работы с компьютером (ПК-7)
4. Навыками анализа полученных данных (ПК-7)
5. Способностью работать с информацией в сети Интернет (ПК-7)
6. Стилистикой научного текста (ПК-8)
7. Способами описания полученных результатов (ПК-8).
8. Навыками исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач (ПДК-1);
9. Навыками применения философско-методологических концепций в самостоятельных научных исследованиях в различных областях психологии (ПКД-1)
10. Основными понятиями о нарушениях психических явлений, которыми являются ощущения, восприятие, память, мышление, сознание и др. (ПКД-2)
11. Способами и приемами активизации психических процессов, состояний и свойств в профессиональной деятельности. (ПКД-2)
12. Основными представлениями о природной обусловленности психических явлений (ПКД-3)
13. Первичными навыками объяснения особенностей поведения тех или иных индивидов спецификой их социализации. (ПКД-4)
14. Навыками применения различных методов изучения психических явлений и процессов (ПКД-5)
15. Навыками проведения научного и прикладного исследования в различных областях психологии (ПКД-5)
16. Навыками планирования научно-исследовательской работы (ПКД-6)
17. Навыками подбора, модификации и адаптации методик к целям научного-исследования (ПКД-6).
18. Средствами презентации результатов исследования (ПКД-6).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики». Индекс практики Б2.В.02.03(Пд)

Производственная практика, преддипломная практика проходит в самом конце обучения, непосредственно перед итоговой государственной аттестацией. В рамках данной практики обучающиеся имеют возможность применить все профессиональные знания, умения и навыки, полученные ими в ходе освоения образовательной программы, для решения конкретной исследовательской задачи, в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики, преддипломной практики студенты приобретают профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения научно-исследовательских задач, используя, модифицируя, адаптируя методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, используя современные информационные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как последующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Математическая статистика», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

| № п/п | Разделы и темы практики | Семестр | ВСЕ ГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Контроль |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Разработка программы научного исследования | 8 | 14 | 2 | | 12 | |
| 2 | Организационно-методический этап научного исследования | 8 | 49 | 1 | | 48 | |
| 3 | Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 8 | 51 | 1 | 2 | 48 | |
| 4 | Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала | 8 | 50 | | 2 | 48 | |
| 5 | Представление результатов научного исследования | 8 | 48 | | | 48 | |
| | Зачет с оценкой | 8 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 8 | 216 | 4 | 4 | 208 | |

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

| № п/п | Разделы и темы практики | Се ме ст р | ВСЕГ О | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Контроль |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоя тельная работа | |
| | | | | Лекци и | Практи ческие занятия | | |
| 1 | Разработка программы научного исследования | 10 | 14 | 2 | | 12 | |
| 2 | Организационно-методический этап научного исследования | 10 | 49 | 1 | | 48 | |
| 3 | Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 10 | 51 | 1 | 2 | 48 | |
| 4 | Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала | 10 | 50 | | 2 | 48 | |
| 5 | Представление результатов научного исследования | 10 | 48 | | | 48 | |
| | Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | 4 | |
| | ИТОГО | 10 | 216 | 4 | 4 | 208 | |

5. Содержание практики

Тема 1. Разработка программы научного исследования

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.

Уточнение проблемы исследования в области организационной психологии.

Определение научного аппарата исследования: актуальность исследования, его цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, практическая значимость.

Разработка плана исследования в рамках выбранной темы ВКР и выдвижение гипотезы

Написание введения для ВКР.

Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).

Определение эмпирической базы для исследования. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.

Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.

Использование ИКТ для поиска, анализа, классификации, обобщения и хранения научной информации, в том числе, библиографической информации, с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности.

Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования

Организация и осуществление научного исследования в рамках ВКР.

Подбор методов и методик для научного исследования. Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).

Особенности организации сбора информации с помощью ИКТ: возможности и ограничения. Достоверность и репрезентативность данных, полученных с помощью ИКТ. Этика использования ИКТ для сбора информации с целью решения научно-исследовательских задач.

Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования

Решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Проведение научного исследования. Регистрация результатов деятельности.

Особенности использования ИКТ для проведения научно-исследования и регистрации его результатов. Способы привлечения респондентов посредством ИКТ: возможности и ограничения.

Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала

Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.

Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Выбраковка некачественного эмпирического материала.

Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).

Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.

Особенности использование ИКТ для анализа и обобщения эмпирического материала, в том числе, статистической обработки данных. Облачные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога: возможности и потенциальные риски.

Тема 5. Представление результатов научного исследования

Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.

Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования.

Особенности использования ИКТ для представления результатов научного исследования: возможности и ограничения. Защита авторского права в «цифровом мире».

