

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2022 12:40:15
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | 1.Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. 2.Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. 3.Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения. |
| Задачи дисциплины | 1.Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; 2.Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, 3.Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, 4.Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). 5.Овладение умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; 6.Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01_

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач |
| | | УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы |
| | | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач | | |
| правила лексико-грамматического и | использовать коммуникативно-речевые | английским языком в объеме, |

| | | |
|---|--|---|
| фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения |
| УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | | |
| грамматику в объеме программы. | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. |
| УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы | | |
| правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества |
| УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | | |
| структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет/зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Memory and Attention | 1 | 24 | | 12 | 12 |
| 2 | Emotions | 1 | 26 | | 6 | 20 |
| 3 | Intelligence | 1 | 22 | | 10 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | Всего | | 72 | | 28 | 44 |
| 4 | Language and Brain | 2 | 24 | | 12 | 12 |
| 5 | Social Interaction | 2 | 26 | | 6 | 20 |
| 6 | Psycholinguistics | 2 | 22 | | 10 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | Всего | | 72 | | 28 | 44 |
| | ИТОГО | | 144 | | 56 | 88 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Memory and Attention | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 2 | Emotions | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 3 | Intelligence | 1 | 24 | | 4 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | Всего | | 72 | | 8 | 64 |
| 4 | Language and Brain | 2 | 24 | | 4 | 20 |
| 5 | Social Interaction | 2 | 22 | | 2 | 20 |
| 6 | Psycholinguistics | 2 | 22 | | 2 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | Всего | | 72 | | 8 | 64 |
| | ИТОГО | | 144 | | 16 | 120 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Memory and Attention | Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses |
| 2 | Emotions | Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech. |
| 3 | Intelligence | Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive. |
| 4 | Language and Brain | Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences. |
| 5 | Social Interaction. | Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences. |
| 6 | Psycholinguistics. | Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis) |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать коммуникативно-речевые | Memory and Attention | лексико- |

| | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|
| | умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | грамматический тест |
| | Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.2 | Знать: грамматику в объеме программы | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.3 | Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.4 | Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| | Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения. | Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Memory and Attention | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 2 | Emotions | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 3 | Intelligence | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 4 | Language and Brain | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 5 | Social Interaction | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 6 | Psycholinguistics | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. | http://www.iprbookshop.ru/21740.html | По логину и паролю |
| 2 | Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. | http://www.iprbookshop.ru/35459.html | По логину и паролю |
| 3 | Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0. | http://www.iprbookshop.ru/3918.html | По логину и паролю |
| 4 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |
| 5 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Диалог-Nibelung</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, кото-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>рая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических

упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

| | |
|-------------------------|---------------|
| 1. Depend on | 1. поощрять |
| 2. Contingency theories | 2. подходящий |

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 3. include | 3. важность |
| 4. input | 4. связь |
| 5. determine | 5. мотивировать |
| 6. skill | 6. определенный |
| 7. punishment | 7. вклад |
| 8. employee | 8. зависеть от... |
| 9. Take into account | 9. наказание |
| 10. According to | 10. поощрение |
| 11. reward | 11. допускать |
| 12. suggest | 12. групповая работа |
| 13. Success, successful | 13. наблюдение, инспектирование |
| 14. encourage | 14. позволять |
| 15. Group members | 15. термин |
| 16. suitable for | 16. участие |
| 17. explain | 17. моральные и этические стандарты |
| 18. importance | 18. выполнять, реализовать |
| 19. observation | 19. объяснять |
| 20. contribution | 20. мужское качество |
| 21. fulfill | 21. содействие |
| 22. certain | 22. наблюдение |
| 23. relationship | 23. через |
| 24. motivate | 24. умственные способности |
| 25. term | 25. действие |
| 26. Moral and ethical standards | 26. убеждение, мнение |
| 27. connection | 27. отношения |
| 28. belief | 28. подниматься |
| 29. allow | 29. «теории обстоятельств» |
| 30. assume | 30. определять |
| 31. action | 31. работник |
| 32. supervision | 32. успех, успешный |
| 33. rise | 33. включать |
| 34. through | 34. умение |
| 35. Male quality | 35. ключевые черты |
| 36. follower | 36. возрастать |
| 37. Mental qualities | 37. члены группы |
| 38. follower | 38. принимать во внимание |
| 39. increase | 39. предполагать |
| 40. group performance | 40. согласно... |
| 41. Key features | 41. последователь |

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

| | |
|-----------------|-----------------|
| focus | for |
| major / certain | standards |
| male | on |
| key | one's potential |
| suitable | performance |
| take | quality |
| ethical | type |
| group | features |

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- a. That solution to the problem may not work for everyone.
- b. However, this is not the case.
- c. The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.

- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- d. However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. However, this is not the case.
- d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.

6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.

- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- b. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

- d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- c. However, this is not the case.
- d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | студент правильно выполнил менее 60% до заданий. |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий. |
| Хорошо/зачтено | студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий. |
| Отлично/зачтено | студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет и зачет с оценкой.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an

adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member’s subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child’s overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual’s system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and

strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829. 7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241. 8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13. 9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250. 10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31. 11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30. 12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> 13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013. 14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future¹. Necessary component of remembering of events². Appears late in development³. Selectively impaired or lost in brain damage⁴. Varies across individuals and situations⁵. Can be measured⁶.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving

matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and

benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount

importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Waugh et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to

comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17
<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9– 1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., self-transcending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present

investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|--|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60% |
| Владеет: | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %. |
| УК-4.2. | | | | |
| Знает: | грамматику в объеме программы на 80-100% | грамматику в объеме программы на 70-79% | грамматику в объеме программы на 60-69% | грамматику в объеме программы менее 60 %. |
| Умеет: | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского | использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского | использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно | использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности. | 200 терминов профилирующей специальности. | терминов профилирующей специальности. |
| Владеет: | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности. |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %. |
| Владеет: | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %. |
| УК-4.4. | | | | |
| Знает: | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %. |
| Умеет: | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69% | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %. |
| Владеет: | монологической речью при ведении | монологической речью при ведении | монологической речью при ведении диалога, научной | монологической речью при ведении диалога, научной |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100% | диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79% | дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69% | дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %. |
|--|--|---|--|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Обеспечить ориентировку магистрантов в философских и методологических проблемах научной деятельности, которые откроют обучающимся возможности для планирования исследований в области дефектологического образования и в предстоящей профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии. Познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения явлений аномального развития ребенка. Освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования спецпсихологических исследований. Овладеть способами выявления и анализа типичных ошибок, допускаемых при диагностике различных вариантов аномального развития ребенка. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия и методология исследовательской деятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Учебная практика, ознакомительная практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста |
| | | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Научные основы | ОПК-8. Способен проектировать педагогические | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| педагогической деятельности | гическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | результаты международных и отечественных психологических и педагогически исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |
| | | ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |
| | | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Методологию системного подхода | Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные методы критического анализа | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | навыками критического анализа |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| Приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Технологиями и методами личностного и профессионального развития. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований | | |
| Основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики | Осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок. | Выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений. |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | |
| Основы современного проектирования педагогической деятельности. | Разрабатывать педагогические проекты. | Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний. |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Методология и организация научного исследования | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Структура современного научного знания | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Знаково-символические средства в научном познании | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Что такое психика? Психофизиологическая проблема | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Проблемы научного исследования психических явлений | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | 36 | | | |
| ИТОГО | | | 144 | 16 | 20 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|----------|------------|
| 1 | Методология и организация научного исследования | 1 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Структура современного научного знания | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | Знаково-символические средства в научном познании | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 5 | Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 6 | Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 7 | Что такое психика? Психофизиологическая проблема | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 8 | Проблемы научного исследования психических явлений | 1 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 8 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методология и организация научного исследования | <p>Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности получаемых в процессе научного исследования знаний.</p> <p>Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии.</p> <p>Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровень.</p> <p>Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и субъективный); материализм; дуализм.</p> <p>Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и нативизм.</p> <p>Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.</p> |
| 2 | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | <p>Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно-мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности. Философско-мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания.</p> <p>Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования. Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений. Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.</p> |
| 3 | Тема 3. Структура современного научного знания | <p>Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения.</p> <p>Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения.</p> <p>Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.</p> <p>Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке. Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции.</p> <p>Законы в составе научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности.</p> <p>Этапы научно-познавательной деятельности.</p> |
| 4 | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании | <p>Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация.</p> <p>Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл.</p> <p>Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях. |
| 5 | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реальным исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя валидность. Проблемы, возникающие при фиксации знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности. Психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями? |
| 6 | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спец-психологии. | Проблема выделения предмета исследования психологии. Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные направления исследований в психологии. Феноменологические признаки психических явлений. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология. Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии. |
| 7 | Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема | Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы. Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы. Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций. |
| 8 | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения. Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д. Методологические принципы в отечественной психологии. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| УК-1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 3. Структура современного научного знания | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 3. Структура современного научного | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | | знания | доклад (сообщение) |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. | Тема 3. Структура современного научного знания | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании | практические задания для СР |
| УК-1.3 | Знать: основные методы критического анализа. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: навыками критического анализа. | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании | практические задания для СР |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1 | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | практические задания для СР |
| УК-6.2 | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема | практические задания для СР |
| УК-6.3 | Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень | реферат, групповая дискуссия |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | совершенствования собственной деятельности. | методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | |
| | Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития. | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений. | Тема 1. Методология и организация научного исследования | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.2 | Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности. | Тема 1. Методология и организация научного исследования Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты Тема 3. Структура современного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: разрабатывать педагогические проекты. | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний. | Тема 1. Методология и организация научного исследования | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Тема 3. Структура современного научного знания Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании Тема 8. Проблемы научного исследования | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | психических явлений | |
|--|--|---------------------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методология и организация научного исследования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Структура современного научного знания | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. | www.iprbookshop.ru/75586.html | По логину и паролю |
| 2 | Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. | www.iprbookshop.ru/97743.html | По логину и паролю |
| 3 | Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. | http://www.iprbookshop.ru/75609.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/67290.html | По логину и паролю |
| 2 | Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма | www.iprbookshop.ru/69860.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | Матер, 2015. — 719 с. | | |
| 3 | Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. | www.iprbookshop.ru/62523.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению обучающихся в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в их ценностную ориентацию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины

классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем дефектологического образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающихся. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолого-педагогические исследования в цифровой среде: возможно ли это?
2. Нейронауки и современная дефектология: грани сотрудничества.
3. Природа происхождения человеческого сознания: традиционный и инновационный подходы.
4. Сетевые исследования: проблемы организации.
5. Методология и методика исследования: каковы сходства и различия этих понятий?
6. Этика цифрового исследования и репутация исследователя.
7. Ответственность исследователя: за что и как отвечает?
8. Личностные, временные и пространственные ресурсы исследователя.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | обучающийся принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | обучающийся принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | обучающийся не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке полученных знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты формирования дефектологического знания.
2. Зарождение теоретического и эмпирического знания. Роль наблюдения в исследовании.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие термина «исследование» от термина «обследование».
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование.
8. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
9. Уникальные и комплексные исследования.
10. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
11. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
12. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
13. Основные виды интерпретации в научном исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
14. Выбор объектной области исследования.
15. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
16. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
17. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.

18. Самостоятельное создание методов исследования.
19. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
20. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
21. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
22. Различия эмпирических исследований по объему.
23. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
24. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции дефектологии как раздела спецпсихологии.
2. Подходы к анализу и объяснению аномальных явлений психики.
3. Различные философско-методологические позиции по отношению к месту и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета дефектологии в научных парадигмах.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории дефектологии.
6. Особенности вненаучного и научного познания.
7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в естественных и гуманитарных науках.
8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
9. Способы построения научных объяснений.
10. Проблема законов в науке. Различные типы законов в структуре научного знания.

