

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 22:30:56  
Уникальный программный ключ:  
90e61c548f7245de45b6514a87310ac810c30a11c11a20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки/специальность

**Магистратура  
37.04.01 Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Расширение, углубление, систематизация и закрепление знаний для формирования умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение умений ставить цели, формулировать задачи научно-исследовательской работы в индивидуальной и совместной деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков практического применения, приобретенных в реальных условиях профессиональной деятельности психолога и коуча.</li> <li>3. Приобретение навыков анализа научной литературы, планирования и реализации теоретических и экспериментальных исследований.</li> <li>4. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных и оформления результатов научного исследования в психологии</li> <li>5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.О.01.01 (Н).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |
|                                     |  | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
|                                     |  | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |
|                                     |  | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.                                |
|                                     |  | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)   |
|                                     |  | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  |
|                                     |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                  |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка              | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   |
|  |   | ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |
|  |   | ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки  |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
|  |   | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |
|  |   | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |   |   |
| <b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   |   |   |
| Методы формулирования проектных задач и способы их решения   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения  |
| <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |   |   |
| Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов               | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов | Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов |
| <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |   |   |
| Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при   | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять   | Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов | их, планировать необходимые ресурсы | реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов |
|--|-------------------------------------|--|

**УК-2.4.** Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

|   |  |   |
|---|--|---|
| Методы мониторинга ход реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | Мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |
|---|--|---|

**УК-2.5.** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

|  |   |  |
|--|---|--|
| Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
|--|---|--|

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

|  |   |  |
|--|---|--|
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями |
|--|---|--|

**УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию | Нормами русского языка, способами составления деловой документации |
|--|---|--|

**УК-4.3.** Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

|  |  |  |
|--|--|--|
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке |
|--|--|--|

**УК-4.4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

|   |  |  |
|---|--|--|
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
|---|--|--|

**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также

подходы к моделированию диагностических решений и оценок

Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

**ОПК-2.2.** Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

**ОПК-2.3.** Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки

|  |  |  |
|--|--|--|
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки |
|--|--|--|

**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик

Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик

Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик

Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик

**ОПК-3.2.** Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений

Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений

Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь

Подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений

**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

|   |  |  |
|---|--|--|
| Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики |
|---|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |             |          |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-------------|----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |             | СР       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        | СРП/Пр.под. |          |
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 2     | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 3     | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы                                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 4     | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР   | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 5     | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 2        | 20         | -   | 2         | 18          | -        |
| 6     | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
| 7     | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 8     | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 2        | 21         | -   | 2         | 19          | -        |
| 9     | Тема 9. Теоретическая работа  | 2        | 19         | -   | 2         | 17          | -        |
| 10    | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                                     | 2        | 20         | -   | 1         | 19          | -        |
| 11    | Тема 11. Аналитическая работа   | 2        | 18         | -   | 1         | 17          | -        |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |           |             |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>212</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>196</b>  | <b>-</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | <p>Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем.</p> <p>Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.</p> |
| 2     | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | <p>Изучение основных критериев научно – исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность –</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.</p> <p>Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование – разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование – комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.</p> |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы                          | <p>Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.</p>  |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР                                     | <p>Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога и коуча в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с методическим обеспечением деятельности психолога и коуча (средства и инструменты профессиональной деятельности). Полномочия специалиста: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога и коуча.</p>  |
| 5 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | <p>Подбор и анализ психодиагностических методик и инструментария коучинга в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка программ для работы с испытуемыми.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы     | Изучение общих принципов работы практического психолога и коуча в учреждении. Выявление целевой аудитории и формирование поэтапной программы исследования. Основные подходы, используемые в индивидуальном и командном коучинге. Использование основных техник и приемов индивидуального и командного коучинга. Возможности и ограничения индивидуального и командного коучинга.  |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | Методология и инструментарий коучинга как вида психологического консультирования в ходе исследовательского процесса.<br>Коучинг персонала, специалистов смежных профессий с целью решения поставленных задач. Применение техник медиации в разрешении конфликтных ситуаций, споров. Применение техник карьерного коучинга и консультирования сотрудников на рабочем месте. Системный подход к консультированию. Особенности консультирования всех участников процесса.<br>Психологическое консультирование.     |
|   | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала.<br>Коучинг как метод обучения. |
|   | Тема 9. Теоретическая работа   | Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий.   |
|   | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий                        | Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.  |
|   | Тема 11. Аналитическая работа  | Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.                                |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для |
|-----|------------|---------------------------|------------------------|
|-----|------------|---------------------------|------------------------|



