

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурет Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2023 23:48:07  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой аспект: знание фонетических, лексических и грамматических норм языка;</li> <li>- дискурсивной аспект: способность аргументировать точку зрения, строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации;</li> <li>- социолингвистический и страноведческий аспект: умение находить и использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать сообщения, выступать с докладом по теме проводимого исследования;</li> <li>2. Понимать на слух речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;</li> <li>3. Уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, составлять аннотацию к научной статье, составлять профессиональное резюме, сопроводительное письмо;</li> <li>4. Владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li> <li>5. Овладеть навыками конспектирования и письменного перевода в пределах изученного языкового материала, уметь изложить содержание прочитанного в форме аналитической записки / резюме;</li> <li>6. Уметь использовать средства машинного перевода и редактировать письменный текст.</li> </ol>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Академическое письмо и подготовка научных статей и докладов, научно-исследовательская работа»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе
		УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов

		УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает научные основы анализа и учета разнообразия культур и научно обоснованные представления о культурном, расовом и этническом разнообразии
		УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе педагогической деятельности
		УК-5.3. Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе организации и реализации психологической и социальной помощи
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает научно обоснованные технологии планирования и организации процесса взаимодействия участников образовательного процесса
		ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать процессы сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений
		ОПК-7.3. Способен осуществлять процессы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом задач создания психологически комфортной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных и письменных высказываний; различные виды регистров (официально-деловой, нейтральный, разговорный)	использовать технологии поиска и обработки информации (в том числе машинный перевод) необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и выполнения коммуникативных задач
<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности)	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
алгоритмы предпереводческого анализа и модели лексико-грамматических трансформаций при переводе	осуществлять редакторскую правку переведенного текста и вычитывать результаты машинного перевода	коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		

правила лексико-грамматического оформления деловой переписки и письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать ресурсы родного языка и соблюдать правила профессиональной этики (политкорректность)	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ресурсы и источники для пополнения запаса знаний в области теории и методологии обучения иностранному языку	оценивать свой прогресс и оценивать прогресс коллег	навыками поиска информации для саморазвития и навыками для расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; современные технические средства коммуникации	1	12		8	4
2	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное или мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты); Эссе (Personal statement)	1	30		10	20
3	Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста; Пояснительное Эссе по одной из изученных тем	1	30		10	20
4	Актуальные вопросы по психологии, диффектологии, логопедии, инклюзивному образованию	2	10		6	4
5	Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу;	2	28		8	20
6	Аналитическое Эссе по актуальной научной проблематике в профессиональной сфере. Устный отчет о результатах проделанной работы.	2	28		8	20
<b>Промежуточная аттестация</b> (оценка портфолио, выступлений)				<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>				<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>		

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; современные технические	Чтение профессионально-ориентированных текстов, повторение ключевых лексико-грамматических аспектов. Части речи и их функции в предложении; порядок слов в простом и сложном предложении; типы сложных предложений; виды придаточных

	средства коммуникации	предложений; обороты и сложные конструкции; наклонение, залог и модальность в научной коммуникации; вопросительные предложения.
2	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты); Эссе (Personal statement)	Составление резюме (curriculum vitae); структура и содержание сопроводительного и мотивационного письма; чтение и анализ текста, конспектирование (mind map) и пересказ информации из объявления о работе, обзор аннотации научной статьи.
3	Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста; Пояснительное Эссе по одной из изученных тем	Перевод-пересказ, обзор, реферирование научной статьи по теме своего исследования. Пояснительное эссе (explanatory essay) – краткая справка с описанием процесса или явления.
4	Актуальные вопросы по психологии, диффектологии, логопедии, инклюзивному образованию	Этика, репутация, ценности и принципы; видеоотчеты специалистов. Конспектирование, анализ лексики и содержания высказывания.
5	Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу	5 элементов структурированной аннотации (история вопроса, цель, метод, результат, выводы); анализ структуры аннотаций зарубежных научных публикаций, составление и перевод аннотации к научной статье или докладу.
6	Аналитическое Эссе по актуальной научной проблематике в профессиональной сфере. Устный отчет о результатах проделанной работы	Структура и содержание аналитического резюме (analytical summary). Составление аргументированного высказывания об изученном материале.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты) Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу	Портфолио, аналитическое резюме текста, перевод-реферат, конспект
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста	Портфолио, CV, сопроводительное письмо, тезисы

	на английском языке	(технология составления ментальной карты) Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу Деловая беседа, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, квест, ролевая игра «Кофе-брейк»	доклада, аннотация
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентации, аргументации и возражения.	Портфолио, аннотация, аналитическое резюме текста, перевод-реферат
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты) Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу	Портфолио, перевод-реферат
	Уметь: использовать лексические единицы с учетом вузовского минимума и словаря, включая термины по профилирующей специальности.	Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентации, аргументации и возражения.	Портфолио, перевод-реферат
	Владеть: необходимым словарным запасом.	Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентации, аргументации и возражения.	Портфолио, тезисы доклада, аннотация, конспект, перевод-реферат
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты)	Портфолио, тезисы доклада, аннотация, сопроводительное письмо
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты)	Портфолио, аннотация, перевод-реферат

	литературой	Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста	
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты)	Портфолио, CV, мотивационное / сопроводительное письмо
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Деловая беседа, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, квест, ролевая игра «Кофе-брейк»	Портфолио, диалог
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу	Портфолио, конспект, резюме
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентации, аргументации и возражения.	Портфолио, тезисы доклада

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; современные технические средства коммуникации	Чтение, mind-mapping, анализ содержания и структуры текста, конспект.
2	Письменная коммуникация: CV, сопроводительное и мотивационное письмо, конспектирование текста (технология составления ментальной карты); Эссе (Personal statement)	Чтение, mind-mapping, составление CV и сопроводительного письма.
3	Составление перевода-пересказа, реферирование, научного текста; Пояснительное Эссе по одной из изученных тем	Чтение и письменный перевод-пересказ, резюмирование статьи. Написание эссе.
4	Актуальные вопросы по психологии, диффектологии, логопедии, инклюзивному образованию	Чтение, аудирование. Конспектирование, составление плана беседы, вопросов для интервью и тезисов для дискуссии.
5	Структурированная аннотация: международные базы данных научных статей, чтение, анализ примеров аннотаций в зарубежных публикациях; составление и перевод аннотации к научной статье / докладу;	Чтение и анализ структуры аннотации в зарубежных научных публикациях.
6	Аналитическое Эссе по актуальной научной проблематике в профессиональной сфере. Устный отчет о результатах проделанной работы.	Чтение, аудирование. Составление письменного высказывания, презентации, тезисов доклада.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21740.html">http://www.iprbookshop.ru/21740.html</a>	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35459.html">http://www.iprbookshop.ru/35459.html</a>	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3918.html">http://www.iprbookshop.ru/3918.html</a>	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Kaspersky Endpoint Security 4. LibreOffice/OpenOffice 5. Adobe Acrobat Reader 6. Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>  <b>Электронная библиотека международных академических изданий Цифровой портал JSTOR</b> <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>  <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>



	<p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) <b>Кабинет для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.</b> Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше интерактивных технологий и материалов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Яндекс-переводчик (режим доступа: <https://translate.yandex.ru/> )

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с видео и аудиоматериалами.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

В качестве основного оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации сформированности компетенций учащихся, преподавателю рекомендуется использовать **учебную работу и индивидуальное портфолио студента**. Портфолио – это коллекция артефактов (письменных или электронных работ), доказывающих факт сформированности необходимых компетенций студента. Учащийся выполняет работы, которые будут подтверждать наличие у него соответствующих компетенций программы, однако, независимо от выбора учащегося портфолио должно включать информацию обо всех выполненных контрольных заданиях.

### Состав портфолио (контрольные задания)

Портфолио студента должно включать отчет по видам работ, вынесенных в список отчетных заданий настоящей программы (представленных в электронном (для презентаций и видеоотчетов), устном, печатном или письменном виде на английском языке:

1. CV (автобиография, профессиональное резюме) – краткое хронологическое описание жизни, образования, мест работы и профессиональных навыков. Составляется по шаблону.
2. Cover / Motivational letter (сопроводительное / мотивационное письмо) – сопроводительное письмо должно быть написано в официально-деловом стиле, структура:  
Приветствие рекрутера / рецензента / издателя / организатора конференции.  
Опишите вакансию, на которую вы претендуете / просьбу / вопрос.  
Объясните, почему вас заинтересовала эта вакансия / конференция / научное издание.  
Опишите релевантный опыт, а в случае его отсутствия расскажите о навыках и личностных качествах, необходимых для публикации статьи / участия в конференции / успешной работы на данной позиции. Укажите другую информацию, которая может заинтересовать работодателя и убедить его остановить свой выбор на вас. Обоснуйте, почему ваш опыт и компетенции позволят вам успешно работать.  
Поблагодарите за уделенное внимание.  
Оставьте подпись и укажите контактные данные, по которым с вами можно связаться.  
Если в требованиях вакансии работодатель пишет о необходимости портфолио, дополните сопроводительное письмо примечанием со ссылками на ваши работы / статьи / академический профиль.

3. Abstract (аннотация к статье или докладу, пишется на русском и английском языках) – Составляется по модели структурированной аннотации: история вопроса, цель, метод исследования, результаты, выводы.

4. Synopsis (конспект) –

Конспекты лекций, статей, докладов необходимо составить либо с помощью технологии ментальных карт, либо по модели «Cornell method of note taking». Mind-map – технология записи содержания речи / текста в виде схемы или диаграммы с ключевыми фразами и ассоциативными связями. Выполняется письменно или в цифровом формате с помощью условно бесплатных программ, например, MindMeister [<https://www.mindmeister.com> ] или Miro [<https://miro.com/mind-map/> ].

5. Explanatory essay (пояснительное эссе) – цель задания, опираясь на изученные материалы, составить описание какого-нибудь явления или процесса. Например, «Особенности проведения встречи-консультации родителей дошкольника с ЗПР»; «Один день работы специалиста-дефектолога»; «Дефектология» (Defectology – the field concerned with the education of children with sensory, physical, cognitive, or neurological impairment).

6. Analytical summary (пересказ-перевод, реферат) –

Аналитическое резюме / реферат / перевод-пересказ научной статьи должен включать аналитический комментарий к описанным данным.

7. Presentation (презентация) –

Презентация составляется в свободной форме для визуализации данных доклада, предпочтительно использование модели оформления «6 x 6».

8. Report summary (план, тезисы доклада) –

Тезисы доклада представляют собой речь доклада (на английском языке), записанную с включением следующих частей:

- Приветствие и информация о докладчике
- Тема и введение в проблематику обсуждения
- План (части, структура доклада)
- Тезис (ключевой вопрос)
- Ответ на вопрос
- Аргументы/ пояснения / примеры / детали
- Резюме выступления

Доклад делается устно на занятии или с использованием средств аудио-видео связи (скринкаст).

### **Требования к оформлению портфолио**

Составляя личное портфолио, учащийся должен уметь оценить свои компетенции по параметрам, описанным в **Перечне планируемых результатов обучения в пп. 3 настоящей программы.**

Кроме того, все тексты должны быть структурированы и написаны с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Работы должны быть оформлены, иметь титульную страницу. Необходимо сдать работы в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом). Объем текстов – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

- Письмо должно содержать этикетные формы официально-деловой, академической речи.
- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Требования к конспектам / резюме / аннотациям / тезисам доклада: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее

подтверждения.

Составитель:

К.ф.н., доцент, Михайлова Анастасия Евгеньевна

## Приложение 1

### к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

#### Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

##### Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по результатам учебной деятельности, включающей индивидуальные и групповые задания, учитывает устные ответы на вопросы (по результатам самоподготовки).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, результаты выполнения практических заданий включаются в форме Портфолио в промежуточную аттестацию по дисциплине. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.

##### Оценочные материалы для текущего контроля

Контрольная работа (см. состав Портфолио)

Тесты (лексико-грамматические задания)

Статья, научный доклад

Эссе

Ситуационные задачи (кейсы)

##### Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- портфолио студента;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы (см. пп. текущий контроль).

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Оценка письменных работ (см. критерии итоговой оценки по CEFR)

Оценка устного доклада (см. критерии оценки устной речи)

### Критерии итоговой оценки устной речи

Устные коммуникативные навыки на высоком уровне	C2	отлично	Говорит спонтанно с высоким темпом, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, используется сложная и профессиональная лексика. Доклад структурирован, присутствуют модели и стратегии аргументации, даны примеры и пояснения, произношение и интонация не мешает пониманию содержания доклада. Доклад сделан с учетом хронометража. Докладчик отвечает на вопросы (включая развернутые и сложные высказывания и комментарии) и использует техники управления дискуссией.
	C1		
Устные коммуникативные навыки на достаточном уровне	B2	хорошо	Говорит достаточно быстро и спонтанно. Может допускать ошибки в произношении, коллокациях, структуре высказывания, которые не искажают содержание доклада. Доклад сделан с учетом хронометража. Докладчик отвечает на вопросы и использует техники управления дискуссией.
	B1		
Устные коммуникативные навыки на низком уровне	A2	удовлетворительно	Использует распространенные клише и выражения, говорит медленно, в речи присутствуют ошибки. Может ответить на короткие, четкие вопросы. Использует стратегию записанных вопросов.
	A1		

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
<b>Знает:</b>	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	использовать коммуникативно-речевые умения в	использовать коммуникативно-речевые умения в	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в

	четырёх видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	четырёх видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	межкультурном общении на английском языке, менее 60%
<b>Владеет:</b>	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
<b>УК-4.2.</b>				
<b>Знает:</b>	грамматику в объеме программы на 80-100%	грамматику в объеме программы на 70-79%	грамматику в объеме программы на 60-69%	грамматику в объеме программы менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	использовать лексические единицы с учетом вузовского минимума и словаря, включая термины по профилирующей специальности.	использовать лексические единицы с учетом вузовского минимума и словаря, включая некоторые термины профилирующей специальности.	использовать словарь для поиска лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, осуществляет словарный поиск терминов по профилирующей специальности.	Не может использовать словарь для перевода лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, не способен осуществлять поиск терминов по профилирующей специальности.
<b>Владеет:</b>	словарным запасом в достаточном для коммуникации объеме, включая термины по профилирующей специальности.	словарным запасом в достаточном для коммуникации объеме, включая некоторые термины по профилирующей специальности.	словарным запасом в ограниченном объеме, знает некоторые термины по профилирующей специальности.	словарным запасом в недостаточном для коммуникации объеме, не знает термины по профилирующей специальности.
<b>УК-4.3.</b>				
<b>Знает:</b>	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.

УК-4.4.				
<b>Знает:</b>	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.

**Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания  
(лексико-грамматические тестовые задания)**

**1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:**

подходящий  
 допускать  
 объяснять  
 последователь  
 согласно...  
 предполагать  
 принимать во внимание  
 члены группы  
 возрастать  
 ключевые черты  
 умение  
 включать  
 успех, успешный  
 работник  
 определять  
 «теории обстоятельств»  
 подниматься  
 отношения  
 убеждение, мнение  
 действие  
 умственные способности  
 через



наблюдение  
 выполнять, реализовать  
 мужское качество  
 моральные и этические стандарты  
 термин  
 позволять  
 наблюдение, инспектирование  
 групповая работа  
 поощрение  
 наказание  
 зависеть от...  
 определенный  
 вклад  
 мотивировать  
 важность  
 поощрять  
 связь

## 2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

**3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

**4. Fill in the gaps.**

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- a. That solution to the problem may not work for everyone.
- b. However, this is not the case.
- c. The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.

- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- d. However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention

- of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.
- The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
  - That solution to the problem may not work for everyone.
  - However, this is not the case.
  - The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.
- This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
  - Always remember that you don't need to behave in the same way.
  - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
  - Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
  - This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
  - However, this is not the case.
  - Always remember that you don't need to behave in the same way.

## 5. Read the text, answer the questions, write a synopsis / compose mind-map.

### What Is a Preoccupied Attachment Style?

By Amy Marschall, PsyD Published on January 24, 2022

Medically reviewed by Ann-Louise T. Lockhart, PsyD, ABPP

[<https://www.verywellmind.com/what-is-preoccupied-attachment-style-5214833?print> ]

### Preoccupied Attachment

Preoccupied attachment style (also known as anxious-preoccupied attachment style) manifests as high anxiety about the relationships and connections in our lives.

[Attachment styles](#) refer to the emotions and behaviors an individual has around the significant relationships in their lives. We form an attachment style as [young children](#), though these styles can change over time in response to life experiences, trauma, and treatment.

Research surrounding attachment styles is largely contributed to the work of [Dr. Mary Ainsworth](#), a developmental psychologist who studied how children's attachment impacts their response to an unfamiliar situation.

If your attachment style is preoccupied, you might have significant difficulty [trusting](#) people and have a strong fear of being rejected. Although you may desire close, intimate relationships, your anxiety about being abandoned can interfere with your ability to form these connections.

### Traits of Preoccupied Attachment Style

Individuals with a preoccupied attachment style tend to have [low self-esteem](#) and a negative view of themselves. They tend to see others as superior to them, and as such, they may tend to be reliant and dependent in relationships. It is important to remember that, if you have a preoccupied attachment style, this does not mean that you are inferior to others, but that you *feel* that you are inferior.

If you have a preoccupied attachment style, you might have a strong need for close relationships, fear of abandonment and rejection, and difficulty trusting others. You might be overly in tune with others' emotions and behaviors, and you may tend to jump to conclusions about your partner's mood due to these fears.

If a child has a preoccupied attachment style, they will likely cling to their parent or caregiver and can exhibit symptoms of [separation anxiety](#). They may become very upset when the parent leaves them with

another caretaker and might express fear that the parent will not return. Upon the parent's return, they may immediately run to the parent for comfort.

### **Identifying Preoccupied Attachment Style**

Although preoccupied attachment style is not an official diagnosis in the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), it can manifest as a symptom of some diagnoses, including:

[Borderline Personality Disorder](#): Individuals with BPD experience “frantic efforts to avoid real or imagined abandonment,” which is a component of preoccupied attachment style.

[Social Anxiety Disorder](#) (Social Phobia): People diagnosed with social anxiety disorder have intense anxiety that others are judging them or think negatively of them and may experience preoccupied attachment.

[Substance Use Disorders](#) (SUDs): Research has shown that some individuals with SUDs can display a preoccupied attachment style.

Although attachment style does not definitively predict that an individual will develop a specific diagnosis, identifying your attachment style can help inform how you approach relationships and can aid in developing an appropriate treatment plan.

### **Causes of Preoccupied Attachment Style**

As with most aspects of our mental health, attachment styles can be influenced by genetics. However, early childhood experiences and interactions with caregivers play a major role in how attachment styles develop.

Stressful or [traumatic](#) events can cause a child to develop a preoccupied attachment style. If an infant experiences inconsistent responses from the caregiver, they will develop uncertainty and anxiety about whether their needs will be met. If a parent is available and nurturing at times but unavailable at other times, this can bring about feelings of insecurity in the child because the child cannot understand or predict the parent's behavior.

A child can also develop a preoccupied attachment style if parents are overprotective. The child can pick up on the parent's anxiety and can become fearful that they are unsafe and need strong protection to avoid being harmed.

In adulthood, a person can develop traits of this attachment style if they experience this inconsistency from a romantic partner or friend. Partners who display inconsistent affection or [emotionally abusive](#) behaviors can cause insecurity and anxiety around attachment.

For instance, if you are consistently told that you are unintelligent, incompetent, and incapable by your partner, you may start to believe these things about yourself. These beliefs can cause you to cling to your partner and rely on them for protection and care that you do not feel you can provide yourself.

If an infant experiences inconsistent responses from the caregiver, they will develop uncertainty and anxiety about whether their needs will be met. If a parent is available and nurturing at times but unavailable at other times, this can bring about feelings of insecurity in the child because the child cannot understand or predict the parent's behavior.

### **Treatment for Preoccupied Attachment Style**

People with a preoccupied attachment style might struggle with relationships, emotions, and mental health as a result of their attachment style. However, research has shown that our attachment style can change throughout our lives in response to experiences and treatment.

If an individual with this attachment style has a diagnosable mental health condition, they can benefit from therapy services and other evidence-based treatments for that diagnosis. [Attachment therapies](#) can specifically address maladaptive attachment styles.

Since attachment styles impact relationships, someone with a preoccupied attachment style who is in a long-term relationship can benefit from [couples therapy](#) to work on identifying their emotions and communicating with their partner in healthy ways. Children and teens can benefit from [family therapy](#) to create healthier attachment to caregivers and other family members. [Parent-Child Interaction Therapy](#) is a specific type of family therapy that promotes healthy attachment.

Research has shown that our attachment style can change throughout our lives in response to experiences and treatment.

### **Coping With a Preoccupied Attachment Style**

Identifying that you have a preoccupied attachment style is an important step in understanding your

behaviors and emotions in your relationships. You can then use this knowledge to seek appropriate treatment and make changes.

- **Learn healthy communication skills** and share your needs with your loved ones in a healthy way, and practice using your voice when you are struggling.
- **Develop friendships and connections** with multiple people so that you have a strong support system and have multiple people you can turn to when you are having difficulties.
- **Engage in self-esteem building** to become more confident and competent in your abilities.
- **Maintain healthy self-care techniques** that you can rely on when you are having trouble.

#### Sources

- 1 Hashworth T, Reis S, Grenyer BFS. [Personal agency in borderline personality disorder: the impact of adult attachment style](#). *Front Psychol*. 2021;12:669512.
- 2 American Psychiatric Association. (2013). [Diagnostic and statistical manual of mental disorders](#) (5th ed.).
- 3 Conrad, R., Forstner, A.J., Chung, ML. *et al.* [Significance of anger suppression and preoccupied attachment in social anxiety disorder: a cross-sectional study](#). *BMC Psychiatry* 21, 116 (2021).
- 4 Vismara L, Presaghi F, Bocchia M, Ricci RV, Ammaniti M. [Attachment patterns in subjects diagnosed with a substance use disorder: a comparison of patients in outpatient treatment and patients in therapeutic communities](#). *Front Psychiatry*. 2019;10:807.
- 5 Fraley RC, Roisman GI. [The development of adult attachment styles: four lessons](#). *Current Opinion in Psychology*. 2019;25:26-30.

#### Questions:

What psychological discipline deals with the issue of attachment styles?

Is it true that if your attachment style is preoccupied, you don't have any serious difficulties with relationships and trusting people?

What are the traits of preoccupied style, how can we diagnose and identify the preoccupied attachment style?

What might be the possible methods of treatment?

What are the key tips for coping with the preoccupied attachment style?

**6. Study the Abstract and identify its structure (1Background; 2Aim; 3Method; 4Results; 5Conclusions, 6Keywords). If some of the elements are missing, explain the possible reasons and recommend the possible content for the missing part (when needed).**

Abstract 1.

Despite recent concern surrounding increases in parental coresidence during young adulthood, questions about the relationship between this demographic shift and the well-being of young adults have received little scholarly attention. This paper uses survey data from National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health (Add Health) to examine the relationship between parental coresidence transitions and depressive symptoms as well as whether these patterns are contingent on changes in economic resources, self-rated health, and transitions surrounding college graduation, work, marriage, and parenthood. The analyses reveal that those returning to a parental home after experiencing residential independence report an increase in depressive symptoms relative to their stably independent peers, even after accounting for other mental health-linked changes that predict these residential patterns and evaluations of relationships with parents. The findings highlight the implications of the trend toward parental coresidence for current young adults' mental health.

*Keywords* mental health, young adulthood, parent-adult child coresidence, role transitions

Caputo, J. (2018). *Parental Coresidence, Young Adult Role, Economic, and Health Changes, and Psychological Well-being. Society and Mental Health, 215686931881200*. doi:10.1177/215686931881200810.1177/2156869318812008

Answer:

1. **Despite recent concern** surrounding increases in parental coresidence during young adulthood, questions about the relationship between this demographic shift and the well-being of young adults have received little scholarly attention.
2. This paper **uses survey data from National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health (Add Health)** to **examine the relationship between** parental coresidence transitions and depressive symptoms as well as whether these patterns are contingent on changes in economic resources, self-rated health, and transitions surrounding college graduation, work, marriage, and parenthood.

3. **The analyses reveal** that those returning to a parental home after experiencing residential independence report an increase in depressive symptoms relative to their stably independent peers, even after accounting for other mental health–linked changes that predict these residential patterns and evaluations of relationships with parents.
4. The **findings** highlight the implications of the trend toward parental coresidence for current young adults’ mental health.
5. **Keywords** mental health, young adulthood, parent-adult child coresidence, role transitions

Caputo, J. (2018). *Parental Coresidence, Young Adult Role, Economic, and Health Changes, and Psychological Well-being. Society and Mental Health*, 215686931881200. doi:10.1177/215686931881200810.1177/2156869318812008

## Abstract 2.

Although a great deal of effort in tasks, projects, and jobs is fueled by our interactions and relationships, psychologists have often overlooked the social forces that shape work motivation. In this review, we examine new developments in research on the interpersonal dynamics that enable and constrain proactivity, persistence, performance, and productivity. The first section examines the impact of competition on work motivation, including the roles of rivalries, favorite versus underdog expectations, and status strivings. The second section focuses on when and how prosocial motivation can drive people to work harder, smarter, safer, and more collaboratively, as well as on the antecedents and collective consequences of this desire to benefit others. The third section centers on motivation in collaborations, emphasizing contagion, social proximity, friendship, and the motivation to lead. Together, these literatures suggest that although rivalries and friendships are double-edged swords, the twin goals to compete and contribute can be harnessed constructively.

Keywords: work motivation, prosocial behavior, competition, collaboration

Adam M. Grant and Marissa S. Shandell. *Social Motivation at Work: The Organizational Psychology of Effort for, Against, and with Others // Annual Review of Psychology*. Vol. 73:301-326 (Volume publication date January 2022) First published as a Review in Advance on July 19, 2021. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-060321-033406>

Answer:

1. **Although a great deal of effort** in tasks, projects, and jobs is fueled by our interactions and relationships, psychologists have often overlooked the social forces that shape work motivation.
2. In this review, **we examine new developments in research on** the interpersonal dynamics that enable and constrain proactivity, persistence, performance, and productivity.
3. The **first section examines** the impact of competition on work motivation, including the roles of rivalries, favorite versus underdog expectations, and status strivings. **The second section focuses on** when and how prosocial motivation can drive people to work harder, smarter, safer, and more collaboratively, as well as on the antecedents and collective consequences of this desire to benefit others. **The third section centers on motivation in** collaborations, emphasizing contagion, social proximity, friendship, and the motivation to lead.
4. *Results: are in the article.*
5. Together, **these literatures suggest that** although rivalries and friendships are double-edged swords, the twin goals to compete and contribute can be harnessed constructively.
6. Keywords: work motivation, prosocial behavior, competition, collaboration

## Критерии оценки выполнения заданий для текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

*Составитель рабочей программы «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»  
к.ф.н Михайлова Анастасия Евгеньевна*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить ориентировку магистрантов в философских и методологических проблемах научной деятельности, которые откроют обучающимся возможности для планирования исследований в области дефектологического образования и в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии. Познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения явлений аномального развития ребенка. Освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования спецпсихологических исследований. Овладеть способами выявления и анализа типичных ошибок, допускаемых при диагностике различных вариантов аномального развития ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия и методология исследовательской деятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Общая психопатология Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
		УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>УК-1.1.</b> Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
Основные научные подходы к исследуемому материалу	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>УК-1.2.</b> Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Методологию системного подхода	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
основные методы критического анализа	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
<b>УК-6.2.</b> Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
Приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Технологиями и методами личностного и профессионального развития.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<b>ОПК-8.1.</b> Знает научные основы проектирования педагогической деятельности		
Основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики	Осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.

<b>ОПК-8.2.</b> Умеет применять научные знания о педагогической деятельности		
Основы современного проектирования педагогической деятельности.	Разрабатывать педагогические проекты.	Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности		
Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1	12	2	2	8
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	12	2	2	8
3	Структура современного научного знания	1	18	2	4	12
4	Знаково-символические средства в научном познании	1	12	2	2	8
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	12	2	2	8
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	1	12	2	2	8
7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	12	2	2	8
8	Проблемы научного исследования психических явлений	1	18	2	4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Методология и организация научного исследования	1	16	1	1	14
2	Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	1	17	1	1	15
3	Структура современного научного знания	1	17	1	1	15
4	Знаково-символические средства в научном познании	1	17	1	1	15
5	Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	1	17	1	1	15
6	Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	1	17	1	1	15

7	Что такое психика? Психофизиологическая проблема	1	17	1	1	15
8	Проблемы научного исследования психических явлений	1	17	1	1	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>9</b>			<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<p>Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности получаемых в процессе научного исследования знаний.</p> <p>Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии. Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровень.</p> <p>Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и субъективный); материализм; дуализм.</p> <p>Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и нативизм.</p> <p>Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.</p>
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<p>Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно-мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности.</p> <p>Философско-мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания.</p> <p>Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений.</p> <p>Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.</p>
3	Тема 3. Структура современного научного знания	<p>Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения.</p> <p>Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения.</p> <p>Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.</p> <p>Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений).</p> <p>Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке.</p> <p>Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции.</p> <p>Законы в составе научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности.</p> <p>Этапы научно-познавательной деятельности.</p>
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<p>Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация.</p> <p>Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл.</p> <p>Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях.</p>
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<p>Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реальным исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя</p>

		<p>валидность.</p> <p>Проблемы, возникающие при фиксации знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности.</p> <p>Психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями?</p>
6	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	<p>Проблема выделения предмета исследования психологии. Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные направления исследований в психологии.</p> <p>Феноменологические признаки психических явлений.</p> <p>Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология.</p> <p>Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии.</p>
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<p>Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы.</p> <p>Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы.</p> <p>Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций.</p>
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<p>Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения.</p> <p>Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д..</p> <p>Методологические принципы в отечественной психологии.</p>

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений</b>			
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками критического анализа.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	<i>практические задания для СР</i>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
УК-6.1	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.2	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.3	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>практические задания для СР</i>
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.	Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать педагогические проекты.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Тема 1. Методология и организация научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Тема 3. Структура современного научного знания Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	<i>практические задания для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Тема 1. Методология и организация научного исследования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Структура современного научного знания	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">www.iprbookshop.ru/75586.html</a>	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">www.iprbookshop.ru/97743.html</a>	По логину и паролю
3	Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75609.html">http://www.iprbookshop.ru/75609.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67290.html">http://www.iprbookshop.ru/67290.html</a>	По логину и паролю
2	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69860.html">www.iprbookshop.ru/69860.html</a>	По логину и паролю
3	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафулин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62523.html">www.iprbookshop.ru/62523.html</a>	По логину и паролю



## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>

	<p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению обучающихся в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в их ценностную ориентацию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем дефектологического

образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающихся. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолого-педагогические исследования в цифровой среде: возможно ли это?
2. Нейронауки и современная дефектология: грани сотрудничества.
3. Природа происхождения человеческого сознания: традиционный и инновационный подходы.
4. Сетевые исследования: проблемы организации.
5. Методология и методика исследования: каковы сходства и различия этих понятий?
6. Этика цифрового исследования и репутация исследователя.
7. Ответственность исследователя: за что и как отвечает?
8. Личностные, временные и пространственные ресурсы исследователя.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	обучающийся принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	обучающийся принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	обучающийся не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке полученных знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты формирования дефектологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие термина «исследование» от термина «обследование».
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование.
8. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
9. Уникальные и комплексные исследования.
10. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
11. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
12. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
13. Основные виды интерпретации в научном исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
14. Выбор объектной области исследования.
15. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
16. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
17. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
18. Самостоятельное создание методов исследования.

19. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительно-внедренческий.
20. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
21. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
22. Различия эмпирических исследований по объему.
23. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
24. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции дефектологии как раздела спецпсихологии.
2. Подходы к анализу и объяснению аномальных явлений психики.
3. Различные философско-методологические позиции по отношению к месту и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета дефектологии в научных парадигмах.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории дефектологии.
6. Особенности вненаучного и научного познания.
7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в естественных и гуманитарных науках.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
9. Способы построения научных объяснений.
10. Проблема законов в науке. Различные типы законов в структуре научного знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в науках.

12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения научных знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании научных явлений.
14. Ч.Дарвин: теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. А.Н. Северцов: роль психики в процессе эволюции. Теория эволюционного формирования и развития психики А.Н. Леонтьева.
15. Связь между психическими функциями и поведением животных организмов в окружающей среде. Характеристика поведения и психических возможностей человекообразных обезьян.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Зарождение членораздельной речи и языка. Различия между сигналами у животных и использованием языка человеком в процессах общения.
17. П.Я. Гальперин. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей (по П.Я.Гальперину). Теория исторического развития психических функций человека в процессах формирования различных видов деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.
19. Общее понятие о деятельности. Психика и деятельность. Потребности и образование мотивов. Ведущие мотивы и деятельности.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского формирования высших психических функций.
21. П.Я. Гальперин. Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа.
22. Деятельностно-психологическая теория сознания А.Н. Леонтьева. Составляющие сознания человека: «чувственная ткань», «объективные значения», «личностные смыслы».
23. Д.Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития человеческой психики. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности.
24. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна (физиология активности).
25. Мозг и психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге человека А.Р. Лурии.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. Каковы особенности научного исследования применительно к проблемам практики?
2. Каковы правила формулировки научных гипотез?
3. В чем отличие экспериментальной гипотезы от статистической?
4. Каковы основные этапы научного исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам.
6. Какие измерительные шкалы применяются в научных исследованиях?

7. Опишите процесс выбора метода математической обработки полученных эмпирических данных.
8. Каковы физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий человека?
9. По каким этапам происходит формирование умственных действий?
10. Как происходит формирование и развитие произвольных преднамеренных форм организации поведения и психических функций?
11. Что включает в себя механизм интериоризации?
12. Как происходит формирование и развитие умственных действий?
13. Что включает в себя функциональная организация человеческого сознания?
14. В чем роль психических функций в процессах ориентировки и организации взаимодействий человека с людьми и предметным миром?
15. Чем различаются общественное и индивидуальное сознание?
16. Какие различия существуют в использовании орудий животными и человеком?
17. Каковы различия в формировании и реализации основных форм жизнедеятельности у животных и у человека?
18. Каковы стадии «элементарной сенсорной» и «перцептивной» психики?
19. Что происходит на стадии «интеллектуальной» психики?
20. Как различаются уровни развития психического отражения?
21. Каковы различия результатов научной и практической работы?
22. Какие задачи работы и этапы исследования можно выделить в психолого-педагогических исследованиях?
23. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретическим и практическим разделами науки?
24. В чем проявляется вертикальная интеграция между науками?
25. Какие методологические проблемы наиболее обширно представлены в современных нейронауках?
26. Проведите сравнительный анализ методологии научных исследований двух поколений (с временным разрывом не менее 30 лет).
27. Как соотносятся цели и ожидаемые результаты научного исследования?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.

- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Существует множество научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имеются свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Укажите как именно объясняется явление (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

~~Пожалуйста,~~ Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных выше областей научных знаний.

3. Приведите 4 примера объяснения научных фактов или феноменов, указав:

- что объясняется (объясняемое психическое явление).
- как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

~~Пожалуйста,~~ Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами научным явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-теоретический текст (книгу, монографию, статью). При этом:

- сформулируйте основные объяснительные принципы ~~теории~~, теоретических оснований, которые формулирует или на которые опирается автор текста (~~содержание теории~~).
- укажите, какой диапазон научных явлений или особенностей поведения человека стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:

- Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.
- Проблема возникновения человеческого сознания в процессе эволюции. Роль знаков и символов в формировании высших психических функций человека.
- Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.
- Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.
- Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.
- Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности человека (мышление, способности, темперамент, характер, личность). Проблема наследственного и приобретенного.
- Инстинктивные компоненты в поведении животных и человека.
- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие научные проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**



№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
2. Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Особенности вненаучного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.
5. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
6. Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
7. Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
9. Объяснения и квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
10. Типы объяснений (теорий) в научных исследованиях в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.
11. Редукционизм в науке. Виды редукционизма: физиологический, информационный и др.

12. Различные точки зрения на научные законы. ~~в психологии.~~ Различные типы законов в структуре научного знания.
13. Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.
14. Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.
15. Этапы и функциональная организация научного исследования. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.
16. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения научных знаний.
17. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
18. Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная дефектология.
19. Рене Декарт о сознании человека. Психология сознания: ассоциативная психология и психология структурных элементов сознания В.Вундта. Метод интроспекции.
20. Зигмунд Фрейд и бессознательные составляющие психики человека. Методы исследования бессознательного по З.Фрейду.
21. Проблема объективности методов исследования в науке. Поведение как предмет изучения психологии в бихевиоризме. Возвращение к психическим «промежуточным переменным» в необихевиоризме.
22. Исследования «феноменального поля» в гештальтпсихологии. Исследование законов структурной организации феноменального поля.
23. Генезис интеллектуальных структур человека в теории Жана Пиаже. Стадии онтогенетического развития интеллекта.
24. Возникновение когнитивной психологии в США. Информационный подход к анализу психических явлений и компьютерная метафора.
25. Проблема личности человека в гуманистической психологии.
26. Теоретические и методологические основания культурно-исторической системно-деятельностной психологии.
27. Исторические типы методологии науки.
28. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования.
29. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус в дефектологии.
30. Позитивистская и гуманитарная методология в научном исследовании.
31. Метод в структуре научного исследования в дефектологии. Классификации методов в дефектологии.
32. Принцип детерминизма в дефектологии.
33. Принцип развития в дефектологии.
34. Принцип системности в дефектологии.
35. Виды дефектологического знания.
36. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии. Категориальная система современной дефектологии.
37. Личность как системообразующая категория. ~~в психологии.~~
38. Категория деятельности.
39. Категория отношения.
40. Культурно-историческая парадигма в науке.
41. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в науке.
42. Бихевиористская парадигма в психологии.
43. Гештальт-парадигма в психологии.
44. Когнитивная парадигма в психологии.
45. Гуманистическая парадигма в психологии.
46. Парадигма классического психоанализа.
47. Неофрейдизм как парадигма в различных разделах научного знания.
48. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности спецпсихолога.

49. Нормативный процесс научного исследования.  
 50. Научное и научно-практическое исследование  
 51. Цели научного исследования.  
 52. Методологический аппарат теоретико-экспериментального научного исследования.  
 53. Этапы теоретико-экспериментального научного исследования.  
 54. Проблема применения научных дефектологических знаний в практике.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
<b>Знает:</b>	основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
<b>Умеет:</b>	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
<b>Владеет:</b>	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
<b>Знает:</b>	методологию системного подхода	Не знает методологию системного подхода
<b>Умеет:</b>	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
<b>Владеет:</b>	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
<b>Знает:</b>	основные методы критического анализа	Не знает основные методы критического анализа
<b>Умеет:</b>	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
<b>Владеет:</b>	навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа
УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
<b>Знает:</b>	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
<b>Умеет:</b>	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
<b>Владеет:</b>	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
<b>Знает:</b>	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
<b>Умеет:</b>	планировать профессиональную деятельность	Не умеет планировать профессиональную деятельность с

	с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	учетом ее особенностей и требований рынка труда.
<b>Владеет:</b>	навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
<b>УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования</b>		
<b>Знает:</b>	приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.
<b>Умеет:</b>	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
<b>Владеет:</b>	технологиями и методами личностного и профессионального развития.	Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития.
<b>ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности</b>		
<b>Знает:</b>	основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.
<b>Умеет:</b>	осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.	Не умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.
<b>Владеет:</b>	выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.	Не владеет выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.
<b>ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности</b>		
<b>Знает:</b>	основы современного проектирования педагогической деятельности.	Не знает основы современного проектирования педагогической деятельности.
<b>Умеет:</b>	разрабатывать педагогические проекты.	Не умеет разрабатывать педагогические проекты.
<b>Владеет:</b>	реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	Не владеет реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности</b>		
<b>Знает:</b>	основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.
<b>Умеет:</b>	планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.
<b>Владеет:</b>	реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.	Не владеет реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся представлений о функционировании мозга как основе поведения человека</li> <li>2. Подробное ознакомление с фундаментальными основами рефлексологии и поведения и современными взглядами на механизмы поведения</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с базовыми принципами функционирования мозга.</li> <li>2. Ознакомить с историей становления наук о поведении, концепциями классических школ</li> <li>3. Подробно ознакомить со школами радикального бихевиоризма</li> <li>4. Ознакомить с иными бихевиористскими направлениями, классическими и современными</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения» относится к блоку «Обязательная часть». Индекс дисциплины Б1.О.03

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовые представления в области химии, физики и биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патофизиология нервной системы Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая патология развития Психология развития человека

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.О.03	Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения	УК-1; ОПК-8
---------	---	-------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода

Общепрофессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b>		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
Общие принципы функционирования мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	Критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Навыками литературного анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
Обоснование поведения и его коррекции с позиций как радикального бихевиоризма, так и иных бихевиористских направлений и современной нейрофизиологии	Применять навыки выбора метода анализа поведения всех участников коррекционного-взаимодействия	Навыками принятия решения к формам коррекции поведения с позиций мультидисциплинарного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Различные походы к объяснению и управлению поведением	Применять фундаментальные знания при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств	Приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Базовые принципы радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии	Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами	Понятийным аппаратом нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений.
<b>ОПК -8</b>		
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знает научные основы медико-биологических принципов	Умеет применять научные медико-биологических принципов	Владеет навыками применения научных основ медико-

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	биологических принципов постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности		
Знает научные основы медико-биологических принципов организации и проведения исследований в профессиональной деятельности	Умеет применять научные медико-биологических принципов постановки и проведения исследований в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения научных основ медико-биологических принципов проведения исследований в профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности		
Знает научные основы медико-биологических принципов анализа результатов исследований в профессиональной деятельности	Умеет применять научные медико-биологических принципов анализа результатов исследований в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения научных основ медико-биологических принципов анализа результатов в профессиональной деятельности
ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности		
Знает научные основы медико-биологических принципов использования результатов исследований в профессиональной деятельности	Умеет применять научные медико-биологических принципов использования результатов исследований в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения научных основ медико-биологических принципов использования результатов в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Биопотенциалы и синапсы	1	2	2		
2	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций	1	8	2	1	5
3	Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга	1	8	2	1	5
4	Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии	1	8	2	1	5
5	Тема 5. Управление внутренними органами	1	7	2		5
6	Тема 6. Сенсорные системы	1	7	2		5
7	Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация	1	3	2	1	
8	Тема 8. Эмоции	1	7	2		5
9	Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память	1	3	2	1	
10	Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции	1	7	2		5
11	Тема 11. Развитие рефлекторной теории от Декарта до Павлова	1	2	2		
12	Тема 12. Общая физиология ВНД	1	3	2	1	
13	Тема 13. Частная физиология ВНД	1	2	2		
14	Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД	1	8	2		6
15	Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера	1	3	2	1	
16	Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	1	3	2	1	
	<b>Аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			



	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>41</b>
--	--------------	--	------------	-----------	----------	-----------

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	1	10	4	1	5
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	1	10	4	1	5
3	Тема 3. Основные черты ПАП	1	8	2	1	5
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	1	13	6	1	6
5	Тема 5. Респондентное поведение	1	8	2	1	5
6	Тема 6. Оперантное поведение	1	10	4	1	5
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	1	10	4	1	5
8	Тема 8. Этика в ПАП	1	12	6	1	5
	<b>Аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>41</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Биопотенциалы и синапсы	1	6	2		4
2	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций	1	6	2		4
3	Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга	1	6	2		4
4	Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии	1	6	2		4
5	Тема 5. Управление внутренними органами	1	6	2		4
6	Тема 6. Сенсорные системы	1	6	2		4
7	Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация	1	6	2		4
8	Тема 8. Эмоции	1	6	2		4
9	Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память	1	6	2		4
10	Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции	1	6	2		4
11	Тема 11. Развитие рефлекторной теории от Декарта до Павлова	1	6	2		4
12	Тема 12. Общая физиология ВНД	1	6	2		4
13	Тема 13. Частная физиология ВНД	1	6	2		4
14	Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД	1	7	2		5
15	Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера	1	7		2	5
16	Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	1	7		2	5
	<b>Аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>67</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Тема 1. Биопотенциалы и синапсы	Гуморальная и электрическая сигнализация: сущность и назначение. Биопотенциалы: местные и потенциалы действия, их свойства, назначение и взаимодействие. Потенциал покоя: определение, величина, базовые ионные механизмы. Понятия «деполяризация», «реполяризация», «гиперполяризация». Представление о ионных каналах. Потенциал действия: конфигурация, фазы, базовые ионные механизмы. Закон «все или ничего» и распространение без затухания. Строение синапса. Механизмы проведения через синапс. Понятия «синапс», «медиатор», «синаптическое окончание», «синаптическая щель», «постсинаптическая мембрана», «рецепторы». Постсинаптические потенциалы — возбуждающие и тормозные.
2	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Интегративная деятельность нейрона. Рефлекс. Координация нервных функций	Основные отделы ЦНС: спинной мозг, продолговатый мозг, задний мозг (мост и мозжечок), средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария (базальные ганглии и кора больших полушарий). Ствол мозга. Строение нейрона: дендриты, тело и аксон. Дендриты и тело как входные отделы нейрона, аксон как выходной отдел. Тело нейрона как его трофический центр. Виды нейронов: чувствительные, двигательные и вставочные; возбуждающие и тормозные. Рефлекс и рефлекторная дуга Суммация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов как основа интегративной деятельности нейрона Чарльз Шеррингтон. Антагонистические и союзные взаимодействия рефлексов. Союзные взаимодействия: командные нейроны и фиксированные комплексы действий, иерархия рефлексов, цепные рефлексы и принцип обратной связи. Антагонистические взаимодействия: принципы общего конечного пути, борьбы за общий конечный путь, фактора силы/значимости Доминанта Ухтомского и функциональная система Анохина
3	Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга	Виды движений: позные и локомоторные, врожденные и приобретенные. Иерархический принцип построения двигательных систем. Базовая двигательная магистраль: моторная кора—ствол—спинной мозг, пирамидный путь, системы коррекции (мозжечок и базальные ганглии), обратные связи (проприоцептивная, вестибулярная и остальные) Спинной мозг: строение, рефлекторная и проводниковая функции Ствол мозга: строение, общие функции, двигательные функции, центры и пути
4	Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии	Анатомия коры головного мозга. Двигательные зоны коры. Префронтальная кора — система выбора, вторичная моторная кора — систем навыков, моторная кора — система выхода. Основные моторные центры вторичной моторной коры, представительство групп мышц в моторной коре. Полная двигательная магистраль: префронтальная кора — вторичная моторная кора — первичная моторная кора — ствол мозга — спинной мозг. Назначение корректирующих систем. Различия между функциями базальных ганглий и мозжечка — базальные ганглии как система выбора движений, мозжечок как система коррекции выполняемых движений. Общие принципы работы мозжечка: получение обратных связей, детекция ошибки, коррекция ошибки. Мозжечок как обучающаяся система. Нейронные контуры мозжечка, общие принципы их работы. Последствия поражений мозжечка. Строение стриопаллидарной системы (СПС). Общие принципы работы СПС: выбор нужных движений, торможение ненужных. Прямой и непрямой путь. Черная субстанция и ее медиатор дофамин как активаторы всех движений. Последствия поражений СПС
5	Тема 5. Управление внутренними органами	Представление о внутренней среде. Основные составляющие внутренней среды — межклеточная жидкость и кровь. Значение постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Базовые механизмы

		<p>поддержания постоянства внутренней среды — прямые связи, обратные связи, уставки.</p> <p>Принципы организации гипоталамуса — входы и выходы. Основные выходы гипоталамуса: запуск мотивационного поведения, управление эндокринной системой, управление вегетативной нервной системой.</p> <p>Вегетативная нервная система: два классических отдела — парасимпатический и симпатический. Третий отдел — энтеральная нервная система. Строение парасимпатического и симпатического отделов. Медиаторы парасимпатического и симпатического отделов. Эффекты парасимпатического и симпатического отделов.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система: представление о либерилах и статинах гипоталамуса и тропных гормонах гипофиза. Роль прямых и обратных связей в функции гипоталамо-гипофизарной системы.</p>
6	Тема 6. Сенсорные системы	<p>Раздражители и модальности. Общий принцип организации сенсорных систем. Функции рецепторного, спинально-стволового, таламического и коркового отделов. Виды рецепторов. Основы распознавания знакомого образа: иерархическая организация сенсорных систем, последовательная структуризация информации, самообучающиеся нейронные сети</p>
7	Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация	<p>Корковые колонки. Первичные, вторичные и ассоциативные зоны. Иерархическое функционирование зон коры. Ассоциативные зоны и функциональные блоки КГМ. Межполушарная асимметрия. Электроэнцефалографические ритмы. Клиническое значение ЭЭГ. Восходящая активирующая ретикулярная система. Сон: фазы и стадии сна, представления о физиологической роли сна</p>
8	Тема 8. Эмоции	<p>Компоненты эмоций: объективные и субъективные. Функции эмоций: мобилизационная, коммуникативная, когнитивная. Теории эмоций: периферическая теория Джеймса—Ланге, биологическая теория Анохина, информационная теория Симонова. Гносеологически-ценностная теория. Потребности, драйв и мотивации. Эмоции как средство познания ценностных (субъективных) аспектов окружающего мира и выбора поведения. Мозговой субстрат эмоций: круг Пейпса, лимбическая система. Влияние поражения разных структур мозга на мотивационно-эмоциональное поведение</p>
9	Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память	<p>Виды поведения: врожденные (тропизмы, таксисы, рефлексy, инстинкты) и приобретенные: импринтинг, неассоциативное научение (привыкание и сенсibilизация) и ассоциативное научение (классическое обусловливание, оперантное обусловливание, когнитивное научение — когнитивные карты, социальное научение, научение путем рассуждений).</p> <p>Долговременная и кратковременная память. Объемы и длительность хранения. Механизмы — реверберационная теория Хебба, представления о биохимической и структурной основе энграммы. Роль контекста, активации, концентрации, мотивации, контекста и смысла. Взаимодействие между новым и старым материалом — интерференция (проактивная и ретроактивная).</p> <p>Забывание как активный процесс и невозможность извлечения. Пассивное и активное (вытеснение) забывание. Бессознательное и подсознательное. Фрейдovская концепция вытеснения. Основы психоанализа.</p> <p>Отдельные виды памяти: декларативная и процедурная, моторная, словесная, образная и эмоциональная.</p> <p>Роль отдельных мозговых структур: правого и левого полушарий, передних и задних отделов коры, гиппокампа, миндалевидного тела и мозжечка. Некоторые нарушения памяти: корсаковский синдром, синдром Кловера—Бюси, истерическая амнезия.</p>
10	Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции	<p>Функции речи — коммуникативная и познавательная. Виды речи — импрессивная и экспрессивная, устная и письменная. Особые формы речи — жестовая и тактильная. Речевые центры. Взаимодействие речевых центров. Последствия нарушения речевых центров. Центр гнозиса — основной центр теменно-височно-затылочной</p>

		ассоциативной зоны. Афазии Исполнительные функции как контроль за управлением поведением и мышлением. Извлечение информации из долговременной памяти в рабочую как основа исполнительных функций. Основные исполнительные функции: рабочая память, концентрация внимания, стратегии поведения. Префронтальная кора (лобная ассоциативная зона) как субстрат исполнительных функций. Лобный синдром
11	Тема 11. Развитие рефлекторной теории от Декарта до Павлова	Декарт: машинный принцип реакций организма. Последовательность стимул—реакция. Схема рефлекторной дуги. Детерминизм и материализм. Дуализм в отношении высших психических (духовных) функций человека. Шеррингтон: методы исследования физиологии спинного мозга. Четыре закона функционирования нервной системы: торможение, возбуждение, их движение и индукция. Сеченов: «Рефлексы головного мозга». Распространение принципа рефлекса, детерминизма и материализма на высшие психические функции.
12	Тема 12. Общая физиология ВНД	Условные рефлексы и их отличия от безусловных. Условия выработки условных рефлексов. Отличие безусловного раздражителя (непосредственно биологически важного, подкрепления) от условного (сигнального). Условнорефлекторный метод исследования высшей нервной деятельности. Безусловное (внешнее) и условное (внутреннее) торможение, условия выработки условного торможения. Торможение как активный процесс. Гибкое приспособление к действительности с помощью выработки и торможения условных рефлексов. Сигнальное значение условных рефлексов. Основные законы ВНД по Павлову: наличие возбуждения, наличие торможения, движение возбуждения и торможения, их взаимная индукция, образование временных связей. Основные функции коры головного мозга по И.П.Павлову — анализ и синтез. Основа психических процессов — возбуждение определенных центров коры головного мозга.
13	Тема 13. Частная физиология ВНД	Представления Павлова о сне и бодрствовании Представления И.П.Павлова о типах ВНД (соотношение этих типов с темпераментами по Гиппократу) Представления И.П.Павлова об особенностях ВНД человека — первая и вторая сигнальные системы.
14	Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД	Представления И.П.Павлова о мозаичных состояниях мозга и фазовых состояниях мозговых клеток. «Изолированный больной пункт», гипноз, механизмы патологических состояний (экспериментальные неврозы, психозы).
15	Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера	Истоки наук о поведении: Дарвин, Романес, Морган. Начало экспериментального изучения поведения: Торндайк, Смолл, Йеркс. Появление бихевиоризма (Уотсон). Необихевиоризм: Толмен, Халл, Скиннер. Радикальный бихевиоризм Скиннера. АВА как практическая ветвь радикального бихевиоризма.
16	Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Иные представления о поведении. Их истоки в трудах Декарта, Сеченова, Павлова, Ухтомского, Анохина. Необихевиоризм Толмена и Халла. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Современные направления бихевиоризма: Стаатс, Киллин, Стеддон, Хейс, Фоксолл.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8.1	Знать: научные основы медико-	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон.	Устный опрос.

<p>биологических принципов постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Рефлекс. Координация нервных функций          Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга          Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии          Тема 6. Сенсорные системы          Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация          Тема 8. Эмоции          Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память          Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции          Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера          Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	
<p>Уметь: проектировать исследования в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций</p>	<p>Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций          Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга          Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии          Тема 6. Сенсорные системы          Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация          Тема 8. Эмоции          Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память          Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции          Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера          Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
<p>Владеть: навыками проектирования исследований в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций</p>	<p>Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций          Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга          Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии          Тема 6. Сенсорные системы          Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация          Тема 8. Эмоции          Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память          Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции          Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера</p>	<p>Практическое задание</p>

		Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	
<b>ОПК-8.2.</b>	Знать: научные основы медико-биологических принципов организации и проведения исследований в профессиональной деятельности	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Устный опрос.
	Уметь: проводить исследования в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками проведения исследований в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции:	Практическое задание

		поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	
<b>ОПК- 8.3.</b>	Знать: научные основы медико-биологических принципов анализа результатов исследований в профессиональной деятельности	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Устный опрос.
	Уметь: проводить анализ результатов исследований в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками проведения анализа результатов исследований в области ПАП и механизмов нарушения физиологически и мозговых функций	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора	Практическое задание

		головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	
--	--	---	--

УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности.

	Знать: Обоснование поведения и его коррекции с позиций как радикального бихевиоризма, так и иных бихевиористских направлений и современной нейрофизиологии	Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 13. Частная физиология ВВД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Устный опрос.
	Уметь: Применять навыки выбора метода анализа поведения всех участников коррекционного-взаимодействия	Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками принятия решения к формам коррекции поведения с позиций мультидисциплинарного подхода	головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 13. Частная физиология ВВД Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВВД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Практическое задание

УК-1.2.

Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.



<p>УК-1.2.</p>	<p>Знать: Основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Различные подходы к объяснению и управлению поведением</p>	<p>Тема 1. Биопотенциалы и синапсы Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 11. Развитие рефлексорной теории от Декарта до Павлова Тема 12. Общая физиология ВНД Тема 13. Частная физиология ВНД Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p>Уметь: Применять фундаментальные знания при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств</p>	<p>1. Биопотенциалы и синапсы Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 11. Развитие рефлексорной теории от Декарта до Павлова Тема 12. Общая физиология ВНД Тема 13. Частная физиология ВНД Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
	<p>Владеть: Приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена</p>	<p>Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			

	<p>Знать: Базовые принципы радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии</p>	<p>Тема 1. Биопотенциалы и синапсы Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 11. Развитие рефлексорной теории от Декарта до Павлова Тема 12. Общая физиология ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>УК-1.3.</b></p>	<p>Уметь: Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами</p>	<p>Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 12. Общая физиология ВНД Тема 13. Частная физиология ВНД Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
	<p>Владеть: Понятийным аппаратом нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений</p>	<p>Тема 1. Биопотенциалы и синапсы Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Рефлекс. Координация нервных функций Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии Тема 5. Управление внутренними органами Тема 6. Сенсорные системы Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация Тема 8. Эмоции Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции Тема 11. Развитие рефлексорной теории от Декарта до Павлова Тема 12. Общая физиология ВНД Тема 13. Частная физиология ВНД Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД Тема 15. Развитие наук о поведении.</p>	<p>Практическое задание</p>

		Радикальный бихевиоризм Скиннера Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	
--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Биопотенциалы и синапсы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. Строение ЦНС. Нейрон. Интегративная деятельность нейрона Рефлекс. Координация нервных функций	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
3	Тема 3. Управление движениями: общие принципы, спинной мозг, ствол мозга	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
4	Тема 4. Управление движениями: кора головного мозга, мозжечок, базальные ганглии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
5	Тема 5. Управление внутренними органами	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
6	Тема 6. Сенсорные системы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
7	Тема 7. Строение и функции коры головного мозга. Активация	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
8	Тема 8. Эмоции	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
9	Тема 9. Когнитивные функции: поведение и память	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
10	Тема 10. Когнитивные и исполнительные функции: речь, мышление, исполнительные функции	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
11	Тема 11. Развитие рефлекторной теории от Декарта до Павлова	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
12	Тема 12. Общая физиология ВНД	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
13	Тема 13. Частная физиология ВНД	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
14	Тема 14. Патология мозга и поведения с точки зрения учения о ВНД	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
15	Тема 15. Развитие наук о поведении. Радикальный бихевиоризм Скиннера	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
16	Тема 16. Альтернативные направления бихевиоризма	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116827.html">https://www.iprbookshop.ru/116827.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115920.html">https://www.iprbookshop.ru/115920.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95195.html">https://www.iprbookshop.ru/95195.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4	Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97485.html">https://www.iprbookshop.ru/97485.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Нормальная физиология = Normal physiology : учебник / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов [и др.] ; под редакцией В. В. Зинчука. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3245-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120003.html">https://www.iprbookshop.ru/120003.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов И.П., «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных», М., Наука, 1973	<a href="#">pavlov.pdf (runivers.ru)</a>	В открытом доступе, по ссылке
2	Сеченов И.М., «Рефлексы головного мозга»	<a href="#">text.pdf (booksite.ru)</a>	В открытом доступе, по ссылке
3	Анохин П.К., «От Декарта до Павлова», Наркомздрав СССР, Медгиз, 1945	<a href="#">text.pdf (booksite.ru)</a>	В открытом доступе, по ссылке
4	Павлов И. П. Полное собрание сочинений / АН СССР. - Изд. 2-е, доп. - М. : Изд-во АН СССР, 1951 - 1954 Т. 4. : [Лекции о работе больших полушарий головного мозга] / ред. Э. Ш. Айрапетянц. - 1951.	<a href="#">Павлов И. П. Полное собрание сочинений: Т. 4. — 1951 — Электронная библиотека ГНПБУ (gnpbu.ru)</a>	В открытом доступе, по ссылке

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p>

	<p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>          Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>          Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>          Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>          Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>          ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

*Технология организации самостоятельной работы* обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель



написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические

описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: доктор мед. наук., доцент, Алипов Николай Николаевич

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Сформулировать общие принципы рефлексивной теории и рассказать о ее эволюции от Декарта до Павлова
2. Сформулировать сущность и основные положения теории высшей нервной деятельности И.П. Павлова
3. Изложить историю возникновения и развития бихевиоризма
4. Определить основные различия между методологическим бихевиоризмом Уотсона и радикальным бихевиоризмом Скиннера

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствуют знания по данному вопросу
Удовлетворительно/зачтено	Имеющиеся знания носят фрагментарный характер. Отсутствует понимание вопроса
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание вопроса, но не способен решать творческие задачи
Отлично/зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание вопроса и способен решать творческие задачи

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тестирование.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	<70% верных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70-79% верных ответов
Хорошо/зачтено	80-89% верных ответов
Отлично/зачтено	>89% верных ответов

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1.				
УК-1.1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	Общие принципы функционирования мозга в условиях	Базовые принципы функционирования мозга в условиях нормы	Отдельные принципы функционирования мозга в условиях нормы и	Не знает Общие принципы функционирования

	нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств
<b>Умеет:</b>	Критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в отдельных современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Не в полной мере сформированы к=умения критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Не может критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах
<b>Владеет:</b>	Навыками литературного анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Базовыми навыками литературного анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Отдельными навыками литературного анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Не владеет навыками литературного анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции
<b>УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</b>				
<b>Знает:</b>	Основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Различные походы к объяснению и управлению поведением	Основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Базовые походы к объяснению и управлению поведением	Основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Отдельные походы к объяснению и управлению поведением	Не знает основы функционирования мозга в формировании нормального и отклоняющегося поведения. Различные походы к объяснению и управлению поведением
<b>Умеет:</b>	Применять	Применять базовые	Применять	Не научился применять

	фундаментальные знания при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств	знания при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств	фрагментарные представления при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств	фундаментальные знания при анализе имеющихся подходов к модификации поведения и иным формам терапевтических вмешательств
<b>Владеет:</b>	Приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена	Базовыми приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена	Отдельными приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена	Не владеет Приемами анализа нормального и отклоняющегося поведения, как биопсихосоциального феномена
<b>УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	Базовые принципы радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии	Часть базовых принципов радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии	Отдельные принципы радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии	Не знает Базовые принципы радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений. Основы нейрофизиологии
<b>Умеет:</b>	Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами	Соотносить отдельные научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами	Соотносит некоторые научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами	Не умеет Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения и работе с клиентами
<b>Владеет:</b>	Понятийным аппаратом нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений	Основными компонентами Понятийного аппарата нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений	Отдельными компонентами Понятийного аппарата нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений	Не владеет понятийным аппаратом нейрофизиологии, радикального бихевиоризма и иных бихевиористских направлений
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
<b>ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Знает научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Знает основные технологии проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Знает базовые научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Не знает научные основы проектирования педагогической деятельности В работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы
<b>Умеет:</b>	Применять научные основы проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования	Применять отдельные технологии проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования	Ориентируется в научных основах проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования	Не умеет применять научные основы проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования





	представлений об особенностях функционирования нервной системы	особенностях функционирования нервной системы	особенностях функционирования нервной системы	функционирования нервной системы
--	--	---	---	----------------------------------

### Вопросы для подготовки

1. Что такое потенциал покоя и как он создается?
2. Что такое потенциал действия, каковы его механизмы и свойства?
3. Как проводится сигнал в синапсе?
4. Каковы основные отделы ЦНС?
5. Каково строение нейрона?
6. Как взаимодействуют постсинаптические потенциалы?
7. Каковы основные виды координации рефлексов?
8. Каков общий принцип организации двигательных систем?
9. Каково строение спинного мозга?
10. Какие двигательные функции выполняет спинной мозг?
11. Какие имеются проводящие пути спинного мозга и каково их назначение?
12. Что входит в состав ствола мозга?
13. Какие двигательные функции выполняет ствол мозга?
14. Какова основная функция мозжечка?
15. Каковы типичные проявления поражений мозжечка?
16. Что входит в состав стриопаллидарной системы?
17. Какова основная функция стриопаллидарной системы?
18. Как функционирует стриопаллидарная система?
19. Каковы типичные проявления поражений стриопаллидарной системы?
20. Где располагается префронтальная, вторичная моторная и первичная моторная кора?
21. Каковы функции префронтальной, вторичной моторной и первичной моторной коры?
22. Какие существуют отделы вегетативной нервной системы и какова их функция?
23. Где располагается гипоталамус и какова его функция?
24. Что собой представляет гипоталамо-гипофизарная система?
25. Каковы основные положения концепции внутренней среды организма?
26. Каковы основные законы гештальт-психологии восприятия?
27. В чем функция рецепторного отдела сенсорных систем?
28. Какие есть виды раздражителей и рецепторов?
29. В чем функция спинально-стволового отдела сенсорных систем?
30. В чем функция таламического отдела сенсорных систем?
31. Каковы основные принципы обработки сенсорной информации в коре головного мозга?
32. В каких отделах коры головного мозга располагаются первичные сенсорные зоны?
33. Что отражает ЭЭГ и каково ее клиническое значение?
34. Какие существуют ЭЭГ-ритмы и для каких состояний они характерны?
35. Какова структура и функция восходящей активирующей ретикулярной системы?
36. Какие существуют фазы и стадии сна?
37. Что характерно для фазы быстрого сна?
38. Какие существуют компоненты эмоций?
39. Какова биологическая функция эмоций?
40. Что входит в состав лимбической системы и какова ее функция?

41. Какие существуют виды памяти?
42. Каковы механизмы кратковременной и долговременной памяти и как происходит переход из кратковременную в долговременную память?
43. Каковы основные речевые центры, где они локализованы, какова их функция и взаимодействие?
44. Какие существуют виды афазий и как они связаны с поражением разных речевых центров?
45. В чем разница между условными и безусловными стимулами?
46. В чем разница между условными и безусловными рефлексам?
47. В чем заключается сигнальная функция условного рефлекса?
48. Каковы условия для выработки условного рефлекса?
49. Каковы механизмы образования условного рефлекса?
50. Что такое условное и безусловное торможение?
51. Каково основное условие для выработки условного торможения?
52. В чем суть работ Торндайка? Каковы законы научения по Торндайку?
53. Что такое бихевиоризм?
54. Какова роль Уотсона в становлении бихевиоризма?
55. В чем суть методологического бихевиоризма Уотсона и радикального бихевиоризма Скиннера?
56. В чем суть теории редукции драйва Халла?
57. В чем суть теории когнитивных карт Толмена?

#### Дополнительная литература

1. Алипов Н.Н., «Основы медицинской физиологии», 3 изд., М., Практика, 2016
2. Анохин П.К. От Декарта до Павлова. М., Медгиз, 1945
3. Баум У. Современный бихевиоризм. М., Практика, 2020

#### Тесты для промежуточного контроля

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

## I. МЕМБРАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ И СИНАПТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ

### 1. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СИГНАЛЫ В НЕРВНЫХ КЛЕТКАХ ОБУСЛОВЛЕННЫ

- 1) **поток ионов через клеточную мембрану**
- 2) потоком электронов внутри нервных волокон
- 3) изменениями зарядов белков клетки
- 4) изменениями разности потенциалов между клеточной мембраной и ядром клетки

### 2. РАЗНИЦА ПОТЕНЦИАЛОВ МЕЖДУ ВНУТРЕННЕЙ И НАРУЖНОЙ ПОВЕРХНОСТЯМИ МЕМБРАНЫ В ПОКОЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) активационным потенциалом
- 2) **потенциалом покоя**
- 3) деполяризацией

4) внутренним потенциалом

3. У НЕРВНЫХ КЛЕТОК В ПОКОЕ

1) наружная поверхность мембраны заряжена отрицательно, внутренняя - положительно

**2) наружная поверхность мембраны заряжена положительно, внутренняя - отрицательно**

3) нет разницы зарядов между внешней и внутренней поверхностями мембраны

4) обе поверхности заряжены отрицательно.

4. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

1) концентрации калия и натрия внутри и снаружи клетки одинаковы

**2) внутри клетки больше калия, снаружи — натрия**

3) внутри клетки больше натрия, снаружи — калия

4) внутри клетки больше и калия, и натрия, чем снаружи

5) снаружи клетки больше и калия, и натрия, чем внутри

5. ДЛЯ КАКОГО ИОНА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ МЕМБРАНА КЛЕТКИ ВЫСОКО

ПРОНИЦАЕМА?

1) для натрия

**2) для калия**

3) для натрия и калия

4) в покое мембрана не проницаема для ионов

6. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СТРУКТУРЫ, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ ИОНЫ ПЕРЕХОДЯТ ЧЕРЕЗ

МЕМБРАНУ?

**1) каналы**

2) насосы

3) переносчики

4) хелаты

7. ПОТЕНЦИАЛ ПОКОЯ СОЗДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ

**1) выходу калия из клетки**

2) выходу натрия из клетки

3) входу натрия в клетку

4) входу калия в клетку

8. ПОТЕНЦИАЛ ПОКОЯ НЕКОЕЙ НЕРВНОЙ КЛЕТКИ РАВЕН -90 МВ. ЕСЛИ ОН ИЗМЕНИЛСЯ ДО -50 МВ, ДАННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

1) поляризацией

2) реполяризацией

**3) деполяризацией**

4) гиперполяризацией

9. ПРИ ПОТЕНЦИАЛЕ ДЕЙСТВИЯ В НЕРВНОМ ВОЛОКНЕ ЗАРЯД ВНУТРЕННЕЙ

СТОРОНЫ МЕМБРАНЫ

**1) меняется на положительный**

2) меняется на отрицательный

3) становится таким же, как наружной стороны

4) не меняется

10. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ

1) в клетку входит калий

**2) в клетку входит натрий**

3) из клетки выходит натрий

4) из клетки выходит калий

11. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ РЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ

1) в клетку входит калий

2) в клетку входит натрий

3) из клетки выходит натрий

**4) из клетки выходит калий**

12. АМПЛИТУДА ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ПО МЕМБРАНЕ

1) снижается

2) увеличивается

**3) не изменяется**

4) зависит от длины волокна

13. ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ

**1) без затухания**

2) с затуханием

3) могут быть разные варианты в зависимости от длины волокна

4) могут быть разные варианты в зависимости от толщины волокна

14. ОБЛАСТЬ КОНТАКТА НЕРВНОГО ОКОНЧАНИЯ ОДНОГО НЕЙРОНА НА ДРУГОМ

НЕЙРОНЕ НАЗЫВАЕТСЯ

**1) синапсом**

2) аксоном

3) дендритом

4) медиатором

15. В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ С ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО

ОКОНЧАНИЯ НА ПОСТСИНАПТИЧЕСКУЮ КЛЕТКУ ПЕРЕДАЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ

1) потока ионов натрия из пресинаптического окончания в постсинаптическую клетку

2) выделения из пресинаптического окончания ионов кальция

3) прямой передачи потенциала действия с пресинаптического окончания на постсинаптическую клетку

**4) выделения из пресинаптического окончания нейромедиатора**

16. НЕЙРОМЕДИАТОРОМ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) участок пресинаптической мембраны

2) участок постсинаптической мембраны

3) белок, расположенный в пресинаптическом окончании

4) белок, расположенный на постсинаптической мембране

**5) химическое вещество, содержащееся в пресинаптическом окончании**

17. ПОД ДЕЙСТВИЕМ НЕЙРОМЕДИАТОРА ВОЗНИКАЕТ

1) потенциал покоя

2) потенциал действия

**3) постсинаптический потенциал**

4) рост новых нервных окончаний

19. ПРИ СНИЖЕНИИ КОЛИЧЕСТВА НЕЙРОМЕДИАТОРА, ВЫДЕЛЯЮЩЕГОСЯ В

СИНАПТИЧЕСКУЮ ЩЕЛЬ ИЗ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ, АМПЛИТУДА

ПОСТСИНАПТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

**1) снизится**

2) увеличится

3) не изменится

- 4) возможны все варианты в зависимости от амплитуды пресинаптического потенциала действия

20. ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ, ПОСТУПАЮЩЕГО В ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЕ ОКОНЧАНИЕ, ЗАПУСКАЕТСЯ

- 1) синтез медиатора
- 2) распад медиатора
- 3) выделение медиатора в синаптическую щель**
- 4) обратный захват медиатора

21. НЕЙРОМЕДИАТОР В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ

- 1) находится в синаптической щели
- 2) находится в пресинаптическом окончании**
- 3) находится на постсинаптической мембране
- 4) отсутствует

22. МЕДИАТОР В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ

- 1) обеспечивает передачу сигнала с пресинаптической клетки на постсинаптическую**
- 2) обеспечивает передачу сигнала с постсинаптической клетки на пресинаптическую
- 3) обеспечивает передачу сигнала в обоих направлениях
- 4) разрушает выделяющееся из пресинаптического окончания химическое вещество

## II. СТРОЕНИЕ И ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

1. МОСТ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ

- 1) периферической нервной системы
- 2) мозжечка
- 3) ствола мозга**
- 4) переднего мозга

2. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) продолговатый мозг**
- 2) длинный мозг
- 3) короткий мозг
- 4) овальный мозг

3. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) брюшной мозг
- 2) спинной мозг**
- 3) нижний мозг
- 4) верхний мозг

4. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) мост**
- 2) тоннель
- 3) купол
- 4) ворота

5. ПОТЕНЦИАЛЫ ДЕЙСТВИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИДУТ ПО НЕЙРОНУ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- 1) аксон, дендрит, тело
- 2) дендрит, аксон, тело

**3) дендрит, тело, аксон**

4) тело, дендрит, аксон

5) тело, аксон, дендрит

6. СЛОЖЕНИЕ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ВОЗНИКАЕТ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

**1) суммацией**

2) накоплением

3) генерализацией

4) усилением

7. КАКАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА ВНЕШНЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ РЕФЛЕКСОМ?