11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в науках.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения научных знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании научных явлений.
14. Ч.Дарвин: теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. А.Н. Северцов: роль психики в процессе эволюции. Теория эволюционного формирования и развития психики А.Н. Леонтьева.
15. Связь между психическими функциями и поведением животных организмов в окружающей среде. Характеристика поведения и психических возможностей человекообразных обезьян.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Зарождение членораздельной речи и языка. Различия между сигналами у животных и использованием языка человеком в процессах общения.
17. П.Я. Гальперин. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей (по П.Я.Гальперину). Теория исторического развития психических функций человека в процессах формирования различных видов деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.
19. Общее понятие о деятельности. Психика и деятельность. Потребности и образование мотивов. Ведущие мотивы и деятельности.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского формирования высших психических функций.
21. П.Я. Гальперин. Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа.
22. Деятельностно-психологическая теория сознания А.Н. Леонтьева. Составляющие сознания человека: «чувственная ткань», «объективные значения», «личностные смыслы».
23. Д.Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития человеческой психики. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности.
24. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна (физиология активности).
25. Мозг и психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге человека А.Р. Лурии.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности научного исследования применительно к проблемам практики?
2. Каковы правила формулировки научных гипотез?

3. В чем отличие экспериментальной гипотезы от статистической?
4. Каковы основные этапы научного исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам.
6. Какие измерительные шкалы применяются в научных исследованиях?
7. Опишите процесс выбора метода математической обработки полученных эмпирических данных.
8. Каковы физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий человека?
9. По каким этапам происходит формирование умственных действий?
10. Как происходит формирование и развитие произвольных преднамеренных форм организации поведения и психических функций?
11. Что включает в себя механизм интериоризации?
12. Как происходит формирование и развитие умственных действий?
13. Что включает в себя функциональная организация человеческого сознания?
14. В чем роль психических функций в процессах ориентировки и организации взаимодействий человека с людьми и предметным миром?
15. Чем различаются общественное и индивидуальное сознание?
16. Какие различия существуют в использовании орудий животными и человеком?
17. Каковы различия в формировании и реализации основных форм жизнедеятельности у животных и у человека?
18. Каковы стадии «элементарной сенсорной» и «перцептивной» психики?
19. Что происходит на стадии «интеллектуальной» психики?
20. Как различаются уровни развития психического отражения?
21. Каковы различия результатов научной и практической работы?
22. Какие задачи работы и этапы исследования можно выделить в психолого-педагогических исследованиях?
23. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретическим и практическим разделами науки?
24. В чем проявляется вертикальная интеграция между науками?
25. Какие методологические проблемы наиболее обширно представлены в современных нейронауках?
26. Проведите сравнительный анализ методологии научных исследований двух поколений (с временным разрывом не менее 30 лет).
27. Как соотносятся цели и ожидаемые результаты научного исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной)

курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Существует множество научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имеются свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Укажите как именно объясняется явление (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

~~Нежелательно~~, Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных выше областей научных знаний.

3. Приведите 4 примера объяснения научных фактов или феноменов, указав:

- что объясняется (объясняемое психическое явление).
- как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

~~Нежелательно~~, Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами научным явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-теоретический текст (книгу, монографию, статью). При этом:

- сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретических оснований, которые формулирует или на которые опирается автор текста (~~содержание теории~~).
- укажите, какой диапазон научных явлений или особенностей поведения человека стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:

- Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.
- Проблема возникновения человеческого сознания в процессе эволюции. Роль знаков и символов в формировании высших психических функций человека.
- Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.
- Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.
- Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.
- Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности человека (мышление, способности, темперамент, характер, личность). Проблема наследственного и приобретенного.
- Инстинктивные компоненты в поведении животных и человека.
- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие научные проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

- 1.—Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
- 2.—Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
- 3.—Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
- 4.—Особенности вненаучного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.
- 5.—Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
- 6.—Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
- 7.—Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.
- 8.—Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
- 9.—Объяснения и квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские

- (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
10. Типы объяснений (теорий) в научных исследованиях в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.
 11. Редукционизм в науке. Виды редукционизма: физиологический, информационный и др.
 12. Различные точки зрения на научные законы. ~~в психологии~~. Различные типы законов в структуре научного знания.
 13. Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.
 14. Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.
 15. Этапы и функциональная организация научного исследования. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.
 16. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения научных знаний.
 17. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
 18. Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная дефектология.
 19. Рене Декарт о сознании человека. Психология сознания: ассоциативная психология и психология структурных элементов сознания В.Вундта. Метод интроспекции.
 20. Зигмунд Фрейд и бессознательные составляющие психики человека. Методы исследования бессознательного по З.Фрейду.
 21. Проблема объективности методов исследования в науке. Поведение как предмет изучения психологии в бихевиоризме. Возвращение к психическим «промежуточным переменным» в необихевиоризме.
 22. Исследования «феноменального поля» в гештальтпсихологии. Исследование законов структурной организации феноменального поля.
 23. Генезис интеллектуальных структур человека в теории Жана Пиаже. Стадии онтогенетического развития интеллекта.
 24. Возникновение когнитивной психологии в США. Информационный подход к анализу психических явлений и компьютерная метафора.
 25. Проблема личности человека в гуманистической психологии.
 26. Теоретические и методологические основания культурно-исторической системно-деятельностной психологии.
 27. Исторические типы методологии науки.
 28. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования.
 29. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус в дефектологии.
 30. Позитивистская и гуманитарная методология в научном исследовании.
 31. Метод в структуре научного исследования в дефектологии. Классификации методов в дефектологии.
 32. Принцип детерминизма в дефектологии.
 33. Принцип развития в дефектологии.
 34. Принцип системности в дефектологии.
 35. Виды дефектологического знания.
 36. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии. Категориальная система современной дефектологии.
 37. Личность как системообразующая категория. ~~в психологии~~.
 38. Категория деятельности.
 39. Категория отношения.
 40. Культурно-историческая парадигма в науке.
 41. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в науке.
 42. Бихевиористская парадигма в психологии.
 43. Гештальт-парадигма в психологии.

44. Когнитивная парадигма в психологии.
 45. Гуманистическая парадигма в психологии.
 46. Парадигма классического психоанализа.
 47. Неофрейдизм как парадигма в различных разделах научного знания.
 48. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности спецпсихолога.
 49. Нормативный процесс научного исследования.
 50. Научное и научно-практическое исследование
 51. Цели научного исследования.
 52. Методологический аппарат теоретико-экспериментального научного исследования.
 53. Этапы теоретико-экспериментального научного исследования.
 54. Проблема применения научных дефектологических знаний в практике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | основные методы критического анализа | Не знает основные методы критического анализа |
| Умеет: | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Знает: | методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. |
| Умеет: | применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. |
| Владеет: | технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |

| | | |
|--|--|---|
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Знает: | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |
| Умеет: | планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. |
| Владеет: | навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. | | |
| Знает: | приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. |
| Умеет: | решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. |
| Владеет: | технологиями и методами личностного и профессионального развития. | Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития. |
| ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований. | | |
| Знает: | основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. | Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. |
| Умеет: | осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок. | Не умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок. |
| Владеет: | выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений. | Не владеет выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений. |
| ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации. | | |
| Знает: | основы современного проектирования педагогической деятельности. | Не знает основы современного проектирования педагогической деятельности. |
| Умеет: | разрабатывать педагогические проекты. | Не умеет разрабатывать педагогические проекты. |
| Владеет: | реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний. | Не владеет реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний. |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования. | | |
| Знает: | основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Не знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. |
| Умеет: | планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Не умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. |
| Владеет: | реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Не владеет реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания. |
| Задачи дисциплины | Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |
| | | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Образовательные системы | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. | разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. | проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ. |
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей | | |
| методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные | | |

| | | |
|---|--|---|
| коррекционно-развивающие программы | | |
| способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |
| | | | | | |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|--|---|----|------------|----------|------------|
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | 1 | 23 | 2 | 1 | 20 |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | 1 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | 1 | 23 | 1 | 1 | 21 |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | 1 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | 1 | 23 | 2 | 1 | 20 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | 9 | | 27 |
| ИТОГО | | | | 144 | 8 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии. Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя.</p> <p>Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода.</p> <p>Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик.</p> <p>Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).</p> <p>Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов.</p> <p>Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности.</p> <p>Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами.</p> <p>Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p> |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты.</p> <p>Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p> |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики).</p> <p>Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения).</p> <p>Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p> <p>Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.</p> |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <p>Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных.</p> <p>Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.</p> <p>Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</p> <p>Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных. |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.2. | Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | уровня и динамики развития обучающихся. | стандартизированные опросные методы и наблюдение). | |
| | Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.3. | Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1. | Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Общая характеристика качественных методов сбора | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения),</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. | <i>написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. | http://www.iprbookshop.ru/71813.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/71515.html | По логину и паролю |
| 2 | Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. | http://www.iprbookshop.ru/8501.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. |

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданному научным статьям по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом
<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавате-

| | |
|--|---|
| | <p>лям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д.псих.н., проф. , зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?

9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?
10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:

- Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
- Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
- Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
- Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.

1. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
2. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
3. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
4. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
5. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

| Форма вопроса | Степень внушающего влияния | Пример |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| 1. предполагающие | максимальная | «Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги) |
| 2. выжидательные | | «Любишь ли ты читать книги?» |
| 3. не вполне разделительные | | «Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?» |
| 4. всецело разделительные | | «Любишь ли ты читать книги или нет?» |
| 5. определительные | минимальная | «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» |

6. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.

- Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
- Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
- Тесты на восприятие
- Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
- Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).

7. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
8. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
9. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
10. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждения гипотезы)
11. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
12. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
13. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - \hat{C}^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X_x^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - \hat{C} - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

14. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Значение | 7 | 2 | 2 | 12 | 10 | 5 | 7 | 10 | 7 | 3 | 4 | 10 | 6 | 7 | 8 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 |

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

15. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| значение | 9 | 3 | 6 | 4 | 9 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 7 | 8 |

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

16. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 7 | 8 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 7 | 4 |

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

17. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Значение | 7,3 | 6,9 | 5,1 | 10 | 3,3 | 4,8 | 5 | 6,7 | 5,4 | 5 | 4,5 | 7,4 | 5,8 | 3,8 | 4,4 | 6,2 | 7,5 | 6,8 | 7,1 | 8 |

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

18. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

| Профессия | Баллы | | | | |
|-----------|-------|----|----|----|----|
| Педагоги | 10 | 11 | 17 | 21 | 7 |
| Психологи | 9 | 7 | 19 | 26 | 13 |

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

19. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

| № испытуемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество ошибок до обучения | 6 | 7 | 6 | 5 | 8 | 5 | 4 | 6 |
| Количество ошибок после обучения | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 7 |

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

| № исп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 группа | 2 | 4 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | 8 | 2 | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 |
| 2 группа | 2 | 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 6 | | | |
| 3 группа | 4 | 7 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 8 | 5 | 4 | 6 | 6 | |

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

21. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|----|----|---|----|----|----|---|
| Уровень креативности | 15 | 10 | 7 | 18 | 11 | 10 | 8 |
| Уровень самооценки | 7 | 7 | 9 | 6 | 2 | 8 | 5 |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

22. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| у себя | 6 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 | 2 | 8 | 6 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| у своего ребенка | 7 | 6 | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 5 | 6 | 3 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Уровень тревожности | в | н | н | в | в | н | в | н | н | н |
| Социометрический статус | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 0,3 |

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

26. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

| | Высокая самооценка | Низкая самооценка |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень тревожности | 27 человек | 15 человек |
| Низкий уровень тревожности | 32 человека | 18 человек |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественно-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?