|  |   |   | текущего контроля  |
|--|---|---|--|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |   |   |  |
| <b>УК-2.1</b>  | <b>Знать:</b> методы формулирования проектных задач и способы их решения  | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> формулировать проектные задачи, находить способы их решения   | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами формулирования проектных задач и способами их решения  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе<br><br>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы |  |
| <b>УК-2.2</b>  | <b>Знать:</b> принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов                | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов                   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы  |  |
| <b>УК-2.3</b>  | <b>Знать:</b> методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов   | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы   | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов                                 | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе<br><br>Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы |  |
| <b>УК-2.4</b>  | <b>Знать:</b> методы мониторинга ход реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | Тема 9. Теоретическая работа<br><br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br><br>Тема 11. Аналитическая работа                                | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Уметь:</b> мониторить ход реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> |  |   |
| УК-2.5   | <p><b>Знать:</b> механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>  | <p>Тема 9. Теоретическая работа</p> <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий</p> <p>Тема 11. Аналитическая работа</p>  | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>  |  |   |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |  |  |   |
| УК-4.1   | <p><b>Знать:</b> способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии</p>  | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями</p>  |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)</p>  |  |   |
| УК-4.2   | <p><b>Знать:</b> нормы русского языка, способы составления деловой документации</p>  | <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> нормами русского языка, способами составления деловой документации</p>  |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| УК-4.3   | <b>Знать:</b> способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы                | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке   | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы                                    |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР<br>Тема 9. Теоретическая работа                            |  |
| УК-4.4   | <b>Знать:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления                  | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы                             | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> представлять результаты деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы                             |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |  |  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |  |  |  |
| ОПК-2.1  | <b>Знать:</b> методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы<br>Тема 9. Теоретическая работа |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа                   |  |
| ОПК-2.2  | <b>Знать:</b> методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                                 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | обоснованных диагностических оценок  | Тема 9. Теоретическая работа   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа                   |  |
| <b>ОПК-2.3</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать данные для построения моделей диагностической оценки   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы<br>Тема 9. Теоретическая работа |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа                   |  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |  |  |
| <b>ОПК-3.1</b>   | <b>Знать:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик  | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить оценку психодиагностических инструментов; применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы<br>Тема 9. Теоретическая работа |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик  | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа                   |  |
| <b>ОПК-3.2</b>   | <b>Знать:</b> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                        | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь  | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                                 |  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <b>Владеть:</b> подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                                   | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |
| <b>ОПК-3.3</b> | <b>Знать:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики                                    | Тема 5. Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе                                      | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|                | <b>Уметь:</b> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики   | Тема 6. Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы   |  |
|                | <b>Владеть:</b> составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Тема 9. Теоретическая работа<br>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий<br>Тема 11. Аналитическая работа |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 1. Практические занятия    |
| 2     | Методологические критерии научно-исследовательской работы                     | 1. Практические занятия    |
| 3     | Планирование научно-исследовательской работы                                  | 1. Практические занятия    |
| 4     | Знакомство с базой проведения НИР   | 1. Практические занятия    |
| 5     | Диагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе         | 1. Практические занятия    |
| 6     | Методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы                  | 1. Практические занятия    |
| 7     | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 8     | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы              | 1. Практические занятия    |
| 9     | Теоретическая работа  | 1. Практические занятия    |
| 10    | Проведение исследовательских мероприятий                                      | 1. Практические занятия    |
| 11    | Аналитическая работа  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22903.html">http://www.iprbookshop.ru/22903.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> | По логину и паролю |

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**



## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---|--|--|--|--|
| <b>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</b>   |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме   | Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения  | Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом   | Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме   | Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения   | Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</b> |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов          | Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в полном соответствии с запросом               | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы                                |
| <b>Владеет:</b>   | Методами разработки  | Основными методами   | Базовыми методами  | Не владеет методами  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме | разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов | разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы | разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы |
|--|---|--|--|---|

**УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.**

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме         | Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов                     | Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы          | Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы             |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом            | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы                                      | Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы                                 |
| <b>Владеет:</b> | Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме | Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов            | Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.**

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
| <b>Знает:</b> | Методы мониторинга хода реализации проекта, способы | Основные методы мониторинга хода реализации проекта, | Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, | Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, |
|---------------|---|--|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме   | способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта  | способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы  | способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом                             | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат      | Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме                | Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта               | Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы             |
| <b>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b> |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме | Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели | Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для | Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | работы  | работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом         | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат | Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы                                   | Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>Владеет:</b>  | Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме | Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели               | Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме   | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с запросом   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами установления контакта  | Основными способами установления контакта  | Базовыми способами установления контакта  | Не владеет способами установления контакта   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме                                  | и организации общения, современными коммуникационными технологиями  | и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы                                    | и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме                                      | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме   | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат            | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы                          |
| <b>Владеет:</b>  | Нормами русского языка, способами составления деловой документации в полном объеме                                  | Нормами русского языка, основными способами составления деловой документации  | Нормами русского языка, базовыми способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы                           | Не владеет нормами русского языка, способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы                           |
| <b>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме          | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке                                 | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>Умеет:</b>  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы                    | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>Владеет:</b>  | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме        | Основными способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке                              | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма**

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
| <b>Знает:</b>   | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме                     | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления  | Базовыми способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы                | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с запросом | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не влияющими на конечный результат | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b> | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме      | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                            | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок**