1) любая

2) только быстрая

**3) только с участием нервной системы**

4) только не меняющаяся со временем

8. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ УЧЕНИЯ О КООРДИНАЦИИ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ

**1) Ч. Шеррингтон**

2) И.М.Сеченов

3) И.П.Павлов

4) Э.Торндайк

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕФЛЕКСОВ, ПРИ КОТОРОМ КАЖДЫЙ ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕФЛЕКС ЗАПУСКАЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЕМ ПРЕДЫДУЩЕГО РЕФЛЕКСА, НАЗЫВАЕТСЯ

**1) цепными рефлексами**

2) последовательными рефлексами

3) серией рефлексов

4) классом рефлексов

10. ЕСЛИ РЕБЕНОК ИГРАЕТ С ИГРУШКОЙ, А ПОТОМ, В ОТВЕТ НА РЕЗКИЙ ЗВУК, БРОСАЕТ ЕЕ И ХВАТАЕТСЯ ЗА МАМУ, ТО ЭТО, ПО ШЕРРИНГТОНУ, ПРИМЕР

1) альтернативных рефлексов

**2) антагонистических рефлексов**

3) доминанты

4) функциональной системы

### **III. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМИ. СТРОЕНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СПИННОГО МОЗГА И СТВОЛА МОЗГА**

1. СООТНЕСИТЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ ТИПЫ

1. Сохранение сидячего положения

А. Позные

2. Сохранение равновесия при резком торможении поезда

Б. Локомоторные

метро

3. Нажатие кнопок клавиатуры компьютера

4. Перевод взора на новый объект

5. Фиксация взора в определенном положении

6. Указательный жест

1,2,5 — А; 3,4,6 — Б

## 2. СООТНЕСИТЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ ТИПЫ

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Ходьба  | А. Стереотипные   |
| 2. Высовывание языка («дразнилка»)                         | Б. Нестереотипные |
| 3. Улыбка младенца   |                   |
| 4. Поворот головы и глаз в сторону внезапного раздражителя |                   |
| 5. Приветственный жест                                     |                   |
| 6. Работа на клавиатуре компьютера                         |                   |

1,3,4 — А; 2,5,6 — Б

## 3. СООТНЕСИТЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА НИХ ОТДЕЛЫ ЦНС

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Элементы движений (например, сгибание одной ноги и разгибание другой) | А. Ствол мозга             |
| 2. Цельные стереотипные движения (например, ходьба)                      | Б. Префронтальная кора     |
| 3. Проведение команд от коры головного мозга к нижележащим отделам       | В. Спинной мозг            |
| 4. Нестереотипные движения (например, игра на фортепиано)                | Г. Прецентральная извилина |
| 5. «Замысел» (выбор) движения  | Д. Вторичная моторная кора |

1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б

## 4. КАКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ИГРАЕТ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ?

- 1) проприоцептивная
  - 2) зрительная
  - 3) кожная
  - 4) все в равной мере
5. ГДЕ НАХОДЯТСЯ ТЕЛА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ СПИННОГО МОЗГА?

- 1) в белом веществе
- 2) в задних рогах
- 3) в передних рогах
- 4) в передних корешках

## 6. КАКИЕ СЕГМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ В СОСТАВЕ СПИННОГО МОЗГА?

- 1) шейные
- 2) брюшные
- 3) спинные
- 4) тазовые

## 7. ПИРАМИДНЫЕ ТРАКТЫ НЕСУТ ИНФОРМАЦИЮ

- 1) от спинного мозга в кору

2) от коры к спинному мозгу

3) от коры к мозжечку

4) от ствола к спинному мозгу

8. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ АКТОВ, ПО-ВАШЕМУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО СПИННЫМ МОЗГОМ ?

1) отдергивание руки от огня

2) поворот головы и глаз в сторону внезапного раздражителя

3) ходьба

4) указательный жест

5) ни один из перечисленных

9. К СТВОЛУ МОЗГА НЕ ОТНОСИТСЯ

1) спинной мозг

2) продолговатый мозг

3) мост

4) средний мозг

10. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НАХОДИТСЯ В СТВОЛЕ МОЗГА?

1) полосатое тело

2) красное ядро

3) хвостатое ядро

4) гиппокамп

#### IV. СТРИОПАЛЛИДАРНАЯ СИСТЕМА, МОЗЖЕЧОК, ПРЕФРОНТАЛЬНАЯ КОРА, ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА, ГИПОТАЛАМУС

1. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ ВОЗМОЖНО У БОЛЬНОГО ПРИ ПОРАЖЕНИИ МОЗЖЕЧКА?

1) не может согнуть руку

2) отсутствует локтевой сухожильный рефлекс

3) не может попасть ключом в замочную скважину

4) не понимает обращенную к нему речь.

2. ФУНКЦИЯ МОЗЖЕЧКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОСТРАДАЕТ ПРИ НАРУШЕНИИ ПОСТУПЛЕНИЯ К НЕМУ

1) зрительной информации

2) слуховой информации

3) тактильной информации

4) интероцептивной информации

5) проприоцептивной информации

3. СТРИОПАЛЛИДАРНАЯ СИСТЕМА ПОСЫЛАЕТ БОЛЬШИНСТВО ВЫХОДОВ К

1) коре больших полушарий

2) мозжечку

3) спинному мозгу

4) ядрам черепных нервов

4. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ У БОЛЬНОГО ПРИ ПОРАЖЕНИИ СТРИОПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ?

1) отсутствие произвольных движений конечностей

2) отсутствие рефлекторных движений конечностей

3) размахистые произвольные движения

4) нарушение тактильной чувствительности



- 5) беспробудный сон
5. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ СТРИОПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) **уточнение и коррекция движений**
  - 2) регуляция вегетативных функций
  - 3) регуляция эндокринной системы
  - 4) регуляция пищевого и питьевого поведения
6. ОТ КАКОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА НАЧИНАЮТСЯ НИСХОДЯЩИЕ (ДВИГАТЕЛЬНЫЕ) ПУТИ?
- 1) шпорная борозда
  - 2) **прецентральная извилина**
  - 3) теменная доля
  - 4) центральная борозда
7. ВТОРИЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗОНА КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА РАСПОЛОЖЕНА В
- 1) **лобной доле**
  - 2) теменной доле
  - 3) височной доле
  - 4) затылочной доле
8. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ВТОРИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КОРЫ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ, НАПРИМЕР
- 1) полный паралич одной стороны тела
  - 2) отсутствие рефлекса отдергивания руки от огня
  - 3) **неспособность пользоваться столовыми приборами**
  - 4) нарушение равновесия
9. В УСЛОВИЯХ ПОКОЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕСУРСОВ
- 1) происходит активация симпатической нервной системы
  - 2) **происходит активация парасимпатической нервной системы**
  - 3) происходит активация и симпатической, и парасимпатической системы
  - 4) происходит торможение симпатической и парасимпатической систем
10. ПОРАЖЕНИЕ ГИПОТАЛАМУСА ПРИВЕДЕТ К
- 1) отсутствию произвольных движений
  - 2) отсутствию рефлекторных движений
  - 3) **нарушению вегетативных функций**
  - 4) отсутствию сознания
11. ГИПОТАЛАМУС УПРАВЛЯЕТ ЭНДОКРИННЫМИ ЖЕЛЕЗАМИ, РЕГУЛИРУЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 1) **гипофиза**
  - 2) эпифиза
  - 3) спинного мозга
  - 4) черной субстанции
12. К ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗМА ОТНОСИТСЯ, В ЧАСТНОСТИ
- 1) просвет кишечника
  - 2) **кровь**
  - 3) печень и почки
  - 4) брюшная полость

## V. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Какие два закона относятся к законам гештальт-психологии восприятия?
- 1) закон «все или ничего»
  - 2) закон адаптации

- 3) закон постоянства образа  
4) закон образности восприятия  
5) закон фона и фигуры
2. КАКИМ ЗАКОНОМ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ТОТ ФАКТ, ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ОБЩЕНИИ СО ЗНАКОМЫМ, НЕ ЗАМЕЧАЯ ШУМНУЮ ОБСТАНОВКУ ВОКРУГ?  
1) законом фона и фигуры  
2) закон постоянства образа  
3) законом адаптации рецепторов  
4) законом трансформации образа
3. КАКИМ ЗАКОНОМ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ТОТ ФАКТ, ЧТО РЕБЕНОК ВОСПРИНИМАЕТ КОЛЕСИКО ОТ МАШИНКИ ВСЕГДА КРУГЛЫМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ ЕГО РЕБРОМ?  
1) законом фона и фигуры  
2) закон постоянства образа  
3) законом адаптации рецепторов  
4) законом трансформации образа
4. ВЫ МОЖЕТЕ ПРОЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЙ, КАЗАЛОСЬ БЫ, БЕССМЫСЛЕННЫЙ ТЕКСТ: «94НН03 СОО6Щ3НН3 ПОК43Ы18437, К4КН3 У9N8N83ЛЬНЫ3 83ЩН МОЖ37 93Л47ь Н4Ш Р4ЗУМ». КАКИМ ФЕНОМЕНОМ ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ?  
1) адаптацией рецепторов  
2) построением гипотез  
3) законом фона и фигуры  
4) эффектом вечеринки
5. РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НА ВОСПРИЯТИЕ КОТОРОГО НАСТРОЕНА ДАННАЯ СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА, НАЗЫВАЕТСЯ  
1) оптимальным  
2) адекватным  
3) корреспондирующим  
4) релевантным
6. АДАПТАЦИЯ РЕЦЕПТОРОВ — ЭТО  
1) снижение чувствительности рецепторов к постоянно действующим раздражителям  
2) способность рецепторов воспринимать только раздражители одного типа  
3) способность рецепторов преобразовывать раздражитель в электрический сигнал  
4) увеличение числа рецепторов при повышении частоты раздражений
7. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЦЕПТОРОВ — ЭТО  
1) преобразование раздражителя в электрический сигнал  
2) фильтрация информации, поступающей к коре головного мозга  
3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам  
4) формирование образа окружающего мира
8. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ ТАЛАМУСА — ЭТО  
1) преобразование раздражителя в электрический сигнал  
2) фильтрация информации, поступающей в головной мозг  
3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам  
4) формирование образа окружающего мира
9. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ СПИНАЛЬНО-СТВОЛОГО ОТДЕЛА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ — ЭТО  
1) первичное (бессознательное) реагирование на раздражитель  
2) фильтрация информации, поступающей в головной мозг

- 3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам
  - 4) формирование образа окружающего мира
10. ТАКТИЛЬНЫЕ РЕЦЕПТОРЫ ОТНОСЯТСЯ К
- 1) хеморецепторам
  - 2) механорецепторам**
  - 3) терморецепторам
  - 4) фоторецепторам
  - 5) ноцицепторам
11. ОСНОВАЯ СТРУКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ К КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ПРОХОДИТ ВСЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) мозжечок;
  - 2) базальные ядра;
  - 3) таламус;**
  - 4) гипоталамус.
- 12 ТАЛАМУС ОТВЕЧАЕТ, В ЧАСТНОСТИ, ЗА
- 1) проведение чувствительной информации к коре больших полушарий**
  - 2) координацию движений
  - 3) поддержание постоянства внутренней среды (гомеостаз)
  - 4) все ответы (1-3) верны
  - 5) все ответы неверны
13. ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ТАЛАМУСА ВОЗМОЖНЫ
- 1) параличи
  - 2) потеря чувствительности**
  - 3) эндокринные нарушения
  - 4) расстройства дыхания и кровообращения

## VI. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-1. КОРА ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТАЛАМУС

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ КОРА РАСПОЛОЖЕНА В:
- 1) затылочных долях больших полушарий;**
  - 2) височных долях;
  - 3) прецентральной извилине;
  - 4) постцентральной извилине
2. СЛУХОВАЯ КОРА ЛОКАЛИЗОВАНА В:
- 1) затылочных долях больших полушарий;
  - 2) височных долях;**
  - 3) прецентральной извилине;
  - 4) постцентральной извилине.
3. МОТОРНАЯ КОРА РАСПОЛОЖЕНА В:
- 1) затылочных долях больших полушарий;
  - 2) височных долях;
  - 3) прецентральной извилине;**
  - 4) постцентральной извилине.
4. СОМАТОСЕНСОРНАЯ КОРА НАХОДИТСЯ В
- 1) затылочных долях больших полушарий;
  - 2) височных долях;
  - 3) прецентральной извилине;
  - 4) постцентральной извилине.**

## 5. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ЗРИТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В:

- 1) постцентральной извилине;
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;
- 4) затылочных долях.**

## 6. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУХОВОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В:

- 1) постцентральной извилине;
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;**
- 4) затылочных долях;

## 7. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ТАКТИЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В :

- 1) постцентральной извилине;**
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;
- 4) затылочных долях;

8 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ЗАТЫЛОЧНЫХ ДОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения**
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

9 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ВИСОЧНЫХ ДОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха**
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

10 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРЕЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗВИЛИНЫ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений**

11 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПОСТЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗВИЛИНЫ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания**
- 5) движений

12 ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ГЛАЗ, НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

1) **затылочных долей больших полушарий;**

2) височных долей больших полушарий;

3) лобных долей больших полушарий;

4) теменных долей больших полушарий

13 ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА, НЕ СВЯЗАННЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ УХА, НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

1) затылочных долей больших полушарий;

2) **височных долей больших полушарий;**

3) лобных долей больших полушарий;

4) теменных долей больших полушарий

14 ПРИ НАРУШЕНИЯХ КОЖНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

1) затылочных долей больших полушарий;

2) височных долей больших полушарий;

3) лобных долей больших полушарий;

4) **теменных долей больших полушарий**

15 ПРИ НАРУШЕНИЯХ ДВИЖЕНИЙ НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

1) затылочных долей больших полушарий;

2) височных долей больших полушарий;

3) **лобных долей больших полушарий;**

4) теменных долей больших полушарий

16. ОСНОВАЯ СТРУКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ К КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ПРОХОДИТ ВСЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) мозжечок;

2) базальные ядра;

3) **таламус;**

4) гипоталамус.

17 ТАЛАМУС ОТВЕЧАЕТ, В ЧАСТНОСТИ, ЗА

1) **проведение чувствительной информации к коре больших полушарий**

2) координацию движений

3) поддержание постоянства внутренней среды (гомеостаз)

4) все ответы (1-3) верны

5) все ответы неверны

18. ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ТАЛАМУСА ВОЗМОЖНЫ

1) параличи

2) **потеря чувствительности**

3) эндокринные нарушения

4) расстройства дыхания и кровообращения

5) все ответы неверны

## **VII. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-2. АКТИВАЦИЯ МОЗГА**

1. БЕТА – РИТМ ЭЭГ

1) наблюдается при глубоком сне

2) наблюдается при легкой дремоте

- 3) **наблюдается при бодрствовании**  
4) наблюдается при стрессе  
5) в норме не существует
2. ЕСЛИ РАЗБУДИТЬ СПЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА, ТО У НЕГО НА ЭЭГ
- 1) прямая линия сменится альфа-ритмом  
2) **возникнет бета-ритм**  
3) бета-ритм сменится альфа-ритмом  
4) появится электрическая активность
3. РАЗДРАЖЕНИЕ КАКОЙ СТРУКТУРЫ ВЫЗОВЕТ ПРОБУЖДЕНИЕ СПЯЩЕГО ЖИВОТНОГО?
- 1) красное ядро  
2) верхние бугры четверохолмия  
3) ядро Дейтерса  
4) **ретикулярная формация**  
5) черная субстанция
4. КАК МЕНЯЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ПРЕПАРАТА, БЛОКИРУЮЩЕГО ВОСХОДЯЩИЕ ВЛИЯНИЯ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ?
- 1) **наступает сон**  
2) повышается двигательная активность  
3) развивается агрессивность  
4) растёт потребление еды  
5) возникает отказ от еды
5. НАИБОЛЕЕ ЯРКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ПРИ ПОЛНОЙ БЛОКАДЕ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ БУДЕТ
- 1) усиление рефлексов  
2) **коматозное состояние**  
3) нарушение координации движений  
4) нистагм  
5) двоение в глазах
6. ПРИ БЛОКИРОВАНИИ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ БУДЕТ
- 1) **беспробудный сон**  
2) резкое нарушение регуляции внутренних органов  
3) полное отсутствие спинальных рефлексов  
4) резкое нарушение координации движений  
5) грубые искажения чувствительности
7. РЕТИКУЛЯРНАЯ ФОРМАЦИЯ СТВОЛА МОЗГА ОТВЕЧАЕТ ЗА
- 1) формирование связной речи  
2) проведение кожной чувствительности в соматосенсорную кору  
3) проведение слуховой чувствительности в височную кору  
4) **поддержание бодрствующего состояния**  
5) регуляцию питьевого и пищевого поведения
8. ИЗВЕСТНО, ЧТО БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО ЛИБО ПОРАЖЕНИЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ, ЛИБО ПОВРЕЖДЕНИЕМ
- 1) базальных ядер  
2) гипоталамо-гипофизарной системы

**3) ретикулярной формации ствола мозга**

4) мозолистого тела

9. СОН ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ФАЗЫ

1) частого сна и редкого сна

2) длинного сна и короткого сна

**3) быстрого сна и медленного сна**

4) глубокого сна и поверхностного сна

5) дневного сна и ночного сна

10. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ БЫСТРОГО СНА НА ЭЭГ

1) электрическая активность отсутствует

2) регистрируется альфа-ритм

**3) регистрируется бета-ритм**

4) регистрируется тета-ритм

5) регистрируется дельта-ритм

11. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ МЕДЛЕННОГО СНА НА ЭЭГ

1) электрическая активность отсутствует

2) могут регистрироваться любые ритмы

3) могут регистрироваться любые ритмы, кроме альфа-ритма

**4) могут регистрироваться любые ритмы, кроме бета-ритма**

5) могут регистрироваться любые ритмы, кроме тета-ритма

12. ПЕРИОД СНА, ВО ВРЕМЯ КОТОРОГО НА ЭЭГ РЕГИСТРИРУЕТСЯ РИТМ,

ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ БОДРСТВОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) фаза дремоты

2) фаза поверхностного сна

**3) фаза быстрого сна**

4) фаза медленного сна

5) фаза аномального сна

13. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ФАЗЫ БЫСТРОГО СНА?

**1) сновидения**

2) появление электрической активности на ЭЭГ

3) возникновение только при засыпании и пробуждении

4) все ответы верны

5) все ответы неверны

**VIII. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-3. ЭМОЦИИ, ПАМЯТЬ И РЕЧЬ**

1. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧАСТВУЕТ В

1) координации движений

**2) управлении эмоциональным и инстинктивным поведением**

3) зрительном восприятии

4) формировании речи

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ

СТРУКТУР:

1) стриопаллидарной системы;

2) экстрапирамидной системы;

**3) лимбической системы;**

4) ретикулярной формации продолговатого мозга

3. ПОЯСНАЯ ИЗВИЛИНА, ГИППОКАМП, МИНДАЛИНА, ГИПОТАЛАМУС ВХОДЯТ В

СОСТАВ:

- 1) стриопаллидарной системы
  - 2) лимбической системы**
  - 3) системы базальных ядер
  - 4) экстрапирамидной системы
4. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?
- 1) мост
  - 2) гиппокамп**
  - 3) хвостатое ядро
  - 4) черная субстанция
  - 5) мозолистое тело
5. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?
- 1) скорлупа
  - 2) эпифиз
  - 3) гипофиз
  - 4) миндалина**
  - 5) четверохолмие
6. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?
- 1) красное ядро
  - 2) полосатое тело
  - 3) мозжечок
  - 4) все ответы верны
  - 5) все ответы неверны**
7. К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ НЕ ОТНОСИТСЯ
- 1) поясная извилина
  - 2) гиппокамп
  - 3) гипофиз**
  - 4) миндалина
8. ГИППОКАМП ОТНОСИТСЯ К
- 1) пирамидной системе;
  - 2) экстрапирамидной системе;
  - 3) стриопаллидарной системе,
  - 4) лимбической системе**
9. В ОСНОВЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЛЕЖИТ
- 1) образование новых нейронов
  - 2) рост новых синапсов
  - 3) циркуляция возбуждения по цепочке нейронов**
  - 4) синтез нового медиатора
10. СЛУХОВОЙ ЦЕНТР РЕЧИ (ЦЕНТР ВЕРНИКЕ) РАСПОЛОЖЕН У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ В
- 1) левой лобной доле
  - 2) правой лобной доле
  - 3) левой височной доле**
  - 4) правой височной доле
  - 5) левой теменной доле
  - 6) правой теменной доле
11. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСТНОЙ РЕЧИ (ЦЕНТР БРОКА) РАСПОЛОЖЕН У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ В
- 1) левой лобной доле**



- 2) правой лобной доле
- 3) левой височной доле
- 4) правой височной доле
- 5) левой теменной доле
- 6) правой теменной доле

12. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРА БРОКА НАРУШАЕТСЯ

**1) устная речь**

- 2) запоминание слов
- 3) понимание речи
- 4) все ответы верны;

13. МОТОРНАЯ АФАЗИЯ (КОМПЛЕКС НАРУШЕНИЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ) ВОЗНИКАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) центра Вернике;
- 2) центра Брока;**
- 3) гиппокампа;
- 4) миндалина;

14. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРА ВЕРНИКЕ НАРУШАЕТСЯ

**1) понимание устной речи**

- 2) артикуляция
- 3) запоминание
- 4) все ответы неверны

15. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ (НЕПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ) ВОЗНИКАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) центра Брока
- 2) центра Вернике**
- 3) поясной извилины
- 4) прецентральной извилины

## IX. ФИЗИОЛОГИЯ ВНД

### 1 УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — ЭТО

- 1) врожденная реакция организма на раздражитель
- 2) приобретенная реакция организма на раздражитель**
- 3) врожденная либо приобретенная реакция организма на раздражитель, осуществляемая с участием ЦНС
- 4) врожденный либо приобретенный рефлекс, осуществляемый с участием головного мозга

### 2. БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — ЭТО

- 1) врожденная реакция организма на раздражитель**
- 2) приобретенная реакция организма на раздражитель
- 3) врожденная либо приобретенная реакция организма на раздражитель, осуществляемая с участием ЦНС
- 4) врожденный либо приобретенный рефлекс, осуществляемый с участием головного мозга

### 3. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВНЫМ?

- 1) разгибание ноги при ударе по коленному сухожилию
- 2) кашель в ответ на раздражение трахеи
- 3) сужение зрачков при воздействии света
- 4) все перечисленные

- 5) ни один из перечисленных**
4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВНЫМ?
- 1) выделение слюны при виде столовой
  - 2) расширение зрачков при виде недруга
  - 3) покашливание по просьбе врача
  - 4) все перечисленные**
  - 5) ни один из перечисленных
5. БИОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ФОРМИРУЕТСЯ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) условный стимул;
  - 2) безусловный стимул;**
  - 3) внезапный стимул,
  - 4) постоянный стимул;
6. В КАКОМ СЛУЧАЕ ЗВУКОВОЙ СИГНАЛ ИГРАЕТ РОЛЬ УСЛОВНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ?
- 1) резкий звук вызывает вздрагивание и поворот головы в сторону источника звука
  - 2) собака ест из кормушки, и в этот момент раздается кошачье мяуканье
  - 3) включается звонок и через несколько секунд подается еда**
  - 4) во всех перечисленных
  - 5) ни в одном из перечисленных
7. БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ, В ОТЛИЧИЕ ОТ УСЛОВНОГО,
- 1) имеет сигнальное значение
  - 2) имеет прямое биологическое значение**
  - 3) значительно сильнее
  - 4) неожиданный
8. УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ, В ОТЛИЧИЕ ОТ БЕЗУСЛОВНОГО,
- 1) имеет сигнальное значение**
  - 2) имеет прямое биологическое значение
  - 3) значительно сильнее
  - 4) неожиданный
9. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ БЕЗУСЛОВНЫМ?
- 1) вид кормушки
  - 2) болезненный удар электрическим током**
  - 3) звук шагов экспериментатора
  - 4) все перечисленные
  - 5) ни один из перечисленных
10. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ
- 1) условный раздражитель предшествовал действию безусловного;**
  - 2) безусловный раздражитель предшествовал действию условного;
  - 3) условный и безусловные раздражители действовали одновременно;
  - 4) достаточно воздействия условного раздражителя
11. КАК ПРАВИЛЬНО СФОРМИРОВАТЬ УСЛОВНОРЕФЛЕКТОРНОЕ СЛЮНООТДЕЛЕНИЕ НА ВКЛЮЧЕНИЕ ЛАМПОЧКИ?
- 1) даем пищу, затем включаем лампочку
  - 2) включаем лампочку, затем даем пищу**
  - 3) даем пищу и одновременно включаем лампочку
  - 4) все варианты равноценны при условии многократного повторения

12. ОБРАЗОВАНИЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) повышением возбудимости коркового центра условного раздражителя
- 2) постоянным возбуждением коркового центра условного раздражителя
- 3) формированием связи между корковыми центрами условного и безусловного раздражителей**
- 4) образованием нового коркового центра — центра условного рефлекса

13. ПРИ ГИБЕЛИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- 1) исчезают условные рефлексы**
- 2) исчезают безусловные рефлексы
- 3) исчезают условные и безусловные рефлексы
- 4) исчезают все рефлексы

14. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О СОХРАННОСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА?

- 1) сохранная реакция зрачков на свет
- 2) выработка слюны в ответ на попадание в рот лимонного сока
- 3) учащение сердцебиений в ответ на болевой раздражитель
- 4) все ответы верны

**5) все ответы неверны**

15. УСЛОВНОЕ (ВНУТРЕННЕЕ) ТОРМОЖЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ

- 1) при отмене подкрепления условного раздражителя;**
- 2) при повреждающем воздействии;
- 3) при действии сверхсильных раздражителей;
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

16. ПРИМЕРОМ УСЛОВНОГО (ВНУТРЕННЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) внезапное прекращение слюноотделения у кормящейся кошки при виде собаки
- 2) постепенное прекращение выработанного в ответ на некую команду слюноотделения при отмене подкрепления этой команды пищей**
- 3) отсутствие слюноотделения в ответ на запах пищи у сытой собаки
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

17. ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УСЛОВНОГО (ВНУТРЕННЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наличие безусловного раздражителя
- 2) отмена подкрепления условного сигнала**
- 3) наличие нового сильного раздражителя
- 4) отсутствие условного раздражителя

18. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УСЛОВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ В ТОМ, ЧТО ОНО

- 1) способствует образованию безусловных рефлексов
- 2) избавляет организм от ненужных форм поведения**
- 3) способствует образованию условных рефлексов
- 4) быстро переводит пищевое поведение в оборонительное

19. ТОРМОЖЕНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ПРИ ПРЕКРАЩЕНИИ ПОДКРЕПЛЕНИЯ УСЛОВНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ БЕЗУСЛОВНЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) безусловным
- 2) условным**

- 3) подсознательным
- 4) запредельным

## X. НАУКИ О ПОВЕДЕНИИ

### 1. ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ПРОБЛЕМНОГО ЯЩИКА» ОСУЩЕСТВИЛ

- 1) **Э. Торндайк**
- 2) Б. Скиннер
- 3) Дж. Уотсон
- 4) И.П.Павлов
- 5) И.М. Сеченов

### 2. К ЗАКОНАМ НАУЧЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫМ Э.ТОРНДАЙКОМ, ОТНОСЯТСЯ (выберите несколько ответов)

- 1) **закон эффекта**
- 2) закон «все или ничего»
- 3) **закон упражнения**
- 4) закон «стимул-реакция»
- 5) закон фона и фигуры

### 3. ТЕРМИН «БИХЕВИОРИЗМ» БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН

- 1) Э. Торндайком
- 2) Б. Скиннером
- 3) **Дж. Уотсоном**
- 4) К.Халлом
- 5) Э.Толменом

### 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БИХЕВИОРИЗМ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО:

- 1) **научному исследованию подлежит только объективно наблюдаемое поведение**
- 2) разные направления бихевиоризма характеризуются разными методологическими подходами
- 3) интроспекция должна стать главной методологией научных исследований
- 4) изучение поведения должно основываться на методах, принятых в психологии

### 5. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ БИХЕВИОРИЗМА ИЗУЧАЮТ:

- 1) Познавательные процессы
- 2) Сознание
- 3) Намерения
- 4) **Все варианты неверны**
- 5) Все варианты верны

### 6. БИХЕВИОРИЗМ ПРИЗНАЕТ (ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ)

- 1) Сознание как предмет научного исследования
- 2) **Зависимость поведения от среды**
- 3) **Общность поведения человека и животного**
- 4) Интроспекцию как метод научного исследования

### 7. БИХЕВИОРИЗМ ОТРИЦАЕТ (ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ)

- 1) **Сознание как предмет научного исследования**
- 2) Зависимость поведения от среды
- 3) Общность поведения человека и животного
- 4) **Интроспекцию как метод научного исследования**

### 8. ТЕОРИЯ РЕДУКЦИИ ДРАЙВА БЫЛА ВЫДВИНУТА

- 1) Э. Торндайком
- 2) Б. Скиннером
- 3) Дж. Уотсоном
- 4) К.Халлом**
- 5) Э.Толменом

9. ПОНЯТИЕ О КОГНИТИВНЫХ КАРТАХ СФОРМУЛИРОВАНО

- 1) Э. Торндайком
- 2) Б. Скиннером
- 3) Дж. Уотсоном
- 4) К.Халлом
- 5) Э.Толменом**

10. ЭКСПЕРИМЕНТ «МАЛЕНЬКИЙ АЛЬБЕРТ» БЫЛ ПОСТАВЛЕН

- 1) Э. Торндайком
- 2) Б. Скиннером
- 3) Дж. Уотсоном**
- 4) К.Халлом
- 5) Э.Толменом



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С  
НОРМАТИВНЫМ И ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ РАЗВИТИЕМ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний умений и навыков в области описания, наблюдения, коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием на основе принципов прикладного анализа поведения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о закономерностях возникновения, развития и закрепления респондентного и оперантного поведения</li> <li>2. Ознакомить с современными представлениями о поведении на основе принципов бихевиоризма</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа поведенческих феноменов в условиях нормативного и отклоняющегося развития</li> <li>4. Сформировать навыки поведенческой коррекции на основе принципов прикладного анализа поведения..</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием» относится к блоку «Обязательная часть» Индекс дисциплины Б1.О.04

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.О.04	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	УК-1; УК-3, ОПК-3, ОПК-5
---------	---	--------------------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции УК-1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Командная работа и лидерство	УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды
		УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией
		УК-3.3. Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой

### Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-3.2.</b> Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации
		<b>ОПК-3.3.</b> Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования
		<b>ОПК-5.2.</b> Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>УК-1.1.</b> Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.		
Знает логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.	Применять логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.	Навыками применения логических форм и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
<b>УК-1.2</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Алгоритмы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Умеет проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Знает основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды		
Знает основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды	Умеет применять основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды	Владеет основами современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды
<b>УК-3.2.</b> Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией		
Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b> Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>ОПК-3.2.</b> Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации		
Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации
<b>ОПК 3.3</b> Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями		
Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>ОПК-5.1.</b> Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования		
Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении		
Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности		
Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (1, 2, 3, 4 семестр) составляет 14 з.е. 504 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	1	60	9	14	37
2	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	1	61	9	14	38
3	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	2	62	9	15	38
4	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	2	60	8	14	38
5	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	3	61	9	14	38
6	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	3	60	8	15	37
7	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	4	59	8	14	37
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>81</b>			
	<b>ИТОГО за весь период подготовки</b>		<b>504</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>263</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	1	66	8	10	48
2	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	1	68	8	11	49
3	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	2	68	8	11	49
4	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	2	68	8	11	49
5	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	3	68	8	11	49
6	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	3	68	8	11	49
7	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	4	67	8	11	48
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>31</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>504</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>341</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская	История дисциплины, уровни научного познания, элементы научного мышления, определяющие черты ПАП как науки.

	база прикладного анализа поведения	Бихевиоризм: методологический, радикальный, логический. Представители течений бихевиоризма, вклад в развитие дисциплины, различие течений. Бихевиоризм как философская база для применения методов ПАП для изменения социально значимого поведения человека Эволюция определения поведения, современная трактовка понятия «поведение», понятие «топография поведения». Модель оперантного обусловления, модель респондентного обусловления. Понятие «целевое поведение», требования к описанию целевого поведения.
2	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Основы коррекции проблемного поведения. Функциональный подход, определение функции проблемного поведения. Проактивная коррекция, реактивная коррекция, процедуры дифференцированного подкрепления Процессы наказания и гашения. Использование процессов наказания и гашения на практике, изменение процесса гашения в зависимости от функции поведения. Этическое обоснование использования процессов наказания и гашения. Побочные эффекты процессов наказания и гашения. Ошибки при использовании процессов наказания и гашения. Использование подсказок. Виды подсказок в прикладном анализе поведения, установление стимульного контроля. Процедуры переноса контроля. Ошибки при использовании подсказок. Методы обучения в прикладном анализе поведения. Метод обучения отдельными блоками, метод обучения смешанными блоками. Метод формирования реакции. Метод цепочек поведения. Обучение в естественной среде
3	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Методы обучения в прикладном анализе поведения. Метод обучения отдельными блоками, метод обучения смешанными блоками. Метод формирования реакции. Метод цепочек поведения. Обучение в естественной среде Измерения и сбор данных. Размерные величины, измеряемые параметры. Прямые и косвенные измерения. Латентность, продолжительность, счет, частота, ускорение, измерение по продукту реакции, процент правильных реакций, количество проб до достижения критерия. Интервальные методы измерения.
4	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	История возникновения этического кодекса, базовые этические принципы. Общие положения (раздел 3.1 Этического кодекса Ассоциации РусааВА) Моральные и этические нормы (раздел 3.2 Этического кодекса Ассоциации РусАВА) Ответственность и добросовестность (раздел 3.3 Этического кодекса Ассоциации РусАВА) Сохранение конфиденциальности. Данные (раздел 3.4 Этического кодекса Ассоциации РусАВА) Компетентность (раздел 3.5 Этического кодекса Ассоциации РусАВА) Публичные заявления, СМИ и социальные сети. Часть 1. (раздел 3.6 Этического кодекса Ассоциации РусАВА)
5	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	Теория вербального поведения Скиннера, функциональный подход к анализу языка и речи. Традиционные подходы к анализу языка и речи. Базовые вербальные операнты, правила определения вида вербального операнта, «чистые» и «смешанные» вербальные операнты. Подкрепление для элементарных вербальных оперантов. Концепции комплексных вербальных действий. Роль говорящего и слушателя как необходимых составляющих вербального эпизода. Автоматическое подкрепление использования сложных грамматических конструкций (принцип паритета Палмера). Понятие такт-расширений, виды такт-расширений, роль такт-расширений в формировании функциональной речи. Концепция конвергентного и дивергентного множественного контроля. Обучение комментарию личных событий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов. Использование аутоклитических рамок для формирования функциональной речи.

6	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	<p>Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Общие правила проведения оценки, построение раппорта, оценка по совокупности вербальных эпизодов, профиль развития навыков ребенка в соответствии с вербальными оперантами.</p> <p>Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R – правила проведения оценок, правила заполнения таблиц оценки, рекомендации по проведению оценки и отражению ее результатов, субтесты и области исследования.</p> <p>Комплексные процессы подкрепления как комбинация базовых процессов подкрепления, процессы с дискриминативным стимулом и без дискриминативного стимула. Использование на практике.</p> <p>Закон пропорциональности частот и подкреплений, исследования Гернштейна. Современные представления о взаимосвязи частоты поведения с частотой и качеством подкрепляющего стимула. Использование на практике.</p>
7	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	<p>Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа. Этапы проведения ФА: сбор косвенных данных, прямое наблюдение за поведением, анализ последовательностей, анализ паттернов. Подготовка и проведение процедуры экспериментального анализа с учетом требований этики.</p> <p>Поведенческая оценка и измерения- фундаментальные свойства поведения, измеряемые параметры поведения. Изменяемые параметры, основанные на сочетании фундаментальных свойств. Правила выбора измеряемого параметра в разных случаях, измерение целевого поведения.</p> <p>Понятие процессуальной точности и дрейфа вмешательства, связь процессуальной точности с эффективностью вмешательства. Способы достижения процессуальной точности, листы оценки процессуальной точности.</p>

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1.1.	Знать: логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос
	Уметь: Применять логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос, Практическое задание
	Владеть: Навыками применения логических форм и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос, Практическое задание
УК-1.2.	Знать: Знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	Устный опрос
	Уметь: Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	. Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	Устный опрос, Практическое задание

	Владеть: Навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	Устный опрос, практическое задание
УК- 1.3.	Знать: Алгоритмы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос
	Уметь: проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
	Владеть: навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
УК 3.1	Знать: основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос
	Уметь: применять основы современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
	Владеть: основами современных научно-методических представлений о формировании стратегий взаимодействия, организации и руководства работой команды	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
УК-3.2.. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией			
УК 3.2	Знать: способы применения навыков взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос

	Уметь: применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
	Владеть: навыками применения навыка взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Устный опрос, Практическое задание
УК-3.3. Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой			
УК-3.3	Знать: источники поиска информации о психологических характеристиках членов команды, способен организовывать и руководить командой	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос
	Уметь: учитывать психологические характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет навыками учета психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Устный опрос, Практическое задание

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК 3.1</b> Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	Устный опрос
	Умеет применять знания современных научных представлений о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет навыками применения современных научных представлений о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	Устный опрос, Практическое задание

<b>ОПК 3.2</b> Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации			
	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос
	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с видом образовательной организации	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос, Практическое задание
<b>ОПК 3.3</b> Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями			
	Знает технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	Устный опрос
	Умеет применять навыки проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет и применяет навыки проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психологического сопровождения семьи в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	Устный опрос, Практическое задание
<b>ОПК 5.1</b> Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования			
	Знает принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос
	Умеет применять принципы создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет принципами создания и реализации научно обоснованных, инновационных форм контроля и оценки результативности образования	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Устный опрос, Практическое задание
<b>ОПК 5.2</b> Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении			
	Знает технологию разработки педагогических систем контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура	Устный опрос



		экспериментального анализа	
	Умеет разрабатывать педагогические системы контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет технологиями разработки педагогических систем контроля качества образования в образовательной организации в работе с детьми с трудностями в обучении	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Устный опрос, Практическое задание
<b>ОПК 5.3</b> Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности			
	Знает научные и методические основы разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Устный опрос
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Устный опрос, Практическое задание
	Владеет навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения процесса повышения результативности преодоления трудностей в обучении и оценки их результативности	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Устный опрос, Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм: методологический, радикальный, логический.</li> <li>2. Представители течений бихевиоризма, вклад в развитие дисциплины, различие течений. Бихевиоризм как философская база для применения методов ПАП для изменения социально значимого поведения человека</li> <li>3. Эволюция определения поведения, современная трактовка понятия «поведение», понятие «топография поведения».</li> <li>4. Модель оперантного обусловления, модель респондентного обусловления.</li> <li>5. Понятие «целевое поведение», требования к описанию целевого поведения.</li> </ol> <p><i>Типовые индивидуальные практические задания:</i> <b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К вам на прием пришли родители ребенка. Ребенку 2,5 года, он не разговаривает, не реагирует на имя, похоже, не понимает речь. Ребенку только что</li> </ol>

		<p>поставлен диагноз РАС, психиатр написал рекомендацию заниматься ПАП. Родители совсем не знают, что такое ПАП и очень обеспокоены тем, что будет происходить и как. Что вы им скажете?</p> <p>2. К вам пришли родители ребенка. Ребенку 7 лет, ему требуется интенсивная подготовка к школе, ЦМПК рекомендует ему программу обучения 8.3 (РАС+легкая умственная отсталость). Родители просят научить ребенка следить за своими вещами, так как сейчас он везде все забывает. Также они хотят, чтобы в столовой он ел только из своей тарелки и ни у кого не брал еду и напитки без разрешения. Кроме того, папа говорит, что хотел бы, чтобы ребенок понимал тонкие движения души, мог рассказывать и писать стихи. Что вы скажете родителям?</p>
2	<p>Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды процессов подкрепления, использование процессов подкрепления на практике.</li> <li>2. Понятие «режим подкрепления», виды режимов подкрепления.</li> <li>3. Влияние, которые оказывают разные процессы подкрепления на поведение.</li> <li>4. Ошибки при использовании процессов подкрепления.</li> <li>5. Тестирование мотивационных стимулов методом одиночный стимул, методами парный выбор, выбор из множества с возвращением предмета, выбор из множества без возвращения предмета.</li> <li>6. Правила подбора вида тестирования, достоинства и недостатки каждого метода тестирования.</li> <li>7. Работа с мотивационной сферой, правила подбора стимулов для парирования, проведение парирования.</li> <li>8. Отражение результатов работы</li> </ol> <p><b>Задание для практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимул Sd приобрел свои свойства в результате _____?</li> <li>2. Виталий тренируется в таком виде спорта как прыжки в воду. Обычно Виталий прыгает с трамплина высотой 1 метр или 3 метра. Внезапно тренер говорит ему, что необходимо в течение 2 недель подготовиться и выступить в дисциплине «прыжок с 10 метровой вышки». Виталий начинает усиленные тренировки, в ходе которых происходит несколько неудачных падений и ударов о поверхность воды. Предположите, какие возможные последствия этих событий?</li> </ol>
3	<p>Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения в прикладном анализе поведения.</li> <li>2. Метод обучения отдельными блоками, метод обучения смешанными блоками.</li> <li>3. Метод формирования реакции.</li> <li>4. Метод цепочек поведения.</li> <li>5. Обучение в естественной среде</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Обучение основным навыкам – процедуры переноса контроля между вербальными оперантами, порядок формирования навыков, обеспечивающий право клиента на эффективное вмешательство</li> <li>7. Измерения и сбор данных.</li> <li>8. Размерные величины, измеряемые параметры.</li> <li>9. Прямые и косвенные измерения.</li> <li>10. Латентность, продолжительность, счет, частота, ускорение, измерение по продукту реакции, процент правильных реакций, количество проб</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения этического кодекса, базовые этические принципы</li> <li>2. Общие положения (раздел 3.1 Этического кодекса Ассоциации РусАВА)</li> <li>3. Моральные и этические нормы (раздел 3.2 Этического кодекса)</li> <li>4. Ответственность и добросовестность (раздел 3.3 Этического кодекса Ассоциации РусАВА)</li> <li>5. Сохранение конфиденциальности. Данные (раздел 3.4 Этического кодекса Ассоциации РусАВА)</li> <li>6. Компетентность (раздел 3.5 Этического кодекса Ассоциации)</li> <li>7. Публичные заявления, СМИ и социальные сети. Часть 1. (раздел 3.6 Этического кодекса Ассоциации РусАВА)</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Теория вербального поведения Скиннера, функциональный подход к анализу языка и речи.</li> <li>2. Традиционные подходы к анализу языка и речи.</li> <li>3. Базовые вербальные операнты, правила определения вида вербального операнта, «чистые» и «смешанные» вербальные операнты.</li> <li>4. Подкрепление для элементарных вербальных оперантов.</li> <li>5. Концепции комплексных вербальных действий.</li> <li>6. Роль говорящего и слушателя как необходимых составляющих вербального эпизода.</li> <li>7. Автоматическое подкрепление использования сложных грамматических конструкций (принцип паритета Палмера).</li> <li>8. Понятие такт-расширений, виды такт-расширений, роль такт-расширений в формировании функциональной речи</li> <li>9. Концепция конвергентного и дивергентного множественного контроля.</li> <li>10. Обучение комментарию личных событий.</li> <li>11. Понятие аутоклита, виды аутоклитов. Использование аутоклитических рамок для формирования функциональной речи.</li> </ul>
	<p>Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка.</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общие правила проведения оценки, построение раппорта, оценка по совокупности вербальных эпизодов, профиль развития навыков ребенка в соответствии с вербальными оперантами.</li> <li>3. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R – правила проведения оценок,</li> <li>4. правила заполнения таблиц оценки,</li> <li>5. рекомендации по проведению оценки и отражению ее результатов,</li> <li>6. субтесты и области исследования</li> </ol>
7	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа.</li> <li>2. Этапы проведения ФА: сбор косвенных данных, прямое наблюдение за поведением, анализ последовательностей, анализ паттернов.</li> <li>3. Подготовка и проведение процедуры экспериментального анализа с учетом требований этики</li> <li>4. Поведенческая оценка и измерения- фундаментальные свойства поведения, измеряемые параметры поведения.</li> <li>5. Измеряемые параметры, основанные на сочетании фундаментальных свойств.</li> <li>6. Правила выбора измеряемого параметра в разных случаях, измерение целевого поведения</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в прикладной анализ поведения. Философская база прикладного анализа поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Групповая дискуссия.
2	Тема 2. Основы коррекции проблемного поведения. Процессы подкрепления Подбор потенциальных подкрепляющих стимулов, развитие мотивационной сферы ребенка. Процессы наказания и гашения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Методы обучения Измерения и сбор данных Использование подсказок	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Этические нормы в работе поведенческого аналитика Общие положения Кодекса этики	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
5	Тема 5. Теория вербального поведения Скиннера Концепции комплексных вербальных действий. Понятие аутоклита, виды аутоклитов.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
6	Тема 6. Оценка уровня развития навыков, профиль ребенка. Оценки VB-MAPP и The ABLLS-R	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
7	Тема 7. Оценка проблемного поведения: функциональный анализ, процедура экспериментального анализа	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

8	Тема 8. Терапология	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
---	---------------------	--

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89447.html">https://www.iprbookshop.ru/89447.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85899.html">https://www.iprbookshop.ru/85899.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85898.html">https://www.iprbookshop.ru/85898.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-299-00513-4. — Текст : электронный //.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99470.html">http://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 2 / Д. А. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-91671-454-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82522.html">http://www.iprbookshop.ru/82522.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа
---------------------------------	--

	<p>управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
<p>Лицензионное программное обеспечение</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p>

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательства и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,</p>

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	--

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.



**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами

сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические

описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Жесткова Екатерина Борисовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для самопроверки

- К вам на прием пришли родители ребенка. Ребенку 2,5 года, он не разговаривает, не реагирует на имя, похоже, не понимает речь. Ребенку только что поставлен диагноз РАС, психиатр написал рекомендацию заниматься ПАП. Родители совсем не знают, что такое ПАП и очень обеспокоены тем, что будет происходить и как. Что вы им скажете?
- К вам пришли родители ребенка. Ребенку 7 лет, ему требуется интенсивная подготовка к школе, ЦМПК рекомендует ему программу обучения 8.3 (РАС+легкая умственная отсталость). Родители просят научить ребенка следить за своими вещами, так как сейчас он везде все забывает. Также они хотят, чтобы в столовой он ел только из своей тарелки и ни у кого не брал еду и напитки без разрешения. Кроме того, папа говорит, что хотел бы, чтобы ребенок понимал тонкие движения души, мог рассказывать и писать стихи. Что вы скажете родителям?
- К вам на прием пришли родители ребенка. Ребенку 4 года, он не разговаривает, не реагирует на имя, похоже, не понимает речь. Родители очень обеспокоены отсутствием речи, они очень настаивают на том, чтобы вы сказали, когда именно у ребенка появится речь и сможет ли он пойти в школу, университет, создать семью. Что вы скажете родителям?
- Стимул Sd приобрел свои свойства в результате \_\_\_\_\_?
- Виталий тренируется в таком виде спорта как прыжки в воду. Обычно Виталий прыгает с трамплина высотой 1 метр или 3 метра. Внезапно тренер говорит ему, что необходимо в течение 2 недель подготовиться и выступить в дисциплине «прыжок с 10 метровой вышки». Виталий начинает усиленные тренировки, в ходе которых происходит несколько неудачных падений и ударов о поверхность воды. Предположите, какие возможные последствия этих событий?

8. Предложите, пожалуйста, мероприятия по коррекции проблемного поведения «стучать костяшками пальцев по твердым поверхностям».
9. В поведенческом репертуаре Вики есть следующие виды проблемного поведения: гудеть на уроках, закрывать глаза, когда учитель дает задание, скрипеть зубами, разливать воду на пол из всех емкостей, которые она видит, толкать предметы на столе. Какой вид поведения следует первым выбрать для коррекции?
10. Лев часто ударяет головой по твердым поверхностям, это происходит примерно каждые 15-20 минут. Каждый раз, когда это происходит, мама бросается к нему с криком: «Левушка, нет! Не делай этого!». Исходя из имеющихся данных, сделайте предположение о функции поведения Лёвы.
11. Лев часто ударяет головой по твердым поверхностям, это происходит примерно каждые 15-20 минут. Каждый раз, когда это происходит, мама бросается к нему с криком: «Левушка, нет! Не делай этого!». Исходя из имеющихся данных, сделайте предположение о функции поведения Лёвы. Допустим, что вы провели весь комплекс мероприятий исследования функции поведения и установили, что ведущая функция поведения - привлечение специфического внимания мамы. А также в результате медицинских исследований установлено, что у поведения нет медицинских причин. Что бы вы рекомендовали маме в этой ситуации?
12. Перечислите базовые принципы этики.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену :**

1. Теория вербального поведения Скиннера: функциональный подход к анализу языка и речи. Элементарные вербальные операнты.
2. Теория вербального поведения Скиннера: функциональный подход к анализу языка и речи. Комплексные вербальные действия: говорящий и слушатель.
3. Теория вербального поведения Скиннера: функциональный подход к анализу языка и речи. Комплексные вербальные действия: концепция паритета.
4. Теория вербального поведения Скиннера: функциональный подход к анализу языка и речи. Комплексные вербальные действия: концепция аутоклитов
5. Теория вербального поведения Скиннера: роль слушателя в вербальном поведении, аудотории, Говорящий и слушатель в одном лице
6. Инструменты оценки уровня развития навыков: виды, особенности применения инструментов оценки, подбор инструментов оценки
7. Инструменты оценки уровня развития навыков: подготовка к проведению оценки, проведение оценки с помощью прямого и непрямого наблюдения, изменение условий окружающей среды с целью проведения оценки
8. Инструменты оценки уровня развития навыков: проведение прямой оценки навыков, проведение оценки навыков с использованием дистанционных технологий, анализ результатов оценки
9. Инструменты оценки уровня развития навыков: использование результатов оценки для построения плана вмешательства, использование результатов оценки для планирования коррекции нежелательного поведения
10. Процессы подкрепления: использование процессов подкрепления при формировании навыков, особенности применения различных процессов подкрепления в рамках реализации протоколов формирования навыков
11. Процессы подкрепления: использование процессов подкрепления в коррекции нежелательного поведения, использование процессов подкрепления для поддержания достигнутых в результате коррекции изменений
12. Закон пропорциональности частот и подкреплений: определение принципа пропорциональности частот и подкреплений, применение закона пропорциональности на практике, применение закона пропорциональности в дифференцированном подкреплении
13. Функциональный и экспериментальный анализ: история возникновения процедуры ЭФА, основополагающие принципы процедуры ЭФА, разновидности процедуры ЭФА
14. Функциональный и экспериментальный анализ: этические аспекты работы с процедурой ЭФА, подбор целевого поведения для процедуры ЭФА с учетом требований этического кодекса, требования этического кодекса к реализации и завершению процедуры ЭФА
15. Функциональный и экспериментальный анализ: рекомендации к проведению процедуры ЭФА, подготовка к проведению процедуры ЭФА, подготовка к сбору данных в рамках процедуры ЭФА, создание документации для процедуры ЭФА

16. Функциональный и экспериментальный анализ: стандартная процедура ЭФА, условия стандартной процедуры ЭФА, правила проведения стандартной процедуры ЭФА
17. Функциональный и экспериментальный анализ: краткая процедура ЭФА, условия краткой процедуры ЭФА, правила проведения краткой процедуры ЭФА
18. Функциональный и экспериментальный анализ: парная процедура ЭФА, условия парной процедуры ЭФА, правила проведения парной процедуры ЭФА
19. Функциональный и экспериментальный анализ: анализ данных, полученных при проведении процедуры ЭФА, условия проведения второй фазы процедуры ЭФА, планирование второй фазы процедуры ЭФА, подготовка к реализации второй фазы процедуры ЭФА
20. Функциональный и экспериментальный анализ: завершение процедуры ЭФА, подбор вмешательства по результатам процедуры ЭФА, составление рекомендаций по результатам процедуры ЭФА
21. Функциональный и экспериментальный анализ: особенности проведения процедуры ЭФА для опасного поведения, особенности проведения процедуры ЭФА для самоагрессивного поведения, особенности проведения процедуры ЭФА для низкочастотного поведения
22. Измерения: оценка качества данных, полученных в результате измерения, понятие валидности полученных данных, понятие точности полученных данных, понятие надежности полученных данных
23. Измерения: определение понятия «согласие наблюдателей», способы определения согласия наблюдателей, определение подходящего способа оценки согласия наблюдателей в зависимости от типа собираемых данных
24. Процессуальная точность: понятие процессуальной точности, оценка процессуальной точности на практике, сферы применения оценки процессуальной точности
25. Процессуальная точность: рекомендации по достижению процессуальной точности, способы выявления сниженной процессуальной точности, оценка данных с целью изучения процессуальной точности
26. Процессуальная точность: влияние процессуальной точности на эффективность вмешательства, построение вмешательства с учетом нарушения процессуальной точности, изменение уровня сложности вмешательства с целью изменения уровня процессуальной точности
27. Обучение навыку просьбы: особенности обучения навыку просьбы у вокальных детей, порядок формирования навыка просьбы, обучение начальным стадиям навыка просьбы
28. Обучение навыку просьбы: особенности подбора системы АДК для невокальных детей, порядок формирования навыка просьбы с использованием систем обмена изображениями, обучение использованию систем обмена изображениями
29. Обучение навыку просьбы: особенности подбора системы АДК для невокальных детей, порядок формирования навыка просьбы с использованием жестовых систем коммуникации, обучение использованию жестовых систем коммуникации
30. Обучение навыку просьбы: обучение комплексным просьбам, формирование навыка просьбы с функцией отказа, формирование навыка просьбы с функцией получения информации, формирование навыка просьбы с функцией получения социального взаимодействия

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием- зачет в 1 семестре, Экзамен во 2 семестре

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии собственной и чужой деятельности.				
<b>Знает:</b>	Основополагающие теории поведения	Основные составляющие теории поведения	Часть основополагающих теорий поведения	Не знает основополагающие теории поведения
<b>Умеет:</b>	Анализировать феномены поведения	Выбирать методы анализа феноменов поведения	Анализировать отдельные феномены поведения	Не умеет анализировать феномены поведения
<b>Владеет:</b>	Навыками анализа соотношения поведения	Основными навыками анализа поведения	Частично владеет навыками анализа поведения	Не владеет навыками анализа поведения
УК-1.2.				



Может провести поиск и анализ источника информации точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
<b>Знает:</b>	Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Основные принципы алгоритма поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения болезни и здоровья .	Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не знает алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Умеет:</b>	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Ориентироваться источниках информации о здоровье и болезни с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не умеет проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Элементами навыка поиска и анализа источника информации точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Не владеет навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
<b>Знает:</b>	Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Источники поиска ограниченного круга информации и осуществляет формирование суждений.	Источники поиска различных источников информации	Не знает источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и осуществляет попытки поиска противоречий формирования достоверных суждений.	Не умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет	Базовыми навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и	Навыками поиска различных источников информации	Не владеет авыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и



	образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией	образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией
<b>УК 3.3 Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой</b>				
<b>Знает:</b>	источники поиска информации о психологических характеристиках членов команды, способен организовывать и руководить командой	Ключевые источники поиска информации о психологических характеристиках членов команды, способен организовывать и руководить командой	Отдельные источники поиска информации о психологических характеристиках членов команды, способен организовывать и руководить командой	Не знает источники поиска информации о психологических характеристиках членов команды, способен организовывать и руководить командой
<b>Умеет:</b>	учитывать психологические характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой	Принимать во внимание психологические характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой	Ориентируется в оценке психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой	Не умеет учитывать психологические характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой
<b>Владеет:</b>	навыками учета психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой	навыками учета основных психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой	навыками учета отдельных психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой	Не владеет навыками учета психологических характеристик членов команды, способен организовывать и руководить командой
<b>ОПК-3. Знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-3.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Базовые современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отдельные современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает современные научные представления о специфике психофизического развития лиц с ОВЗ и на их основе проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	Умеет применять знания современных научных представления о специфике	Умеет применять базовые знания современных научных представления о	Умеет применять представления современных научных представления о специфике психофизического развития	Не умеет применять знания современных научных представления о специфике











**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии;</li> <li>2. углубление познаний и обобщение ряда крупнейших теорий, разработанных психологией, и их практического применения;</li> <li>3. формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимого магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными научными школами и теориями в современной психологии.</li> <li>2. Переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания студентом взаимосвязи множества теорий, методов исследования, научных открытий и сфер приложения, формирование умения анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.</li> <li>3. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях.</li> <li>4. Формирование творческого и критического научного мышления.</li> <li>5. Формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «**Научные школы и теории в современной психологии**» входит дисциплины Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает научные основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
научные основы проектирования педагогической деятельности	применять научные знания о педагогической деятельности	навыками применения научных знаний в педагогической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., что составляет 108 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ	1	22	4	4	8	6
2	Тема 2. Бихевиоризм.	1	20	4	4	7	5
3	Тема 3. Когнитивная психология	1	20	4	4	7	5
4	Тема 4. Гуманистическая психология	1	20	4	4	7	5
5	Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	1	22	4	4	8	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	1	4	-	-	4	-
	<b>ИТОГО</b>	1	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>27</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Контроль
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ	1	22	4	4	8	6
2	Тема 2. Бихевиоризм.	1	20	4	4	7	5
3	Тема 3. Когнитивная психология	1	20	4	4	7	5
4	Тема 4. Гуманистическая психология	1	20	4	4	7	5
5	Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	1	22	4	4	8	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	1	4	-	-	4	-
	<b>ИТОГО</b>	1	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>27</b>

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ	Плюрализм психологического знания. Парадигмы в психологической науке, многообразие трактовок предмета психологии в XX столетии, различные способы описания и интерпретации психических явлений. Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Современный психоанализ.
2	Тема 2. Бихевиоризм.	Поведение как предмет исследования. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.

		Теория научения. Два направления в поведенческой теории личности – рефлексорное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
3	Тема 3. Когнитивная психология	Гештальтпсихология. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и в психотерапевтической практике. Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж. Келли. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности. Уровни личностных конструктов в теории Дж. Келли и структура личности. Методы оценки личностных конструктов. Понятия «когнитивно-простая» и «когнитивно-сложная» личность в теории Келли. Современная когнитивная психология, когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия.
4	Тема 4. Гуманистическая психология	Оформление и развитие гуманистической психологии. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Потребности, лежащие в основе развития личности: «дефицитарные» и «ростовые». Пять уровней потребностей человека в качестве блоков личности в теории А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Логотерапия В. Франкла. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К. Роджерса. Современная гуманистическая психология
5	Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория отношений личности (В.Н. Мясищев). Акцентуации характера (А.Е. Личко). Антропологическая психология Б.Г. Ананьева. Современная отечественная психология (В.М. Аллахвердов, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Ф. Петренко, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев и др.). Современные направления и школы в мировой психологии: трансперсональная психология (С. Гроф), нейролингвистическое программирование (НЛП) – Дж. Гриндер, Р. Бендлер), позитивная психология (М. Селигман), нарративный подход и др.). Перспективы развития психологии в двадцать первом веке.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>УК-1.1.</b>	Знать: научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация
<b>УК-1.2.</b>	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2. Бихевиоризм. Тема 3. Когнитивная психология Тема 4. Гуманистическая психология	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация
<b>УК-1.3.</b>	Владеть: навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ Тема 2. Бихевиоризм.	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация

<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<b>ОПК-8.1.</b>	Знать: научные основы проектирования педагогической деятельности	Тема 3. Когнитивная психология Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация
<b>ОПК-8.2.</b>	Уметь: применять научные знания о педагогической деятельности	Тема 4. Гуманистическая психология Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация
<b>ОПК-8.3.</b>	Владеть: навыками применения научных знаний в педагогической деятельности	Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Конспект, устный опрос, реферат, доклад, презентация

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Бихевиоризм.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
3	Тема 3. Когнитивная психология	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
4	Тема 4. Гуманистическая психология	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
5	Тема 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105898.html">https://www.iprbookshop.ru/105898.html</a>	По логину и паролю
2.	Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116214.html">https://www.iprbookshop.ru/116214.html</a>	По логину и паролю

	Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с.		
3.	Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106450.html">https://www.iprbookshop.ru/106450.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75804.html">https://www.iprbookshop.ru/75804.html</a>	По логину и паролю
2.	Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	По логину и паролю
3.	Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122480.html">https://www.iprbookshop.ru/122480.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> <b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a> . <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования</b>

	<p><b>(РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b> Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrнауки.gov.ru/main">https://vak.minobrнауки.gov.ru/main</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по организации аудиторной работы*

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К задачам самостоятельной работы относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа



(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

### ***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

*Содержание реферата.* В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

*Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

*Самостоятельность текста.* Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраза из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

*Стиль изложения.* Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

*Рекомендации по формулировке тем рефератов.* В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

*Практические задания* предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Научные школы и теории в современной психологии»**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин**

Составитель: Богданчиков Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры общей психологии Московского института психоанализа

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

#### **Устный опрос по теме 1. Психология как наука. Возникновение научных школ и направлений в мировой психологии в XX веке. Психоанализ**

Содержит вопросы:

1. Основные общенаучные нормы и ценности, их роль в деятельности научного сообщества.
2. Понятия «научная теория», «научная школа», «научное направление».
3. Специфика психологического знания.
4. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
5. Понимание предмета психологии в психоанализе.
6. Эго-психология.
7. Неофрейдистская концепция К. Хорни.
8. Неофрейдистская концепция Э. Фромма.
9. Неофрейдистская концепция Г. Салливена.
10. Современные направления глубинной психологии.
11. История психоанализа в России.

#### **Устный опрос по теме 2. Бихевиоризм**

Содержит вопросы:

1. Понимание предмета психологии в бихевиоризме.
2. Современные направления необихевиоризма.
3. Социальное научение А. Бандуры.

#### **Устный опрос по теме 3. Когнитивная психология**

Содержит вопросы:

1. Этапы развития когнитивной психологии в XX веке.
2. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
3. Современная когнитивная психология.
4. Когнитивная психология и когнитивно-поведенческая терапия.
5. Гештальтпсихология: предмет, области исследования.
6. Генетическая психология Ж. Пиаже

#### **Устный опрос по теме 4. Гуманистическая психология**

Содержит вопросы:

1. Этапы развития гуманистической психологии в XX веке.
2. Теория мотивации А. Маслоу.
3. Логотерапия В. Франкла.
4. Теория К. Роджерса.
5. Современная гуманистическая психология

#### **Устный опрос по теме 5. Психология деятельности. Современные направления и школы в мировой психологии**

Содержит вопросы:

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
3. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
4. Основные идеи и перспективы естественнонаучной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
5. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
6. Психосемантический подход в исследовании сознания.
7. Психосемантический подход в исследовании личности.
8. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
9. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
10. Акцентуации характера (А.Е. Личко).
11. Антропологическая психология Б.Г. Ананьева.
12. Современная психология в России.
13. Трансперсональная психология С. Грофа.
14. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
15. Позитивная психология М. Селигмана.
16. Перспективы развития психологии в двадцать первом веке.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка - 2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2-1.3. Тематика рефератов и докладов

1. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
2. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
3. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
4. Когнитивная психология: основные идеи и подходы.
5. Постмодернизм: основные идеи.
6. Социальный конструктивизм: основные идеи.
7. Диалектическая психология.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
9. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Взгляды С.Л. Рубинштейна
11. П.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий
12. Психология установки Д.Н. Узнадзе
13. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
14. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
15. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» - экзамен. Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Научные школы и теории в современной психологии»

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Плюрализм психологического знания.
2. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.
3. Психоанализ: основные концепции и принципы.
4. Современный психоанализ.
5. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
6. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена
7. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
8. Теория научения в бихевиоризме.
9. Два направления в поведенческой теории личности – рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
10. Гештальтпсихология. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и в психотерапевтической практике.
11. Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку.
12. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
13. Теория Дж. Келли. Методы оценки личностных конструктов.
14. Современная когнитивная психология, когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия.
15. Оформление и развитие гуманистической психологии.
16. Теория мотивации А. Маслоу.
17. Логотерапия В. Франкла. Теория К. Роджерса.
18. Современная гуманистическая психология.
19. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
20. Психологическая теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
21. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
22. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
23. Теория отношений личности В.Н. Мясищев.
24. Акцентуации характера (А.Е. Личко).
25. Антропологическая психология Б.Г. Ананьева.
26. Современная отечественная психология: В.М. Аллахвердов, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Ф. Петренко, Д.А. Леонтьев и др.).
27. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
28. Современные направления и школы в мировой психологии: трансперсональная психология (С. Гроф).
29. Современные направления и школы в мировой психологии: нейролингвистическое программирование (НЛП) – Дж. Гриндер, Р. Бендлер).
30. Современные направления и школы в мировой психологии: позитивная психология (М. Селигман).



## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

*Инструкция.* Необходимо выбрать один из четырех вариантов ответа на каждый вопрос. На выполнение теста отводится 45 минут.

#### Примерные задания итогового теста

#### 1. Задачей психологии как науки Вильгельм Вундт считал ...

1. описание свойств сознания
2. выделение структурных составляющих сознания
3. нахождение законов психической жизни
4. изучение высших психических функций

#### 2. Зигмунд Фрейд был ассистентом ...

1. Йозефа Брейера
2. Жана-Мартена Шарко
3. Альфреда Адлера
4. Карла Густава Юнга

#### 3. Альфред Адлер считал, что существуют три основные жизненные задачи, связанные с социумом:

1. любовь, верность, мудрость
2. труд, сотрудничество, дружба
3. работа, дружба, любовь
4. работа, искусство, любовь

**4. Методологический кризис психологии состоит в ...**

1. невозможности объяснить поведение человека
2. *противоречиях между учеными, конкуренцией различных научных школ*
3. отсутствии научных концепций
4. невозможности дать непротиворечивую картину психической жизни человека

**5. Способ действия в определенных условиях – это ...**

1. навык
2. действие
3. *операция*
4. деятельность

**6. Стимулы, которые с рождения вызывают у человека автоматически определенный ответ, называются ...**

1. условными
2. естественными
3. оперантными
4. *безусловными*

**7. С позиции Джона Уотсона поведение можно описать следующей формулой:**

1. стимул – переменная – реакция (S – V – R)
2. *стимул – реакция (S – R)*
3. стимул – акция – реакция (S – A – R)
4. стимул – сознание (S – C)

**8. В ассоциативной психологии сознание понималось как ...**

1. *комплекс ощущений и представлений, соединенных по законам ассоциаций*
2. комплекс ассоциаций, полученных от органов чувств
3. комплекс понятий и суждений, которые составляют основу мышления
4. комплекс мыслей и действий, подчиненных разуму

**9. В своих исследованиях Джон Уотсон ссылаясь на таких русских ученых, как ...**

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. В. М. Бехтерев
4. *И. П. Павлов*

**10. Понятие «бессознательное» в научную психологию ввел ...**

1. Карл Густав Юнг
2. Абрахам Маслоу
3. *Зигмунд Фрейд*
4. Карл Роджерс

**11. Метод ... предусматривает наблюдение за собственным сознанием**

1. проекции
2. фрустрации
3. индукции
4. *интроспекции*

**12. Понятие «клиент» вместо «пациент» в научную психологию ввел ...**

1. Абрахам Маслоу
2. *Карл Роджерс*
3. Ролло Мэй
4. Виктор Франкл

**13. Вильгельмом Вундтом был сформулирован закон ...**

1. *творческого синтеза*
2. ассоциативного восприятия
3. позитивного мышления
4. сознательного действия

**14. Укажите один из наиболее значимых признаков, который свидетельствует о наличии кризиса в мировой психологии на протяжении XX века и в настоящее время.**

1. наличие множества прикладных отраслей психологии
2. раскол психологии на описательную и объяснительную
3. *отсутствие единого понимания предмета психологии*
4. раскол психологии на академическую и практическую

**15. Предметом изучения в научной школе ассоцианизма является ...**

1. поведение
2. научение
3. *ощущение*
4. фантазия

**16. Смыслообразующую и побудительную функцию лучше осуществляет мотив, ...**

1. данный в воображении
2. данный в реальности
3. отсроченный во времени
4. *данный сразу во время деятельности*

**17. «g-фактор» определяется Спирменом как ...**

1. «умственная энергия»
2. *«множество способностей»*
3. «ощущение событий»
4. «согласованные действия»

**18. Подход Вундта получил название ...**

1. функционалистского
2. структуралистского
3. *ассоциативного*
4. кооперативного

**19. На стадии развития интеллекта, которой Жан Пиаже дал название ..., дети начинают рассуждать логически, могут классифицировать понятия и давать определения, но все это на конкретных понятиях и наглядных примерах**

1. сенсомоторный интеллект
2. дооперациональная стадия
3. *стадия конкретных операций*
4. стадия формальных операций

**20. Книга, в которой Вильгельм Вундт впервые обосновывал значение психологического исследования, называлась ...**

1. *«Основания физиологической психологии»*
2. «Этика. Принципы нравственности. Области нравственной жизни»
3. «Проблемы психологии народов»
4. «Психология»

- 21. ... для объяснения поведения человека ввел в психологическую науку схему «стимул – промежуточная переменная – реакция»**
1. Альберт Бандура
  2. Джон Уотсон
  3. Беррес Фредерик Скиннер
  4. Эдвард Толмен
- 22. Альберт Бандура считал, что ... могут стать источником научения агрессии**
1. семья, субкультура, СМИ
  2. сознание, личность, интересы
  3. фрустрация, активность, Интернет
  4. воспитание, СМИ, фрустрация
- 23. Карл Роджерс считал ... обязательным условием актуализации ребенка**
1. обусловленное позитивное внимание
  2. самоактуализацию
  3. положительную я-концепцию
  4. безусловное позитивное внимание
- 24. Культурно-историческую теорию психического развития человека создал ...**
1. Л.С. Выготский
  2. С.Л. Рубинштейн
  3. А.Н. Леонтьев
  4. А.Р. Лурия
- 25. Общепсихологическую теорию деятельности детально обосновал ...**
1. Л.С. Выготский
  2. С.Л. Рубинштейн
  3. А.Н. Леонтьев
  4. А.Р. Лурия
- 26. Автором и разработчиком теории установки является ...**
1. Л.С. Выготский
  2. К. Левин
  3. Д.Н. Узнадзе
  4. А.Р. Лурия
- 27. Основные положения психологии отношений содержатся в книге ...**
1. «Личность и неврозы» (В.Н. Мясищев)
  2. «Деятельность. Сознание. Личность» (А.Н. Леонтьев)
  3. «Социальная психология» (Г.М. Андреева)
  4. «Психология взаимоотношений в малых группах» (Я.Л. Коломинский)
- 28. Укажите основные направления в современной мировой психологической науке.**
1. позитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология
  2. аналитическая психология, трансперсональная психология, генетическая психология
  3. трансперсональная психология, НЛП, позитивная психология
  4. НЛП, космическая психология, эргономика
- 29. Укажите наиболее значимых представителей современной психологии в России.**
1. В.М. Аллахвердов, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев В.Ф. Петренко
  2. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Небылицын
  3. А.В. Брушлинский, Ю.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, Д.Н. Ушаков
  4. В.Н. Мясищев, В.В. Давыдов, А.И. Донцов, В.П. Зинченко

**30. Укажите наиболее значимые трактовки предмета психологии, сформировавшиеся на протяжении XX века в мировой психологии.**

1. поведение, мышление, бессознательное, общение, речь
2. сознание, бессознательное, деятельность, речь, общение
3. поведение, личность, бессознательное деятельность, познание
4. *личность, бессознательное, деятельность, речь, общение*

#### **Критерии и шкала итогового тестирования результатов освоения дисциплины**

Всего вопросов – 30

В каждом вопросе предлагается четыре варианта ответа, и только один из правильных, его надо выбрать.