20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.
3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений. | | |
| Знает: | Основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основных научных подходов к исследуемому материалу. |
| Умеет: | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |

| | | |
|---|--|---|
| Владеет: | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | Методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. |
| ОПК - 5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся. | | |
| Знает: | Способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга. | Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга. |
| Умеет: | Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. | Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. |
| Владеет: | Проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ. | Не владеет проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ. |
| ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей. | | |
| Знает: | Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Не знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| Умеет: | Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Не умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| Владеет: | Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. | Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| Знает: | Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Не знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов |
| Умеет: | Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Не умеет применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| Владеет: | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Знает: | актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| Умеет: | работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования |
| Владеет: | актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЯ (НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ) КАК
ИНТЕГРАТИВНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Углубленная профессиональная и фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов для специализированной коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании и восстановительного обучения взрослых; подготовка специалистов к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>Формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.</p> <p>Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.</p> <p>Составление у обучающихся представления о медико-психологопедагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.</p> <p>Знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха и зрения у детей дошкольного возраста;</p> <p>Формирование знаний и умений по использованию современных нейропсихологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возможностей и психофизических особенностей.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Философия и методология исследовательской деятельности, Иностраный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Основы нейропсихологии, Основы нейрдиагностики и нейрокоррекции, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональ | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--------------------------------|--|--|
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| ных компетенций | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи |
| | | ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять психолого-педагогические явления | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Принципы профессиональной этики | Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации | | |
| ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования | | |
| основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; |
| ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды | | |
| ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; |
| ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся | Применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности | способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. 432 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 3. | Тема 1. Предметная область дефектологии | 1 | 28 | 4 | 4 | 20 |
| 4. | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5. | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 6. | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью | 1 | 28 | 2 | 4 | 22 |
| 7. | Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. | 1 | 28 | 2 | 4 | 22 |
| 8. | Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР. | 1 | 28 | 4 | 4 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 1 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 20 | 108 |
| 9. | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. | 2 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 10. | Тема 8. Этиология и виды нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств. | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 11. | Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия. | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 12. | Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | 2 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 13. | Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы. | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 14. | Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 15. | Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости). | 2 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 20 | 72 |
| 16. | Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе. | 3 | 20 | 6 | 4 | 10 |
| 17. | Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 18. | Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями слуха. | 3 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 19. | Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 20. | Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 21. | Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речи, | 3 | 22 | 2 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения. | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 20 | 72 |
| | ИТОГО | | 432 | 48 | 60 | 252 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предметная область дефектологии | 1 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 2 | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | 1 | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. | 1 | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 4 | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью | 1 | 24 | | 4 | 20 |
| 5 | Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. | 1 | 24 | | 4 | 20 |
| 6 | Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР. | 1 | 28 | 2 | 6 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 1 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 20 | 112 |
| 7 | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. | 2 | 20 | 2 | | 18 |
| 8 | Тема 8. Этиология и виды нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств. | 2 | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 9 | Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия. | 2 | 20 | | 2 | 18 |
| 10 | Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | 2 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 11 | Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы. | 2 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 12 | Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностикопрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | 2 | 18 | | 2 | 16 |
| 13 | Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости). | 2 | 19 | | 2 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 12 | 115 |
| 14 | Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогике. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе. | 3 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 15 | Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. | 3 | 20 | | 2 | 18 |
| 16 | Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями слуха. | 3 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 17 | Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогике. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | 3 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 18 | Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения. | 3 | 20 | | 2 | 18 |
| 19 | Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения. | 3 | 23 | 2 | 4 | 17 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 20 | 107 |
| | ИТОГО | | 432 | 24 | 52 | 334 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предметная область дефектологии | Дефектология как междисциплинарная наука. Специальная педагогика и психология как разделы дефектологии. Актуальные и перспективные направления исследований в дефектологии. Подготовка специалистов в рамках специального (дефектологического) образования. История становления дефектологии. Модели отношения общества к лицам с ОВЗ. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Современное состояние дефектологии. |
| 2 | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | Развитие как категория психолого-педагогической науки. Подходы к рассмотрению нарушенного развития. Причины нарушенного развития. Закономерности нарушенного развития (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Учение о дизонтогенезе В.В. Лебединского. Клинико-психологическая характеристика отдельных вариантов дизонтогенетического развития. |
| 3 | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. | Понятие «умственная отсталость» в клинико-психологической и медицинской литературе. Основные причины умственной отсталости. Историческая ретроспектива на рассмотрение проблематики умственной отсталости. Современные подходы к анализу проблемы. Клинико- и психолого-педагогическая характеристика степеней умственной отсталости. Дифференциальная диагностика в отграничении умственной отсталости. |
| 4 | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью | Краткая характеристика ФГОС дошкольного образования. АООП для детей с умственной отсталостью. Цель и задачи, принципы и организация дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Основные образовательные области в дошкольном образовании. |
| 5 | Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Характеристика АООП для обучающихся с умственной отсталостью: вариант 1 и вариант 2. Цель, задачи, принципы, методы, технологии образования обучающихся с умственной отсталостью. Предметные области и их реализация. |
| 6 | Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР. | Задержка психического развития (ЗПР) как отдельная категория лиц с нарушениями в развитии. Исторический аспект изучения проблемы. Классификации ЗПР. Причины ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дошкольное образование детей с ЗПР. АООП для детей с ЗПР дошкольного возраста. НОО обучающихся с ЗПР: методическое содержание. |
| 7 | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. | Теоретические основы логопедии. Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Виды и функции речи. Речь и мышление. Система организации логопедической помощи детям и взрослым в составе системы нейрокоррекционных мероприятий. Тема 2. Речь и ее механизмы. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Речевой онтогенез. Этапы развития речи и их мозговое обеспечение. Закономерности овладения средствами языка и речи на разных уровнях речевой функциональной системы: фонетический уровень (звуковосприятия и звукопроизношения), фонематический уровень, лексический уровень, грамматический уровень (морфология и синтаксис). Паралингвистический средства речи: интонационно-выразительные и жестовые. |
| 8 | Тема 8. Этиология нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств. | Этиология нарушений речи: генетические, пренатальные (внутриутробные), натальные, ранние постнатальные заболевания и их роль в развитии нарушений речи. Стигмы эмбриогенеза и учет их роли в дифференциальной диагностике. Понятие эпигенеза и влияние эпигенетических факторов на развитие ребенка. Классификация речевых расстройств (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, нейролингвистическая): сопоставительный анализ и вопросы терминологии в обозначении различных нарушений речи. |
| 9 | Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, | Дислалия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Миофункциональные нарушения как одна из причин периферических (механических) дислалий. |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия.</p> | <p>Диагностика и специфика коррекционной работы. Дизартрия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Понятие о дизартрии как об одном из значимых проявлений детского церебрального паралича. Ринолалия: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.</p> | <p>Алалии: понятие алалии, краткая история учения. Дискуссионный характер терминов алалия и ОНР. Проблема классификации алалий. Вопросы определения степени тяжести речевого дефекта при разных формах алалии. Понятие и виды языковых алалий: сенсорная языковая, моторная языковая, лексическая, морфологическая, синтаксическая. Специфика нейропсихологической диагностики алалий гностико-практического и языкового уровня. Афазии: понятие афазии, краткая история учения и общие положения афазиологии. Виды и формы афазий. Алгоритмы приобретения и распада речевых навыков. Вопросы классификации афазий (Вернике-Лихтейма, Х. Хэда, А.Р.Лурия, А.Ардила). Нейролингвистическая классификация афазий (Т.В.Визель). Восстановительное обучение, его истоки и содержание. Методические разработки и пособия по восстановительному обучению при афазии. Специфика нейролингвистического подхода к проблеме восстановительного обучения. Прямые и обходные методы восстановительного обучения. Особенности восстановительной работы при разных формах афазии.</p> |
| 11 | <p>Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы.</p> | <p>Специфика неврогенных нарушений речи – заикания, речевых мутизмов. Заикание: виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез). Дискуссионные вопросы патогенеза заикания в рамках разных дисциплин (генетика, неврология, психиатрия, психология, социология). Дифференциальная диагностика, виды речевых судорог (клонические и тонические), их локализация (дыхательная, голосовая, артикуляционная). Содержание и методы нейрокоррекции, включающие мультидисциплинарные направления работы. Речевые мутизмы: определение, виды (тотальные и селективные), психотерапевтическая направленность их нейрокоррекции.</p> |
| 12 | <p>Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция.</p> | <p>Виды нарушений письменной речи (дислексия и дисграфия). Виды: Оптические дисграфии и дислексии; графомоторные дисграфии и окуломоторные дислексии; языковые (фонологические), включая дизорфографию. Понятие, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез). Роль буквенного гнозиса в овладении письмом и чтением, графомоторных процессах. Зависимость овладения чтением и письмом от степени фонематической зрелости языковой функциональной системы. Дифференциальная диагностика и нейрокоррекция нарушений письменной речи.</p> |
| 13 | <p>Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости).</p> | <p>Понятие вторичных нарушений речи: генетические, врожденные и приобретенные в раннем периоде онтогенеза синдромы приводящие к нарушениям речевого развития. Нарушения речи при синдромах Дауна, Мартина-Белла, Ретта и др. Особенности речи при врожденных формах глухоты, слепоты, умственной отсталости. Вторичные нарушения речи у детей с последствиями социальной депривации (обедненная культурологическая среда). Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): их специфика, виды, этиология, клиника, мозговые механизмы (патогенез), дифференциальная диагностика и нейрокоррекция.</p> |
| 14 | <p>Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе.</p> | <p>Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопедагогики как науки. Специфические закономерности психо-речевого развития лиц с нарушениями слуха. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии). Профессиональная подготовка сурдопедагога и требования к его профессиональной деятельности. Возрастные закономерности развития слухового восприятия. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия.</p> |
| 15 | <p>Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности у людей, имеющей нарушения слуха. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и жизненные ценности. Особенности межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения.</p> <p>Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности.</p> |
| 16 | <p>Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха.</p> | <p>Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения.</p> <p>Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др.).</p> <p>Роль мышления в компенсации нарушений слуха. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения.</p> |
| 17 | <p>Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе.</p> | <p>Тифлопсихология как самостоятельная развивающаяся наука, ее предмет и задачи. Профессиональная подготовка тифлопсихолога и требования к его профессиональной деятельности. Методы изучения детей с нарушениями зрения (адаптация методов общей психологии). История становления тифлопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Становление видения от рождения до первого года жизни. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.</p> |
| 18 | <p>Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.</p> | <p>Современное толкование формирования компенсаторных приспособлений в тифлологии. Четыре этапа компенсации. Значение факторов компенсации (биологический, социальный, патологический). Системный подход к процессу компенсации. Значение рефлекторной теории И.П. Павлова и его принципов для понимания особенностей работы механизмов нервных процессов при нарушениях функционирования зрительного анализатора. Теоретические взгляды Л.С. Выготского на структуру зрительного дефекта. П.К. Анохин о протекании компенсаторных процессов. Пути компенсации слепоты (по М.И. Земцовой).</p> <p>Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений (зрительные, слуховые, кожные, статические и кинестетические, хеморецепция). Специфика развития и взаимодействия различных видов ощущений в процессе формирования предметных образов при дефектах зрения. Зрительное восприятие, его механизмы, фазовость и особенности при дефектах зрения. Качества и свойства визуального восприятия. Природы, формы и способы осязательного восприятия. Значение его развития при зрительных нарушениях у детей. Значение разных сигнальных систем в формировании восприятия пространства. Образы представления, виды и их своеобразие. Характер представлений при нарушении зрения. Зрительные представления поздноослепших. Пространственные представления. Особенности ориентировки в пространстве при нарушениях зрения у детей. Топографические представления.</p> |
| 19 | <p>Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями зрения.</p> | <p>Роль речевой функции в компенсаторном развитии лиц с нарушениями зрения. Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями зрения. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Свообразие проявления внимания при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др).</p> <p>Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции других нарушений зрения у детей. Концепции развития мышления в тифлологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация). Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Предметная область дефектологии | <i>Устный опрос, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. Тема 8. Этиология нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| ОПК -1.2. | Знать: Принципы профессиональной этики | Тема 1. Предметная область дефектологии | <i>Устный опрос, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | <i>Устный опрос, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуации | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | <i>Устный опрос</i> |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК-2.1. | Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| | Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости). Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения. | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.2. | Знать: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия. Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |
| | Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты. | Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апрактические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР</i> |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1 | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. | <i>устный опрос, доклад (сообщение), реферат</i> |
| | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 15. Психолого-педагогические | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|---------|--|---|------------------------------|
| | | особенности лиц с нарушениями слуха. | |
| ОПК-4.2 | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью. Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | <i>устный опрос, реферат</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предметная область дефектологии | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 2 | Тема 2. Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии (дефектологии). | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 3 | Тема 3. Проблема умственной отсталости в олигофренопедагогике и олигофренопсихологии. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 4 | Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 5 | Тема 5. Образование обучающихся с умственной отсталостью. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 6 | Тема 6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ЗПР. Образование детей с ЗПР. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.</i> |
| 7 | Тема 7. Теоретические основы логопедии. Мозговые механизмы речевой функции. Закономерности речевого онтогенеза. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Этиология и виды нарушений речевого онтогенеза. Теоретические основы классификаций нарушений речи. Нейролингвистическая классификация речевых расстройств. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Дизартрии (стволовые и подкорковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Ринолалия. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Системные нарушения речи. Алалии (агностические, апраксические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Афазии: клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Неврогенные нарушения речи. Заикание (органическое, функциональное): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. Речевые мутизмы. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | Тема 12. Нарушения письменной речи. Дисграфии, дислексии (гностико-практические и языковые): клиника, этиология, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 13 | Тема 13. Вторичные нарушения речи (при анализаторных «выпадениях», при РАС, в результате социальной депривации, умственной отсталости). | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 14 | Тема 14. Теоретические основы сурдопедагогики. Мозговые механизмы слуховой системы. Закономерности развития слуха и становление слухового восприятия в онтогенезе. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 15 | Тема 15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 16 | Тема 16. Особенности состояния высших психических функций (память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями слуха. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 17 | Тема 17. Теоретические основы тифлопедагогики. Мозговые механизмы зрительной системы. Закономерности развития зрения и становление зрительного восприятия в онтогенезе. | <i>Написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 18 | Тема 18. Теория компенсации и коррекции отклонений в развитии при нарушениях зрения. Формирование образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 19 | Тема 19. Особенности состояния высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у лиц с нарушениями зрения. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с. | http://www.iprbookshop.ru/60025.html | По логину и паролю |
| 2. | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. | http://www.iprbookshop.ru/75801.html | По логину и паролю |
| 3. | Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. | http://www.iprbookshop.ru/92685.html | По логину и паролю |
| 4. | Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. | http://www.iprbookshop.ru/92686.html | По логину и паролю |
| 5. | Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. | http://www.iprbookshop.ru/60366.html | По логину и паролю |
| 6. | Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический | http://www.iprbookshop.ru/73810.html | По логину и паролю |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| | институт, 2017. — 134 с. | | |
| 7. | Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. | http://www.iprbookshop.ru/80216.html | По логину и паролю |
| 8. | Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. | http://www.iprbookshop.ru/76969.html | По логину и паролю |
| 9. | Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. | http://www.iprbookshop.ru/86699.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-----|--|---|--------------------|
| 1. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. | http://www.iprbookshop.ru/86189.html | По логину и паролю |
| 2. | Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. | http://www.iprbookshop.ru/62925.html | По логину и паролю |
| 3. | Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/70114.html | По логину и паролю |
| 4. | Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/86686.html | По логину и паролю |
| 5. | Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. | http://www.iprbookshop.ru/60023.html | По логину и паролю |
| 6. | Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филаговой ; под редакцией Ю. О. Филаговой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 72 с. | http://www.iprbookshop.ru/94641.html | По логину и паролю |
| 7. | Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/86689.html | По логину и паролю |
| 8. | Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. | http://www.iprbookshop.ru/69396.html | По логину и паролю |
| 9. | Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. | http://www.iprbookshop.ru/77039.html | По логину и паролю |
| 10. | Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / | http://www.iprbookshop.ru/92701.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. | | |
|---|---|--|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флэш-карте). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортиер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обу-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>словенных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной задачей учебной дисциплины «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина» является формирование профессиональных взглядов на процессы помощи детям с ОВЗ. Это предполагает формирование понятий и навыков, которые позволят специалистам успешно осуществлять практическую работу: организовывать коррекционный процесс, проектировать специальные программы, использовать эффективные методы коррекции.