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
| <b>Знает:</b> | Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в полном объеме | Основные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | Базовые методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b> | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности  | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности   | Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности  | Не умеет применять методы диагностики, критерии оценки их  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | диагностической оценки в полном объеме  | диагностической оценки   | диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы  | диагностической оценки или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в полном соответствии с запросом   | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет анализировать данные для построения моделей диагностической оценки или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в полном объеме  | Основными способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки   | Базовыми способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерений аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</b> |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик | Базовые методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; приемы оценки психометрических характеристик методик или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов,                | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов,         | Проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов,  | Не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений,  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в полном соответствии с запросом  | измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик с недочетами, не влияющими на конечный результат  | измерении аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы  | личностных тестов, измерения аттитюдов; владеть приемами оценки психометрических характеристик методик или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в полном объеме | Основными методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик | Базовыми методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами и моделями одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видами валидности и надежности психодиагностических методик; методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов; приемами оценки психометрических характеристик методик или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | Основные подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   | Базовые подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в полном соответствии с запросом  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в полном объеме  | Основными подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  | Базовыми подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений в ограниченном объеме, достаточном для   | Не владеет подходами к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений или владеет в объеме, недостаточном для работы  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | работы  |  |
| <b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в полном объеме                                  | Основные многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   | Базовые многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает многомерные психологические профили по результатам диагностики; приемы обратной связи по итогам диагностики   |
| <b>Умеет:</b>   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в полном соответствии с                                   | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь с недочетами, не влияющими на конечный результат              | Составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики связь  |
| <b>Владеет:</b>   | Составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в полном объеме | Основными подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики | Базовыми подходами к составлению и интерпретации многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет составлением и интерпретацией многомерных психологических профилей по результатам диагностики; приемами обратной связи по итогам диагностики или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

---

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки специальность

**Магистратура**  
**Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование способностей к осуществлению профессиональной деятельности: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, апробирование их на практике, а также получение новых знаний в ходе практических действий   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с практическими методами деятельности психолога, в том числе коуча, но оказанию услуг населению.</li> <li>2. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.</li> <li>3. Освоение навыков работы с методическим инструментарием психолога, в том числе коуча в ходе практической деятельности.</li> <li>4. Формирование профессиональной позиции коуча и психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  |
|   |   | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   |
|   |   | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников   |
|   |   | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   |
|   |   | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                        |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.                                    |
|   |   | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |
|   |   | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента | <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |
|   |  |  | <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   |
|   |  |  | <b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  |
|   |  |  | <b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                    |
|   |  | <b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов   | <b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике   |
|   |  |  | <b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |
|   |  |  | <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
|   |  |  | <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |   |   |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
| <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |   |   |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению                                  | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                                |
| <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |   |   |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                                      |
| <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |   |   |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                       |   |   |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                      | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |   |   |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания                                    |   |   |
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания    | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |   |   |
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям          | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям        |
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
|--|---|---|

**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента

**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность

|   |   |  |
|---|---|--|
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность |
|---|---|--|

**ПК-1.2.** Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.

|  |  |  |
|--|--|--|
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии |
|--|--|--|

**ПК-1.3.** Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
|---|---|---|

**ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
|--|---|--|

**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов

**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
|---------------------------------|---|---|

**ПК-2.2.** Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
|--|---|--|

**ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

|   |  |   |
|---|--|---|
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами   | процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами   | характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами   |
| <b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |  |   |
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации - **Зачет с оценкой.**

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |          |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-------------|----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |          |
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 4       | 24         | -   | 2        | 22          | -        |
| 2     | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 4       | 196        | -   | 2        | 194         | -        |
| 3     | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  | 4       | 100        | -   | 2        | 98          | -        |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  |         | <b>4</b>   |   |          |             |          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>324</b> | <b>-</b>  | <b>6</b> | <b>314</b>  | <b>-</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики.<br>Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики.   |
| 2     | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | Изучение нормативно – правовой и специальной литературы, относящейся к предмету практики. Знакомство с практическим аспектом коучинга как вида психологической деятельности. Изучение особенностей практической деятельности коуча.<br>Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.<br>Получение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю. |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой. Выявление запроса. Установление и поддержание профессионального контакта. Речевые инструменты в коучинге. Активное слушание. Коуч – позиция. Применение инструментария коучинга для раскрытия творческого потенциала личности, саморазвития, самореализации, профессионального развития и решения задач. Типирование личности и методы психологической диагностики в работе коуча. Методы психологической коррекции. Работа со сложными случаями. Супервизия. Составление программ индивидуального и группового развития. Практика оценки эффективности работы коуча. Отработка и практическое применение всех блоков работы коуча.</p> <p>Практическая работа в учебных тройках по освоению навыков ведения коуч сессий.</p> <p>Практическая работа ведения коуч сессий с клиентами.</p> <p>Написание эссе по предложенным темам (см. Приложение № 1).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составление плана прохождения производственной практики (см. Приложение № 1),</li> <li>✓ составление индивидуального плана профессионального развития (см. Приложение № 1),</li> </ul> |
| 3 | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p>  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                                       |
|---|---|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |   |  |
| <b>УК-1.1</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними       | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |   |  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>   |   |
| УК-1.2 | <p><b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>  | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата<br/>3. Подготовка эссе</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p>  |  |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования</p>   | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
| УК-1.3 | <p><b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата<br/>3. Подготовка эссе</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  |  |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
| УК-1.4 | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>        | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата<br/>3. Подготовка эссе</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> |  |   |
|        | <p><b>Владеть:</b> методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>  | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
| УК-1.5 | <p><b>Знать:</b> методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>       | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата<br/>3. Подготовка эссе</p> |
|        | <p><b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного</p>                     | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | цикла   |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                             |   |  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>  |   |   |  |
| <b>УК-6.1</b>  | <b>Знать:</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>УК-6.2</b>  | <b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                    | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>УК-6.3</b>  | <b>Знать:</b> методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|  | <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития             | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b> |   |   |  |
| <b>ПК-1.1</b>  | <b>Знать:</b> способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению,   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка                                |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность</p> | <p>апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>                               | <p>реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p>   |
| ПК-1.2   | <p><b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>  | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа</p>  | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>  |  |   |
| ПК-1.3   | <p><b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   |  |   |
| ПК-1.4   | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным</p>   | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>   | <p>Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта</p>  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>  |  |   |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b> |  |  |   |
| ПК-2.1   | <p><b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии</p>   | <p>Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>3. Подготовка эссе</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике</p>   |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих</p>   |  |   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | принципов на практике  | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| ПК-2.2 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| ПК-2.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |
| ПК-2.4 | <b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  | Тема 2. Знакомство с практическими методами деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата<br>3. Подготовка эссе |
|        | <b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  | Тема 3. Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, формами промежуточного контроля | 1. Практические занятия    |
| 2     | Знакомство с практическими методами   | 1. Практические занятия    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | деятельности психолога и коуча по оказанию услуг населению, апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения |                         |
| 3 | Анализ полученных результатов, обобщение полученного опыта  | 1. Практические занятия |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>                       | По логину и паролю |
| 2 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552-ЭБС_«IPRbooks»">http://www.iprbookshop.ru/11552 - ЭБС «IPRbooks»</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с.                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8872.html">http://www.iprbookshop.ru/8872.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44832.html">http://www.iprbookshop.ru/44832.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.htm">http://www.iprbookshop.ru/32796.htm</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Мелия М. Бизнес - это психология [Электронный ресурс]: психологические координаты жизни современного делового человека/ Мелия М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 376 с.                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42681.html">http://www.iprbookshop.ru/42681.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Мэрилин Аткинсон Мастерство жизни [Электронный ресурс]: внутренняя динамика развития/ Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс—   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43567.html">http://www.iprbookshop.ru/43567.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 214 с.  |   |                    |
| 6 | Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс]: коучинг/ Мэрилин Аткинсон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 330 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42085.html">http://www.iprbookshop.ru/42085.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины*  
**«Производственная практика в профильных организациях»**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**



## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно /Не зачтено  |
|---|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>                              |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между   | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом                              | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат                | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме          | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                                 | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы         |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Владеет:</b>   | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме | Основными способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                    | Базовыми способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>                     |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме           | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников                               | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы            | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>Умеет:</b>   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом    | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы                         |
| <b>Владеет:</b>   | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме       | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                          | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме                             | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы                                 |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b> | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме  | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                    | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы                         |

**УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме          | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Умеет:</b>   | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b> | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме      | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                            | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |

**УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их**

| <b>использует для успешного выполнения порученного задания</b>  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме  | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом                          | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат                          | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы                          | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы                          |
| <b>Владеет:</b>   | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме  | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме                             | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для работы            |
| <b>Умеет:</b>   | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>   | Способами определения приоритетов профессионального   | Основными способами определения приоритетов профессионального   | Базовыми способами определения приоритетов профессионального   | Не владеет способами определения приоритетов профессионального   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы   | роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме   | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы                    | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы               |
| <b>Владеет:</b>  | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме        | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                              | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</b>                              |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в  | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее   | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее  | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | полном объеме  | эффективность   | эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы   | эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                      | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основные способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>   | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основными способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Базовыми способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |

| <b>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                           | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы          |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Методами анализа   | Основными методами   | Базовыми методами   | Не владеет методами   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                 |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме   | Основные принципы проведения коуч-сессии  | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом  | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме   | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике   | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме                              | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии                             | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы                              | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы                               |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом                                      | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат              | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-   | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-  | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-   |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме  | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме       | Основные методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                | Базовые методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или знает в объеме, недостаточном для работы           |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом               | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или умеет в объеме, недостаточном для работы                                    |
| <b>Владеет:</b>   | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме | Основными методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Базовыми методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b>   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными   | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными  |

|                 | особенностями различных типов клиентов в полном объеме  | особенностями различных типов клиентов  | особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы   |
|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Умеет:</b>   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Владеет:</b> | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме         | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                               | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

---

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки/специальность

**Магистратура**  
**37.04.01 Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии и смежных отраслях науки и практики   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии и смежных отраслях науки и практики.</li> <li>2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.).</li> <li>3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии и смежных отраслях науки и практики.</li> <li>4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент).</li> <li>5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.).</li> <li>6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно – исследовательская (квалификационная практика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.02 (П).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.                                 |
|   |  | УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).   |
|   |  | УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.  |
|   |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.                  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания.                                    |
|   |  | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |
|   |  | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|--|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |   |  |
| Консультативный                                 | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | <p><b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.3.</b> Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  |
|   |  |   | <p><b>ПК-1.4.</b> Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>                    |
|   |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p>   |
|   |  |   | <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами</p> |
|   |  |   | <p><b>ПК-2.4.</b> Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

|  |   |  |
|--|---|--|
| Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями |
|--|---|--|

**УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Нормы русского языка, способы составления деловой документации | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию | Нормами русского языка, способами составления деловой документации |
|--|---|--|

**УК-4.3.** Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

|  |  |  |
|--|--|--|
| Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке |
|--|--|--|

**УК-4.4.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

|   |  |  |
|---|--|--|
| Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
|---|--|--|