Критерии оценки:

10 и менее правильных ответов - оценка **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

11-17 правильных ответов – оценка **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

18-24 правильных ответов – оценка **ХОРОШО.**

25-30 правильных ответов – оценка **ОТЛИЧНО.**

-----



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОГО  
АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся представлений о принципах научной работы</li> <li>2. Подробное ознакомление с методами научных исследований в ПАП и методами статистики</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с базовыми принципами научной работы.</li> <li>2. Подробно ознакомить с методами измерения поведения и экспериментальных дизайнах в ПАП</li> <li>3. Ознакомить методами статистической обработки данных</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения» относится к блоку «Обязательная часть». Индекс дисциплины Б1.О.06

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Философия и методология исследовательской деятельности</p> <p>Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения</p> <p>Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Технологии психокоррекции и психотерапии</p> <p>Технологии прикладного анализа поведения в системе сопровождения этапа взросления и профессионального образования</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.О.06	Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения	УК-1; УК -2, УК -6
---------	--	--------------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы
		УК-2.3. Владеет технологиями и навыками управления проектом, способен формулировать научные положения и выводы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
		УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Обоснование применения разных экспериментальных дизайнов для решения конкретных задач в области ПАП	Научно-обоснованно планировать и проводить экспериментальные работы в области ПАП	Навыками планирования и проведения экспериментальных работ в области ПАП Навыками обработки данных
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Применять знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ	Навыками литературного поиска Навыками критического анализа и интерпретации данных научных исследований в области ПАП
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП	Сопоставлять данные разных литературных источников	Навыками сопоставления и обобщения научных данных
УК 2.1 Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
научные основы управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла	Применяет научные основы управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками использования научных основ управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла
УК 2.2 Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы		
Знает структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной	Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или	Имеет навыки управления проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения



для проведения исследований в области ПАП	социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП
УК 2.3 Владеет технологиями и навыками управления проектом		
Знает технологии управления проектом в области ПАП	Умеет реализовывать технологии управления проектом в области ПАП	Владеет технологиями и навыками управления проектом в области ПАП
УК 6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП	Владеет научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП
УК 6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
Знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
УК 6.3 Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
Знает приоритетные направления собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Умеет определять приоритетные направления собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	2	13	2	2	9
2	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	2	13	2	2	9
3	Тема 3. Измерение поведения — параметры	2	10	2		8
4	Тема 4. Измерение поведения — методы	2	13	2	2	9
5	Тема 5. Эксперимент в ПАП	2	13	2	2	9
6	Тема 6. Реверсивный дизайн	2	11		2	9
7	Тема 7. Альтернирующий дизайн	2	10	2		8
8	Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	2	11		2	9
9	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1	2	13	2	2	9

10	Тема 10 Методы статистической обработки данных-2	2	13	2	2	9
11	Тема 11. Методы статистической обработки данных-3	2	12	2	2	8
12	Тема 12. Представление данных	2	12	2	2	8
	<b>Аттестация</b>	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>104</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	2	12	1	1	10
2	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	2	11	1	1	9
3	Тема 3. Измерение поведения — параметры	2	12	1	1	10
4	Тема 4. Измерение поведения — методы	2	12	1	1	10
5	Тема 5. Эксперимент в ПАП	2	12	1	1	10
6	Тема 6. Реверсивный дизайн	2	11	1	1	9
7	Тема 7. Альтернирующий дизайн	2	12	1	1	10
8	Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	2	12	1	1	10
9	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1	2	11	1	1	9
10	Тема 10 Методы статистической обработки данных-2	2	12	1	1	10
11	Тема 11. Методы статистической обработки данных-3	2	12	1	1	10
12	Тема 12. Представление данных	2	11	1	1	9
	<b>Аттестация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>116</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	Задачи науки. Описательные и объясняющие науки. Различия между ассоциацией и причинно-следственными отношениями.
2	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Эксперимент как главный метод объясняющих наук. Описание и эксперимент в науках о поведении. Особенности научного мышления.
3	Тема 3. Измерение поведения — параметры	Топография и функция поведения. Временные характеристики поведения: показатели повторяемости (количество, частота, ускорение), продолжительности (продолжительность события, общая продолжительность, время между реакциями, латентный период). Морфологические характеристики — топография и амплитуда.
4	Тема 4. Измерение поведения — методы	Методы регистрации собственно поведения и последствий поведения. Регистрация онлайн и офлайн. Измерение показателей повторяемости и протяженности. Метод временных выборок и его варианты. Регистрация последствий поведения. Релевантность, точность и надежность метода. Ошибки валидности, точности и надежности. Чувствительность и специфичность метода. Способы повышения достоверности измерений — золотой стандарт и согласие наблюдателей.
5	Тема 5. Эксперимент в ПАП	Поведение как объект эксперимента. Парадигма фон-воздействие. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Виды искажений. Средняя, вариабельность и тренд. Стационарное и переходное состояния.
6	Тема 6. Реверсивный дизайн	Сравнительный дизайн. Реверсивный дизайн. Варианты реверсивного дизайна: обратный реверсивный дизайн, дизайн с необусловленным подкреплением, мультимодальный реверсивный дизайн. Ограничения

		реверсивного дизайна
7	Тема 7. Альтернирующий дизайн	Альтернирующий дизайн: сущность, методика, преимущества и ограничения. Варианты альтернирующего дизайна: однофазный, двухфазный и трехфазный.
8	Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	Сущность многофоновый дизайн. Варианты многофоновый дизайн: кросс-поведенческий, кросс-ситуационный и кросс-индивидуальный. Рекомендации по проведению многофоновый дизайн. Преимущества и недостатки многофоновый дизайн. Дизайн с переменным критерием. Сущность и рекомендации по проведению. Компонентный анализ.
9	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1	Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Естественная вариабельность данных. Кривые распределения. Виды распределения. Показатели распределения — мода, медиана и средняя.
10	Тема 10 Методы статистической обработки данных-2	Дисперсия. Ошибка репрезентативности и другие ошибки. Ошибка средней.
11	Тема 11. Методы статистической обработки данных-3	Корреляция: функциональная и корреляционная связи, диаграммы рассеяния, линии регрессии, коэффициент корреляции. Использование статистики в поведенческих исследованиях.
12	Тема 12. Представление данных	Таблицы. Линейные графики. Кумулятивные графики. Гистограммы. Диаграммы рассеяния. Круговые диаграммы.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК 1.1	Знает Общие принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1 Тема 5. Эксперимент в ПАП	Устный опрос
	Умеет Критически и компетентно относиться к научным работам в области ПАП. Планировать дизайны собственных исследований. Проводить экспериментальные работы в области ПАП	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1 Тема 5. Эксперимент в ПАП	Групповая дискуссия
	Владет Навыками литературного поиска Навыками планирования дизайна исследования Навыками измерения поведения Навыками постановки эксперимента в области ПАП Навыками применения статистической обработки данных	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1 Тема 5. Эксперимент в ПАП	Практическое задание
УК-1.2	Знает Принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Тема 5. Эксперимент в ПАП	Устный опрос
	Умеет Применять знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ	Тема 5. Эксперимент в ПАП	Групповая дискуссия

УК 1.3	Владеет Навыками литературного поиска Навыками критического анализа и интерпретации данных научных исследований в области ПАП	Тема 5. Эксперимент в ПАП	Практическое задание
	Знает Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Устный опрос
	Умеет Сопоставлять данные разных литературных источников	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Групповая дискуссия
	Владеет Навыками сопоставления и обобщения научных данных	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Практическое задание
<b>УК-2. Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности.</b>			
УК 2.1	Знает научные основы управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла	Тема 3. Измерение поведения — параметры Тема 4. Измерение поведения — методы Тема 12. Представление данных	Устный опрос.
	Умеет применять научные основы управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла	Тема 3. Измерение поведения — параметры Тема 4. Измерение поведения — методы Тема 12. Представление данных	Групповая дискуссия
	Владеет навыками использования научных основ управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла	Тема 4. Измерение поведения — методы Тема 4. Измерение поведения — методы Тема 12. Представление данных	Практическое задание
УК 2.2	Знает структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	Устный опрос
	Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	Групповая дискуссия
	Имеет навыки управления проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	Практическое задание
УК 2.3	Знает технологии и навыки управления проектом в области ПАП	Тема 6. Реверсивный дизайн Тема 7. Альтернирующий дизайн Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	Устный опрос
	Умеет применять технологии и навыками управления проектом в области ПАП	Тема 6. Реверсивный дизайн Тема 7. Альтернирующий дизайн Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	Групповая дискуссия
	Владеет технологиями и навыками управления проектом в области ПАП	Тема 6. Реверсивный дизайн Тема 7. Альтернирующий дизайн Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	Практическое задание
<b>УК 6 Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности</b>			

УК-6.1.	научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1 Тема 10 Методы статистической обработки данных-2 Тема 11. Методы статистической обработки данных-3 Тема 12. Представление данных	Устный опрос.
	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1 Тема 10 Методы статистической обработки данных-2 Тема 11. Методы статистической обработки данных-3 Тема 12. Представление данных	Групповая дискуссия
	Владеет научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности в ходе научных исследований с применением ПАП	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1 Тема 10 Методы статистической обработки данных-2 Тема 11. Методы статистической обработки данных-3 Тема 12. Представление данных	Практическое задание
УК-6.2.	Знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Устный опрос.
	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Групповая дискуссия
	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования навыков поведенческого анализа с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 2. Общие принципы научного подхода-2	Практическое задание
УК-6.3.	Знает приоритетные направления собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 12. Представление данных	Устный опрос.
	Умеет определять приоритетные направления собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 12. Представление данных	Групповая дискуссия
	Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности в качестве исследователя и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 12. Представление данных	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие принципы научного подхода-1	Изучение лекционных материалов и рекомендованных

		учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. Общие принципы научного подхода-1	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
3	Тема 3. Измерение поведения — параметры	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
4	Тема 4. Измерение поведения — методы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
5	Тема 5. Эксперимент в ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
6	Тема 6. Реверсивный дизайн	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
7	Тема 7. Альтернирующий дизайн	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
8	Тема 8. Многофоновый дизайн и дизайн с переменным критерием	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
9	Тема 9. Методы статистической обработки данных-1	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
10	Тема 10 Методы статистической обработки данных-2	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
11	Тема 11. Методы статистической обработки данных-3	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
12	Тема 12. Представление данных	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119090.html">https://www.iprbookshop.ru/119090.html</a> (дата обращения: 07.11.2022). —	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119090.html">https://www.iprbookshop.ru/119090.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123537.html">https://www.iprbookshop.ru/123537.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований : учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень : Издательство «Титул», 2022. — 103 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119099.html">https://www.iprbookshop.ru/119099.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный //	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99433.html">https://www.iprbookshop.ru/99433.html</a> (дата обращения: 08.02.2023)	Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	
--	--	--

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104679.html">https://www.iprbookshop.ru/104679.html</a> (дата обращения: 08.02.2023).	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71733.html">https://www.iprbookshop.ru/71733.html</a> (дата обращения: 08.02.2023).	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.html">https://www.iprbookshop.ru/99470.html</a> (дата обращения: 08.02.2023).	Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

**Электронный ресурс** Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в



	<p>соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попиртом для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: доктор мед. наук., доцент, Алипов Николай Николаевич

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

1. Сформулировать общие принципы рефлексивной теории и рассказать о ее эволюции от Декарта до Павлова
2. Сформулировать сущность и основные положения теории высшей нервной деятельности И.П. Павлова
3. Изложить историю возникновения и развития бихевиоризма
4. Определить основные различия между методологическим бихевиоризмом Уотсона и радикальным бихевиоризмом Скиннера

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствуют знания по данному вопросу
Удовлетворительно/зачтено	Имеющиеся знания носят фрагментарный характер. Отсутствует понимание вопроса
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание вопроса, но не способен решать творческие задачи
Отлично/зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание вопроса и способен решать творческие задачи

### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тестирование.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	<70% верных ответов
Удовлетворительно/зачтено	70-79% верных ответов
Хорошо/зачтено	80-89% верных ответов
Отлично/зачтено	>89% верных ответов

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	Общие принципы функционирования мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	Базовые принципы функционирования мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	Отдельные принципы функционирования мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств	Не знает общие принципы функционирования мозга в условиях нормы и патологии. Фундаментальные основы поведенческих вмешательств. Научные и методические принципы сбора информации о мозговых механизмах поведенческих нарушений и принципах поведенческих вмешательств
<b>Умеет:</b>	Критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в отдельных современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Не в полной мере сформированы умения критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах	Не может критически относиться к тенденциям в теоретическом обосновании методов воздействия на поведение. Разбираться в современных данных о связи функционирования мозга и поведения в условиях нормы и патологии. Компетентно выбирать системные методы вмешательства при поведенческих и иных расстройствах
<b>Владеет:</b>	Навыками литературного	Базовыми навыками литературного анализа.	Отдельными навыками литературного анализа.	Не владеет навыками литературного анализа.



	анализа. Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции	Навыками научного подхода к проблемам поведения в условиях нормы и патологии. Мультидисциплинарным подходам к нарушениям поведения и методам их коррекции
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса				
<b>Знает:</b>	Принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Базовые принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Отдельные принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП	Не знает принципы научного подхода. Особенности методологии научных исследований в области ПАП
<b>Умеет:</b>	Применять знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ	Применять базовые знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ	Применять фрагментарные знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ	Не умеет применять знания в области научного подхода и особенностей методологии научных исследований в области ПАП для критического анализа работ
<b>Владеет:</b>	Навыками литературного поиска в области ПАП для критического анализа работ	Базовыми Навыками литературного поиска в области ПАП для критического анализа работ	Отдельными навыками литературного поиска в области ПАП для критического анализа работ	Не владеет навыками литературного поиска в области ПАП для критического анализа работ
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП	Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП	Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП	Классические и современные тенденции проведения научных исследований в области ПАП
<b>Умеет:</b>	Сопоставлять данные разных литературных источников	Сопоставлять базовые данные разных литературных источников	Сопоставлять отдельные данные разных литературных источников	Не умеет сопоставлять данные разных литературных источников
<b>Владеет:</b>	Навыками сопоставления и обобщения научных данных	Навыками сопоставления и обобщения базовых научных данных	Навыками сопоставления и обобщения отдельных научных данных	Не владеет навыками сопоставления и обобщения научных данных
<b>УК 2. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
УК 2.1. Знает научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<b>Знает:</b>	научные основы управления проектом на всех этапах его	Базовые научные основы управления проектом на всех	Отдельные научные основы управления проектом на всех этапах	Не знает научные основы управления проектом на всех этапах

	жизненного цикла	этапах его жизненного цикла	его жизненного цикла	его жизненного цикла
<b>Умеет:</b>	научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Применять научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ориентируется в научных основах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет применять научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Владеет:</b>	научными основами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отдельными методиками и о научными основами научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарно освоил научные основы научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет научными основами научные основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК 2.2 Умеет управлять проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы</b>				
<b>Знает:</b>	Структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Основную структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Не знает структуру и актуальные задачи образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП
<b>Умеет:</b>	Применять знания о структуре и актуальных задачах образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Ориентироваться в задачах образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Имеет представления о структуре и актуальных задачах образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Не умеет Применять научные основы управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла
<b>Владеет:</b>	Научными данными о управлении проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Основополагающим знаниями о управлении проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Отдельными представлениями о управлении проектом с учетом структуры и актуальных задач образовательного учреждения или социальной группы привлеченной для проведения исследований в области ПАП	Не владеет навыками использования научных основ управления исследовательским проектом в области ПАП на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК 2.3 Владеет технологиями и навыками управления проектом</b>				
<b>Знает:</b>	Технологии и управления проектом в области ПАП	Базовые основы технологии и управления проектом в области ПАП	Отдельные компоненты технологии и управления проектом в области ПАП	Не знает технологии и управления проектом в области ПАП
<b>Умеет:</b>	Применять технологии и навыки управления проектом в области ПАП	Применять базовые технологии и навыки управления проектом в области ПАП	Применять фрагменты технологии и навыки управления проектом в области ПАП	Не владеет технологии и навыками управления проектом в области ПАП
<b>Владеет:</b>	Владеет технологиями и	Владеет базовыми технологиями и	Владеет отдельными технологиями и	Не владеет технологиями и





## Вопросы для подготовки

1. Что такое потенциал покоя и как он создается?
2. Что такое потенциал действия, каковы его механизмы и свойства?
3. Как проводится сигнал в синапсе?
4. Каковы основные отделы ЦНС?
5. Каково строение нейрона?
6. Как взаимодействуют постсинаптические потенциалы?
7. Каковы основные виды координации рефлексов?
8. Каков общий принцип организации двигательных систем?
9. Каково строение спинного мозга?
10. Какие двигательные функции выполняет спинной мозг?
11. Какие имеются проводящие пути спинного мозга и каково их назначение?
12. Что входит в состав ствола мозга?
13. Какие двигательные функции выполняет ствол мозга?
14. Какова основная функция мозжечка?
15. Каковы типичные проявления поражений мозжечка?
16. Что входит в состав стриопаллидарной системы?
17. Какова основная функция стриопаллидарной системы?
18. Как функционирует стриопаллидарная система?
19. Каковы типичные проявления поражений стриопаллидарной системы?
20. Где располагается префронтальная, вторичная моторная и первичная моторная кора?
21. Каковы функции префронтальной, вторичной моторной и первичной моторной коры?
22. Какие существуют отделы вегетативной нервной системы и какова их функция?
23. Где располагается гипоталамус и какова его функция?
24. Что собой представляет гипоталамо-гипофизарная система?
25. Каковы основные положения концепции внутренней среды организма?
26. Каковы основные законы гештальт-психологии восприятия?
27. В чем функция рецепторного отдела сенсорных систем?
28. Какие есть виды раздражителей и рецепторов?
29. В чем функция спинально-стволового отдела сенсорных систем?
30. В чем функция таламического отдела сенсорных систем?
31. Каковы основные принципы обработки сенсорной информации в коре головного мозга?
32. В каких отделах коры головного мозга располагаются первичные сенсорные зоны?
33. Что отражает ЭЭГ и каково ее клиническое значение?
34. Какие существуют ЭЭГ-ритмы и для каких состояний они характерны?
35. Какова структура и функция восходящей активирующей ретикулярной системы?
36. Какие существуют фазы и стадии сна?
37. Что характерно для фазы быстрого сна?
38. Какие существуют компоненты эмоций?
39. Какова биологическая функция эмоций?
40. Что входит в состав лимбической системы и какова ее функция?
41. Какие существуют виды памяти?

42. Каковы механизмы кратковременной и долговременной памяти и как происходит переход из кратковременную в долговременную память?
43. Каковы основные речевые центры, где они локализованы, какова их функция и взаимодействие?
44. Какие существуют виды афазий и как они связаны с поражением разных речевых центров?
45. В чем разница между условными и безусловными стимулами?
46. В чем разница между условными и безусловными рефлексам?
47. В чем заключается сигнальная функция условного рефлекса?
48. Каковы условия для выработки условного рефлекса?
49. Каковы механизмы образования условного рефлекса?
50. Что такое условное и безусловное торможение?
51. Каково основное условие для выработки условного торможения?
52. В чем суть работ Торндайка? Каковы законы научения по Торндайку?
53. Что такое бихевиоризм?
54. Какова роль Уотсона в становлении бихевиоризма?
55. В чем суть методологического бихевиоризма Уотсона и радикального бихевиоризма Скиннера?
56. В чем суть теории редукции драйва Халла?
57. В чем суть теории когнитивных карт Толмена?

#### Дополнительная литература

1. Алипов Н.Н., «Основы медицинской физиологии», 3 изд., М., Практика, 2016
2. Анохин П.К. От Декарта до Павлова. М., Медгиз, 1945
3. Баум У. Современный бихевиоризм. М., Практика, 2020

#### Тесты для промежуточного контроля

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

## I. МЕМБРАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ И СИНАПТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ

### 1. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СИГНАЛЫ В НЕРВНЫХ КЛЕТКАХ ОБУСЛОВЛЕННЫ

- 1) потоком ионов через клеточную мембрану
- 2) потоком электронов внутри нервных волокон
- 3) изменениями зарядов белков клетки
- 4) изменениями разности потенциалов между клеточной мембраной и ядром клетки

2. РАЗНИЦА ПОТЕНЦИАЛОВ МЕЖДУ ВНУТРЕННЕЙ И НАРУЖНОЙ ПОВЕРХНОСТЯМИ МЕМБРАНЫ В ПОКОЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) активационным потенциалом
- 2) потенциалом покоя**
- 3) деполяризацией
- 4) внутренним потенциалом

3. У НЕРВНЫХ КЛЕТОК В ПОКОЕ

- 1) наружная поверхность мембраны заряжена отрицательно, внутренняя - положительно
- 2) наружная поверхность мембраны заряжена положительно, внутренняя -отрицательно**
- 3) нет разницы зарядов между внешней и внутренней поверхностями мембраны
- 4) обе поверхности заряжены отрицательно.

4. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

- 1) концентрации калия и натрия внутри и снаружи клетки одинаковы
- 2) внутри клетки больше калия, снаружи — натрия**
- 3) внутри клетки больше натрия, снаружи — калия
- 4) внутри клетки больше и калия, и натрия, чем снаружи
- 5) снаружи клетки больше и калия, и натрия, чем внутри

5. ДЛЯ КАКОГО ИОНА В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ МЕМБРАНА КЛЕТКИ ВЫСОКО ПРОНИЦАЕМА?

- 1) для натрия
- 2) для калия**
- 3) для натрия и калия
- 4) в покое мембрана не проницаема для ионов

6. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СТРУКТУРЫ, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ ИОНЫ ПЕРЕХОДЯТ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ?

- 1) каналы**
- 2) насосы
- 3) переносчики
- 4) хелаты

7. ПОТЕНЦИАЛ ПОКОЯ СОЗДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ

- 1) выходу калия из клетки**
- 2) выходу натрия из клетки
- 3) входу натрия в клетку
- 4) входу калия в клетку

8. ПОТЕНЦИАЛ ПОКОЯ НЕКОЕЙ НЕРВНОЙ КЛЕТКИ РАВЕН -90 МВ. ЕСЛИ ОН ИЗМЕНИЛСЯ ДО -50 МВ, ДАННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) поляризацией
- 2) реполяризацией
- 3) деполяризацией**
- 4) гиперполяризацией

9. ПРИ ПОТЕНЦИАЛЕ ДЕЙСТВИЯ В НЕРВНОМ ВОЛОКНЕ ЗАРЯД ВНУТРЕННЕЙ СТОРОНЫ МЕМБРАНЫ

- 1) меняется на положительный**
- 2) меняется на отрицательный
- 3) становится таким же, как наружной стороны

- 4) не меняется
10. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ ДЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ
- 1) в клетку входит калий
  - 2) в клетку входит натрий**
  - 3) из клетки выходит натрий
  - 4) из клетки выходит калий
11. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ РЕПОЛЯРИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ
- 1) в клетку входит калий
  - 2) в клетку входит натрий
  - 3) из клетки выходит натрий
  - 4) из клетки выходит калий**
12. АМПЛИТУДА ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ПО МЕМБРАНЕ
- 1) снижается
  - 2) увеличивается
  - 3) не изменяется**
  - 4) зависит от длины волокна
13. ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ
- 1) без затухания**
  - 2) с затуханием
  - 3) могут быть разные варианты в зависимости от длины волокна
  - 4) могут быть разные варианты в зависимости от толщины волокна
14. ОБЛАСТЬ КОНТАКТА НЕРВНОГО ОКОНЧАНИЯ ОДНОГО НЕЙРОНА НА ДРУГОМ НЕЙРОНЕ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) синапсом**
  - 2) аксоном
  - 3) дендритом
  - 4) медиатором
15. В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ С ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ НА ПОСТСИНАПТИЧЕСКУЮ КЛЕТКУ ПЕРЕДАЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ
- 1) потока ионов натрия из пресинаптического окончания в постсинаптическую клетку
  - 2) выделения из пресинаптического окончания ионов кальция
  - 3) прямой передачи потенциала действия с пресинаптического окончания на постсинаптическую клетку
  - 4) выделения из пресинаптического окончания нейромедиатора**
16. НЕЙРОМЕДИАТОРОМ НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) участок пресинаптической мембраны
  - 2) участок постсинаптической мембраны
  - 3) белок, расположенный в пресинаптическом окончании
  - 4) белок, расположенный на постсинаптической мембране
  - 5) химическое вещество, содержащееся в пресинаптическом окончании**
17. ПОД ДЕЙСТВИЕМ НЕЙРОМЕДИАТОРА ВОЗНИКАЕТ
- 1) потенциал покоя
  - 2) потенциал действия
  - 3) постсинаптический потенциал**
  - 4) рост новых нервных окончаний



19. ПРИ СНИЖЕНИИ КОЛИЧЕСТВА НЕЙРОМЕДИАТОРА, ВЫДЕЛЯЮЩЕГОСЯ В СИНАПТИЧЕСКУЮ ЩЕЛЬ ИЗ ПРЕСИНАПТИЧЕСКОГО ОКОНЧАНИЯ, АМПЛИТУДА ПОСТСИНАПТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

1) **снизится**

2) увеличится

3) не изменится

4) возможны все варианты в зависимости от амплитуды пресинаптического потенциала действия

20. ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЙСТВИЯ, ПОСТУПАЮЩЕГО В ПРЕСИНАПТИЧЕСКОЕ ОКОНЧАНИЕ, ЗАПУСКАЕТСЯ

1) синтез медиатора

2) распад медиатора

3) **выделение медиатора в синаптическую щель**

4) обратный захват медиатора

21. НЕЙРОМЕДИАТОР В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ

1) находится в синаптической щели

2) **находится в пресинаптическом окончании**

3) находится на постсинаптической мембране

4) отсутствует

22. МЕДИАТОР В ХИМИЧЕСКОМ СИНАПСЕ

1) **обеспечивает передачу сигнала с пресинаптической клетки на постсинаптическую**

2) обеспечивает передачу сигнала с постсинаптической клетки на пресинаптическую

3) обеспечивает передачу сигнала в обоих направлениях

4) разрушает выделяющееся из пресинаптического окончания химическое вещество

## II. СТРОЕНИЕ И ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

### 1. МОСТ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ

- 1) периферической нервной системы
- 2) мозжечка
- 3) ствола мозга**
- 4) переднего мозга

### 2. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) продолговатый мозг**
- 2) длинный мозг
- 3) короткий мозг
- 4) овальный мозг

### 3. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) брюшной мозг
- 2) спинной мозг**
- 3) нижний мозг
- 4) верхний мозг

### 4. КАКАЯ СТРУКТУРА ЕСТЬ В ЦНС?

- 1) мост**
- 2) тоннель
- 3) купол
- 4) ворота

### 5. ПОТЕНЦИАЛЫ ДЕЙСТВИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИДУТ ПО НЕЙРОНУ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- 1) аксон, дендрит, тело
- 2) дендрит, аксон, тело
- 3) дендрит, тело, аксон**
- 4) тело, дендрит, аксон
- 5) тело, аксон, дендрит

### 6. СЛОЖЕНИЕ ПОСТСИНАПТИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ВОЗНИКАЕТ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) суммацией**
- 2) накоплением
- 3) генерализацией
- 4) усилением

### 7. КАКАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА ВНЕШНЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ РЕФЛЕКСОМ?

- 1) любая
- 2) только быстрая
- 3) только с участием нервной системы**
- 4) только не меняющаяся со временем

### 8. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ УЧЕНИЯ О КООРДИНАЦИИ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Ч. Шеррингтон**
- 2) И.М.Сеченов
- 3) И.П.Павлов
- 4) Э.Торндайк

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕФЛЕКСОВ, ПРИ КОТОРОМ КАЖДЫЙ ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕФЛЕКС ЗАПУСКАЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЕМ ПРЕДЫДУЩЕГО РЕФЛЕКСА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) цепными рефлексами
- 2) последовательными рефлексами
- 3) серией рефлексов
- 4) классом рефлексов

10. ЕСЛИ РЕБЕНОК ИГРАЕТ С ИГРУШКОЙ, А ПОТОМ, В ОТВЕТ НА РЕЗКИЙ ЗВУК, БРОСАЕТ ЕЕ И ХВАТАЕТСЯ ЗА МАМУ, ТО ЭТО, ПО ШЕРРИНГТОНУ, ПРИМЕР

- 1) альтернативных рефлексов
- 2) антагонистических рефлексов
- 3) доминанты
- 4) функциональной системы

### III. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМИ. СТРОЕНИЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СПИННОГО МОЗГА И СТВОЛА МОЗГА

1. СООТНЕСИТЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ ТИПЫ

1. Сохранение сидячего положения	А. Позные
2. Сохранение равновесия при резком торможении поезда метро	Б. Локомоторные
3. Нажатие кнопок клавиатуры компьютера	
4. Перевод взора на новый объект	
5. Фиксация взора в определенном положении	
6. Указательный жест	

1,2,5 — А; 3,4,6 — Б

2. СООТНЕСИТЕ ДВИЖЕНИЯ И ИХ ТИПЫ

1. Ходьба	А. Стереотипные
2. Высывание языка («дразнилка»)	Б. Нестереотипные
3. Улыбка младенца	
4. Поворот головы и глаз в сторону внезапного раздражителя	
5. Приветственный жест	
6. Работа на клавиатуре компьютера	

1,3,4 — А; 2,5,6 — Б

3. СООТНЕСИТЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА НИХ ОТДЕЛЫ ЦНС

1. Элементы движений (например, сгибание одной ноги и разгибание другой)	А. Ствол мозга
2. Цельные стереотипные движения (например, ходьба)	Б. Префронтальная кора

3. Проведение команд от коры головного мозга к нижележащим отдела	В. Спинной мозг
4. Нестереотипные движения (например, игра на фортепиано)	Г. Прецентральная извилина
5. «Замысел» (выбор) движения	Д. Вторичная моторная кора

1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б

4. КАКАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ИГРАЕТ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ?

1) **проприоцептивная**

2) зрительная

3) кожная

4) все в равной мере

5. ГДЕ НАХОДЯТСЯ ТЕЛА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ СПИННОГО МОЗГА?

1) в белом веществе

2) в задних рогах

3) **в передних рогах**

4) в передних корешках

6. КАКИЕ СЕГМЕНТЫ ИМЕЮТСЯ В СОСТАВЕ СПИННОГО МОЗГА?

1) **шейные**

2) брюшные

3) спинные

4) тазовые

7. ПИРАМИДНЫЕ ТРАКТЫ НЕСУТ ИНФОРМАЦИЮ

1) от спинного мозга в кору

2) **от коры к спинному мозгу**

3) от коры к мозжечку

4) от ствола к спинному мозгу

8. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ АКТОВ, ПО-ВАШЕМУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО СПИННЫМ МОЗГОМ ?

1) **отдергивание руки от огня**

2) поворот головы и глаз в сторону внезапного раздражителя

3) ходьба

4) указательный жест

5) ни один из перечисленных

9. К СТВОЛУ МОЗГА НЕ ОТНОСИТСЯ

1) **спинной мозг**

2) продолговатый мозг

3) мост

4) средний мозг

10. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НАХОДИТСЯ В СТВОЛЕ МОЗГА?

1) полосатое тело

2) **красное ядро**

3) хвостатое ядро

4) гиппокамп

#### IV. СТРИОПАЛЛИДАРНАЯ СИСТЕМА, МОЗЖЕЧОК, ПРЕФРОНТАЛЬНАЯ КОРА, ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА, ГИПОТАЛАМУС

1. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ ВОЗМОЖНО У БОЛЬНОГО ПРИ ПОРАЖЕНИИ МОЗЖЕЧКА?

- 1) не может согнуть руку
- 2) отсутствует локтевой сухожильный рефлекс
- 3) не может попасть ключом в замочную скважину**
- 4) не понимает обращенную к нему речь.

2. ФУНКЦИЯ МОЗЖЕЧКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОСТРАДАЕТ ПРИ НАРУШЕНИИ ПОСТУПЛЕНИЯ К НЕМУ

- 1) зрительной информации
- 2) слуховой информации
- 3) тактильной информации
- 4) интероцептивной информации
- 5) проприоцептивной информации**

3. СТРИОПАЛЛИДАРНАЯ СИСТЕМА ПОСЫЛАЕТ БОЛЬШИНСТВО ВЫХОДОВ К

- 1) коре больших полушарий**
- 2) мозжечку
- 3) спинному мозгу
- 4) ядрам черепных нервов

4. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ У БОЛЬНОГО ПРИ ПОРАЖЕНИИ СТРИОПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ?

- 1) отсутствие произвольных движений конечностей
- 2) отсутствие рефлекторных движений конечностей
- 3) размахистые непроизвольные движения**
- 4) нарушение тактильной чувствительности
- 5) беспробудный сон

5. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ СТРИОПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) уточнение и коррекция движений**
- 2) регуляция вегетативных функций
- 3) регуляция эндокринной системы
- 4) регуляция пищевого и питьевого поведения

6. ОТ КАКОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА НАЧИНАЮТСЯ НИСХОДЯЩИЕ (ДВИГАТЕЛЬНЫЕ) ПУТИ?

- 1) шпорная борозда
- 2) прецентральная извилина**
- 3) теменная доля
- 4) центральная борозда

7. ВТОРИЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ЗОНА КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА РАСПОЛОЖЕНА В

- 1) лобной доле**
- 2) теменной доле
- 3) височной доле
- 4) затылочной доле

8. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ВТОРИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КОРЫ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ, НАПРИМЕР

- 1) полный паралич одной стороны тела
- 2) отсутствие рефлекса отдергивания руки от огня

**3) неспособность пользоваться столовыми приборами**

4) нарушение равновесия

9. В УСЛОВИЯХ ПОКОЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕСУРСОВ

1) происходит активация симпатической нервной системы

**2) происходит активация парасимпатической нервной системы**

3) происходит активация и симпатической, и парасимпатической системы

4) происходит торможение симпатической и парасимпатической систем

10. ПОРАЖЕНИЕ ГИПОТАЛАМУСА ПРИВЕДЕТ К

1) отсутствию произвольных движений

2) отсутствию рефлекторных движений

**3) нарушению вегетативных функций**

4) отсутствию сознания

11. ГИПОТАЛАМУС УПРАВЛЯЕТ ЭНДОКРИННЫМИ ЖЕЛЕЗАМИ, РЕГУЛИРУЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1) гипофиза**

2) эпифиза

3) спинного мозга

4) черной субстанции

12. К ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ ОРГАНИЗМА ОТНОСИТСЯ, В ЧАСТНОСТИ

1) просвет кишечника

**2) кровь**

3) печень и почки

4) брюшная полость

## V. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Какие два закона относятся к законам гештальт-психологии восприятия?

1) закон «все или ничего»

2) закон адаптации

**3) закон постоянства образа**

4) закон образности восприятия

**5) закон фона и фигуры**

2. КАКИМ ЗАКОНОМ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ТОТ ФАКТ, ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ОБЩЕНИИ СО ЗНАКОМЫМ, НЕ ЗАМЕЧАЯ ШУМНУЮ ОБСТАНОВКУ ВОКРУГ?

**1) законом фона и фигуры**

2) закон постоянства образа

3) законом адаптации рецепторов

4) законом трансформации образа

3. КАКИМ ЗАКОНОМ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ТОТ ФАКТ, ЧТО РЕБЕНОК ВОСПРИНИМАЕТ КОЛЕСИКО ОТ МАШИНКИ ВСЕГДА КРУГЛЫМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ПОКАЗЫВАЕТЕ ЕГО РЕБРОМ?

1) законом фона и фигуры

**2) закон постоянства образа**

3) законом адаптации рецепторов

4) законом трансформации образа

4. ВЫ МОЖЕТЕ ПРОЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЙ, КАЗАЛОСЬ БЫ, БЕССМЫСЛЕННЫЙ ТЕКСТ: «94НН03 СООБЩЗНН3 ПОК43Ы8437, К4КН3 У9N8N83ЛЬНЫ3 83ЩН МОЖ37 93Л47ь Н4Ш Р4ЗУМ». КАКИМ ФЕНОМЕНОМ ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ?

1) адаптацией рецепторов

**2) построением гипотез**

3) законом фона и фигуры

- 4) эффектом вечеринки
5. РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НА ВОСПРИЯТИЕ КОТОРОГО НАСТРОЕНА ДАННАЯ СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) оптимальным
  - 2) адекватным**
  - 3) корреспондирующим
  - 4) релевантным
6. АДАПТАЦИЯ РЕЦЕПТОРОВ — ЭТО
- 1) снижение чувствительности рецепторов к постоянно действующим раздражителям**
  - 2) способность рецепторов воспринимать только раздражители одного типа
  - 3) способность рецепторов преобразовывать раздражитель в электрический сигнал
  - 4) увеличение числа рецепторов при повышении частоты раздражений
7. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЦЕПТОРОВ — ЭТО
- 1) преобразование раздражителя в электрический сигнал**
  - 2) фильтрация информации, поступающей к коре головного мозга
  - 3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам
  - 4) формирование образа окружающего мира
8. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ ТАЛАМУСА — ЭТО
- 1) преобразование раздражителя в электрический сигнал
  - 2) фильтрация информации, поступающей в головной мозг**
  - 3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам
  - 4) формирование образа окружающего мира
9. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ СПИНАЛЬНО-СТВОЛОГО ОТДЕЛА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ — ЭТО
- 1) первичное (бессознательное) реагирование на раздражитель**
  - 2) фильтрация информации, поступающей в головной мозг
  - 3) фильтрация информации, поступающей к чувствительным нервным волокнам
  - 4) формирование образа окружающего мира
10. ТАКТИЛЬНЫЕ РЕЦЕПТОРЫ ОТНОСЯТСЯ К
- 1) хеморецепторам
  - 2) механорецепторам**
  - 3) терморецепторам
  - 4) фоторецепторам
  - 5) ноцицепторам
11. ОСНОВАЯ СТРУКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ К КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ПРОХОДИТ ВСЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) мозжечок;
  - 2) базальные ядра;
  - 3) таламус;**
  - 4) гипоталамус.
- 12 ТАЛАМУС ОТВЕЧАЕТ, В ЧАСТНОСТИ, ЗА
- 1) проведение чувствительной информации к коре больших полушарий**
  - 2) координацию движений
  - 3) поддержание постоянства внутренней среды (гомеостаз)
  - 4) все ответы (1-3) верны

5) все ответы неверны

### 13. ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ТАЛАМУСА ВОЗМОЖНЫ

- 1) параличи
- 2) потеря чувствительности**
- 3) эндокринные нарушения
- 4) расстройства дыхания и кровообращения

## VI. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-1. КОРА ГОЛОВНОГО МОЗГА И ТАЛАМУС

### 1. ЗРИТЕЛЬНАЯ КОРА РАСПОЛОЖЕНА В:

- 1) затылочных долях больших полушарий;**
- 2) височных долях;
- 3) прецентральной извилине;
- 4) постцентральной извилине

### 2. СЛУХОВАЯ КОРА ЛОКАЛИЗОВАНА В:

- 1) затылочных долях больших полушарий;
- 2) височных долях;**
- 3) прецентральной извилине;
- 4) постцентральной извилине.

### 3. МОТОРНАЯ КОРА РАСПОЛОЖЕНА В:

- 1) затылочных долях больших полушарий;
- 2) височных долях;
- 3) прецентральной извилине;**
- 4) постцентральной извилине.

### 4. СОМАТОСЕНСОРНАЯ КОРА НАХОДИТСЯ В

- 1) затылочных долях больших полушарий;
- 2) височных долях;
- 3) прецентральной извилине;
- 4) постцентральной извилине.**

### 5. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ЗРИТЕЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В:

- 1) постцентральной извилине;
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;
- 4) затылочных долях.**

### 6. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУХОВОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В:

- 1) постцентральной извилине;
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;**
- 4) затылочных долях;

### 7. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ТАКТИЛЬНОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

НАХОДИТСЯ В :

- 1) постцентральной извилине;**
- 2) прецентральной извилине;
- 3) височных долях;
- 4) затылочных долях;



8 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ЗАТЫЛОЧНЫХ ДОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

9 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ВИСОЧНЫХ ДОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

10 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРЕЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗВИЛИНЫ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

11 ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПОСТЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗВИЛИНЫ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ НАРУШЕНИЯ

- 1) зрения
- 2) слуха
- 3) обоняния
- 4) осязания
- 5) движений

12 ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ ГЛАЗ, НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

- 1) затылочных долей больших полушарий;
- 2) височных долей больших полушарий;
- 3) лобных долей больших полушарий;
- 4) теменных долей больших полушарий

13 ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА, НЕ СВЯЗАННЫХ С ПОРАЖЕНИЯМИ УХА, НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

- 1) затылочных долей больших полушарий;
- 2) височных долей больших полушарий;
- 3) лобных долей больших полушарий;
- 4) теменных долей больших полушарий

14 ПРИ НАРУШЕНИЯХ КОЖНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

- 1) затылочных долей больших полушарий;
- 2) височных долей больших полушарий;
- 3) лобных долей больших полушарий;
- 4) теменных долей больших полушарий

15 ПРИ НАРУШЕНИЯХ ДВИЖЕНИЙ НАДО ПРОВЕРИТЬ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТОЯНИЕ

- 1) затылочных долей больших полушарий;
- 2) височных долей больших полушарий;
- 3) лобных долей больших полушарий;**
- 4) теменных долей больших полушарий

16. ОСНОВАЯ СТРУКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ К КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ПРОХОДИТ ВСЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мозжечок;
- 2) базальные ядра;
- 3) таламус;**
- 4) гипоталамус.

17 ТАЛАМУС ОТВЕЧАЕТ, В ЧАСТНОСТИ, ЗА

- 1) проведение чувствительной информации к коре больших полушарий**
- 2) координацию движений
- 3) поддержание постоянства внутренней среды (гомеостаз)
- 4) все ответы (1-3) верны
- 5) все ответы неверны

18. ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ТАЛАМУСА ВОЗМОЖНЫ

- 1) параличи
- 2) потеря чувствительности**
- 3) эндокринные нарушения
- 4) расстройства дыхания и кровообращения
- 5) все ответы неверны

## **VII. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-2. АКТИВАЦИЯ МОЗГА**

1. БЕТА – РИТМ ЭЭГ

- 1) наблюдается при глубоком сне
- 2) наблюдается при легкой дремоте
- 3) наблюдается при бодрствовании**
- 4) наблюдается при стрессе
- 5) в норме не существует

2. ЕСЛИ РАЗБУДИТЬ СПЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА, ТО У НЕГО НА ЭЭГ

- 1) прямая линия сменится альфа-ритмом
- 2) возникнет бета-ритм**
- 3) бета-ритм сменится альфа-ритмом
- 4) появится электрическая активность

3. РАЗДРАЖЕНИЕ КАКОЙ СТРУКТУРЫ ВЫЗОВЕТ ПРОБУЖДЕНИЕ СПЯЩЕГО ЖИВОТНОГО?

- 1) красное ядро
- 2) верхние бугры четверохолмия
- 3) ядро Дейтерса
- 4) ретикулярная формация**
- 5) черная субстанция

4. КАК МЕНЯЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ПРЕПАРАТА, БЛОКИРУЮЩЕГО ВОСХОДЯЩИЕ ВЛИЯНИЯ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ?

- 1) наступает сон**

- 2) повышается двигательная активность
  - 3) развивается агрессивность
  - 4) растёт потребление еды
  - 5) возникает отказ от еды
5. НАИБОЛЕЕ ЯРКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ПРИ ПОЛНОЙ БЛОКАДЕ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ БУДЕТ
- 1) усиление рефлексов
  - 2) **коматозное состояние**
  - 3) нарушение координации движений
  - 4) нистагм
  - 5) двоение в глазах
6. ПРИ БЛОКИРОВАНИИ РЕТИКУЛЯРНОЙ ФОРМАЦИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ БУДЕТ
- 1) **беспробудный сон**
  - 2) резкое нарушение регуляции внутренних органов
  - 3) полное отсутствие спинальных рефлексов
  - 4) резкое нарушение координации движений
  - 5) грубые искажения чувствительности
7. РЕТИКУЛЯРНАЯ ФОРМАЦИЯ СТВОЛА МОЗГА ОТВЕЧАЕТ ЗА
- 1) формирование связной речи
  - 2) проведение кожной чувствительности в соматосенсорную кору
  - 3) проведение слуховой чувствительности в височную кору
  - 4) **поддержание бодрствующего состояния**
  - 5) регуляцию питьевого и пищевого поведения
8. ИЗВЕСТНО, ЧТО БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО ЛИБО ПОРАЖЕНИЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ, ЛИБО ПОВРЕЖДЕНИЕМ
- 1) базальных ядер
  - 2) гипоталамо-гипофизарной системы
  - 3) **ретикулярной формации ствола мозга**
  - 4) мозолистого тела
9. СОН ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ФАЗЫ
- 1) частого сна и редкого сна
  - 2) длинного сна и короткого сна
  - 3) **быстрого сна и медленного сна**
  - 4) глубокого сна и поверхностного сна
  - 5) дневного сна и ночного сна
10. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ БЫСТРОГО СНА НА ЭЭГ
- 1) электрическая активность отсутствует
  - 2) регистрируется альфа-ритм
  - 3) **регистрируется бета-ритм**
  - 4) регистрируется тета-ритм
  - 5) регистрируется дельта-ритм
11. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ МЕДЛЕННОГО СНА НА ЭЭГ
- 1) электрическая активность отсутствует
  - 2) могут регистрироваться любые ритмы
  - 3) могут регистрироваться любые ритмы, кроме альфа-ритма
  - 4) **могут регистрироваться любые ритмы, кроме бета-ритма**

5) могут регистрироваться любые ритмы, кроме тета-ритма  
12. ПЕРИОД СНА, ВО ВРЕМЯ КОТОРОГО НА ЭЭГ РЕГИСТРИРУЕТСЯ РИТМ,  
ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ БОДРСТВОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) фаза дремоты
- 2) фаза поверхностного сна
- 3) фаза быстрого сна**
- 4) фаза медленного сна
- 5) фаза аномального сна

13. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ФАЗЫ БЫСТРОГО СНА?

- 1) сновидения**
- 2) появление электрической активности на ЭЭГ
- 3) возникновение только при засыпании и пробуждении
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

### **VIII. ВЫСШИЕ МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ-3. ЭМОЦИИ, ПАМЯТЬ И РЕЧЬ**

1. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧАСТВУЕТ В

- 1) координации движений
- 2) управлении эмоциональным и инстинктивным поведением**
- 3) зрительном восприятии
- 4) формировании речи

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ

СТРУКТУР:

- 1) стриопаллидарной системы;
- 2) экстрапирамидной системы;
- 3) лимбической системы;**
- 4) ретикулярной формации продолговатого мозга

3. ПОЯСНАЯ ИЗВИЛИНА, ГИППОКАМП, МИНДАЛИНА, ГИПОТАЛАМУС ВХОДЯТ В

СОСТАВ:

- 1) стриопаллидарной системы
- 2) лимбической системы**
- 3) системы базальных ядер
- 4) экстрапирамидной системы

4. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?

- 1) мост
- 2) гиппокамп**
- 3) хвостатое ядро
- 4) черная субстанция
- 5) мозолистое тело

5. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?

- 1) скорлупа
- 2) эпифиз
- 3) гипофиз
- 4) миндалина**
- 5) четверохолмие

6. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ?

- 1) красное ядро
- 2) полосатое тело

- 3) мозжечок  
4) все ответы верны  
**5) все ответы неверны**
7. К ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ НЕ ОТНОСИТСЯ
- 1) поясная извилина  
2) гиппокамп  
**3) гипофиз**  
4) миндалина
8. ГИППОКАМП ОТНОСИТСЯ К
- 1) пирамидной системе;  
2) экстрапирамидной системе;  
3) стриопаллидарной системе,  
**4) лимбической системе**
9. В ОСНОВЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЛЕЖИТ
- 1) образование новых нейронов  
2) рост новых синапсов  
**3) циркуляция возбуждения по цепочке нейронов**  
4) синтез нового медиатора
10. СЛУХОВОЙ ЦЕНТР РЕЧИ (ЦЕНТР ВЕРНИКЕ) РАСПОЛОЖЕН У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ В
- 1) левой лобной доле  
2) правой лобной доле  
**3) левой височной доле**  
4) правой височной доле  
5) левой теменной доле  
6) правой теменной доле
11. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР УСТНОЙ РЕЧИ (ЦЕНТР БРОКА) РАСПОЛОЖЕН У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ В
- 1) левой лобной доле**  
2) правой лобной доле  
3) левой височной доле  
4) правой височной доле  
5) левой теменной доле  
6) правой теменной доле
12. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРА БРОКА НАРУШАЕТСЯ
- 1) устная речь**  
2) запоминание слов  
3) понимание речи  
4) все ответы верны;
13. МОТОРНАЯ АФАЗИЯ (КОМПЛЕКС НАРУШЕНИЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ) ВОЗНИКАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
- 1) центра Вернике;  
**2) центра Брока;**  
3) гиппокампа;  
4) миндалины;
14. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЦЕНТРА ВЕРНИКЕ НАРУШАЕТСЯ
- 1) понимание устной речи**  
2) артикуляция

- 3) запоминание
- 4) все ответы неверны

15. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ (НЕПОНИМАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ) ВОЗНИКАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ

- 1) центра Брока
- 2) центра Вернике
- 3) поясной извилины
- 4) прецентральной извилины

## IX. ФИЗИОЛОГИЯ ВНД

1 УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — ЭТО

- 1) врожденная реакция организма на раздражитель
- 2) **приобретенная реакция организма на раздражитель**
- 3) врожденная либо приобретенная реакция организма на раздражитель, осуществляемая с участием ЦНС
- 4) врожденный либо приобретенный рефлекс, осуществляемый с участием головного мозга

2. БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС — ЭТО

- 1) **врожденная реакция организма на раздражитель**
- 2) приобретенная реакция организма на раздражитель
- 3) врожденная либо приобретенная реакция организма на раздражитель, осуществляемая с участием ЦНС
- 4) врожденный либо приобретенный рефлекс, осуществляемый с участием головного мозга

3. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВНЫМ?

- 1) разгибание ноги при ударе по коленному сухожилию
- 2) кашель в ответ на раздражение трахеи
- 3) сужение зрачков при воздействии света
- 4) все перечисленные
- 5) **ни один из перечисленных**

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВНЫМ?

- 1) выделение слюны при виде столовой
- 2) расширение зрачков при виде недруга
- 3) покашливание по просьбе врача
- 4) **все перечисленные**
- 5) ни один из перечисленных

5. БИОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ФОРМИРУЕТСЯ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) условный стимул;
- 2) **безусловный стимул;**
- 3) внезапный стимул,
- 4) постоянный стимул;

6. В КАКОМ СЛУЧАЕ ЗВУКОВОЙ СИГНАЛ ИГРАЕТ РОЛЬ УСЛОВНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ?

- 1) резкий звук вызывает вздрагивание и поворот головы в сторону источника звука
- 2) собака ест из кормушки, и в этот момент раздается кошачье мяуканье

- 3) **включается звонок и через несколько секунд подается еда**  
4) во всех перечисленных  
5) ни в одном из перечисленных
7. БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ, В ОТЛИЧИЕ ОТ УСЛОВНОГО,  
1) имеет сигнальное значение  
2) **имеет прямое биологическое значение**  
3) значительно сильнее  
4) неожиданный
8. УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ, В ОТЛИЧИЕ ОТ БЕЗУСЛОВНОГО,  
1) **имеет сигнальное значение**  
2) имеет прямое биологическое значение  
3) значительно сильнее  
4) неожиданный
9. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ БЕЗУСЛОВНЫМ?  
1) вид кормушки  
2) **болезненный удар электрическим током**  
3) звук шагов экспериментатора  
4) все перечисленные  
5) ни один из перечисленных
10. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ  
1) **условный раздражитель предшествовал действию безусловного;**  
2) безусловный раздражитель предшествовал действию условного;  
3) условный и безусловные раздражители действовали одновременно;  
4) достаточно воздействия условного раздражителя
11. КАК ПРАВИЛЬНО СФОРМИРОВАТЬ УСЛОВНОРЕФЛЕКТОРНОЕ СЛЮНООТДЕЛЕНИЕ НА ВКЛЮЧЕНИЕ ЛАМПОЧКИ?  
1) даем пищу, затем включаем лампочку  
2) **включаем лампочку, затем даем пищу**  
3) даем пищу и одновременно включаем лампочку  
4) все варианты равноценны при условии многократного повторения
12. ОБРАЗОВАНИЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ОБУСЛОВЛЕНО  
1) повышением возбудимости коркового центра условного раздражителя  
2) постоянным возбуждением коркового центра условного раздражителя  
3) **формированием связи между корковыми центрами условного и безусловного раздражителей**  
4) образованием нового коркового центра — центра условного рефлекса
13. ПРИ ГИБЕЛИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА  
1) **исчезают условные рефлекс**  
2) исчезают безусловные рефлекс  
3) исчезают условные и безусловные рефлекс  
4) исчезают все рефлекс
14. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О СОХРАННОСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА?  
1) сохранная реакция зрачков на свет  
2) выработка слюны в ответ на попадание в рот лимонного сока  
3) учащение сердцебиений в ответ на болевой раздражитель  
4) все ответы верны  
5) **все ответы неверны**

15. УСЛОВНОЕ (ВНУТРЕННЕЕ) ТОРМОЖЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ

- 1) **при отмене подкрепления условного раздражителя;**
- 2) при повреждающем воздействии;
- 3) при действии сверхсильных раздражителей;
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

16. ПРИМЕРОМ УСЛОВНОГО (ВНУТРЕННЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) внезапное прекращение слюноотделения у кормящейся кошки при виде собаки
- 2) **постепенное прекращение выработанного в ответ на некую команду слюноотделения при отмене подкрепления этой команды пищей**
- 3) отсутствие слюноотделения в ответ на запах пищи у сытой собаки
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

17. ПРИЧИНОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УСЛОВНОГО (ВНУТРЕННЕГО) ТОРМОЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наличие безусловного раздражителя
- 2) **отмена подкрепления условного сигнала**
- 3) наличие нового сильного раздражителя
- 4) отсутствие условного раздражителя

18. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УСЛОВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ В ТОМ, ЧТО ОНО

- 1) способствует образованию безусловных рефлексов
- 2) **избавляет организм от ненужных форм поведения**
- 3) способствует образованию условных рефлексов
- 4) быстро переводит пищевое поведение в оборонительное

19. ТОРМОЖЕНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ПРИ ПРЕКРАЩЕНИИ ПОДКРЕПЛЕНИЯ УСЛОВНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ БЕЗУСЛОВНЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) безусловным
- 2) **условным**
- 3) подсознательным
- 4) запредельным

## X. НАУКИ О ПОВЕДЕНИИ

1. ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ПРОБЛЕМНОГО ЯЩИКА» ОСУЩЕСТВИЛ

- 1) **Э. Торндайк**
- 2) Б. Скиннер
- 3) Дж. Уотсон
- 4) И.П.Павлов
- 5) И.М. Сеченов

2. К ЗАКОНАМ НАУЧЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫМ Э.ТОРНДАЙКОМ, ОТНОСЯТСЯ

(выберите несколько ответов)

- 1) **закон эффекта**
- 2) закон «все или ничего»
- 3) **закон упражнения**
- 4) закон «стимул-реакция»



- 5) закон фона и фигуры
3. ТЕРМИН «БИХЕВИОРИЗМ» БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН
- 1) Э. Торндайком
  - 2) Б. Скиннером
  - 3) **Дж. Уотсоном**
  - 4) К.Халлом
  - 5) Э.Толменом
4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БИХЕВИОРИЗМ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО:
- 1) **научному исследованию подлежит только объективно наблюдаемое поведение**
  - 2) разные направления бихевиоризма характеризуются разными методологическими подходами
  - 3) интроспекция должна стать главной методологией научных исследований
  - 4) изучение поведения должно основываться на методах, принятых в психологии
5. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ БИХЕВИОРИЗМА ИЗУЧАЮТ:
- 1) Познавательные процессы
  - 2) Сознание
  - 3) Намерения
  - 4) **Все варианты неверны**
  - 5) Все варианты верны
6. БИХЕВИОРИЗМ ПРИЗНАЕТ (ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ)
- 1) Сознание как предмет научного исследования
  - 2) **Зависимость поведения от среды**
  - 3) **Общность поведения человека и животного**
  - 4) Интроспекцию как метод научного исследования
7. БИХЕВИОРИЗМ ОТРИЦАЕТ (ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ)
- 1) **Сознание как предмет научного исследования**
  - 2) Зависимость поведения от среды
  - 3) Общность поведения человека и животного
  - 4) **Интроспекцию как метод научного исследования**
8. ТЕОРИЯ РЕДУКЦИИ ДРАЙВА БЫЛА ВЫДВИНУТА
- 1) Э. Торндайком
  - 2) Б. Скиннером
  - 3) Дж. Уотсоном
  - 4) **К.Халлом**
  - 5) Э.Толменом
9. ПОНЯТИЕ О КОГНИТИВНЫХ КАРТАХ СФОРМУЛИРОВАНО
- 1) Э. Торндайком
  - 2) Б. Скиннером
  - 3) Дж. Уотсоном
  - 4) К.Халлом
  - 5) **Э.Толменом**
10. ЭКСПЕРИМЕНТ «МАЛЕНЬКИЙ АЛЬБЕРТ» БЫЛ ПОСТАВЛЕН
- 1) Э. Торндайком
  - 2) Б. Скиннером
  - 3) **Дж. Уотсоном**
  - 4) К.Халлом
  - 5) Э.Толменом



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о причинности, закономерностях развития и исходов ментальных нарушений, включая нарушения нейроразвития у детей.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о этиологии и патогенезе возникновения ментальных расстройств.</li> <li>2. Ознакомить с современными взглядами на классификацию психических расстройств и подходами к диагностике.</li> <li>3. Обучить навыкам определения нарушений поведения, требующих вмешательства психиатра</li> <li>4. Развивать навыки анализа взаимосвязи патологического, саногенетического и компенсаторно -приспособительного компонентов в структуре психического расстройства, включая нарушений нейроразвития.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психопатология» относится к блоку «Обязательная часть» Индекс дисциплины Б1.О.07

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патофизиология нервной системы Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения Патопсихология Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.О.07	Общая психопатология	УК-1;ОПК-6
---------	----------------------	------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными технологиями на основе
		ОПК-6.2. Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными технологиями
		ОПК-6.3. Способен осуществлять процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания		
Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями	Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Методиками с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет реализовывать основные идеи и принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями		
Знает принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Способен применять на практике принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления принципов инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Способен осуществлять процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает технологию реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	УК-1.1. Умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	УК-1.1. Владеет навыками применения научных основ. и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода

УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
УК-1.2. Знает технологии анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	УК-1.2. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
УК-1.3. Знает технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.3. умеет проектировать и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины	2	9	2	2	5
2	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	2	9	2	2	5
3	Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (2)	2	11	3	3	5
4	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	2	11	3	3	5
5	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства	2	9	2	2	5
6	Тема 6. Нарушения нейроразвития	2	11	3	3	5
7	Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции.	2	9	2	2	5
8	Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	2	12	3	3	6
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>41</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины	2	11	1	2	8
2	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	2	12	2	2	8
3	Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (2)	2	13	1	3	9
4	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	2	14	2	3	9
5	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства	2	13	2	2	9
6	Тема 6. Нарушения нейроразвития	2	13	2	3	8
7	Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции.	2	11	1	2	8
8	Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	2	12	1	3	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>9</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>67</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины	- история психиатрии - первые классификации - эволюция взглядов на психические расстройства - изменение представлений о психической норме - психотический и непсихотический уровни реагирования - представления о причинах возникновения психических нарушений
2	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	- нарушения ощущений и восприятия - нарушения эмоционально-волевой сферы
3	Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (2)	- нарушения мышления - галлюцинаторно-бредовые синдромы - нарушения интеллекта, памяти, внимания - нарушения сознания
4	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	- расстройства шизофренического спектра: шизофрения, шизотипическое расстройство - биполярное аффективное расстройство - депрессии
5	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства	- современные представления о невротических расстройствах - Тревожные расстройства - Фобические расстройства - Диссоциативные и конверсионные расстройства - неврастения - реакции на стресс - соматоформные расстройства
6	Тема 6. Нарушения нейроразвития	- нарушения интеллектуального развития - расстройства аутистического спектра - синдром дефицита внимания и гиперактивности - нарушения развития речи - нарушения обучения

7	Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции.	-современные представления о расстройствах личности
8	Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	-представления об органических поражениях головного мозга -психоорганический синдром -психические нарушения при черепно-мозговых травмах (острый, подострый, отдаленный периоды) -психические нарушения при нейроинфекциях -виды деменций

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.1</b>	Знать: Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1)	Устный опрос.
	Уметь: Применять методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Групповая дискуссия
	Владеть: Методиками с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Практическое задание
<b>ОПК -6.2.</b>	Знать: принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Устный опрос.
	Уметь: Способен применять на практике принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Групповая дискуссия
	Владеть Владеет навыками осуществления принципы инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Практическое задание

ОПК 6.3	Знает технологию реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Устный опрос.
	Умеет реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Устный опрос
	Владеет навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Практическое задание
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода			
	Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Устный опрос.
	Умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Групповая дискуссия
	Владеет способностями к применению научных основ и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития	Практическое задание



		Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса			
УК-1.2.	Знать: критерии оценки для осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	Устный опрос.
	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками применения критического подхода к анализу проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1). Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	Практическое задание
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-1.3.	Знать: технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Устный опрос.
	Уметь: проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства Тема 6. Нарушения нейроразвития Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции. Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины .	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.            Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое здоровье и болезнь</li> <li>2. Понятие психическая норма и психическое здоровье. Их сходство и отличие</li> <li>3. Определение сущности болезни</li> <li>4. Общие принципы классификации психических расстройств</li> <li>5. Краткая история психиатрии.</li> </ol> <p>Подготовка реферата:  <b>Темы рефератов (сообщений):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Современное представление о психическом здоровье и его нарушении.</li> <li>7. Генезис представлений о психических расстройствах от средневековья до наших дней.</li> <li>8. Понятие «здоровье» и «болезнь» с точки зрения психиатрии.</li> </ol> <p><b>Групповая дискуссия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Когнитивные теории в области расстройств аутистического спектра и современная психиатрия.</li> <li>10. Теория нейроразнообразия – революция в психиатрии?</li> <li>11. Психическое здоровье -дар или награда?</li> <li>12. Проект «Геном человека» и его роль в понимании психических расстройств</li> <li>13. Кризис современной психиатрии – что имеется ввиду?</li> <li>14. Изменилась ли психиатрия за последние 100 лет?</li> <li>15. Психические эпидемии– миф или реальность?</li> <li>16. Психическое и физическое здоровье – какая связь?</li> <li>17. История изучения классификаций психических расстройств.</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Опишите условия, способствующие поддержанию психического здоровья</li> <li>19. Права людей с ментальными расстройствами.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b>  <b>1.</b> Представить наиболее заинтересовавшую теорию в области аутизма (из когнитивных/социальных/нейробиологический) и проанализировать, как она соотносится с современными представлениями о РАС в психиатрии.</p>
2	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (часть 1).	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.            Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушения ощущений и восприятия</li> <li>2. нарушения эмоционально-волевой сферы</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. симптомы нарушений восприятия</li> <li>4. синдромы нарушений восприятия</li> <li>5. симптомы эмоциональных нарушений</li> <li>6. синдромы эмоциональных нарушений</li> <li>7. понятие воли и ее нарушений</li> </ol> <p>Возможно Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Темы рефератов (сообщений):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческие технологии в формировании поведения на фоне эмоционально-волевых нарушений</li> </ol> <p><b>Групповая дискуссия по итогам анализа статей о здоровье и болезни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние нарушений восприятия на поведение</li> <li>2. Нарушения воли, в норме и патологии</li> <li>3. Когда необходимо рекомендовать немедленное обращение к психиатру при эмоциональных нарушениях?</li> <li>4. Когда необходимо рекомендовать немедленное обращение к психиатру при нарушениях восприятия?</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры применения ПАП в сопровождении пациентов с эмоциональными нарушениями</li> <li>2. Приведите примеры применения ПАП в сопровождении пациентов с волевыми нарушениями</li> </ol>
3	Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (часть 2)	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения мышления.</li> <li>2. Синдромы нарушения мышления.</li> <li>3. Нарушения памяти, внимания, интеллекта.</li> <li>4. Нарушения сознания</li> </ol> <p>Возможно Подготовка реферата по одной из предложенных тем: Возможно ли применение ПАП у бредового больного?</p> <p><b>Групповая дискуссия:</b> Галлюцинаторно-бредовые синдромы и применение ПАП когда такое возможно?</p> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите, к решению каких задач при эмоциональных нарушений возможно применение ПАП (учебное поведение, пищевое поведение, вредные привычки)</li> <li>2. Сформулируйте и обсудите «спорные вопросы» применения ПАП в психиатрии</li> </ol>
4	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизофрения с ранним началом. Этиология, эпидемиология, дифференциальная диагностика.</li> <li>2. Шизофрения, особенности дебюта в препубертатном и пубертатном возрасте.</li> </ol>

		<p>Прогноз. Выбор нейролептиков в педиатрической практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и шизофрении в педиатрической практике.</li> <li>4. Шизоаффективное расстройство. Диагностические критерии.</li> <li>5. Принципы терапии.</li> <li>6. Острые и транзиторные психотические расстройства. Критерии постановки диагноза.</li> <li>7. Шизотипическое расстройство. Диагностические критерии.</li> <li>8. Психофармакотерапия.</li> <li>9. Аффективные расстройства у детей и подростков. Эпидемиология. Гендерные особенности.</li> <li>10. Депрессия в педиатрической практике. Особенности клинической картины у детей и подростков.</li> <li>11. Депрессивный эпизод. Критерии тяжести. Возрастные особенности клинической картины.</li> <li>12. Маниакальный эпизод. Критерии тяжести. Возрастные особенности клинической картины.</li> <li>13. Депрессивные расстройства у детей. Факторы риска развития депрессивных расстройств.</li> </ol> <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.  <b>Возможные Темы доклада:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему аутизм долгое время рассматривался в рамках шизофренического круга?</li> <li>2. Шизотипическое расстройство и синдром Аспергера: общее и отличное.</li> <li>3. Депрессия у детей и применение ПАП</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицидальное поведение – возможности применения ПАП</li> <li>2. Самоповреждающее поведение подростков и поведенческие методы</li> </ol>
5	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.          Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства. Особенности протекания у детей и подростков.</li> <li>2. Тревожные расстройства у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Принципы терапии.</li> <li>3. Специфические фобии у детей. Принципы терапии.</li> <li>4. Расстройства адаптации у детей. Общие критерии постановки диагноза. Классификация. Принципы терапии.</li> </ol>

		<p>5. Диссоциативные (конверсионные) расстройства у детей и подростков. Диагностические критерии. Клинические проявления. Принципы терапии.</p> <p>6. Обсессивно-компульсивное расстройство у детей и подростков. Этиология. Распространенность. Возрастные особенности клинической картины. Выбор терапии.</p> <p>7. Соматоформные расстройства в детском возрасте. Этиология. Клиническая картина. Выбор терапии.</p> <p><b>Возможно Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психосоматических расстройств у детей</li> <li>2. Энурез неорганической природы и применение ПАП</li> <li>3. Соматоформные расстройства и применение ПАП.</li> <li>4. Тревожные расстройства у детей с РАС и применение ПАП</li> </ol> <p><b>Темы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления психосоматике</li> <li>2. Страхи и фобические расстройства – есть ли разница?</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте</li> <li>2. Синдром Мюнхгаузена</li> </ol>
	<p>Тема 6. Нарушения нейроразвития</p>	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства психологического развития в соответствии с рубрикой МКБ-10. Общие признаки. Дифференциальный диагноз.</li> <li>2. Специфические расстройства развития речи и языка. Дифференциальный диагноз.</li> <li>3. Общие расстройства развития. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра.</li> <li>4. Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Аспергера. Клинические отличия.</li> <li>5. Расстройства поведения детского возраста. Общие диагностические критерии.</li> <li>6. Расстройства с дефицитом внимания и гиперактивностью. Эпидемиология. Клинические проявления. Группы лекарственных препаратов, применяемые в терапии данных расстройств. Прогноз.</li> <li>7. Эмоциональные расстройства с началом специфическим для детского возраста. Расстройства, вошедшие в данную диагностическую</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы для обсуждения (групповой дискуссии)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему так изменились подходы к диагностике аутизма?</li> </ol>

		<p>2. Роль генетического обследования детей с РАС для определения возможностей таргетной терапии</p> <p><b>Возможно Подготовка реферата по 1 из предложенных статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат по анализу статьи Бобылова М.Ю., Печатникова Н.Л. ГЕНЕТИКА АУТИЗМА (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ). <i>Русский журнал детской неврологии</i>. 2013;8(3):31-45. <a href="https://rjdn.abvpress.ru/jour/article/view/93/87">https://rjdn.abvpress.ru/jour/article/view/93/87</a></li> <li>2. Реферат по анализу статьи Сулейманова, З. Я. Особенности гастроинтестинальных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра: обзор литературы / З. Я. Сулейманова, Н. В. Устинова, Т. В. Турти // <i>Педиатрическая фармакология</i>. – 2022. – Т. 19. – № 2. – С. 99-104. – DOI 10.15690/pf.v19i2.2397. – EDN RTTQTC.</li> <li>3. Реферат по анализу статьи Susan L. Hyman, Susan E. Levy, Scott M. Myers, COUNCIL ON CHILDREN WITH DISABILITIES, SECTION ON DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS, Dennis Z. Kuo, Susan Apkon, Lynn F. Davidson, Kathryn A. Ellerbeck, Jessica E.A. Foster, Garey H. Noritz, Mary O'Connor Leppert, Barbara S. Saunders, Christopher Stille, Larry Yin, Carol C. Weitzman, David Omer Childers, Jack M. Levine, Ada Myriam Peralta-Carcelen, Jennifer K. Poon, Peter J. Smith, Nathan Jon Blum, John Ichiro Takayama, Rebecca Baum, Robert G. Voigt, Carolyn Bridgemohan; Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. <i>Pediatrics</i> January 2020; <a href="https://publications.aap.org/pediatrics/article/145/1/e20193447/36917/Identification-Evaluation-and-Management-of?autologincheck=redirected">https://publications.aap.org/pediatrics/article/145/1/e20193447/36917/Identification-Evaluation-and-Management-of?autologincheck=redirected</a></li> <li>4. Реферат по анализу статьи Sonuga-Barke, E.J. (2020), Editorial: 'People get ready': Are mental disorder diagnostics ripe for a Kuhnian revolution?. <i>J Child Psychol Psychiatr</i>, 61: <a href="https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.13181">https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.13181</a>.</li> </ol>
7	Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции.	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства пищевого поведения. Клиническая картина нервной анорексии (типичной/атипичной). Диагностика. Принципы терапии.</li> <li>2. Расстройства пищевого поведения. Клиническая картина нервной булимии (типичной/атипичной). Диагностика. Принципы терапии.</li> <li>3. Расстройства пищевого поведения (РПП). Этиология.  Эпидемиология. Возрастные и гендерные особенности. Личностные особенности, предрасполагающие к возникновению РПП. Роль семьи в формировании РПП.</li> <li>4. Цифровая и другие виды зависимостей</li> </ol>

		<p>5. Расстройства половой идентификации у детей и подростков.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>6. Расстройство привычек и влечений.</p> <p>Трихотилломания.</p> <p><b>Вопросы для дискуссии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройство личности – болезнь или варианты нормы?</li> <li>2. Новый взгляд: гендерная дисфория</li> </ol>
8	Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органические, в том числе и симптоматические психические расстройства в практике врача-психиатра детского.</li> <li>2. Психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга и соматическими заболеваниями.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ПАП при органических поражениях головного мозга – проблемы и перспективы.</li> <li>2. Деменция и нарушения поведения.</li> <li>3. Врожденные и приобретенные (из-за травм, нейроинфекций и др.) когнитивные и поведенческие нарушения у детей – будут ли отличаться подходы к применению ПАП?</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и задачи психиатрии в разрезе становления дисциплины	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Групповая дискуссия.
2	Тема 2. Симптомы нарушения психической деятельности (1).	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Симптомы нарушения психической деятельности (2)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Основные представления об «эндогенных» заболеваниях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
6	Тема 6. Нарушения нейроразвития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Расстройства личности. Расстройства влечений. Аддикции.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Групповая дискуссия.
8	Тема 8 Психические нарушения при органических поражениях головного мозга	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ротштейн, В. Г. Психиатрия. Наука или искусство / В. Г. Ротштейн. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-89818-222-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125185.html">https://www.iprbookshop.ru/125185.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-2731-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110101.html">https://www.iprbookshop.ru/110101.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88343.html">https://www.iprbookshop.ru/88343.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">www.iprbookshop.ru/81042.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература неэлектронный ресурс:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18595.html">https://www.iprbookshop.ru/18595.html</a> (дата обращения: 14.02.2023)	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19328.html">https://www.iprbookshop.ru/19328.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47745.html">https://www.iprbookshop.ru/47745.html</a> (дата обращения: 14.02.2023).	Режим доступа: для авторизир. пользователей



4	Скяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a> (дата обращения: 14.02.2023).	Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

**Журнал Science**

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

**Журнал «Специальное образование»**

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

**Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ**

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

	На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпятником для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### ***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают

номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал

для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.м.н., Устинова Наталия Вячеславовна



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

- Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе несовершеннолетним.
- Порядок осуществления принудительной госпитализации в психиатрический стационар. Правовое регулирование
- Стадии развития психики ребенка.
- Факторы суицидального риска у детей и подростков.
- Психофармакотерапия. Основные группы лекарственных препаратов, применяемые в психиатрии детского возраста.
- Антипсихотики. Показания к применению. Осложнения терапии.
- Антидепрессанты. Показания к применению. Осложнения терапии.
- Шизофрения с ранним началом. Этиология, эпидемиология, дифференциальная диагностика.
- Шизофрения, особенности дебюта в препубертатном и пубертатном возрасте. Прогноз.

- Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и шизофрении в практике.
- Шизоаффективное расстройство. Диагностические критерии. Принципы терапии.
- Острые и транзиторные психотические расстройства. Критерии постановки диагноза. Психофармакотерапия.
- Шизотипическое расстройство. Диагностические критерии.
- Психофармакотерапия.
- Расстройства психологического развития в соответствии с рубрикой МКБ-10. Общие признаки. Дифференциальный диагноз.
- Специфические расстройства развития речи и языка. Дифференциальный диагноз.
- Общие расстройства развития. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра.
- Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Аспергера. Клинические отличия.
- Расстройства поведения детского возраста. Общие диагностические критерии.
- Расстройства с дефицитом внимания и гиперактивностью. Эпидемиология. Клинические проявления. Группы лекарственных препаратов, применяемые в терапии данных расстройств. Прогноз.
- Эмоциональные расстройства с началом специфическим для детского возраста. Расстройства, вошедшие в данную диагностическую рубрику МКБ-10. Диагностические критерии.
- Умственная отсталость. Этиология. Эпидемиология.
- Умственная отсталость. Диагностика. Степени тяжести.
- Энурез неорганической природы. Эпидемиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Коморбидные энурезу расстройства.
- Энкопрез неорганической природы. Эпидемиология. Диагностика. Клиническое течение. Принципы терапии.
- Тикозные расстройства. Этиологии. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.
- Расстройства пищевого поведения. Клиническая картина нервной анорексии (типичной/атипичной). Диагностика. Принципы терапии.
- Расстройства пищевого поведения. Клиническая картина нервной булимии (типичной/атипичной). Диагностика. Принципы терапии.
- Расстройства пищевого поведения (РПП). Этиология. Эпидемиология. Возрастные и гендерные особенности. Личностные особенности, предрасполагающие к возникновению РПП. Роль семьи в формировании РПП.
- Аффективные расстройства у детей и подростков. Эпидемиология. Гендерные особенности.