Роль данной дисциплины состоит в том, что она обеспечивает профессиональное и научно-практическое самоопределение обучающегося, позволяет сформировать их профессиональное самосознание, необходимое для будущей профессиональной деятельности.

В основу программы положены фундаментальные научные положения различных дисциплин, раскрывающих основные классические понятия и содержащие современные методы образовательных технологий. Преподавание учебной дисциплины построено таким образом, чтобы оно обеспечивало необходимый объем знаний, развивало теоретическое мышление, а также позволяло активизировать творческий потенциал магистрантов. Предусмотрено также формирование собственной позиции по отношению к содержанию учебного материала, его оценки и укрепляло этические позиции, а также повышало их компетенцию в социальных и юридических вопросах.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы.

Большое значение придается самостоятельной работе обучающихся, направленной на расширение знаний, получаемых не только на лекциях и семинарских занятиях, но и в процессе выполнения рефератов по предложенным темам, составления аннотаций к изученным литературным источникам и в рамках других заданий для самостоятельной работы. Выполняя эти виды работ, обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады и представляют письменные отчеты о проделанной работе. При изучении курса они ориентируются на самостоятельное изучение различных источников, содержащих необходимую информацию, участвуют в их обсуждении на практических занятиях. В итоге обучающиеся должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике. При подготовке к зачету необходимо использовать конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и

практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый обучающийся должен выступить с докладом, который сопровождается презентацией, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории, ответить на вопросы слушателей.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования
Татьяна Григорьевна Визель
Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук
Элеонора Владимировна Кулешова
Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования
Светлана Вячеславовна Клевцова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужно ли обучать детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью?
2. Меняется ли отношение общества к лицам с ОВЗ в российском обществе?
3. Существует ли единая трактовка таких речевых расстройств как алалия и ОНР?
4. Какие изменения произошли в представлениях о деонтологии прошлого и настоящего времени?
5. Этические нормы сотрудничества разных специалистов по проблемам дефектологии.
6. Используются ли единые критерии диагностики и терапии речевых расстройств в медицине и дефектологии?
7. Для чего дефектологу необходимы знания о мозговых механизмах различных видов речевых нарушений?
8. Каковы особенности формирования образов у слепых детей.
9. В чем своеобразие невыразительных средств общения у слепых.
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, слуха.
11. В чем специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
12. Опишите система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением зрения, слуха.
13. Составьте модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения, слуха).
14. Приведите различные методики развития альтернативного видения лиц с нарушениями зрения, слуха.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Тематика рефератов

1. Ранняя помощь как актуальное направление специальной педагогики и психологии
2. Законодательно-правовая база дефектологии.
3. Права и обязанности дефектолога.
4. Законодательные положения о правах детей с ОВЗ на образование (исторический аспект).
5. Понятийный аппарат основных разделов дефектологии.
6. Мозговые механизмы нормативного развития речи.

7. Виды классификаций нарушений речи. Их содержание и теоретическое обоснование.
8. Аналитический обзор современной литературы в области нарушений речи у детей.
9. Представления о состоянии неречевой сферы у детей с нарушениями речи.
10. Виды и факторы психо-речевого дизонтогенеза.
11. Специфика нейролингвистической классификации речевых нарушений и ее отличительные черты от других классификаций нарушений речи.
12. Проблема дифференциальных критериев ЗПР от умственной отсталости.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Критерии деонтологии применительно к различным разделам дефектологии.
15. Правила анализа разных психолого-педагогических ситуаций с учетом правовых норм.
16. Правовая поддержка детей с ОВЗ в ДОО.
17. Значение методов стимуляции когнитивных функций в работе с детьми с ЗПР.
18. Специфика адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
19. Методы социализации детей с РАС в рамках образовательных программ.
20. Принципы подбора дидактического материала в рамках коррекционных программ.
21. Требования к тестовому материалу при диагностики состояния высших психических функций (речи, памяти, внимания, мышления) у лиц с нарушениями зрения.
22. Требования к дидактическому материалу в образовательных программах для детей с нарушениями зрения.
23. Роль карточек PECS в программах социальной адаптации детей с РАС.
24. Учет специфики мозговых механизмов умственной отсталости при разработке адаптированных программ.
25. Учет специфики мозговых механизмов нарушения слуха при разработке адаптированных программ.
26. Учет специфики мозговых механизмов нарушения зрения при разработке адаптированных программ.
27. Учет специфики мозговых механизмов нарушений речи при разработке коррекционных программ, ориентированных на разные виды речевых расстройств.
28. Индивидуально-ориентированные виды дополнительных коррекционно-образовательных программ для дефектологического контингента.
29. Особенности методов и приемов и требования к дидактическому материалу в работе по формированию образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения.
30. Специфика коррекционных программ, ориентированных на детей с неврогенными нарушениями речи.
31. Речевой мутизм: определение, причины, методы коррекции.
32. Афазия: определение, причины, методы коррекции.
33. Особенности восстановительного обучения при афазии в остром и резидуальном периодах.
34. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области олигофренопедагогики.
35. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области сурдопедагогики.
36. Место воспитания в общей программе коррекционной работы в области тифлопедагогики.
37. Место воспитания в общей программе коррекционной работы с детьми-логопатами.
38. Специфика системы дошкольного воспитания детей с ОВЗ.
39. Специфика воспитания школьников по привитию общественно-полезных нравственных установок.
40. Организация воспитательной среды по привитию обучающимся с ОВЗ духовных и нравственных установок.
41. Создание наглядно-обогащенной среды по воспитанию детей с умственной отсталостью.
42. Методы арт-терапии (театр мимики и жеста, театр теней, изо-терапия) при воспитании

- детей с нарушениями слуха.
43. Общие психолого-педагогические приемы нравственного воспитания детей с ОВЗ.
 44. Национально-ориентированные программы нравственного воспитания детей с ОВЗ с привлечением исторических источников (эпос, сказки, фольклор, национальные традиции и обряды).
 45. Национально-ориентированные воспитательные и образовательные программы для детей с нарушениями зрения (поделки местных мастеров, образцы музыкального искусства, образцы сценической речи).
 46. Национально-ориентированные воспитательные и образовательные программы для детей с нарушениями слуха (поделки местных мастеров, разнообразные видео сюжеты, театр).
 47. Национально-ориентированные адаптированные к уровню развития интеллекта воспитательные и образовательные программы для детей с умственной отсталостью (поделки местных мастеров, образцы музыкального искусства, образцы сценической речи, разнообразные видео сюжеты, театр).
 48. ФГОС для обучающихся с ОВЗ
 49. Характеристика содержания и деятельности ППк и ПМПк.
 50. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии.
 51. Взаимосвязь между спонтанным развитием ребенка, обучением и воспитанием.
 52. Роль педагога-дефектолога в лечебно-коррекционной работе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 53. Роль восстановительного обучения в реабилитации больных с афазией.
 54. Современные инструментальные методы диагностики состояния высших когнитивных функций.
 55. Значение комплексной помощи детям с ОВЗ.
 56. Определение готовности ребенка к школе.
 57. Особенности кожных ощущений лиц с нарушениями зрения.
 58. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих и слабослышащих детей.
 59. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
 60. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов зрения, слуха в психофизическом развитии детей.
 61. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения, слуха.
 62. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте, при глухоте.
 63. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах зрения, слуха.
 64. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями зрения, слуха.
 65. Особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения, слуха.
 66. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрения, слуха.
 67. Особенности развития слепоглухих.
 68. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения, слуха в современное общество.
 69. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями зрения, слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
 70. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения, слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

| | |
|---|--|
| | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика докладов (сообщений)

1. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие отечественной специальной педагогики и психологии
2. Парадигма Н.Н. Малофеева об эволюции специального образования
3. История изучения проблемы ЗПР в зарубежной и отечественной науке.
4. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
5. Слуховой гнозис и его роль в развитии речи ребенка.
6. Зрительный гнозис и его роль в развитии речи ребенка.
7. Оральный и артикуляционный праксис и их роль в овладении ребенком устной речью.
8. Традиционно-исторические и современные взгляды на природу заикания.
9. Специфика связной речи и ее формирование у детей.
10. Особенности кожных ощущений лиц с нарушениями зрения.
11. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих и слабослышащих детей.
12. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
13. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов зрения, слуха в психофизическом развитии детей.
14. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями зрения, слуха.
15. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте, при глухоте.
16. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах зрения, слуха.
17. Особенности формирования образов у слепых.
18. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, слуха.
20. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения, слуха.
21. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
22. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением зрения, слуха.
23. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения, слуха).
24. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями зрения, слуха.
25. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями зрения, слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
26. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями зрения, слуха.

27. Особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения, слуха.
28. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрения, слуха.
29. Особенности развития слепоглухих.
30. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения, слуха в современное общество.
31. Социально-психологическая реабилитация слепых и слабовидящих детей
32. Организация психологической помощи детям с нарушениями зрения в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV вида.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4. Вопросы для устного опроса

Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Назовите основные приемы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ?

Какова специфика взаимодействия специалиста с родителями детей с ОВЗ?

Приведите примеры типовых конфликтов в работе дефектолога.

Критерии адаптации обучающих программ для детей с умственной отсталостью.

Критерии адаптации обучающих программ для детей с тугоухостью.

Критерии адаптации обучающих программ для слабовидящих детей.

Охарактеризуйте специфику приемов преодоления оптических дислексий и графомоторных дисграфий.

Охарактеризуйте специфику приемов преодоления фонологических (языковых) дислексий и дисграфий.

Особенности дизорфографий и специфика приемов их преодоления.

Какова специфика методического обеспечения, рассчитанного на компенсацию дефектов зрения?

Какое место занимают методики по освоению детьми культуральной среды в образовательных программах?

Приведите примеры методов сенсорной интеграции в коррекционных образовательных программах.

Приведите примеры использования на практике методов преодоления дислексий/дисграфий с работе с разными контингентами детей.

Какие Вы выберете приемы компенсации в работе с детьми с нарушениями зрения?

Какие Вы выберете приемы компенсации в работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи?

Какие Вы используете методы для формирования образов об окружающей действительности (ощущений, восприятия, представлений) у лиц с нарушениями зрения?

Какие разделы входят в программу коррекции нарушений произносительной стороны речи разной этиологии?

Почему разделы по диагностике и коррекции, с одной стороны,

- бульбарных/псевдобульбарных дизартрий, а с другой стороны, подкорковых дизартрий составляют разные разделы программы коррекционной работы?
- Каковы причины различий в адаптированных коррекционных программах в школах V вида?
- Почему требуются индивидуальные программы для детей с нарушениями речи?
- Какова необходимость в разработке индивидуальных образовательных маршрутов?
- Аналитический обзор литературы по нарушениям произносительной стороны речи.
- Аналитический обзор литературы по грубым системным нарушениям речи.
- Аналитический обзор литературы по нарушению речи по типу заикания.
- Составьте программу по преодолению нарушений произносительной стороны речи.
- Каковы особенности восстановительной работы с больными с афазией в остром периоде заболевания?
- Каковы особенности восстановительной работы с больными с афазией в резидуальном периоде заболевания?
- Каковы особенности и принципы воспитания в рамках олигофренопедагогики?
- Каковы особенности и принципы воспитания детей с нарушениями слуха?
- Каковы особенности и принципы воспитания детей с нарушениями зрения?
- Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с умственной отсталостью.
- Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
- Приведите примеры приемов нравственного воспитания детей с нарушениями зрения.
- Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями зрения следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
- Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями слуха следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
- Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями интеллекта следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
- Какие особенности психологического статуса ребенка с нарушениями речи следует учитывать при составлении программы его нравственного воспитания?
- Каковы критерии составления программ нравственного воспитания, ориентированных на конкретный возраст ребенка?
- Принципы составления программ по преодолению
- Проблема социализации детей с умственной отсталостью.
- Эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью.
- Закономерности нарушенного развития и их учет в психолого-педагогической диагностике.
- Причины нарушений в развитии.
1. Дифференциальные отличия дислалии от дизартрии.
 2. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
 3. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
 4. Общие представления о строении головного мозга.
 5. Роль височной доли мозга в осуществлении речи
 6. Роль премоторной области мозга в осуществлении речи
 7. Роль проводящих путей мозга в развитии речи у детей.
 8. Функциональные роли полушарий мозга и проблема правшества-левшества.
 9. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
 10. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
 11. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
 12. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
 13. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
 14. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
 15. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
 16. Что является причинами нарушений слуха?
 17. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?

18. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
19. Какие возрастные особенности зрительной системы установлены офтальмологами у детей от рождения до дошкольного возраста?
20. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?
21. Какое значение для развития функций зрения имеет развитие двигательной сферы детей?
22. Какие особенности в развитии зрительного восприятия выявляются у детей с нарушениями зрения в младшем дошкольном возрасте?
23. Какими своеобразиями характеризуется зрительное восприятие детей в период от 3-х до 5 лет?
24. Перечислите функциональные обязанности тифлопсихолога.
25. Каковы тифлопедагогические требования к стимульному материалу диагностических методик психологического обследования детей с нарушениями зрения.
26. Содержание психологической работы с семьей ребенка с нарушением зрения.
27. Какие трудности отмечаются у умственно отсталых слепых и слабовидящих в процессе формирования двигательной сферы, и каковы «обходные» пути, облегчающие ее совершенствование.
28. Перечислить особенности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих детей.
29. Раскройте сущность трех концепций развития мышления у лиц с нарушениями зрения в современной тифлопедагогике.
30. Каковы возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
31. В чем особенности развития эмоциональной и волевой сферы у слепых и слабовидящих.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

а. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для психолого-педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.
2. В соответствии с АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР расписать на примере какой-либо образовательной области содержание образования.
3. Продумать модель работы с семьей ребенка, воспитывающей глубоко умственного отсталого ребенка.
4. Составить программу диагностики безречевого ребенка 4-х летнего возраста.

5. Составить программу нейрокоррекции безречевого ребенка 4-х летнего возраста.
6. Написать заключение по результатам диагностики состояния когнитивной сферы у ребенка 5 лет.
7. Подобрать и предложить собственные методы работы для детей с гипердинамическим вариантом поведения.
8. Проанализировать ошибки в письменных работах детей 3-4 класса и дать их интерпретацию в соответствии с существующими представлениями о формах дисграфии.
9. Подобрать тестовый и иллюстративный материал для определения приоритетного способа обучения ребенка чтению - аналитико-синтетическим методом или методом глобального чтения.
10. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопедагогики как науки.
11. Подберите методы, используемые в сурдопедагогике при изучении детей с нарушениями зрения.
12. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопедагогики.
13. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
14. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
15. Составьте характеристику по возрастной группе детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
16. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.
17. Проведите обследование качества предметности зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста, используя современные методики.
18. Установите состояние константности визуального восприятия ребенка старшего дошкольного возраста.
19. Охарактеризуйте содержание наглядно-действенное методики по развитию зрительного восприятия (по работам Л.П. Григорьевой).
20. Раскрыть содержание деятельности психолога по подготовке ребенка с нарушением зрения к школе.
21. Разработайте модель кабинета тифлопедагога.
22. Составить схему «Организация психологической службы в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения)»
23. Раскрыть влияние неблагоприятных типов семейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением зрения.
24. Разработайте схему «Пути коррекции недостатков развития личности, связанных со зрительным дефектом».
25. Дайте характеристику эмоциональных состояний у лиц с нарушениями зрения.
26. Подготовьте презентацию на тему «Способы выражения эмоций у лиц с нарушениями зрения».
27. Начертите схему «Структурные компоненты воли слепых и слабовидящих в процессе различных видов деятельности». Дать их краткую психологическую характеристику.
28. Подготовьте реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения».
29. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу дислалии.
30. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу ринолалии.
31. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу заикания.
32. Составьте программу коррекции нарушений речи по типу алалии (ОНР 1 уровня).
33. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу дислалии.

34. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу ринолалии.
35. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу заикания.
36. Составьте программу по результатам диагностики ребенка с нарушением речи по типу алалии (ОНР 1 уровня).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой в первом семестре, экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Вопросы к зачету с оценкой (в первом семестре)

1. Разделами дефектологии являются:
 Социальная педагогика и специальная психология
 Социальная педагогика и социальная психология
 *Специальная педагогика и специальная психология
2. Первая в России лаборатория психологии аномального детства была открыта:
 В.М. Бехтеревым
 *Л.С. Выготским
 А.Ф. Лазурским
3. Расположите этапы отношения общества к лицам с ОВЗ в последовательности:
 1 *от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с

отклонениями в развитии

2 от осознания необходимости призерения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них

3 от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых

4 от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей

5 от изоляции к интеграции

4. Наука, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, называется:

Логопедия

Сурдопедагогика

Олигофренопедагогика

*Тифлопедагогика

5. Специальная психология занимается изучением проблемы развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза, а также психологического сопровождения таких людей:

*Верно

Неверно

6. Объектом специальной педагогики выступает психика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Верно

*Неверно

7. Основателем отечественной дефектологии является:

В.М. Бехтерев

*Л.С. Выготский

А.Ф. Лазурский

8. В классификации В.В. Лебединского выделяются следующие варианты дизонтогенеза:

Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, шизоидное развитие

Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, нормативное развитие

*Недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие

9. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации характерно для всех видов аномального развития:

*Верно

Неверно

10. Непрогредиентность (отсутствие дальнейшего ухудшения) как закономерность аномального развития характерна для:

Деменции

*Олигофрении

11. Расставьте в последовательности степени умственной отсталости от более легкой к наиболее тяжелой:

1 Легкая умственная отсталость

2 Умеренная умственная отсталость

3 Тяжелая умственная отсталость

4 Глубокая умственная отсталость

12.Наибольшие трудности возникают в дифференциации легкой умственной отсталости от:

Шизофрении

*Задержки психического развития

Личностных расстройств

13.Применяется ли в современном образовательном пространстве классификация олигофрении, предложенная Э. Крепелином, в которой выделяется дебильность, имбецильность, идиотия:

Да

*Нет

14.Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью существует специальный ФГОС для умственно отсталых детей дошкольного возраста

Верно

*Неверно

15.В ФГОС дошкольного образования выделяются следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, личностное развитие

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, нравственное развитие

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, сенсорное развитие

*Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие

16.ФГОС включает следующие разделы:

Целевой, содержательный, деятельностный

*Целевой, содержательный, организационный

Целевой, содержательный, реализующий

17.В Примерной АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью раскрывается следующее количество вариантов развития:

3

*4

5

18.В образовательной организации по последнему распоряжению Министерства просвещения функционируют:

*Психолого-педагогические консилиумы (ППк)

Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)

19.Следующие особые образовательные потребности (раннее получение специальной помощи средствами образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений) являются характерными:

*Для всех обучающихся с умственной отсталостью

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

20.Какое количество вариантов АООП разработано для обучающихся с умственной отсталостью

*2

3

21.Коррекционный курс «Ритмика», коррекционный курс «Логопедические занятия», коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляют Коррекционно-развивающие области учебного плана Варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью

*Верно

Неверно

Тесты к экзамену во 2 семестре

1. Логопедия является разделом:

*Дефектологии

Психологии

Социологии

Медицины

2. Логопедическое воздействие – это:

*Педагогический процесс

Психологический процесс

Социальный процесс

Лечебный процесс

3. Какой раздел не входит в структуру логопедии:

*Поведенческая логопедия

Дошкольная логопедия

Школьная логопедия

Логопедия подростков и взрослых

4. К какой группе методов относится эксперимент:

*Эмпирической

Организационной

Количественной

Интерпретационной

5. Особенности использования словесных методов зависят от:

*Возраста ребенка и характера речевого дефекта

Количества детей в группе

Времени суток

Наличия наглядного материала

6. Форма обучения (занятие), при которой учитель занимается со всей группой

*Фронтальная

Подгрупповая

Индивидуальная

Дистанционная

7. Общепринятые варианты употребления языка носят название

*Норма

Нарушение

Индивидуальные особенности

Задержка в развитии

8. Расположите в правильной последовательности этапы речевого онтогенеза

*Гуление

Лепет

Слово
Фраза

9. Время появления лепета

*7-8 мес

2-3 мес

1 - 1,2 года

1,5-2 года

10. Время появления первых слов

*1 - 1,2 года

7-8 мес

2-3 мес

1,5-2 года

11. Время появления простой фразы

*1,5-2 года

1 - 1,2 года

7-8 мес

2-3 мес

12. Серия слогов, произносимых младенцем («дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»), носит название:

*Лепет

Гуление

Звукоподражание

Слово

13. Основанием для беспокойства родителей по поводу развития младенца является то, что он