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания

|  |  |  |
|--|--|--|
| Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного выполнения порученного задания | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) |
|--|--|--|

**УК-6.2.** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

|   |  |  |
|---|--|--|
| Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
|---|--|--|

**УК-6.3.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

|  |   |   |
|--|---|---|
| Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
|--|---|---|

**ПК-1.** Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента

**ПК-1.1.** Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность

Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии.  
Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность

Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии.  
Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность

Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии.  
Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность

**ПК-1.2.** Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.

Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии

Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа

Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии

**ПК-1.3.** Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
|---|---|---|

**ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом

Методы анализа запроса клиента.  
Способы диагностики запроса клиента.  
Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом

Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом

Методами анализа запроса клиента.  
Способами диагностики запроса клиента.  
Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом

**ПК-2.** Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов

**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
|---------------------------------|---|---|

**ПК-2.2.** Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

**ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

**ПК-2.4.** Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение

Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в

Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение

|   |   |   |
|---|---|---|
| в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |
|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой.

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |    |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |    |
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля   | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 2     | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность  | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 3     | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами  | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 4     | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования   | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 5     | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик                                 | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 6     | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 5        | 30         | -   | 1        | 29          | -  |
| 7     | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования   | 5        | 32         | -   | 2        | 30          | -  |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |          |             |    |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>-</b>  | <b>8</b> | <b>204</b>  |    |

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля | Знакомство с методикой прохождения практики, с ключевыми задачами и организационно-психологическими условиями прохождения практики.<br>Изучение ключевых требований к прохождению практики и системы оценки по итогам практики.   |
| 2     | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность                    | Знакомство с видами организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.); видами законодательного регулирования научно-исследовательской деятельности; видами финансирования научно-исследовательской деятельности.<br>Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.).</p> <p>Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).</p> <p>Освоение этических принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями. Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.</p> <p>Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами</p>  | <p>Знакомство с основными видами научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Изучение способов хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ). Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Освоение способов работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т. д.; способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p>  |
| 4 | <p>Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования</p> | <p>Изучение видов исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.</p> <p>Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.</p> <p>Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования, и их соотношение.</p> <p>Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>т.д.).</p> <p>Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.</p> <p>Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.</p>  |
| 5 | <p>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик</p>                                 | <p>Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.</p> <p>Изучение методов наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.</p> <p>Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.</p> <p>Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформлению опросного листа. Требования к проведению опроса, анкетирования, интервью и т.д.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный. Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования. Проблема оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p>Изучение психодиагностических методик и их основных характеристик: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.</p> <p>Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных</p> | <p>Изучение методов анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях. Качественные и количественные методы.</p> <p>Изучение методов статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.</p> <p>Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).</p>  |
| 7 | <p>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования</p>   | <p>Изучение требований к оформлению результатов научного исследования. Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Структура титульного листа.</p> <p>Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.</p> <p>Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат.</p> <p>Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.</p> <p>Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).</p> <p>Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.</p> |
|--|---|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|---|---|--|--|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |   |  |  |
| <b>УК-4.1</b>   | <b>Знать:</b> способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования  |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | полученных данных   |  |
| УК-4.2  | <b>Знать:</b> нормы русского языка, способы составления деловой документации   | Тема 1. Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля<br><br>Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию  |   |  |
|   | <b>Владеть:</b> нормами русского языка, способами составления деловой документации   |   |  |
| УК-4.3  | <b>Знать:</b> способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке   |   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   |   |  |
| УК-4.4  | <b>Знать:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления                  | Тема 3. Работа с научными (электронными) библиотечными системами<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат               |   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |   |  |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b> |  |   |  |
| УК-6.1  | <b>Знать:</b> способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования<br><br>Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного  |   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |
| УК-6.2   | <b>Знать:</b> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                    |   |  |
| УК-6.3   | <b>Знать:</b> методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Тема 2. Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность<br><br>Тема 4. Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития             |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |   |  |
| <b>ПК-1.</b> Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента |   |   |  |
| ПК-1.1   | <b>Знать:</b> Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии. Факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных<br><br>Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии. Выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии. Способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                    |   |  |
| ПК-1.2   | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа   |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | эффективности сессии   | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| ПК-1.3   | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| ПК-1.4   | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом         | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом  | Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента. Способами диагностики запроса клиента. Принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Тема 7. Оформление результатов пилотного исследования  |  |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b> |  |  |  |
| ПК-2.1   | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике  |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  |  |  |
| ПК-2.2   | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка                   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  |  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии  |  |  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | полученных данных  |  |
| ПК-2.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  |  |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |  |  |
| ПК-2.4 | <b>Знать:</b> способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  | Тема 5. Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы эмпирического исследования, подбор методик<br><br>Тема 6. Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов   |  |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов  |  |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Знакомство с правилами и требованиями прохождения практики, видами работ, формами промежуточного контроля       | 1. Практические занятия    |
| 2     | Знакомство с организацией (ями), осуществляющими научно-исследовательскую деятельность                          | 1. Практические занятия    |
| 3     | Работа с научными (электронными) библиотечными системами  | 1. Практические занятия    |
| 4     | Планирование научного исследования. Обсуждение проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования | 1. Практические занятия    |
| 5     | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии. Разработка программы                                  | 1. Практические занятия    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | эмпирического исследования, подбор методик  |                         |
| 6 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных в исследовании. Проведение пилотного исследования, первичная обработка полученных данных | 1. Практические занятия |
| 7 | Оформление результатов пилотного исследования   | 1. Практические занятия |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется



визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно /Незачтено  |
|--|--|--|---|---|
| <b>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в полном объеме   | Основные способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии  | Базовые способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы установления контакта и организации общения, современные коммуникационные технологии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в полном соответствии с запросом | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии с недочетами, не влияющими на конечный результат | Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в полном объеме   | Основными способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями   | Базовыми способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами установления контакта и организации общения, современными коммуникационными технологиями или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)</b>                         |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Нормы русского языка, способы составления деловой документации в полном объеме   | Нормы русского языка, основные способы составления деловой документации в полном объеме  | Нормы русского языка, базовые способы составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает нормы русского языка, способы составления деловой или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию в полном соответствии с запросом   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского языка или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Нормами русского языка, способами  | Нормами русского языка, основными  | Нормами русского языка, базовыми  | Не владеет нормами русского языка,  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | составления деловой документации в полном объеме   | способами составления деловой документации  | способами составления деловой документации в ограниченном объеме, достаточном для работы   | способами составления деловой документации или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</b>  |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме   | Основные способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке   | Базовые способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в полном соответствии с запросом  | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в полном объеме   | Основными способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке  | Базовыми способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет способами создания различных академических или профессиональных текстов на иностранном языке или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий форма</b> |  |   |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в полном объеме            | Основные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления            | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; форматы представления или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном соответствии с | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с недочетами, не | Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме,                                | Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или умеет в объеме,                       |

|   | запросом   | влияющими на конечный результат  | достаточном для работы  | недостаточном для работы   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Владеет:</b>   | Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в полном объеме | Основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Базовыми способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме   | Основные способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)  | Базовые способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в полном соответствии с запросом   | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного с недочетами, не влияющими на конечный результат                     | Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать для успешного или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в полном объеме   | Основными способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные)   | Базовыми способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</b>     |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме  | Основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном  | Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или знает в объеме, недостаточном для   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | для работы  | работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном соответствии с запросом  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в полном объеме   | Основными способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям   | Базовыми способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не владеет способами определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям или владеет в объеме, недостаточном для работы                      |
| <b>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</b> |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в полном объеме   | Основные методы выстраивания гибкой профессиональной траектории  | Базовые методы выстраивания гибкой профессиональной траектории в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы выстраивания гибкой профессиональной траектории или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном соответствии с запросом | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития с недочетами, не влияющими на конечный результат | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или умеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Владеет:</b>  | Методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Основными методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Базовыми методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   | Не владеет методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в полном объеме   | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития в ограниченном объеме, достаточном для работы  | изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме                          | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы                          |
| <b>Умеет:</b>   | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Владеет:</b>   | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                                      | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</b>                                   |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме   | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Предоставлять развивающую  | Предоставлять развивающую   | Предоставлять развивающую   | Не умеет предоставлять   |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом   | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом с недочетами, не влияющими на конечный результат                           | обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом в ограниченном объеме, достаточном для работы                                   | развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме                          | Основными способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Базовыми способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме                                   | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы           | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом                          | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат                   | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы                           | Не умеет проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы                      |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме                                 | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы        | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |   |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным       | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным         |



|   | клиентом в полном объеме   | клиентом   | клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы  | клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат | Анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы       | Не умеет анализировать запрос клиента, проводить его предварительную диагностику и обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме                     | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом   | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                 |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовывать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>   | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и  | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме  | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами  | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в ограниченном объеме, достаточном для работы   | группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</b> |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме           | Основные способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                                  | Базовые способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы    | Не знает способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или знает в объеме, недостаточном для работы       |
| <b>Умеет:</b>   | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном соответствии с запросом | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы                   | Не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или умеет в объеме, недостаточном для работы              |
| <b>Владеет:</b>   | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме         | Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов                               | Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки/специальность

**Магистратура**  
**37.04.01 Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.).</li> <li>2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР.</li> <li>3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР.</li> <li>4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования).</li> <li>5. Проведение исследования в рамках ВКР.</li> <li>6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР.</li> <li>7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика». Индекс дисциплины Б2.В.01.03 (Пд).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
|                                     |  | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |
|                                     |  | УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |
|                                     |  | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                            |
|                                     |  | УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |                           |   |   |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| Консультативный | Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям | ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу сопровождения клиента | ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  |
|                 |  |  | ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.   |
|                 |  |  | ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.  |
|                 |  |  | ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.                    |
|                 |  | ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов  | ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.   |
|                 |  |  | ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.   |
|                 |  |  | ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами. |
|                 |  |  | ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.   |
| Педагогический  | Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)  | ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся  | ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.  |
|                 |  |  | ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность   |
|                 |  |  | ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   |   |   |
| Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   |
| <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению  |   |   |
| Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению                                  | Способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению                                |
| <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  |   |   |
| Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                                      |
| <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |   |   |
| Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов  |
| <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                         |   |   |
| Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| <b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b> |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность                                |   |   |
| Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность         | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность        |
| <b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  |   |   |
| Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа  | Способами предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии  |