- Депрессия в педиатрической практике. Особенности клинической картины у детей и подростков.
- Депрессивный эпизод. Критерии тяжести. Возрастные особенности клинической картины.
- Маниакальный эпизод. Критерии тяжести. Возрастные особенности клинической картины.
- Депрессивные расстройства у детей. Факторы риска развития
  - депрессивных расстройств.
- Терапия депрессивного расстройства. Цели и методы терапии.
- Рекуррентное депрессивное расстройство. Общие диагностические критерии.
- Биполярное аффективное расстройство. Распространенность в детской популяции. Особенности клинической картины у детей и подростков. Прогноз.
- Биполярное аффективное расстройство. Типы течения.
- Психотерапия.
- Невротические, связанные со стрессом соматоформные расстройства. Особенности протекания у детей и подростков.
- Тревожные расстройства у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Принципы терапии.
- Специфические фобии у детей. Принципы терапии.
- Расстройства адаптации у детей. Общие критерии постановки диагноза. Классификация. Принципы терапии.
- Диссоциативные (конверсионные) расстройства у детей и подростков. Диагностические критерии. Клинические проявления. Принципы терапии.
- Обсессивно-компульсивное расстройство у детей и подростков. Этиология. Распространенность. Возрастные особенности клинической картины. Выбор терапии.
- Соматоформные расстройства в детском возрасте. Этиология. Клиническая картина. Выбор терапии.
- Органические, в том числе и симптоматические психические расстройства в практике врача-психиатра детского. Основные диагностические критерии включения.
- Психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга и соматическими заболеваниями.
- Расстройства половой идентификации у детей и подростков. Диагностические критерии.
- Расстройство привычек и влечений. Трихотилломания.
- Диагностические критерии. Принципы терапии. Дифференциальный диагноз.
- Вопросы организации психиатрической помощи.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Знает базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Знает отдельные научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Умеет:</b>	Умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Умеет применять базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Умеет применять фрагменты технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками применения научных основ. и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Владеет отдельными навыками применения научных основ. и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применяет фрагменты научных основ. и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не владеет навыками применения научных основ. и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса				
<b>Знает:</b>	Знает технологии анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Знает отдельные технологии анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Знает часть технологии анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Не Знает технологии анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе базовых представлений о системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками	Владеет отдельными	Владеет элементами	Не Владеет навыками

	критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического	навыками навыками критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического	критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического	критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического
<b>УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>				
<b>Знает:</b>	Знает технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает базовые технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает отдельные технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не знает технологии проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Умеет:</b>	умеет проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет проектировать и применять ряд стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	умеет проектировать и применять отдельные стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не умеет проектировать и применять стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет отдельными навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет элементами навыков проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1. Знает методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и воспитания детей с особыми образовательными технологиями на основе</b>				
<b>Знает:</b>	Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями	Отдельными составляющими методологии Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о методологии проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями	Не знает принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у детей с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	Применять методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии обучения развития и	Применять компоненты методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии	Применять фрагменты методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации технологии	Не умеет применять методики с научно доказанной эффективностью и принципы проектирования и реализации



	процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет реализовывать процесс психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеет:</b>	навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками реализации процесса психологического сопровождения технологий инклюзивного обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

## Тесты Общая психопатология

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

1. Бред лучше всего определить как:

- +а) суждение, не соответствующее объективной реальности, не поддающееся коррекции и нарушающее адаптацию;
- б) точка зрения, которая может быть изменена при предоставлении доказательств обратного;
- в) восприятие звука или объекта, в реальности не существующего;
- г) искаженное восприятие сенсорного стимула;
- д) назойливые мысли

2. Человек, находясь один, ведет себя так, как-будто он к чему-то внимательно прислушивается, внезапно начинает кивать и бормотать. Наиболее вероятно, что этот человек испытывает:

- а) бредовые переживания;
- б) иллюзии;
- +в) галлюцинации;
- г) идеи отношения;
- д) депрессивные переживания.

3. 7-летняя девочка, госпитализированная в ЛОР- отделение, просыпается и в страхе кричит, что в ее палате «большой медведь». Она успокаивается, когда санитарка, услышав ее крик, входит в комнату и включает свет, и становится видно, что медведь оказался подлокотником кресла, покрытым пальто. Этот случай является примером:

- а) бреда;
- б) галлюцинаций;
- +в) иллюзий;
- г) состояния «уже виденного»;
- д) депрессии.

4. По статистике частота завершенных суицидов выше:

- а) у женщин;
- б) у детей;
- в) у семейных людей;
- +г) у мужчин;
- д) у протестантов;

5. У 25-летней женщины, ранее не страдавшей психическими расстройствами, через две недели после смерти матери, появились раздражительность, трудность концентрации внимания, внезапные приступы плача и трудности засыпания. Наиболее вероятен диагноз:

- а) депрессивного эпизода;
- б) дистимии;
- в) посттравматического стрессового расстройства;
- г) адаптационного расстройства;
- +д) синдром тяжелой утраты.

6. Коэффициент умственного развития (ИК, IQ) позволяет определить: а) уровень астении; +б) уровень интеллектуального развития; в) течение шизофренического процесса; г) идеаторные расстройства у депрессивного больного.

7. Легкая степень умственной отсталости диагностируется при ИК (IQ): а) ниже 34;

- б) от 35 до 49;
- +в) от 50 до 69;
- г) от 71 до 85;
- д) от 85 до 95.

8. Раннее обнаружение и лечение с целью снижения длительности заболевания и предотвращения инвалидизации – это

- а) первичная профилактика;
- +б) вторичная профилактика;



в) третичная профилактика;

г) реабилитация;

д) дестигматизация

9. Болезни Альцгеймера свойственны симптомы:

+а) апраксия;

б) галлюцинации;

в) навязчивости;

г) паранойяльный бред;

д) сверхценные идеи

10. Выберите основные принципы медико-социальной реабилитации в психиатрии:

а) раннее начало реабилитационных мероприятий;

б) ступенчатость и преемственность, комплексность оказываемой помощи;

в) непрерывность и завершенность;

г) индивидуальный подход в проведении реабилитации;

д) единство психосоциального и биологических методов воздействия.

11. Синдром Кандинского-Клерамбо это:

+синдром психического автоматизма

-нигилистический бред

-паранойяльный синдром

-протозойный бред

12: Составляющий элемент базовой модели медико-социальной работы +: длительно и часто болеющие

-: группа заболеваний

-: дезадаптированные лица

13: Согласие на медицинское вмешательство в отношении лиц, не достигших 15 лет и недееспособных граждан, дают их ...

+: законные представители

-: органы опеки

-: социальные работники

14: Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты

+: инвалидность

-: социальная поддержка

-: реабилитация

15. Двигательная гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность поведения характерны для

+1. гиперкинетического синдрома

2. астенического синдрома

3. церебрастенического синдрома
4. психопатологический синдром
5. аутистический синдром
16. Автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц есть
  1. парамимии
  2. стереотипии
  - +3. гиперкинезы
  4. психомоторное возбуждение
  5. параличи
17. Основные симптомы и признаки СДВГ
  - +1. невнимательность, импульсивность, гиперактивность
  2. галлюцинации, бред
  3. расстройство сознания
  4. расстройства памяти
  5. все вышеперечисленное
18. Для лечения СДВГ чаще применяют:
  1. нейролептики
  - +2. психостимуляторы
  3. транквилизаторы
  4. соли лития
  5. ничего из вышеперечисленного
19. Для постановки диагноза хронические тикозные расстройства они должны наблюдаться более:
  1. 3 месяцев
  2. 6 месяцев
  - +3. 12 месяцев
  4. 1 месяца
  5. 9 месяцев
20. Тики могут быть:
  - +1. моторные и вокальные
  2. двигательные и голосовые
  3. связанные с лицом, связанные с телом

4. первичные и вторичные

5. ничего из вышеперечисленного

21. Что относится к простым тикам?

1. гримасничество

2. мигание

3. подергивание головы

+4. пожимание плеча

5. все выше перечисленное

22. Что НЕ относится к сложным тикам?

1. комбинация простых тиков (например, поворот головы плюс пожимание плеча)

2. копропраксия

3. эхопраксия

4. копролалия

+5. гримасничество

23. Что такое копролалия?

+1. произнесение неприличных в обществе слов (например, нецензурных выражений, этнических оскорблений)

2. подражание чьим-то действиям

3. использование сексуальных или непристойных жестов

4. все из вышеперечисленного

5. ничего из вышеперечисленного

24. Что такое копропраксия?

1. произнесение неприличных в обществе слов (например, нецензурных выражений, этнических оскорблений)

2. подражание чьим-то действиям

+3. использование сексуальных или непристойных жестов

4. все из вышеперечисленного

5. ничего из вышеперечисленного

25. Истинные галлюцинации более характерны для:

+а. Алкогольных, травматических, органических психозов

б. Шизофрении

с. Больных энцефалитом

26. В депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза наблюдается:

- a. Ускорение мышления
  - b. Вязкость мышления
  - +с. Замедление мышления
27. Склонность к ненужным рассуждениям, пустому мудрствованию:
- +а. Резонерство
  - b. Разорванность мышления
  - с. Вязкость мышления
28. К навязчивым состояниям относятся все, кроме:
- a. Ритуалы
  - b. Контрастные желания
  - +с. Сенестопатии
29. Суждения, формирующиеся на основе реальных обстоятельств, но занимающие в сознании человека неоправданно важное, не соответствующее их действительной значимости место:
- +а. Сверхценные идеи
  - b. Бред величия и богатства
  - с. Ипохондрический бред
30. Для паранойяльного синдрома характерно:
- +а. Наличие первичного бреда ревности, преследования, ипохондрического бреда и т. д.
  - b. Преобладание образного бреда, тесно связанного с тревогой, слуховыми галлюцинациями, подавленным настроением.
  - с. Наличие фантастического характера бреда, его сочетание с измененным настроением.
31. Нарушение памяти, характеризующееся переносом событий прошлого в настоящее:
- a. Гипомнезия
  - b. Конфабуляция
  - +с. Псевдореминисценция
32. Синдром, характеризующийся своеобразным расстройством памяти на текущие события при сохранении ее на события прошлого:
- +а. Корсаковский синдром
  - b. Синдром Кандинского-Клерамбо
  - с. Синдром Котара
33. Крайняя степень тревоги наблюдается при:
- +а. Ажитированной депрессии
  - b. Патологическом аффекте

с. Маниакальном синдроме

34. Концентрация внимания чаще отмечается:

а. У больных неврастенией

+b. При депрессиях

с. При маниакальной фазе маниакально-депрессивного психоза

35. Непреодолимое влечение к бродяжничеству:

+a. Дромомания

b. Дипсомания

с. Пиромания

36. Состояние мышц, при котором больному можно придать любое положение, в котором он застывает:

+a. Каталепсия

b. Раптус

с. Апатия

37. Грезоподобное или сновидное нарушение сознания:

а. Аментивное состояние

b. Делириозное состояние

+с. Онейроидное состояние

38. Сочетание слабоумия с благодушием характерно для:

а. Депрессивной формы прогрессивного паралича

+b. Дементной формы прогрессивного паралича

с. Ажитированной формы прогрессивного паралича

39. Тип шизофрении, характеризующийся преобладанием примитивных, дезорганизованных форм поведения, расторможенностью, абулическими и поведенческими расстройствами с погружением в себя, по-детски дурашливым гримасничеством:

а. Параноидный тип

b. Кататонический тип

+с. Гебефренный тип

42. К шокowym методам биологической терапии психических заболеваний не относится:

а. Инсулинокоматозная терапия

b. Электросудорожная терапия

+с. Когнитивно-поведенческая терапия

43. Основными элементами эпилепсии являются:

a. Повторные, непровоцируемые эпилептические припадки

b. Транзиторные психические расстройства

+с. Все перечисленное

44. К генерализованным эпилептическим припадкам относятся:

+a. Абсансы

b. Вегетативно-висцеральные припадки

c. Простые парциальные припадки

45. Припадки, характеризующиеся выраженными вазомоторными феноменами (гиперемия лица, нарушения терморегуляции, тахикардия, потливость, алгические симптомы и т. д.):

+a. Вегетативные припадки

b. Висцеральные припадки

c. Джексоновские припадки

46. Пароксизмы «уже виденного», «уже слышанного», «уже пережитого» относятся:

a. Идеаторным припадкам

+b. Дисмнестическим припадкам

c. Эмоционально-аффективным припадкам

47. Приступы, характеризующиеся внезапно возникающими переживаниями, что окружающие объекты начинают менять свою форму, вытягиваются, закручиваются, меняют место своего расположения, появляется ощущение, что окружающее куда-то уплывает:

a. Приступы расстройств «схемы тела»

+b. Приступы метаморфозии

c. Пароксизмы ауто-психической деперсонализации

48. Непроизвольная двигательная активность (автоматизм) характерна для:

a. Абсансов

b. Ситуационно-обусловленных припадков

+с. Сложных парциальных припадков

49. К острым эпилептическим психозам без помрачения сознания относятся все, кроме:

a. Острый параноид

+b. Эпилептический онейроид

c. Острые аффективные психозы

52. Атипичная форма простого алкогольного опьянения, характеризующаяся стойким состоянием напряженности, неприязнью, злобой:

a. Депрессивный вариант измененного простого алкогольного опьянения

+b. Дисфорический вариант измененного простого алкогольного опьянения

с. Эксплозивный вариант измененного простого алкогольного опьянения

53. Разновидность психомоторного возбуждения, характеризующаяся внезапным возбуждением с аутоагрессивными действиями при меланхолической депрессии:

a. Аффективно-шоковое возбуждение

b. Тревожное возбуждение

+с. Депрессивное возбуждение

54. Возникает при приеме нейролептиков и метоклопрамида, проявляется мучительным чувством беспокойства в ногах с невозможностью находиться без движения:

+a. Акатизия

b. Серотониновый синдром

с. Лекарственный делирий



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о причинности, закономерностях развития и исходов патологических процессов в ЦНС, приводящих к возникновению различных вариантов нарушений развития и отклонений в состоянии здоровья, а также нарушений поведения.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о этиологии и патогенезе возникновения заболеваний ЦНС и нарушений нейроонтогенеза</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на нейроонтогенез и поведение факторов окружающей среды</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа патологических процессов, патологических реакций и патологических состояний</li> <li>4. Развивать навыки анализа взаимосвязи патологического, саногенетического и компенсаторно -приспособительного компонентов в структуре нейроонтогенеза</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая патология развития» относится к блоку «Обязательная часть»

Индекс дисциплины Б1.О.08

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения Общая патология развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения Патопсихология Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.О.08	Патофизиология ЦНС	УК-1; ОПК-8
---------	--------------------	-------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
		УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
Основополагающие теории патогенеза и саногенеза в НС	Анализировать феномены здоровья и болезни НС на основании теории патогенеза и саногенеза	Навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.		
Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач		
Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>ОПК-8.1.</b> Знает научные основы проектирования педагогической деятельности		
Знает научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Применять научные основы проектирования педагогической деятельности	научными основами проектирования педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2.</b> Умеет применять научные знания о педагогической деятельности		
Научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Применять научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Научными данными о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности		
Научные знания в педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Применять навыки педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Этиология и патогенез нервных расстройств	2	14	4	2	8
2	Тема 2. Типовые патологические процессы в ЦНС	2	14	4	2	8
3	Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов	2	15	4	3	8
4	Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система	2	15	4	3	8
5	Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	2	14	4	2	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Этиология и патогенез нервных расстройств	2	12	2	2	8
2	Тема 2. Типовые патологические процессы в ЦНС	2	12	2		10
3	Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов	2	14	4		10
4	Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система	2	14	4		10
5	Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	2	16	4	2	10
	<b>Аттестация</b> (зачет с оценкой))	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Этиология и патогенез нервных расстройств	Причины и условия повреждения нервной системы и нарушений ее деятельности Две стороны патогенеза нервных расстройств Комбинированное действие патогенных факторов Стадийность и эндогениация патологического процесса Базисные процессы расстройств нервной системы Недостаточность механизмов надежности Нарушение защитных механизмов нервной системы Барьерные механизмы нервной системы Исходы патологических процессов в нервной системе

		Выпадение функций нервной системы Следовые реакции в нервной системе
2	Тема 2. Типовые патологические процессы в ЦНС	Общая характеристика типовых патологических процессов в нервной системе Дефицит торможения. Растормаживание Принцип двойственной информационной посылки. Замена тормозных эффектов возбуждением. Денервационный синдром Деафферентация Нарушения интеграции в детальной нервной системе
3	Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов	Нарушение проведения возбуждения Нарушение аксонального транспорта Патология дендритов Эффекты гипоксии и ишемии Два типа смерти нейрона- некроз и апоптоз Гиперактивность нейронов Общая характеристика синаптических процессов Нарушение синаптических механизмов
4	Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система	Общая характеристика патологической детерминанты Примеры патологических детерминант Патогенетическое значение патологической детерминанты Активация патологической детерминанты Первичная и вторичная детерминанты Ликвидация и восстановление патологической детерминанты
5	Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Возникновение расстройств ВНД и поведения Условия, способствующие возникновению расстройств ВНД и поведения Посттравматическая патология ВНД Патофизиологические механизмы и проявления расстройств ВНД Насильственные формы поведения, неврозы и другие формы патологии Механизмы и проявления пластичности нейрона Структурно-функциональные изменения при пластических перестройках Патологические эффекты пластичности

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
	Основополагающие теории патогенеза и саногенеза в НС	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Устный опрос.
	Анализировать феномены здоровья и болезни НС на основании теории патогенеза и саногенеза	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе	Групповая дискуссия

		Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	
	Навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС	Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Практическое задание
<b>УК-1.2.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
<b>УК-1.2.</b>	Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Устный опрос.
	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Устный опрос Групповая дискуссия
	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Практическое задание
<b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
<b>УК-1.3.</b>	Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Устный опрос.
	Уметь: Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе	Групповая дискуссия

	информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	
	Навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Практическое задание
ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности			
ОПК 8.1	Знать: научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Устный опрос.
	Уметь: применять научные основы проектирования педагогической деятельности	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Групповая дискуссия
	Владеть: научными основами проектирования педагогической деятельности	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Практическое задание
ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности			
	Научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая	Групповая дискуссия

	<p>Применять научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы</p> <p>Научными данными о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы</p>	<p>детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p> <p>Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p> <p>Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Устный опрос.</p>
ОПК-8.3. Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности			
	<p>Научные знания в педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы</p>	<p>Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
	<p>Применять навыки педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы</p>	<p>Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p>Владеет навыками применения научных знаний в педагогической деятельности с учетом представлений об особенностях функционирования лиц с заболеваниями нервной системы</p>	<p>Тема 1. Этиология и патогенез Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система Тема 5. Патофизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС</p>	<p>Практическое задание</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и условия повреждения нервной системы и нарушений ее деятельности</li> <li>2. Две стороны патогенеза нервных расстройств</li> <li>3. Комбинированное действие патогенных факторов</li> <li>4. Стадийность и эндогениация патологического процесса</li> <li>5. Базисные процессы расстройств нервной системы</li> <li>6. Недостаточность механизмов надежности</li> <li>7. Нарушение защитных механизмов нервной системы</li> <li>8. Барьерные механизмы нервной системы</li> <li>9. Исходы патологических процессов в нервной системе</li> <li>10. Выпадение функций нервной системы</li> <li>11. Следовые реакции в нервной системе</li> </ol> <p><b>Возможные темы рефератов (сообщений)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль конституции в возникновении патологии ЦНС</li> <li>2. Этнические группы к Толерантностью к гипоксии</li> <li>3. Социальные факторы в этиологии нарушений деятельности ЦНС</li> <li>4. Механизмы надежности в нервной системе</li> <li>5. Образ жизни как фактор в развитии заболеваний ЦНС</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте конспект статьи Литвицкого П. Ф. «Общая этиология расстройств нервной деятельности». <a href="https://var.spr-journal.ru">https://:var.spr-journal.ru</a></li> <li>2. Сделайте конспект статьи «<b>ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ И ДИАГНОСТИКА ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ</b>» Г. В. Клиточенко, Н. В. Малюжинская <a href="https://www.volgmed">https://www.volgmed</a></li> <li>3. Создайте схему алгоритма влияния различных факторов на нервную систему</li> </ol>
2	Тема 2. Типовые патологические процессы в нервной системе	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика типовых патологических процессов в нервной системе</li> <li>2. Дефицит торможения. Растормаживание</li> <li>3. Принцип двойственной информационной посылки. Замена тормозных эффектов возбуждением.</li> <li>4. Денервационный синдром</li> <li>5. Деафферентация</li> </ol> <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Темы рефератов (сообщений):</b></p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СДВГ как пример нарушений баланса возбуждения-торможения</li> <li>2. ОКР с точки зрения патофизиологии нервной системы</li> <li>3. Деафферентационные расстройства нервной системы</li> <li>4. Парезы и параличи как пример денервации</li> </ol> <p><b>Групповая дискуссия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая болезнь-болезнь нервной системы или страдание души?</li> <li>2. Сенситивные периоды в развитии нервной системы</li> <li>3. СДВГ -учить или лечить?</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения феномена растормаживания</li> <li>2. Приведите примеры нарушений интеграций в нервной системы</li> </ol>
3	<p>Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение проведения возбуждения</li> <li>2. Нарушение аксонального транспорта</li> <li>3. Патология дендритов</li> <li>4. Эффекты гипоксии и ишемии</li> <li>5. Два типа смерти нейрона- некроз и апоптоз</li> <li>6. Гиперактивность нейронов</li> <li>7. Общая характеристика синаптических процессов</li> <li>8. Нарушение синаптических механизмов</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите понятия «невроз», «парез», «паралич», «судороги», «тик», «хорея», «генератор патологически усиленного возбуждения», «патологическая детерминанта»;</li> <li>2. Общая этиология и патогенез нарушений деятельности нервной системы.</li> <li>3. Заболевания с нарушением функции нейронов и проводящих путей.</li> <li>4. Нарушение функций синапсов-причины и механизмы.</li> <li>5. Типовые патологические процессы в нервной системе. Генераторы патологически усиленного возбуждения.</li> <li>6. Понятие об «охранительном торможении», его роль в патологии.</li> </ol>
4	<p>Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика патологической детерминанты</li> <li>2. Примеры патологических детерминант</li> <li>3. Патогенетическое значение патологической детерминанты</li> <li>4. Активация патологической детерминанты</li> <li>5. Первичная и вторичная детерминанты</li> <li>6. Ликвидация и восстановление патологической детерминанты</li> </ol> <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Возможные Темы доклада:</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции стимулов и их влияние на формирование нормальной и патологической детерминанты</li> <li>2. Эпилепсия как пример патологической системы</li> <li>3. Теория Анохина в структуре учения о патологической детерминанте в ЦНС</li> </ol>
5	Тема 5. Патопфизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение расстройств ВНД и поведения</li> <li>2. Условия, способствующие возникновению расстройств ВНД и поведения</li> <li>3. Посттравматическая патология ВНД</li> <li>4. Патопфизиологические механизмы и проявления расстройств ВНД</li> <li>5. Насильственные формы поведения, неврозы и другие формы патологии</li> <li>6. Механизмы и проявления пластичности нейрона</li> <li>7. Структурно-функциональные изменения при пластических перестройках</li> <li>8. Патологические эффекты пластичности</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Этиология и патогенез	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка реферата
2	Тема 2. Типовые патологические процессы в ЦНС нервных расстройств	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Патология нейрона, нарушения синаптических процессов	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия по реферативному материалу .
4	Тема 4. Патологическая детерминанта, патологическая система	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Патопфизиология нервной деятельности и поведения. Пластичность в патологии ЦНС	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Недзведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / Недзведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзведь Т.М.. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. — ISBN 978-985-06-1875-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20116.html">https://www.iprbookshop.ru/20116.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Патологическая физиология : учебник / Ф.И. Висмонт [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3053-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90806.html">https://www.iprbookshop.ru/90806.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Коган Б.М., Машилов К.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/8873.html">https://www.iprbookshop.ru/8873.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е.В. Куликов [и др.].. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-209-08472-3. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91045.html">https://www.iprbookshop.ru/91045.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-299-00513-4. — Текст : электронный //.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120876.html">https://www.iprbookshop.ru/120876.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература из свободных источников

1. Адо, А.Д. Патологическая физиология / А.Д. Адо, В.В. Новицкий. — Томск, 1994. — С. 3–27.
2. Зайко, Н.Н. Патологическая физиология/ Н.Н. Зайко [и др.]; под ред. Н.Н. Зайко. — Москва, 2006 (2008). — С. 4–33.
3. Новицкий, В.В. Патологическая физиология: учебник/ В.В. Новицкий, Е.Д. Гольдберг — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2001. — 716 с.
4. Максимович, Н. Е. Лекции по патофизиологии в схемах в двух частях / Н. Е. Максимович.— Гродно, 2011. — Часть I.
5. Крыжановский, Г. Н. Общая патофизиология нервной системы : рук. / Г. Н. Крыжановский. М. : Медицина, 1997. 352 с.
6. Нервные болезни / под ред. М. Н. Пузина. М. : Медицина, 2002. 672 с.

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>      Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>      Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>      Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>      Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>      Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>      Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>      Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>      Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>

	<p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>          Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>          Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>          Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>          Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>          ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в



списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *Темы групповых дискуссий*):

1. Гипоксия как этиологический фактор повреждения нервной системы у детей
2. Может ли быть конституционно обусловленной толерантность к гипоксии?
3. Снотворные и психостимуляторы- роль в патогенезе и саногенезе нарушений ЦНС
4. «Вторая встреча» с инфекцией- повышаются ли шансы избежать повреждения ЦНС?
5. «Трудный характер»- предболезнь или норма?
6. Патологические факторы, перед которыми нервная система беззащитна
7. Как повысить устойчивость нервной системы к действию патологических факторов?
8. Неуязвимость и обреченность- чем определяется и исход встречи нервной системы с патологическим фактором окружающей среды?
9. Почему нервная система «помнит» все встречи с патологическим фактором?
10. ДЦП- болезнь денервации?
11. Может ли нарушение поведения быть результатом нарушения интегративной деятельности ЦНС?
12. СДВГ-дефицит торможения или эффект растормаживания?
13. Нарушения поведения - результат замены тормозных эффектов возбуждающими?
14. «Нервные клетки не восстанавливаются?»- где границы эффекта нейропластичности?
15. Зачем мозгу нужен прунинг?

#### Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика патологии нервной системы
2. Причины возникновения патологии нервной системы
3. Условия возникновения патологии нервной системы
4. Две стороны патогенеза нервных расстройств
5. Комбинированное действие патогенных факторов
6. Стадии патологических процессов в нервной системе
7. Понятие об эндогенизации патологии нервной системы
8. Недостаточность механизмов надежности

9. Нарушение защитных механизмов нервной системы
10. Понятие гематоэнцефалического барьера
11. Исходы патологических процессов в нервной системе
12. Выпадение функций нервной системы
13. Нейронекроз и апоптоз в нервной системе
14. Виды типовых патологических процессов в нервной системе
15. Дефицит торможения. Растормаживание
16. Денервационный синдром
17. Деафферентация в нервной системе
18. Нарушение интегративной деятельности нервной системы
19. Влияние гипоксии на нейрон и синаптические связи
20. Гиперактивность нейронов
21. Понятие о патологической детерминанте
22. Виды патологических детерминант
23. Активация патологической детерминанты
24. Ликвидация и восстановление патологической детерминанты
25. Влияние патологической детерминанты на поведение
26. Понятие патологической системы в ЦНС
27. Причины и механизмы образования патологической системы
28. Функциональная организация и деятельность патологической системы
29. Активация патологических систем и проявление нейропатологических синдромов
30. Резистентность патологической системы
31. Ликвидация патологической системы
32. Патология нервной регуляции
33. Возникновение расстройств высшей нервной деятельности и поведения
34. Условия способствующие возникновению патологии ВНД
35. Посттравматическая патология ВНД
36. Механизмы расстройств ВНД
37. Проявления расстройств ВНД
38. Насильственные формы поведения
39. Неврозы
40. Понятие пластичности нервной системы
41. Механизмы и проявления пластичности нейрона
42. Структурно-функциональные изменения при пластических перестройках
43. Патологические эффекты пластичности

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Патофизиология нервной системы - зачет с оценкой

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии собственной и чужой деятельности.				
<b>Знает:</b>	Основополагающие теории патогенеза и саногенеза в НС	Основные составляющие теории патогенеза и саногенеза НС	Часть основополагающих теорий патогенеза и саногенеза НС	Не знает основополагающие теории патогенеза и саногенеза НС
<b>Умеет:</b>	Анализировать	Выбирать методы	Анализировать отдельные	Не умеет

	феномены здоровья и болезни НС н основании теории патогенеза и саногенеза	анализа феноменов здоровья и болезни НС н основании теории патогенеза и саногенеза	феномены здоровья и болезни НСн основании теории патогенеза и саногенеза	Анализировать феномены здоровья и болезни НС н основании теории патогенеза и саногенеза
<b>Владеет:</b>	Навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС	Основными навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС	Частично владеет Навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС	Не владеет навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза в общей картине болезни НС
УК-1.2. Может провести поиск и анализ источника информации сточки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				
<b>Знает:</b>	Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Основные принципы алгоритма поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения болезни и здоровья .	Алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не знает алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Умеет:</b>	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Ориентироваться источниках информации о здоровье и болезни с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не умеет проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Элементами навыка поиска и анализа источника информации точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Не владеет навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления ихпротиворечий и поиска достоверных суждений.				
<b>Знает:</b>	Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Источники поиска ограниченного круга информации и осуществляет формирование суждений.	Источники поиска различных источников информации	Не знает источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет	Умеет проводить поиск и различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование	Умеет проводить поиск и осуществляет попытки поиска противоречий формирования достоверных суждений.	Не умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и

	формирование достоверных суждений.	достоверных суждений.		осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Базовыми навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Навыками поиска различных источников информации	Не владеет навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1. Знает научные основы проектирования педагогической деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Знает основные технологии проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Знает базовые научные основы проектирования педагогической деятельности работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы	Не знает научные основы проектирования педагогической деятельности В работе с людьми с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей функционирования нервной системы
<b>Умеет:</b>	Применять научные основы проектирования педагогической деятельности	Применять отдельные технологии проектирования педагогической деятельности	Ориентируется в научных основах проектирования педагогической деятельности	Не умеет применять научные основы проектирования педагогической деятельности
<b>Владеет:</b>	научными основами проектирования педагогической деятельности	Отдельными методиками и о научными основами проектирования педагогической деятельности	Фрагментарно освоил научные основы проектирования педагогической деятельности	Не владеет научными основами проектирования педагогической деятельности
ОПК-8.2. Умеет применять научные знания о педагогической деятельности				
<b>Знает:</b>	Научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Основополагающие научные знания о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Отдельные научные знания о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Не сформированы научные знания о педагогической деятельности лиц с заболеваниями нервной системы
<b>Умеет:</b>	Применять Научные данные о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Применять основополагающие научные знания о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Применять отдельные научные знания о педагогической деятельности с учетом особенностей функционирования лиц с заболеваниями нервной системы	Не умеет применять сформированы научные знания о педагогической деятельности лиц с заболеваниями нервной системы







**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности у обучающихся к применению иностранного языка для изучения и освоения данных зарубежных научных исследований и практик в сфере прикладного анализа поведения.
Задачи дисциплины	1. Развитие способности идентифицировать научную терминологию в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках. 2. Формирование навыков перевода с английского языка научных статей по тематике ПАП, способности грамотно и связно излагать их содержание на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Методология научных исследований в области прикладного анализа поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии психокоррекции и психотерапии Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
		УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе
		УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов
		УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Обучение персонала образовательного учреждения методам работы с нормальным и отклоняющимся поведением и курирование специалистов	Изучение поведения человека с опорой на научно-методологический базис бихевиоризма и наук о поведении.	ПК-4. Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения	ПК-4.1 Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
			ПК-4.2 Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
			ПК-4.3 Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации	интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации	научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.		
доступные источники получения научной информации, в том числе, и на иностранном языке	осуществлять поиск алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках	владеет навыками поиска алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках
УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач		
знает отечественные и зарубежные подходы к решению практических задач в сфере ПАП	оценивает риски, эффективность принимаемых решений в профессиональной деятельности с учётом существующих отечественных и зарубежных подходов в ПАП	владеет навыками применения методов ПАП в решении поставленных задач
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.1.</b> Знает современные коммуникативные технологии, в том числе для академического взаимодействия в профессиональном сообществе		

правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
<b>УК-4.2.</b> Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для организации сетевого взаимодействия с коллегами процессе реализации проектов		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
<b>УК-4.3.</b> Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке для организации межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности и психологического сопровождения		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в отечественной и зарубежной науке	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования с учетом достижений авторов отечественных и зарубежных исследований	Методами проведения научного исследования
<b>ПК-4.2</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды.	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды
<b>ПК-4.3</b> Проводит анализ результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  з.е.  72  академических часа. Форма промежуточной аттестации  зачет .

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Прикладной анализ поведения	3	7		1	6
2	Поведение как предмет изучения	3	7		1	6
3	Экспериментальный дизайн	3	8		2	6
4	Режимы подкрепления	3	7		1	6
5	Функция поведения	3	7		1	6
6	Поведенческое вмешательство	3	7		1	6
7	Оценка предпочтений	3	7		1	6
8	Понятие о вербальных оперантах	3	7		1	6
9	Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития	3	7		1	6
10	Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	3	8		2	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>12</b>	<b>60</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Прикладной анализ поведения	3	7		1	6
2	Поведение как предмет изучения	3	7		1	6
3	Экспериментальный дизайн	3	8		2	6
4	Режимы подкрепления	3	7		1	6
5	Функция поведения	3	7		1	6
6	Поведенческое вмешательство	3	7		1	6
7	Оценка предпочтений	3	7		1	6
8	Понятие о вербальных оперантах	3	7		1	6
9	Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития	3	7		1	6
10	Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	3	8		2	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>12</b>	<b>60</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Прикладной анализ поведения	Основные теоретические положения. Виды научных исследований. Структура научной статьи.
2.	Поведение как предмет изучения	Понятия зависимой и независимой переменной. Определение поведения. Измерение поведения.
3.	Экспериментальный дизайн	Основные виды экспериментального дизайна. Графическое отображение.
4.	Режимы подкрепления	Основные виды режимов подкрепления. Применение основных режимов подкрепления в практике поведенческого анализа.

5.	Функция поведения	Основные функции поведения. Функциональный анализ и его разновидности. Понятие о мотивационных условиях.
6.	Поведенческое вмешательство	Основные виды поведенческого вмешательства. Методы коррекции поведения.
7.	Оценка предпочтений	Значение оценки предпочтений в разработке успешного вмешательства. Основные виды оценки. Эффективность подкрепления.
8.	Понятие о вербальных оперантах	Понятия «слушатель» и «говорящий» в анализе вербального поведения Скиннера. Роль вербальных оперантов в развитии рецептивной и экспрессивной речи. Функциональная коммуникация.
9.	Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития	Стереотипное поведение и ритуалы. Основные направления исследований и методы коррекции. Вокальные стереотипии. Метод блокирования и перенаправления реакций. Десенсибилизация.
10.	Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Нарушения пищевого поведения. Основные направления исследований и методы коррекции. Коррекция нарушений сна.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>УК-1.1.</b>	Знать: научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных	Эссе, групповая дискуссия

		оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	
<b>ПК-4. Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения</b>			
ПК-4.1.	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в отечественной и зарубежной науке	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования с учетом достижений авторов отечественных и зарубежных исследований	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Методами проведения научного исследования	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
ПК-4.2.	Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды.	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые	Эссе, групповая дискуссия



		потребности у лиц с нарушениями развития	
	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
ПК-4.3.	Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия
	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Прикладной анализ поведения. Поведение как предмет изучения. Экспериментальный дизайн. Режимы подкрепления. Функция поведения. Поведенческое вмешательство. Оценка предпочтений. Понятие о вербальных оперантах. Значение прикладного анализа поведения в коррекции симптомов, встречающихся при аутизме и других нарушениях развития. Базовые потребности у лиц с нарушениями развития	Эссе, групповая дискуссия

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Neuroanatomy	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
2	Consumers psychology and behavior	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии
3	Attention and consciousness	Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a>	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21740.html">http://www.iprbookshop.ru/21740.html</a>	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35459.html">http://www.iprbookshop.ru/35459.html</a>	По логину и паролю
3	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a>	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

**Журнал Science**

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

**Журнал «Специальное образование»**

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

	<p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>          ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.          На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>          Оборудование и технические средства обучения:          Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет          Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)  <b>Помещение для самостоятельной работы</b>          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС  <b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>          Столы для обучающихся, стулья.          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

**Составитель:** Скоробогатова М.И.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

#### Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

#### Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

#### Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

#### (Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-1.1.</b>				
<b>Знает:</b>	научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации на 80-100%	научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации на 70-79%	научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации на 60-69%	научную терминологию в сфере ПАП, необходимую для анализ проблемной ситуации менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации на 80-100%	интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации на 70-79%	интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации на 60-69%	интерпретировать иностранные научные источники, необходимые для осуществления анализа проблемной ситуации на менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций на 80-100%	научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций на 70-79%	научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций на 60-69%	научной терминологией в сфере прикладного анализа поведения на английском и русском языках, способен применять имеющиеся при анализе проблемных ситуаций на менее 60 %.
<b>УК-1.2</b>				
<b>Знает:</b>	доступные источники получения научной информации, в том числе, и на иностранном языке на 80-100%	доступные источники получения научной информации, в том числе, и на иностранном языке на 70-79%	доступные источники получения научной информации, в том числе, и на иностранном языке на 60-69%	доступные источники получения научной информации, в том числе, и на иностранном языке менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	осуществлять поиск алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках на 80-100%	осуществлять поиск алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках 70-79%	осуществлять поиск алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках 60-69%	осуществлять поиск алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	владеет навыками поиска алгоритма решения проблемной	владеет навыками поиска алгоритма решения	владеет навыками поиска алгоритма решения проблемной ситуации с	владеет навыками поиска алгоритма решения проблемной ситуации с учётом имеющихся

	ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках на 80-100%	проблемной ситуации с учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках 70-79%	учётом имеющихся данных в отечественных и зарубежных источниках 60-69%	данных в отечественных и зарубежных источниках менее 60 %.
<b>УК-1.3</b>				
<b>Знает:</b>	знает отечественные и зарубежные подходы к решению практических задач в сфере ПАП на 80-100%	знает отечественные и зарубежные подходы к решению практических задач в сфере ПАП на 70-79%	знает отечественные и зарубежные подходы к решению практических задач в сфере ПАП на 60-69%	знает отечественные и зарубежные подходы к решению практических задач в сфере ПАП менее чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	оценивать риски, эффективность принимаемых решений в профессиональной деятельности с учётом существующих отечественных и зарубежных подходов в ПА на 80-100%	оценивать риски, эффективность принимаемых решений в профессиональной деятельности с учётом существующих отечественных и зарубежных подходов в ПА на 70-79%	оценивать риски, эффективность принимаемых решений в профессиональной деятельности с учётом существующих отечественных и зарубежных подходов в ПА на 60-69%	оценивать риски, эффективность принимаемых решений в профессиональной деятельности с учётом существующих отечественных и зарубежных подходов в ПА менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	владеет навыками применения методов ПАП в решении поставленных задач 80-100%	владеет навыками применения методов ПАП в решении поставленных задач 70-79%	владеет навыками применения методов ПАП в решении поставленных задач 60-69%	владеет навыками применения методов ПАП в решении поставленных задач менее 60 %.
<b>УК-4.1.</b>				
<b>Знает:</b>	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
<b>Владеет:</b>	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
<b>УК-4.2.</b>				





	100%	79%		
<b>Умеет:</b>	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 80-100%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 70-79%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 60-69%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования, менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Методами проведения научного исследования на 80-100%	Методами проведения научного исследования на 70-79%	Методами проведения научного исследования на 60-69%	Методами проведения научного исследования, менее 60 %.
ПК-4.2.				
<b>Знает:</b>	Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 80-100%	Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 70-79%	Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды 60-69%	Критерии анализа результатов исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП на 80-100%	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП на 70-79%	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП 60-69%	Отбирать и дифференцировать приёмы выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды на 80-100%	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды на 70-79%	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды 60-69%	Навыками организации исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды менее 60 %.
ПК-4.3.				

<b>Знает:</b>	Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП на 80-100%	Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП на 70-79%	Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП 60-69%	Основные виды экспериментального дизайна в сфере ПАП менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 80-100%	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 70-79%	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды 60-69%	Анализировать результаты исследования поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды менее 60 %.
<b>Владет:</b>	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 80-100%	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды на 70-79%	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды 60-69%	навыками представления результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды менее 60 %.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о причинности, закономерностях развития и исходов патологических процессов, приводящих к возникновению различных вариантов нарушений развития и отклонений в состоянии здоровья, а также нарушений поведения.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о этиологии и патогенезе возникновения заболеваний и нарушений в развитии.</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на развитие и поведение факторов окружающей среды</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа патологических процессов, патологических реакций и патологических состояний</li> <li>4. Развивать навыки анализа взаимосвязи патологического, саногенетического и компенсаторно -приспособительного компонентов в структуре физического и психического здоровья и болезни..</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая патология развития» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патофизиология нервной системы Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения Патопсихология Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.02	Общая патология развития	УК-1; ПК-4
---------	--------------------------	------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
		УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-4</b> Организация и проведение исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Знает технологию организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>
		<p><b>ПК-4.2</b> Умеет организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>
		<p><b>ПК-4.3</b> Владеет навыками организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p><b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)</p>		
<p>основные теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению</p>	<p>применять теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению</p>	<p>приемами применения теоретических знаний о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению</p>
<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.</p>		
<p>источники информации о временных и пространственных источников заболеваний и нарушений развития и поведения в онтогенезе</p>	<p>оперировать базовыми терминами и современными представлениями о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и поведении</p>	<p>приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения и развития болезней и нарушений в развитии и поведения</p>
<p><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>		
<p>методологию изучения разных источников информации о этиологии и патогенезе заболеваний и</p>	<p>использовать данные о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии информации с целью</p>	<p>сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</p>

нарушений в развитии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	суждений о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии
<b>ПК-4</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды
<b>ПК-4.2</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общее учение о болезни	1	9	2	2	5
2	Тема 2. Этиология патогенез и саногенез	1	11	3	3	5
3	Тема 3. Болезнетворные факторы внешней среды	1	9	2	2	5
4	Тема 4. Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма	1	9	2	2	5
5	Тема 5. Общетиповые патологические процессы	1	12	3	3	6
6	Тема 6. Роль наследственности в патологии	1	9	2	2	5
7	Тема 7. Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	1	11	3	3	5
8	Тема 8 Тератология	1	11	3	3	5
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	1	27			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>41</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общее учение о болезни	1	11	2		9
2	Тема 2. Этиология патогенез и саногенез	1	13	2	2	9
3	Тема 3. Болезнетворные факторы внешней среды	1	13	2	2	9
4	Тема 4. Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма	1	13	2	2	9
5	Тема 5. Обще типовые патологические процессы	1	10	2		8
6	Тема 6. Роль наследственности в патологии	1	13	2	2	9
7	Тема 7. Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	1	13	2	2	9
8	Тема 8 Тератология	1	13	2	2	9
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	1	9			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>71</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общее учение о болезни	-здоровье и болезнь. Новые взгляды на здоровье -физическое и психическое здоровье. "wellness". -определение сущность болезни

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии болезни</li> <li>-общие принципы классификации болезни</li> <li>-патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние</li> <li>-формы и стадии болезни</li> </ul>
2	Тема 2. Этиология патогенез и саногенез	<ul style="list-style-type: none"> <li>-причины возникновения и развития болезни. Классификация причин заболеваний</li> <li>-определение понятия патогенез</li> <li>-защитно-компенсаторные процессы</li> <li>-основное звено и «порочный круг» в развитии болезни</li> <li>-Психосоматическое направление в медицине. Принципы теории психоанализа личности.</li> <li>-Формы и стадии болезни</li> <li>-исходы болезни</li> <li>-выздоровление</li> </ul>
3	Тема 3. Болезнетворные факторы внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повреждающее действие механических факторов</li> <li>-повреждающее действие звука и шума</li> <li>-повреждающее действие температуры</li> <li>-повреждающее действие ионизирующей радиации</li> <li>-повреждающее действие информационного воздействия</li> <li>-повреждающее воздействие социальных факторов (стресс)</li> </ul>
4	Тема 4. Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гомеостаз</li> <li>-саногенез</li> <li>-«нормальные болезни» (гиперадоптоз, климакс, ожирение, старение)</li> <li>-четыре модели развития болезни</li> <li>-Учение о реактивности организма. Реактивность и резистентность</li> <li>-классификация видов реактивности</li> <li>-механизмы реактивности</li> </ul>
5	Тема 5. Общегиповые патологические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушения кровообращения и микроциркуляции</li> <li>-воспаление</li> <li>-лихорадка</li> <li>-патологическая физиология обмена веществ</li> <li>-патологическая физиология тканевого роста</li> <li>-аллергия</li> </ul>
6	Тема 6. Роль наследственности в патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приспособление.</li> <li>-компенсация нарушений жизнедеятельности</li> <li>-проблема части и целого, местного и общего в патологии</li> <li>-проблема обратимости патологически изменений в органах и системах</li> </ul>
7	Тема 7. Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмы наследования</li> <li>-наследственные и врожденные формы патологии</li> <li>-фенокопии</li> <li>-этиологические факторы наследственных форм патологии (мутагены и антимутагены)</li> <li>-методы изучения наследственных заболеваний: клинико-генеалогический метод, близнецовый метод, популяционно-статистический метод, сканирование, цитогенетический и молекулярно-цитогенетический метод, дерматоглифика, генетические «портреты»)</li> <li>-типы наследования (аутосомно-доминантный тип наследования, X-сцепленный тип наследования.</li> <li>-хромосомные болезни</li> <li>-биологическое моделирование наследственных заболеваний. Таргетинг</li> </ul>
8	Тема 8 Тератология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наследственность и патология</li> <li>-роль конституции в патологии</li> <li>-возраст и болезни</li> <li>-сенситивные и критические периоды</li> <li>-этиология и патогенез врожденных пороков развития</li> </ul>



	-врожденные пороки развития органов и систем -диагностика ВПР, понятие о больших и малых аномалиях развития -врожденные пороки развития, ассоциированные с нарушениями нейроразвития
--	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.1.</b> Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности.			
	Знать: Основные теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Устный опрос.
	Уметь: применять теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Групповая дискуссия
	Владеть: Приемами применения теоретических знаний о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Практическое задание
<b>УК-1.2.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
<b>УК-1.2.</b>	Знать: источники информации о временных и пространственных источниках заболеваний и нарушений развития и поведения в онтогенезе	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез	Устный опрос.
	Уметь: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и поведении	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез	Групповая дискуссия
	Владеть: приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения и развития болезней и нарушений в развитии и поведения	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез	Практическое задание
<b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
<b>УК-1.3.</b>	Знать: методологию изучения разных источников информации о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии с целью выявления их	Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 5 Общетиповые патологические процессы	Устный опрос.

	противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Уметь: Использовать данные о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 5 Общетиповые патологические процессы	Групповая дискуссия
	Владеть: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии	Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 5 Общетиповые патологические процессы	Практическое задание
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП			
ПК-4.1	Знать: Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма Тема 6 Роль наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Устный опрос.
	Уметь: Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 3 Болезнетворные факторы внешней среды Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма возраста в развитии болезни	Групповая дискуссия
	Владеть: Владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез Тема 3 Болезнетворные факторы внешней среды Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма	Практическое задание
<b>ПК-4.2</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП			
ПК-4.2	Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 8 Тератология	Устный опрос.
	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 8 Тератология	Групповая дискуссия

	когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
	Владеет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 1. Общее учение о болезни Тема 8 Терапология	Практическое задание
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП			
<b>ПК-4.3</b>	Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма Тема 6 Роль наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Устный опрос.
	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма Тема 6 Роль наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Групповая дискуссия
	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 4 Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма Тема 6 Роль наследственности в патологии Тема 7 Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общее учение о болезни	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и болезнь</li> <li>2. Понятие норма и здоровье. Их сходство и отличие</li> <li>3. Определение сущности болезни</li> <li>4. Критерии болезни. Общие принципы классификации болезни</li> </ol>

		<p>5. «Здоровый образ жизни» и Wellness-общее и специфическое.</p> <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Темы рефератов (сообщений):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное представление о физическом и психическом здоровье.</li> <li>2. Генезис представлений о здоровье от средневековья до наших дней</li> <li>3. Понятие «здоровье» и «болезнь» с точки зрения различных наук</li> <li>4. Защитные и компенсаторные реакции. Сходства и различия понятий: адаптация и компенсация.</li> <li>5. Срочные и долговременные реакции адаптации и компенсации, механизмы, роль в развитии болезни.</li> <li>6. Роль генетического аппарата в формировании долговременных реакций адаптации и компенсации.</li> <li>7. Патолофизиологическая «цена» адаптации и компенсации. Механизмы выздоровления. Явления декомпенсации.</li> </ol> <p><b>Групповая дискуссия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь выздоровлению организма: классические и современные технологии.</li> <li>2. Wellness- путь к здоровью или психическая девиация?</li> <li>3. Здоровье-дар от родителей или заслуженная награда?</li> <li>4. Проект «Геном человека» и его роль в понимании здоровья и болезни</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите условия, способствующие поддержанию здоровья</li> <li>2. Этапы и механизмы выздоровления</li> <li>3. Раскройте понятие «предболезнь»</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хроническая болезнь- как с ней жить?»</li> <li>2. «Болезнь- жизнь, стесненная в своих условиях»</li> <li>3. «Взгляд на возникновение болезни с точки зрения поведенческого аналитика»</li> <li>4. «Саногенез глазами поведенческого аналитика»</li> <li>5. Предболезнь-еще здоровье или уже болезнь?»</li> </ol>
2	Тема 2 Этиология, патогенез и саногенез	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология. Причины болезни</li> <li>2. Условия возникновения и развития болезни</li> <li>3. Патогенез. Определение и сущность патогенеза</li> <li>4. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезни, защитно-компенсаторные процессы.</li> <li>5. Исходы болезни. Танатогенез и выздоровление</li> <li>6. Повреждение как начальное звено в патогенезе.</li> <li>7. Уровни повреждения: субмолекулярный, молекулярный, субклеточный, клеточный, органно-тканевой, организменный.</li> <li>8. Проявление повреждения на разных уровнях организма. Единство структурных и функциональных изменений в патогенезе заболеваний.</li> </ol>

		<p>9. Роль и место этиологического фактора в патогенезе.</p> <p>10. Причинно- следственные отношения в патогенезе: первичные и вторичные повреждения.</p> <p>11. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь.</p> <p>Возможно Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Темы рефератов (сообщений):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческие технологии в формировании поведения, усиливающего механизмы саногенеза</li> <li>2. Возможно ли преодолеть «порочный круг» болезней (на примере болезней пищевого поведения)</li> </ol> <p><b>Групповая дискуссия по итогам анализа статей о здоровье и болезни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и болезнь-две стороны жизни</li> <li>2. Может ли образ жизни стать пусковым фактором болезни</li> <li>3. Болезни 21 века – миф или реальность?</li> <li>4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции -синонимы?</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры применения ПАП в сопровождении больных с сахарным диабетом</li> <li>2. Приведите примеры применения ПАП в сопровождении больных с гипертонией</li> <li>3. Приведите примеры применения ПАП в сопровождении больных с сахарным диабетом</li> <li>4. Приведите пример применения ПАП в программах поддержания здорового образа жизни.</li> </ol>
3	Тема 3. Болезнетворные факторы внешней среды	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезнетворное действие механических факторов.</li> <li>2. Болезнетворное действие звуков и шума и их влияние на поведение</li> <li>3. Действие барометрического давления</li> <li>4. Гипоксия и кессонная болезнь</li> <li>5. Болезнетворное действие высоких и низких температур. Обморожение. Перегревание. Тепловой удар</li> <li>6. Повреждающее действие УФ излучения.</li> </ol> <p>Возможно Подготовка реферата по итогам анализа одной из предложенных статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фудин Н.А., Кидалов В.Н. , Наумов Э.М. Саногенез с клеточных позиций. Вестник медицинских технологий. 2015-N14. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sanogenez-s-kletochnyh-pozitsiy/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/sanogenez-s-kletochnyh-pozitsiy/viewer</a></li> <li>2. Хадарцева К.А., Борисова О.Н., Троицкий М.С. Гомеостатические механизмы при холодовом стрессе. Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostatische-mehanizmy-pri-holodovom-stresse-obzor-">https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostatische-mehanizmy-pri-holodovom-stresse-obzor-</a></li> </ol>

		<p>publikatsiy-sotrudnikov-meditsinskogo-instituta/viewer</p> <p>3. Еськов В.В. , Хадарцева К.А., Филатова О.Е. Гомеостаз как постоянство непостоянного. Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал  <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostaz-kak-postoyanstvo-nepostoyannogo-obzor-literatury/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostaz-kak-postoyanstvo-nepostoyannogo-obzor-literatury/viewer</a></p> <p>4. Ю.Е.Маляренко, Т.Н.Маляренко, А.Т.Быков, Н.Ф.Софиадис Медико-биологическа сущность здоровья</p> <p><b>Групповая дискуссия:</b> Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.</p> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите, к решению каких задач по самокоррекции возможно применение ПАП (учебное поведение, пищевое поведение, вредные привычки)</li> <li>2. Приведите примеры негативных последствий применения «модификации поведения» в истории ПАП</li> <li>3. Сформулируйте и обсудите «спорные вопросы» в ПАП</li> </ol>
4	<p>Тема 4. Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма</p>	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реактивность организма, её виды, показатели и эволюционные аспекты.</li> <li>2.Реактивность и резистентность, факторы их определяющие.</li> <li>3.Роль генотипа, возраста, пола, врожденных и приобретенных свойств, индивидуальных особенностей организма.</li> <li>4.Роль реактивности в развитии инфекционного процесса. Специфические и неспецифические факторы защиты.</li> <li>5.Влияние факторов внешней среды на реактивность организма: роль социальных и экологических факторов.</li> <li>6.Патологическая реактивность, её виды и формы проявления. Направленное изменение индивидуальной и групповой реактивности как важнейшее средство профилактики и лечения болезней.</li> <li>7.Факторы, снижающие неспецифическую резистентность, пути и способы её повышения.</li> </ol> <p>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</p> <p><b>Возможные Темы доклада:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения</li> <li>2. Респондентное и оперантное поведение.</li> <li>3. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте особенности обусловливания первого и второго порядка в модельной педагогической ситуации</li> <li>2. Обоснуйте педагогическую значимость принципа «отбора по последствиям» сформулированный Б. Скиннером.</li> <li>3. Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.</li> <li>4. Проанализировать видеоролики из сети Интернет, иллюстрирующие примеры связи поведения и окружающей среды</li> </ol>
5	Тема 5. Общетиповые патологические процессы	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения. 2. Основные формы местных нарушений кровообращения (артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, стаз): виды, причины и механизмы развития, внешние проявления. Состояние микроциркуляции при разных видах местных нарушений кровообращения. Соотношение нарушений макро- и микроциркуляции. Изменения в тканях при артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стазе, их значение и возможные последствия.</li> <li>3. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения. Постишемический реперфузионный синдром.</li> <li>4. Виды типовых нарушений микроциркуляции. Причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</li> <li>5. Тромбоз и эмболия как наиболее частые причины местных нарушений кровотока. Стадии и механизмы процесса тромбообразования; виды тромбов. Причины и механизмы образования эмболов; виды эмболий. Значение, исходы и последствия тромбозов и эмболий.</li> <li>6. Определение понятия «воспаление». Местные и общие признаки воспаления,</li> <li>7. Этиология воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса:</li> <li>8. Роль реактивности в развитии воспаления.</li> <li>9. Виды воспаления, закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.</li> <li>10. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в воспалительном процессе.</li> <li>11. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.</li> <li>12. Патология терморегуляции. Определение понятия и общая характеристика лихорадки.</li> <li>13. Этиология лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки.</li> <li>14. Температурные кривые, их диагностическое значение.</li> <li>15. Значение лихорадки для организма. Особенности лихорадочной реакции в периоде новорожденности и у лиц пожилого возраста.</li> </ol> <p><b>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности вербального поведения лиц с последствиями нарушений мозгового кровообращения</li> <li>2. Нарушения кровообращения при гиподинамии</li> <li>3. Воспаление как адаптационно-приспособительный механизм</li> </ol>

		<p>4. Влияние лихорадки на поведение ребенка</p> <p>5. Нарушения микроциркуляции у детей</p> <p><b>Темы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения воспаления</li> <li>2. Роль воспаления в выживаемости организма</li> <li>3. Гипоксия и ее роль в нарушении психического развития</li> <li>4. Роль боли в симптоматике воспаления</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <p>Опишите 5 признаков воспаления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защитно-приспособительное значение воспаления</li> <li>2. Защитно-приспособительные признаки лихорадки</li> <li>3. Защитно-приспособительное значение иммунных реакций</li> <li>4. Факторы тромбообразования</li> </ol>
	Тема 6. Роль наследственности в патологии	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственность и изменчивость</li> <li>2. Понятие «ген» и «ДНК», генотип</li> <li>3. Виды генов. Гены «домашнего хозяйства»</li> <li>4. Митохондриальная ДНК</li> <li>5. Хромосомный набор</li> <li>6. Половые и соматические клетки</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы для обсуждения (групповой дискуссии)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надежность генотипа и его обеспечение</li> <li>2. Проект «геном человека» надежды и реальность</li> <li>3. Почему У «царя природы» не самый большой размер генома??</li> </ol>
7	Тема 7. Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы надежности генома</li> <li>2. Механизмы изменчивости генома</li> <li>3. Генетическая конституция и ее роль в патологии развития и поведения</li> <li>4. Комбинативная изменчивость и ее проявления</li> <li>5. Генотипическая изменчивость и ее проявления</li> <li>6. Мутации и наследственные заболевания</li> <li>7. Генные заболевания</li> <li>8. Хромосомные заболевания</li> <li>9. Геномные заболевания</li> </ol> <p><b>Вопросы для дискуссии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли окружающая среда изменять гены?</li> <li>2. Что предопределяет наше поведение «Гены или среда?»</li> <li>3. Модификационная изменчивость и поведение связи и обусловленности</li> </ol>
8	Тема 8. Тератология	<p><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тератогенные факторы</li> <li>2. Сенситивные периоды</li> <li>3. Малые аномалии развития и их значение</li> <li>4. Большие аномалии развития</li> <li>5. Генетический скрининг</li> <li>6. Генеалогический метод</li> <li>7. Цитогенетический метод</li> <li>8. Биохимический метод</li> <li>9. Близнецовый метод</li> <li>10. Популяционный метод</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственные заболевания ассоциированные с нарушениями психического развития и поведения</li> <li>2. Роль наследственных факторов в возникновении РАС</li> <li>3. Дерматоглифика- наука или «шаманство»?</li> </ol>



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общее учение о болезни	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Групповая дискуссия.
2	Тема 2. Этиология патогенез и саногенез	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Болезнетворные факторы внешней среды	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Регуляция жизнедеятельности в условиях нормы и патологии. Учение о реактивности организма	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Общетиповые патологические процессы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
6	Тема 6. Роль наследственности в патологии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Значение наследственности, конституции и возраста в развитии болезни	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Групповая дискуссия.
8	Тема 8. Тератология	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Недзведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / Недзведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзведь Т.М.. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. — ISBN 978-985-06-1875-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/20116.html">https://www.iprbookshop.ru/20116.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Патологическая физиология : учебник / Ф.И. Висмонт [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3053-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90806.html">https://www.iprbookshop.ru/90806.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Коган Б.М., Машилов К.В.. — Москва : Аспект Пресс,	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/8873.h">https://www.iprbookshop.ru/8873.h</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

	2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный //	tml	
4	Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е.В. Куликов [и др.].. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-209-08472-3. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91045.html">https://www.iprbookshop.ru/91045.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-299-00513-4. — Текст : электронный //.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99470.html">http://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 2 / Д. А. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-91671-454-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82522.html">http://www.iprbookshop.ru/82522.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература из свободных источников

1. Адо, А.Д. Патологическая физиология / А.Д. Адо, В.В. Новицкий. — Томск, 1994. — С. 3–27.
2. Зайко, Н.Н. Патологическая физиология/ Н.Н. Зайко [и др.]; под ред. Н.Н. Зайко. — Москва, 2006 (2008). — С. 4–33.
3. Новицкий, В.В. Патологическая физиология: учебник/ В.В. Новицкий, Е.Д. Гольдберг — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2001. — 716 с.
4. Максимович, Н. Е. Лекции по патофизиологии в схемах в двух частях / Н. Е. Максимович.— Гродно, 2011. — Часть I.

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

обеспечение	<p>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p>

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательства и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу

необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся



основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей

зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;  
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;  
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;  
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;  
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Темы рефератов (сообщений):

- 1.Современные представления о физическом и психическом здоровье.
- 2.Генезис представлений о здоровье от средневековья до наших дней
3. Понятие «здоровье» и «болезнь» с точки зрения различных наук
- 4.Защитные и компенсаторные реакции. Сходства и различия понятий: адаптация и компенсация.
5. Срочные и долговременные реакции адаптации и компенсации, механизмы, роль в развитии болезни.
- 6.Роль генетического аппарата в формировании долговременных реакций адаптации и компенсации.
- 7.Патофизиологическая «цена» адаптации и компенсации. Механизмы выздоровления. Явления декомпенсации.
8. Поведенческие технологии в формировании поведения, усиливающего механизмы саногенеза
- 9.Возможно ли преодолеть «порочный круг» болезней (на примере болезней пищевого поведения)
10. Реферат по анализу статьи Фудин Н.А., Кидалов В.Н. , Наумов Э.М. Саногенез с клеточных позиций. Вестник медицинских технологий. 2015-N14.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sanogenez-s-kletochnyh-pozitsiy/viewer>
11. Реферат по анализу статьи Хадарцева К.А., Борисова О.Н., Троицкий М.С. Гомеостатические механизмы при холодовом стрессе. Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал <https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostaticheskie-mehanizmy-pri-holodovom-stresse-obzor-publikatsiy-sotrudnikov-meditsinskogo-instituta/viewer>
12. Реферат по анализу статьи Еськов В.В. , Хадарцева К.А., Филатова О.Е. Гомеостаз как постоянство непостоянного. Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал <https://cyberleninka.ru/article/n/gomeostaz-kak-postoyanstvo-nepostoyannogo-obzor-literatury/viewer>

13. Реферат по анализу статьи Ю.Е.Маляренко, Т.Н.Маляренко, А.Т.Быков, Н.Ф.Софиадис «Медико-биологическая сущность здоровья»
14. Особенности вербального поведения лиц с последствиями нарушений мозгового кровообращения
15. Нарушения кровообращения при гиподинамии
16. Воспаление как адаптационно-приспособительный механизм
17. Влияние лихорадки на поведение ребенка
18. Нарушения микроциркуляции у детей

**Вопросы для устного опроса:**

6. Здоровье и болезнь
7. Понятие норма и здоровье. Их сходство и отличие
8. Определение сущности болезни
9. Критерии болезни. Общие принципы классификации болезни
10. «Здоровый образ жизни» и Wellness- общее и специфическое.
11. Этиология. Причины болезни
12. Условия возникновения и развития болезни
13. Патогенез. Определение и сущность патогенеза
14. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезни, защитно-компенсаторные процессы.
15. Исходы болезни. Танатогенез и выздоровление
16. Повреждение как начальное звено в патогенезе.
17. Уровни повреждения: субмолекулярный, молекулярный, субклеточный, клеточный, органно-тканевой, организменный.
18. Проявление повреждения на разных уровнях организма. Единство структурных и функциональных изменений в патогенезе заболеваний.
19. Роль и место этиологического фактора в патогенезе.
20. Причинно- следственные отношения в патогенезе: первичные и вторичные повреждения.
21. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь.
22. **Болезнетворное действие механических факторов.**
23. **Болезнетворное действие звуков и шума и их влияние на поведение**
24. **Действие барометрического давления**
25. **Гипоксия и кессонная болезнь**
26. **Болезнетворное действие высоких и низких температур. Обморожение. Перегревание. Тепловой удар. Повреждающее действие УФ излучения**
27. Реактивность организма, её виды, показатели и эволюционные аспекты.
28. Реактивность и резистентность, факторы их определяющие.
29. Роль генотипа, возраста, пола, врожденных и приобретенных свойств, индивидуальных особенностей организма.
30. Роль реактивности в развитии инфекционного процесса. Специфические и неспецифические факторы защиты.
31. Влияние факторов внешней среды на реактивность организма: роль социальных и экологических факторов.
32. Патологическая реактивность, её виды и формы проявления. Направленное изменение индивидуальной и групповой реактивности как важнейшее средство профилактики и лечения болезней.
33. Факторы, снижающие неспецифическую резистентность, пути и способы её повышения.

34. Общие гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения.
35. Основные формы местных нарушений кровообращения (артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, стаз): виды, причины и механизмы развития, внешние проявления. Состояние микроциркуляции при разных видах местных нарушений кровообращения. Соотношение нарушений макро- и микроциркуляции. Изменения в тканях при артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стазе, их значение и возможные последствия.
36. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения. Постишемический реперфузионный синдром.
37. Виды типовых нарушений микроциркуляции. Причины и механизмы нарушений микроциркуляции.
38. Тромбоз и эмболия как наиболее частые причины местных нарушений кровотока. Стадии и механизмы процесса тромбообразования; виды тромбов. Причины и механизмы образования эмболов; виды эмболий. Значение, исходы и последствия тромбозов и эмболий.
39. Определение понятия «воспаление». Местные и общие признаки воспаления,
40. Этиология воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса:
41. Роль реактивности в развитии воспаления.
42. Виды воспаления, закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.
43. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в воспалительном процессе.
44. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.
45. Патология терморегуляции. Определение понятия и общая характеристика лихорадки.
46. Этиология лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки.
47. Температурные кривые, их диагностическое значение.
48. Значение лихорадки для организма. Особенности лихорадочной реакции в периоде новорожденности и у лиц пожилого возраста.
49. Наследственность и изменчивость
50. Понятие «ген» и «ДНК», генотип
51. Виды генов. Гены «домашнего хозяйства»
52. Митохондриальная ДНК
53. Хромосомный набор
54. Половые и соматические клетки
55. Механизмы надежности генома
56. Механизмы изменчивости генома
57. Генетическая конституция и ее роль в патологии развития и поведения
58. Комбинативная изменчивость и ее проявления
59. Генотипическая изменчивость и ее проявления
60. Мутации и наследственные заболевания
61. Генные заболевания
62. Хромосомные заболевания
63. Геномные заболевания

**Групповая дискуссия:**

5. Как помочь выздоровлению организма: классические и современные технологии.
6. Wellness- путь к здоровью или девиация?
7. Здоровье-дар от родителей или заслуженная награда?
8. Проект «Геном человека» и его роль в понимании здоровья и болезни
9. Здоровье и болезнь-две стороны жизни

10. Может ли образ жизни стать пусковым фактором болезни
11. Болезни 21 века – миф или реальность?
12. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции -синонимы?
13. Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.
14. История изучения воспаления
15. Роль воспаления в выживаемости организма
16. Гипоксия и ее роль в нарушении психического развития
17. Роль боли в симптоматике воспаления
18. Надежность генотипа и его обеспечение
19. Проект «геном человека» надежды и реальность
20. Почему У «царя природы» не самый большой размер генома??
21. Может ли окружающая среда изменять гены?
22. Что предопределяет наше поведение «Гены или среда?»
23. Модификационная изменчивость и поведение связи и обусловленности
24. Наследственные заболевания ассоциированные с нарушениями психического развития и поведения
25. Роль наследственных факторов в возникновении РАС
26. Дерматоглифика- наука или «шаманство»?