*Не реагирует на звуки и однообразно гулит

Прислушивается к окружающим звукам

Вокализует в ответ на обращенную к нему речь

Вздрагивает в ответ на громкие звуки

14. Физический недостаток, приводящий к отклонению от нормального развития

*Дефект

Норма

Компенсация

Коррекция

15. Система мероприятий, направленных на преодоление речевых нарушений у взрослых, перенесших локальные поражения головного мозга:

*Восстановительное обучение

Коррекционное обучение

Программированное обучение

Развивающее обучение

16. Система мероприятий, направленных на исправление речевых дефектов у детей:

*Коррекционное обучение

Восстановительное обучение


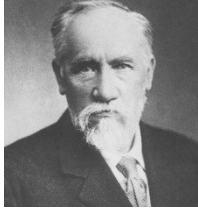


Программированное обучение

Развивающее обучение

17. Приспособление ребенка с патологией развития к условиям общества:
*Адаптация
Компенсация
Профилактика
Коррекция
18. Система мероприятий, направленных на предупреждение нарушений речевой функции:
*Профилактика
Адаптация
Компенсация
Коррекция
19. Процесс вовлечения новых нервных структур, которые раньше не участвовали в осуществлении нарушенной функции:
*Компенсация
Профилактика
Адаптация
Коррекция
20. Явление гениальности у лиц с грубыми нарушениями в развитии:
*Савантизм
Талантливость
Гениальность
Дефективность
21. Какой вид компенсации наблюдается у савантов:
*Сверхкомпенсация
Полная компенсация
Неполная компенсация
Мнимая компенсация
22. Учение о педагогической этике, долге и нравственности:
*Деонтология
Филология
Психология
Философия
23. Что не относится к специальной педагогике:
*Лингвистика
Логопедия
Тифлопедагогика
Сурдопедагогика
24. К лингвистическим наукам не относится:
*Физиология
Языкознание
Фонетика
Грамматика
25. Закономерности психического развития ребенка изучает:
*Специальная психология
Лингвистика
Неврология
Анатомия

26. Выдающийся советский ученый, психолог, основатель дефектологии:
*Л.С.Выготский
В.А.Гиляровский
А.Н.Леонтьев
Н.И.Жинкин
27. Автор первого учебника по логопедии, опубликованного в 1931 году:
*М.Е.Хватцев
Р.Е.Левина
Н.И.Жинкин
Н.П. Тяпугин
28. Основатель дисциплины «Нейропсихология», автор учения о трех блоках мозга:
*А.Р.Лурия
А.А.Леонтьев
С.Я.Рубинштейн
Л.С.Цветкова
29. Высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мыслей:
*Речь
Память
Внимание
Ощущения
30. Основные речевые зоны расположены:
*В коре головного мозга
В мозжечке
В стволе мозга
На уровне базальных ядер
31. Комплекс структур головного мозга, принимающие участие в осуществлении эмоций человека:
*Лимбическая система
Ствол мозга и мозжечок
Спинной мозг
Черепно-мозговые нервы
32. Какая система не входит в периферический отдел речевого аппарата:
*Мнестическая
Дыхательная
Голосовая
артикуляционная
33. Какие структуры обеспечивают фонацию (голособразование):
*Голосовые связки
Гортань
Трахея
Легкие

34. Какие структуры мозга иннервируют мышцы шеи и головы (в т.ч. ротовой полости):
*Черепно-мозговые нервы
Базальные ядра
Структуры спинного мозга
Ретикулярная формация
35. Какой орган не входит в артикуляционный отдел речевого аппарата:
*Гортань
Язык
Твердое небо
Губы
36. За счет каких механизмов корректируется звукопроизношение:
*Слуховой контроль и кинестетические ощущения
Память и воображение
Внимание и память
Регулярные тренировочные упражнения
37. Зона слухового восприятия речи находится в Центре:
*Вернике
Брока
Верхнетеменном
Затылочном
38. Речедвигательная зона находится в Центре:
*Брока
Вернике
Верхнетеменном
Затылочном
39. К высшей психической функции не относится:
*Движение
Память
Внимание
Речь
40. Термин «этиология» переводится как:
*Причина заболевания
Механизм развития болезни
Профилактика заболевания
Медикаментозное воздействие
41. Поражение мозга в период внутриутробного развития является:
*Органической причиной речевых нарушений
Функциональной причиной речевых нарушений
Психо-неврологической причиной речевых нарушений
Социальной причиной речевых нарушений
42. Соотнесите имя ученого с его портретом:

| | | | |
|--|--|--|---|
|  |  |  |  |
| А | Б | В | Г |

Г - М.Е.Хватцев

В - С.С.Ляпидевский

А - Л.С.Выготский

Б - И.А.Сикорский

43. Период формирования речи человека:

*Онтогенез речи

Дизонтогенез речи

Речевая шкала

Речевое программирование

44. Стигмы дизэмбриогенеза– это:

*Малые аномалии развития

Большие аномалии развития

Хронические заболевания

Вирусные заболевания

Ведущая деятельность ребенка в период младенчества:

*Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

Манипуляции с предметами

Сюжетно-ролевая игра

Учебная

Какая функция созревает у ребенка раньше:

*Слуховое внимание

Понимание речи

Устная речь

Письменная речь

Звукопроизношение развивается на базе:

*Кинестетических ощущений

Координаций в общей двигательной сфере

Способности манипулировать предметами

Обонятельных ощущений

Автор первой классификации речевых нарушений (1877 года):

*А.Куссмауль

Ф.А.Рау

Э.Фрешельс

П.Брока

Автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений:

*Р.Е.Левина
М.Е.Хватцев
О.В.Правдина
С.С.Ляпидевский

Кто не является соавтором клинико-педагогической классификации речевых нарушений:

*Ф.Галль
О.В.Правдина
С.С.Ляпидевский
М.Е.Хватцев

В расстройства фонационного оформления высказывания не входит:

*Дисграфия
Дисфония
Брадилалия
Заикание

Дисграфия и дислексия – это:

*Нарушения письменной речи
Нарушения темпа речи
Нарушения устной речи
Нарушения разборчивости речи

45. Отсутствие речи у ребенка с нормальным слухом и интеллектом называется:

*Алалией
Дислалией
Дисфагией
Дисграфией

Распад речи в результате локальных поражений мозга:

*Афазия
Алалия
Анартрия
Брадилалия

Брадилалия – это:

*Патологически замедленный темп речи
Патологически ускоренный темп речи
Расстройства фонации
Расстройства грамматического строя речи

Тахилалия – это:

*Патологически ускоренный темп речи
Патологически замедленный темп речи
Расстройства фонации
Расстройства грамматического строя речи

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата:

*Дислалия

Дизартрия
Дискалькулия
Дислексия

Нарушение счетных математических операций:

*Дискалькулия
Дислалия
Дизартрия
Дислексия

Какое нарушение речи не входит в психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений:

*Алалия
Заикание
ОНР
ФФН

Сколько уровней общего недоразвития речи (ОНР) выделила Р.Е.Левина:

*3
1
2
4

Лексика – это:

*Совокупность слов данного языка
Звуковое оформление высказывания
Закономерности построения словоформ
Закономерности связи слов в предложении и словосочетании

Морфология - это:

*Закономерности построения словоформ
Совокупность слов данного языка
Звуковое оформление высказывания
Распознавание речи на слух

Синтаксис – это:

*Правила связи слов в предложении
Правила произношения звуков речи и слов
Особенности почерка
Речевая память

Восприятие внешних стимулов – это:

*Гнозис
Праксис
Внимание
Память

Стимулами неречевого слухового гнозиса являются:

*Природные и бытовые шумы
Речь людей
Письменная речь
Математические знаки

Стимулами речевого слухового гнозиса являются:

*Речь людей

Природные и бытовые шумы

Математические знаки

Рисунки

Наиболее эффективный способ освоения объектов мира:

*Сенсорная интеграция

Зрительный гнозис

Слуховой гнозис

Тактильный гнозис

Произвольные предметные действия:

*Праксис

Гнозис

Мышление

Эмоции

Термином *праксис* обозначаются:

*Действия кистями и пальцами рук

Движения в рамках общей двигательной сферы

Пластика движений тела

Танцевальные движения

Единичные позы кистей и пальцев рук – это:

*Кинестетический праксис

Кинетический праксис

Оральный праксис

Артикуляционный праксис

Серии поз кистей и пальцев рук:

*Кинетический праксис

Кинестетический праксис

Оральный праксис

Артикуляционный праксис

Произвольные движения органами ротовой полости:

*Оральный праксис

Кинетический праксис

Кинестетический праксис

Артикуляционный праксис

Произношение отдельных звуков речи и слогов:

*Афферентный артикуляционный праксис

Эфферентный артикуляционный праксис

Кинестетический праксис

Оральный праксис

Произношение серий звуков речи (слов):

*Эфферентный артикуляционный праксис

Афферентный артикуляционный праксис

Кинестетический праксис

Оральный праксис

Различение на слух звуков речи:

*Фонетический слух

Фонематический слух

Физический слух

Все ответы правильные

Фонематический слух – это средство:

*Понимания слов

Различения слов на слух

Тактильного опознания предметов

Зрительного опознания предметов

Фонема – это:

*Единица кодирования смысла слов

Единица кодирования числового ряда

Единица кодирования эмоционального содержания речи

Единица кодирования актов памяти

Способность человека говорить «от себя»:

*Спонтанная речь

Повторная речь

Заученная речь

Чтение

Аллофоны – это варианты:

*Фонем

Артикулем

Букв

Изобразительных символов

Вид речи для устной коммуникации:

*Внешняя речь

Внутренняя речь

Письмо

Чтение

В какой вид речи преобразуется эгоцентрическая речь ребенка по Выготскому:

*Внутренняя речь

Внешняя речь

Письмо

Чтение

Для какого вида речи необходима способность артикулировать:

*Экспрессивная

Импрессивная

Внутренняя

Письменная

Какая психологическая функция является ключевой для понятия *импрессивная речь*:

*Восприятие

Воспроизведение

Ощущение
Воображение

Первичные поля коры – это уровень мозговой организации:

- *Физических функций
- Гностико-праксических функций
- Символических функций
- Подкорковых функций

Вторичные поля коры - это уровень мозговой организации:

- *Гностико-праксических функций
- Физических функций
- Символических функций
- Подкорковых функций

Третичные поля коры - это уровень мозговой организации:

- *Символических функций
- Физических функций
- Гностико-праксических функций
- Подкорковых функций

Основной показатель созревания мозга:

- *Миелинизация
- Апоптоз
- Гестоз
- Гипоксия

Проводящие пути - это структуры:

- *Аксоны и дендриты (белое вещество)
- Тела нейронов мозга (серое вещество)
- Кровообращение
- Желудочковые системы мозга

46. Дизартрия - это:

- *Неясная, смазанная, нечеткая речь, обусловленная недостаточностью иннервации мышц органов речевого аппарата
- Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- Системное нарушение речи
- Нарушение смысловой стороны речи

47. Поражение проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов, обуславливает:

- *Псевдобульбарную дизартрию
- Бульбарную дизартрию
- Подкорковую дизартрию
- Мозжечковую дизартрию

48. Снижение мышечного тонуса голосовых связок приводит к:

- *Неполному смыканию голосовых связок
- Резкому смыканию голосовых связок во время фонации
- Отечности голосовых связок
- Надрыву голосовых связок

49. Причинами возникновения дизартрии могут быть:

*Органическое поражение мозга

Аномалии прикуса

Снижение слуха

Психогенные заболевания

50. Скандированная, «рубленая» речь с произвольными выкриками, характерна для:

*Мозжечковой дизартрии

Корковой дизартрии

Бульбарной дизартрии

Псевдобульбарной дизартрии

51. Особенность логопедической работы при бульбарной дизартрии:

*Приемы активизации тонуса мышц речевого аппарата

Выработка тактики движений

Приемы снижения тонуса мышц речевого аппарата

Релаксирующий массаж мышц речевого аппарата

52. Нарушение иннервации мышц голосового отдела речевого аппарата – это:

*Дисфония

Дисфагия

Анартрия

Дизартрия

53. Чрезмерные насильственные движения, вызванные произвольным сокращением мышц:

*Гиперкинезы

Синкинезии

Нарушения темпа движений

Нарушения ритма движений

54. Нарушение речи при дизартрии включает:

*Сочетанное расстройство артикуляции и просодической стороны речи

Только дефекты артикуляции

Только замедление темпа речи

Сбои в речевом дыхании и глотании

Поражение ядер черепно-мозговых нервов приводит к:

*Бульбарной дизартрии

Псевдобульбарной дизартрии

Подкорковой дизартрии

Корковой дизартрии

Смешанные формы дизартрии характерны для нарушений речи при:

*ДЦП

Речевых мутизмах

Заикании

Алалии

Для каких форм дизартрии характерно сочетание расстройств движений в речевой и общей двигательной сфере:

*Подкорковых

Вопросы к экзамену (третий семестр)

1. Основные научные категории тифлопедагогики и актуальные направления развития современной тифлопедагогики.
2. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения.
3. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.
5. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, цель и основные задачи их образования.
6. Организация и содержание образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Коррекционная направленность занятий с детьми с нарушениями зрения в дошкольном учреждении образования.
8. Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, ее связь с образовательным процессом.
9. Подготовка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста к школе.
10. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста, задачи, организация и содержание их образования.
11. Методы и технологии обучения детей с нарушениями зрения.
12. Средства обучения и воспитания, особенности их использования в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения.
13. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения.
14. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
16. Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
17. Зрительно-пространственные представления и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения.
18. Система работы по обучению слабовидящих детей восприятию картин.
19. Зрительно-моторная координация и особенности ее формирования у детей с нарушениями зрения.
20. Система работы по охране зрения и профилактике зрительного утомления у частично зрячих и слабовидящих детей.
21. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения.
22. Обучение детей с нарушениями зрения использованию сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования.
23. Формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения.
24. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве.
25. Задачи и методика коррекционно-развивающей работы по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию и работе с печатным текстом.
26. Характеристика современных средств коммуникации лиц с нарушениями зрения.
27. Специализированные программно-аппаратные средства организации работы на компьютере обучающихся с нарушениями зрения.
28. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля.
29. Сурдопедагогика – предмет, объект, основные задачи и принципы науки. Связь дошкольной сурдопедагогике с другими научными дисциплинами: медицинскими,

- психологическими, лингвистическими, педагогическими.
30. Методы дошкольной сурдопедагогики. Комплексный характер использования различных методов.
 31. Виды образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
 32. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
 33. Сурдологические центры и кабинеты. Центры реабилитации слуха и речи.
 34. Общедидактические и специфические принципы в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
 35. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.
 36. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
 37. Занятия как форма воспитания и обучения. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
 38. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Условия и проблемы полноценной интеграции детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.
 39. Роль сурдопедагогов в организации коррекционной работы.
 40. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия.
 41. Психолого-педагогические основы формирования произношения у детей с нарушениями слуха.
 42. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушением слуха. Задачи обучения и методы работы по формированию нормативного произношения у детей с нарушением слуха.
 43. Аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод обучения произношению детей с нарушениями слуха: содержание и этапы работы.
 44. Формирование и развитие подражательной способности у лиц с нарушением слуха. Работа над голосом, речевым дыханием, звуками, словом и фразой.
 45. Чтение с губ как специфический способ восприятия устной речи при нарушении слуха. Основные компоненты механизма чтения с губ.
 46. Работа над ритмико-интонационной стороной речи, голосом и речевым дыханием.
 47. Приборы и установки для исследования слуха.
 48. Слухоречевой тренажер. Индивидуальный слуховой аппарат, принцип действия, составные элементы. Типы индивидуальных слуховых аппаратов.
 49. Слухопротезирование: понятие, задачи, назначение.
 50. Кохлеарная имплантация: понятие, задачи, назначение.
 51. Использование звукоусиливающей аппаратуры на коррекционных занятиях.
 52. Приборы тактильно-вибрационного и визуального контроля речи.
 53. Исторический обзор дидактических систем обучения неслышащих в Западной Европе, России, Америке.
 54. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих, сущность системы, принципы построения, особая роль речи в овладении знаниями.
 55. Развитие системы помощи глухим и слабослышащим в современных условиях.
 56. Вариативные коррекционные программы обучения детей с нарушением слуха, их сущность, особенности построения, пути реализации.
 57. Проектирование учебно-воспитательного процесса на уроках в школах-интернатах для глухих (слабослышащих), его задачи, структура, сочетание методов и приемов.
 58. Различные формы учебной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, индивидуализированные.

Темы курсовых работ

1. Особенности когнитивной сферы у детей с дизартрией применительно к контингенту детского коррекционного центра.

2. Состояние темпово-ритмических (речевых и неречевых) координаций у детей с ДЦП.
3. Диагностика звукопроизводительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
5. Виды и формы трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
6. Состояние графомоторных навыков у детей с СДВГ.
7. Нарушения нейромоторного развития как показатель недостаточной готовности к обучению в школе.
8. Оценка нейромоторной сферы у детей с трудностями обучения в школе.
9. Вклад диагностических методов нейропсихологии в логопедию.
10. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
11. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
12. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
13. Роль невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
14. Роль невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.
15. Роль невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
16. Сравнительный анализ нарушений в овладении произносительной стороной речи и средствами языка.
17. Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.
18. Нейрологопедический подход к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
19. Нейропсихологический подход в логопедической диагностике.
20. Роль логопсихологического подхода в логопедической коррекции.
21. Роль дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
22. Роль логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
23. Виды наглядных пособий в нейрологопедии.
24. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
25. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
26. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
27. Роль невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
28. Роль невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.
29. Роль невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.
30. Сравнительный анализ нарушений в овладении произносительной стороной речи и средствами языка.
31. Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.
32. Нейрологопедический подход к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
33. Нейропсихологический подход в логопедической диагностике.
34. Роль логопсихологического подхода в логопедической коррекции.
35. Роль дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
36. Роль логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
37. Виды наглядных пособий в нейрологопедии.
38. Особенности просодической стороны речи у заикающихся дошкольников
39. 2. Диагностическое значение предвестников заикания.
40. 3. Виды запинок (судорог) у детей с заиканием и их локализация.
41. Изучение функции артикуляционного праксиса у постинсультных больных.
42. 2. Диагностика состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.
43. 3. Диагностика нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболеваний.
44. 4. Диагностика состояния экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.

45. Современное состояние изучения особенностей речи у детей с аутоподобным поведением.
46. 2. Особенности нарушений речи у детей с РАС.
47. 3. Особенности развития психо-речевой сферы у детей с аутистическими расстройствами.
48. 4. Коррекционная работа по нормализации коммуникативной сферы у детей с РАС.
49. Особенности нейродефектологического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
50. Особенности мнестической сферы у младших школьников с нарушениями слуха.
51. Формирование познавательного интереса у дошкольников с нарушениями слуха путем выработки различных ассоциативных связей в мозге.
52. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями слуха.
53. Коррекция коммуникативной сферы у детей с нарушениями слуха и возможности педагогического воздействия на работу их мозга.
54. Работа по активации слуховой коры у младшего дошкольного возраста после кохlearной имплантации.
55. Коррекционная работа по формированию ассоциативных связей в мозге в процессе предметно-игровой деятельности у глухих детей младшего дошкольного возраста.
56. Подбор и создание дидактического материала для развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
57. Значение игровой деятельности для нейропсихологического развития дошкольников с нарушениями слуха.
58. Использование письменной речи (графических знаков) для формирования речевой функции у детей с нарушениями слуха.
59. Использование чтения (графических знаков) для формирования экспрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
60. Использование письма (графо-моторной деятельности) для формирования импрессивной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
61. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями слуха.
62. Особенности когнитивного развития дошкольников с нарушениями зрения.
63. Особенности дидактического материала по активизации компенсаторных систем мозга при работе с детьми с нарушениями зрения.
64. Развитие внимания и особенности нейродинамики у детей с нарушениями зрения.
65. Особенности модально-специфических видов памяти у детей с нарушениями зрения.
66. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями зрения.
67. Особенности компенсаторных процессов мозга у детей с нарушениями зрения.
68. Особенности мозговых механизмов обучения письменной речи детей с нарушениями зрения при использовании азбуки Брайля.
69. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями зрения.
70. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения путем включения различных ассоциативных связей в мозге.
71. Особенности пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
72. Социально-бытовая адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
73. Речевое развитие дошкольников с умственной отсталостью.
74. Особенности мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
75. Трудовое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
76. Готовность к школьному обучению у дошкольников с ЗПР.
77. Особенности межличностных отношений у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.
78. Девиантное поведение у подростков с интеллектуальными нарушениями.

79. Специфика реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|---|--|
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Знает: | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Умеет: | Объяснять психолого-педагогические явления | Не умеет объяснять психолого-педагогические явления |
| Владеет: | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Знает: | Принципы профессиональной этики | Не знает принципов профессиональной этики |
| Умеет: | Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики | Не умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики |
| Владеет: | Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций | Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций |
| ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования | | |
| Знать: | Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно | Не знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно |
| Уметь: | Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно | Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно |
| Владеть: | Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно | Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно |
| ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| Знать: | Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания | Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания |
| Уметь: | Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Владеть: | Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| Знать: | Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся | Не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся |
| Уметь: | Применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности | Не умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на практике и в научно-исследовательской деятельности |
| Владеть: | Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Дать знания о содержании, фундаментальных концепциях (неврологии, физиологии, нейрофизиологии и психологии), на базе которых возникла классическая нейропсихология. Обосновать, что нейропсихология занимает важное место в ряду других наук, имеющих отношение к изучению мозга человека и осуществляемых им функций, относящихся к высшей психической деятельности человека. Важной целью является также раскрытие содержания и специфику современной нейропсихологии, показать роль технических средств нейровизуализации, позволяющих проникнуть в тайны мозга человека. Раскрыть понятия высших психических функций (ВПФ) человека, их структуру и мозговые механизмы.</p> |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о структуре высшей психической деятельности человека с точки зрения ее мозговой организации; 2. Формировать систему знаний в области, выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется нейропсихологическое знание; 3. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление системности, междисциплинарности в определении проблем, постановке задач современных научных теоретических и эмпирических исследований в области нейропсихологии. 4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции. 5. Научить составлять программы диагностических и коррекционных мероприятий. 6. Раскрыть пути профессионального саморазвития и привить его навыки в рамках учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации | ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования. |
| | | ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | |
| ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования | | |
| Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; |
| ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| Разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты. | Способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 1 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 3 | Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-практических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 5 | Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции). | 1 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 6 | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | 1 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 1 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Се- местр | ВСЕГО О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|--------------|------------|---|
|-------|---------------------------|--------------|------------|---|

| | | | | Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем | | СРС |
|---|--|---|----|---|----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разра- ботки нейропсихологических программ и путей их применения на прак- тике. | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 2 | Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения голов- ного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 3 | Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 4 | Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностик-о- практических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов. | 1 | 23 | 2 | 2 | 19 |
| 5 | Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокор- рекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции). | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 6 | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных ней- ропсихологических диагностических программ и варианты их реализа- ции на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | 1 | 24 | 2 | 2 | 20 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | 9 | | 27 |
| ИТОГО | | | | 144 | 4 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике. | История становления нейропсихологии, ее мультидисциплинарный характер. Вклад в нейропсихологию представителей классической неврологии (Брока, Вернике, Джексон, Хэд), физиологии (Сеченов, Павлов, Анохин, Бернштейн, В.М.Бехтерев, Н.П.Бехтерева), психологии (Выготский, Лурия), лингвистики (Гумбольдт, Соссюр, Трубецкой, Щерба), психолингвистики (Якобсон, Хомский, Миллер, Слобин). Разделы нейропсихологии: нейропсихология нормы, клиническая нейропсихология, нейропсихология детства, возрастная нейропсихология. Основные понятия, содержание, современное состояние. |
| 2 | Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | Общие представления о строении и функциях головного мозга. Головной мозг человека и его отделы. Геометрия центральной нервной системы. Нервные клетки (нейроны). Биоэлектрическая природа нервной энергии. Отделы коры головного мозга. Понятие полей коры мозга и их функциональной иерархии. Слои коры мозга. Функциональная специализация коры мозга и его долей. Глубинные отделы мозга: подкорковый отдел, базальные ядра, ствол мозга и мозжечок, продолговатый мозг и ядра черепно- мозговых нервов. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Нервные цепи как совокупность межнейронных проводниковых связей головного мозга. Виды проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Проект «Коннектом человека» и его значение для науки и практики. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А.Бернштейну. |
| 3 | Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | Полушария мозга. Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга. Теории межполушарной асимметрии мозга (МAM). Вклад в проблему полушарной асимметрии мозга представителей разных специальностей (Е. Д. Хомская, Е.П.Кок, В. М. Деглин и Л. Я. Балонов, Т. А. Доброхотова и Н. Н. Брагина, С. Спрингер и Г. Дейч, Д. Кимура (D. Kimura), М. Кинзборн (M. Kinsbourne) и др.). Принципы функционирования полушарий мозга: понятия функциональной доминантности и субдоминантности. Распределение речевой способности по полушариям мозга. Значение процессов левополушарной латерализации. Понятия правшества, левшества и амбидекстрии. |
| 4 | Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших | Необходимость знаний в области нейропсихологии для составления коррекционных проектов. Эволюция исторических представлений в области |