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

6. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Приложение № 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч. И. Абрамсон, Ю. И. Александров, М. Александрова-Хауэл [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях :

учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

http://math.semestr.ru/group/group_manual.php – Ресурс онлайн анализа данных

<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> - Ресурс для создания онлайн опросов

<https://www.psyjournals.ru/> - Портал периодических психологических изданий

<http://www.rsl.ru/> - Официальный сайт Российской государственной библиотеки

<http://www2.viniti.ru/> - Официальный сайт ВИНТИ РАН

**9. Перечень лицензионного программного обеспечения
и современных профессиональных баз данных и информационных
справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных
справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС

- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте

- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Донцова М.В., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

| № | Код | Название компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 1. Нормы информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности 2. Основные инфокоммуникационные технологии, используемые для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) | 1. Использовать ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, норм информационной безопасности | 1. Опытном использовании ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 1. Основные психологические теории и концепции. 2. Компоненты научного аппарата исследования. 3. Основы методологии научного исследования. | 1. Формулировать объект и предмет исследования. 2. Выдвигать гипотезы исследования. 3. Подбирать адекватные способы проверки гипотез. | 1. Основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. 2. Навыками работы с компьютером. 3. Навыками анализа полученных данных. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 1. Основные направления современных психологических исследований 2. Этапы планирования исследования. 3. Основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ. | 1. Законно и этично оформлять цитирование и иные заимствования. 2. Различать плагиат и корректные заимствования. 3. Логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь. | 1. Способностью работать с информацией в сети Интернет. 2. Стилистикой научного текста. 3. Способами описания полученных результатов. |
| 4. | ПКД-1 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и | Фундаментальные особенности и закономерности психических явлений и истории их познания | 1. Анализировать и интерпретировать различные типы философских текстов; 2. Продуцировать самостоятельные, обладающие теоретической и практической ценностью, научные, философские и | 1. Навыками исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач; 2. Навыками применения философско-методологических концепций в самостоятельных научных исследованиях в различных |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | истории их познания | | публицистические тексты | областях психологии |
| 5. | ПКД-2 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений | Основные нарушения психических явлений и их причины | Отличать психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности | 1. Основными понятиями о нарушениях психических явлений, которыми являются ощущения, восприятие, память, мышление, сознание и др. 2. Способами и приемами активизации психических процессов, состояний и свойств в профессиональной деятельности |
| 6. | ПКД-3 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений | Особенности развития психических процессов, свойств и состояний | Анализировать закономерности формирования и развития психических процессов, свойств и состояний | Основными представлениями о природной обусловленности психических явлений |
| 7. | ПКД-4 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений | Основные направления и способы социализации индивида | Ориентироваться в различных теориях социализации, понимая главные различия между ними | Первичными навыками объяснения особенностей поведения тех или иных индивидов спецификой их социализации |
| 8. | ПКД-5 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования | Этапы развития психических явлений и возможности их формирования | Уметь разбираться в закономерностях развития высшей нервной деятельности | 1. Навыками применения различных методов изучения психических явлений и процессов 2. навыками проведения научного и прикладного исследования в различных областях психологии |
| 9. | ПКД-6 | способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них | 1. Принципы формирования выборки исследования. 2. Критерии подбора методик исследования. 3. Этические принципы осуществления научно-исследовательской деятельности. | 1. Осуществлять поиск научной информации по теме исследования. 2. Планировать этапы научно-исследовательской деятельности 3. Организовать сбор эмпирических данных. | 1. Навыками планирования научно-исследовательской работы. 2. Навыками подбора, модификации и адаптации методик к целям научного-исследования. 3. Средствами презентации результатов исследования. |

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Неудовлетворительно / не зачтено | Основные профессиональные навыки и умения не сформированы. Обучаемый не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, |

| | | |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. |
| ПОРОГОВЫЙ | Удовлетворительно / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в неполном объёме, они характеризуются недостаточным уровнем освоенности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без грубых ошибок. |
| БАЗОВЫЙ | Хорошо / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено | Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Обучаемый способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. |