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Общая патология развития

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)				
<b>Знает:</b>	основные теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	Основные составляющие теории патогенеза и саногенеза	Часть основополагающих теорий патогенеза и саногенеза	Не знает основополагающие теории патогенеза и саногенеза
<b>Умеет:</b>	применять теоретические положения о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	Выбирать методы анализа феноменов здоровья и болезни на основании теории патогенеза и саногенеза	Анализировать отдельные феномены здоровья и болезни на основании теории патогенеза и саногенеза	Не умеет Анализировать феномены здоровья и болезни на основании теории патогенеза и саногенеза
<b>Владеет:</b>	приемами применения теоретических знаний о этиологии и	Основными навыками анализа соотношения патогенеза и саногенеза	Частично владеет Навыками анализа соотношения патогенеза и	Не владеет навыками анализа соотношения

	патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и применять логические формы к рефлексии собственной и чужой деятельности и поведению	в общей картине болезни и здоровья	самогенеза в общей картине болезни и здоровья	патогенеза и самогенеза в общей картине болезни и здоровья
<b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации</b>				
<b>Знает:</b>	источники информации о временных и пространственных источниках заболеваний и нарушений развития и поведения в онтогенезе	Основные принципы алгоритма поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения болезни и здоровья .	Отдельные приёмы поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не знает алгоритм поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Умеет:</b>	оперировать базовыми терминами и современными представлениями о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии и поведении	Ориентироваться источниках информации о здоровье и болезни с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не умеет проводить поиск и анализ источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
<b>Владеет:</b>	приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения и развития болезней и нарушений в развитии и поведении	Элементами навыка поиска и анализа источника информации точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Не владеет навыками поиска и анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</b>				
<b>Знает:</b>	методологию изучения разных источников информации о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Источники поиска ограниченного круга информации и осуществляет формирование суждений.	Источники поиска различных источников информации	Не знает источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий
<b>Умеет:</b>	использовать данные о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и осуществляет попытки поиска противоречий формирования достоверных суждений.	Не умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>Владеет:</b>	сопоставляет разные	Базовыми навыками	Навыками поиска	Не владеет авыками

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о этиологии и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии	поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	различных источников информации	поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения				
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП				
<b>Знает:</b>	Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Отдельными составляющими методологии проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Имеет представление о методологии проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Не знает методологию проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>Умеет:</b>	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Проектировать отдельные компоненты исследования, направленного на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Проектировать элементы исследования, направленного на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Проектировать исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками проектирования исследований,	Частично владеет навыками проектирования	Фрагментами навыков проектирования исследований,	Не владеет навыками проектирования исследований,







	развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Базовыми навыками Применения методологии организации и проведения исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Отдельными навыками Применения методологии организации и проведения исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Не владеет навыками Применения методологии организации и проведения исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

## Тесты Общая патология

### ТЕМА 1

1. Общая патология изучает:
  - a) структурные особенности больного организма
  - b) функции основных систем здорового организма
  - c) метаболические процессы в больном организме
  - d) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней**
2. Верно ли следующее утверждение «Жизнь и развитие человека с ОВЗ это только проявление дефекта»
  - a) Да
  - b) Нет**
3. Согласно определению ВОЗ «Здоровье это-..
  - a) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов**
  - b) отсутствие болезни
  - c) соответствие полу, возрасту и этническим характеристикам
4. Какой из параметров не является частью набора количественных параметров здоровья человека:
  - a) антропометрический (рост, вес, объём грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей);

- b) физический;
- c) биохимический
- d) биологический
- e) **этнический**

5. Wellness- это

- a) **определение здоровья, принятое в западной науке и культуре**
- b) Аббревиатура, содержащая перечисление основных параметров здоровья
- c) определение, не применяемое с официальной науке

6. Что НЕ является признаком, включенным в диагностическую триаду заболевания:

- a) Жалобы больного
- b) Результаты объективного исследования
- c) Снижение приспособляемости и трудоспособности
- d) **Количество времени, в течение которого продолжается заболевание**

7. Расположите в верной последовательности этапы болезни

- a) Скрытый, или латентный период
- b) Продромальный период
- c) Период полного развития болезни
- d) Период завершения болезни

8. Установите соответствие формы болезни и сроков ее развития

- a) острейшие- (до 4 дней)
- b) острые- (около 5-14 дней)
- c) подострые (15-40 дней)
- d) хронические ( месяцы и годы)

9. Выберите правильный вариант: «Выздоровление это-

- a) **восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде и возвращение к трудовой деятельности**
- b) улучшение состояния здоровья
- c) субъективные ощущение

10. Установите соответствие:

срочные механизмы выздоровления: рвота, кашель, чихание, выделение адреналина, сахара в крови.  
 относительно устойчивые: включение регуляторных систем, связывание ядов белками крови, заживление ран, воспаление, иммунные реакции  
 устойчивые защитно-компенсаторные реакции: гипертрофия, регенерация, иммунитет

11. Что является примером патологической реакции

- a) **патологический рефлекс**
- b) неустойчивое настроение
- c) болевая реакция

12. Выберите верное определение «патологический процесс это:

- a) **состояние организма, которое сопровождается определенными структурными и функциональными изменениями тканей**
- b) болезнь
- c) искаженно усиленная или уменьшенная реакция на влияние факторов внешней среды

13. Патологическое состояние это:

- a) **медленно (вяло) текущий патологический процесс.**
- b) особое состояние организма
- c) болезнь

14. Нозология – это:

- a) учение о причинах возникновения болезни
- b) учение об условиях возникновения болезни

- с) **учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни**
15. К типовым патологическим процессам Не относятся:
- а) артериальная гиперемия
  - б) воспаление
  - с) лихорадка
  - д) **пневмония**
16. Патологическое состояние – это:
- а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
  - б) **Стойкое отклонение от нормы структуры, биохимических и функциональных свойств тканей и органов**
  - с) состояние приравненное к болезни
17. Сочетание патологических и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях – это:
- а) патологическая реакция
  - б) патологическое состояние
  - с) **патологический процесс**
  - д) симптом
18. Патологическое состояние – это:
- а) **исход патологического процесса**
  - б) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
  - с) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
19. Патологическая реакция – это:
- а) **кратковременная неадекватная реакция организма на раздражитель**
  - б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
  - с) осложнение заболевания
20. Примером болезни (нозологической единицы) является:
- а) лихорадка
  - б) **хронический миелолейкоз**
  - с) артериальная гиперемия
  - д) воспаление
21. Слепота после ожога глаз является примером:
- а) **патологического состояния**
  - б) патологического процесса
  - с) патологической реакции
  - д) нозологической формы (болезни)
22. Укажите примеры патологических состояний:
- а) гипогликемия в связи с введением больших доз инсулина
  - с) **атрофия альвеолярных отростков челюсти в связи с удалением зубов**
  - д) коронарный спазм при стрессе
23. Укажите примеры патологической реакции:
- а) **чрезмерное повышение АД после нервного напряжения**
  - б) рубцовые изменения тканей
  - д) стеноз митрального клапана
24. К какой категории патологии относится врожденная косолопость?
- а) **болезнь**
  - б) патологический процесс
  - с) патологическое состояние
  - д) патологическая реакция
25. Примером патологической реакции является:
- а) рубцовое изменение ткани
  - б) сужение сосудов кожи на холод

- c) расширение зрачка на свет
  - d) **сужение зрачка на свет**
26. Патологическим состоянием является:
- a) лихорадка;
  - b) **аллергия;**
  - c) артериальная гиперемия;
  - d) воспаление;
27. Послеампутационная культя, неподвижность, слепота являются примерами:
- a) типового патологического процесса
  - b) патологической реакции,
  - c) патологического состояния
  - e) **осложнения заболевания**
28. Воспаление – это:
- a) **типовой патологический процесс**
  - c) патологическое состояние
  - d) болезнь
  - e) симптом болезни
29. Продолжительность острого течения заболевания составляет:
- a) **до 14 дней**
  - b) 15-40 дней
  - c) несколько месяцев
  - d) несколько лет
30. Скрытый период инфекционных болезней называют:
- a) латентный период
  - b) **инкубационный период**
  - c) предболезнь
  - e) период разгара
31. Появление неспецифических признаков болезни характерно для:
- a) **продромального периода**
  - b) разгара болезни
  - c) исхода болезни
32. Наличие специфических признаков болезни характерно для:
- a) продромального периода
  - b) инкубационного периода
  - c) **разгара болезни**
  - d) исхода болезни
33. Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется:
- a) патогенезом
  - b) этиологией
  - c) патологией
34. Причиной болезни является фактор:
- a) способствующий возникновению болезни
  - b) **вызывающий заболевание и придающий ему специфические черты**
  - c) влияющий на частоту возникновения болезни
  - d) влияющий на тяжесть и длительность болезни
35. Для возникновения болезни:
- a) необходимо действие комплекса условий, в который не всегда входит причина
  - b) обязательна наследственная предрасположенность
  - c) **необходима совокупность действия причины и условий**
36. Патогенез – это учение:
- a) о причинах и условиях развития болезни
  - b) о болезни
  - c) **о механизмах развития болезни**

- d) о реактивности организма
  - e) о наследственности организма
37. Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос:
- a) что является причиной возникновения заболевания?
  - b) что способствует развитию болезни?
  - c) что препятствует развитию заболевания?
  - d) **о механизмах развития заболевания?**
38. Начальным звеном патогенеза является:
- a) вторичное повреждение
  - b) обострение заболевания
  - c) переход в хроническую форму
  - d) **первичное повреждение**
39. Артериальная гиперемия – это:
- a) **повышенное кровенаполнение органа вследствие увеличения притока крови по артериальным сосудам**
  - b) повышенное кровенаполнение органа вследствие нарушения оттока крови
  - c) повышенное содержание крови в организме
40. Что НЕ относится к признакам артериальной гиперемии:
- a) покраснение
  - b) цианоз
  - c) повышение температуры кожных покровов
  - d) **понижение температуры кожных покровов**
41. Физиологическая артериальная гиперемия :
- b) воспалительная
  - c) постишемическая
  - d) **действие некоторых физических и химических факторов (горчичники, тепло)**
42. Нейропаралитическая гиперемия возникает вследствие:
- a) **перерезки суживающих вегетативных нервов**
  - b) после временного прекращения кровообращения
  - c) под действием вакуума
43. Изменения микроциркуляции при артериальной гиперемии проявляются:
- a) расширением артериол
  - b) сужением венул
  - c) **раскрытием нефункционирующих капилляров**
44. Повышение температуры при артериальной гиперемии обусловлено:
- a) **усиленным притоком теплой крови**
  - b) подавлением активности дыхательных ферментов
  - c) ограничением теплоотдачи
45. Патологическая артериальная гиперемия возникает:
- a) **под действием болезнетворных факторов**
  - b) в органе при физической нагрузке
  - c) при ушибе мягких тканей
46. Венозная гиперемия может быть вызвана:
- a) увеличением притока крови
  - b) **затруднением оттока крови по венам**
  - c) тромбозом вен брюшной полости
47. Клинические признаки венозной гиперемии:
- a) **цианоз**
  - b) покраснение
  - d) повышение температуры органа
  - e) уменьшение органа в размерах

48. Понижение температуры на коже в участке венозной гиперемии обусловлено:
- a) усилением теплоотдачи
  - b) разобщением окисления и фосфорилирования
  - c) снижением теплопродукции
  - d) замедлением кровотока**
49. Причинами развития стаза могут быть:
- a) затруднение оттока крови по венам**
  - b) усиленный приток крови
  - d) усиление оттока крови от органа
50. Стаз это:
- a) Прекращение тока крови или лимфы в сосудах микроциркуляторного русла**
  - b) патология органов малого таза
  - b) ускорение тока крови
51. Ишемия – это уменьшение кровенаполнения органа вследствие:
- a) ослабления притока крови по артериям**
  - c) уменьшения общего содержания эритроцитов в крови
  - d) увеличение притока кровя
52. Клиническим признаком локальной ишемии является:
- a) бледность кожных покровов**
  - b) цианоз
  - c) покраснение
  - e) повышение температуры органа
53. Особенности микроциркуляции в участке ишемии:
- a) замедление тока крови**
  - b) усиление кровотока
  - d) увеличение диаметра капилляров
54. Реперфузионный синдром может возникнуть вследствие:
- a) проведения реанимации
  - b) внутриартериального вливания крови
  - d) лизирования (рассасывания) тромба в артерии**
55. Воспаление – это процесс, причиной которого является:
- a) действие повреждающего фактора**
  - b) апоптоз
  - c) компенсаторно-приспособительные реакции
56. Воспаление – это процесс, который направлен на:
- a) повреждение
  - b) уничтожение повреждающего агента**
  - c) восстановление организма после повреждения
57. Местными признаками воспаления НЕ являются:
- a) покраснение
  - b) отек
  - c) боль
  - d) повышение температуры в зоне повреждения
  - e) нарушение функции
  - f) лейкоцитоз**
58. Первичная альтерация:
- a) возникает под влиянием повреждающего фактора**
  - b) возникает в ходе самого воспалительного процесса
59. Вторичная альтерация:
- a) возникает под влиянием повреждающего фактора
  - b) возникает в ходе самого воспалительного процесса**



60. Какие механизмы обеспечивают повышение температуры в первую стадию лихорадки?
- мышечная дрожь**
  - повышение теплоотдачи
  - снижение теплоотдачи
  - расширение сосудов кожи
61. Механизмы снижения температуры тела в третью стадию лихорадки:
- повышение потоотделения
  - уменьшение потоотделения
  - уменьшение диуреза (мочеиспускания)
  - увеличение диуреза (мочеиспускания)**
62. Что такое критическое снижение температуры?
- очень быстрое падение температуры**
  - постепенное падение температуры
63. Что такое литическое снижение температуры?
- очень быстрое падение температуры
  - постепенное падение температуры**
64. Какой тип падения температуры более опасен?
- критический**
  - литический
65. Какова реакция дыхательной системы при лихорадке?
- учащение дыхания с уменьшением глубины**
  - урежение дыхания с увеличением глубины
66. Как изменяется секреторная и моторная функции желудочно-кишечного тракта при лихорадке?
- угнетается**
  - усиливается
67. Чем характеризуется субфебрильная лихорадка?
- повышением температуры до  $38^{\circ}\text{C}$**
  - повышением температуры до  $38-39^{\circ}\text{C}$
  - повышением температуры до  $39-41^{\circ}\text{C}$
68. Чем характеризуется гиперпиретическая лихорадка?
- повышением температуры до  $38^{\circ}\text{C}$
  - повышением температуры до  $38-39^{\circ}\text{C}$
  - повышением температуры до  $39-41^{\circ}\text{C}$
  - повышением температуры до  $41-42^{\circ}\text{C}$**
69. Гипертермия – это вид нарушения терморегуляции, при котором:
- отмечается прогрессирующее повышение температуры тела**
  - механизмы терморегуляции не нарушены
70. Причины гипертермии:
- недостаточный приток тепла в организм
  - повышенная теплопродукция**
  - низкая теплопродукция
  - недостаточная теплоотдача
71. Неспецифические механизмы реактивности направлены против:
- конкретного фактора (чрезвычайного раздражителя)
  - различного рода чрезвычайных раздражителей**
72. Специфические механизмы реактивности направлены против:
- конкретного фактора (чрезвычайного раздражителя)**

- b) различного рода чрезвычайных раздражителей
73. Иммунодефицит – это состояние:
- недостаточности иммунной системы**
  - недостаточности всех форм реагирования
  - вследствие избыточности антигенной нагрузки
74. При иммунодефицитах НЕ обеспечивается:
- устойчивость организма к инфекционным агентам**
  - резистентность организма к неинфекционным антигенам
  - резистентность организма к стрессорам
75. Для старения характерно:
1. **ограничение адаптационных возможностей**
  - наличие заболеваний
  - усиление адаптационных возможностей
76. У долгожителей отмечается следующее соотношение биологического и хронологического возраста:
- соответствие
  - биологический опережает хронологический
  - хронологический опережает биологический**
77. При преждевременном старении отмечается следующее соотношение биологического и хронологического возраста:
- соответствие
  - биологический опережает хронологический**
  - хронологический опережает биологический
77. Видовая продолжительность жизни человека определяется:
- репарацией ДНК**
  - скоростью накопления хромосомных aberrаций
  - состоянием иммунной системы
  - активностью окислительных процессов
78. Темп старения определяется:
- только воздействием наследственных факторов
  - только воздействием фактором внешней среды
  - воздействием наследственных факторов и действием факторов внешней среды**
  - не зависит от вышеперечисленных факторов
79. Ускорению старения способствуют:
- высокая двигательная активность
  - курение
  - избыточное питание**
  - легкое недоедание
80. Гипоксия – это состояние, при котором ткани:
- получают недостаточное количество кислорода**
  - не получают кислород вообще
  - получают повышенное количество кислорода
81. Патогенетический фактор экзогенной гипоксии?
- понижение парциального давления O<sub>2</sub> во вдыхаемом воздухе**
  - легочная недостаточность
  - отравление угарным газом
  - отравление цианидами
82. Причины циркуляторной гипоксии:
- сердечная недостаточность**
  - сосудистая недостаточность
  - дыхательная недостаточность
  - отравление цианидами
83. К срочным механизмам компенсации при гипоксиях относятся:

- a) **тахикардия**
  - b) выход крови из депо
  - c) усиление гемопоэза
84. Экзогенная гипобарическая гипоксия характеризуется:
- a) **снижением парциального давления кислорода и общего атмосферного давления**
  - b) снижением парциального давления кислорода при нормальном общем атмосферном давлении
85. В период адаптации организма к гипоксии дыхание:
- a) **глубокое, частое**
  - b) глубокое, редкое
  - c) поверхностное
  - d) частое
  - e) поверхностное, редкое
86. Что характерно для начальной фазы горной болезни?
- a) **эйфория**
  - b) угнетение ЦНС
87. Что характерно для фазы декомпенсации горной болезни?
- a) эйфория
  - b) **угнетение ЦНС**
89. Сатурация развивается при переходе:
- a) от нормального давления к повышенному
  - b) **от повышенного давления к нормальному**
  - c) от нормального давления к пониженному
90. В какой ткани сатурация азота наиболее выражена?
- a) **кровь**
  - b) костная ткань
  - c) ликвор
  - d) белое вещество мозга
  - e) костный мозг
91. Какой газ используется в смеси с кислородом для уменьшения явлений сатурации?
- a) **гелий**
  - b) углекислый газ
92. Что происходит при декомпрессии?
- a) **образование пузырьков азота в крови и тканях**
  - b) избыточное растворение азота в крови и тканях
93. Как изменяется кислородная емкость крови при хронической экзогенной гипоксии?
- a) понижается
  - b) не изменяется
  - c) **увеличивается**
94. Как называется вид кислородного голодания, в основе которого лежат нарушения кровообращения?
- a) **циркуляторная гипоксия**
  - b) гемическая гипоксия
  - c) дыхательная гипоксия
95. Кариотип – это:
- a) совокупность генов организма
  - b) **набор хромосом в соматических клетках**
  - c) внешнее проявление генотипа
96. Факторы, вызывающие наследственные болезни, называются:
- a) тератогены
  - b) **мутагены**
  - c) канцерогены
  - d) флогены

97. К биологическим мутагенами относятся:
- вирусы**
  - пищевые добавки
  - продукты переработки нефти
  - органические растворители
98. К химическим мутагенам относятся:
- микроорганизмы
  - пестициды, нитриты, нитраты**
  - радиоактивные элементы
  - УФ-излучение
99. Геномные мутации характеризуются:
- изменением числа хромосом**
  - изменением качества хромосом
  - изменением структуры генов
100. Геномные мутации приводят к:
- появлению в геноме дополнительной хромосомы**
  - удвоению участка хромосомы
  - выпадению участка хромосомы
101. Мутации, вызывающие мозаицизм, возникают в:
- соматических клетках**
  - гаметах
102. В основе хромосомных болезней лежат мутации:
- генные
  - хромосомные**
  - геномные
103. К хромосомным мутациям НЕ относятся:
- делеции
  - дупликации
  - трисомии**
  - транслокации
104. Заболевания с аутосомно-доминантным типом наследования:
- фенилкетонурия
  - синдром Марфана**
  - гемофилия А
105. Для заболеваний с аутосомно-доминантным типом наследования характерно:
- вероятность рождения больного ребенка не менее 50%**
  - наличие больных в каждом поколении
  - болеют только женщины
  - вероятность рождения больного ребенка 25%
106. Болезнь с аутосомно-рецессивным типом наследования:
- гемофилия А**
  - синдром Марфана
  - дальтонизм
107. Для болезней с аутосомно-рецессивным типом наследования характерно:
- вероятность рождения больного ребенка 100%
  - наличие фенотипически здоровых родителей
  - вероятность рождения больного ребенка 25% - 50%**
  - болеют только женщины
108. Болезни, наследующиеся сцеплено с полом рецессивно:
- дальтонизм**
  - алкаптнурия
  - тирозиноз
  - гемофилия А

109. Для заболеваний, наследуемых сцеплено с Y хромосомой, характерно:
- передача признака только сыновьям**
  - передача признака только дочерям
  - одинаковая частота болезни у обоих полов
110. К заболеванием, наследуемым сцеплено с полом относятся:
- гемофилия**
  - галактоземия
  - шестипалость
  - гипертрихоз ушей
111. Для болезней с митохондриальным типом наследования характерно:
- одинаковая частота болезни у обоих полов**
  - наследуется только от матери
  - наследуется только от отца
  - передача признака только дочерям
112. Кариотип 45, XO соответствует синдрому:
- Дауна
  - Шерешевского-Тернера**
  - кошачьего крика
  - Патау
113. Кариотип 48, XXXY соответствует синдрому:
- Патау
  - Эдвардса
  - Дауна
  - Клайнфельтера**
  - Шерешевского-Тернера
114. Синдрому Дауна соответствует кариотип:
- 47, XX (13)
  - 47, XY (18)
  - 45, XO
  - 47, XY (21)**
115. Для синдрома Дауна характерно:
- наблюдается только у мужчин
  - снижение интеллекта**
  - высокий рост
  - наличие крыловидной складки на шее
116. Для синдрома Патау характерно:
- высокий рост
  - высокая смертность на 1 году жизни**
  - повышенный уровень фенилпировата в крови
117. Для синдрома Шерешевского-Тернера характерно:
- наличие крыловидной складки на шее**
  - низкий рост
  - мужской фенотип
  - поперечная складка на ладони
118. Для синдрома Клайнфельтера характерно:
- наличие крыловидной складки на шее
  - высокий рост**
  - мужской фенотип
119. В основе синдрома Дауна лежит:
- генная мутация
  - нерасхождение 21-й пары хромосом в мейозе**
  - полиплоидия
120. Диатез – это:

- a) заболевание
  - b) тип конституции
  - c) **аномалия конституции**
121. Что НЕ относится к диатезам:
- a) лимфатико-гипопластический
  - b) экссудативно-катаральный
  - c) нервно-артрический
  - e) **аллергический**
122. Период развития половых клеток называется:
- a) онтогенез
  - b) бластогенез
  - c) **прогенез**
  - d) эмбриогенез
123. К нарушению внутриутробного развития НЕ относятся:
- a) фетопатии
  - b) бластопатии
  - c) **коагулопатии**
  - d) эмбриопатии
124. Гаметопатии – это нарушения развития:
- a) плода
  - b) новорожденного
  - c) зародыша
  - d) **половых клеток**
125. Эмбриопатии – это нарушения развития:
- a) плода
  - b) новорожденного
  - c) **зародыша**
  - d) половых клеток
126. Фетопатии – это нарушения развития:
- a) **плода**
  - b) новорожденного
  - c) зародыша
  - d) половых клеток
127. Наиболее чувствительный к повреждающему воздействию период внутриутробного развития называется:
- a) опасный
  - b) неблагоприятный
  - c) **критический**
  - d) отрицательный
128. Критические периоды онтогенеза – это периоды:
- a) самой низкой чувствительности к действию тератогенных факторов
  - b) **наибольшей чувствительности к действию тератогенных факторов**
  - c) происходящие при переключении направления развития
  - d) предшествующие наступлению родов
129. Наличие геномных мутаций у зародыша чаще приводит к:
- b) фенилкетонурии
  - c) мертворождению
  - d) **спонтанным выкидышам**
130. К бластопатиям относятся нарушения, возникшие в следующий период беременности:
- a) **1–8суток**
  - b) 8 суток – 8 недель
  - c) 12 недель–7 месяцев
  - d) 7 месяцев – до родов

131. К эмбриопатиям относятся нарушения, возникающие в следующий период беременности:
- 1–8 суток
  - 8 суток – 8 недель**
  - 12 недель – 7 месяцев
  - 7 месяцев – до родов
132. К фетопатиям относятся нарушения, возникшие в следующий период беременности:
- 1–8 суток
  - 8 суток – 8 недель
  - 12 недель – 7 месяцев**
  - 7 месяцев – до родов
133. Фенокопии – это:
- наследственные заболевания
  - заболевания с наследственной предрасположенностью
  - патология внутриутробного периода, клинически проявляющаяся как наследственная**
134. Факторы, вызывающие фенокопии:
- канцерогены
  - тератогены**
  - мутагены
  - флогены
135. Механизмы возникновения пороков развития в эмбриональный период:
- нарушение дифференцировки клеток
  - очень сильное рассасывание тканей в органах
  - чрезмерная дифференцировка
  - метаболические нарушения**
136. Мультифакториальные нарушения во внутриутробном периоде возникают под действием:
- только экзогенных факторов
  - только генетических факторов
  - экзогенных и генетических факторов**
  - действием разнообразных эндогенных факторов
137. Действие повреждающих факторов в эмбриональный период беременности может приводить к:
- выкидышам
  - возникновению наследственной патологии
  - сокращению жизни
  - преждевременным родам
  - морфологическим нарушениям**
138. Действие повреждающих факторов в фетальный период беременности приводит к:
- выкидышам
  - анэнцефалии
  - сокращению жизни
  - преждевременным родам**
139. Причиной отклонений общего типа (снижения массы, нарушение интеллекта и др.) является действие патогенных факторов в период:
- образования зиготы
  - образования бластулы
  - с 8 суток до 8 недель внутриутробного развития
  - фетальный**
140. Наследственность это –
- а) свойство организма передавать свои признаки и особенности развития потомству.**

б) разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличие от родительских форм

141. Изменчивость это-

а) свойство организма передавать свои признаки и особенности развития потомству.

**б) разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличие от родительских форм**

142. Хромосома –

**а) длинная цепь ДНК, обёрнутая вокруг белка, называемого гистоном**

**б) совокупность белковых молекул**

### Вопросы к экзамену

1. Понятие о реактивности. Классификация видов реактивности (видовая, групповая, индивидуальная).
2. Физиологическая и патологическая реактивность. Их специфические и неспецифические механизмы.
3. Понятие о нормо-, гипо-, гиперергических состояниях. Их характеристика и роль в патологии.
4. Резистентность организма, определение понятия. Механизмы реализации резистентности. Виды резистентности: местная и общая, врожденная и приобретенная, общая и местная.
5. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Влияние наследственности, конституции, пола, возраста, внешних воздействий, социальных факторов и др. на уровень реактивности и резистентности организма.
6. Стресс как проявление реактивности организма. Фазы стресса. Изменение резистентности организма при стрессе.
7. Понятие о конституции человека. Принципы классификации конституциональных типов. Роль конституции в патологии.
8. Понятие о диатезах как аномалиях конституции. Их классификация и характеристика.
9. Старение человека. Виды старения. Клеточные и системные теории старения. Изменения в организме при старении на клеточном и системном уровне.
10. Патология иммунологической реактивности организма. Иммунодефицитные состояния. Понятие об иммунологической толерантности.
11. Общая нозология. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Стадии болезни, их характеристика. Исходы болезни. Представление о болезни как о единстве патологических изменений и защитно-компенсаторных реакций. Принципы классификации болезней.
12. Значение изучения этиологии, патогенеза и саногенеза. Роль причин и условий в развитии патологических процессов и болезней. Понятие о ведущем звене в патогенезе, «порочных кругах», об этиотропном и патогенетическом принципах лечения заболеваний.
13. Понятие о периферическом кровообращении и микроциркуляции. Факторы, обуславливающие нарушения периферического кровообращения.
14. Классификация расстройств периферического кровообращения.
15. Виды, причины, механизмы развития, местные и общие проявления и последствия: артериальной гиперемии; венозной гиперемии; ишемии.
16. Факторы, влияющие на исход ишемии. Компенсаторные механизмы при ишемии.
17. Постишемическое пролонгирование повреждения тканей. Понятие о постишемическом реперфузионном синдроме и синдроме постишемического невосстановления кровотока - «no reflow syndrom».
18. Стаз. Виды. Причины. Последствия. «Сладж» - феномен. Механизмы развития. Понятие о капилляро-трофической недостаточности.
19. Тромбоз и эмболия, как основа ишемических и застойных расстройств периферического кровообращения.



20. Определение воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Экзогенные и эндогенные причины развития воспаления. Роль инфекционного фактора в развитии воспаления.
21. Альтерация, виды, причины и механизмы развития. Зоны альтерации в очаге воспаления.
22. Расстройства кровообращения в очаге воспаления. Фазы, механизмы развития и значение в воспалительном процессе.
23. Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития, симптомы. Отличие от острого воспаления.
24. Классификация воспаления (по реактивности организма, длительности течения, преобладающей фазе) и их характеристика.
25. Исходы воспаления. Факторы, влияющие на исходы воспаления.
26. Биологическая роль воспаления. Соотношение реакций «полома» и «защиты» в развитии воспаления.
27. Температурный гомеостаз организма. Механизмы терморегуляции в организме человека и животных.
28. Понятие о лихорадке, гипотермии, гипертермии.
29. Этиология лихорадки. Инфекционные и неинфекционные лихорадки.
30. Патогенез лихорадки. Роль гипоталамуса и вегетативной нервной системы в развитии лихорадки. Биологическая роль лихорадки
31. Стадии лихорадки и их характеристика. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при лихорадке.
32. Особенности лихорадки в детском и пожилом возрасте. Развитие лихорадки в фило- и онтогенезе. Типы температурных кривых, их особенности.
33. Гипертермия. Причины возникновения и механизмы патогенного воздействия на организм. Тепловой и солнечный удар. Отличие гипертермии от лихорадки.
34. Гипотермия. Причины возникновения, механизмы патогенного влияния на организм. Искусственная гипотермия и ее применение в медицине.
35. Роль кислорода в организме. Показатели кислородного обеспечения организма. Значение кислородтранспортной функции крови.
36. Гипоксия, определение понятия. Нарушение обмена веществ и функций организма при гипоксии. Видовая и возрастная чувствительность организма к гипоксии
37. Классификация гипоксических состояний. Причины возникновения, механизмы развития, изменение показателей кислородтранспортной функции крови при различных видах гипоксии: экзогенной (гипоксической) гипероксической, гемической, дыхательной, циркуляторной, тканевой
38. Механизмы экстренной и долговременной адаптации организма к гипоксии. Основные принципы профилактики и терапии гипоксии.
39. Гипероксия, механизмы ее влияния на организм. Понятие о гипербарической оксигенации, ее применение в клинике. Отрицательное влияние на организм избытка кислорода.
40. Патогенез и основные клинические проявления высотной и горной болезней. Действие на организм повышенного барометрического давления.
41. Изменения в организме при декомпрессии. Патогенез кессонной болезни и принципы ее профилактики.
42. Понятие об основах наследственности (геном, генофонд, генотип, кариотип, фенотип). Понятие о наследственных и врожденных болезнях, фенкопиях.
43. Методы изучения и диагностики наследственной патологии.
44. Этиология наследственных болезней. Мутации и их виды. Роль алкоголя, курения, радиации и других мутагенных факторов. Болезни с наследственным предрасположением.
45. Классификация форм наследственной патологии. Патогенез наследственных болезней.
46. Геномные и хромосомные болезни. Механизмы их наследования. Синдромы, связанные с изменением количества и структуры половых хромосом и аутосом.

47. Генные болезни. Типы наследования генных болезней: заболевания с доминантным, рецессивным и сцепленным с полом типом наследования. Их характеристика.
48. Наследование гемофилии и болезней, связанных с нарушением обмена аминокислот (фенилаланина, тирозина и др.). Их характеристика, диагностика.
49. Патология внутриутробного развития. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии. Значение критических периодов в патологии внутриутробного развития.
50. Пути предупреждения и коррекции наследственной и врожденной патологии.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение магистрантами фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение современных теорий о закономерностях развития и возрастной нормы развития;</li> <li>2. Возможность применения магистрантами знаний о возрастной психологии в исследованиях, методических разработках и практической работе с обучающимися разных возрастов;</li> <li>3. Создание целостного видения развития человека в онтогенезе.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.03

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплин	Философия и методология исследовательской деятельности, Научные школы и теории в современной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения Патопсихология Психология современной семьи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.03		УК-1; УК-6: ПК-4: ПК-5:
---------	--	-------------------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода

Системное критическое мышление	УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
--------------------------------	---	---

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>ПК-4</b> Организация и проведение исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
		<b>ПК-4.2</b> Организует и проводит исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
		<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
		<b>ПК-4.4.</b> Использует полученные результаты исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>ПК -5</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1.</b> Проектирует психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения

		<p><b>ПК-5.2</b> Организует процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>
		<p><b>ПК-5.3.</b> Проводит анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода		
научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Навыками использования научных основ и технологий критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Принципы осуществления критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Принципы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Умеет применять навыки проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет технологией применяя научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		



реализации программ на основе принципов ПАП	реализации программ на основе принципов ПАП	реализации программ на основе принципов ПАП
ПК -5 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет проектировать технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками проектирования технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологии организации процесса психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Владеет навыками анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой



## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	1	32	6	4	22
2	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	1	22	4	6	12
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	1	22	4	6	12
4	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	1	32	6	4	22
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	1				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	1	26	6		20
2	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	1	28	6	2	20
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	1	24	4		20
4	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	1	26	4	2	20
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	<p>Базовые понятия и их трактовки. Предмет психологии развития. Понятия «возраст», «норма», «развитие» и их трактовки (основные концептуальные подходы). Исторические и теоретические трактовки возраста и возрастной периодизации. Концепции развития: циклическая, линейная, спиральная, ступенчатая, взлетов и падений, «сгущения и пауз» и др. Норма: средне-социальное, идеальное, ожидаемое, заданное и др. Изменения нормы. Вариации нормы. Граница между нормой и за ее пределами. Вариации и векторы развития. опережение развития. Отставание в развитии. Дефект развития. Особенности развития. Культурно-исторический подход к пониманию развитию. Филогенез, историогенез и онтогенез. Факторы и механизмы развития. Биологические,</p>

		<p>социальные и психические факторы развития человека: биологические предпосылки, условия жизни, внутренняя позиция. Натуральные и высшие психические функции. Личность и ее развитие. Механизмы развития: от действия к мысли; интериоризация; vicарное научение и имитация; подражание и заражение; мышление и речь; индентификация и обособление; жизнедеятельность и рефлексия. Социальная ситуация развития и ее смена. Заданные, внешние и внутренние факторы развития и их взаимосвязь.</p> <p>Сознание и самосознание: развитие в онтогенезе. Закономерности развития: цикличность, неравномерность (гетерохронность), метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции, стадильность, сензитивные периоды, дифференциация и интеграция психических процессов, смена детерминант, пластичность, сгущение и паузы.</p>
2	<p>Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития</p>	<p>Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Психологическое и социальное понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Обучение и развитие. Психические новообразования в развитии человека. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Современные трактовки зоны ближайшего развития. Идея о зоне перспективного развития. Идея о ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности и идея смены ведущей деятельности в онтогенезе: современные дискуссии.</p> <p>Субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности С.Л. Рубинштейна. Развитие идей С.Л. Рубинштейна о факторах и механизмах развития человека как субъекта своей жизни и деятельности в современной психологии. Бытие и сознание, сознание и деятельность. Субъектность деятельности и развития субъекта в деятельности. Становление субъектности: возрастная, социальная и индивидуальная детерминация. Рефлексивное и нерефлексивное бытие в мире.</p> <p>Трактовки развития в бихевиоризме, социобихевиоризме и необихевиоризме. Научение и обучение. Социальное заражение и подражание. Этологические концепции развития. Основные идеи сравнительной психологии для понимания развития человека.</p> <p>Концепция психосексуального развития в классическом психоанализе, теориях психоаналитического направления и современных теориях психоаналитического толка.</p> <p>Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности. Эго-психология Э.Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.</p> <p>Гуманистическая и феноменологическая парадигмы в понимании развития и бытия личности. Я и мир. Я и Другой. Я и Другое Я. Человек в поисках смысла. В поисках себя и бегство от свободы. Предельные смыслы жизни и потеря смысла жизни. Диалогичность сознания. Проблема развития в логотерапии. Нарративная психология и проблема развития.</p> <p>Когнитивные концепции развития. Теория развития и стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Стадии морального развития по Л. Колбергу. Современные исследования когнитивных и метакогнитивных процессов.</p>

		<p>Понимание закономерностей развития личности в теории В.С. Мухиной.</p> <p>Структурные звенья самосознания, их генезис. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации и обособления и типы личности. Идентификация как механизм усвоения конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. Обособление как механизм индивидуализации личности. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни идентификации и обособления.</p> <p>Наследственность и среда. Психогенетика: последние результаты исследований. Социализация. Факторы социализации. Взаимодействие наследственных и средовых факторов.</p> <p>Теории жизненного пути человека. Возрастные, социальные, культурные, этнические и иные детерминанты. Теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. Поколения, межпоколенческие взаимодействия. Феномен «расколотого» поколения.</p> <p>Жизненные циклы: от традиционных культур к современной жизни в мегаполисе. Социальное и индивидуальное в жизни человека: социокультурные модели жизни. Этнос, социальная группа и личности: поиски себя в пространстве и времени жизни.</p>
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	<p>Пренатальное развитие и новорожденность. Современные исследования пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Роды и новорожденность. Первичные рефлексy. Изменение семьи как социальной ситуации развития в ситуации рождения ребенка.</p> <p><i>Младенчество.</i> Физическое и моторное развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и ее динамика. Формирование потребности в общении. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Развитие двигательной активности ребенка.</p> <p>Научение и привыкание. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни. Сенсорное реагирование. Познавательная активность. Появление акта хватания, указательный жест. Появление новообразования «Пра-мы». Появление наглядно-действенного мышления. Взаимодействие с предметами. Пра-речь. Кризис первого года жизни.</p> <p><i>Раннее детство.</i> Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-образного мышления. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка. Развитие памяти в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я». Формирование детской привязанности. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.</p> <p><i>Дошкольное детство.</i> Становление самосознания в детстве. Развитие воли и произвольных форм поведения. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в</p>

		<p>дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у ребенка – дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника. Игра как ведущая деятельность. От игры рядом к игре вместе. Режиссерские игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра по инициативе детей как деятельность, ведущая за собой развитие. Роль воображения в дошкольном возрасте. Речевое творчество дошкольников. Становление самостоятельности. Исследовательское поведение, поисковая активность. Чувствительность к новизне.</p>
4	<p>Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости</p>	<p><i>Младший школьный возраст:</i> психическое развитие и развитие личности. Смена социальной ситуации развития. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Трактовки понимания готовности к школе. Адаптация к школе как новой социальной ситуации развития. Учение – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю. Особенности восприятия и внимания, развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в процессе учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Развитие исследовательских способностей, навыков проектирования. Проблема самостоятельности. Фантазийные игры.</p> <p><i>Отрочество.</i> Смена социальной ситуации развития. Особенности развития самосознания в отрочестве. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис отношений. Кризис независимости (сепарации) и кризис созависимости. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Изменение содержания общения в подростковой возрасте: от я в группе сверстников к межличностному интимно-личностному общению. Подростковые субкультуры как пространство экспериментирования с я через идентификацию с мы. Развитие познавательных и социальных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Значимый взрослый. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность. Развитие личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Активное становление самосознания личности: социальное конструирование и поиск идентичности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Современный подросток: в реальной и виртуальной коммуникации. Скольжение по информации или углубление в свой интерес. Желание и страх самостоятельности. Проблема принятия и делегирования ответственности. Чувство взрослости. Желание и страх быть уникальным.</p>

Стремление быть своим (принятым) в референтной группе. Поиск и отказ от него. Социальная стратификация и место подростка в группе сверстников. Трудный подросток и трудности подростка. Подростковый суицид: причины, проявления, следствия.

*Юность.* Начало юности: поиска себя с другим. Особенности развития

самосознания в юности. Интимно-личностное общение. Дружба и любовь. Поиски смыслов жизни. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Устойчивость и нестабильность в отношениях. Принятие гендерной и сексуальной идентичности.

Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Мечты и возможности. Влеты и падения: эмоциональный всплеск и переживания.

Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции. Жизненные приоритеты и их связь с учебной и профессионализацией. Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения. Выбор профессии или выбор образа жизни: развилка современности. Общение со сверстниками: приятельство; дружба; любовь. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях: стратегии современного юношества. Инициатива, принципиальность и ответственность в юношеском возрасте. Толерантность и интолерантность к иному, новому, непонятному. Рисковое поведение и социальное экспериментирование. Девиантные формы поведения в юности: причины и следствия.

*Молодость.* Смена социальной ситуации развития. Трудовая деятельность и новая семья: наличие или отсутствие.

*Зрелость.* Социальная ситуация жизни взрослого человека. Периоды взрослости: социальные и психологические изменения. Профессиональная, общественная и семейная жизнь: проблема жизненных приоритетов и планирования времени. Стабильные или нестабильные семейные отношения. Жизнь без семьи. Вариативные формы современной семьи. Проблемы самореализации взрослого человека: притязания, социальный статус, жизненные приоритеты. Жизнь в ситуации неопределенности. Тоска по определенности.

Готовность или неготовность к жизненным и социальным изменениям. Готовность к риску или его избегание. Социальное лидерство или социальная пассивность. Стремление к новизне или стереотипизация. Кризис зрелости (середины жизни): миф или социальная реальность? Общение взрослых людей: социальная стратификация, устойчивые стили общения, гибкость или ригидность стилей общения при смене социальных групп. Гендерная коммуникация. Общение профессиональное. Общение и отношения внутри семьи. Детско-родительские отношения. Любовь и дружба. Значимость межличностных отношений: поиск лучшего или радость настоящего. Проблема удовлетворённости или неудовлетворенности жизнью. Индекс счастья: социокультурные особенности. Самостоятельность, негативизм и конформизм взрослых. Толерантность и интолерантность к иному, новому, изменениям. Сфера общения и сфера познания взрослых. Социальная активность и социальная пассивность. Изменение психологического времени личности. Стабилизация и дестабилизация идентичности. Жизненная позиция: рефлексивная или нерефлексивная.

*Старость.* Социальная ситуация развития в пожилом и старческом возрасте. Отношение к старости в обществе. Психологическое время личности. Психологическая готовность или неготовность к старости. Личностные изменения и ограничения возможностей в старости. Принятие своего возраста, нового статуса и изменений в себе. Социальная и жизненная активность. Место в трудовых, общественных и семейных отношениях. Смена или стабильность приоритетов.

Социально активная и одинокая старость. Возрастные изменения и психологические особенности нормального старения. Старость и/или мудрость опыта жизни. Принятие нового. Отношение с детьми и внуками. Отношение к молодежи. Общение со сверстниками. Особенности познания и интересов в пожилом возрасте. Кризисы старения. Эскапизм и одиночество в пожилом возрасте. Суицидальность в пожилом возрасте. Феномен ясного сознания в старости. Отношение к здоровью. Старческие акцентуации. Отношение к смерти: страх или готовность. Уход из жизни: социальные и психологические следствия.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

<b>ИДК</b>	<b>Показатели</b>	<b>Разделы и темы Дисциплины</b>	<b>Оценочное средство для текущего контроля</b>
<b>УК 1.1</b>	Знать: Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос.
	Уметь: Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками использования научных основ и технологий критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Практическое задание
<b>УК-1.2.</b>	Знать: Принципы осуществления критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Устный опрос.
	Уметь: анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Практическое задание

УК- 1.3.	Знать: Принципы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Устный опрос.
	Уметь: Навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Групповая дискуссия
	Владеть: Умеет применять навыки проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Практическое задание
УК-6.1	Знать: научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос.
	Уметь: Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Групповая дискуссия
	Владеть: Владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Практическое задание
УК-6.2	Знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Устный опрос
			Устный опрос
	Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	Устный опрос
	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	Устный опрос
УК-6.3	Знает приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Устный опрос
	Умеет реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Устный опрос
	Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	Устный опрос

ПК 4.1	Знает Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос
	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды,	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос
	Владеет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос
ПК 4.2. Умеет организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП			
	Знать: технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Устный опрос.
	Уметь: организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Практическое задание
ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП			



ПК-4.3	Знать: технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Устный опрос.
	Уметь: проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Практическое задание
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
ПК -5.1	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос.
	Уметь: проектировать технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками проектирования технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Практическое задание
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
ПК 5.3	Знать: технологии организации процесса психолого-педагогической помощи лицам	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции	Устный опрос

с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	психического развития	
Уметь: организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Устный опрос
Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Практическое задание
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знать : технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос
Уметь: проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Устный опрос
Владеть: навыками анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология развития человека	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	и возрастная психология	<p>пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии развития.</li> <li>2. Понятия «возраст», «норма», развитие» и их трактовки (основные концептуальные подходы). Концепции развития: циклическая, линейная, спиральная, ступенчатая, взлетов и падений, «сгущения и пауз» и др.</li> <li>3. Норма: средне-социальное, идеальное, ожидаемое, заданное и др.</li> <li>4. Изменения нормы. Вариации нормы. Граница между нормой и за ее пределами. Вариации и векторы развития.</li> <li>5. Опережение развития. Отставание в развитии. Дефект развития. Особенности развития.</li> <li>6. Культурно-исторический подход к пониманию развития. Филогенез, историогенез и онтогенез.</li> <li>7. Факторы и механизмы развития.</li> <li>8. Биологические, социальные и психические факторы развития человека: биологические предпосылки, условия жизни, внутренняя позиция.</li> <li>9. Механизмы развития: от действия к мысли; интериоризация; викарное научение и имитация; подражание и заражение; мышление и речь; индентификация и обособление; жизнедеятельность и рефлексия.</li> <li>10. Социальная ситуация развития и ее смена. Заданные, внешние и внутренние факторы развития и их взаимосвязь.</li> <li>11. Сознание и самосознание: развитие в онтогенезе.</li> <li>12. Закономерности развития: цикличность, неравномерность (гетерохронность), метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции, стадийность, сензитивные периоды, дифференциация и интеграция психических процессов, смена детерминант, пластичность, сгущение и паузы.</li> </ol>
2	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.</li> <li>2. Психологическое и социальное понятие возраста.</li> <li>3. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.</li> <li>4. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</li> <li>5. Понятие зоны ближайшего развития. Зона актуального и зона ближайшего развития..</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>7. Трактовки развития в бихевиоризме, социобихевиоризме и необихевиоризме.</li> <li>8. Научение и обучение. Социальное заражение и подражание. Этологические концепции развития. Основные идеи сравнительной психологии для понимания развития человека.</li> <li>9. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности.</li> <li>10. Когнитивные концепции развития. Теория развития и стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Стадии морального развития по Л. Колбергу. Современные исследования когнитивных и метакогнитивных процессов.</li> <li>11. Понимание закономерностей развития личности в теории В.С. Мухиной.</li> <li>12. Структурные звенья самосознания, их генезис. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности.</li> <li>13. Наследственность и среда. Психогенетика: последние результаты исследований. Социализация. Факторы социализации. Взаимодействие наследственных и средовых факторов.</li> <li>14. Теории жизненного пути человека. Возрастные, социальные, культурные, этнические и иные детерминанты.</li> <li>15. Теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. Поколения, межпоколенческие взаимодействия. Феномен «расколотого» поколения.</li> <li>16. Жизненные циклы: от традиционных культур к современной жизни в мегаполисе.</li> <li>17. Социальное и индивидуальное в жизни человека: социокультурные модели жизни.</li> </ol>
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	<p><b>Вопросы для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пренатальное развитие и новорожденность. Влияние среды на пренатальное развитие. Изменение семьи как социальной ситуации развития в ситуации рождения ребенка.</li> <li>2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и ее динамика.</li> <li>3. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Развитие двигательной активности ребенка.</li> <li>4. Кризис первого года жизни.</li> <li>5. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности развития восприятия.</li> <li>6. Ранние формы наглядно-образного мышления.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие речи.</li> <li>8. Особенности развития эмоций и высших чувств. Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я». Формирование детской привязанности.</li> <li>9. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.</li> <li>10. Становление самосознания в детстве. Развитие воли и произвольных форм поведения. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</li> <li>11. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте.</li> <li>12. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.</li> <li>13. Игра как ведущая деятельность.. Становление самостоятельности. Исследовательское поведение, поисковая активность.</li> </ol>
4	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.</li> <li>2. Адаптация к школе как новой социальной ситуации развития.</li> <li>3. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.</li> <li>4. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю.</li> <li>5. Особенности восприятия и внимания, развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</li> <li>6. Формирование потребностно-мотивационной сферы.</li> <li>7. Развитие исследовательских способностей, навыков проектирования. Проблема самостоятельности. Фантазийные игры.</li> <li>8. Особенности развития самосознания в отрочестве.</li> <li>9. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис отношений.</li> <li>10. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.</li> <li>11. Развитие познавательных и социальных интересов и мотивов поведения.</li> <li>12. Особенности развития самосознания в юности.</li> <li>13. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции.</li> <li>14. Социальная ситуация жизни взрослого человека. Периоды взрослости: социальные и психологические изменения.</li> <li>15. Проблемы самореализации взрослого человека: притязания, социальный статус, жизненные приоритеты.</li> <li>16. Социальная ситуация развития в пожилом и старческом возрасте.</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология развития человека и возрастная психология	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2 Развитие человека в онтогенезе: теории и концепции психического развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.

### 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/122458">https://ipr-smart.ru/122458</a> .— IPR SMART, по паролю	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91045.html">https://www.iprbookshop.ru/91045.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117292.html">https://www.iprbookshop.ru/117292.html</a> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/117292">https://doi.org/10.23682/117292</a>	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91045.html">https://www.iprbookshop.ru/91045.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-07	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

5	Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110121.html">https://www.iprbookshop.ru/110121.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	---	---	---

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122480.html">https://www.iprbookshop.ru/122480.html</a> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Уиллингем, Д. Почему ученики не любят школу? Когнитивный психолог отвечает на вопросы о том, как функционирует разум и что это означает для школьных занятий / Д. Уиллингем ; перевод Ю. Каптуревского ; под редакцией А. Рябова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7598-2201-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124678.html">https://www.iprbookshop.ru/124678.html</a> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99470.html">http://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116215.html">https://www.iprbookshop.ru/116215.html</a> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82522.html">http://www.iprbookshop.ru/82522.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»  (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p>



	<p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в

списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. психологических наук, Горькая Жанна Владимировна

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины «Психология развития человека»*

#### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

## Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет психологии развития.
2. Понятия «возраст», «норма», развитие» и их трактовки (основные концептуальные подходы). Концепции развития: циклическая, линейная, спиральная, ступенчатая, взлетов и падений, «сгущения и пауз» и др.
3. Норма: средне-социальное, идеальное, ожидаемое, заданное и др.
4. Изменения нормы. Вариации нормы. Граница между нормой и за ее пределами. Вариации и векторы развития.
5. опережение развития. Отставание в развитии. Дефект развития. Особенности развития.
6. Культурно-исторический подход к пониманию развития. Филогенез, историогенез и онтогенез.
7. Факторы и механизмы развития.
8. Биологические, социальные и психические факторы развития человека: биологические предпосылки, условия жизни, внутренняя позиция.
9. Механизмы развития: от действия к мысли; интериоризация; викарное научение и имитация; подражание и заражение; мышление и речь; индентификация и обособление; жизнедеятельность и рефлексия.
10. Социальная ситуация развития и ее смена. Заданные, внешние и внутренние факторы развития и их взаимосвязь.
11. Сознание и самосознание: развитие в онтогенезе.
12. Закономерности развития: цикличность, неравномерность (гетерохронность), метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции, стадийность, сензитивные периоды, дифференциация и интеграция психических процессов, смена детерминант, пластичность, сгущение и паузы.
13. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.



14. Психологическое и социальное понятие возраста.
15. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
16. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
17. Понятие зоны ближайшего развития. Зона актуального и зона ближайшего развития..
18. Субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности С.Л. Рубинштейна.
19. Трактовки развития в бихевиоризме, социобихевиоризме и необихевиоризме.
20. Научение и обучение. Социальное заражение и подражание. Этологические концепции развития. Основные идеи сравнительной психологии для понимания развития человека.
21. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности.
22. Когнитивные концепции развития. Теория развития и стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Стадии морального развития по Л. Колбергу. Современные исследования когнитивных и метакогнитивных процессов.
23. Понимание закономерностей развития личности в теории В.С. Мухиной.
24. Структурные звенья самосознания, их генезис. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности.
25. Наследственность и среда. Психогенетика: последние результаты исследований. Социализация. Факторы социализации. Взаимодействие наследственных и средовых факторов.
26. Теории жизненного пути человека. Возрастные, социальные, культурные, этнические и иные детерминанты.
27. Теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. Поколения, межпоколенческие взаимодействия. Феномен «расколотого» поколения.
28. Жизненные циклы: от традиционных культур к современной жизни в мегаполисе.
29. Социальное и индивидуальное в жизни человека: социокультурные модели жизни.
30. Пренатальное развитие и новорожденность. Влияние среды на пренатальное развитие. Изменение семьи как социальной ситуации развития в ситуации рождения ребенка.
31. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и ее динамика.
32. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Развитие двигательной активности ребенка.
33. Кризис первого года жизни.
34. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности развития восприятия.
35. Ранние формы наглядно-образного мышления.
36. Развитие речи.
37. Особенности развития эмоций и высших чувств. Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я». Формирование детской привязанности.
38. Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.

39. Становление самосознания в детстве. Развитие воли и произвольных форм поведения. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.
40. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте.
41. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.
42. Игра как ведущая деятельность.. Становление самостоятельности. Исследовательское поведение, поисковая активность.
43. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
44. Адаптация к школе как новой социальной ситуации развития.
45. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
46. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю.
47. Особенности восприятия и внимания, развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.
48. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
49. Развитие исследовательских способностей, навыков проектирования. Проблема самостоятельности. Фантазийные игры.
50. Особенности развития самосознания в отрочестве.
51. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис отношений.
52. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.
53. Развитие познавательных и социальных интересов и мотивов поведения.
54. Особенности развития самосознания в юности.
55. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции.
56. Социальная ситуация жизни взрослого человека. Периоды взрослости: социальные и психологические изменения.
57. Проблемы самореализации взрослого человека: притязания, социальный статус, жизненные приоритеты.
58. Социальная ситуация развития в пожилом и старческом возрасте

### Тестовые задания по дисциплине «Психология развития человека»

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

#### 1. Что изучает психология развития?

1. Закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
2. изменения в психике человека по мере взросления
3. как с возрастом меняется поведение и опыт людей

4. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
  1. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
  2. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
  3. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
  4. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
  1. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
  2. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
  3. ассимиляция, аккомодация, операция
  4. культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
  1. З. Фрейд
  2. Э. Эриксон
  3. А. Гезелл
  4. В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
  1. соотношение генетического и средового
  2. соотношение нормы и патологии
  3. Соотношение развития и изменения
  4. соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
  1. поступление в школу
  2. первые шаги ребенка
  3. изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
  4. выход на пенсию
7. Высшие психические функции
  1. характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
  2. возникают в подростковом возрасте
  3. связаны с вершинными достижениями человека
  4. связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления - это
  1. реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
  2. реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
  3. реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
  4. реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче
9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
  1. младенчества
  2. старости
  3. всей жизни человека
  4. подросткового возраста

10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
1. ограниченностью их жизненного опыта
  2. ограниченностью их моторных возможностей
  3. особенностями их мышления
  4. их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
1. привязанность
  2. «корыстная любовь»
  3. чувство «пра-мы»
  4. зависимость
12. Сепарация
1. Бывает только в раннем возрасте
  2. характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
  3. Характеризуется резким разрывом связей между ребёнком и родителями
  4. Всегда является травматичной для ребенка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
1. Сепарация
  2. Абьюз
  3. Депривация
  4. Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
1. мышление ребенка реализуется через действие
  2. мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексy
  3. мышление ребенка эгоцентрично
  4. мышление ребенка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
1. главным является честное выполнение правил игры
  2. используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
  3. ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
  4. игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре
16. Способность человека приписывать независимые психологические состояния себе и другим людям с целью объяснения своего и чужого поведения называется
1. самосознание
  2. воображение
  3. модель психического
  4. эгоцентризм
17. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется
1. интериоризация
  2. ассимиляция
  3. аккомодация
  4. присвоение

18. Социальная ситуация развития – это
1. совокупность окружающих ребенка взрослых
  2. социальный уклад общества, в котором живет ребенок
  3. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
  4. восприятие ребенком окружающей его действительности, прежде всего социальной
19. Для развития речи критически важно
1. наличие нескольких взрослых рядом с ребенком
  2. общение со взрослым в течение сензитивного периода
  3. разнообразная и развивающая среда
  4. специальное обучение
20. Около 1,5-2 лет в речевом развитии ребенка
1. Постепенно накапливается словарный запас
  2. происходит «речевой взрыв»
  3. значительно улучшается фонетическая сторона речи
  4. не происходит резких изменений
21. Детский эгоцентризм — это
1. суждение о мире исключительно со своей точки зрения
  2. склонность рассматривать предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие
  3. действия, направленные на удовлетворение личных интересов
  4. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта
22. Феноменами Пиаже называют
1. проявления эгоцентрической позиции ребенка
  2. своеобразие и особенности мышления ребенка
  3. непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида
  4. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания
23. Эгоцентрическая речь превращается в дальнейшем во внутреннюю речь по мнению
1. Ж.Пиаже
  2. Л.С. Выготского
  3. Б. Скиннера
  4. Э.Эриксона
24. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
1. с возникновением у ребенка способности к символизации
  2. с отношениями ребенка с матерью
  3. с физическим развитием ребенка
  4. с наличием в окружении ребенка сверстников
25. О нарушении речевого развития свидетельствует
1. нарушения грамматической структуры высказывания в 2,5 года
  2. отсутствие лепета в первый год жизни
  3. словарный запас около 100 слов в 2 года

4. незнание времен года и обозначений цвета в 3 года
26. На стадии конкретных операций дети могут
  1. Совершать логические действия
  2. Размышлять об абстрактных понятиях
  3. Рассматривать гипотетические ситуации
  4. Ничего из перечисленного
27. Задачи в зоне ближайшего развития ребенок может решить
  1. если хорошо подумает
  2. если его учили решать подобные задачи
  3. с помощью взрослого
  4. по достижении определенного возраста
28. Деятельность, в которой возникают и проявляются главные изменения в психике ребенка на данной стадии его развития, называется
  1. ведущей
  2. основной
  3. главной
  4. базовой
29. Для успешного начала обучения в школе ребенку необходимо
  1. уметь читать и писать, иметь обширные знания об окружающем мире
  2. хотеть идти в школу
  3. достичь определенного возраста
  4. достичь когнитивной, эмоциональной и социальной школьной готовности.
30. Младший школьник преимущественно
  1. следует морали, предлагаемой взрослым
  2. вырабатывает собственные моральные правила
  3. следует моральным правилам, только когда ему выгодно
  4. следует моральным правилам, принятым в группе сверстников
31. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают школьную оценку с
  1. своим старанием
  2. отношением учителя
  3. своими знаниями
  4. случайными факторами
32. К концу младшего школьного возраста преобладает внимание
  1. Непроизвольное
  2. Произвольное
  3. Постпроизвольное
  4. невнимательность
33. Способность рассуждать о не только о существующих, но и вероятных, гипотетических ситуациях человек приобретает
  1. На стадии конкретных операций
  2. На стадии формальных операций
  3. В результате получения высшего образования
  4. По достижении подросткового возраста

34. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется
1. Я-концепция
  2. Самосознание
  3. Самооценка
  4. Отраженное Я
35. В период кризиса
1. Происходит резкое необратимое ухудшение психических функций
  2. Происходят резкие психологические изменения
  3. Происходит отклонение от предыдущего пути развития
  4. Все перечисленное
36. Усиленная рефлексия и внимание к своему внутреннему миру свойственна
1. Младшим школьникам
  2. Взрослым
  3. Пожилым людям
  4. Подросткам
37. Чувство взрослости - это
1. Новообразование подросткового возраста
  2. Результат профессионального становления и экономической самостоятельности
  3. Новообразование поздних этапов онтогенеза
  4. Новообразование, связанное с занятием новой социальной позиции
38. Во время кризиса 30-ти лет человек
1. Понимает, что его физические возможности ограничены
  2. Испытывает желание что-то радикально поменять в своей жизни
  3. Окончательно сепарируется от родителей
  4. Подводит жизненные итоги
39. Психологическая зрелость – это
1. Время наивысшего развития человека как личности
  2. Возрастной период 25-60 лет
  3. Период наибольших профессиональных достижений
  4. Период создания семьи и рождения детей
40. субъективное ощущение человеком своего возраста, проявляющееся в разных сферах, называется
1. Умственный возраст
  2. Психологический возраст
  3. Образ Я
  4. Иллюзия возраста
41. Для подростков наиболее характерны
1. поиск собственной идентичности, формирование самосознания
  2. поступательное развитие всех сфер психики
  3. стремление к профессиональному самоопределению
  4. устойчивая эмоциональная регуляция
42. Группа сверстников для подростка выступает как...
1. пространство социально отвергаемого поведения

2. пространство одобряемого противопоставления себя взрослым
  3. пространство приобретения опыта и поддержки стремления к эмансипации
  4. враждебное социальное пространство
43. Одно из основных противоречий подросткового возраста
1. между стремлением к самостоятельности и нерешительностью
  2. между продуктивностью и сосредоточенностью на себе
  3. между стремлением к риску и осторожностью
  4. между необходимостью сформировать собственную идентичность и потребностью быть принятым группой
44. Одно из основных достижений подросткового возраста
1. формирование Я-концепции
  2. выбор своего жизненного пути
  3. Начало сепарации от родителей
  4. наступление психологической зрелости
45. С психологической точки зрения, критерием сформированной личности является
1. наличие сознательно формирующейся иерархии мотивов
  2. разнообразный жизненный опыт
  3. сепарация от родителей
  4. финансовая самостоятельность
46. Жизненный путь личности характеризуется
1. событиями жизни, событиями поведения, жизненными выборами
  2. наличием стадий, связанных с достижением определенного возраста
  3. оценкой поступков человека со стороны других людей
  4. социально признанными достижениями человека в различных областях
47. Психологические кризисы периода взрослости
1. привязаны к определенному хронологическому возрасту
  2. происходят преимущественно во внутреннем плане, не всегда отражаясь в поведении
  3. происходят, как правило, бурно, приводя к изменению всего жизненного уклада
  4. происходят чаще, чем в детском и подростковом возрасте
48. Переоценка ценностей и достижений, связанная с осознанием конечности собственной жизни и со снижением жизненных сил характерна для
1. подросткового возраста
  2. кризиса ранней взрослости
  3. кризиса 30-ти лет
  4. кризиса середины жизни
49. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
1. резко ухудшается
  2. подвержено умеренному регрессу
  3. не изменяется
  4. гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
50. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности это
1. полнота общественной жизни, самостоятельность в быту



2. широкий круг общения, реализация собственных интересов, позитивное отношение к миру
3. забота о здоровье
4. физическая активность

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Отдельные научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Умеет:</b>	Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять научные основы критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Базовыми Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Отдельными Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не владеет навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса				
<b>Знает:</b>	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния

	процесса	психического состояния участников педагогического процесса		участников педагогического процесса
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>Владеет:</b>	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>				
<b>Знает:</b>	Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Источники поиска ограниченного круга информации и осуществляет формирование суждений.	Источники поиска различных источников информации	Не знает источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и осуществляет попытки поиска противоречий формирования достоверных суждений.	Не умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и	Базовыми	Навыками поиска	Не владеет авыками

	анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	различных источников информации	поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Базовые научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Отдельные научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>Умеет:</b>	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять базовые научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять отдельные научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не умеет применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>Владеет:</b>	Владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет базовыми научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Отдельные приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Имеет представления о приоритетах собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Не знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач	реализовывать отдельные приоритеты собственной деятельности и	Представляет себе приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых	Не умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и















<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	Знает технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Знает базовые компоненты технологии анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Знает фрагменты технологии анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Не знает технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет собирать данные для анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет проводить анализ компонентов результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Не умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения

<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Умеет проводить подсчет результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Умеет проводить сбор данных о результатах оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Не умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>
------------------------	---	--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающегося компетенций, связанных с пониманием закономерностей функционирования семьи, выявлением и анализом нарушений функционирования семейных систем, а также с выбором способов оказания системной психологической помощи семье.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о закономерностях функционирования семьи.</li> <li>2. Развить навыки выявления и анализа нарушений функционирования семейных систем.</li> <li>3. Развить навыки оказания системной психологической помощи семье.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений». Индекс дисциплины - Б1.В.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения, Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием, Общая психопатология, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.04	Психология современной семьи	УК-1; ПК-4; ПК-5
---------	------------------------------	------------------

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации
		УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>
		<p><b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>
		<p><b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>
	<p><b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.2.</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		
<p><b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)</p>		
<p>основные теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем</p>	<p>применять теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем</p>	<p>приемами использования теоретических знаний системного подхода в части возникновения нарушений функционирования</p>

		семейных систем
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации		
источники информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем	оперировать базовыми терминами и современными представлениями о возникновении нарушений функционирования семейных систем	приемами анализа источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем
<b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач		
методологию изучения разных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	использовать данные о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	навыком сопоставления различных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды
<b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
технологии проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП

<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1.</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	применять знания технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	навыками анализа технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.2.</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
специфику психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Раздел 1. Проблемы анализа семейных систем	3	10	1		9
2	Раздел 2. Структурные параметры семейных систем	3	13	2	2	9
3	Раздел 3. Динамические параметры семейных систем. Механизмы функционирования семьи	3	14	3	2	9
4	Раздел 4. Исторические параметры семейных систем	3	13	2	2	9



5	Раздел 5. Специфика и виды психологической помощи семейным системам	3	12	2		10
6	Раздел 6. Особенности первой встречи с семьей и начальные стадии семейного консультирования (психотерапии)	3	16	4	2	10
7	Раздел 7. Стадии семейного консультирования (психотерапии)	3	16	4	2	10
8	Раздел 8. Семейная генограмма и системный семейный тест Геринга как инструменты психологического консультирования	3	14	2	2	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>76</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Проблемы анализа семейных систем	Современные формы брачно-семейных отношений. Системные характеристики семьи: холизм, взаимозависимость, структурная организация, динамичность, диалектика гомеостаза и развития. Индивидуальный, микросистемный, макросистемный и мегасистемный уровни функционирования семейных систем. Структурные, динамические и исторические параметры описания семейных систем.
2	Структурные параметры семейных систем	Структурные параметры семейных систем: сплоченность, иерархия, границы семьи, гибкость, ролевая структура.
3	Динамические параметры семейных систем. Механизмы функционирования семьи	Динамические параметры семейных систем: жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы (семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы, баланс). Механизм стабилизации и механизм развития. Семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи: идентификация-разотождествление, научение-репрессия, изоляция-диффузия, регресс-прогресс, проекция-интроекция, дифференциация-интеграция, эксклюзия-инклюзия, идеализация-обесценивание.
4	Исторические параметры семейных систем	Исторические параметры семейных систем: семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда, семейная тайна, ее характеристики и этапы работы с ней.
5	Специфика и виды психологической помощи семейным системам	Специфика психологической помощи. Функции психотерапевта. Виды психологической помощи семье: психотерапия (консультирование) отдельного члена семьи, психотерапия (консультирование) супружеской пары, семейная психотерапия (консультирование), групповая психотерапия (консультирование) супружеских пар, групповая семейная психотерапия (консультирование), комбинированная супружеская (семейная) и индивидуальная психотерапия.
6	Особенности первой встречи с семьей и начальные стадии семейного консультирования (психотерапии)	Стадия знакомства. Проблемная стадия. Стадия определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение. Стадия заключения психотерапевтического контакта.
7	Стадии семейного консультирования (психотерапии)	Стадия формулирования и проверки терапевтических гипотез. Стадия психотерапевтического вмешательства и сопротивление терапевтическому процессу. Стадия завершения процесса терапии.
8	Семейная генограмма и системный семейный тест Геринга как инструменты психологического консультирования (психотерапии)	Составление и анализ семейной генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступает студент. Проведение системного семейного теста Геринга на примере клиента, в роли которого выступает студент.

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)			
	основные теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	применять теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	приемами использования теоретических знаний системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации			
	источники информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	оперировать базовыми терминами и современными представлениями о возникновении нарушений функционирования семейных систем	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	приемами анализа источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание
<b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач			
	методологию изучения разных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	использовать данные о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия

	навыком сопоставления различных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП			
	Принципы проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет применять навык проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владет навыками проектирования исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных речевых, когнитивных и соматических проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Практическое задание
<b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП			
	Знает технологии организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет организовывать и проводить исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владет навыками организации и проведения исследования направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Практическое задание

<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП			
	Знает технологию проведения анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет проводить анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владеет навыками анализа результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП	Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Практическое задание
<b>ПК-5.1.</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
	Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет применять знания технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владеет навыками анализа технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание
<b>ПК-5.2.</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			

	Знает специфику психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание

**ПК-5.3.** Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

	Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Устный опрос. Контрольная работа
	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Групповая дискуссия
	Владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Кейс для анализа. Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Проблемы анализа семейных систем	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.  <b>Задания для самостоятельной работы</b> 1. Подготовка по вопросам к опросу

		<p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы современные формы брачно-семейных отношений?</li> <li>2. Назовите системные характеристики семьи</li> <li>3. Какие уровни функционирования семейных систем выделяют?</li> <li>4. Какие параметры описания семейных систем выделяют?</li> <li>5. Назовите основные типы семейных подсистем</li> <li>6. Назовите структурные параметры семейной системы</li> </ol>
2	Раздел 2. Структурные параметры семейных систем	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка по вопросам к опросу</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие уровни сплоченности семьи можно выделить?</li> <li>2. Какие виды иерархии семейной системы существуют?</li> <li>3. Как можно дифференцировать семьи по уровню гибкости?</li> </ol>
3	Раздел 3. Динамические параметры семейных систем. Механизмы функционирования семьи	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка по вопросам к опросу</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите динамические параметры семейной системы</li> <li>2. Приведите пример периодизации жизненного цикла семьи</li> <li>3. Какие дисфункциональные формы внутрисемейной коммуникации выделяют?</li> <li>4. Какими бывают семейные правила?</li> <li>5. Что относят к универсальным семейным ритуалам?</li> <li>6. Какими бывают семьи в зависимости от характера исполнения ритуалов?</li> <li>7. Каковы механизмы функционирования семьи?</li> <li>8. Назовите семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи</li> <li>9. Приведите примеры семейных процессов «идентификации-разотождествления»</li> <li>10. Приведите примеры семейных процессов «научения-репрессии»</li> <li>11. Приведите примеры семейных процессов «изоляции-диффузии»</li> <li>12. Приведите примеры семейных процессов «регресса-прогресса»</li> <li>13. Приведите примеры семейных процессов «проекции-интроекции»</li> <li>14. Приведите примеры семейных процессов «дифференциации-интеграции»</li> <li>15. Приведите примеры семейных процессов «экслюзии-инклюзии»</li> <li>16. Приведите примеры семейных процессов «идеализации-обесценивания»</li> </ol>
4	Раздел 4. Исторические параметры семейных систем	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p>

		<p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка по вопросам к опросу</p> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <p>1. Назовите исторические параметры семейной системы</p> <p>2. Какими двумя силами управляется эмоциональная система семьи?</p> <p>3. Какие уровни дифференциации «Я» выделяет М. Боуэн?</p> <p>4. Какие типы привязанности ребенка к матери выделяют?</p> <p>5. С помощью чего изучают семейную историю?</p> <p>6. Какие этапы работы с семейной тайной можно выделить?</p> <p>7. Приведите примеры семейных мифов</p>
5	Раздел 5. Специфика и виды психологической помощи семейным системам	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка по вопросам к опросу</p> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <p>1. В чем может заключаться психологическая помощь семейным системам?</p> <p>2. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?</p> <p>3. Какие виды оказания психологической помощи семье выделяют?</p> <p>4. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи?</p> <p>5. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары?</p> <p>6. В чем заключаются особенности семейной психотерапии (консультирования)?</p> <p>7. В чем заключаются особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?</p> <p>8. В чем заключаются особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)?</p> <p>9. В чем заключаются особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии?</p>
6	Раздел 6. Особенности первой встречи с семьей и начальные стадии семейного консультирования (психотерапии)	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка по вопросам к опросу</p> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <p>1. Какие стадии можно выделить в ходе первой встречи с семьей?</p> <p>2. Выделите характерные особенности стадии знакомства с семьей</p> <p>3. Выделите характерные особенности проблемной стадии</p> <p>4. Выделите характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение</p> <p>5. Выделите характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта</p>
7	Раздел 7. Стадии семейного консультирования (психотерапии)	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p>

		<p>1. Подготовка по вопросам к опросу</p> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <p>1. Выделите задачи, характерные особенности стадии формулирования и проверки терапевтических гипотез</p> <p>2. Выделите задачи, характерные особенности стадии психотерапевтического вмешательства.</p> <p>3. В чем заключается специфика психотерапевтических интервенций?</p> <p>4. Выделите задачи, характерные особенности стадии завершения процесса терапии</p> <p>5. В чем состоит сопротивление терапевтическому процессу и как это преодолевается?</p> <p>6. Какие уровни изменений в семейной системе выделяют?</p>
8	Раздел 8. Семейная генограмма и системный семейный тест Геринга как инструменты психологического консультирования (психотерапии)	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 1: составить семейную генограмму и подготовиться к анализу генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступит другой студент</p> <p>2. Подготовьтесь для выполнения практической задачи № 2: использование системного семейного теста Геринга</p> <p><b>Вопросы для подготовки</b></p> <p>1. Изучите условные обозначения, используемые при составлении семейной генограммы</p> <p>2. Представьте схему анализа семейной генограммы</p> <p>3. В чем заключаются особенности применения системного семейного теста Геринга?</p> <p>4. Какие вопросы задает психолог при выполнении данной техники?</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88313.html">https://www.iprbookshop.ru/88313.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.] ; составители А. Я. Варга. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88058.html">https://www.iprbookshop.ru/88058.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.html">https://www.iprbookshop.ru/108245.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей



4	Грюнвальд, Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88280.html">https://www.iprbookshop.ru/88280.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--	--	---

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21260.html">https://www.iprbookshop.ru/21260.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В. А. Абабков, М. А. Абрамова, Т. Г. Авдеева [и др.] ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — ISBN 978-5-9270-0259-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32152.html">https://www.iprbookshop.ru/32152.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10896.html">https://www.iprbookshop.ru/10896.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (Цифровой образовательный ресурс IPR SMART) <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных профессиональных баз данных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

**Электронный ресурс** Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Библиотека Института психологии РАН**

<http://www.ipras.ru>

**Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии**

<http://www.psychol-ok.ru>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

	<p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

## **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель

задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы**

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для

обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. психол.н., Саякин Вадим Юрьевич

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал

#### Вопросы для устного опроса

##### Раздел 1

1. Каковы современные формы брачно-семейных отношений?
2. Назовите системные характеристики семьи
3. Какие уровни функционирования семейных систем выделяют?
4. Какие параметры описания семейных систем выделяют?
5. Назовите основные типы семейных подсистем
6. Назовите структурные параметры семейной системы

##### Раздел 2

1. Какие уровни сплоченности семьи можно выделить?
2. Какие виды иерархии семейной системы существуют?
3. Как можно дифференцировать семьи по уровню гибкости?

##### Раздел 3

1. Назовите динамические параметры семейной системы
2. Приведите пример периодизации жизненного цикла семьи
3. Какие дисфункциональные формы внутрисемейной коммуникации выделяют?
4. Какими бывают семейные правила?
5. Что относят к универсальным семейным ритуалам?
6. Какими бывают семьи в зависимости от характера исполнения ритуалов?
7. Каковы механизмы функционирования семьи?
8. Назовите семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи
9. Приведите примеры семейных процессов «идентификации-разотождествления»
10. Приведите примеры семейных процессов «научения-репрессии»
11. Приведите примеры семейных процессов «изоляции-диффузии»
12. Приведите примеры семейных процессов «регресса-прогресса»
13. Приведите примеры семейных процессов «проекции-интроекции»
14. Приведите примеры семейных процессов «дифференциации-интеграции»
15. Приведите примеры семейных процессов «экслюзии-инклюзии»
16. Приведите примеры семейных процессов «идеализации-обесценивания»

##### Раздел 4

1. Назовите исторические параметры семейной системы
2. Какими двумя силами управляется эмоциональная система семьи?
3. Какие уровни дифференциации «Я» выделяет М. Боуэн?



4. Какие типы привязанности ребенка к матери выделяют?
5. С помощью чего изучают семейную историю?
6. Какие этапы работы с семейной тайной можно выделить?
7. Приведите примеры семейных мифов

#### Раздел 5

1. В чем может заключаться психологическая помощь семейным системам?
2. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?
3. Какие виды оказания психологической помощи семье выделяют?
4. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи?
5. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары?
6. В чем заключаются особенности семейной психотерапии (консультирования)?
7. В чем заключаются особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
8. В чем заключаются особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)?
9. В чем заключаются особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии?

#### Раздел 6

1. Какие стадии можно выделить в ходе первой встречи с семьей?
2. Выделите характерные особенности стадии знакомства с семьей
3. Выделите характерные особенности проблемной стадии
4. Выделите характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение
5. Выделите характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта

#### Раздел 7

1. Выделите задачи, характерные особенности стадии формулирования и проверки терапевтических гипотез
2. Выделите задачи, характерные особенности стадии психотерапевтического вмешательства.
3. В чем заключается специфика психотерапевтических интервенций?
4. Выделите задачи, характерные особенности стадии завершения процесса терапии
5. В чем состоит сопротивление терапевтическому процессу и как это преодолевается?
6. Какие уровни изменений в семейной системе выделяют?

#### Раздел 8

1. Изучите условные обозначения, используемые при составлении семейной генограммы
2. Представьте схему анализа семейной генограммы
3. В чем заключаются особенности применения системного семейного теста Геринга?
4. Какие вопросы задает психолог при выполнении данной техники?

### **Темы для групповых дискуссий**

#### Раздел 2.

Ригидные и диффузные границы семейной системы – за и против.

#### Раздел 3

Дисфункциональные формы коммуникации в семье – адаптация или устранение?  
Семейные ритуалы – с ними и без них.

#### Раздел 4

Чем грозит наличие семейных тайн? (на примере анализа фильма «Август Раш»)

#### Раздел 6

Рассадка членов семьи в кабинете психолога - кто с кем и против кого?

#### Раздел 7

Перспективы изменения структурных и динамических параметров при психотерапевтическом вмешательстве

## Практические задания

### Кейс для анализа № 1

Случай из практики. Жена, 35 лет, с наличием убеждения «Надо забыть о себе, всю себя отдать ребенку» с запросом на душевное спокойствие перед 2 родами. Муж – 40 лет. Интимная близость между супругами, кроме как для зачатия ребенка, отсутствует, 1-й ребенок - девочка с РАС (сейчас 8 лет). 2-й ребенок родился недоношенным - мальчик, 2,5 года. Ему также поставлен диагноз. Жена говорит, что свободного времени совсем не стало, но рассчитывает, что когда подрастет 2-й ребенок, то ей надо пойти к психологу.

### Кейс для анализа № 2

Случай из практики. Муж, 37 лет, с запросом на принятие диагноза ребенка и жалобой на то, что сын нарушает его личные границы. Все вопросы в семье решает муж. Жена, 28 лет. Сыну 4 года, поставлен диагноз РАС. Отец настоял на том, чтобы ребенка приняла в обычный детский сад с наличием тьютора. Планировали 2 ребенка, но беременность «замерла» на 5 месяце.

**Практическое задание № 1:** составление и анализ семейной генограммы предполагаемого клиента, в роли которого выступает другой студент.