**ПК-1.3.** Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов |
|---|---|---|

**ПК-1.4.** Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом |
|--|---|--|

**ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов**

**ПК-2.1.** Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Принципы проведения коуч-сессии | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике |
|---------------------------------|---|---|

**ПК-2.2.** Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии |
|--|---|--|

**ПК-2.3.** Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами | Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |
|--|---|--|

**ПК-2.4.** Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

|   |  |   |
|---|--|---|
| Способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов | Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов |
|---|--|---|

**ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся**

**ПК-3.1.** Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации

|   |   |   |
|---|---|---|
| Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходы и особенности их практической реализации |
|---|---|---|

**ПК-3.2.** Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность



Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности

Проектировать и проводить коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

Способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности

**ПК-3.3.** Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности | Методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности |
|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |             |    |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-------------|----|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          |             | СР |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       | СРП/Пр.под. |    |
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 2     | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 3     | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 4     | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 5     | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 5        | 35         | -   | 1        | 34          | -  |
| 6     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 5        | 37         | -   | 1        | 36          | -  |
|       | <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>5</b> | <b>4</b>   |   |          |             |    |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>-</b>  | <b>6</b> | <b>206</b>  |    |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта.</p> <p>Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР.</p> <p>Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования.</p> <p>Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Выбор оптимальных методов исследования.</p> <p>Написание введения для ВКР.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | <p>Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР.</p> <p>Ознакомление с современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Ознакомление с методами психологической диагностики и инструментарием коучинга, используемыми для выявления отклонений в личностном или социальном статусе и развитии человека и связанных профессиональных рисков. Ознакомление с современным инструментарием создания программ и мероприятий, направленных на их предупреждение.</p> <p>Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы.</p> <p>Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критериев составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе.</p> <p>Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР.</p>   |
| 3 | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | <p>Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР.</p> <p>Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения психологического исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.).</p> <p>Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.</p>   |
| 4 | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным.</p> <p>Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала.</p> <p>Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> <p>Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | <p>Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности.</p> |
| 6 | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии     | <p>Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции.</p> <p>Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля                 |
|---|---|---|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |   |  |
| УК-1.1  | <b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                 | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                   | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними             | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
| УК-1.2  | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии  | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|   | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа                                |   |  |
|   | <b>Владеть:</b> способами определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              |  |
| УК-1.3  | <b>Знать:</b> методы проектирования   | Тема 2. Разработка программы  | 1. Письменный  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | <p>научного исследования и практической деятельности в психологии</p>  | <p>ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p>               |
|   | <p><b>Уметь:</b> спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>  | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>   | <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p>              |  |
| УК-1.4  | <p><b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента. Способы диагностики запроса клиента. Принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p>        | <p>Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии</p>                   | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</p> | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>  | <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p>              |  |
| УК-1.5  | <p><b>Знать:</b> методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>       | <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p>              | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>               | <p>Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p>                  |  |
|   | <p><b>Владеть:</b> методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |  |  |
| <p><b>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента</b></p> |  |  |  |
| ПК-1.1  | <p><b>Знать:</b> способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p>                               | <p>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p> | <p>1. Письменный ответ на вопросы<br/>2. Подготовка реферата</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее</p>                                     | <p>Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии</p>              |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность</p> | психологии  |  |
| ПК-1.2   | <b>Знать:</b> способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              |  |
|  | <b>Владеть:</b> способами предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  |  |
| ПК-1.3   | <b>Знать:</b> методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической   |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            |  |
| ПК-1.4   | <b>Знать:</b> методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                             | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом                      | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом                     | Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
| <b>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</b> |  |   |  |
| ПК-2.1   | <b>Знать:</b> принципы проведения коуч-сессии  | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> реализовать принципы проведения коуч сессии на практике  |   |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| ПК-2.2   | <b>Знать:</b> Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии   |   |  |
| ПК-2.3   | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами         | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами                                  | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии  |  |
|  | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами |   |  |
| <b>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</b> |  |   |  |
| ПК-3.1   | <b>Знать:</b> принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  | Тема 1. Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
|  | <b>Владеть:</b> принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии<br><br>Тема 4. Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии |  |
| ПК-3.2   | <b>Знать:</b> способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности  | Тема 2. Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии   | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|  | <b>Уметь:</b> проектировать и проводить коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную  | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и   |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | активность  | практической деятельности в психологии   |  |
|        | <b>Владеть:</b> способами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности |  |  |
| ПК-3.3 | <b>Знать:</b> методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности   | Тема 3. Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Письменный ответ на вопросы<br>2. Подготовка реферата |
|        | <b>Уметь:</b> применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности                                   | Тема 5. Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии   |  |
|        | <b>Владеть:</b> методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности                                     | Тема 6. Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии       |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии                           | 1. Практические занятия    |
| 2     | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии                   | 1. Практические занятия    |
| 3     | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии            | 1. Практические занятия    |
| 4     | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 1. Практические занятия    |
| 5     | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии              | 1. Практические занятия    |
| 6     | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии                  | 1. Практические занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a> - ЭБС «IPRbooks» | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **Зачет с оценкой**