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках прохождения практики и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) практики в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Нормы информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности | ОПК-1 | Тема 1. Разработка программы научного исследования Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 2 | Основные инфокоммуникационные технологии, используемые для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и | ОПК-1 | Тема 1. Разработка программы научного исследования Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования Тема 4. Анализ и | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | представление научной информации) | | систематизация эмпирического (экспериментального) материала Тема 5. Представление результатов научного исследования | | |
| 3 | Использовать ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, норм информационной безопасности | ОПК-1 | Тема 1. Разработка программы научного исследования Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 4. | Опытном использовании ИКТ для решения стандартных задач в научно-исследовательской деятельности (планирование, сбор, обработка, анализ, обобщение и представление научной информации) с учетом норм информационной и библиографической культуры, в том числе, нормы информационной безопасности | ОПК-1 | Тема 1. Разработка программы научного исследования Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 5. | <i>Знать:</i> Основные психологические теории и концепции. | ПК-7 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 6. | <i>Знать:</i> Компоненты научного аппарата исследования. | ПК-7 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 7. | <i>Знать:</i> Основы методологии научного исследования. | ПК-7 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 8. | <i>Уметь:</i> Формулировать объект и предмет | ПК-7 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | исследования. | | | Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | |
| 9. | <i>Уметь:</i> Выдвигать гипотезы исследования. | ПК-7 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 10 | <i>Уметь:</i> Подбирать адекватные способы проверки гипотез. | ПК-7 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 11. | <i>Владеть:</i> Основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. | ПК-7 | Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 12. | <i>Владеть:</i> Навыками работы с компьютером. | ПК-7 | Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 13. | <i>Владеть:</i> Навыками анализа полученных данных. | ПК-7 | Тема 4. Анализ и систематизация эмпирического (экспериментального) материала | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 14. | <i>Знать:</i> Основные направления современных психологических исследований | ПК-8 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 15. | <i>Знать:</i> Этапы планирования исследования. | ПК-8 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 16. | <i>Знать:</i> Основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 17. | <i>Уметь:</i> Законно и этично оформлять цитирование и иные заимствования. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 18. | <i>Уметь:</i> Различать плагиат и корректные заимствования. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 19 | <i>Уметь:</i> Логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 20 | <i>Владеть:</i> Способностью работать с информацией в сети Интернет. | ПК-8 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 21 | <i>Владеть:</i> Стилистикой научного текста. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 22 | <i>Владеть:</i> Способами описания полученных результатов. | ПК-8 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 23 | <i>Знать:</i> Фундаментальные особенности и закономерности психических явлений и истории их познания | ПКД-1 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 24 | <i>Уметь:</i> Анализировать и интерпретировать различные типы философских текстов | ПКД-1 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 25 | <i>Уметь:</i> Продуцировать самостоятельные, обладающие теоретической и | ПКД-1 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | практической ценностью, научные, философские и публицистические тексты | | | 3. Выступление на итоговой конференции | |
| 26 | Владеть: Навыками исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач | ПКД-1 | Тема 1 Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 27 | <i>Владеть:</i> Навыками применения философско-методологических концепций в самостоятельных научных исследованиях в различных областях психологии | ПКД-1 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 28 | <i>Знать:</i> Основные нарушения психических явлений и их причины | ПКД-2 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 29 | <i>Уметь:</i> Отличать психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности | ПКД-2 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 30 | <i>Владеть:</i> Основными понятиями о нарушениях психических явлений, которыми являются ощущения, восприятие, память, мышление, сознание и др. | ПКД-2 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 31 | <i>Владеть:</i> Способами и приемами активизации психических процессов, состояний и свойств в профессиональной деятельности | ПКД-2 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 32 | <i>Знать:</i> Особенности развития психических процессов, свойств и состояний | ПКД-3 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 33 | <i>Уметь:</i> Анализировать закономерности формирования и развития психических процессов, свойств и состояний | ПКД-3 | Тема 1 Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | конференции | |
| 34 | <i>Владеть:</i> Основными представлениями о природной обусловленности психических явлений | ПКД-3 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 35 | <i>Знать:</i> Основные направления и способы социализации индивида | ПКД-4 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 36 | <i>Уметь:</i> Ориентироваться в различных теориях социализации, понимая главные различия между ними | ПКД-4 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 37 | <i>Владеть:</i> Первичными навыками объяснения особенностей поведения тех или иных индивидов спецификой их социализации | ПКД-4 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 38. | <i>Знать:</i> Этапы развития психических явлений и возможности их формирования | ПКД-5 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 39. | <i>Уметь:</i> Разбираться в закономерностях развития высшей нервной деятельности | ПКД-5 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 40. | <i>Владеть:</i> Навыками применения различных методов изучения психических явлений и процессов | ПКД-5 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 41. | <i>Владеть:</i> навыками проведения научного и прикладного исследования в различных областях психологии | ПКД-5 | Тема 1 Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 42. | <i>Знать:</i> Принципы формирования выборки исследования. | ПКД-6 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание | 1. Отчёт по практике |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | 3. Выступление на итоговой конференции | |
| 43. | <i>Знать:</i> Критерии подбора методик исследования. | ПКД-6 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 44. | <i>Знать:</i> Этические принципы осуществления научно-исследовательской деятельности. | ПКД-6 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 45. | <i>Уметь:</i> Осуществлять поиск научной информации по теме исследования. | ПКД-6 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 46. | <i>Уметь:</i> Планировать этапы научно-исследовательской деятельности | ПКД-6 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 47 | <i>Уметь:</i> Организовать сбор эмпирических данных. | ПКД-6 | Тема 3. Этапы эмпирического (экспериментального) исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 48 | <i>Владеть:</i> Навыками планирования научно-исследовательской работы. | ПКД-6 | Тема 1. Разработка программы научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 49 | <i>Владеть:</i> Навыками подбора, модификации и адаптации методик к целям научно-исследования. | ПКД-6 | Тема 2. Организационно-методический этап научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |
| 50 | <i>Владеть:</i> Средствами презентации результатов исследования. | ПКД-6 | Тема 5. Представление результатов научного исследования | 1. Дневник практики 2. Индивидуальное задание 3. Выступление на итоговой конференции | 1. Отчёт по практике |