Задание выполняется в парах. Один студент предстает в роли клиента с подготовленной семейной генограммой собственной семьи. Второй студент выступит в роли консультанта. После выполнения практической задачи студенты меняются ролями.

Схема анализа семейной генограммы:

1. Состав

- а) нуклеарная (супруги и их дети);
- б) расширенная (нуклеарная + прародители)

2. По присутствию супругов в семье

- а) полная (оба супруга)
- б) неполная (отец или мать)
- в) причины отсутствия супруга (развод, смерть)
- г) функциональная полная, но есть мачеха или отчим

3. Количество детей в семье

4. Место проживания

- а) город
- б) деревня/село

5. Психическое здоровье в семье

- а) здоровая, не является фактором риска нарушения здоровья
- б) неврозогенная
- в) виктимогенная (порождает ситуации потенциальной жертвы)

6. Особенности распределения ролей в семье

- а) традиционно-авторитарная (кто глава семьи, патриархальная или матриархальная)
- б) эгалитарная (равенство обоих супругов, нет жесткого распределения ролей)
- в) демократическая, в которой партнерские отношения, отличается от эгалитарной четким распределением ролей;
- д) двухкарьерная семья, в которой ценности карьеры разделяются обоими супругами

7. Особенности взаимоотношений членов семьи

- а) мотивация брака (заключения и сохранения)
- б) эмоциональные отношения (отзывчивость, вовлеченность, дистантность)
- в) особенности коммуникации (закрытые или открытые)

8. Открытые и имплицитные правила жизни в семье:

- а) сфера поведенческого контроля (стандарты поведения для членов семьи)
- б) сферы конфликтов, причины и способы их разрешения

9. Семейные мифы

10. Семейные границы

11. Стабилизаторы семейной системы

12. Болезни, которые встречаются в семейной системе

13. Гипотеза о причинах или зонах конфликтов и проблем

## Практическое задание № 2: использование системного семейного теста Геринга.

Данный тест разработан в рамках системной семейной терапии и основан на структурной теории семьи. Он представляет собой метод репрезентации респондентами (членами семьи) структуры их семейных отношений, ключевыми параметрами которой выступают сплоченность, иерархия, гибкость этих параметров, а также границы семьи.

Системный семейный тест Геринга используется для диагностики и построения терапевтических гипотез при работе с семьями и их отдельными членами, а также в исследовательских целях. С его помощью могут быть получены количественные и качественные данные об индивидуальном и групповом восприятии (оценке) членами семьи структур, регулирующих их семейные отношения в различных ситуациях.

Материал методики состоит из доски, разделенной на 81 квадрат (9 x 9), фигур, обозначающих лица мужского и женского пола, а также цилиндрических блоков высотой 1,5; 3 и 4,5 см. На фигурках условно нанесены точками глаза.

Задача выполняется парами. Один студент предстает в роли консультанта. Второй - в роли клиента. После выполнения студенты меняются ролями.

Тест включает в себя три репрезентации:

- 1) репрезентация типичной семейной ситуации;
- 2) репрезентация идеальной семейной ситуации;
- 3) репрезентация конфликтной семейной ситуации.

### 1. Типичная репрезентация

Инструкция: «Представьте типичные отношения в Вашей семье. Вначале расставьте фигуры таким образом, чтобы показать, насколько близки члены Вашей семьи между собой. Затем отрегулируйте высоту фигур и покажите, какова власть или влияние, которыми обычно обладает каждый член семьи».

Примерные вопросы после «Типичной репрезентации»:

1. Показывает ли это изображение типичную ситуацию? Если да, то какую?
2. Как долго взаимоотношения существуют таким образом (является ли такое положение вещей стабильным)?
3. Как изменились сейчас взаимоотношения по сравнению с тем, какими они были раньше (отличия)?
4. Какова причина того, что отношения стали такими, какими Вы их здесь показываете?
5. Каков контакт глаз между фигурами или что означает направление их взгляда?
6. Почему Вы заменили фигуру (фигуры) на цветную (цветные)?
7. Какие персональные характеристики представлены цветами, которые Вы выбрали?
8. До какой степени эти характеристики влияют на семейные взаимоотношения?

### 2. Идеальная репрезентация

Инструкция: «Семейные отношения не всегда идеальны. Покажите, какими Вы хотели бы видеть отношения в Вашей семье или каким образом Вы бы изменили типичные отношения в Вашей семье, с тем, чтобы они соответствовали бы идеальным. Вначале расставьте фигуры, а затем отрегулируйте их высоту».

Изображенная респондентом конфигурация записывается экспериментатором в тестовый бланк под названием «Идеальная репрезентация».

Примерные вопросы в отношении «Идеальной репрезентации»:

1. Показывает ли эта репрезентация ситуацию, которая имела когда-то место? Если да, то какова была эта ситуация?
2. Как часто такая ситуация случается (частота), как долго она длится?
3. Когда подобная ситуация произошла впервые и когда она имела место в последний раз?
4. Что должно произойти, чтобы типичные отношения стали соответствовать такими, как Вы их видите в идеале?
5. Насколько важным это было бы для Вас и других членов семьи?
6. Каков контакт глаз между фигурами и что означает направление их взгляда?
7. Почему Вы заменили фигуру (фигуры) на цветную (цветные)?
8. Какие характеристики передает цвет, который Вы выбрали?
9. Каким образом эти характеристики влияют на отношения в семье?

### 3. Конфликтная репрезентация

Инструкция: «В каждой семье есть какие-то конфликты. Подумайте о том, какой конфликт в Вашей семье является наиболее важным (серьезным). Покажите, каковы отношения в Вашей семье во время конфликта. Вначале расставьте фигуры, а затем определите их высоту».

После проведения теста в устной форме дается его качественная оценка сплоченности и иерархии.

### **Вопросы контрольной работы № 1 (по Разделам 1,2,3)**

1. Перечислите современные формы брачно-семейных отношений?
2. Каковы системные характеристики семьи?
3. Какие уровни функционирования семейных систем выделяют?
4. Какие параметры описания семейных систем выделяют?
5. Назовите основные типы семейных подсистем.
6. Назовите структурные параметры семейной системы.
7. Какие уровни сплоченности семьи можно выделить?
8. Какие виды иерархии семейной системы существуют?
9. Как можно дифференцировать семьи по уровню гибкости?
10. Назовите динамические параметры семейной системы.
11. Какие периоды жизненного цикла семьи можно выделить?
12. Каковы дисфункциональные формы внутрисемейной коммуникации?
13. Какими бывают семейные правила?
14. Что относят к универсальным семейным ритуалам?
15. Какими бывают семьи в зависимости от характера исполнения ритуалов?
16. Каковы основные механизмы функционирования семьи?
17. Назовите семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи.
18. Что такое семейные процессы «идентификации-разотождествления»?
19. Что такое семейные процессы «научения-репрессии»?
20. Что такое семейные процессы «изоляции-диффузии»?
21. Что такое семейные процессы «регресса-прогресса»?
22. Что такое семейные процессы «проекции-интроекции»?
23. Что такое семейные процессы «дифференциации-интеграции»?
24. Что такое семейные процессы «экслюзии-инклюзии»?
25. Что такое семейные процессы «идеализации-обесценивания»?

### **Вопросы контрольной работы № 2 (по Разделам 4,5,6)**

1. Назовите исторические параметры семейной системы.
2. Какими двумя силами управляется эмоциональная система семьи?
3. Какие уровни дифференциации «Я» выделяет М. Боуэн?
4. Какие типы привязанности ребенка к матери выделяют?
5. С помощью чего изучают семейную историю?
6. Какие этапы работы с семейной тайной можно выделить?
7. Приведите примеры семейных мифов.
8. В чем может заключаться психологическая помощь семейным системам?
9. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?
10. Какие виды оказания психологической помощи семье выделяют?
11. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи?
12. В чем заключаются особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары?
13. В чем заключаются особенности семейной психотерапии (консультирования)?
14. В чем заключаются особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
15. В чем заключаются особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)?
16. В чем заключаются особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии?
17. Какие стадии можно выделить в ходе первой встречи с семьей?
18. Назовите характерные особенности стадии знакомства с семьей.
19. Назовите характерные особенности проблемной стадии.
20. Назовите характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение.
21. Назовите характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

современной семьи» - зачет (в виде тестирования).

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
<b>Знает:</b>	основные теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	не знает основные теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем
<b>Умеет:</b>	применять теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	не умеет применять теоретические положения системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем
<b>Владеет:</b>	приемами использования теоретических знаний системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем	не владеет приемами использования теоретических знаний системного подхода в части возникновения нарушений функционирования семейных систем
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации		
<b>Знает:</b>	источники информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем	не знает основные источники информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем
<b>Умеет:</b>	оперировать базовыми терминами и современными представлениями о возникновении нарушений функционирования семейных систем	не умеет оперировать базовыми терминами и современными представлениями о возникновении нарушений функционирования семейных систем
<b>Владеет:</b>	приемами анализа источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем	не владеет приемами анализа источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем
<b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач		
<b>Знает:</b>	методологию изучения разных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не знает методологию изучения разных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Умеет:</b>	использовать данные о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не умеет использовать данные о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеет:</b>	навыком сопоставления различных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не владеет навыком сопоставления различных источников информации о возникновении нарушений функционирования семейных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов		





<b>Владеет:</b>	навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	не владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
<b>Знает:</b>	технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	не знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Умеет:</b>	применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	не умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Владеет:</b>	навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	не владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

### Вопросы для подготовки к зачету в виде тестирования

- 1.Современные формы брачно-семейных отношений
- 2.Системные характеристики семьи
- 3.Уровни функционирования семейных систем. Основные типы семейных подсистем
- 4.Параметры описания семейных систем
- 5.Структурные параметры семейной системы
- 6.Сплоченность как параметр семейной системы
- 7.Иерархия как параметр семейной системы
- 8.Границы семьи как параметр семейной системы
- 9.Гибкость как параметр семейной системы
- 10.Рольевая структура как параметр семейной системы
- 11.Динамические параметры семейной системы
- 12.Жизненный цикл нуклеарной семьи
- 13.Коммуникация как параметр семейной системы
- 14.Регуляторы семейной системы (семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы, балансы)
- 15.Механизмы функционирования семьи. Семейные процессы, формирующие механизмы функционирования семьи
- 16.Семейные процессы «идентификации-разотождествления»
- 17.Семейные процессы «научения-репрессии»
- 18.Семейные процессы «изоляции-диффузии»
- 19.Семейные процессы «регресса-прогресса»
- 20.Семейные процессы «проекции-интроекции»
- 21.Семейные процессы «дифференциации-интеграции»
- 22.Семейные процессы «эксклюзии-инклюзии»
- 23.Семейные процессы «идеализации-обесценивания»
- 24.Исторические параметры семейной системы
- 25.Тенденция к индивидуации и тенденция к слиянию. Уровни дифференциации «Я» М.Боуэна
- 26.Типы привязанности ребенка к матери



27. Семейная история как параметр семейной системы
28. Семейный сценарий как параметр семейной системы
29. Семейная тайна как параметр семейной системы
30. Семейный миф как параметр семейной системы
31. Семейная легенда как параметр семейной системы
32. Специфика психологической помощи семейным системам. Функции семейного психотерапевта (консультанта)
33. Виды оказания психологической помощи семье
34. Особенности психотерапии (консультирования) отдельного члена семьи
35. Особенности психотерапии (консультирования) супружеской пары
36. Особенности семейной психотерапии (консультирования)?
37. Особенности групповой психотерапии (консультирования) супружеских пар?
38. Особенности групповой семейной психотерапии (консультирования)
39. Особенности комбинированной супружеской (семейной) и индивидуальной психотерапии
40. Первая встреча с семьей
41. Характерные особенности стадии знакомства с семьей
42. Характерные особенности проблемной стадии
43. Характерные особенности стадии определения целей терапии и получения согласия семьи на ее прохождение
44. Характерные особенности стадии заключения психотерапевтического контакта
50. Характерные особенности стадии формулирования и проверки терапевтических гипотез
51. Характерные особенности стадии психотерапевтического вмешательства
52. Специфика психотерапевтических интервенций
53. Характерные особенности стадии завершения процесса терапии
54. Сопротивление терапевтическому процессу
55. Уровни изменений в семейной системе
56. Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования
57. Системный семейный тест Геринга

### Вопросы для проведения тестирования

1. Какими признаками характеризуется семья, как функционирующая система?
  1. Холизм
  2. Взаимозависимость
  3. Диалектика гомеостаза и развития
  4. Структурная организация
  5. Динамичность
  
2. Какие уровни функционирования семейных систем обычно выделяют?
  1. Индивидуальный уровень
  2. Микросистемный уровень
  3. Макросистемный уровень
  4. Мегасистемный уровень
  
3. Микросистемный уровень функционирования семейных систем
  1. относится к функционированию нуклеарной семьи
  2. относится к функционированию расширенной семьи
  3. характеризует функционирование отдельного члена
  
4. Макросистемный уровень функционирования семейных систем
  1. относится к функционированию нуклеарной семьи
  2. относится к функционированию расширенной семьи
  3. относится к функционированию семьи на границе с социальным окружением

5. Выделяют следующие группы параметров описания семейных систем
  1. динамические
  2. исторические
  3. структурные
  
6. Жизненный цикл семьи относят
  1. к историческим параметрам
  2. к динамическим параметрам
  3. к структурным параметрам
  
7. Что из нижеперечисленного не относят к структурным параметрам семейной системы?
  1. сплоченность
  2. иерархия
  3. гибкость
  4. внешние и внутренние границы
  5. коммуникация
  6. ролевая структура семьи
  7. семейная история
  
8. Какие уровни сплоченности выделяют?
  1. разобщенный
  2. разделенный
  3. связанный
  4. слабо связанный
  5. запутанный
  6. высокий
  
9. Какие варианты семейной иерархии выделяют?
  1. эгалитарная
  2. авторитарная отсутствующая
  
10. Какие уровни семейной гибкости выделяют?
  1. Ригидный
  2. Хаотичный
  3. Структурированный
  4. Гибкий
  
11. Что относят к регуляторам семейной системы?
  1. семейные нормы и правила
  2. ритуалы
  3. балансы
  4. семейные ценности

12. К дисфункциональным формам внутрисемейной коммуникации относят:
1. Парадоксальная коммуникация
  2. «Отказ» от коммуникации
  3. Включение в коммуникацию помимо своей воли
  4. Срыв коммуникации
  5. Появление симптома как «посредника» коммуникации
  6. Фрагментарность коммуникации, наличие «семейных тайн»
  7. Двойное послание
13. К универсальным семейным ритуалам относят:
1. семейные праздники
  2. семейные традиции
  3. семейный распорядок
14. В зависимости от характера исполнения ритуалов могут быть выделены семьи
1. с малым количеством ритуалов
  2. с ригидными ритуалами
  3. с детерминирующим эффектом ритуала
  4. с формальными ритуалами
15. Какими силами управляется эмоциональная система семьи?
1. тенденцией к объединению
  2. тенденцией к индивидуации
  3. тенденцией к поддержанию баланса
16. По мнению М.Боуэна чаще проявляется, что
1. пару составляют партнеры со сходным уровнем дифференциации Я
  2. пару составляют партнеры с совершенно различными уровнями дифференциации Я
  3. ребенок, выходящий из семьи, имеет уровень дифференциации как у родителей
17. В качестве типов привязанности ребенка рассматриваются
1. Надежный (безопасный) тип привязанности
  2. Тревожно-устойчивый / амбивалентный тип
  3. Тревожно-избегающий тип
18. Формирование привязанности ребенка к матери заканчивается
1. в 1 год
  2. в 2-3 года
  3. в 5-6 лет
19. Что из нижеперечисленного в отношении семейных тайн и мифов справедливо?
1. мифы - это семейные тайны 2 типа
  2. тайна не равна мифу, хотя часто лежит в основе мифа

3. миф и тайна - одно и то же
  
20. Что из нижеперечисленного в отношении семейных легенд справедливо?
  1. легенда не осознается как неправда, как искаженная информация
  2. легенда осознается как неправда, как искаженная информация
  
21. Какие функции выполняет семейный психотерапевт (консультант)?
  1. посредническая
  2. обучающе-развивающая
  3. ресурсная
  4. информационная
  5. поддерживающая
  
22. Психотерапевт (консультант) на стадии знакомства с семьей предлагает представиться, начиная...
  1. всегда с самого статусного члена семьи
  2. всегда с периферического члена семьи
  3. с самого статусного либо с периферического члена семьи
  
23. С кого следует начинать распрос о проблемной ситуации в семье?
  1. с наиболее вовлеченного члена семьи
  2. с наименее вовлеченного члена семьи
  3. с детей
  
24. Какие требования предъявляются к терапевтической гипотезе?
  1. циркулярность
  2. наличие элемента парадокса
  3. системность
  
25. Приемы психотерапевтического вмешательства 2-го порядка связаны
  1. с изменением структурных параметров
  2. с изменением динамических параметров
  
26. Кто является автором работы "Синдром предков"?
  1. Н.Аккерман
  2. М.Боуэн
  3. А. Шутценбергер
  
27. Направленностью терапевтического воздействия могут быть
  1. переформулирование и реструктурирование семейной реальности
  2. расширение восприятия семейной ситуации
  3. помощь в осознании выгоды симптома
  
28. На стадии знакомства обычно используются следующие методы/инструменты

1. "План квартиры"
2. Карта приема семьи
3. Групповой вариант теста Геринга
4. Генограмма
5. Скульптура семьи

29. На проблемной стадии обычно используются следующие методы/инструменты

1. "План квартиры"
2. Скульптура семьи
3. Генограмма
4. Карта приема семьи
5. Групповой вариант теста Геринга

30. Что представляет собой 2-й уровень изменений в семейной системе?

1. это изменения в структуре
2. это адаптация семьи
3. это изменения в самопонимании и самовосприятии



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование готовности применять технологии психокоррекции и психотерапии
Задачи дисциплины	- углубление и расширение знаний о теоретических основах разработки научно-обоснованных программ психологического вмешательства; - актуализация представлений и навыков реализации технологий психокоррекции и психотерапии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психокоррекции и психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Научные школы и теории в современной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и совершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
		УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и совершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования

### Профессиональные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении	ПК-1. Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения	ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.2. Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.3. Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения.

<b>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</b>	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации
<b>УК-6.2.</b> Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности	навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни
<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
пути и средства планирования профессиональной деятельности	определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	применять навыки планирования и организации собственной деятельности на практике
<b>ПК-1.</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-1.1.</b> Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения	навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии
<b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии	разрабатывать технологии педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии	навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения.		
техники консультирования и	выбирать методы и приёмы	осуществляет прогноз



психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	психокоррекционного и терапевтического вмешательства
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
теоретические основы психологического консультирования и психотерапии	осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью	методами и технологиями психологического консультирования и психотерапии при взаимодействии лицами с нарушениями психического развития и инвалидностью
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
основные классические направления психотерапии	оказывать психолого-педагогическую помощь с применением методов психотерапии и психокоррекции	навыками применения методов классических современных направлений психотерапии при организации психологической помощи населению
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
психотерапевтические методы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	применять психотерапевтические и психокоррекционные методы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	3	12		4	8
2.	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	3	12		4	8
3.	Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.	3	12		4	8
4.	Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.	3	12		4	8
5.	Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.	3	8		4	4
6.	Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.	3	8		4	4
7.	Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	3	8		4	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>3</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>28</b>	<b>44</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	3	12		4	8
2.	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	3	12		4	8
3.	Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гештальт-терапия.	3	12		4	8
4.	Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.	3	12		4	8
5.	Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.	3	8		4	4
6.	Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.	3	8		4	4
7.	Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	3	8		4	4
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)</b>	<b>3</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>28</b>	<b>44</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Основные термины психотерапии. Классификация методов психотерапии. Психологические защиты и совладающее поведение. Мета-навыки психотерапевта. Правила проведения психотерапии.
2	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Методология истории психотерапии. Актуальные направления психотерапии в зарубежной и отечественной практике. Теория личности. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа. Концепция бессознательного в психологии отношений. Анализ сновидений в психотерапии. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Различные уровни протекания бессознательных процессов.
3	Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гештальт-терапия.	Теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Д. Уотсон). Развитие классических взглядов в необихевиоризме (Торндайк Е., Толмен Э. и др.). Независимые и зависимые переменные. Промежуточные факторы. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии. Теория гештальт-терапии. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии. Понятие незавершенного гештальта. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Механизмы психотерапии. Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь».
4	Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.	Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Основные положения когнитивной психотерапии; теоретические основы и технические приемы; этапы лечебного воздействия. Рациональная психотерапия: определение и характеристики метода; основные формы и этапы лечебного воздействия. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана: определение и прин-

		ципы позитивной психотерапии; стратегии реализации и этапы лечебного воздействия.
5	Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.	Характерологический анализ В. Райха. Вегетативная аналитика характера. Характер как телесный мышечный панцирь. Телесность либидо. ЭГО как феномен самосознания, возникающий в пограничных напряжениях. Соответствие ЭГО-структур структурам характера и мышечного панциря. Представление о самости. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. А. Лоуэн: аналитическая биоэнергетическая концепция. Слои блокировок (слой эмоций, мышечный слой, слой Эго). Основные типы характеров. Оральный, мазохистский, нарциссический, ригидный, шизоидный. Иерархия личности. Особенности мышечных блоков на различных уровнях. Техника биоэнергетического анализа. Техника работы с телом. Биоэнергетический тренинг.
6	Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.	Принципы и основные положения феноменологического направления. Клиент-центрированная терапия Карла Роджерса. Теория личности, теория нарушений и их диагностика. Первоначальная теория терапии и ее дальнейшее развитие. Консультативно-терапевтическая техника: эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность. Динамика неконгруэнтности и терапевтические импликация. Измерение изменений и оценка течения терапии и консультативного процесса. Этапы терапевтического процесса в клиентоцентрированном процессе. Морено Я.Л. - основатель психодрамы. Причина невротического развития - нарушение ролевого развития. Влияние фактора межличностных отношений на психическое развитие личности. Четыре категории ролей: соматические, психологические, социальные и трансцендентальные роли. Ролевой конфликт. Теория психотерапии. Травматические события как преграда развития спонтанности и креативности. Цель психотерапии - создание новых межличностных связей. Участники психодрамы. Протагонист - главный герой психодрамы. Вспомогательное Я. Ведущий психодрамы - психотерапевт. Фазы психодраматического процесса: разминка, фаза психодраматического действия, фаза обсуждения.
7	Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Психология групп. Эффективность группового консультирования. Основные этапы становления современной групповой психотерапии. Психокоррекционные группы (К. Рудестам, Лакин). Виды психокоррекционных групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы. Психодрама. Группы телесной терапии. Танце-двигательная терапия. Теория и основные положения семейного консультирования (В. Сатир). Структура семейных отношений и организация семьи. Учение Артура Кестлера: понятие «холона», виды семейных подсистем. Теория семьи Джеральда Каплана. Типология семей, используемая психологом-консультантом (по качеству взаимоотношений). Задачи семейного консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания к семейной психотерапии. Тактики семейного консультирования и психотерапии.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знать: психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, реферат, доклад,
	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы	Устный опрос, реферат, доклад,

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, практическое задание
УК-6.2.	Знать: особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, реферат, доклад
	Владеть: навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, практическое задание
УК-6.3.	Знать: пути и средства планирования профессиональной деятельности	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и	Устный опрос, реферат, доклад

		психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	
	Владеть: навыками планирования и организации собственной деятельности на практике	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Устный опрос, реферат, доклад
<b>ПК-1.</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать; теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии

		<p>Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	
ПК-1.2	<p>Знать: цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
	<p>Уметь: разрабатывать технологии педагогического сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью использованием технологий психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
	<p>Владеть: навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
ПК-1.3	<p>Знать: техники консультирования и психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>

		<p>психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	
	<p>Уметь: выбирать методы и приёмы терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления прогноза психокоррекционного и терапевтического вмешательства</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p> <p>Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения</p>			
<p><b>ПК-5.1.</b></p>	<p>Знать: теоретические основы психокоррекции и психотерапии</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии</p> <p>Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия.</p> <p>Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.</p> <p>Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.</p> <p>Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>

		Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Владеть: методами и технологиями психологического консультирования и психотерапии при взаимодействии лицами с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
ПК-5.2.	Знать: основные классические направления психотерапии	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь с применением методов психотерапии и психокоррекции	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия,	Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии



		<p>мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	
	<p>Владеть: навыками применения методов классических современных направлений психотерапии при организации психологической помощи населению</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
ПК-5.3.	<p>Знать: психотерапевтические методы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
	<p>Уметь: применять психотерапевтические и психокоррекционные методы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гешталь-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой дискуссии</p>
	<p>Владеть: приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-</p>	<p>Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад, участие в групповой</p>

педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психотерапии Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гештальт-терапия. Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия. Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия. Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы. Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	дискуссии
---	---	-----------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятия психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
2	Тема 2. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции. Психоаналитическое направление психотерапии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
3	Тема 3. Основы бихевиоральной психологии и психотерапии. Гештальт-терапия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
4	Тема 4 Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
5	Тема 5. Психологическая концепция В. Райха. Телесно-ориентированная психотерапия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
6	Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия. Основы психодрамы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.
7	Тема 7. Основы индивидуальной и групповой психотерапии. Семья как объект психотерапевтического воздействия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88295.htm">https://www.iprbookshop.ru/88295.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110005.ht">https://www.iprbookshop.ru/110005.ht</a>	По логину и паролю

психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	ml	
--	----	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88313.htm">https://www.iprbookshop.ru/88313.htm</a>	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108245.htm">https://www.iprbookshop.ru/108245.htm</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>  <b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>  <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>

	<p>Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий) по различным направлениям наук  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

Во время аудиторной работы на *лекциях* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К *задачам самостоятельной работы* относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

## **Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и

профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

**Практические задания** предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:** Ромек В.Г., канд. псих наук, Ермолова В.М., канд. псих наук



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
9. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
10. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение в гештальттерапии.
11. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
12. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
13. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
14. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
15. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
16. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
17. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
18. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
19. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы.
20. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

#### Тематика докладов

1. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии. Понятие личной и социальной зрелости психотерапевта.
2. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.
3. Основные идеи Эрика Берна. Теория личности – Эго-состояния. Современные подходы КБТ.
4. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиаральной терапии (КБТ).
5. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса; Когнитивная терапия А. Бека.
6. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.
7. Основные направления арт-терапии (арт психологии).

#### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 7.2 Тематика рефератов

1. Психодинамическое направление, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гуманистический психоанализ Э.Фромма и неофрейдизм

(Салливан, Хорни, Берн), поведенческое направление: представление о человеке и основные понятия, техники психологической работы в бихевиоральном направлении, когнитивное направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

2. Суицидальное поведение.
3. Проблемы аддикции.
4. Трудности при заключении контракта с клиентом.
5. Возможные методы работы с чувством гнева.
6. Проблемы достижения взаимопонимания психолога и клиента.
7. Учет мотивации клиента в работе и возможности воздействия.
8. Пути повышения эффективности терапевтической и коррекционной работы.

### **Критерии и показатели оценки реферата**

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### **Шкала оценивания реферата**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	1. и менее баллов

### **1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания**

- 1) Разобрать случаи из практики известных психотерапевтов. Для каждого случая необходимо определить психотерапевтическое направление, выделить структуру процесса консультирования, структуру жалобы и конкретные методы работы специалиста.
- 2) Представить процессуальные особенности различных случаев из практики поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий.
- 3) Описать технику систематической десенсибилизации.
- 4) Провести ролевую игру: «Трансактный анализ по Э.Берну». Составить таблицу по теме: Типология психологических конфликтов. Работа в мини-группах по теме: «Критические жизненные ситуации (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
- 5) Составить таблицу по теме «Механизмы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание)».
- 6) Тренинговые упражнения на демонстрацию позиции консультанта, позиции клиента и психотерапевтического запроса.

### **Критерии и шкалы оценивания практического задания**

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Участие групповой дискуссии на практических занятиях

*Темы групповых дискуссий:*

*Тема 1. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиентцентрированный подход*

1. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании.
2. Истоки гуманистической психологии.
3. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.
4. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.
5. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.
6. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.
7. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.
8. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.
9. Основные техники гуманистического консультирования.
10. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

*Тема 2. Экзистенциальное консультирование*

1. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь).
2. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
3. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии.
4. Основные функции экзистенциального психотерапевта.
5. Особенности экзистенциального подхода.
6. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования.
7. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека.
8. Понятие экзистенциальных кризисов.
9. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности.
10. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы.

11. Столкновение с реалистичными ограничениями.
12. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

### *Тема 3. Логотерапия.*

1. Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла.
2. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада».
3. Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе.
4. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

### *Тема 4. Гештальт – консультирование*

1. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии.
2. Осознавание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами.
3. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания.
4. Гештальт как форма организации сознания.
5. Формирование и разрушение гештальта.
6. Понятие контакта.
7. Фазы цикла контакта.
8. Контакт как цикл формирования гештальта.
9. Творческое приспособление и манипулирование средой.
10. Теория контакта в гештальт-терапии.
11. Значение настоящего и саморегуляция.
12. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта.
13. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом.

### *Тема 5. Мультимодальное консультирование*

1. Профилактика отклонений в развитии.
2. Раннее выявление отклонений в развитии: обоснование необходимости; отечественные исследования в этом направлении; организация подобной работы за рубежом.
3. Помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

### *Тема 6. Семейное консультирование*

1. Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы.
2. Понятие циклов, кризисов семьи.
3. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи.
4. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды).

### *Тема 7. Групповая психотерапия и психокоррекция*

1. Основные принципы группового консультирования.
2. Виды групп.
3. Формы групповой работы.
4. Позиция ведущего.
5. Формы сопротивления в группе.
6. Особенности групповой работы в закрытых группах.
7. Ограничения групповой работы.
8. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

## **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования в дефектологии» - зачет с оценкой.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания (*в зависимости от формы обучения*).

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

#### Вопросы к зачету

1. Проблема современной психотерапии.
2. История развития психотерапии.
3. Профессионально-этические принципы психотерапии.
4. Общая характеристика методов психотерапии.
5. Классификация методов психотерапии.
6. Психоаналитический подход в психотерапии.
7. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
8. Гуманистическое направление в психотерапии.
9. Экзистенциальное направление в психотерапии.
10. Гештальт-подход в психотерапии.
11. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.
12. Основные проблемы методологии в психотерапии.
13. Транзактный анализ в психотерапии.
14. Арттерапия как метод психотерапии.
15. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
16. Особенности комплектования терапевтических групп. Руководство терапевтической группой.
17. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
18. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
19. Методы и техники поведенческой коррекции.
20. Современные подходы к семейному консультированию.

#### Тестовые задания (*при использовании теста*)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):
  - а) наступает глубокий сомнамбулизм;
  - б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
  - в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
  - г) возникает энурез.
  
2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:
  - а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
  - б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
  - в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
  - г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.
  
3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):
  - а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
  - б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
  - в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
  - г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.
  
4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:
  - а) "падения назад";
  - б) протрештики и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
  - в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок";
  - г) способа Буля с магнитом.
  
5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985):
  - а) психоанализ;
  - б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
  - в) клиническая психотерапия;
  - г) гештальт-терапия.
  
6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский, 1985):
  - а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
  - б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
  - в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
  - г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта
  
7. Система психотерапии, предложенная Лоуэнном, способствует:
  - а) аккумуляции энергии;
  - б) высвобождению энергии;

- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шерток и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шерток И Р. ДЕ Соссюр, 1991):

- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

9. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

10. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

11. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):

- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.

12. Фобия - Это (З.Фрейд) :

- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .



13. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:
- а) функций тела;
  - б) функций психики;
  - в) функций тела в их отношении к психике;
  - г) функций психике в их отношении к телу.
14. Символ (ПО Юнгу) – это:
- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
  - б) любая эмблема, знак различия;
  - в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
  - г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.
15. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:
- а) дыханием;
  - б) психикой;
  - в) настроением;
  - г) функциями организма.
16. Безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор характеризует:
- а) клиент-центрированную терапию К.Роджерса (+)
  - б) психодраму Л.Морено
  - в) гештальт-терапию Ф.Перлса
  - г) экзистенциальную психотерапию
  - д) транзактный анализ
  - е)
17. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:
- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
  - б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуре - застенчивую, робкую, нерешительную;
  - в) чаще выступать на людях;
  - г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).
18. Первичные процессы, согласно психоаналитической теории, функционируют в системе:
- а) бессознательного (+)
  - б) бессознательного и предсознательного
  - в) предсознательного и сознательного
  - г) сознательного
  - д) сознательного и бессознательного
19. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:
- а) анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ влияния психических факторов на возникновение соматических симптомов
  - б) анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./ (+)
  - в) анализ личности
  - г) анализ поведения

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
----------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

оценивания				
<b>УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств	Хорошо знает психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств	Недостаточно знает психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств	Не знает психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Недостаточно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации	Хорошо владеет навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации	Недостаточно владеет навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации	Не владеет навыками адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации
<b>УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично знает особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Хорошо знает особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Недостаточно знает особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы	Не знает особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности	Хорошо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности	Недостаточно умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни	Хорошо владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни	Недостаточно владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни

<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования				
<b>Знает:</b>	Отлично знает пути и средства планирования профессиональной деятельности	Хорошо знает пути и средства планирования профессиональной деятельности	Недостаточно знает пути и средства планирования профессиональной деятельности	Не знает пути и средства планирования профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Хорошо умеет определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Недостаточно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности	Не умеет определять приоритеты собственной профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками планирования и организации собственной деятельности на практике	Хорошо владеет навыками планирования и организации собственной деятельности на практике	Недостаточно владеет навыками планирования и организации собственной деятельности на практике	Не владеет навыками планирования и организации собственной деятельности на практике
<b>ПК-1.1.</b> Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Отлично знает теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Хорошо знает теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Недостаточно знает теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Не знает теоретические основы психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения	Хорошо умеет планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения	Недостаточно умеет планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения	Не умеет планировать оказание психологической помощи отдельным лицам и группам населения
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Хорошо владеет навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Недостаточно владеет навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии	Не владеет навыками психологического вмешательства с применением методов психокоррекции и психотерапии
<b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Отлично знает цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии	Хорошо знает цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии	Недостаточно знает цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии	Не знает цель, задачи, принципы и методы педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий психокоррекции и психотерапии
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет разрабатывать технологии педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо умеет разрабатывать технологии педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Недостаточно умеет разрабатывать технологии педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не умеет разрабатывать технологии педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий

	возможностями здоровья и инвалидностью использованием технологий психокоррекции и психотерапии	инвалидностью использованием технологий психокоррекции и психотерапии	возможностями здоровья и инвалидностью использованием технологий психокоррекции и психотерапии	психокоррекции и психотерапии
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо владеет навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Недостаточно владеет навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не владеет навыками реализации технологий психокоррекции и психотерапии в системе педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения.				
<b>Знает:</b>	Отлично знает техники консультирования и психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо знает техники консультирования и психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Недостаточно знает техники консультирования и психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не знает техники консультирования и психотерапии, возможности их применения в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет выбирать методы и приёмы терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Хорошо умеет выбирать методы и приёмы терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Недостаточно умеет выбирать методы и приёмы терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не умеет выбирать методы и приёмы терапевтического воздействия, адекватные индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками прогноза психокоррекционного и терапевтического вмешательства	Хорошо владеет навыками прогноза психокоррекционного и терапевтического вмешательства	Недостаточно владеет навыками прогноза психокоррекционного и терапевтического вмешательства	Не владеет навыками прогноза психокоррекционного и терапевтического вмешательства
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	Отлично знает теоретические основы психологического консультирования и психотерапии	Хорошо знает теоретические основы психологического консультирования и психотерапии	Недостаточно знает теоретические основы психологического консультирования и психотерапии	Не знает теоретические основы психологического консультирования и психотерапии
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью	Недостаточно умеет осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью



	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Хорошо владеет приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Недостаточно владеет приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет приёмами оценки эффективности консультативных и терапевтических интервенций в рамках оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Технологии психокоррекции и психотерапии Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-Исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), производственная (педагогическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-Исследовательской работы), Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Б1.В.03	Организационно-методические основы инклюзивного образования	УК-3; ПК-3; ПК-5
---------	---	------------------

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1.Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией



	для достижения поставленной цели	<b>УК-3.3.</b> Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой
--	----------------------------------	--

### Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1.Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач		
Знает основные формы, способы взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами	Умеет определять основные задачи сотрудничества и взаимодействия	Владеет навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества
УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией		
Знает требования, которые	Соблюдает условия,	Владеет навыками взаимодействия в

предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования	необходимые для обеспечения взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	образовательной среде и социальных группах
<b>УК-3.3.</b> Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой		
Знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и продуктивность работы	Умеет анализировать психологические характеристики членов команды	Владеет навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик
<b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Умеет определять необходимые составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Умеет анализировать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Владеет навыками планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Знает алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Умеет применять алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает условия реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с	Умеет формулировать цель, задачи психолого-педагогической помощи лицам	Определяет средства психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и

нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве.	с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет подбирать инструменты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками применения на технологий ПАП в процессе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ,
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает особенности применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет сопоставлять актуальные потребности в психолого-педагогической помощи лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с необходимыми средствами поддержки из арсенала методов ПАП	Владеет навыками анализа, оценки эффективности применения методологии ПАП в процессе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8	2		6
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	6	10	2	2	6

4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	14	4	4	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		4	6
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	8		4	4
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	8		4	4
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	9		4	5
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	6	13	4	4	5
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	9	2	2	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>			<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>65</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	4	2		2
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	9	2		7
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	10	2		8
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12	2	2	8
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10		2	8
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12		4	8
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		2	8
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	10		2	8
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	10		2	8
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	10		2	8
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	10		2	8
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	10		2	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>			<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>89</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	12	2		10
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	12		2	10
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	12	2		10
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12		2	10
5	Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	12			12
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12			12
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	12		2	10
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	12			12
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	12			12
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	12			12
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	12			12
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	12			12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>9</b>			<b>18</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3.1. Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач			
УК-3.1.	Знает основные формы, способы взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи Тема 11. Система поддержки	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания

		педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	
	Умеет определять основные задачи сотрудничества и взаимодействия	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Владеет навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
<b>УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией</b>			
<b>УК-3.2</b>	Знает требования, которые предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
		Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания

	<p>деятельности, цели и задачи</p> <p>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	
Владеет навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	<p>Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи</p> <p>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
УК-3.3. Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой		
УК-3.3. Знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и продуктивность работы	<p>Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи</p> <p>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
Умеет анализировать психологические характеристики членов команды	<p>Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи</p> <p>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
Владеет навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик	<p>Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания



		<p>медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи</p> <p>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p>	
ПК-3.1 Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			
ПК-3.1.	Знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<p>Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Умеет определять необходимые составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<p>Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Владет навыками разработки организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<p>Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ПК-3.2 Умеет планировать организационно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			
ПК-3.2.	Знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<p>Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Умеет анализировать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	<p>Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа</p>	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания

		инклюзивной практики	
	Владеет навыками планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			
<b>ПК-3.3</b>	Знает алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Умеет применять алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК-5.1.</b>	Знает условия реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве.	Тема 3. . Основные понятия, цели изадачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания

		развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	
	Умеет формулировать цель, задачи психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3. . Основные понятия, цели изадачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Определяет средства психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3. . Основные понятия, цели изадачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ПК-5.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
ПК-5.2.	психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением технологии ПАП	Тема 3. . Основные понятия, цели изадачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания

		<p>вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	
	<p>применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением технологии ПАП</p>	<p>Тема 3. . Основные понятия, цели задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	<p>Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания</p>
	<p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением технологии ПАП</p>	<p>Тема 3. . Основные понятия, цели задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	<p>Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания</p>
<p>ПК-5.3. Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>			
ПК-5.3.	<p>знает цель и задачи оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью</p>	<p>Тема 3. . Основные понятия, цели задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их</p>	<p>Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания</p>

	<p>«применимость» к задачам инклюзивного образования</p> <p>Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития</p> <p>Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития</p> <p>Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	
<p>Умеет разрабатывать и планировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением технологии ПАП</p>	<p>Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования</p> <p>Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития</p> <p>Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития</p> <p>Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	<p>Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания</p>
<p>способностью оценить эффективность применения технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью</p>	<p>Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования</p> <p>Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития</p> <p>Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития</p> <p>Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p> <p>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития</p>	<p>Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> ,	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a>	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44988.html">http://www.iprbookshop.ru/44988.html</a>	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p>
	<p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>



Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры</p>
---------------------------------------	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к

- саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого- педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе,

обсуждениерезультатов выполненной работы на занятии.

### ***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть

основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и

с

писок литературы).

### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой

страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы

включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица:

«думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную

ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псих.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Ермолова Вера Михайловна.

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**  
**Задания для проведения текущего контроля успеваемости,**  
**критерии оценивания**

**1.1 Участие в групповой дискуссии**

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-готипа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

## 1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

### 1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия»
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого- педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,
	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата



Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

#### 1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.  
Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

## 2 Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 2.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

**а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

**а) ПМПК**

б) врачебной

комиссией в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

**в) Л.С. Выготского**

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги

сурдопереводчика в)

учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

**а) Великобритания**

б)

Россия в)

Франция

ция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и

позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения

(слабовидящие) д) тяжелые

нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного

аппарата ж) задержка психического

развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

**м) все ответы верны**

15. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

**Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в

передвижении б)

право жить среди

равных в) **свобода**

**выбора**

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

**б) 90-ые г.г. XX**

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора  
б) интеллекта

**в) слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

**б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

**б) инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

**а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта,

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с

учетом: **а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ,**

**инвалидностью** б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

**г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

**а) инклюзивная образовательная**

**вертикаль** б) инклюзивная

образовательная горизонталь в)

инклюзивная образовательная параллель

26. *Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:*

**а) на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. *На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:*

а) общеобразовательной средней школы

**б) дошкольных учреждений**

в) семьи

28. *Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:*

**а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. *К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:*

а) коммуникация

б) умения проводить операции с

числами в) навыки работы в команде

**г) уступчивость**

30. *Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:*

а) инклюзивной горизонтали

**б) инклюзивной вертикали**

31. *Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:*

а) взрослого человека

**б) нормально-развивающегося ребенка**

в) умственно отсталого ребенка

32. *Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:*

а) юности

**б) раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. *Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:*

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей

с ОВЗ б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места,

способа и языка обучения

34. *Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления.*

*Выберите название условия:*

**а) комплексность**

**б) непрерывность**

**в) шаговой доступности**

**г) единства, целей**

35. *Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?*

**а) дети с ограниченными возможностями здоровья**

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. *Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).*

**А) преемственности**

Б) профессиональной компетентности

**В) шаговой доступности**

37. *Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:*

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)

**в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. *Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:*

А) расширение доступа к образованию

**Б) интеграция**

В) мэйнстриминг

39. *К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:*

а) анализ

работб)

беседа

**в) энцефалография**

г) педагогическое наблюдение

40. *Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:*

а) компонент «жизненной компетенции»

**б) «академический» компонент**

41. *В СФГОС выделено образовательных областей:*

а) 4

б) 6

**в) 8**

42. *Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в средуребенка с ОВЗ:*

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

**в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

43. *Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:*

а)

естествозна

ниеб)

искусство

**в) обществознание**

г) физическая культура

44. *Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:*

**а) создание специальных условий**

**б) разработку специальных методов обучения и программ**



в) специальный подбор преподавателей

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1.Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основные формы, способы взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами	Хорошо ориентируется в основных формах, способах взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами	Перечисляет основные формы, способы взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами	Не знает основные формы, способы взаимодействия и сотрудничества с другими профильными специалистами
<b>Умеет:</b>	Умеет определять основные задачи сотрудничества и взаимодействия	Хорошо ориентируется в основных задачах сотрудничества и взаимодействия	Определяет отдельные задачи сотрудничества и взаимодействия	Не умеет определять основные задачи сотрудничества и взаимодействия
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества	Основными навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества	Частично владеет навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества	Не владеет навыками постановки задач при планировании и организации сотрудничества
УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией				
<b>Знает:</b>	Отлично знает требования, которые предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования	Знает требования, которые предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования	Ориентируется в требованиях, которые предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования	Не знает требования, которые предъявляются к команде специалистов, реализующих условия инклюзивного образования
<b>Умеет:</b>	Соблюдает условия, необходимые для обеспечения взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Умеет преимущественно соблюдать условия, необходимые для обеспечения взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Частично соблюдает условия, необходимые для обеспечения взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Не умеет соблюдать условия, необходимые для обеспечения взаимодействия в образовательной среде и социальных группах
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Элементами навыка взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Некоторыми навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Не владеет навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах
УК-3.3. Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой				
<b>Знает:</b>	Отлично знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и продуктивность	Знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и продуктивность работы	Фрагментарно знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и продуктивность работы	Не знает закономерности влияния психологических характеристик членов команды на динамику и

	работы			продуктивность работы
<b>Умеет:</b>	Отлично умеет анализировать психологические характеристики членов команды	Умеет анализировать психологические характеристики членов команды	Способен в некоторых случаях анализировать психологические характеристики членов команды	Не умеет анализировать психологические характеристики членов команды
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик	Основными навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик	Некоторыми навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик	Не владеет навыками организации деятельности членов команды с учётом их психологических характеристик
ПК-3. Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
ПК-3.1 Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения.	Фрагментарно знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Не знает знает основные требования, предъявляемые к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	Умеет определять необходимые составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Выделяет составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Фрагментарно выделяет составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Не умеет выделять составляющие организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения	Владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения	Частично владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения индивидуальных	Не владеет навыками разработки организационно-методического обеспечения



	индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	Умеет применять алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Применяет алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Фрагментарно применяет алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Не умеет применять алгоритм создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Способен создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и образовательные проекты для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Отдельными навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Не владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения				
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	Отлично знает условия реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве.	Знает условия реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве	Имеет базовые знания условий реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве	Не знает условия реализации психолого-педагогической помощи с учетом с учётом методологии ПАП лицам с нарушениями психического развития в инклюзивном образовательном пространстве

<b>Умеет:</b>	Умеет формулировать цель, задачи психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Формулирует цель, психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Перечисляет цель, задачи психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Не умеет формулировать цель, задачи психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Владеет:</b>	Определяет средства психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Способен определить средства психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Испытывает трудности при выборе средств в психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Не способен самостоятельно выбрать средства психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о методологических основах и методическом арсенале современной патопсихологии.</li> <li>2. Формирование навыков решения конкретных патопсихологических задач</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о предмете, объекте, целях и задачах современной патопсихологии.</li> <li>2. Ознакомление с историей становления патопсихологии.</li> <li>3. Формирование ориентировки в понятийном аппарате современной патопсихологии.</li> <li>4. Ознакомление с принципами, методами и методиками патопсихологической диагностики.</li> <li>5. Приобретение опыта решения задач, относящихся к проблемному полю патопсихологической диагностики.</li> <li>6. Рефлексивный анализ приобретенного опыта.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.07 Общая психопатология Б1.О.08 Патофизиология нервной системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.О.01.03(Н) Научно-исследовательская работа Б1.О.01.02(В) Научно-исследовательская работа Б1.О.01.03(Пд) Преддипломная практика

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
		УК-1.3. Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
Научно-исследовательская (основной тип)	Изучение поведения человека на научно-методологическом	ПК-4. Готовность к организации и проведению	ПК-4.1 Знает технологию организации и проведения исследований, направленных на выявление

	базисе бихевиоризма и наук о поведении	исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения	поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
			ПК-4.2 Умеет организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
			ПК-4.3 Владеет навыками организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	Определять причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций	Технологиями критического осмысления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики
<b>УК-1.2.</b> Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		
Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики, в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Определять причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Технологиями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода		
Теоретико-методологические основы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	Определять оптимальные стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода	Технологиями проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		



<b>ПК-4.1</b> Знает технологию организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Теоретико-методологические основы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Составлять методологический аппарат и разрабатывать методический инструментарий патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Технологиями организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
<b>ПК-4.2</b> Умеет организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Принципы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Планировать патопсихологические исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Инструментарием патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП
<b>ПК-4.3</b> Владеет навыками организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Перспективные направления патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Реализовывать междисциплинарное взаимодействие в системе «патопсихолог – смежные специалисты», необходимое для выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Методами сбора и системного анализа данных патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 4	ВСЕГ 0	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	--------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика патопсихологии	6	6	2	-	10
2	Теоретические основы патопсихологии	20	20	4	-	10
3	Понятийный аппарат патопсихологии	18	18	2	-	10
4	Патопсихологическая диагностика	30	30	-	10	10
5	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности	30	30	-	6	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к диф.зачету)	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	<b>Общая характеристика патопсихологии</b>	Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет и объект патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Понятие психического здоровья и его уровни в общей популяции. Основные критерии оценки состояния психического здоровья. Цели и задачи практической деятельности патопсихолога. Виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом.
2	<b>Теоретические основы патопсихологии</b>	Зарождение патопсихологии на стыке психиатрии и общей психологии. Роль научных школ В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становлении патопсихологии. Левиновская школа: понятийный аппарат, экспериментальная база, значение для патопсихологии. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: их роль в развитии патопсихологии в нашей стране. Б.В. Зейгарник – основоположница патопсихологии в современном понимании.
3	<b>Понятийный аппарат патопсихологии</b>	Понятия симптома и синдрома в патопсихологии и медицине: сравнительная характеристика. Синдром как иерархия симптомов, представления о первичном и вторичном дефекте (по Л.С. Выготскому). Классификации патопсихологических симптомов по месту в структуре синдрома и по характеру нарушений психической деятельности. Нозологический подход к классификации патопсихологических синдромов (симптомокомплексов): И.А. Кудрявцев, В.М. Блейхер. Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).
4	<b>Патопсихологическая диагностика</b>	Общая характеристика патопсихологической диагностики: ее мишени, принципы, виды направляющей помощи пациенту в ходе обследования (по С.Я. Рубинштейн), сравнительная характеристика методов патопсихологической диагностики и примеры методик. Экспериментальные и неэкспериментальные методики.
5	<b>Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности</b>	Понятия динамических, операциональных и мотивационных нарушений психической деятельности (по Б.В. Зейгарник). Классификация, примеры таких нарушений, их выявление в процессе патопсихологической диагностики, интерпретация диагностических данных.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
			УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1	Знать: Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	<p><b>Раздел 1.</b> Общая характеристика патопсихологии. <b>Темы:</b> Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет и объект патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Понятие психического здоровья и его уровни в общей популяции. Основные критерии оценки состояния психического здоровья. Цели и задачи практической деятельности патопсихолога. Виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Теоретические основы патопсихологии. <b>Темы:</b> Зарождение патопсихологии на стыке психиатрии и общей психологии. Роль научных школ В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становлении патопсихологии. Левиновская школа: понятийный аппарат, экспериментальная база, значение для патопсихологии. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: их роль в развитии патопсихологии в нашей стране. Б.В. Зейгарник – основоположница патопсихологии в современном понимании.</p>	<p>Ответы на вопросы: Что представляет собой клиническая психология как область научного знания и практики? Какие разделы, наряду с патопсихологией, включает в свой состав клиническая психология?</p>
	Уметь: Определять причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций	<p><b>Раздел 3.</b> Понятийный аппарат патопсихологии. <b>Темы:</b> Понятия симптома и синдрома в патопсихологии и медицине: сравнительная характеристика. Синдром как иерархия симптомов, представления о первичном и вторичном дефекте (по Л.С. Выготскому). Классификации патопсихологических симптомов по месту в структуре синдрома и по характеру нарушений психической деятельности. Нозологический подход к классификации патопсихологических синдромов (симптомокомплексов): И.А. Кудрявцев, В.М. Блейхер.</p>	<p>Ответы на вопросы: Что такое психическое здоровье? Кто развивал нозологический подход к классификации патопсихологических синдромов?</p>
	Владеть: Технологиями критического осмысления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	<p><b>Раздел 1.</b> Общая характеристика патопсихологии. <b>Темы:</b> Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет и объект патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Понятие психического здоровья и его уровни в общей популяции. Основные критерии оценки состояния психического здоровья. Цели и задачи практической деятельности патопсихолога. Виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом.</p>	<p>Ответы на вопросы: Каковы цели практической деятельности патопсихолога? Каковы задачи практической деятельности патопсихолога?</p>
УК-1.2	Знать: Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики, в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	<p><b>Раздел 2.</b> Теоретические основы патопсихологии. <b>Темы:</b> Зарождение патопсихологии на стыке психиатрии и общей психологии. Роль научных школ В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становлении патопсихологии. Левиновская школа: понятийный аппарат, экспериментальная база, значение для патопсихологии. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: их роль в развитии патопсихологии в нашей стране. Б.В. Зейгарник – основоположница патопсихологии в современном понимании.</p>	<p>Ответы на вопросы: Какую роль сыграли психиатрические школы В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становлении патопсихологии? Каким был вклад культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в развитие отечественной патопсихологии?</p>
	Уметь: Определять причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	<p><b>Раздел 3.</b> Понятийный аппарат патопсихологии. <b>Темы:</b> Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).</p>	<p>Ответы на вопросы: Что представляют собой нарушения трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи)?</p>

	Владеть: Технологиями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	<b>Раздел 4. Патопсихологическая диагностика.</b> <b>Темы:</b> Общая характеристика патопсихологической диагностики: ее мишени, принципы, виды направляющей помощи пациенту в ходе обследования (по С.Я. Рубинштейн), сравнительная характеристика методов патопсихологической диагностики и примеры методик. Экспериментальные и неэкспериментальные методики.	Ответы на вопросы: Каковы мишени патопсихологической диагностики? Каковы принципы патопсихологической диагностики и как они реализуются практически?
УК-1.3	Знать: Теоретико-методологические основы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	<b>Раздел 1. Общая характеристика патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет и объект патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Понятие психического здоровья и его уровни в общей популяции. Основные критерии оценки состояния психического здоровья. Цели и задачи практической деятельности патопсихолога. Виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом.	Ответы на вопросы: Что является объектом патопсихологии, а что – ее предметом? Как соотносятся патопсихология и психопатология?
	Уметь: Определять оптимальные стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода	<b>Раздел 3. Понятийный аппарат патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).	Ответы на вопросы: Как можно разделить популяцию по уровням психического здоровья? Каковы основные критерии оценки состояния психического здоровья?
	Владеть: Технологиями проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода	<b>Раздел 5. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.</b> <b>Темы:</b> Понятия динамических, операциональных и мотивационных нарушений психической деятельности (по Б.В. Зейгарник). Классификация, примеры таких нарушений, их выявление в процессе патопсихологической диагностики, интерпретация диагностических данных.	Ответы на вопросы: Какие методики патопсихологической диагностики вы знаете?
<b>ПК-4. Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения</b>			
ПК-4.1	Знать: Теоретико-методологические основы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	<b>Раздел 2. Теоретические основы патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Зарождение патопсихологии на стыке психиатрии и общей психологии. Роль научных школ В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становлении патопсихологии. Левиновская школа: понятийный аппарат, экспериментальная база, значение для патопсихологии. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: их роль в развитии патопсихологии в нашей стране. Б.В. Зейгарник – основоположница патопсихологии в современном понимании.	Ответы на вопросы: Различаются ли представления о симптоме и синдроме в патопсихологии и медицинских науках? В чем состоят представления о первичном и вторичном дефекте (по Л.С. Выготскому)?
	Уметь: Составлять методологический аппарат и разрабатывать методический инструментарий патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и	<b>Раздел 5. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.</b> <b>Темы:</b> Понятия динамических, операциональных и мотивационных нарушений психической деятельности (по Б.В. Зейгарник). Классификация, примеры таких нарушений, их выявление в процессе патопсихологической диагностики, интерпретация диагностических данных.	Ответы на вопросы: Какие методы применяют патопсихологи-диагносты? Какие экспериментальные процедуры, предложенные в левиновской школе,

	<p>влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>		<p>применяются в современной патопсихологии?</p>
	<p>Владеть: Технологиями организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p><b>Раздел 4. Патопсихологическая диагностика.</b> <b>Темы:</b> Общая характеристика патопсихологической диагностики: ее мишени, принципы, виды направляющей помощи пациенту в ходе обследования (по С.Я. Рубинштейн), сравнительная характеристика методов патопсихологической диагностики и примеры методик. Экспериментальные и неэкспериментальные методики.</p>	<p>Ответы на вопросы: Каковы виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом?</p>
ПК-4.2	<p>Знать: Принципы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p><b>Раздел 3. Понятийный аппарат патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).</p>	<p>Ответы на вопросы: Чем отличаются друг от друга экспериментальные и неэкспериментальные методики патопсихологической диагностики?</p>
	<p>Уметь: Планировать патопсихологические исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p><b>Раздел 5. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.</b> <b>Темы:</b> Понятия динамических, операциональных и мотивационных нарушений психической деятельности (по Б.В. Зейгарник). Классификация, примеры таких нарушений, их выявление в процессе патопсихологической диагностики, интерпретация диагностических данных.</p>	<p>Ответы на вопросы: Какие примеры операциональных, динамических и мотивационных нарушений психической деятельности вы могли бы привести?</p>
	<p>Владеть: Инструментарием патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p><b>Раздел 4. Патопсихологическая диагностика.</b> <b>Темы:</b> Общая характеристика патопсихологической диагностики: ее мишени, принципы, виды направляющей помощи пациенту в ходе обследования (по С.Я. Рубинштейн), сравнительная характеристика методов патопсихологической диагностики и примеры методик. Экспериментальные и неэкспериментальные методики.</p>	<p>Ответы на вопросы: Что представляет собой левиновская шкала и каким было ее значение для становления патопсихологии?</p>
ПК-4.3	<p>Знать: Перспективные направления патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p><b>Раздел 3. Понятийный аппарат патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).</p>	<p>Ответы на вопросы: Какие классификации патопсихологических симптомов вам известны?</p>
	<p>Уметь: Реализовывать междисциплинарное взаимодействие в системе «патопсихолог – смежные специалисты», необходимое для выявления поведенческих,</p>	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет и объект патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Понятие психического здоровья и его уровни в общей популяции. Основные критерии оценки</p>	<p>Ответы на вопросы: На стыке каких наук образовалась патопсихология?</p>

	личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	состояния психического здоровья. Цели и задачи практической деятельности патопсихолога. Виды психологического воздействия, осуществляемого патопсихологом.	
	Владеть: Методами сбора и системного анализа данных патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	<b>Раздел 3. Понятийный аппарат патопсихологии.</b> <b>Темы:</b> Учет представлений о нарушениях трех сторон психической деятельности пациента (Б.В. Зейгарник и ее последователи). Дополнительные термины, заимствованные патопсихологами из смежных наук (преморбид, психопатологический диатез и пр.).	Ответы на вопросы: Каким был вклад теории деятельности А.Н. Леонтьева в развитие отечественной патопсихологии? Какими были основные направления научной деятельности Б.В. Зейгарник и ее учеников?

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<b>Общая характеристика патопсихологии</b>	Составить сравнительную таблицу, характеризующую взаимосвязи патопсихологии и других разделов клинической психологии со смежными науками (психиатрией и пр.)
2	<b>Теоретические основы патопсихологии</b>	Составить хронологическую схему становления патопсихологии как науки в XIX-XX вв.
3	<b>Понятийный аппарат патопсихологии</b>	Составить блок-схему, отражающую логическое соотношение основных патопсихологических терминов
4	<b>Патопсихологическая диагностика</b>	Классифицировать патопсихологические методики по различным основаниям. Результаты своей работы представить в виде таблицы.
5	<b>Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности</b>	Выделить отличительные характеристики основных патопсихологических симптомокомплексов, значимые с точки зрения дифференциальной диагностики

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489753">https://urait.ru/bcode/489753</a> (дата обращения: 02.12.2022).	По логину и паролю
2	Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497588">https://urait.ru/bcode/497588</a> (дата обращения: 02.12.2022).	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509289">https://urait.ru/bcode/509289</a> (дата обращения: 02.12.2022).	По логину и паролю
2	Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494178">https://urait.ru/bcode/494178</a> (дата обращения: 01.12.2022).	По логину и паролю
3	Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491587">https://urait.ru/bcode/491587</a> (дата обращения: 02.12.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<b>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</b>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</b>
Описание материально-технической базы	<b>Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО</b>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению курса «Патопсихология», необходимо актуализировать знания в области ряда предшествующих дисциплин – в частности, *Б1.О.07 Общая психопатология* и *Б1.О.08 Патопсихология нервной системы*. Студент должен ориентироваться в номенклатуре, основных дифференциально-диагностических признаках и методах лечения заболеваний, относящихся к кругу «большой» и «малой» психиатрии, представлять себе в общих чертах мозговые основы таких заболеваний.

При подготовке к лекциям по «Патопсихологии» следует учитывать, что данная форма занятий знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе. Исходя из этого, перед каждой лекцией внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям по данной дисциплине предполагает рассмотрение материала, освоенного на лекциях, в прикладном плане. Соответственно, при подготовке к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному

семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебникам и учебным пособиям, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, выполните необходимые задания в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к зачету с оценкой предполагает систематическую, регулярную проработку учебного материала с первых дней обучения по данной дисциплине. Поскольку аттестация в рамках зачета проводится в форме тестирования, а тестовые материалы составлены строго по программе и отражают все цели и задачи дисциплины, следует опираться на материалы рабочей программы и рекомендуемую литературу.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Луковцева Зоя Вячеславовна  
*(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)*



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – **диф.зачет (зачет с оценкой)**

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1.				
Знает: Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение теоретико-методологическими основами системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные положения системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, знает перечень проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Определять причины и	Ответы студента как на основной, так и на	Ответ полностью соответствует сути	Ответ в целом соответствует сути	Ответ отсутствует или его содержание не

механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций	уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в причинах и механизмах возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, в общих чертах представляет себе генез проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Владеет: Технологиями критического осмысления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в современных технологиях критического осмысления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные технологии критического осмысления патопсихологически значимых проблемных ситуаций. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с технологиями работы с совокупностью проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
УК-1.2.				
Знает: Теоретико-методологические основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики, в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в вопросах системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики, в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основы системного анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики, в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с системным анализом проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Определять причины и механизмы возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в причинах и механизмах возникновения патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая главные причины и механизмы патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса. При ответе на уточняющие вопросы	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство лишь с некоторыми причинами и механизмами проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.

	процесса. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	допущены незначительные погрешности.		
Владеет: Технологиями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в современных технологиях критического анализа патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая главные технологии анализа патопсихологически значимых проблемных ситуаций с учетом особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство лишь с элементарными приемами анализа проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
УК-1.3.				
Знает: Теоретико-методологические основы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в вопросах проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основы системного анализа проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство со стратегиями преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Определять оптимальные стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают глубокие знания, позволяющие оценивать качество стратегий преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая главные стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство лишь с некоторыми стратегиями преодоления проблемных ситуаций, типичных для патопсихологической практики.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Владеет: Технологиями проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике,	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая главные приемы проектирования	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.

на основе системного подхода	технологиях проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство лишь с элементарными приемами проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций, встречающихся в патопсихологической практике, на основе системного подхода.	
------------------------------	--	---	--	--

**ПК-4.** Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения

ПК-4.1.

Знает: Теоретико-методологические основы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенную ориентировку в теоретико-методологических основах организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, раскрывая основные моменты организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с вопросами организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Составлять методологический аппарат и разрабатывать методический инструментарий патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают глубокие знания, позволяющие составлять методологический аппарат и разрабатывать методический инструментарий патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая методические аспекты выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с основами выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.

	основе ПАП.			
Владеет: Технологиями организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают ориентировку в технологиях организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные направления патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с немногочисленными образцами патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
ПК-4.2.				
Знает: Принципы организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают всестороннюю осведомленность в принципах организации и проведения патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные принципы патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя поверхностное знакомство с принципиальными основами патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Планировать патопсихологические исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают готовность планировать патопсихологические исследования любой сложности, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные принципы планирования патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя лишь общие представления о планировании патопсихологических исследований, направленных на	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.

программ на основе ПАП	обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	
Владеет: Инструментарием патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают готовность осуществлять патопсихологические исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды (с помощью современных технологий), с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая базовые инструменты патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя неглубокие познания в части инструментария патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
ПК-4.3.				
Знает: Перспективные направления патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и свидетельствуют о точных, систематизированных знаниях. Студент тщательно разобрался в перспективных направлениях исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая лишь некоторые направления патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя лишь общую ориентировку в перспективах патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Умеет: Реализовывать	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути

<p>междисциплинарное взаимодействие в системе «патопсихолог – смежные специалисты», необходимое для выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p>отличаются полнотой, логичностью и свидетельствуют о полноценной ориентировке в вопросах взаимодействия со специалистами-смежниками при решении задач выявления поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.</p>	<p>излагает материал в структурированной форме, освещая основные формы и пути междисциплинарного взаимодействия патопсихолога с другими специалистами при проведении исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.</p>	<p>поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя лишь общую ориентировку в междисциплинарном характере патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.</p>	<p>вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.</p>
<p>Владеет: Методами сбора и системного анализа данных патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p>	<p>Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и свидетельствуют о глубоких познаниях в области сбора и системного анализа данных исследований поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.</p>	<p>Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая лишь некоторые приемы сбора и анализа данных патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.</p>	<p>Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы, демонстрируя лишь общую ориентировку в сборе и анализе результатов патопсихологических исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП.</p>	<p>Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.</p>

## Тестовые задания по дисциплине Патопсихология

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

1. В число функций патопсихолога входит:
  1. постановка психиатрического диагноза
  2. осуществление экспериментально-психологического исследования и составление заключения
  3. назначение физиотерапии
  4. назначение фармакотерапии
2. Патопсихология изучает:
  1. психическую деятельность лиц с актуальными и потенциальными нарушениями психического здоровья, относящимися к кругу «большой» и «малой» психиатрии
  2. современные методы и методики врачебной психотерапии
  3. условия назначения медикаментозных средств
  4. симптомы психических заболеваний
3. Наряду с нейро- и патопсихологией, в структуру клинко-психологического знания входят:
  1. проективная диагностика
  2. врачебная психотерапия
  3. психология аномального развития и психосоматика
  4. суггестивная психотерапия
4. Патопсихология и психопатология имеют общий:
  1. предмет
  2. правовой базис практической деятельности специалиста
  3. основной метод
  4. объект
5. Раздел психиатрии, изучающий признаки (симптомы) психического заболевания, особенности их возникновения и динамики, называется:
  1. социальной психиатрией
  2. пограничной психиатрией
  3. психопатологией
  4. патопсихологией
6. Соответствие поведения человека объективным условиям среды и конкретным обстоятельствам, текущей ситуации – это:
  1. адекватность
  2. критичность
  3. внушаемость
  4. продуктивность
7. Первичная психопрофилактика позволяет избежать:



1. возникновения психического расстройства
  2. инвалидизации
  3. психической травмы
  4. попадания в группу риска
8. В настоящее время в России действует:
1. МКБ-9
  2. МКБ-10
  3. МКБ-11
  4. DSM-5
9. Психологическая компенсация предполагает:
1. опору на сохранный звено психической деятельности
  2. применение гипноза
  3. использование фармакотерапии
  4. взаимодействие только с самим ребенком/пациентом, но не с его семьей
10. К задачам патопсихологии относится:
1. назначение фармакотерапии
  2. дифференциальная диагностика, результаты которой затем помогают врачу поставить верный диагноз
  3. назначение и проведение физиотерапии
  4. применение современных методов нейровизуализации
11. Автором книги «Аномалии личности» является:
1. Б.С. Братусь
  2. З. Фрейд
  3. А. Фрейд
  4. Г. Эббингауз
12. Дифференциальная патопсихологическая диагностика в клинике проводится:
1. для выявления изменений психической деятельности, диагностически значимых при различных психических расстройствах
  2. для реализации первичного этапа психиатрического обследования
  3. для выявления генетической основы психического заболевания
  4. для определения траектории фармакотерапии
13. Автором первого в нашей стране учебника «Патопсихология» является:
1. Б.М. Теплов
  2. В.В. Петухов
  3. Б.В. Зейгарник
  4. В.И. Лубовский
14. Патопсихолог работает в сотрудничестве:
1. с нейрохирургами
  2. с нейроэндокринологами
  3. с парапсихологами
  4. с психиатрами
15. Документ, которые составляет патопсихолог по окончании диагностической работы с больным, называется:
1. заключением
  2. эпикризом

3. анамнезом
  4. катамнезом
16. Патопсихолог не может принимать участия:
1. в экспертизе призывников
  2. в судебной экспертизе по делам с участием несовершеннолетних
  3. в назначении фармакотерапии
  4. в дифференциальной диагностике
17. Клинико-психологическая проблематика в нашей стране начала разрабатываться:
1. в начале XX века
  2. с 1830-х годов
  3. в середине XVIII века
  4. в конце XX века
18. Психологическую лабораторию на кафедре психиатрии Казанского университета возглавлял:
1. В.М. Бехтерев
  2. С.С. Корсаков
  3. А.Р. Лурия
  4. А.А. Токарский
19. Научное направление, которое создал и развивал В.М. Бехтерев, называлось:
1. гештальт-психологией
  2. когнитивизмом
  3. бихевиоризмом
  4. рефлексологией
20. Метод естественного эксперимента был создан А.Ф. Лазурским в школе:
1. С.Л. Рубинштейна
  2. К.Г. Юнга
  3. З. Фрейда
  4. В.М. Бехтерева
21. В число научных школ, достижения которых легли в основу патопсихологического знания, входит:
1. теория поля К. Левина
  2. теория семейных систем М. Боуэна
  3. теория привязанности Д. Боулби
  4. теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
22. Развитие идей несечения душевнобольных и защиты их прав в нашей стране является заслугой:
1. А.В. Запорожца
  2. С.С. Корсакова
  3. Д.Н. Узнадзе
  4. К.К. Платонова
23. Феномен пресыщения исследовали в научной школе:
1. Л.С. Выготского
  2. Ж. Пиаже
  3. К. Левина
  4. У. Найссера

24. Основателем Центра групповой динамики и автором теории поля является:
1. Ж. Пиаже
  2. К. Левин
  3. Ф. Хоппе
  4. В. Франкл
25. Эффект Зейгарник относится к следующему психологическому процессу:
1. внимание
  2. память
  3. мышление
  4. воображение
26. Соотношение припоминания завершенных и незавершенных действий рассматривалось в патопсихологии при изучении:
1. закона Йеркса-Додсона
  2. эгоцентрической речи
  3. эффекта Зейгарник
  4. психопатологического диатеза
27. В норме значение коэффициента Зейгарник составляет:
1. 1,9
  2. 3
  3. 3,14
  4. 5
28. Представления об иерархическом строении синдрома берут начало в научной школе:
1. Л.С. Выготского
  2. А.Н. Леонтьева
  3. З. Фрейда
  4. Э. Толмена
29. С точки зрения патопсихологии распад психики:
1. не является негативом ее развития
  2. повторяет ранние этапы ее развития
  3. повторяет поздние этапы ее развития
  4. является негативом ее развития
30. Высший (смысловой) уровень организации деятельности человека, согласно А.Н. Леонтьеву, это:
1. деятельность и ее мотив
  2. действие и его цель
  3. операция и ее задача
  4. психофизиологические процессы
31. «Сдвиг мотива на цель» представляет собой:
1. один из психофизиологических механизмов нарушений психической деятельности
  2. разновидность простейших операций психической деятельности
  3. синоним опосредования
  4. нормальный психологический механизм, который можно наблюдать и в патологии (например, при алкоголизме, нервной анорексии)

32. Нарушения, которые формируются на основе первичного симптома по общепсихологическим законам и под воздействием определенного психологического механизма, называются:
1. вторичными симптомами
  2. аффективно-эндогенными симптомами
  3. облигатными симптомами
  4. резистентными симптомами
33. Классификацию патопсихологических регистр-синдромов разработал:
1. Дж. Уотсон
  2. И.А. Кудрявцев
  3. З. Фрейд
  4. Э. Крепелин
34. Анозогнозия — это:
1. неверие пациента в наличие у него заболевания
  2. неверие пациента в возможность выздоровления
  3. недоверие пациента к назначениям врача
  4. стремление пациента к получению помощи представителей альтернативной медицины
35. Ипохондрия – это:
1. сосредоточение пациента на своих болезненных ощущениях
  2. охваченность пациента сверхценными идеями
  3. раздвоение личности
  4. редкое заболевание внутренних органов
36. Процесс восприятия не имеет:
1. мотивационной стороны
  2. динамической стороны
  3. опосредованности
  4. операциональной стороны
37. Осознанное и целенаправленное предъявление признаков несуществующего психического расстройства – это определение:
1. аггравации
  2. органической дизритмии
  3. симуляции
  4. нарушений модальной специфичности
38. Осознанное сокрытие или утаивание психически больным собственных психических расстройств – это определение:
1. сверхкритичности
  2. диссимуляции
  3. аггравации
  4. психологических защит
39. Принцип качественного анализа диагностических данных подразумевает:
1. выявление генетической основы заболевания
  2. анализ фармакодинамики препаратов, которые получает пациент
  3. учет субъективных реакций пациента и характера допущенных им ошибок
  4. нозологическую квалификацию синдрома, выраженную в психиатрических терминах

40. Заключение по результатам патопсихологического обследования описывает:
1. память, внимание, мышление
  2. нейродинамику
  3. гнозис и праксис
  4. рефлексy
41. В резюмирующей части заключения клинический психолог обязательно характеризует:
1. психиатрический/неврологический диагноз
  2. нарушения психической деятельности, выступающие на первый план
  3. рекомендуемые препараты
  4. уровень трудоспособности
42. Нарушения внимания и памяти диагностируют специалисты в области:
1. общей психосоматики
  2. патопсихологии и нейропсихологии
  3. частной психосоматики
  4. психологии стресса
43. Методика «Пиктограммы» предназначена для изучения:
1. непосредственной памяти
  2. самооценки
  3. опосредованной памяти и ассоциативных процессов
  4. профиля латеральной организации
44. К видам нарушениям мышления относятся:
1. резонерство, разноплановость
  2. амнезия, гипермнезия
  3. агнозия, псевдоагнозия
  4. Эфферентные апраксии
45. Искажение процессов обобщения можно диагностировать с помощью:
1. таблиц Шульте
  2. теста Мюнстенберга
  3. «Заучивания 10 слов»
  4. «Исключения лишнего»
46. Скорость переключения внимания позволяет определить следующая методика:
1. таблицы Шульте
  2. тест Люшера
  3. сюжетные картинки
  4. проба Поппельрейтера
47. Объем непосредственной слуховой памяти позволяет определить следующая методика:
1. «Заучивание 10 слов»
  2. пиктограммы
  3. тест Куна
  4. Тест Вагнера
48. Астения и гиперстения наблюдаются в рамках:
1. нарушений самосознания
  2. нарушений динамической стороны психической деятельности
  3. нарушений мышления у больных шизофренией

4. нарушений социального поведения при аутизме

49. Трудности переключения внимания, инертность, тугоподвижность мыслительных процессов характерны для больных:

1. шизофренией
2. неврозом
3. эпилепсией
4. ПТСР

50. Ярко выраженные мотивационные нарушения по типу «феномена плато», нарушений избирательности памяти и целенаправленности мыслительной деятельности на фоне недостаточной критичности свойственны больным:

1. шизофренией
2. неврозом
3. ПТСР
4. психосоматозом

51. Разноплановость мышления входит в состав следующего патопсихологического симптомокомплекса:

1. психогенно-психотического
2. психогенно-невротического
3. эндогенно-органического
4. шизофренического



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о особенностях развития детей с ОВЗ раннего возраста и способах их сопровождения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о специфике раннего периода развития при ОВЗ и патогенезе возникновения заболеваний и нарушений в развитии.</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ факторов окружающей среды</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа раннего периода развития в условиях патологии</li> <li>4. Развивать навыки анализа условий раннего вмешательства</li> <li>5. Формировать компетенции в построении образовательного маршрута на основе Денверской модели вмешательства</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Элективные дисциплины Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ 01.01

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Психология развития человека Психология семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.01.01	Специальное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-5
---------------	---	------------

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения	ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.2. Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.3. Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и



	ПК-5. Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-1.1</b> Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.2</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.3</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического	Умеет применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
ПК 5.1 Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
ПК 5.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
ПК 5.3 Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте	2	21	2	5	14
2	Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте	2	22	2	5	15
3	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM)	2	21	2	4/4	15
4	Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик	2	23	4	5	14
5	Тема 5. Основы коучинга семьи в EDSM	2	21	2	5	14
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24/4</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте	2	23	2	4/2	17
2	Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте	2	20	2	2	16
3	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM)	2	19		2	17
4	Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик	2	21	2	2	17
5	Тема 5. Основы коучинга семьи в EDSM	2	21	2	2	17
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12/2</b>	<b>84</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные представления о нейротипичном развитии и возникновении нарушений</li> <li>- Понятие ключевых навыков</li> <li>- Предпосылки развития ключевых навыков в период младенчества</li> <li>- Исследования развития предпосылок ключевых навыков в период Сравнительный анализ систем обучения в модели NET и DTT</li> <li>- Основные принципы работы в NET</li> <li>- Преимущества в работе в NET</li> <li>- Ограничения работы в формате NET</li> </ul>
2	Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ различных систем диагностики нарушений в развитии в раннем возрасте</li> <li>- Проблемы диагностики нарушений развития в раннем - Сравнительный анализ моделей раннего вмешательства, основанных на ПАП</li> <li>- Основные компоненты моделей раннего вмешательства в раннем возрасте</li> </ul>
3	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследования, лежащие в основе EDSM</li> <li>Исследования эффективности модели Принципы EDSM, основанные на моделях онтогенетического развития</li> <li>Принципы EDSM, основанные на прикладном анализе поведения</li> <li>Обучающие методики, используемые в EDSM</li> <li>Условия для проведения EDSM - Система тестирования в EDSM</li> <li>- Обзор навыков, тестируемых в EDSM</li> <li>- Анализ кейсов тестирования в модели EDSM</li> <li>- Принципы трансформации диагностической оценки в цели</li> <li>- Формирование краткосрочных учебных целей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбор кейсов</li> <li>- Принципы трансформации целей в обучающие шаги</li> <li>- Критерии обучающих шагов- Система отслеживания прогресса в модели EDSM</li> <li>- Алгоритм принятия решения при медленном прогрессе</li> </ul>
4	Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практика использования игровых стратегий (ролевая игра, анализ видео участников)</li> <li>- Практика самооценки собственной работы</li> <li>- Практика взаимной оценки работы по</li> </ul>
5	Основы коучинга семьи в EDSM	<p>Основные принципы коучинга родителей в EDSM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличие позиции коуча от позиции терапевта</li> <li>- Система оценки работы коуча</li> </ul> <p>Практика применения работы коуча в семье с ребенком с ОВЗ (ролевая игра)</p>

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос.
	Уметь: применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос
	Владеть: навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
ПК-1.2.	Знать: технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего	Устный опрос.

	инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
	Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
ПК- 1.3.	Знать: методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос.
	Уметь: применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
ПК -5. 1			
	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте	Устный опрос.

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
<b>ПК 5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК 5.2.</b>	Знать: принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос.
	Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание

ПК-5.3.	ПК 5.3. Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Устный опрос.
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание
	Владеть: навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM) Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие раннего возраста.</li> <li>2. Границы раннего возраста</li> <li>3. Нормативные показатели психического развития детей раннего возраста</li> <li>4. Сравнительная характеристика нормативов психического развития в отечественной и зарубежной литературе</li> <li>5. Понятие о ключевых навыках</li> <li>6. Навык просьбы</li> <li>7. Навык игры</li> <li>8. Навык имитации</li> <li>9. Критерии оценки качества раннего вмешательства</li> <li>10. Критерии оценки качества программы вмешательства на дому</li> <li>11. Ресурсы для осуществления программы формирования ключевых навыков</li> </ol>

		<p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите условия окружающей среды оптимальные для развития базовых навыков в раннем возрасте</li> <li>2. Опишите условия, препятствующие развитию ключевых навыков у детей раннего возраста с ОВЗ</li> <li>3. Создайте иерархию навыков имитации ( от простого к сложному)</li> <li>4. Опишите варианты навыка просьбы)</li> </ol>
2	Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте и раннее вмешательство	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы нормативного и отклоняющегося развития в раннем возрасте</li> <li>2. Специфика психолого- педагогической диагностики и диагностике на основе принципов Прикладного анализа поведения</li> <li>3. Анализ различных систем диагностики нарушений в развитии в раннем возрасте</li> <li>4. Проблемы диагностики нарушений развития в раннем возрасте</li> <li>5. Система тестирования в EDSM</li> <li>6. Обзор навыков, тестируемых в EDSM</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -Проведите сравнительный анализ системы диагностики навыков на модели VB-март, EDSM диагностики авторства Печора-Фрухт</li> <li>2. Составьте список диагностических материалов, необходимых для проведения диагностики детей раннего возраста с ОВЗ по системе EDSM</li> <li>3. опишите основные составляющие подготовке к диагностике ребенка раннего возраста по системе EDSM</li> <li>4. Опишите условия, необходимые для проведения диагностики ребенка раннего возраста по системе EDSM</li> </ol>
3	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM)	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы EDSM, основанные на моделях онтогенетического развития</li> <li>2. Принципы EDSM, основанные на прикладном анализе поведения</li> <li>3. Обучающие методики, используемые в EDSM</li> <li>4. Условия для проведения EDSM</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте алгоритм оценки и выделите основные критерии оценки при анализе результатов видеонаблюдения</li> <li>2. Постройте иерархию формирования ключевых навыков . Обоснуйте ее</li> <li>3. Проанализируйте различия в обучении между типичными детьми и детьми с РАС, на основе таблицы</li> </ol> <p>Источник (Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в</p>



		<p>процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться, учиться? С Роджерс, Дж Доусон, Л Висмара.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2026. Стр 71)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите особенности обучения детей с РАС</li> <li>Приведите свидетельства эффективности Денверской модели (на основе публикаций в отраслевых журналах)</li> </ol>
4	Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровые стратегии в работе с детьми раннего возраста</li> <li>Игровые тактики в работе с детьми раннего возраста</li> <li>Алгоритм анализа использованных стратегий и тактик по видео работам специалистов</li> <li>Определение фокуса внимания ребенка</li> <li>Определение мотивационных предпочтений ребенка</li> <li>Определение правильного положения при работе с ребенком</li> <li>Устранение «конкуренции» при организации работы</li> <li>Определение зоны социального комфорта ребенка</li> <li>Тактика «присоединения»</li> <li>Технология активного слушания</li> </ol> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста (Активное слушание, рассказ, помощь, подражание)</li> <li>Опишите технологию комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели игры с игрушками</li> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели социальной игры</li> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели приема пищи</li> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели гигиенических процедур</li> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели занятий с книгами</li> <li>Опишите принципы комбинирования четырех техник в занятии с ребенком раннего возраста на модели занятий по дому</li> </ol>
5	Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	<p>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные принципы коучинга родителей в EDSM</li> <li>Отличие позиции коуча от позиции терапевта</li> <li>Система оценки работы коуча</li> <li>Практика применения работы коуча в семье с ребенком с ОВЗ)</li> </ol>

	<p>5. Обучение родителей способам коррекции обучающих шагов при недостижении целей</p> <p><b>Типовые индивидуальные практические задания:</b> Проведите анализ «домашней» программы раннего развития по критериям оценки программы вмешательства на дому Источник (Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться, учиться? С Роджерс, Дж Доусон, Л Висмара.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2026. стр 33)</p>
--	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Формирование ключевых навыков в раннем возрасте	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Денверская модель раннего вмешательства (EDSM)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Использование игровых стратегий и тактик	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
5	Тема 5 Основы коучинга семьи в EDSM	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117292.html">https://www.iprbookshop.ru/117292.html</a>	Режим доступа: Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/117292">https://doi.org/10.23682/117292</a>
2	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М	Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с	Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/122458">https://ipr-smart.ru/122458</a> .— IPR SMART, по паролю
3	Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110121.html">https://www.iprbookshop.ru/110121.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90063.html">https://www.iprbookshop.ru/90063.html</a> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное программное обеспечение	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http:// www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b></p>

Научная педагогическая библиотека  
<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**  
Методические материалы для воспитателей и учителей  
<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**  
<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**  
Научно-практические и методические материалы  
<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  
<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**  
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  
<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**  
Перечень психологических тестов  
<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**  
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  
<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**  
Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  
<https://www.rsl.ru/>

**Журнал Science**  
Электронный ресурс с открытым доступом  
<https://www.sciencemag.org/>

**Журнал «Специальное образование»**  
Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности

	здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a>  <b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### **Структура реферата**

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении



материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

## **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Грузинова Татьяна Вячеславовна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для устного опроса:

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой

1. Современные представления о нейротипичном развитии и возникновении нарушений
2. Понятие ключевых навыков
3. Предпосылки развития ключевых навыков в период младенчества
4. Исследования развития предпосылок ключевых навыков в период Сравнительный анализ систем обучения в модели NET и DTT
5. Основные принципы работы в NET
6. Преимущества в работе в NET
7. Ограничения работы в формате NET
8. Анализ различных систем диагностики нарушений в развитии в раннем возрасте
9. Проблемы диагностики нарушений развития в раннем - Сравнительный анализ моделей раннего вмешательства, основанных на ПАП
10. Основные компоненты моделей раннего вмешательства
11. Исследования, лежащие в основе EDSM
12. Исследования эффективности модели Принципы EDSM, основанные на моделях онтогенетического развития
13. Принципы EDSM, основанные на прикладном анализе поведения
14. Обучающие методики, используемые в EDSM
15. Условия для проведения EDSM - Система тестирования в EDSM
16. Обзор навыков, тестируемых в EDSM
17. Анализ кейсов тестирования в модели EDSM
18. Принципы трансформации диагностической оценки в цели
19. Формирование краткосрочных учебных целей
20. Разбор кейсов
21. Принципы трансформации целей в обучающие шаги

22. Критерии обучающих шагов
23. Система отслеживания прогресса в модели EDSM
24. Алгоритм принятия решения при медленном прогрессе
25. Практика использования игровых стратегий (ролевая игра, анализ видео участников)
26. Практика самооценки собственной работы
27. Практика взаимной оценки работы
28. Основные принципы коучинга родителей в EDSM
29. Отличие позиции коуча от позиции терапевта
30. Система оценки работы коуча

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
<b>ПК 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения				
ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Базовые научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Имеет представления о построении индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Не знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	применять базовые научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Определять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Не умеет применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>Владеет:</b>	навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического	Базовыми навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического	Отдельными навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Не владеет навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с











	развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	с учетом методологии ПАП		ПАП
--	--	--------------------------	--	-----



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о особенностях развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и способах их сопровождения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о специфике дошкольного периода развития при ОВЗ и патогенезе возникновения заболеваний и нарушений в развитии.</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на развитие ребенка дошкольного возраста с ОВЗ факторов окружающей среды</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа дошкольного периода развития в условиях патологии</li> <li>4. Развивать навыки анализа условий коррекционного вмешательства в дошкольном возрасте</li> <li>5. Формировать компетенции в построении образовательного маршрута</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Элективные дисциплины Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ 01.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Психология развития человека Психология семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.01.02	Специальное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1; ПК-5
---------------	---	------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями	ПК-1. Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на	ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.2. Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

образовательных стандартов	основе прикладного анализа поведения  ПК-5. Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-1.3. Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		ПК-5.1 Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		ПК-5.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		ПК-5.3 Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК – 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения		
ПК-1.1 Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.2</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения



### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	2	21	2	5	14
2	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ	2	22	2	5	15
3	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	2	21	2	4/4	15
4	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	2	23	4	5	14
5	Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	2	21	2	5	14
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24/4</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	2	23	2	4/2	17
2	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ	2	20	2	2	16
3	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	2	19		2	17
4	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	2	21	2	2	17
5	Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	2	21	2	2	17
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12/2</b>	<b>84</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	<p>Базовые компоненты пирамидального подхода.</p> <p>Функциональная деятельность</p> <p>Системы мотивации</p> <p>Функциональное общение и социальные навыки</p> <p>Решение проблем с нежелательным поведением</p> <p>Учебные компоненты пирамиды:</p> <p>1. обобщение</p> <p>Форматы урока</p>

		Стратегии обучения/подсказки Коррекция ошибок Обобщение
2	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ	Основы коммуникации. Развитие репертуара просьб у детей дошкольного возраста с РАС и другими особенностями развития. Просьба, как обязательный компонент поведенческой обучающей программы. Критерии выбора подходящей системы коммуникации для ребенка. Виды альтернативных систем коммуникации. Этапы в работе по формированию навыка просьбы. Алгоритм обучения ребенка вокальным просьбам. Обучение ребенка альтернативной коммуникации - PECS.
3	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Функциональное общение и Цели функционального общения. Оценка имеющихся навыков коммуникации у ученика. Переход к другим формам общения (включая электронные устройства), увеличение словарного запаса, полноценное общение, просьба нескольких предметов, комбинация свойств, выражение эмоций. Развитие речи во время пользования системами альтернативной коммуникации. Расширение словаря в системах альтернативной коммуникации - прилагательные, глаголы, увеличение длины фраз. Обучении комментированию эмоций, боли, приватных событий с помощью системы PECS. Как развивать академические, школьные навыки. Переход на речь и электронные голос-говорящие устройства.
4	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	Компоненты системы коррекционного вмешательства: оценка поведения, планирование, внедрение, анализ результатов и их реализация в рамках работы детского сада; Педагогический состав детского сада, расписание и планирование занятий; Визуальные системы поддержки: правила, инструкции, расписания, жетонная система. Примеры применения визуальных систем поддержки в детском саду.
5	Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Роль родителей в формировании навыков ребенка. Модели и форматы работы с родителем. Что должен знать и уметь любой родителя ребенка с особыми потребностями. Сложности на пути сотрудничества с родителем. Психологическая помощь и обучение родителей методикам самоуправления поведением.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА) Тема 2 Виды систем коммуникации	Устный опрос.



	анализа поведения		
	Уметь: применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	Устный опрос
	Владеть: навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	Практическое задание
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	Устный опрос.
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	Практическое задание
	Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	Практическое задание
<b>ПК- 1.3.</b>	Знать: методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Устный опрос.
	Уметь: применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Устный опрос
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Практическое задание
<b>ПК -5. 1</b>	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР	Устный опрос.

	с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	(Пирамидальный подход или функциональный АВА)	
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	Устный опрос
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	Практическое задание
ПК 5.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
ПК 5.2.	Знать: принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Устный опрос.
	Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Практическое задание
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Практическое задание
ПК 5.3. Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
ПК-5.3.	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с	для детей с РАС и ТМНР Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки Тема 5 Работа с родителями детей с	Устный опрос.

	учетом методологии ПАП	ОВЗ дошкольного возраста.	
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Практическое задание
	Владеть: навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Принципы работы с дошкольниками с ОВЗ - РАС и ТМНР (Пирамидальный подход или функциональный АВА)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2 Виды систем коммуникации детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3 Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с РАС и ТМНР	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4 Структура АВА (ПАП)-сада. Структура занятий в саду. Методы и визуальные системы поддержки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
5	Тема 5 Работа с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117292.html">https://www.iprbookshop.ru/117292.html</a>	Режим доступа: Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/117292">https://doi.org/10.23682/117292</a>

	государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный		
	Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120632.html">https://www.iprbookshop.ru/120632.html</a>	— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М	Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с	Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/122458">https://ipr-smart.ru/122458</a> .— IPR SMART, по паролю
3	Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109988.html">https://www.iprbookshop.ru/109988.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90063.html">https://www.iprbookshop.ru/90063.html</a> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	<p>договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>      Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>      Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http:// www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>      Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>      Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>      Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>      Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>      Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>      Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>      Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>      Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>

	<p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попиртом для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные

мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);



- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить

сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Попова Ольга Александровна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для устного опроса:

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
<b>ПК 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения				
ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Базовые научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Имеет представления о построении индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Не знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	применять научные	применять базовые	Определять научные основы	Не умеет применять











	развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	ческого развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Владеть</b>	навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Базовыми навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Отдельными навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Не владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

### Тестовые задания по дисциплине

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

1. Трехмерная структура пирамидального подхода символизирует:

- а. линейный характер преподавания и обучения
- б. преподавание и обучение по существу случайны
- в. интерактивный характер преподавания/обучения

2. Согласно пирамидальному подходу мы анализируем поведение с учетом:

- а. форма поведения
- б. условия, при которых происходит поведение
- в. либо форма, либо функция, в зависимости от того, что проще для команды

3. Команда работает над организацией целей учащегося; Пирамидальный подход предлагает организовать их по:

- А. Целевые сферы, такие как: общение, повседневная жизнь, школа, общество и т. д.
- б. когнитивное функционирование
- в. дни недели или времена года

4. Функциональная деятельность:  
А. следует преподавать только после того, как попытки научить академическим навыкам терпят неудачу  
б. можно преподавать везде: в школе, дома и в обществе  
в. надо учить дома, а не в школе
5. Основная цель школы – научить всех учащихся:  
а. навыкам, необходимым для получения работы  
б. навыки, необходимым для самостоятельной жизни  
в. оба ответа А и Б
6. Вова учится накрывать на стол. План урока говорит об использовании похвалы и еды в качестве подкрепления. Какое из них является дополнительным подкреплением?  
а. похвала  
б. прием пищи
7. Паттерны и частота подкреплений должны:  
а. прореживаться в течение учебного года  
б. оставаться такими же, чтобы способствовать обучению  
в. вообще не нужны никакие подкрепления, пусть без них занимается
8. Визуальные системы подкреплений:  
а. должны быть на месте до начала урока  
б. начните с 1 жетона, а затем увеличьте количество  
в. а и б верны
9. Илье 20 лет, он учится работать в супермаркете. Он хорошо работает с системой жетонов, но из-за его возраста его начальник сомневается в необходимости этого. Обведите утверждения, подтверждающие использование систем визуального подкрепления:  
а. использование жетонов - это способ работы на более длительное время /большой объем работы  
б. предоставляет информацию о том, сколько еще работы необходимо выполнить  
в. а и б верны
10. Проведение оценки подкреплений:  
а. постоянный процесс  
б. может быть выполнен только с детьми, которые используют речь для общения  
с. проводится в сентябре и не требует изменений в течение учебного года
11. Система коммуникации выбрана верно, если:  
а. Количество непонятных просьб увеличилось  
б. Нежелательное поведение возросло, и просьбы стали понятными  
в. Нежелательное поведение снизилось, а понятные просьбы возросли
12. Процедура обучения просьбе с помощью PECS (1 и 2 этапы) включает в себя наличие 3 участников: ребенка, его коммуникативного партнера и помощника (фея), который всегда находится ... ребенка и ..., являясь его “тенью”.  
а. позади, подсказывает слово  
б. позади, молчит  
в. на расстоянии от, подсказывает шепотом
13. При тренинге просьб с помощью PECS задачей помощника (феи) является:

- а. дождаться инициативы ребенка
- б. помочь ребенку обменять карточку на предмет
- в. оба ответа верны

14. Просьба – это поведение человека, которое контролируется  
А. мотивационными условиями и специфическим подкреплением  
Б. мотивационными условиями и социальным подкреплением  
В. специфическими условиями и социальным подкреплением

15. Существует две больших группы способов альтернативной коммуникации:  
А. Топографическая и специфическая  
Б. Селективная и топографическая  
В. Специфическая и селективная

16. На каком этапе освоения альтернативной коммуникации PECS ребенка учат различать и правильно выбирать изображения желаемых предметов  
А. Первом  
Б. Втором  
В. Третьем

17. Что из данных утверждений неверно:  
А. PECS относится к селективному типу альтернативной коммуникации  
Б. PECS подходит только для маленьких детей  
В. PECS – это альтернативный метод коммуникации, разработанный Энди Бонди и Лори Фрост

18. Топографическая система коммуникации – это общение с помощью  
А. Карточек  
Б. Жестов  
В. Слов

19. Отсутствие системы коммуникации (возможности выразить свои потребности и желания ) часто вызывает .....  
А. Нежелательное поведение  
Б. Замедление в развитии академических навыков  
В. Стремительное развитие навыков самостоятельности

20. На каком этапе PECS ребенок обучается обращаться с просьбой, сформулированной в виде короткого предложения «Я хочу ...»  
А. Первом  
Б. Четвертом  
В. Шестом

21. ПЕКС подходит:  
а. только для детей с аутизмом до 6 лет  
б. только для людей с аутизмом  
с. для любого, кто испытывает трудности с использованием речи в качестве основного способа общения, если он /она может физически манипулировать карточками

22. Что касается поведения, которое дети с аутизмом должны терять / уменьшать по сравнению с приобретением навыков:  
а. нам нужно сначала научить их говорить, чтобы они понимали, что мы говорим

- b. нам нужно сначала устранить ненадлежащее поведение, прежде чем пытаться работать над приобретением навыков
- c. нам необходимо разработать и обучить набору функционально эквивалентных альтернативных навыков, прежде чем произойдет систематическое снижение показателей нежелательного поведения

23. Эффективная образовательная среда начинается с:

- a. уроков, которые являются функциональными / значимыми с точки зрения навыков учащегося
- b. с тех же уроков, что и в прошлом учебном году
- c. с уроков, отражающих текущее настроение педагогического коллектива

24. Кто определяет подкрепления:

- a. родитель
- b. ученик
- c. школьная администрация

25. Поощрения/ подкрепления

- a. должны быть только в форме похвалы
- b. должны быть предоставлены в течение 1/2 секунды после нового навыка/ поведения
- c. никогда не должны включать еду

26. Функциональная коммуникация

- a. это выражение мыслей и чувств ребенка
- b. требует, как минимум 2 человек и включает материальные или социальные поощрения, как результат коммуникации
- c. может быть приобретена только после того, как ребенок может просить вокально, с помощью речи

27. Просьбы

- a. приводит к осязаемым/прямым последствиям, следующим после просьбы
- b. развивается только в ответ на вопрос "Что ты хочешь?"
- c. приводит к социальным последствиям

28. Комментирование событий окружающей среды

- a. приводит к осязаемым/прямым последствиям
- b. развивается только в ответ на вопрос "Что это/что ты видишь что ты слышишь?"
- c. приводит к социальным последствиям

29. Стратегии коррекции ошибки в навыках коммуникации

- a. следует использовать только иногда
- b. полезны только после того, как обучение не работает уже две недели
- c. часто требуется больше времени для реализации, но обеспечивают более быстрое освоение навыков

30. ПЕКС пользователь должен переходить с ПЕКС на речь, когда:

а. речевой словарный запас, скорость инициативы и длина высказываний равны, и речь понятна незнакомому слушателю

б. ребенок освоил построение предложений с помощью ПЕКС, но говорит вокально отдельными словами

д. ребенок повторяет ваши слова с подсказкой

31. ПАП изучает влияние окружающей среды на поведение человека и обучает

а. как манипулировать этими факторами, чтобы изменить поведение человека

б. как научиться не замечать влияния окружающей среды на поведение человека

в. Как научиться менять свое отношение к факторам окружающей среды, влияющей на вас

32. Выберите ответ, который не относится к процедуре установления руководящего контроля:

Родитель (или педагог) должен

а. Быть интересным для ребенка, уметь сделать стимулы более привлекательным, если ребенок ими играет вместе с ним

б. Быть последовательным в предоставлении требований и предоставлять подкрепления только после выполнения ребенком требований

в. Предоставлять наказания за непослушание в соответствии с текущим этапом установления руководящего контроля

33. С чего начинается совместный выбор с родителей целей вмешательства

А. Тестирования

Б. Заполнения анкеты первичного приема

В. Собеседования с родителем

34. В формировании и поддержании каких навыков может участвовать родитель?

А. Обучении ребенка коммуникации

Б. Обучении ребенка игре и пониманию речи

В. Всем навыкам, перечисленным в двух остальных ответах

35. Где вероятнее всего понадобится максимальное участие родителя в формировании навыков ребенка:

А. Туалетный тренинг

Б. Обучение пониманию речи

В. Обучение коммуникации со сверстниками

36. Руководящий контроль – это умение родителя (педагога) управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации

37. Первый шаг в установлении руководящего контроля по Шрамму

А. Начать контролировать все предметы, которые ребенок возможно захочет получить

Б. Показать ребенку, что игнорирование вашей инструкции не приведет к получению желаемого

В. Показать ребенку, как ему может быть интересно, если он с вами

38. Какой способ вы будете использовать для определения подкрепителей для вашего ученика

- А. Проводить тестирование и записывать данные
- Б. Наблюдать за ребенком и проводить опрос близких людей
- В. Все перечисленные способы подходят для определения подкрепителей для вашего ученика

39. Какую рекомендацию вы дадите родителю, если захотите обучить его использовать методики самоуправления поведением:

- А. Установить небольшие и легкодостижимые критерии получения подкрепления
- Б. Применять подкрепители, как положительные, так и отрицательные
- В. Оба варианта верны

40. Автор теории о семи шагах руководящего контроля

- А. Фредерик Скиннер
- Б. Ивар Ловаас
- В. Роберт Шрамм

## Задания для практической работы

### Практическое задание №1

Составьте план работы над одним из навыков вашего ученика, в виде формата, предложенного ниже (приложение №1).

Перед заполнением таблицы, ответьте на вопросы:

1. Как бы вы изменили свою деятельность с учеником, чтобы сделать ее более функциональной?
2. Составьте список подкреплений для вашего ученика, которые вы можете использовать в функциональном задании
3. Какому важнейшему коммуникативному навыку (из девяти критичных) вы начнете обучать своего ученика в первую очередь?

Приложение 1

### План пирамидального урока (шаблон для заполнения)

<b>Имя ученика:</b>					
<b>Дата:</b>					
<b>Целевая сфера:</b>					
<b>Целевое поведение:</b> (поведение наблюдаемое, измеряемое)					
<b>Критерий сформированности навыка:</b>					
<b>Текущий статус урока:</b> <input type="checkbox"/> Приобретение <input type="checkbox"/> Беглость <input type="checkbox"/> Поддержание					
<b>Подкрепление</b>					
<b>Подкрепление (при выполнении задания)</b>	<b>Социальное</b>	Контекстуальное:		Дополнительное	
	<b>Материальное</b>	Контекстуальное:		Дополнительное	
<b>Подкрепление (в конце задания)</b>	<b>Социальное</b>	Контекстуальное:		Дополнительное	
	<b>Материальное</b>	Контекстуальное:		Дополнительное	
<b>Текущая пропорция или интервал:</b> (отметьте 1 вариант)		<i>Пропорция (напр., 1:1, 1:3):</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин.)</i>			

<b>Целевая пропорция или интервал:</b> (отметьте 1 вариант)	<i>Пропорция (напр., 1:1, 1:3):</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин.)</i>				
<b>Обобщение:</b>					
<b>Факторы стимулов</b>					
<b>Факторы реакций</b>					
<b>Тип урока</b>	<input type="checkbox"/> Цепочка		<input type="checkbox"/> Дискретный		
<b>Коррекция ошибки</b> (отметьте один вариант)	<input type="checkbox"/> Шаг назад	<input type="checkbox"/> 4-шаговая	<input type="checkbox"/> Предвосхищающая подсказка	<input type="checkbox"/> Начать сначала	<input type="checkbox"/> Другое
<b>Базовый уровень:</b>					
<b>Материалы и условия</b>					
<b>Стратегии обучения:</b> (типы подсказок, шейпинг)					
<b>Процедура обучения:</b>					
<b>Данные</b>	Тип: какие данные собираются		Частота сбора данных: как часто?		
	+/-, %				

### План Пирамидального Урока (пояснения)

<b>Имя ученика:</b>					
<b>Дата:</b>					
<b>Целевая сфера:</b>	Область знаний/умений, к которой относится цель (дом, школа, общество и т д)				
<b>Целевое поведение:</b> (условие; поведение; наблюдаемое; измеряемое)	Напишите, когда происходит поведение; в какой форме наблюдается поведение (глагол); в каких единицах измеряется поведения: например, длительность – продолжительность времени, скорость – кол-во действий за единицу времени и пр.				
<b>Критерий сформированности навыка:</b>	Например, % правильных ответов от общего количества, частота – #/ в день; уровень помощи				
<b>Текущий статус урока:</b>	<input type="checkbox"/> Приобретение Новый навык	<input type="checkbox"/> Беглость Улучшение навыка	<input type="checkbox"/> Поддержание Продолжение и обобщение		
<b>Подкрепление</b>					
<b>Подкрепление (при выполнении задания)</b>	Социальное	Контекстуальное	Социальное	Дополнительное	Социальное
	Материальное	Контекстуальное	Предмет, связанный с заданием	Дополнительное	Жетоны
<b>Подкрепление</b>	Социальное	Контекстуальное	Социальное, например, похвала	Дополнительное	Социальное, например, похвала



(в конце задания)	Материальное	Контекстуальное	Предмет, связанный с заданием	Дополнительное	Жетоны
<b>Текущий режим подкрепления</b> (конец задания) <b>Пропорция или интервал</b>	Контекстуальное: <i>Пропорция (например, 1:1, 1:3)</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин)</i>		Дополнительное: <i>пропорция (например, 1:1, 1:3)</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин)</i>		
<b>Целевой режим подкрепления</b> (конец задания) <b>Пропорция или интервал</b>	Контекстуальное: <i>Пропорция (например, 1:1, 1:3)</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин)</i>		Дополнительное: <i>Пропорция (например, 1:1, 1:3)</i> <i>Интервал (напр., 5 сек, 1 мин)</i>		
Рассматривая режимы подкрепления, вы можете менять режим в одной области (контекстуальное/дополнительное подкрепление) или в обоих. Обычно, контекстуальные подкрепления остаются, дополнительные – снижаются/убираются.					
<b>Обобщение</b>					
<b>Факторы стимулов</b>	Аспекты изменения в окружающей среде; например, меняются люди, места, материалы, количество человек в группе, время				
<b>Факторы реакций</b>	Аспекты изменения в поведении; например, скорость, количество, длительность, точность, беглость, сложность и т.д.				
<b>Тип урока</b>	<input type="checkbox"/> Цепочка Навык подразумевает цепочку действий		<input type="checkbox"/> Дискретный Навык состоит из 1 действия. Только один правильный ответ		
<b>Коррекция ошибки</b> (отметьте один вариант)	<input type="checkbox"/> Шаг назад	<input type="checkbox"/> 4-шаговая	<input type="checkbox"/> Заблаговременная подсказка	<input type="checkbox"/> Начать сначала	<input type="checkbox"/> Другое
<b>Базовый уровень</b>	Опишите текущий уровень поддержки или подсказок, нужных ученику для достижения цели.				
<b>Материалы и условия</b>	Перечислите материалы и условия, необходимые для достижения цели				
<b>Стратегии обучения:</b> (типы подсказок, шейпинг)	Перечислите стратегии, используемые для достижения цели, например вид подсказки – подсказка с участием 2 человек, физическая, жестовая, моделирование, временная задержка; шейпинг.				
<b>Процедура обучения</b>	Опишите действия, необходимые для перехода от текущего уровня навыка до целевого. Объясните особенности, как обучить этому навыку, включая условия, материалы, вид подсказки и как ее убрать. В этом разделе могут быть сведения об обобщении или другие важные детали.				
<b>Данные</b>	Тип: какие данные собираются		Частота сбора данных: как часто?		
	+/-, %				

### Сбор данных (пример) Собираем процент самостоятельных реакций

Этап/дата:											
1. Встает из-за стола	ПФ										
	П										
2. Берет кисти и стаканчик	ЧП										
3. Идет к раковине	С										
4. Кладет в раковину инвентарь	ЧП										
5. Выливает воду из стаканчика	ЧП										
6. Включает воду	С										
7. Моет стаканчик и кисти	ПФ										
	П										
8. Выключает воду	С										
9. Вытирает руки	ЧП										
10. Берет инвентарь	ЧП										
11. Несет на стол	С										
	Всего (%):	36%									
	Педагог:										

## Поведенческие подходы к коррекции расстройств аутистического спектра.

### Практическое задание №2

2.1 Составьте план выбора альтернативной системы коммуникации для вашего ученика, пользуясь таблицей в приложении 1

Перед заполнением таблицы, ответьте на вопросы:

	<b>Вопрос</b>	<b>Ваш ответ</b>
1	Почему в прикладном анализе поведения особое внимание уделяется обучению ребенка обращаться с просьбой? И просьбе обучают в первую очередь?	
2	Приведите примеры видов просьб, которым можно обучать ребенка.	
3	Назовите аббревиатуры в 3-компонентной последовательности поведения. Объясните каждую букву в аббревиатуре.	
4	Какие бывают виды систем коммуникации	
5	Опишите критерии выбора подходящей системы коммуникации	

Напишите план выбора альтернативной системы коммуникации для вашего ученика

<b>Выбранная вами система для вашего ученика</b>	<b>Обоснование</b>

## Приложение 1 Критерии выбора подходящей системы коммуникации

вокальные профили	говорит слова			эхо-навык			Способ коммуникации
	часто	спонтанно	понятно	контролируемый	не контролируемый	понятный	
1: использует слова, эхо сформировано	+	+	+	+		+	<b>ВОКАЛ</b>
2: не/контролируемое частое эхо	+			+	+	+	
3: случайные понятные слова и фразы		+	+				<b>В/А</b>
4: непонятное частое эхо не/контролируемое	+			+	+		<b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ</b>
5: случайные непонятные слова		+					
6: шум, пару звуков и слогов							
EFL: <a href="http://amscompare.com">amscompare.com</a>							

2.2 Составьте планирование коммуникативных инициатив вашего ученика в течение дня, пользуясь таблицей в приложении №2.

Перед заполнением таблицы, ответьте на несколько вопросов:

	Вопрос	Ваш ответ
1	Перечислите <b>девять</b> элементов пирамидального подхода в коррекционном образовании детей с ОВЗ	1. Функциональные цели Функциональная коммуникация
2	Назовите <b>девять</b> важнейших навыков общения	1. Просьба предмета или действия 2. Просьба о помощи 3. ....

3	Перечислите <b>шесть</b> основных этапов альтернативной коммуникации ПЕКС	1. Физический обмен 2. Расстояние и настойчивость 3А. 3Б. 4. 5. 6 Комментирование событий окружающей среды



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ В КЛИНИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся готовность к анализу поведения индивида в клинике и в социальной сфере, к самостоятельной работе с конкретным поведением другого человека.
Задачи дисциплины	Изучение правил использования основных методов прикладного анализа поведения, их возможностей, ограничений и проблем в социальной сфере, клинической практике. Формирование готовности к использованию методов ПАП.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной анализ в клинике и социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения</p> <p>Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p> <p>Общая психопатология</p> <p>Психология развития человека</p> <p>Психология современной семьи</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения.</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа,</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
			<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
			<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и

			образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
			<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
			<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть	
<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			<b>П К- 3. 1</b> Зн ае т ос но вы ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ог о об ес пе
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			

че  
ни  
я  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ых  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
н  
ых  
ма  
р  
ш  
ру  
то  
в  
и  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
н  
ых  
пр  
ое  
кт  
ов  
дл  
я  
ли  
ц  
на  
ру  
ш  
ен  
ия  
ми  
пс  
их  
ич  
ес  
ко  
го  
ра  
зв  
ит  
ия  
и  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть  
ю



Методы обучения специалистов (behavior skills training)	Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения	Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training), применению прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные направления и программы коррекционной и развивающей с учётом ПАП	Составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса	устанавливать сотрудничество с клиентами с учётом разных подходов консультирования	основными инструментами установления сотрудничества с клиентами
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Инструменты вовлечения клиента и членов в процесс ПАП	Применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью

**ПК-5.3** Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания	Выстраивать работу с семьёй, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	3	20	4	6	10
2	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	3	20	4	6	10
3	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	3	18	2	6	10
4	Тема 4. Содержание психологической помощи в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	3	23	2	6	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	3	20	4	6	10
2	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	3	20	4	6	10
3	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	3	18	2	6	10
4	Тема 4. Содержание психологической помощи в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	3	23	2	6	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения. Методы обучения специалистов (behavior skills training). Исследования по предоставлению обратной связи. Функционал консультанта при работе над запросом. Основные инструменты установления сотрудничества со специалистами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
2	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	Определение межличностных отношений, установок и стиля поведения. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты межличностных отношений. Работа с ценностями. Поведенческий контракт. Семья как клиент поведенческой терапии. Исследования по предоставлению обратной связи
3	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	Диагностические проблемы получения информации о клиенте в системе межличностных отношений. Этапы диагностического изучения. Проектирование диагностической работы. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения отношений. Методы изучения социальных, медицинских запросов. Формы сбора информации и анализа поведения.
4	Тема 4. Содержание психологической помощи в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы. Организационные основы психологической коррекционной работы. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Процедура и техники консультирования. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Методы коррекции нежелательного поведения. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания Развитие вербального поведения Сопровождение ребенка в образовательной организации.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
			ПК-3 Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

ю  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ьх  
об  
раз  
ов  
ате  
ль  
ны  
х  
ма  
рш  
ру  
то  
в и  
об  
раз  
ов  
ате  
ль  
ны  
х  
пр  
ое  
кт  
ов  
дл  
я  
ли  
ц с  
на  
ру  
ше  
ни  
ям  
и  
раз  
ви  
ти  
я в  
то  
м  
чи  
сл  
е  
ли  
ц с  
ог  
ра  
ни  
че  
нн  
ым  
и  
во  
зм  
ож  
но  
стя  
ми  
зд  
ор  
ов  
ья  
и  
ин  
ва

<b>ПК-3.1</b>	Методы обучения специалистов (behavior skills training)	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training) применению прикладного анализа поведения	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	<i>практическое задание для СР</i>
<b>ПК-3.2</b>	Знать: основные направления и программы коррекционной и развивающей с учётом ПАП	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>практическое задание для СР</i>
	Владеть: методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-3.3</b>	Знать: Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	<i>практическое задание для СР</i>
	Уметь: устанавливать сотрудничество с клиентами с учётом разных подходов консультирования	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: основными инструментами установления сотрудничества с клиентами	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
<b>ПК-5.1</b>	Знать: инструменты вовлечения клиента и специалистов в процесс ПАП	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности	<i>устный опрос, реферат,</i>

		консультирования и терапии с позиций ПАП	
	Уметь: применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Владеть: Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.2.</b>	Знать: методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Владеть: приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.3.</b>	Знать: методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>практическое задание для СР</i>
	Уметь: применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>практическое задание для СР</i>
	Владеть: приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>практическое задание для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные проблемы клиники, социальной практики с позиций прикладного анализа поведения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
2	Тема 2. Позиции, роли, стили взаимодействия в клинике и социальной практике.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>
3	Тема 3. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
4	Тема 4. Содержание психологической помощи в в клинике и социальной практике. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование / И. А. Михаленкова, Л. И.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>	По логину и паролю

	Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.		
--	---	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>	По логину и паролю
2.	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p>

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области



психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:** к.псих. н. Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

1. Методы и алгоритмы составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения.
2. Организация сотрудничества с родителями и специалистами с учётом разных подходов консультирования.
3. Основные проблемы клинической и социальной практики с позиций прикладного анализа поведения.
4. Социальные позиции, роли и стили взаимодействия. Их анализ с точки зрения прикладного анализа поведения.
5. Организация диагностической работы в рамках прикладного анализа поведения.
6. Содержание психологической помощи в различных конституциональных условиях в контексте методологии ПАП.
7. Особенности консультирования и терапии с позиций ПАП в практике комплексной помощи лицам с ОВЗ.
8. Особенности психологической помощи с позиций прикладного анализа поведения в социальной и медицинской практике.
9. Социально-психологические аттитуды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций специалистов в системе социальной и медицинской помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения
2. Формы сбора информации и анализа поведения
3. Методы коррекции нежелательно поведения
4. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания
5. Развитие вербального поведения
6. Сопровождение лиц с ОВЗ, с инвалидностью в медицинских и социальных учреждениях.
7. Семья как клиент поведенческой терапии.
8. Методы обучения специалистов (behavior skills training)
9. Исследования по предоставлению обратной связи
10. Поведенческий контракт

11. Основные инструменты установления сотрудничества со специалистами разработаны в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
12. Функционал консультанта при работе над запросом
13. Работа с ценностями.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

### Выполнение кейсов (практико-ориентированные задания)

1. Приведите конкретные примеры демонстрации типов позиции семьи (визитер, жалобщик, клиент) по отношению к терапевту и терапевтическому процессу.
2. Разработайте чек-лист для работы над конкретным запросом. Запрос определите по своему усмотрению.
3. Вам предлагаются несколько типичных утверждений клиентов, находящихся в терапевтическом процессе. Определите их истинные причины.
  - *Мы не хотим АВА, это дрессировка*
  - *Мы не хотим карточек, а хотим речи*
  - *Ему скучно так заниматься, давайте уже перейдем на следующий (при недостижении важного критерия перехода)*
  - *Мы хотим готовить его к школе, а не работать над бытовыми навыками и просьбами*
  - *Я не смогу спрятать все лакомства, у меня другие дети и муж есть*
4. Примеры ситуаций для работы с кейсами:
  - *Родители бьют ребенка*
  - *Родители хотят заниматься академическими навыками, а не социально-бытовыми*
  - *Родитель отказывается от альтернативной коммуникации*
  - *Родитель не хочет АВА, потому что это «дрессировка»*

### Критерии и шкала оценки результатов решения кейса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, верно определяет проблему кейса, алгоритм её решения и необходимые методы.	5
2	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, способен определить этапы решения проблемы, необходимые методы.	4
3	Обучающийся демонстрирует способность определить этапы решения проблемы, подходящие методы, но испытывает трудности как на этапе анализа проблемы, так и при самостоятельном её решении.	3
4	Обучающийся не способен самостоятельно определить этапы решения	2

	проблемы, подходящие методы.	
<b>Максимальная оценка -5 баллов</b>		

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения.
2. Формы сбора информации и анализа поведения.
3. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания.
4. Развитие вербального поведения.
5. Сопровождение лиц с ОВЗ, с инвалидностью в медицинских и социальных учреждениях.
6. Семья как клиент поведенческой терапии.
7. Методы обучения специалистов (behavior skills training).
8. Исследования по предоставлению обратной связи.
9. Поведенческий контракт.
10. Основные инструменты установления сотрудничества со специалистами разработаны в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования.
11. Функционал консультанта при работе над запросом.
12. Работа с ценностями.
13. Основные инструменты установления сотрудничества со специалистами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
14. Определение межличностных отношений, установок и стиля поведения
15. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты межличностных отношений
16. Диагностические проблемы получения информации о клиенте в системе межличностных отношений.
17. Методы изучения социальных, медицинских запросов. Формы сбора информации и анализа поведения.
18. Методы коррекции нежелательного поведения.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-3.1				

<b>Знает:</b>	Методы обучения специалистов (behavior skills training) на 80-100%	Методы обучения специалистов (behavior skills training) на 70-79%	Методы обучения специалистов (behavior skills training) на 60-69%	Методы обучения специалистов (behavior skills training) менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения 80-100%	Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения на 70-79%	Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения на 60-69%	Способен к анализу поведения участников социального взаимодействия с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training), применению прикладного анализа поведения 80-100%	Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training), применению прикладного анализа поведения на 70-79%	Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training), применению прикладного анализа поведения на 60-69%	Владеет методами обучения специалистов (behavior skills training), применению прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Основные направления и программы коррекционной и развивающей с учётом ПАП на 80-100%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с учётом ПАП на 70-79%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с учётом ПАП на 60-69%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с учётом ПАП менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 80-100%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 70-79%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 60-69%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения на 80-100%	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения на 70-79%	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения на 60-69%	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с применением технологий прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 80-100%	Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 70-79%	Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 60-69%	Основные инструменты установления сотрудничества с клиентами, разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	устанавливать	устанавливать	устанавливать	устанавливать сотрудничество с

	сотрудничество с клиентами с учётом разных подходов консультирования на 80-100%	сотрудничество с клиентами с учётом разных подходов консультирования на 70-79%	сотрудничество с клиентами с учётом разных подходов консультирования на 60-69%	клиентами с учётом разных подходов консультирования менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	основными инструментами установления сотрудничества с клиентами на 80-100%	основными инструментами установления сотрудничества с клиентами на 70-79%	основными инструментами установления сотрудничества с клиентами на 60-69%	основными инструментами установления сотрудничества с клиентами менее, чем на 60 %.
<b>ПК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Инструменты вовлечения клиента и специалистов в процесс ПАП на 80-100%	Инструменты вовлечения клиента и специалистов в процесс ПАП на 70-79%	Инструменты вовлечения клиента и специалистов в процесс ПАП на 60-69%	Инструменты вовлечения клиента и специалистов в процесс ПАП, менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 80-100%	Применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 70-79%	Применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 60-69%	Применять на практике психологической помощи техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП, менее 60%
<b>Владеет:</b>	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 80-100%	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 70-79%	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 60-69%	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей, менее 60 %.
<b>ПК-5.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью 80-100%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 70-79%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 60-69%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 80-100%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 70-79%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 60-69%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 80-100%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 70-79%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 60-69%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью менее 60 %.
<b>ПК-5.3.</b>				

<b>Знает:</b>	Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания 80-100%	Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания на 70-79%	Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания на 60-69%	Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Выстраивать работу, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 80-100%	Выстраивать работу, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 70-79%	Выстраивать работу, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 60-69%	Выстраивать работу, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью 80-100%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 70-79%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 60-69%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью менее, чем на 60 %.





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся готовность к анализу поведения индивида в системе семейных взаимоотношений, к самостоятельной работе с конкретным поведением другого человека.
Задачи дисциплины	Изучение правил использования основных методов прикладного анализа поведения, их возможностей, ограничений и проблем в семье, в том числе воспитывающей ребёнка с РАС. Формирование готовности к использованию методов ПАП в диагностике семьи и семейных отношений ребёнка с нарушениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной анализ поведения в семье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая психопатология Психология развития человека Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Технологическая (проектно-технологическая) практика Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения. Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
			<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
			<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и

			образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
			<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
			<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть	
<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			<b>П К- 3. 1</b> Зн ае т ос но вы ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ог о об ес пе
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения			

че  
ни  
я  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ых  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
н  
ых  
ма  
р  
ш  
ру  
то  
в  
и  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
н  
ых  
пр  
ое  
кт  
ов  
дл  
я  
ли  
ц  
на  
ру  
ш  
ен  
ия  
ми  
пс  
их  
ич  
ес  
ко  
го  
ра  
зв  
ит  
ия  
и  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть  
ю

Методы обучения родителей (behavior skills training)	Способен к анализу поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП	Составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ с семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса	устанавливать сотрудничество с родителями с учётом разных подходов консультирования	основными инструментами установления сотрудничества с родителями
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП	Применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП	Прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье

<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания	Выстраивать работу с семьей, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания У лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	3	20	4	6	10	
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	20	4	6	10	
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	3	18	2	6	10	
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	23	2	6	15	
<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)				<b>27</b>			
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	3	20	4	6	10
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	20	4	6	10
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с	3	18	2	6	10

	ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения					
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	23	2	6	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		27			
	<b>ИТОГО</b>		108	12	24	45

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения Методы обучения родителей (behavior skills training) Исследования по предоставлению обратной связи. Функционал консультанта при работе над запросом. Основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Работа с ценностями семьи. Поведенческий контракт Семья как клиент поведенческой терапии. Исследования по предоставлению обратной связи
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. Формы сбора информации и анализа поведения. Семья как клиент поведенческой терапии.
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Методы коррекции нежелательно поведения. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания Развитие вербального поведения Сопровождение ребенка в образовательной организации.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
			<p>ПК-3 Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>

ПК-3  
Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения



<b>ПК-3.1</b>	Знать: Методы обучения родителей (behavior skills training)	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Осуществлять анализ поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>

	Владеть: Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	<i>практическое задание для СР</i>
<b>ПК-3.2</b>	Знать: основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>практическое задание для СР</i>
	Владеть: методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-3.3</b>	Знать: основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	<i>практическое задание для СР</i>
	Уметь: устанавливать сотрудничество с родителями с учётом разных подходов консультирования	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеть: основными инструментами установления сотрудничества с родителями	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	<i>устный опрос, реферат</i>
<b>ПК-5.1</b>	Знать: инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь: применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Владеть: навыками прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.2.</b>	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.3.</b>	Стратегии и методы формирования	Тема 4. Содержание психологической	<i>практическое</i>

	академических навыков и навыков самообслуживания	помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>задание для СР</i>
	Выстраивать работу с семьей, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>практическое задание для СР</i>
	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>практическое задание для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
2	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i>
3	Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>
4	Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
2.	Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>	По логину и паролю
3.	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82444.html">http://www.iprbookshop.ru/82444.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье : советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 296 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60992.html">http://www.iprbookshop.ru/60992.html</a>	По логину и паролю
2.	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>	По логину и паролю
3.	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a>	По логину и паролю
4.	Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32108.html">http://www.iprbookshop.ru/32108.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b></p>

	<p>Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.</p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:** к.псих. н. Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

1. Методы и алгоритмы составления коррекционных и развивающих программ с семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения.
2. Организация сотрудничества с родителями с учётом разных подходов консультирования.
3. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения.
4. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках прикладного анализа поведения.
6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии в контексте методологии ПАП.
7. Особенности семейного консультирования и терапии с позиций ПАП с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии, их исследование с точки зрения прикладного анализа поведения.
9. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
10. Особенности психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социально-психологические аттитуды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения
2. Формы сбора информации и анализа поведения
3. Методы коррекции нежелательно поведения
4. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания
5. Развитие вербального поведения
6. Сопровождение ребенка в образовательной организации

7. Семья как клиент поведенческой терапии
8. Методы обучения родителей (behavior skills training)
9. Исследования по предоставлению обратной связи
10. Поведенческий контракт
11. Основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработаны в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
12. Функционал консультанта при работе над запросом
13. Работа с ценностями семьи

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

### Выполнение кейсов (практико-ориентированные задания)

1. Приведите конкретные примеры демонстрации типов позиции семьи (визитер, жалобщик, клиент) по отношению к терапевту и терапевтическому процессу.
2. Разработайте чек-лист для работы над конкретным запросом. Запрос определите по своему усмотрению.
3. Вам предлагаются несколько типичных утверждений клиентов, находящихся в терапевтическом процессе. Определите их истинные причины.
  - *Мы не хотим АВА, это дрессировка*
  - *Мы не хотим карточек, а хотим речи*
  - *Ему скучно так заниматься, давайте уже перейдем на следующий (при недостижении важного критерия перехода)*
  - *Мы хотим готовить его к школе, а не работать над бытовыми навыками и просьбами*
  - *Я не смогу спрятать все лакомства, у меня другие дети и муж есть*
4. Примеры ситуаций для работы с кейсами:
  - *Родители бьют ребенка*
  - *Родители хотят заниматься академическими навыками, а не социально-бытовыми*
  - *Родитель отказывается от альтернативной коммуникации*
  - *Родитель не хочет АВА, потому что это «дрессировка»*

### Критерии и шкала оценки результатов решения кейса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, верно определяет проблему кейса, алгоритм её решения и необходимые методы.	5
2	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся	4



	теоретические знания для решения практических задач, способен определить этапы решения проблемы, необходимые методы.	
3	Обучающийся демонстрирует способность определить этапы решения проблемы, подходящие методы, но испытывает трудности как на этапе анализа проблемы, так и при самостоятельном её решении.	3
4	Обучающийся не способен самостоятельно определить этапы решения проблемы, подходящие методы.	2
<b>Максимальная оценка -5 баллов</b>		

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – ЭКМЕН.

#### Вопросы к экзамену

1. Принципы подхода АВА и принципы формирования поведения
2. Формы сбора информации и анализа поведения
3. Методы коррекции нежелательно поведения
4. Стратегии и методы формирования академических навыков и навыков самообслуживания
5. Развитие вербального поведения
6. Сопровождение ребенка в образовательной организации
7. Семья как клиент поведенческой терапии
8. Методы обучения родителей (behavior skills training)
9. Исследования по предоставлению обратной связи
10. Поведенческий контракт
11. Основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработаны в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования
12. Функционал консультанта при работе над запросом
13. Работа с ценностями семьи

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-3.1</b>				
<b>Знает:</b>	основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения на 80-100%	основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения на 70-79%	основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения на 60-69%	основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиций прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.

<b>Умеет:</b>	Осуществлять анализ поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения 80-100%	Осуществлять анализ поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения на 70-79%	Осуществлять анализ поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения на 60-69%	Осуществлять анализ поведения членов семьи лиц нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения 80-100%	Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения на 70-79%	Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения на 60-69%	Владеет методами обучения родителей (behavior skills training), других членов семьи с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП на 80-100%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП на 70-79%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП на 60-69%	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы с семьёй с учётом ПАП менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 80-100%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 70-79%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения на 60-69%	составлять индивидуальные маршруты сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения на 80-100%	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения на 70-79%	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения на 60-69%	методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ семьёй с применением технологий прикладного анализа поведения менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 80-100%	основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 70-79%	основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса на 60-69%	основные инструменты установления сотрудничества с родителями разработанные в смежных подходах: КПТ, разные подходы консультирования, знает технологию выявления запроса менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	устанавливать сотрудничество с	устанавливать сотрудничество с	устанавливать сотрудничество с родителями	устанавливать сотрудничество с родителями с учётом разных

	родителями с учётом разных подходов консультирования на 80-100%	родителями с учётом разных подходов консультирования на 70-79%	с учётом разных подходов консультирования на 60-69%	подходов консультирования менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	основными инструментами установления сотрудничества с родителями на 80-100%	основными инструментами установления сотрудничества с родителями на 70-79%	основными инструментами установления сотрудничества с родителями на 60-69%	основными инструментами установления сотрудничества с родителями менее, чем на 60 %.
<b>ПК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП на 80-100%	инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП на 70-79%	инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП на 60-69%	инструменты вовлечения клиента и членов его семьи в процесс ПАП, менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 80-100%	применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 70-79%	применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП на 60-69%	применять на практике психологической помощи семье техники терапии и консультирования с учетом методологии ПАП, менее 60%
<b>Владеет:</b>	навыками прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 80-100%	навыками прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 70-79%	навыками прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей на 60-69%	навыками прикладного анализа поведения для оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью и членам их семей, менее 60 %.
<b>ПК-5.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 80-100%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 70-79%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 60-69%	Методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 80-100%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 70-79%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 60-69%	Умеет применять методы коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 80-100%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 70-79%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье на 60-69%	Приёмами анализа и коррекции нежелательно поведения лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью в семье менее 60 %.
<b>ПК-5.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Стратегии и методы формирования	Стратегии и методы формирования	Стратегии и методы формирования	Стратегии и методы формирования академических

	академических навыков и навыков самообслуживания на 80-100%	академических навыков и навыков самообслуживания на 70-79%	академических навыков и навыков самообслуживания на 60-69%	навыков и навыков самообслуживания менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Выстраивать работу с семьёй, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 80-100%	Выстраивать работу с семьёй, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 70-79%	Выстраивать работу с семьёй, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития на 60-69%	Выстраивать работу с семьёй, направленную на формирование академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 80-100%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 70-79%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью на 60-69%	Стратегией и методами формирования академических навыков и навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью, менее 60 %.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТАПА ВЗРОСЛЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о особенностях развития детей с ОВЗ подросткового возраста, этапах их взросления и способах их сопровождения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о специфике подросткового, юношеского развития при ОВЗ и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии во взрослом возрасте.</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на развитие в подростковом, юношеском возрасте лиц с ОВЗ факторов окружающей среды.</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа подросткового, юношеского периода развития в условиях патологии</li> <li>4. Развивать навыки анализа условий коррекционного вмешательства на этапе взросления и зрелости</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии прикладного анализа поведения в системе сопровождения этапа взросления и профессионального образования» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Элективные дисциплины Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Психология развития человека Психология семьи Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Прикладной анализ поведения в семье
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.03.01	Технологии прикладного анализа поведения в системе сопровождения этапа взросления и профессионального образования	ПК-1; ПК-3; ПК-5
---------------	---	------------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего	ПК-1. Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными	ПК-1.1.Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и

обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения	инвалидностью на основе прикладного анализа поведения <b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
	<b>ПК-2</b> - Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения <b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП <b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП <b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
---------------	---------------	----------------



<b>ПК – 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-1.1</b> Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.2</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.3</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков.	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями.
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости.	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости

<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями.
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК 5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК 5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК 5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	4	18	2	4	12
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	4	18	-	6	12
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	4	20	2	6	12
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	4	16	-	4	12
	<b>Аттестация (зачёт)</b>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	4	18	2	4	12
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	4	18	-	6	12
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	4	20	2	6	12
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	4	16	-	4	12
	<b>Аттестация (зачёт)</b>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства. Формирование социальных и жизненных компетенций. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены. Информированное согласие родителей. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления. Обучение наблюдению за собственным поведением. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES). Сепарация от родителей.

		Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Поведенческий договор, его виды. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции. Формирование навыков безопасности в офлайн и онлайн среде.
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Навыки гигиены и ухода за собой. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности. Взросление мальчиков. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций.
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству. Самоопределение и мотивация. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Уметь: применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос

		Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	
	Владеть: навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Практическое задание
ПК-1.2.	Знать: технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Практическое задание
	Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Практическое задание
ПК-1.3.	Знать: методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами,	Устный опрос.

	возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	
	Уметь: применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Практическое задание
ПК-2.1.	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков.	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.

	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролируемыми поведением. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-2.2.	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости.	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролируемыми поведением. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Устный опрос.
	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-2.3.	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями.	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-5.1	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.	Устный опрос.

	инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
<b>ПК 5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК 5.2.</b>	Знать: принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос.
	Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
<b>ПК 5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК-5.3.</b>	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос.



Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
Владеть: навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89447.html">https://www.iprbookshop.ru/89447.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85899.html">https://www.iprbookshop.ru/85899.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85898.html">https://www.iprbookshop.ru/85898.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	--	---

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-299-00513-4. — Текст : электронный // —	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99470.html">http://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 2 / Д. А. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-91671-454-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82522.html">http://www.iprbookshop.ru/82522.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На

	<p>сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является

студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.



Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для устного опроса:

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
<b>ПК 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения				
ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Базовые научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Имеет представления о построении индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Не знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	применять научные	применять базовые	Определять научные основы	Не умеет применять





здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 90-100%	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 70-89 %	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 50-69 %	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков. менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте на 90-100%	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте 70-89 %	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте на 50-69 %	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте менее, чем на 50%
<b>Владеет:</b>	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями на 90-100%	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями 70-89 %	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями на 50-69 %	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями менее, чем на 50%
ПК-2.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. на 90-100%	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. 70-89 %	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. на 50-69 %	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости на 90-100%	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости 70-89 %	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости на 50-69 %	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости менее, чем на 50%

<b>Владеет:</b>	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости на 90-100%	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости 70-89 %	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости на 50-69 %	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости менее, чем на 50%
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 90-100%	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления 70-89 %	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 50-69 %	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 90-100%	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления 70-89 %	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 50-69 %	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления менее, чем на 50%
<b>Владеет:</b>	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями на 90-100%	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями 70-89 %	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями на 50-69 %	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями менее, чем на 50%
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения				
<b>ПК 5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Базовые компоненты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Фрагменты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Не знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Умеет:</b>	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Умеет применять базовые компоненты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Умеет применять фрагменты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных	Не умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в







## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

1. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
2. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
3. Требования общества к повзрослевшему ребёнку: социальные, морально-этические, законодательные нормы
4. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
5. Формирование социальных и жизненных компетенций в подростковом и юношеском возрасте.
6. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены с помощью методов ПАП.
7. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
8. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей у лиц с ОВЗ в подростковом и юношеском возрасте.
10. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
11. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
12. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
13. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом.
14. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
15. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
3. Формирование социальных и жизненных компетенций.
4. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены.
5. Информированное согласие родителей.
6. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
7. Обучение наблюдению за собственным поведением.
8. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей.

10. Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
11. Поведенческий договор, его виды.
12. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация.
13. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
14. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции.
15. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
16. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности.
17. Взросление мальчиков.
18. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
19. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость.
20. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
21. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт

#### Вопросы к зачёту

1. Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
3. Формирование социальных и жизненных компетенций.
4. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены.
5. Информированное согласие родителей.
6. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
7. Обучение наблюдению за собственным поведением.
8. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей.
10. Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
11. Поведенческий договор, его виды.
12. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация.
13. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
14. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции.
15. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
16. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности.
17. Взросление мальчиков.
18. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
19. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость.
20. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
21. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о особенностях развития детей с ОВЗ этапах их взросления, получения образования
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о специфике подросткового, юношеского развития при ОВЗ и патогенезе заболеваний и нарушений в развитии во взрослом возрасте.</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на развитие в подростковом, юношеском возрасте лиц с ОВЗ занятости и самозанятости</li> <li>3. Обучить навыкам научно-практического анализа подросткового, юношеского периода развития в условиях патологии</li> <li>4. Развивать навыки анализа условий коррекционного вмешательства на этапе взросления и зрелости, процессе непрерывного образования</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии прикладного анализа поведения в системе сопровождения этапа взросления и профессионального образования» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Элективные дисциплины Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p> <p>Психология развития человека</p> <p>Психология семьи</p> <p>Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста</p> <p>Прикладной анализ поведения в семье</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</p> <p>Производственная практика, психолого-педагогическая,</p> <p>Производственная практика, преддипломная, ГИА</p>

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.03.02	Прикладной анализ поведения в системе непрерывного образования	ПК-1; ПК-3; ПК-5
---------------	--	------------------

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и	ПК-1. Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках	ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения

социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения	<b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
		<b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
	<b>ПК-2</b> - Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК – 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения		

<b>ПК-1.1</b> Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.2</b> Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-1.3</b> Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения		
Знает методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Умеет применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков.	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями.
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости.	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		



Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями.
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК 5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК 5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК 5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	4	18	2	4	12
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	4	18	-	6	12
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	4	20	2	6	12
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	4	16	-	4	12
	<b>Аттестация (зачёт)</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр.п	
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	4	18	2	4	12
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	4	18	-	6	12
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	4	20	2	6	12
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	4	16	-	4	12
	<b>Аттестация (зачёт)</b>					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату	Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства. Формирование социальных и жизненных компетенций. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены. Информированное согласие родителей. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления. Обучение наблюдению за собственным поведением. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES). Сепарация от родителей.

		Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Поведенческий договор, его виды. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции. Формирование навыков безопасности в офлайн и онлайн среде.
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Навыки гигиены и ухода за собой. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности. Взросление мальчиков. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций.
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству. Самоопределение и мотивация. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Уметь: применять научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос

		<p>Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.</p> <p>Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.</p>	
	<p>Владеть: навыками использования научных основ построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения</p>	<p>Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.</p> <p>Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.</p> <p>Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.</p> <p>Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.</p>	<p>Практическое задание</p>
ПК-1.2.	<p>Знать: технологию планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения</p>	<p>Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.</p> <p>Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.</p> <p>Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.</p> <p>Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p>Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения</p>	<p>Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.</p> <p>Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.</p> <p>Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.</p> <p>Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения</p>	<p>Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.</p> <p>Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.</p> <p>Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.</p> <p>Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.</p>	<p>Практическое задание</p>
ПК-1.3.	<p>Знать: методику реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными</p>	<p>Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.</p> <p>Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами,</p>	<p>Устный опрос.</p>

	возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	
	Уметь: применять навыки реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Практическое задание
ПК-2.1.	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков.	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.

	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролируемыми поведением. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-2.2.	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости.	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролируемыми поведением. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Устный опрос.
	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-2.3.	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями.	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату. Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Устный опрос.
ПК-5.1	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.	Устный опрос.

	инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей. Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	
	Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
<b>ПК 5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК 5.2.</b>	Знать: принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос.
	Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
<b>ПК 5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП			
<b>ПК-5.3.</b>	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Устный опрос.

Уметь: применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание
Владеть: навыками применения технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Подготовка ребёнка к пубертату.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. Работа с поведенческим договором, правилами, контролирующими поведение. Создание условий интенсивного тренинга для коррекции проблемного поведения и обучения навыкам.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Физиологические вопросы взросления девушек и юношей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Профессиональная занятость людей с РАС, с ментальными особенностями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89447.html">https://www.iprbookshop.ru/89447.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85899.html">https://www.iprbookshop.ru/85899.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей



Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85898.html">https://www.iprbookshop.ru/85898.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	--	---

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-299-00513-4. — Текст : электронный // —	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47826.html">http://www.iprbookshop.ru/47826.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99470.html">http://www.iprbookshop.ru/99470.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 2 / Д. А. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-91671-454-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82522.html">http://www.iprbookshop.ru/82522.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На

	<p>сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпором для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является

студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;



- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для устного опроса:

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет с оценкой

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/ зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
<b>ПК 1</b> Способность к педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках индивидуальных образовательных маршрутов на основе прикладного анализа поведения				
ПК-1.1. Знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Базовые научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Имеет представления о построении индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения	Не знает научные основы построения индивидуальных образовательных маршрутов и педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	применять научные	применять базовые	Определять научные основы	Не умеет применять





здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
ПК-2.1. Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 90-100%	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 70-89 %	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков на 50-69 %	Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков. менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте на 90-100%	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте 70-89 %	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте на 50-69 %	Умеет определять актуальные физиологические, социально-психологические потребности подростков с ОВЗ в подростковом, юношеском и взрослом возрасте менее, чем на 50%
<b>Владеет:</b>	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями на 90-100%	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями 70-89 %	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями на 50-69 %	Способностью проектировать программу поведенческого вмешательства для лиц подросткового, юношеского возраста с РАС, ментальными особенностями менее, чем на 50%
ПК-2.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. на 90-100%	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. 70-89 %	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. на 50-69 %	Приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости. менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости на 90-100%	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости 70-89 %	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости на 50-69 %	Применять приёмы и алгоритмы поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте на этапе взрослости менее, чем на 50%

<b>Владеет:</b>	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости на 90-100%	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости 70-89 %	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости на 50-69 %	Навыками разработки программ поведенческого вмешательства в подростковом, юношеском возрасте, на этапе взрослости менее, чем на 50%
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 90-100%	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления 70-89 %	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 50-69 %	Принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления менее, чем на 50%
<b>Умеет:</b>	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 90-100%	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления 70-89 %	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления на 50-69 %	соблюдает принципы поведенческого вмешательства на этапе взросления менее, чем на 50%
<b>Владеет:</b>	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями на 90-100%	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями 70-89 %	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями на 50-69 %	навыками реализации процедур ПАП с лицами с ОВЗ на этапе взросления, их семьями менее, чем на 50%
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения				
<b>ПК 5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Базовые компоненты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Фрагменты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Не знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>Умеет:</b>	Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Умеет применять базовые компоненты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и	Умеет применять фрагменты технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных	Не умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в







## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

1. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
2. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
3. Требования общества к повзрослевшему ребёнку: социальные, морально-этические, законодательные нормы
4. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
5. Формирование социальных и жизненных компетенций в подростковом и юношеском возрасте.
6. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены с помощью методов ПАП.
7. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
8. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей у лиц с ОВЗ в подростковом и юношеском возрасте.
10. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
11. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
12. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
13. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом.
14. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
15. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
3. Формирование социальных и жизненных компетенций.
4. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены.
5. Информированное согласие родителей.
6. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
7. Обучение наблюдению за собственным поведением.
8. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей.

10. Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
11. Поведенческий договор, его виды.
12. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация.
13. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
14. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции.
15. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
16. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности.
17. Взросление мальчиков.
18. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
19. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость.
20. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
21. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт

#### Вопросы к зачёту

1. Требования общества к повзрослевшему ребёнку. Физиологические изменения в подростковом возрасте. Социально-психологические проблемы пубертата у подростков с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Новые социальные и культурно-образовательные цели терапевтического вмешательства.
3. Формирование социальных и жизненных компетенций.
4. Оценка качества навыков самообслуживания и гигиены.
5. Информированное согласие родителей.
6. Социальные правила, закон и ответственность за его нарушение. Информирование о состоянии здоровья в процессах взросления.
7. Обучение наблюдению за собственным поведением.
8. Чек-лист самонаблюдения. Сообщение подростку с синдромом Аспергера диагноза (протокол SPIKES).
9. Сепарация от родителей.
10. Информирование через социальную историю. Формат социальной истории. Стиль социальных историй. Обучение вставать на сторону другого человека.
11. Поведенческий договор, его виды.
12. Выбор стимулов. Поведенческие правила. Их визуализация.
13. Работа с поведением и обучение навыкам безопасности.
14. Подготовка. Консультация с родителями, первая встреча. Планирование вмешательства, разработка плана коррекции.
15. Формирование навыков безопасности в оффлайн и онлайн среде. Навыки гигиены и ухода за собой.
16. Взросление девочки. Обучение навыкам личной безопасности.
17. Взросление мальчиков.
18. Половое воспитание подростков с ментальными особенностями. Сексуальная осведомленность, сексуальная ориентация.
19. Факторы сексуального развития подростков с аутизмом. Работа поведенческого специалиста. Отсутствие приемлемого досуга как причина девиаций. Проблемы профессиональной занятости людей с РАС. Трудности трудоустройства. Основные факторы. Состояния, усугубляющие проблемы на работе. Функциональные способности и независимость.
20. Проблема социального взаимодействия как препятствие трудоустройству.
21. Безопасность взрослых людей с аутизмом и другими ментальными особенностями. Проблемы среды. Примеры поведения окружающих. Формирование навыков безопасности.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование готовности к применению методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с ОВЗ и аутизмом в ресурсных, автономных и регулярных классах.
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях вариативного, инклюзивного образования 2. Познакомить с наиболее распространенными моделями реализации поведенческого вмешательства в условиях инклюзивного, вариативного образования детей с ОВЗ

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Психология развития человека Технологии психокоррекции и психотерапии Патопсихология Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Прикладной анализ поведения в семье
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в семье Технологическая (проектно-технологическая) практика Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.04.02	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	ПК-2; ПК-3; ПК-5
---------------	---	------------------

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------------	---	---

Создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием, реализация программ коррекции поведения у условиях образования и социальной сферы; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц;	<b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц	<b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно - методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
		<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

<p><b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
<p><b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ
<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
<p><b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
<p><b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа
<p><b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС
<p><b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися

поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах		
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного поведения обучающихся	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса.	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	4	18	1	5	12
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	4	18	1	5	12
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	4	18	1	5	12
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	4	18	1	5	12
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к зачёту)					



ИТОГО		72	4	20	48
-------	--	----	---	----	----

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	4	18	1	5	12
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	4	18	1	5	12
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	4	18	1	5	12
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	4	18	1	5	12
	Аттестация (зачет)	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Анализ теоретических основ технологии «Прикладной анализ поведения».
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Проактивные методы, их определение и значимость. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR. Составление планов по проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Реактивные стратегии и условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе). Составление индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения и ее корректировка по итогам практического занятия.

4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний
---	---	---

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2.1.	Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос.
	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Групповая дискуссия
	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос, дискуссия
ПК-2.2.	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос.
	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос Групповая дискуссия
ПК-2.3.	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом	Устный опрос, дискуссия
			Устный опрос.