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>                              |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между   | Базовые способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме или знает в объеме, недостаточном для работы                    |
| <b>Умеет:</b>   | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном соответствии с запросом                              | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат                | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                                | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними или умеет в объеме, недостаточном для работы                                      |
| <b>Владеет:</b>   | Способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в полном объеме   | Основными способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Базовыми способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в ограниченном объеме, достаточном для работы                                 | Не владеет способами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними или владеет в объеме, недостаточном для работы                              |
| <b>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в полном объеме          | Основные способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                                 | Базовые способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает способы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>   | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в полном соответствии с запросом | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению с недочетами, не влияющими на конечный результат | Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы                 | Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по ее устранению или умеет в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Владеет:</b>   | Способами   | Основными способами   | Базовыми способами   | Не владеет способами   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в полном объеме        | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению  | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению в ограниченном объеме, достаточном для работы              | определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирования процессов по ее устранению или владеет в объеме, недостаточном для работы                |
| <b>УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</b>                     |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме        | Основные методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников                               | Базовые методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы критической оценки надежности источника информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников или знает в объеме, недостаточном для работы         |
| <b>Умеет:</b>   | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в полном соответствии с запросом | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников с недочетами, не влияющими на конечный результат | Критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не умеет критически оценивать надежность источника информации, работать с противоречивой информацией из разных источников или умеет в объеме, недостаточном для работы                   |
| <b>Владеет:</b>   | Методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в полном объеме    | Основными методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников                          | Базовыми методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами критической оценки надежности источника информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме                          | Основные методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовые методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы                        | Не знает методы создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или знает в объеме, недостаточном для работы                           |
| <b>Умеет:</b>   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Разрабатывать и   | Не умеет разрабатывать   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном соответствии с запросом                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с недочетами, не влияющими на конечный результат                                  | содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в полном объеме   | Основными методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   | Базовыми методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет методами создания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме          | Основные методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | Базовые методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не знает методы построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <b>Умеет:</b>  | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном соответствии с запросом | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с недочетами, не влияющими на конечный результат | Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы                      | Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла или умеет в объеме, недостаточном для работы                 |
| <b>Владеет:</b>  | Методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в полном объеме      | Основными методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла                            | Базовыми методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами построения сценария стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.</b>       |  |  |  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Знает:</b>  | Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме                          | Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность   | Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы                                    |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном соответствии с запросом | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не влияющими на конечный результат | Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы                       | Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет в объеме, недостаточном для работы                            |
| <b>Владеет:</b>  | Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме     | Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность                           | Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>УК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа в полном объеме  | Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа   | Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный результат  | Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами предоставления   | Основными способами предоставления   | Базовыми способами предоставления   | Не владеет способами предоставления  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии   | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>УК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</b>   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов  | Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом  | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат                           | Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме  | Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов   | Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>УК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом</b> |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы |
| <b>Умеет:</b>  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты   | Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты  | Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат   | коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы   | методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме | Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом | Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</b>                                  |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме  | Основные принципы проведения коуч-сессии   | Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат   | Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы   | Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме  | Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике  | Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы  |
| <b>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме   | Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии  | Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы  | Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на  | Проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном  | Не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | запросом   | конечный результат   | для работы  | для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме               | Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии                                     | Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы | Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы |
| <b>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном объеме                            | Основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации   | Базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы               | Не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или знает в объеме, недостаточном для работы                  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в полном соответствии с запросом | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации с недочетами, не влияющими на конечный результат | Применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы             | Не умеет применять принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы и особенности их практической реализации или умеет в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Владеет:</b>  | Принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в полном объеме                    | Основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации  | Базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации в ограниченном объеме, достаточном для работы      | Не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами и особенностями их практической реализации или владеет в объеме, недостаточном для работы      |
| <b>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</b>                                   |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в полном объеме                  | Основные способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности   | Базовые способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности в ограниченном объеме, достаточном для работы     | Не знает способы проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа, иной образовательной активности или знает в объеме, недостаточном для работы        |
| <b>Умеет:</b>  | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,   | Проектировать и проводить коуч-сессию группового развития,  | Не умеет проектировать и проводить коуч-сессию   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в полном<br>соответствии с<br>запросом   | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат  | тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | группового развития,<br>тренинг, ворк-шоп<br>иную образовательную<br>активность или умеет в<br>объеме, недостаточном<br>для работы   |
| <b>Владеет:</b>  | Способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в полном<br>объеме | Основными способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности          | Базовыми способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы | Не владеет способами<br>проектирования и<br>проведения коуч-<br>сессии группового<br>развития, тренинга,<br>ворк-шопа, иной<br>образовательной<br>активности или владеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы |
| <b>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности</b> |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основные методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности  | Базовые методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не знает методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или знает<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Умеет:</b>  | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>соответствии с<br>запросом                    | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности с<br>недочетами, не<br>влияющими на<br>конечный результат | Применять методы,<br>техники, приемы<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы   | Не умеет применять<br>методы, техники,<br>приемы работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности или умеет<br>в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |
| <b>Владеет:</b>  | Методами, техниками,<br>приемами работы с<br>группой и проведения<br>педагогической<br>деятельности в полном<br>объеме   | Основными методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности   | Базовыми методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности в<br>ограниченном объеме,<br>достаточном для<br>работы  | Не владеет методами,<br>техниками, приемами<br>работы с группой и<br>проведения<br>педагогической<br>деятельности или<br>владеет в объеме,<br>недостаточном для<br>работы  |