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

2.1 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий (сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики). Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, преддипломной практики.

Задание 1. Изучение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, в том числе с использованием ИКТ.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. Осуществление на основе изученных материалов выбора конкретной проблемы психологии.

Задание 4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задание 5. Составление программы исследования, написание введения.

Задание 6. Подбор методов и психодиагностических методик.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, в том числе с использованием ИКТ.

Задание 8. Обработка и анализ результатов психологического исследования, в том числе с использованием ИКТ.

Задание 9. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования.

Задание 10. Составление отчета.

2.1.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий)

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные руководителем практики, то ему ставится отметка «зачтено».

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается студентом на итоговой конференции по практике.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №1.

2.2 Выступление на итоговой конференции

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;

- 7 План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на итоговой конференции

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Студент допускается к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана по практике и выполнения всех индивидуальных заданий. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной руководителем практики от образовательной организации.

Зачёт по практике проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчётом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчётные материалы:

3. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №2);
4. Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также отчётов о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчёту (см. Приложение №3);
5. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Зачёт выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов зачёта по практике

| Оценка | Оценка | Требования к знаниям |
|--------|--------|----------------------|
|--------|--------|----------------------|

| (стандартная) | (тестовые нормы: % правильных ответов) | |
|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | 80-100 % | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p> |
| «хорошо» | 70-79% | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок.</p> |
| «удовлетворительно» | 60-69% | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, выполнены полностью без ошибок. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.</p> |
| «незачтено» | менее 60% | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним профессиональные задачи; осуществлять профессиональную деятельность, совершать основные профессиональные действия и операции.</p> <p>Индивидуальные задания, поставленные перед студентом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.</p> |

Оформление индивидуального задания



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание по «Преддипломной» практике

Цель задания: подготовка выпускной квалификационной работы

Содержание задания:

- Подготовка аналитического обзора по проблеме исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Постановка цели исследования.
- Выдвижение гипотез исследования.
- Формулирование задач исследования.
- Подбор методов и методик исследования.
- Формирование выборки исследования (экспериментальной и контрольной группы).
- Разработка экспериментального плана исследования.
- Проведение эмпирического исследования.
- Анализ полученных данных.
- Описание результатов исследования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Индивидуальное задание по преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Форма отчётности:

- По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.
- В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:
- Актуальность проблемы исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Цели научно-исследовательской работы;
- Гипотезы исследования;
- Задачи исследования;

- План исследования;
- Описание выборки исследования;
- Методы и методики исследования;
- Процедура исследования;
- План анализа данных;
- Основные результаты исследования;
- Общие выводы проделанной работе.

Критерии отчётности:


Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оформление дневника по практике

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
|  | | Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА | |
| | | ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ | |
| КАФЕДРА | | | |
| ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА | | | |
| Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i> | | | |
| Факультет _____ | | | |
| Направление подготовки (специальность) _____ | | | |
| Профиль _____ | | | |
| Форма обучения _____ | | | |
| Курс _____ | | Группа _____ | |
| Вид практики: _____ | | | |
| Сроки практики: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г. | | | |
| Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| Руководитель практики от образовательной организации: | | | |
| _____ | | | |
| <i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i> | | | |

План производственной практики⁷

| недели | даты | Виды, объем и основное содержание работы | Отметки руководителя |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | | Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации | |
| | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 2 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 3 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 4 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 5 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| 6 | | Посещение базы практики | |
| | | Выполнение индивидуального задания | |
| | | | |
| | | Итоговая конференция, промежуточная аттестация | |

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

⁷ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Оформление отчёта по практике



МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

МОСКВА - 20__ г.

Общие сведения о базе практики⁸

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. В период практики я научился

8. В период практики я узнал

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

Оформление отзыва руководителя от профильной организации
ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета _____ курса _____ группы _____

проходил(а) _____ практику

(вид практики)

с _____ по _____ 20__ г.

в _____

(организация/ учреждение, адрес)

Сформированность профессиональных компетенций, умений и навыков:

Выполнение индивидуальных заданий:

Социально-психологические характеристики студента, продемонстрированные в ходе практики:

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

МП