		по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	
	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос, дискуссия
	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Групповая дискуссия
	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос, дискуссия

**ПК-3.** Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

<b>ПК-3.1..</b>	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Групповая дискуссия
	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос, дискуссия
<b>ПК-3.2.</b>	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.

	работе с обучающимися с ОВЗ и РАС		
<b>ПК-3.3.</b>	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения			
<b>ПК-5.1.</b>	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.
<b>ПК-5.2.</b>	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.
<b>ПК-5.3.</b>	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	
---	--

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> .	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a>	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44988.html">http://www.iprbookshop.ru/44988.html</a>	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное программное обеспечение	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a 900="" 931="" 937="" 954"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">12</a></p>

	collection. edu.ru
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.



Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или

подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося

преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. психологических наук, доцент Ермолова В.М.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Организация зон ресурсного класса (ресурсной комнаты).
3. Команда специалистов ресурсного класса: учитель ресурсного класса; тьютор; классный руководитель; педагог-психолог; супервизор – специалист высокой квалификации прикладного анализа поведения (если ресурсный класс работает по прикладному анализу поведения). Их функции.
4. Комплектование инклюзивных классов: заключение ПМПК при обязательном согласии родителей.
5. Особенности тестирования (VB-MAPP) при применении прикладного анализа поведения; ABLLS (методика оценки базовых речевых и учебных навыков) .
6. Применение результатов диагностики для составления ИОМ.
7. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т.п.). Адаптация учебного материала.
8. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Адаптация контрольно-измерительных материалов.
9. Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования.
10. Работа с нежелательным поведением в условиях фронтального урока.
11. Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса.
12. Альтернативные системы коммуникации (дактилология и жесткая речь, тотальная коммуникация, система Брайля и другие). Проблемы коммуникации в инклюзивной среде: преодоление «затрудненного общения» - неготовности детей с условно нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ.
13. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения. Методы и приемы изменения поведения: безошибочное обучение, подсказки, дифференцированное подкрепление, случайное обучение, цепочки. Составление программы по изменению поведения.
14. Основные приемы работы с нежелательным поведением.
15. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
16. Отношение к инклюзии в образовательной организации родителей детей с условно нормативным развитием (позиции).

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Темы групповых дискуссий):**

1. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
2. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
3. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
4. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
5. Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе).
6. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения.
2. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
3. Проактивные методы, их определение и значимость.
4. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR.
5. Составление планов по проактивным методам коррекции НП.
6. Визуальное расписание.
7. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
8. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
9. Реактивные стратегии и условия их применения.
10. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения.
11. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.
12. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
13. Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе).
14. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов.
15. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании -зачет

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	технологии составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 90-100 %	технологии составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 55-69%	Не знает технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ

<b>Умеет:</b>	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 90-100 %	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 55-69%	Не умеет применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 90-100 %	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 55-69%	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ менее, сем на 55%
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.90-100 %	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.на 70-89 %	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.55-69%	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся 90-100 %	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся на 70-89 %	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся 55-69%	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.90-100 %	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.на 70-89 %	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.55-69%	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.,менее, чем на 55%
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	алгоритм определения	алгоритм определения	алгоритм определения	алгоритм



	целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 90-100 %	целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 70-89 %	целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 55-69%	определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 90-100 %	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 70-89 %	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения 55-69%	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».90-100 %	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».70-89 %	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».55-69%	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».менее, чем на 55%
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа менее, чем на 55%

<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 90-100 %	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 70-89 %	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 55-69%	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 90-100 %	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 70-89 %	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 55-69%	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 90-100 %	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 70-89 %	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 55-69%	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 90-100	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 70-89 %	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 55-69%	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися

	%			менее, чем на 55%
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает;</b>	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 90-100 %	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 70-89 %	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 55-69%	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 55%
<b>Умеет;</b>	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного поведения	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного поведения обучающихся 55-69%	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного

	поведения обучающихся 90-100 %	обучающихся 70-89 %		поведения обучающихся менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 90-100 %	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 70-89 %	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 55-69%	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся менее, чем на 55%
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает;</b>	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 90-100 %	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 70-89 %	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 55-69%	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса менее, чем на 55%
<b>Умеет;</b>	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 90-100 %	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 70-89 %	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 55-69%	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 90-100 %	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 70-89 %	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 55-69%	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС менее, чем на 55%



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В ВАРИАТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование готовности к применению методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с ОВЗ и аутизмом в ресурсных, автономных и регулярных классах.
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях вариативного, инклюзивного образования 2. Познакомить с наиболее распространенными моделями реализации поведенческого вмешательства в условиях инклюзивного, вариативного образования детей с ОВЗ

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной анализ поведения в вариативном образовании» относится к блоку «Часть формируемая участниками образовательных отношений» Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Психология развития человека Технологии психокоррекции и психотерапии Патопсихология Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Прикладной анализ поведения в семье
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Прикладной анализ поведения в семье Технологическая (проектно-технологическая) практика Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста Производственная практика, преддипломная, ГИА

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Б1.В.ДЭ.04.02	Прикладной анализ поведения в вариативном образовании	ПК-2; ПК-3; ПК-5
---------------	---	------------------

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------------	---	---

<p>Создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием, реализация программ коррекции поведения у условиях образования и социальной сферы; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц;</p>	<p><b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно - методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
		<p><b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
		<p><b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

<b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
<b>ПК-3.</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися



методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах		
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения	Применять технологии ПАП в целях профилактики проблемного поведения обучающихся	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса.	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	4	18	1	5	12
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	4	18	1	5	12
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	4	18	1	5	12
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	4	18	1	5	12

	Аттестация (часы на подготовку к зачёту)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	4	18	1	5	12
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	4	18	1	5	12
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	4	18	1	5	12
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	4	18	1	5	12
	Аттестация (зачет)	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения. Анализ теоретических основ технологии «Прикладной анализ поведения».
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Проактивные методы, их определение и значимость. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR. Составление планов по проактивным.методам коррекции НП. Визуальное расписание. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Реактивные стратегии и условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе). Составление индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения и ее корректировка по итогам практического занятия.

4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний
---	---	---

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2.1.	Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос.
	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Групповая дискуссия
	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос, дискуссия
ПК-2.2.	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос.
	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос Групповая дискуссия
ПК-2.3.	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом	Устный опрос, дискуссия
			Устный опрос.

		по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	
	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос, дискуссия
	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения»	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Групповая дискуссия
	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Устный опрос

**ПК-3.** Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

<b>ПК-3.1..</b>	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Групповая дискуссия
	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Практическое задание
<b>ПК-3.2.</b>	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос, дискуссия
	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос, дискуссия
	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос, дискуссия

	работе с обучающимися с ОВЗ и РАС		
<b>ПК-3.3.</b>	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос, дискуссия
	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
	Реализации индивидуальной программы работы с обучающимися	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы.	Устный опрос.
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения			
<b>ПК-5.1.</b>	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.
<b>ПК-5.2.</b>	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.
<b>ПК-5.3.</b>	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса. Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС.	Устный опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 2. .Коррекция НП. Проактивные методы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
3	Тема 3. Построение индивидуальной программы ученика с ОВЗ и аутизмом по профилактике проблемного поведения и повышения успеваемости с применением ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
4	Тема 4. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

Особенности планирования инклюзии для учащегося с РАС	
---	--

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> .	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a>	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44988.html">http://www.iprbookshop.ru/44988.html</a>	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное программное обеспечение	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a 900="" 931="" 937="" 955"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">12</a></p>



	collection. edu.ru
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпором для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по

материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то

параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект

основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;

- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к. психологических наук, доцент Ермолова В.М.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Организация зон ресурсного класса (ресурсной комнаты).
3. Команда специалистов ресурсного класса: учитель ресурсного класса; тьютор; классный руководитель; педагог-психолог; супервизор – специалист высокой квалификации прикладного анализа поведения (если ресурсный класс работает по прикладному анализу поведения). Их функции.
4. Комплектование инклюзивных классов: заключение ПМПК при обязательном согласии родителей.
5. Особенности тестирования (VB-MAPP) при применении прикладного анализа поведения; ABLLS (методика оценки базовых речевых и учебных навыков) .
6. Применение результатов диагностики для составления ИОМ.
7. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т.п.). Адаптация учебного материала.
8. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Адаптация контрольно-измерительных материалов.
9. Способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования.
10. Работа с нежелательным поведением в условиях фронтального урока.
11. Значение внеурочной деятельности в процессе инклюзивного образования. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности в рамках инклюзивного процесса.
12. Альтернативные системы коммуникации (дактилология и жесткая речь, тотальная коммуникация, система Брайля и другие). Проблемы коммуникации в инклюзивной среде: преодоление «затрудненного общения» - неготовности детей с условно нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ.
13. Организация поведения в инклюзивной среде с помощью прикладного анализа поведения. Методы и приемы изменения поведения: безошибочное обучение, подсказки, дифференцированное подкрепление, случайное обучение, цепочки. Составление программы по изменению поведения.
14. Основные приемы работы с нежелательным поведением.
15. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
16. Отношение к инклюзии в образовательной организации родителей детей с условно нормативным развитием (позиции).

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**Темы групповых дискуссий):**

1. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
2. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
3. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
4. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
5. Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе).
6. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения.
2. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
3. Проактивные методы, их определение и значимость.
4. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR.
5. Составление планов по проактивным методам коррекции НП.
6. Визуальное расписание.
7. Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.
8. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
9. Реактивные стратегии и условия их применения.
10. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения.
11. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.
12. Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
13. Составление и разбор индивидуальной программы обучающего с ОВЗ и РАС по улучшению поведения и повышению успеваемости с применением методов прикладного анализа поведения (индивидуальная работа и обсуждение в группе).
14. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов.
15. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Прикладной анализ поведения в вариативном образовании

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	технологии составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 90-100 %	технологии составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 55-69%	Не знает технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ



<b>Умеет:</b>	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 90-100 %	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 55-69%	Не умеет применять технологию составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 90-100 %	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ на 70-89 %	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ 55-69%	Навыками составления индивидуального и общего расписаний в разных типах классов для лиц с ОВЗ менее, сем на 55%
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.90-100 %	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.на 70-89 %	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.55-69%	принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся 90-100 %	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся на 70-89 %	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся 55-69%	Применяет принципы обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.90-100 %	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.на 70-89 %	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.55-69%	Навыками в области ПАП для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся.,менее, чем на 55%
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				

<b>Знает:</b>	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 90-100 %	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 70-89 %	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 55-69%	алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 90-100 %	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 70-89 %	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» 55-69%	применять алгоритм определения целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».90-100 %	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».70-89 %	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».55-69%	Навыками анализа целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».менее, чем на 55%
<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	Применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 90-100 %	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 70-89 %	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного анализа 55-69%	современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием методов прикладного

				анализа менее, чем на 55%
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно -методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Этапы, принципы и методы проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 90-100 %	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 70-89 %	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и 55-69%	проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС и менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Алгоритмом проектирования коррекционно-развивающих занятий и индивидуально-ориентированных меры в работе с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения				
<b>Знает:</b>	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 90-100 %	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 70-89 %	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах 55-69%	Принципы реализации индивидуальной программы работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 90-100 %	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 70-89 %	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися 55-69%	Применять методы ПАП в ходе реализации индивидуальной программы работы с обучающимися менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Реализации индивидуальной	Реализации индивидуальной	Реализации индивидуальной	Реализации индивидуальной

	программы работы с обучающимися 90-100 %	программы работы с обучающимися 70-89 %	программы работы с обучающимися 55-69%	программы работы с обучающимися менее, чем на 55%
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает:</b>	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Умеет:</b>	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Умеет применять методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 90-100 %	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 70-89 %	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС 55-69%	Навыками формирования желательного поведения на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС менее, чем на 55%
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает;</b>	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 90-100 %	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 70-89 %	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения 55-69%	Теоретические основы профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости с применением прикладного анализа поведения менее, чем на 55%
<b>Умеет;</b>	Применять технологии ПАП в целях	Применять технологии ПАП в целях	Применять технологии ПАП в целях профилактики	Применять технологии ПАП в

	профилактики проблемного поведения обучающихся 90-100 %	профилактики проблемного поведения обучающихся 70-89 %	проблемного поведения обучающихся 55-69%	целях профилактики проблемного поведения обучающихся менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 90-100 %	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 70-89 %	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся 55-69%	Навыками по профилактике проблемного поведения обучающихся менее, чем на 55%
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП				
<b>Знает;</b>	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 90-100 %	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 70-89 %	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса 55-69%	Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса менее, чем на 55%
<b>Умеет;</b>	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 90-100 %	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 70-89 %	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС 55-69%	Планировать мероприятия по инклюзии для учащегося с РАС менее, чем на 55%
<b>Владеет:</b>	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 90-100 %	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 70-89 %	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС 55-69%	алгоритмом обеспечения специальных образовательных условий для учащихся с РАС менее, чем на 55%



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ  
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся готовность к анализу поведения индивида в системе социальных взаимоотношений, к самостоятельной работе с конкретным поведением другого человека (сотрудника, специалиста) в социальной группе
Задачи дисциплины	изучение мирового опыта применения ОВМ в организационном и управленческом менеджменте; освоение студентами общетеоретических положений управления социальными системами на основе методологии ПАП; – овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем с применением технологий ПАП.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.05.01

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая психопатология Психология развития человека Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Технологическая (проектно-технологическая) практика Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения. Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Б1.В.ДЭ.05.01</b>		<b>ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>
----------------------	--	-------------------------

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные	<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с	<b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
			<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и

	знания.	применением прикладного анализа поведения	образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения <b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении	<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения	<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП <b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП <b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении	<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП <b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП <b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		



**ПК-3.1** Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента	Умеет применять принципы организационного поведенческого менеджмента	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента
<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные структурные элементы ОВМ	Умеет реализовывать элементы ОВМ	Приёмами ОВМ
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Базовые понятия ОВМ	Оперировать базовыми понятиями ОВМ	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов

<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов	Навыками оценки сложного поведения
<b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Алгоритм предоставления обратной связи	Предоставлять обратную связь	Навыками позитивного и корректирующего фидбека
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Параметры измерения в ОВМ	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Стратегии супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST)	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	3	29	4	6	19
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	3	29	4	6	19
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	3	27	2	6	19
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	3	23	2	2	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	3	29	4	6	19
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	3	29	4	6	19
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	3	27	2	6	19
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	3	23	2	2	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ. Особенности ПАП в ОВМ.
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	Пинтпойнт. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка. Стимулы-антеценденты, поведение и следствие. Антеценденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	Пинпойнт как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей. Исследование предшествующих факторов и последствий. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойнтинг как процесс. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения, которая будет учитывать: поведение, - результаты. Параметры измерения в ОВМ: количество (счет) – как много чего-то сделано. Качество: как

		хорошо это сделано. Цена: как много что-то стоит Временные затраты – как долго что-то нужно делать. продолжительность. (должно быть сделано до пятницы). Шаг 3. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека. Шаг 4. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения. Шаг 5. Оценка изменений.
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
			<p><b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>

образовательных проектах для лиц нашей страны и развития их в том числе лиц ограниченных возможностями и инвалидность с применением средств ИКТ для обеспечения доступности образовательных ресурсов и повышения качества образования

<b>ПК-3.1</b>	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Умеет применять принципы организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
<b>ПК-3.2</b>	Основные структурные элементы ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Умеет реализовывать элементы ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Приёмами ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-3.3</b>	Базовые понятия ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Оперировать базовыми понятиями ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного	<i>устный опрос, реферат</i>

		поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	
<b>ПК-4.1.</b>	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Навыками оценки сложного поведения	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-4.2.</b>	Алгоритм предоставления обратной связи	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Предоставлять обратную связь	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Навыками позитивного и корректирующего фидбека	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-4.3.</b>	Параметры измерения в ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-5.1</b>	Цель и задачи супервизии специалистов,	Тема 1. Организационный	<i>устный опрос,</i>



	сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>реферат,</i>
	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.2.</b>	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-5.3.</b>	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST)	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86998.html">https://www.iprbookshop.ru/86998.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.htm">https://www.iprbookshop.ru/99470.htm</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — 10-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90056.html">https://www.iprbookshop.ru/90056.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71733.html">https://www.iprbookshop.ru/71733.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

	Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>      Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>      Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>      Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>      Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>      Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>      Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>      Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>      Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>      Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>      Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>      Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>      Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) –</p>

	<p>базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском

занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псих. н. Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

2. ОВМ как дисциплина в структуре прикладного анализа поведения.
3. История применения поведенческих принципов в бизнесе и промышленности.
4. Измерения и обратная связь в ОВМ.
5. Анализ поведения сотрудников: постановка целей и возможные ошибки.
6. Исследование предшествующих факторов и последствий.
7. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis).
8. Пинпойтинг как процесс.
9. Условия предоставления обратной связи: фидбек.
10. Оценка изменений.
11. Супервизия в ОВМ

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 11.1. Вопросы для устного опроса

1. ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников.
2. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ.
3. Особенности ПАП в ОВМ.
4. Пинпойтинг. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка.
5. Стимулы-антецеденты, поведение и следствие. Антецеденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.
6. Пинпойтинг как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей.
7. Исследование предшествующих факторов и последствий.
8. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных.
9. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойтинг как процесс.
10. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения. Параметры измерения в ОВМ: количество, качество, цена, временные затраты.
11. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека.
12. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения.
13. Оценка изменений.
14. Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T.
15. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T.
16. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

### Выполнение кейсов (практико-ориентированные задания)

#### Задание 1.

Какое определение является самым лучшим для поведения «Отвечать на звонки покупателей»?  
 Какое обоснование для выбора пинпойнта является самым слабым? Обоснуйте свой ответ.

1. Телефон прозвонит не более, чем 3 раза прежде, чем сотрудник снимет трубку
2. Все покупатели будут довольны магазином
3. Персонал будет отвечать вежливо
4. Персонал будет снимать трубку и приветствовать покупателя не позднее, чем после третьего сигнала телефона

#### Задание 2.

Какое обоснование для выбора пинпойнта является самым слабым? Обоснуйте свой ответ.

1. Это опасно для работников
2. Потенциально сильнее всего повлияет на доход
3. Руководству не нравится это поведение персонала
4. Сотрудники получают выгоду от изменения поведения-пинпойнта

#### Задание 3.

Предложите примеры поведения тьюторов, которое бы вы хотели изменить.

### Критерии и шкала оценки результатов решения кейса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, верно определяет проблему кейса, алгоритм её решения и необходимые методы.	5
2	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, способен определить этапы решения проблемы, необходимые методы.	4
3	Обучающийся демонстрирует способность определить этапы решения проблемы, подходящие методы, но испытывает трудности как на этапе анализа проблемы, так и при самостоятельном её решении.	3
4	Обучающийся не способен самостоятельно определить этапы решения проблемы, подходящие методы.	2
<b>Максимальная оценка -5 баллов</b>		

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачёт.

#### Вопросы к зачёту

1. ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников.
2. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ.
3. Особенности ПАП в ОВМ.
4. Пинтпойнт. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка.
5. Стимулы-антецеденты, поведение и следствие. Антецеденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.
6. Пинпойнт как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей.
7. Исследование предшествующих факторов и последствий.
8. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных.
9. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойинтинг как процесс.
10. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения. Параметры измерения в ОВМ: количество, качество, цена, временные затраты.
11. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека.
12. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения.
13. Оценка изменений.
14. Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T.
15. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T.
16. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-3.1				



<b>Знает:</b>	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 80-100%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	применять принципы организационного поведенческого менеджмента 80-100%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента 80-100%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Основные структурные элементы ОВМ на 80-100%	основные структурные элементы ОВМ на 70-79%	основные направления и Основные структурные элементы ОВМ на 60-69%	Основные структурные элементы ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 80-100%	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 70-79%	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 60-69%	Умеет реализовывать элементы ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами ОВМ на 80-100%	Приёмами ОВМ на 70-79%	Приёмами ОВМ на 60-69%	Приёмами ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Базовые понятия ОВМ на 80-100%	Базовые понятия ОВМ на 70-79%	Базовые понятия ОВМ на 60-69%	Базовые понятия ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 80-100%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 70-79%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 60-69%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 80-100%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 70-79%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 60-69%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>ПК-4.1</b>				
<b>Знает:</b>	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis). на 80-100%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).на 70-79%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).на 60-69%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 80-100%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 70-79%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 60-69%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками оценки сложного поведения на 80-100%	Навыками оценки сложного поведения на 70-79%	Навыками оценки сложного поведения на 60-69%	Навыками оценки сложного поведения менее, чем на 60 %.

<b>ПК-4.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Алгоритм предоставления обратной связи на 80-100%	Алгоритм предоставления обратной связи на 70-79%	Алгоритм предоставления обратной связи на 60-69%	Алгоритм предоставления обратной связи менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Предоставлять обратную связь на 80-100%	Предоставлять обратную связь на 70-79%	Предоставлять обратную связь на 60-69%	Предоставлять обратную связь менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 80-100%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 70-79%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 60-69%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека менее, чем на 60 %.
<b>ПК-4.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Параметры измерения в ОВМ на 80-100%	Параметры измерения в ОВМ на 70-79%	Параметры измерения в ОВМ на 60-69%	Параметры измерения в ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 80-100%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 70-79%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 60-69%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 80-100%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 70-79%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 60-69%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>ПК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития, менее чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития, менее 60%
<b>Владеет:</b>	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	навыками прикладного анализа Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>ПК-5.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Стратегии супервизии	Стратегии супервизии	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов

	сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>ПК-5.3.</b>				
<b>Знает:</b>	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 80-100%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 70-79%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 60-69%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 80-100%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 70-79%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 60-69%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 80-100%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 70-79%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 60-69%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов, менее 60 %.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В САМОУПРАВЛЕНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся готовность к анализу поведения индивида в системе социальных взаимоотношений, к самостоятельной работе с конкретным поведением другого человека (сотрудника, специалиста).
Задачи дисциплины	изучение мирового опыта применения ОВМ в организационном и управленческом менеджменте; освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами на основе методологии ПАП; – овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем с применением технологий ПАП.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программы прикладного анализа поведения в самоуправлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Фундаментальные основы физиологии центральной нервной системы и поведения Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием Общая психопатология Психология развития человека Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Программы прикладного анализа поведения в менеджменте социальных групп Технологическая (проектно-технологическая) практика Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения. Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Б1.В.ДЭ.05.02</b>		<b>ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>
----------------------	--	-------------------------

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.</p>	<p><b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p> <p><b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p>	<p>Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении</p>	<p><b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП</p>
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p>	<p>Изучение поведения человека на научно-методологическом базисе бихевиоризма и наук о поведении</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p> <p><b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p> <p><b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ,</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		
<p><b>ПК-3.1</b> Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		

ПК-3.1  
Знает основы организационно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения

Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента	Умеет применять принципы организационного поведенческого менеджмента	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента
--	--	---



<b>ПК-3.2</b> Умеет планировать организационно методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Основные структурные элементы ОВМ	Умеет реализовывать элементы ОВМ	Приёмами ОВМ
<b>ПК-3.3</b> Владеет навыками создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями психического развития и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Базовые понятия ОВМ	Оперировать базовыми понятиями ОВМ	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов
<b>ПК-4.</b> Готовность к организации и проведению исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе прикладного анализа поведения		
<b>ПК-4.1.</b> Проектирует исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов	Навыками оценки сложного поведения
<b>ПК-4.2.</b> Способен организовывать и проводить исследования, направленные на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП		
Алгоритм предоставления обратной связи	Предоставлять обратную связь	Навыками позитивного и корректирующего фидбека
<b>ПК-4.3.</b> Проводит анализ результатов исследований направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и значимых факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе принципов ПАП		
Параметры измерения в ОВМ	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ
<b>ПК-5.</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Стратегии супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST)	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	3	29	4	6	19
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	3	29	4	6	19
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	3	27	2	6	19
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	3	23	2	2	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	3	29	4	6	19
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	3	29	4	6	19
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	3	27	2	6	19
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	3	23	2	2	19
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ. Особенности ПАП в ОВМ.
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	Пинтпойнт. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка. Стимулы-антецеденты, поведение и следствие. Антецеденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.

3	Тема 3. Базовые понятия ОБМ	<p>Пинпойнт как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей.</p> <p>Исследование предшествующих факторов и последствий.</p> <p>Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойнтинг как процесс. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения, которая будет учитывать: поведение, - результаты. Параметры измерения в ОБМ: количество (счет) – как много чего-то сделано. Качество: как хорошо это сделано. Цена: как много что-то стоит Временные затраты – как долго что-то нужно делать. продолжительность. (должно быть сделано до пятницы).</p> <p>Шаг 3. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека.</p> <p>Шаг 4. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения. Шаг 5. Оценка изменений.</p>
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	<p>Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
	<p><b>ПК-3</b> Способность к организационно-методическому обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>		<p>П К- 3 Сп ос об но сть к ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ом у об ес пе че ни ю ин ди ви ду аль ных ых об раз</p>

ов  
ате  
ль  
ны  
х  
ма  
рш  
ру  
то  
в и  
об  
раз  
ов  
ате  
ль  
ны  
х  
пр  
ое  
кт  
ов  
дл  
я  
ли  
ц с  
на  
ру  
ше  
ни  
ям  
и  
раз  
ви  
ти  
я в  
то  
м  
чи  
сл  
е  
ли  
ц с  
ог  
ра  
ни  
че  
нн  
ым  
и  
во  
зм  
ож  
но  
стя  
ми  
зд  
ор  
ов  
ья  
и  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть  
ю  
с  
пр  
им  
ен  
ен

ПК-3.1	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Умеет применять принципы организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
ПК-3.2	Основные структурные элементы ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат</i>
	Умеет реализовывать элементы ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Приёмами ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
ПК-3.3	Базовые понятия ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Оперировать базовыми понятиями ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент.	<i>устный опрос, реферат</i>

		<p>Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	
	<p>Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, реферат</i></p>
<b>ПК-4.1.</b>	<p>Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
	<p>Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
	<p>Навыками оценки сложного поведения</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
<b>ПК-4.2.</b>	<p>Алгоритм предоставления обратной связи</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
	<p>Предоставлять обратную связь</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
	<p>Навыками позитивного и корректирующего фидбека</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
<b>ПК-4.3.</b>	<p>Параметры измерения в ОВМ</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>
	<p>Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов</p>	<p>Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ</p>	<p><i>устный опрос, задание для СР</i></p>

		Тема 4. Структура тренинга супервизора	
	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-5.1</b>	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
<b>ПК-5.2.</b>	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>устный опрос, задание для СР</i>
<b>ПК-5.3.</b>	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST)	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	<i>практическое задание для СР</i>
	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент.	<i>практическое задание для СР</i>

	Определение ОВМ. Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента Тема 3. Базовые понятия ОВМ Тема 4. Структура тренинга супервизора	
--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Организационный поведенческий менеджмент. Определение ОВМ.	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
2	Тема 2. Структура организационного поведенческого менеджмента	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.
3	Тема 3. Базовые понятия ОВМ	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.
4	Тема 4. Структура тренинга супервизора	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86998.html">https://www.iprbookshop.ru/86998.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.htm">https://www.iprbookshop.ru/99470.htm</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — 10-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90056.html">https://www.iprbookshop.ru/90056.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71733.html">https://www.iprbookshop.ru/71733.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей



## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>

	<p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В

тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псих. н. Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Тематика рефератов

2. ОВМ как дисциплина в структуре прикладного анализа поведения.
3. История применения поведенческих принципов в бизнесе и промышленности.
4. Измерения и обратная связь в ОВМ.
5. Анализ поведения сотрудников: постановка целей и возможные ошибки.
6. Исследование предшествующих факторов и последствий.
7. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis).
8. Пинпойтинг как процесс.
9. Условия предоставления обратной связи: фидбек.
10. Оценка изменений.
11. Супервизия в ОВМ

#### Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### 11.1. Вопросы для устного опроса

1. ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников.
2. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ.
3. Особенности ПАП в ОВМ.
4. Пинпойнт. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка.
5. Стимулы-антецеденты, поведение и следствие. Антецеденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.
6. Пинпойнт как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей.
7. Исследование предшествующих факторов и последствий.
8. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных.
9. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойтинг как процесс.
10. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения. Параметры измерения в ОВМ: количество, качество, цена, временные затраты.
11. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека.
12. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения.
13. Оценка изменений.
14. Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T.
15. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T.
16. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

### Выполнение кейсов (практико-ориентированные задания)

#### Задание 1.

Какое определение является самым лучшим для поведения «Отвечать на звонки покупателей»?  
 Какое обоснование для выбора пинпойнта является самым слабым? Обоснуйте свой ответ.

1. Телефон прозвонит не более, чем 3 раза прежде, чем сотрудник снимет трубку
2. Все покупатели будут довольны магазином
3. Персонал будет отвечать вежливо
4. Персонал будет снимать трубку и приветствовать покупателя не позднее, чем после третьего сигнала телефона

#### Задание 2.

Какое обоснование для выбора пинпойнта является самым слабым? Обоснуйте свой ответ.

1. Это опасно для работников
2. Потенциально сильнее всего повлияет на доход
3. Руководству не нравится это поведение персонала
4. Сотрудники получают выгоду от изменения поведения-пинпойнта

#### Задание 3.

Предложите примеры поведения тьюторов, которое бы вы хотели изменить.

### Критерии и шкала оценки результатов решения кейса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, верно определяет проблему кейса, алгоритм её решения и необходимые методы.	5
2	Обучающийся демонстрирует способность применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач, способен определить этапы решения проблемы, необходимые методы.	4
3	Обучающийся демонстрирует способность определить этапы решения проблемы, подходящие методы, но испытывает трудности как на этапе анализа проблемы, так и при самостоятельном её решении.	3
4	Обучающийся не способен самостоятельно определить этапы решения проблемы, подходящие методы.	2
<b>Максимальная оценка -5 баллов</b>		

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачёт.

#### Вопросы к зачёту

1. ОВМ как дисциплина, входящая в ветку дисциплин, относящихся к анализу поведения. Выявление и модификация переменных, влияющих на наблюдаемое поведение сотрудников.
2. Применение поведенческих принципов в бизнесе и промышленности – 50-60 года 20 столетия. История ОВМ.
3. Особенности ПАП в ОВМ.
4. Пинтпойнт. Измерения. Обратная связь. Подкрепление. Оценка.
5. Стимулы-антецеденты, поведение и следствие. Антецеденты в ОВМ: правила и регламенты, тренинги навыков, указания и инструкции, напоминания, описание должностных обязанностей.
6. Пинпойнт как целевое поведение. Анализ поведения сотрудников: поведение сотрудника - результат этого поведения (продукт). Постановка целей. Распространенные ошибки постановки целей.
7. Исследование предшествующих факторов и последствий.
8. Оценка сложного поведения по методу "Пикник" (PIC/NIC Analysis). Выявление немедленных и высоковероятных последствий - приятных и неприятных.
9. Модель «5 шагов». Шаг 1. Пинпойинтинг как процесс.
10. Цели и результаты. Шаг 2. Измерения. Разработка системы измерения поведения. Параметры измерения в ОВМ: количество, качество, цена, временные затраты.
11. Фидбек. Предоставление обратной связи. Позитивный и корректирующий фидбек. Групповой и индивидуальный. Принципы эффективного фидбека.
12. Последствия. Подкрепляющие последствия для хорошего поведения.
13. Оценка изменений.
14. Постановка целей супервизии. Стратегии супервизии и потенциальные нежелательные последствия неэффективной супервизии. установление взаимоотношений с S и T.
15. Составление структурированного содержательного плана супервизии и оценка компетенции S и T.
16. Тренинг поведенческих навыков (BST) для повышения качества работы S и T.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ отсутствует или его содержание не соответствует сути вопроса. Студент затрудняется с ответами на уточняющие вопросы.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ в целом соответствует сути вопроса, однако носит поверхностный, неполный характер. Студент отвечает на наиболее простые уточняющие вопросы.
Хорошо/зачтено	Ответ полностью соответствует сути вопроса, студент излагает материал в структурированной форме, освещая основные аспекты обсуждаемых психологических проблем. При ответе на уточняющие вопросы допущены незначительные погрешности.
Отлично/зачтено	Ответы студента как на основной, так и на уточняющие вопросы отличаются полнотой, логичностью и отражают уверенное владение всем необходимым учебным материалом. Студент демонстрирует отличную ориентировку в профессиональной терминологии и литературе.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-3.1				

<b>Знает:</b>	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 80-100%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	Теоретические основы организационного поведенческого менеджмента менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	применять принципы организационного поведенческого менеджмента 80-100%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	применять принципы организационного поведенческого менеджмента на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента 80-100%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента на 70-79%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента на 60-69%	Владеет теоретическими основами организационного поведенческого менеджмента менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Основные структурные элементы ОВМ на 80-100%	основные структурные элементы ОВМ на 70-79%	основные направления и Основные структурные элементы ОВМ на 60-69%	Основные структурные элементы ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 80-100%	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 70-79%	Умеет реализовывать элементы ОВМ на 60-69%	Умеет реализовывать элементы ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами ОВМ на 80-100%	Приёмами ОВМ на 70-79%	Приёмами ОВМ на 60-69%	Приёмами ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>ПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Базовые понятия ОВМ на 80-100%	Базовые понятия ОВМ на 70-79%	Базовые понятия ОВМ на 60-69%	Базовые понятия ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 80-100%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 70-79%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ на 60-69%	Оперировать базовыми понятиями ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 80-100%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 70-79%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов на 60-69%	Применяет базовые понятия ОВМ в ходе анализа поведения сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>ПК-4.1</b>				
<b>Знает:</b>	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis). на 80-100%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).на 70-79%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).на 60-69%	Принципы измерения поведения сотрудников, специалистов в соответствии с методом "Пикник" (PIC/NIC Analysis).менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 80-100%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 70-79%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов на 60-69%	Выявляет последствия желательного и нежелательного поведения сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками оценки сложного поведения на 80-100%	Навыками оценки сложного поведения на 70-79%	Навыками оценки сложного поведения на 60-69%	Навыками оценки сложного поведения менее, чем на 60 %.

<b>ПК-4.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Алгоритм предоставления обратной связи на 80-100%	Алгоритм предоставления обратной связи на 70-79%	Алгоритм предоставления обратной связи на 60-69%	Алгоритм предоставления обратной связи менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Предоставлять обратную связь на 80-100%	Предоставлять обратную связь на 70-79%	Предоставлять обратную связь на 60-69%	Предоставлять обратную связь менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 80-100%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 70-79%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека на 60-69%	Навыками позитивного и корректирующего фидбека менее, чем на 60 %.
<b>ПК-4.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Параметры измерения в ОВМ на 80-100%	Параметры измерения в ОВМ на 70-79%	Параметры измерения в ОВМ на 60-69%	Параметры измерения в ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 80-100%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 70-79%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов на 60-69%	Определять необходимые параметры ОВМ в ходе ПАП у сотрудников, специалистов менее, чем на 60 %.
<b>Владеет:</b>	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 80-100%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 70-79%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ на 60-69%	Разработки системы измерения поведения в соответствии с ОВМ менее, чем на 60 %.
<b>ПК-5.1.</b>				
<b>Знает:</b>	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития, менее чем на 60 %.
<b>Умеет:</b>	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Определять цель и задачи супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития, менее 60%
<b>Владеет:</b>	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	навыками прикладного анализа Составления плана супервизии специалистов, сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>ПК-5.2.</b>				
<b>Знает:</b>	Стратегии супервизии	Стратегии супервизии	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов	Стратегии супервизии сотрудников и специалистов



	сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Умеет устанавливать взаимоотношения в процессе супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 80-100%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 70-79%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития на 60-69%	Приёмами супервизии сотрудников и специалистов осуществляющих психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития менее 60 %.
<b>ПК-5.3.</b>				
<b>Знает:</b>	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 80-100%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 70-79%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) на 60-69%	особенности осуществления супервизии с применением тренинга поведенческих навыков (BST) менее 60 %.
<b>Умеет:</b>	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 80-100%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 70-79%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов на 60-69%	Умеет составлять структурированный содержательный план супервизии и оценки компетенции сотрудников и специалистов менее 60 %.
<b>Владеет:</b>	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 80-100%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 70-79%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов на 60-69%	Навыками оценки последствий супервизии сотрудников и специалистов, менее 60 %.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ С ПЕРСОНАЛОМ И  
РОДИТЕЛЯМИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о социально- психологическом тренинге и групповой психотерапии как методах оказания психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать обобщенное понятие о социально- психологическом тренинге как методе активного, социально- психологического обучения.</li> <li>2. Познакомить с содержанием и возможностями методов групповой психотерапии.</li> <li>3. Систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Сформировать навыки самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи</li> <li>5. Способствовать укреплению гуманистической направленности в личностном развитии студентов.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения» относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» Индекс дисциплины ФТД.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием. Технологии психокоррекции и психотерапии. Прикладной анализ в клинике и социальной сфере. Прикладной анализ поведения в семье.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ФТД.02	УК-3; ПК-2; ПК-5
--------	------------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач
		УК-3.2. Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией
		УК-3.3. Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении; создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием, реализация программ коррекции поведения у условиях образования и социальной сферы; проектирование и реализация проектов коррекции поведения по запросу образовательных организаций и отдельных лиц;</p>	<p><b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
		<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
		<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения</p>
<p>изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием</p>	<p><b>ПК -5</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>
		<p><b>ПК-5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
<p><b>УК-3.1.</b>Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач</p>		
<p>Научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач</p>	<p>Применять научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач</p>	<p>Навыками использования научных основ в планировании и организации работы команды для решения поставленных задач</p>

**УК-3.2.** Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией

Принципы организации взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Умеет реализовывать на практике принципы взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах
<b>УК-3.3.</b> Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой		
Психологические условия функционирования команды	Умеет учитывать психологические характеристики членов команды при её руководстве	Навыками организации и руководства командой
<b>ПК-2.</b> Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
содержание и возможности применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного подхода.	навыками самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи обучающимся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Умеет использовать методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития	Владеет навыками применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в ходе реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
Условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Умеет соблюдать условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения на этапе проектирования и реализации образовательного процесса	Владеет приёмами групповой психотерапии и прикладного анализа поведения
<b>ПК -5</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи лицам с ограниченными	Умеет подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведения социально-психологического	Владеет навыками применения различных психологических инструментов в групповой работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

возможностями здоровья	тренинга и групповой психотерапии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением;	
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с использованием метода социально-психологического тренинга	Умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает требования к отбору практического и теоретического материала, необходимого для осуществления коррекционно-развивающего процесса в групповой работе с обучающимися	Умеет применять элементы групповой психотерапии при организации и проведении социально-психологического тренинга с обучающимися с ОВЗ	Владеет технологиями организации групповой работы специального психолога с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Динамика развития малой группы	4	12	2	2	8
2	Тема 2. Групповые роли	4	12		4	8
3	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	4	12		4	8
5	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами		12	2	2	8
6	Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья		12	2	2	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	4				

ИТОГО		72	8	16	48
-------	--	----	---	----	----

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Динамика развития малой группы	4	12	2	2	8
2	Тема 2. Групповые роли	4	12		4	8
3	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	4	12		4	8
5	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами		12	2	2	8
6	Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья		12	2	2	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Динамика развития малой группы	Общая характеристика малой группы. Теоретические концепции существования малой группы: теория поля, К.Левина, интеракционистская концепция, теория систем, социометрическая концепция, деятельностный подход, социометрическое направление широко развито, как и в зарубежной психологии. Модели коллективообразования: стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрический подход, предложенный Л.И. Уманским, двухфакторная, или двумерная модель Б. Такмена. Этапы развития группы социально-психологического тренинга. Этапы развития психотерапевтической группы. Особенности прохождения фазы конфликта и ее роль в формировании группы.
2	Тема 2. Групповые роли	Гомогенность и гетерогенность тренинговой группы. Взаимосвязь социальной и игровой роли, их модификация в процессе групповой динамики. Расширение ролевого репертуара, как основная цель социально-психологического тренинга. Формальное и неформальное лидерство в группе. Классификация групповых ролей по Шиндлеру. Роль в группе по Морено. Теория групповых ролей Белбина. Вербальная и невербальная характеристика поведения участников тренинга в зависимости от роли в группе. Особенности ролевого поведения ведущего тренинга.
3	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии	Психоаналитическая концепция личности и личностных проблем. Работа с бессознательным в классическом психоанализе и современном психоаналитическом подходе: Подход А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни и др. детский психоанализ А.Фрейд и М.Клайн. Возможности и ограничения использования психоаналитического направления в проведении социально-психологического тренинга. Гуманистически-экзистенциальная концепция личности. Триада К.Роджерса, подход Ф.Перлза, В.Фанкла. Вербальные методы клиент-центрированной терапии и их возможности в социально-психологическом тренинге.



		Когнитивно-поведенческий подход. Виды когнитивных aberrаций и технологии их исправления по А.Беку и А.Эллису. Поведенческий тренинг как техника когнитивноповеденческого подхода. Два направления эклектического подхода к организации социально-психологического тренинга. Сочетания различных техник при ведении терапевтических, обучающих, психокоррекционных групп.
4	Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Требования к помещению для проведения тренингов и ведения учебных групп. Пространственная организация работы группы: работа в кругу (эффективное размещение участников), условия для групповой работы с элементами лекции и упражнениями предполагающими активные действия (подвижные, ролевые игры, телесно-ориентированные упражнения). Организация групповой работы с элементами арт-терапии (групповое и индивидуальное рисование, лепка, изготовление других арт-продуктов). Сбор теоретического материала и его презентация для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от сенсорных и интеллектуальных ресурсов участников тренинга. Использование специальной аппаратуры в ходе групповой работы. Составление договора и формирование гомогенной и гетерогенной группы. Технологии разрешения проблемных ситуаций в ходе групповой работы (молчание в группе, конфликт, проблемные участники, распад группы, вывод участников из группы). Особенности использования дискуссии в тренинге. Игровые технологии социально-психологического обучения. Поведенческие технологии в тренинге.
5	Тема 5. Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами	Характеристика основных проблем взрослых инвалидов. Реализация принципа учета специфики заболевания и ограничений при организации группового взаимодействия. Личностная и социально-ориентированная модель тренинга при работе со взрослыми инвалидами. Специфика интернет-тренингов их возможности и ограничения. Организация групп самоподдержки. Тренинг как метод повышения социальной активности взрослых инвалидов. Особенности применения элементов групповой психотерапии при организации и проведении социально-психологического тренинга. Характеристика интегративных тренингов.
6	Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Системный подход, как методологическая основа организации социально-психологического тренинга. Основные проблемы и потребности родителей детей с ОВЗ Работа по преодолению стресса и формированию стрессоустойчивости. Психологическое сопровождение семьи, находящейся на разных этапах принятия негативной информации о ребенке. Формирование конструктивных детско-родительских отношений с помощью социально-психологического тренинга. Информирование и психологическое просвещение в рамках социально-психологического тренинга. Требования к отбору практического и теоретического материала. Регламент работы тренинга. Тренинг преодоления созависимости у родителей детей с ОВЗ.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК 3.1.	Знать: научные основы планирования и организации работы команды для решения поставленных задач	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Устный опрос.
	Уметь: применять научные основы планирования и организации работы команды для решения поставленных задач	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками использования научных основ в планировании и	Тема 1. Динамика развития малой группы.	Практическое задание

	организации работы команды для решения поставленных задач	Тема 2. Групповые роли	
<b>УК-3.2.</b>	Знать: принципы организации взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Устный опрос.
	Уметь: умеет реализовывать на практике принципы взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Практическое задание
<b>УК- 3.3.</b>	Знать: психологические условия функционирования команды	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Устный опрос.
	Уметь: умеет учитывать психологические характеристики членов команды при её руководстве	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками организации и руководства командой	Тема 1. Динамика развития малой группы. Тема 2. Групповые роли	Практическое задание
<b>ПК-2.1</b>	Знать: содержание и возможности применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос.
	Уметь: систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного подхода.	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи обучающимся с ОВЗ	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Практическое задание
<b>ПК-2.2</b>	Методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос
	Умеет использовать методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос
	Владеет навыками применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в ходе реализации образовательного процесса на различных	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации	Устный опрос

	степенях образования лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	групповой работы специального психолога	
<b>ПК-2.3</b>	Знает условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос
	Умеет соблюдать условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения на этапе проектирования и реализации образовательного процесса	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос
	Владеет приёмами групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Устный опрос
<b>ПК -5.1</b>	Знает основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос.
	Умеет подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведения социально-психологического тренинга и групповой психотерапии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением;	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Групповая дискуссия
	Владеет навыками применения различных психологических инструментов в групповой работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание
<b>ПК 5.2</b>	Знает технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с использованием метода социально-психологического тренинга	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
	Умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос

использованием метода социально-психологического тренинга		
Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает требования к отбору практического и теоретического материала, необходимого для осуществления коррекционно-развивающего процесса в групповой работе с обучающимися	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
Умеет применять элементы групповой психотерапии при организации и проведении социально-психологического тренинга с обучающимися с ОВЗ	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос
Владеет технологиями организации групповой работы специального психолога с обучающимися с ОВЗ и их родителями.	Тема 5. Тема Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами. Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Динамика развития малой группы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
2	Тема 2. Групповые роли	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Психологические концепции социально-психологического тренинга и групповой психотерапии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Технологии организации групповой работы специального психолога	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
5	Тема 5. Социально-психологический тренинг в работе психолога со взрослыми инвалидами.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
6	Тема 6. Тренинг в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86998.html">https://www.iprbookshop.ru/86998.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.htm">https://www.iprbookshop.ru/99470.htm</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — 10-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90056.html">https://www.iprbookshop.ru/90056.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71733.html">https://www.iprbookshop.ru/71733.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	<p>2017611267, Срок действия – бессрочно.)          IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http:// www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов</p>

	<p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

## **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные



требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в

целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно

выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной

информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Ермолова В.М.

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития теории и практики групповой работы.
2. Связь тренинговой работы с другими направлениями работы практического психолога.
3. Цели применения тренинга в специальной психологии.
4. Техника конгруэнтной коммуникации в тренинге.
5. Правила и условия организации работы тренинговой группы.
6. Виды и цели тренинговых групп.
7. Особенности гомогенной и гетерогенной группы.
8. Групповые роли и ролевое поведение в тренинге.
9. Динамика развития группы.
10. Модели тренинговой группы.
11. Особенности и механизмы развития в социально-перцептивном тренинге.
12. Поведенческий тренинг, его механизмы.
13. Требования к личности ведущего тренинга.
14. Структура тренинга.
15. Структура занятия в тренинге.
16. Цель и содержание разминки в тренинге.
17. Особенности проведения коммуникативного тренинга с подростками с сенсорными нарушениями.
18. Особенности проведения интегративного тренинга.

19. Основные направления использования тренинга при работе с семьей ребенка с аномальным развитием.
20. Формирование копинг стратегий у лиц – ближайшего окружения ребенка с ОВЗ.
21. Особенности применения диагностических методик в социально-психологическом тренинге.
22. Отсев участников тренинговых групп.
23. Причины сопротивления и технология работы с ним.
24. Игра в тренинге (подходы к игре, структура, виды, технология применения).
25. Виды и технологии ведения дискуссии.
26. Ритуалы в тренинге.
27. Правила конструирования программы тренинга.
28. Правила конструирования занятия тренинга.
29. Гештальттерапия в тренинге.
30. Поведенческие технологии в тренинге.
31. Когнитивные технологии в тренинге.
32. Артметоды в тренинге.
33. Особенности конструирования тренинга при работе с педагогами коррекционных школ.

**Тестовые задания по дисциплине «Организация и проведение тренингов с персоналом и родителями»**

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

**Тестовые задания**

**1. К целям социально-психологического тренинга относят:**

- А) **Коррекция и развитие системы отношений личности.**  
 Б) Реабилитация людей с пограничными нервно-психическими расстройствами.  
 В) Личностное развитие, разрешение внутри- личностных и межличностных проблем.

**2. Термин «Групповая психотерапия» предложил:**

- А) К.Левин; **Б) Я.Морено;** В) И.Ялом; Г) А.Форверг

**3. Понятие Социально-психологический тренинг предложил:** А) К.Левин; Б) Я.Морено;

- В) И.Ялом; **Г) А.Форверг**

**4. Автором первичного гипноза был:**

- А) Я.Морено; Б) К.Левин; **В) Ф.Месмер;** Г) Трипплетт; Д) В.М.Бехтерев.

**5. Эффект социального облегчения выявил:**

- А) К.Левин; Б) Ч.Дидерик; В) К.Роджерс; Г) В.М.Бехтерев; **Д) Трипплетт.**

**6. Немецкая модель социально-психологического тренинга предполагает:**

- А) преобладание положительного подкрепления конструктивного поведения участников;
- Б) жесткое структурирование содержания;
- В) постановка индивидуальных для каждого участника целей обучения;
- Г) лабилизация участников;
- Д) использование юмора.

**7. Идеографическая сенситивность:**

- А) способность выбирать и применять теории для наиболее точного предсказания чувств, мыслей и действий других людей
- Б) способность понимать типичного представителя той или иной группы
- В) способность понимать своеобразие каждого человека

**8. К особенностям тренинга сензитивности относят:**

- А) актуализацию когнитивных процессов;
- Б) жесткое структурирование;
- В) обучение методом проб и ошибок;
- Г) мягкость прохождения конфликта.

**9. Целью применения медитативных техник в тренинге является:**

- А) помощь в рефлексии участникам тренинга;
- Б) осознание подавленных чувств участников;
- В) активизация способности участников улавливать сходство между разными индивидами и классами объектов;
- Г) активизация воображения; Д) закрепление эффекта упражнения.

**10. Телесно-ориентированные упражнения в тренинга применяются с целью:**

- А) снижение напряжения, повышение активности, разогрев;
- Б) обучение новым способам выражения чувств;
- В) развитие воображения;
- Г) формирование толерантности

**11. Первые Т-группы как вариант эффективной групповой работы предложил: А)**

Я.Морено; Б) К.Левин; В) Ф.Мейсмер; Г) Трипплетт; Д) В.М.Бехтерев.

**12. Влияние группы на изменение моральных суждений обнаружил:**

А) К.Левин; Б) Ч.Дидерик; В) К.Роджерс; Г) В.М.Бехтерев; Д) Трипплетт.

**13. Гештальт подход в тренинге**

- А) Помогает участникам избавиться от непригодного образа поведения и научиться более эффективному поведению.
- Б) Способствует освобождению подавляемых чувств, предоставляется помощь в нахождении новых, более эффективных способов поведения, новых возможностей решения проблем.
- В) Анализ собственного поведения через обратную связь группы, осознание не конструктивности стереотипных установок и моделей поведения.
- Г) Реализуется возможность участникам обратить внимание на течение своего непосредственного опыта, побуждают опознать и принять ранее игнорируемые аспекты.



Д) Помогают участникам избавиться от «сценариев» и «игр» в своих отношениях, заново оценить свои прежние решения и принять ранее игнорируемые аспекты.

**14. Психодрама в тренинге:**

А) Помогает участникам избавиться от непригодного образа поведения и научиться более эффективному поведению.

Б) Освобождаются подавляемые чувства, предоставляется помощь в нахождении новых, более эффективных способов поведения, новых возможностей решения проблем.

В) Анализ собственного поведения через обратную связь группы, осознание не конструктивности стереотипных установок и моделей поведения.

Г) Реализуется возможность участникам обратить внимание на течение своего непосредственного опыта, побуждают опознать и принять ранее игнорируемые аспекты.

Д) Помогают участникам избавиться от «сценариев» и «игр» в своих отношениях, заново оценить свои прежние решения и принять ранее игнорируемые аспекты.

**15. Гомогенная группа в тренинге позволяет:**

А) Усилить динамические процессы в группе;

Б) продуктивно решить проблемы, связанные с личностным развитием;

В) быстро добиться сплоченности группы;

Г) эффективно решить проблему непродуктивных моделей поведения;

Д) эффективно использовать метод групповой дискуссии для принятия правильного решения.

**16. Гетерогенная группа в тренинге позволяет:**

А) Усилить динамические процессы в группе;

Б) продуктивно решить проблемы, связанные с личностным развитием;

В) быстро добиться сплоченности группы;

Г) эффективно решить проблему непродуктивных моделей поведения;

Д) эффективно использовать метод групповой дискуссии для принятия правильного решения.

**17. Содержанием 2 фазы развития тренинговой группы является:**

А) осознание непродуктивности работы группы;

Б) выражение агрессивных эмоций;

В) накопление напряжения в группе;

Г) интенсивное развитие структуры группы;

Д) появление групповой сплоченности.

**18. Содержанием 3 фазы развития группы является:**

А) осознание непродуктивности работы группы;

Б) выражение агрессивных эмоций;

В) накопление напряжения в группе; Г)

интенсивное развитие структуры группы; Д)

появление групповой сплоченности.

**19. Целью применения метафоры в тренинге является:**

А) помощь в рефлексии участникам тренинга;

Б) осознание подавленных чувств участников;

В) активизация способности участников улавливать сходство между разными индивидами и классами объектов;

Г) активизация воображения;

Д) закрепление эффекта упражнения.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>УК-3.1.</b> Способен разработать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для решения поставленных задач		
<b>Знает:</b>	Научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач	Не знает научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач
<b>Умеет:</b>	Применять научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач	Не умеет применять научные основы планировании и организации работы команды для решения поставленных задач
<b>Владеет:</b>	Навыками использования научных основ в планировании и организации работы команды для решения поставленных задач	Не владеет навыками использования научных основ в планировании и организации работы команды для решения поставленных задач
<b>УК-3.2.</b> Умеет применять навыки взаимодействия в образовательной среде и социальных группах, организации и руководства командной стратегией		
<b>Знает:</b>	Принципы организации взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Не принципы организации взаимодействия в образовательной среде и социальных группах
<b>Умеет:</b>	Реализовывать на практике принципы взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Не умеет реализовывать на практике принципы взаимодействия в образовательной среде и социальных группах
<b>Владеет:</b>	Навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах	Не владеет навыками взаимодействия в образовательной среде и социальных группах.
<b>УК-3.3.</b> Владеет навыками учета психологических характеристики членов команды, способен организовывать и руководить командой		
<b>Знает:</b>	Психологические условия функционирования команды	Не знает психологические условия функционирования команды
<b>Умеет:</b>	Учитывать психологические характеристики членов команды при её руководстве.	Не умеет учитывает психологические характеристики членов команды при её руководстве
<b>Владеет:</b>	Навыками организации и руководства командой	Не владеет навыками организации и руководства командой
<b>ПК-2.1.</b> Знает научно-методические основы проектирования образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>Знает:</b>	Содержание и возможности применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Не знает содержание и возможности применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного подхода.	Не умеет систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного подхода.

<b>Владеет:</b>	Навыками самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи обучающимся с ОВЗ	Не владеет навыками самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи обучающимся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		
<b>Знает:</b>	Методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Не знает методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	использовать методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития	Не умеет использовать методы групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития
<b>Владеет:</b>	навыками применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в ходе реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не владеет навыками применения методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения в ходе реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования лиц с нарушениями развития в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением прикладного анализа поведения		

**П  
К-  
2.3**  
·  
Вл  
ад  
ее  
т  
на  
вы  
ка  
ми  
пр  
ое  
кт  
ир  
ов  
ан  
ия  
и  
ре  
ал  
из  
ац  
ии  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
но  
го  
пр

оц  
ес  
са  
на  
ра  
зл  
ич  
ны  
х  
ст  
уп  
ен  
ях  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я  
ли  
ц с  
на  
ру  
ше  
ни  
ям  
и  
ра  
зв  
ит  
ия  
в  
то  
м  
чи  
сл  
е  
ли  
ц с  
ог  
ра  
ни  
че  
нн  
ы  
ми  
во  
зм  
ож  
но  
ст  
ям  
и  
зд  
ор  
ов  
ья  
и  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть

<b>Знает:</b>	условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Не знает условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	соблюдать условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения на этапе проектирования и реализации образовательного процесса	Не умеет соблюдать условия реализации методов групповой психотерапии и прикладного анализа поведения на этапе проектирования и реализации образовательного процесса
<b>Владеет:</b>	приёмами групповой психотерапии и прикладного анализа поведения	Не владеет приёмами групповой психотерапии и прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
<b>Знает:</b>	основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет;</b>	Умеет подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведения социально-психологического тренинга и групповой психотерапии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением;	Не умеет подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведения социально-психологического тренинга и групповой психотерапии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением;
<b>Владеет;</b>	Владеет навыками применения различных психологических инструментов в групповой работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками применения различных психологических инструментов в групповой работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		

<b>Знает:</b>	Знает технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с использованием метода социально-психологического тренинга	Не знает технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации с использованием метода социально-психологического тренинга
<b>Умеет:</b>	Умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга	Не умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга	Не владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с использованием метода социально-психологического тренинга
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
<b>Знает:</b>	требования к отбору практического и теоретического материала, необходимого для осуществления коррекционно-развивающего процесса в групповой работе с обучающимися	Не знает требования к отбору практического и теоретического материала, необходимого для осуществления коррекционно-развивающего процесса в групповой работе с обучающимися
<b>Умеет:</b>	применять элементы групповой психотерапии при организации и проведении социально-психологического тренинга с обучающимися с ОВЗ	Не умеет применять элементы групповой психотерапии при организации и проведении социально-психологического тренинга с обучающимися с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	технологиями организации групповой работы специального психолога с обучающимися с ОВЗ и их родителями.	Не владеет технологиями организации групповой работы специального психолога с обучающимися с ОВЗ и их родителями.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КРИЗИС-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРИКЛАДНОМ АНАЛИЗЕ ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Прикладной анализ поведения</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о вариативности проявлений нежелательного поведения, и вместе с тем, четкости и ясности принципов коррекции и методов коррекции. Ознакомление со стратегиями вмешательства в ходе последовательных фаз изменения поведения в моменте.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления причинности нежелательного поведения у детей/клиентов</li> <li>2. Ознакомить с влиянием на поведение факторов окружающей среды. Особенно выделить факторы, неблагоприятные с точки зрения формирования социально приемлемого поведения.</li> <li>3. Продемонстрировать логику обучения детей/клиентов жизненно важным навыкам</li> <li>4. Ознакомить с возможностями анализа факторов, влияющих на поведение, в моменте.</li> <li>5. Сформировать у студентов представления о структуре стратегий менеджмента нежелательного поведения, в том числе опасного, в ходе непосредственной работы с детьми/клиентами.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения» относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» Индекс дисциплины ФТД.02

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Прикладной анализ поведения в сфере сопровождения лиц с нормативным и отклоняющимся развитием. Технологии психокоррекции и психотерапии. Прикладной анализ в клинике и социальной сфере. Прикладной анализ поведения в семье.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ФТД.02		УК-1; УК-6; ПК-5.
--------	--	-------------------

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритма решения проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации.
		УК-1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач
Системное критическое мышление	УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
		УК-6.2. Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности



		<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
изучение поведения человека с опорой на научно-методологическом базис бихевиоризма и наук о поведении создание специальных условий, способствующих коррекции поведения у лиц с нормативным и отклоняющимся развитием	<b>ПК -5</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
		<b>ПК-5.3.</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации (выявляет её составляющие, функции и связи)		
научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Навыками использования научных основ и технологий критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса		

У  
К-  
1.  
2.  
Ос  
у  
щ  
ес  
тв  
ля  
ет

<p>Принципы осуществления критического анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</p>	<p>Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса</p>
<p><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>		
<p>Принципы проектирования и применения стратегии преодоления</p>	<p>Навыками проектирования и применения стратегии преодоления</p>	<p>Умеет применять навыки проектирования и применения</p>

проблемных ситуаций на основе системного подхода	проблемных ситуаций на основе системного подхода	стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности		
научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>УК-6.2.</b> Умеет определять и реализовывать планы собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности		
приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
<b>УК-6.3.</b> Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования		
приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Умеет определять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
<b>ПК -5</b> Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения		
<b>ПК-5.1</b> Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Умеет проектировать технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Владеет навыками проектирования технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологии организации процесса психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных	Умеет организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с	Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	применением прикладного анализа поведения	адаптации, с применением прикладного анализа поведения
<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
Знает технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Владеет навыками анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (1 часть)	4	12	2	2	8
2	Тема 2. Что такое нежелательное поведение (2 часть)	4	12		4	8
3	Тема 3. Типология НП	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Кризисный континуум	4	12		4	8
5	Тема 5. Стратегии и виды вмешательства		12	2	2	8
6	Тема 6. Структура коррекционной работы		12	2	2	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (1 часть)	4	12	2	2	8

2	Тема 2. Что такое нежелательное поведение (2 часть)	4	12		4	8
3	Тема 3. Типология НП	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Кризисный континуум	4	12		4	8
5	Тема 5. Стратегии и виды вмешательства		12	2	2	8
6	Тема 6. Структура коррекционной работы		12	2	2	8
	<b>Аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	4				
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (1 часть)	Определение проблемной области: нежелательное поведение (НП). Трехчастная схема (АВС). Вехи истории функционального подхода в АВА-терапии. Иовата, Хэнли. Прогноз по НП в группе нейротипичных детей и детей с другими нарушениями развития. Типология реакций на НП в семье, в учреждениях, в обществе. Обзор вопросов для подготовки.
2	Тема 2. Что такое нежелательное поведение (2 часть)	Некоторые причины возникновения НП в репертуаре детей. Внутренние факторы: возраст, тип нервной системы, владение навыками. Внешние факторы: роль среды в формировании поведения.
3	Тема 3. Типология НП	Разнообразие проявлений НП. Основания для классификации: не топография, а функция (или ситуации). Современное представление о функции поведения. Введение в функциональный анализ поведения. Рабочее определение поведения. Формы регистрации случаев НП.
4	Тема 4. Кризисный континуум	Непрерывность поведения во времени. Стабильное функционирование. Предкризис. Кризис. Посткризис - 4 фазы эпизода НП. Определение фазы по параметрам: поведение, мышление, чувства, физиология.
5	Тема 5. Стратегии и виды вмешательства	Связь фаз континуума с работой сопровождающих. Стратегии предупреждения, деэскалации, сопровождение кризисных моментов, посткризисные стратегии.
6	Тема 6. Структура коррекционной работы	Порядок шагов специалиста в работе с клиентом, который демонстрирует нежелательное поведение от получения запроса до поддержания результатов вмешательства. 3 формата работы по формированию навыков сотрудничества у клиента (SBT/ТОН, PECS, "классический АВА подход"). Обучение важнейшим навыкам для жизни согласно модели Essential for Living МакГриви и коллег.

#### Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК 1.1	Знать: научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос.
	Уметь: Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Групповая дискуссия

	Владеть: Навыками использования научных основ и технологий критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание
<b>УК-1.2.</b>	Знать: Принципы осуществления критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос.
	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание
<b>УК-1.3.</b>	Знать: Принципы проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос.
	Уметь: Навыками проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Групповая дискуссия
	Владеть: Умеет применять навыки проектирования и применения стратегии преодоления проблемных ситуаций на основе системного подхода	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание
<b>УК-6.1</b>	Знать: научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос.
	Уметь: Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Групповая дискуссия
	Владеть: Владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание

<b>УК-6.2</b>	Знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
<b>УК-6.3</b>	Знает приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Умеет реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
<b>ПК -5.1</b>	Знать: технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос.
	Уметь: проектировать технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Групповая дискуссия
	Владеть: навыками проектирования технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание
<b>ПК-5.2</b> Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом			

ПК 5.3	Знать: технологии организации процесса психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Уметь: организовывать психолого-педагогическую помощь лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание
	<b>ПК-5.3</b> Умеет применять технологию оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом методологии ПАП		
	Знать : технологию анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Уметь: проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Устный опрос
	Владеть: навыками анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Что такое нежелательное поведение Типология НП. Кризисный континуум. Стратегии и виды вмешательства. Структура коррекционной работы.	Практическое задание

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (1 часть)	Представление кейса, демонстрация видео.
2	Тема 3. Типология НП	Оценка функции поведения. Творческая работа студентов по впечатлениям о статье Хэнли Взгляд на современную АВА
3	Тема 4. Кризисный континуум	Стратегии предупреждения, деэскалации, сопровождение кризиса, посткризисные стратегии Оценка функции поведения.
4	Тема 5. Стратегии и виды вмешательства	Разбор главы о нефизических методах вмешательства из курса РСМ (Professional Crisis Management) с привлечением видео и фото материалов. План обучения навыкам.
5	Тема 6. Структура коррекционной работы	Создание и представление рабочей тетради специалиста по работе с нежелательным поведением

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (1 часть)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
2	Тема 1. Что такое нежелательное поведение (2 часть)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
4	Тема 4. Возрастные закономерности развития: от рождения до старости	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Стратегии и виды вмешательства	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,
6	Тема 6. Структура коррекционной работы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86998.html">https://www.iprbookshop.ru/86998.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Козловская, Г. Ю. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99470.htm">https://www.iprbookshop.ru/99470.htm</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Кавказский федеральный университет, 2019. — 160 с.		
4	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — 10-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90056.html">https://www.iprbookshop.ru/90056.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71733.html">https://www.iprbookshop.ru/71733.html</a>	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )
Перечень современных профессиональных баз данных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

	<p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
Перечень информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Описание материально-технической базы	<p><b>№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.



Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Еськов Алексей Анатольевич

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме с рядом системных ошибок. В процессе устного обсуждения ошибки студентом не выявлены и не устранены
Удовлетворительно/зачтено	Задание выполнено не в полном объеме. Отмечается несколько не системных ошибок. В устном ответе ошибки были устранены не полностью.
Хорошо/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. При выполнении задания студент совершил 1-2 несистемные ошибки. В устном обсуждении их устранил или скорректировал
Отлично/зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Студент овладел навыками теоретического анализа и практического применения полученных знаний

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Как в поведенческой литературе определяется термин нежелательное поведение?
2. Что такое трехчастная схема в АВА?
3. Какие основные вехи истории развития функционального подхода в АВА-терапии нежелательного поведения?
4. Назовите причины возникновения нежелательного поведения: внешние и “внутренние”
5. Является ли диагноз достаточным основанием для ответа на вопрос о причинах нежелательного поведения? Обоснуйте свой ответ в 2-3 утверждениях.
6. Какова роль окружающей среды в формировании поведения с точки зрения АВА-подхода?
7. Какие основные “чистые” функции поведения вы знаете? Приведите гипотетические примеры каждой.
8. Как применяется классическая схема функционального анализа?
9. Как применяется схема функционального анализа ПФА?
10. Какие структурные компоненты входят в рабочее определение поведения?
11. Какие формы регистрации поведенческих событий вы знаете? Про каждую форму скажите: как она выглядит, в каких случаях используется?
12. Что такое кризисный континуум?
13. Какие фазы входят в континуум и чем каждая из них характеризуется с точки зрения поведения, мышления, эмоций и физиологии.

14. Каковы цели сопровождения клиента в разных фазах континуума?
15. Для чего полезен обратный (реверсивный) дизайн в написании программы/поведенческого плана?
16. Какие 8 важнейших навыков Essential for Living выделяют авторы?
17. Какие критерии кризисного поведения выделяет РСМ?
18. Какие группы стратегий и с какой целью призваны справиться с ситуацией на каждом из фаз кризисного континуума?
19. По какой причине следует сделать акцент на стратегиях предупреждения кризисов?
20. Назовите 3 миссии открытого интервью с родителями перед началом вмешательства?

**Тестовые задания по дисциплине «Кризис-менеджмент в прикладном анализе поведения»**

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выполнено <b>0-25%</b>
Удовлетворительно/зачтено	выполнено <b>26-50%</b>
Хорошо/зачтено	выполнено <b>51-75%</b>
Отлично/зачтено	выполнено <b>76-100%</b>

1. Что такое оперантное поведение?

**\*А) Все формы поведения выученные благодаря последствиям**

Б) Биологически обусловленное поведение

В) Все формы поведения за исключением речи

Г) Другое название для нежелательного поведения.

2. Каким образом мотивационные условия (операции) влияют на поведение?

А) Поведение происходит снова и снова

**\*Б) Изменяют вероятность возникновения поведения**

В) не влияют на поведение

Г) Сигнализируют о том, что поведение встретит подкрепление

3. Какие 3 части входят в последовательность АВС?

**\*А) Антицеденты, поведение, последствия**

Б) Наказание, подкрепление, гашение

В) Подсказки, отличительные стимулы, мотивационные операции

Г) Оперантное поведение

4. Является ли данное утверждение верным: АВА и ПАП это одно и то же

**А) \*Верно**

Б) Не верно

5. Является ли данное утверждение верным: нежелательное поведение у детей это результат дефицита навыков

**А) \*Верно**

Б) Не верно

6. Является ли данное утверждение верным: Факторы среды, которые запускают поведение называются дискриминативными (отличительными) стимулами

А)\*Верно

Б) Не верно

7. Является ли данное утверждение верным: подкрепление – это один из возможных типов последствий поведения

А)\*Верно

Б) Не верно

8. Является ли данное утверждение верным: гашение поведения является самым передовым и эффективным инструментом работы в АВА.

А)Верно

Б)\*Не верно

9. Какие критерии кризисного поведения выделяет РСМ?

А) Агрессия, самоагрессия, разбрасывание

Б) Наказание, подкрепление, гашение, парное обуславливание

\*В) Длительная агрессия и/или длительная самоагрессия и/или длительное разрушение высокой интенсивности

Г) Окружающие клиента люди чувствуют угрозу.

10. Назовите 4 фазы цикла кризиса

А) Достоинство, Раппорт, Безопасность, Телегеничность

Б) Предупреждение, деэскалация, стратегии реагирования в кризисе, реинтеграция

\*В) Поведение, мышление, чувства, физиологическое состояние.

Г) Стабильное функционирование, предкризис, кризис, посткризис

11. Максимальная работа над навыками, максимальное развитие отношения и максимально широкие возможности для выбора – это...

\*А) общие стратегии сопровождения детей с поведенческими сложностями

Б) Рекомендации для родителей

В) Навыки выживания в определенном социальном контексте

Г) гарантия сохранения фазы стабильного функционирования

12. В чем заключается идея динамического удерживания в РСМ

А) повышение безопасности всех участников

Б) Удерживают только в кризисе

В) Наблюдение за поведением происходит в динамике

\*Г) освобождение происходит пошагово (как и удержание)

13. Что такое “навыки выживания”?

\*А) Базовый набор видов поведения, минимально необходимый для участия в различных контекстах.

Б) Принцип, согласно которому выживает сильнейший

В) навыки, обладая которым можно справиться с самыми неблагоприятными условиями среды

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода				
<b>Знает:</b>	научные основы и технологии критического осмысления проблемных ситуаций на основе системного подхода на	Базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Отдельные научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не знает научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Умеет:</b>	Применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять базовые научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Применять научные основы критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет применять научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
<b>Владеет:</b>	Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Базовыми Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Отдельными Навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода	Не владеет навыками применения научные основы и технологии критического осмысления проблемные ситуации на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса				
<b>Знает:</b>	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Принципы критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять критический анализ	Умеет осуществлять	Умеет осуществлять критический анализ	Умеет осуществлять критический анализ

	проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>Владеет:</b>	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуации на основе системного подхода в контексте особенностей физического и психического состояния участников педагогического процесса
<b>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>				
<b>Знает:</b>	Источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Источники поиска ограниченного круга информации и осуществляет формирование суждений.	Источники поиска различных источников информации	Не знает источники поиска различных источников информации с целью выявления их противоречий
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.	Умеет проводить поиск и осуществляет попытки поиска противоречий формирования достоверных суждений.	Не умеет проводить поиск и сопоставление различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.
<b>Владеет:</b>	Навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет формирование	Базовыми навыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их	Навыками поиска различных источников информации	Не владеет авыками поиска и анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и осуществляет

	достоверных суждений.	противоречий и осуществляет формирование достоверных суждений.		формирование достоверных суждений.
<b>УК-6.1. Знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Базовые научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Отдельные научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не знает научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>Умеет:</b>	Применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять базовые научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Применять отдельные научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не умеет применять научно-методические основы определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>Владеет:</b>	Владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Владеет базовыми научно-методическими основами определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности	Не владеет технологией применения научно-методических основ определения и реализации приоритетных направлений в собственной деятельности
<b>УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Отдельные приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Имеет представления о приоритетах собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Не знает приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	реализовывать отдельные приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Представляет себе приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	Не умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками	Владеет базовыми	Владеет отдельными	Не владеет навыками



	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования с учетом задач реализуемых в профессиональной деятельности
<b>УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования</b>				
<b>Знает:</b>	приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Базовые направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Отдельные приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Не знает приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
<b>Умеет:</b>	определять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	определять и приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Представляет приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Не умеет определять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
<b>Владеет:</b>	навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Базовыми навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Отдельными навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования	Не владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений собственной деятельности и самосовершенствования с целью обеспечения адекватной самооценки, планирования и прогнозирования
<b>ПК-4.1 Знает технологию организации и проведения исследований, направленных на выявление поведенческих, личностных, речевых и когнитивных проблем у обучающихся, связанных с особенностями их развития и влиянием факторов окружающей среды, с целью планирования и реализации программ на основе ПАП</b>				
<b>Знает:</b>	Принципы проектирования исследований, направленных на	Базовые принципы проектирования исследований, направленных на	Отдельные принципы проектирования исследований, направленных на	Не знает принципы проектирования исследований, направленных на











	развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет собирать данные для анализа результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Умеет проводить анализ компонентов результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения	Не умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения

<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Умеет проводить подсчет результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Умеет проводить сбор данных о результатах оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>	<p>Не умеет проводить анализ результатов оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с применением прикладного анализа поведения</p>
------------------------	---	--	--	--