| | | |
|---|--|---|
| | психических функций человека (гностико-праксических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов. | антропогенеза для их учета в программах, ориентированных на закономерности онтогенеза. История создания концепции о высших психических функциях человека (ВПФ). Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в раскрытие психологической, социально-культурной и нейропсихологической сути ВПФ. Значение представлений Н.П.Бехтеревой о гибких и жестких звеньях ЦНС. Гнозис и его виды. Праксис и его виды. Роль гностико-праксических функций в развитии у ребенка речи. Символические функции. Содержание символического уровня психики: мышление, память, внимание, эмоции, воля. Э.Кречмер об этапах становления символического мышления в антропо- и онтогенезе. Мозговые механизмы ВПФ в норме и патологии. |
| 5 | Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции). | Методическое обоснование необходимости использования в профессиональной деятельности общих и дополнительных программ нейрокоррекции, в том числе ориентированно-ориентированных вариантов. Речь как высшая психическая функция человека. Виды и функции речи. Закономерности развития речи в онтогенезе и его мозговые механизмы. Понятие патологии речи у детей и взрослых. Виды речевых расстройств и вопросы их классификации. Аналитическое сопоставление различных классификаций нарушений речи: клинико-педагогической (Хватцев и соавт), психолого-педагогической (Левина) и современной нейролингвистической (Визель). История афазиологии, афазиология Лурия, современные концепции понимания и классификации афазий. Афазии: клиника, этиология, патогенез. |
| 6 | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | Истоки и специфика нейропсихологической диагностики. Структура нейропсихологической диагностики. Разделы диагностики: диагностика состояния гностико-праксических (неречевых и речевых) функций; диагностика состояния символических (неречевых и речевых) функций. Диагностика состояния рефлекторной сферы и ВПФ у младенцев (А.Гезелл, Н. Бейли, Э.Кипхард, С.Амодт, С.Вонг). Содержание основных разделов: структура, методы обследования; принципы качественного анализа результатов диагностики; вероятная патологическая симптоматика; диагностическое и топическое значение, приоритетные методы коррекции. Алгоритм составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики: данные анамнеза, внешнего осмотра, опроса и анкетирования, описание результатов тестирования. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение: исторический аспект (Г.Доман, Дж.Айрес, М.Монтессори) и современное (Л.С.Цветкова, Ж.М.Глоzman, Т.В.Ахутина и др.) состояние. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ОПК - 2.1. | Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике. | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| ОПК - 2.2. | Знать: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции). | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты. | Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-практических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | <i>устный опрос, реферат</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Нейропсихология как научная дисциплина. Алгоритмы разработки нейропсихологических программ и путей их применения на практике. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 2 | Тема 2. Составление коррекционных программ с учетом строения головного мозга и функций его отделов. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 3 | Тема 3. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i> |
| 4 | Тема 4. Значение представлений нейропсихологии о высших психических функциях человека (гностико-практических и символических) для составления индивидуальных образовательных маршрутов. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i> |
| 5 | Тема 5. Особенности основных и дополнительных программ нейрокоррекции в зависимости от специфики мозговых механизмов когнитивного развития и индивидуальных особенностей их приобретения и распада (на примере речевой функции). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 6 | Тема 6. Научно-методические основы основных и дополнительных нейропсихологических диагностических программ и варианты их реализации на практике с учетом отнесенности нарушенных функций к уровню их мозговой организации и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.html | По логину и паролю |
| 2. | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| | Вузовское образование, 2019. — 288 с. | | |
| 3. | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/89325.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/31946.html | По логину и паролю |
| 2. | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/31947.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/84396.html | По логину и паролю |
| 4. | Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. | http://www.iprbookshop.ru/89925.html | По логину и паролю |
| 5. | Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. | http://www.iprbookshop.ru/21831.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru |

[Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО](#)

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданым научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

Журнал «Специальное образование»

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.

Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.

<https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ

ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.

На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в

| | |
|---------------------------------------|--|
| | международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры Специального дефектологического образования Татьяна Григорьевна Визель

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Значение для методологии нейрокоррекции учений классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
2. Современные представления нейропсихологии о специфике нейрокоррекции.
3. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для нейрокоррекционного проектирования.
4. Учет состояния неречевого и речевого гнозиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
5. Учет состояния орального и артикуляционного праксиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
6. Учет состояния профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ.
7. Учет состояния подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере при составлении коррекционных программ.
8. Представления нейропсихологии о ВПФ человека в профессиональной деятельности в области составления нейрокоррекционных программ.
9. Использование понятий модальности и сенсорной интеграции в рамках нейрокоррекционного проектирования.
10. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования конкретного блока мозга.
11. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первого по А.Р.Лурия блока мозга - энергетического.
12. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования второго по А.Р.Лурия блока мозга – переработки и хранения информации.
13. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третьего по А.Р.Лурия блока мозга – программирования и контроля.
14. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первичных полей мозга.
15. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования вторичных полей мозга.
16. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третичных полей мозга.
17. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
18. Индивидуальные особенности нейрокоррекционных программ в зависимости от профиля полушарной асимметрии мозга.
19. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования левого полушария мозга.
20. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования правого полушария мозга.
21. Коррекционные программы, ориентированные на выработку межполушарного взаимодействия полушарий мозга.
22. Составление коррекционных программ с учетом основных положений теории Н. А. Бернштейна о разных уровнях мозговой организации двигательных и психических функций.
23. Коррекционные программы по развитию понимания речи.
24. Коррекционные программы по накоплению словаря и развитию фразовой речи.

25. Коррекционные программы по развитию связной монологической (текстовой) речи.
26. Коррекционные программы по развитию письменной речи.
27. Коррекционные методы, основанные на понятиях о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже. Сходство и различие между ними.
28. Место использование речевых автоматизмов в коррекционных программах по восстановлению речи при афазии.
29. Учет в программах восстановительного обучения исторических (Лихтгейм-Вернике, Хэд) и современных (Лурия и др.) представлений об афазии.
30. Специфика коррекционной работы при разных видах дизартрии.
31. Специфика коррекционной работы при дизартриях у детей с ДЦП.
32. Особенности коррекционной работы по запуску речи при агностических алалиях.
33. Особенности коррекционной работы по запуску речи при апраксических алалиях.
34. Особенности коррекционной работы при языковых алалиях.
35. Значение представлений Т.Г.Визель о приобретении и распаде речи в проектировании коррекционных программ.
36. Специфика коррекционной работы при оптических дислексиях.
37. Специфика коррекционной работы при языковых дислексиях.
38. Специфика коррекционной работы при графомоторных дисграфиях.
39. Специфика коррекционной работы при фонологических дисграфиях.
40. Специфика коррекционной работы при дизорфографиях.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные принципы составления программа по нейрокоррекции исходя из понятий нейропсихологии?
2. Роль результатов нейропсихологической диагностики для составления программ по нейрокоррекции.
3. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению неречевой и речевой слуховой агнозии?
4. Каковы основные методы коррекционной работы по формированию фонематического слуха у детей с грубыми нарушениями речи?
5. Каковы основные методы коррекционной работы по устранению аграмматизмов у детей с нарушениями речевого развития?
6. Каковы основные методы коррекционной работы по формированию связной речи у детей с нарушениями речи?
7. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей оральной апраксии?
8. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей афферентной артикуляционной апраксии?
9. Каковы основные методы коррекционной работы по преодолению у детей эфферентной

- артикуляционной апраксии?
10. Какое значение имеет учет профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ?
 11. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка дискоординаций в общей двигательной и речевой сферах?
 12. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка расстройств внимания?
 13. Какие особенности нейрокоррекционного проектирования должны иметь место при наличии у ребенка расстройств памяти?
 14. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы первого блока мозга?
 15. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы второго блока мозга?
 16. Что нужно учесть главным образом в коррекционном проекте по нормализации работы третьего блока мозга?
 17. Каковы особенности коррекционной работы при нарушениях поведения у ребенка?
 18. Каковы особенности коррекционной работы при наличии у ребенка симптомов гиподинамии?
 19. Каковы особенности коррекционной работы при наличии у ребенка симптомов гипердинамии?
 20. Каково значение знаний в области функциональной иерархии полей коры мозга для нейрокоррекционного проектирования?
 21. Каковы последствия грубых и негрубых нарушений речевого слухового гнозиса?
 22. Каковы последствия грубых и негрубых нарушений артикуляционного праксиса?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка неречевой слуховой агнозии.
2. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка речевой слуховой агнозии.
3. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка оральной апраксии.
4. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка афферентной артикуляционной апраксии.
5. Составьте индивидуально-ориентированную нейрокоррекционную программу по преодолению у ребенка эфферентной артикуляционной апраксии.

6. Подберите дидактический материал, соответствующий составленной Вами программе нейрокоррекции (тема по выбору).
7. Подберите методы профилактики нарушений у ребенка звукопроизношения.
8. Подберите аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.
9. Составьте пакет методик по определению степени готовности ребенка к школе.
10. Проанализируйте анамнестические и диагностические особенности нейропсихологического статуса ребенка и составьте план его образовательного маршрута.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Нейропсихология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
3. Учет нарушений состояния высших психических функций у ребенка для составления коррекционной программы по их преодолению.
4. Методы коррекционной и развивающей работы по нормализации функционирования структур неокортекса.
5. Коррекционные методы, основанные на понятиях о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже. Сходство и различие между ними.

6. Место использование речевых автоматизмов в коррекционных программах по восстановлению речи при афазии.
7. Учет в программах восстановительного обучения исторических (Лихтгейм-Вернике, Хэд) и современных (Лурия и др.) представлений об афазии.
8. Специфика коррекционной работы при разных видах дизартрии.
9. Специфика коррекционной работы при дизартриях у детей с ДЦП.
10. Особенности коррекционной работы по запуску речи при агностических алалиях.
11. Особенности коррекционной работы по запуску речи при апраксических алалиях.
12. Особенности коррекционной работы при языковых алалиях.
13. Значение представлений Т.Г.Визель о приобретении и распаде речи в проектировании коррекционных программ.
14. Специфика коррекционной работы при оптических дислексиях.
15. Специфика коррекционной работы при языковых дислексиях.
16. Специфика коррекционной работы при графомоторных дисграфиях.
17. Специфика коррекционной работы при фонологических дисграфиях.
18. Специфика коррекционной работы при дизорфографиях.
19. Учет концепции Н. А. Бернштейна об уровнях мозговой организации движений и когнитивных функций при выборе методов коррекционной работы.
20. Место работы по коррекции подкорковых дискоординаций в общей двигательной и речевой сфере в рамках общекоррекционной программы.
21. Современные представления нейропсихологии о специфике нейрокоррекции.
22. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для нейрокоррекционного проектирования.
23. Учет состояния неречевого и речевого гнозиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
24. Учет состояния орального и артикуляционного праксиса при составлении коррекционных программ по развитию речи.
25. Учет состояния профиля полушарной асимметрии при составлении коррекционных программ.
26. Учет состояния подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере при составлении коррекционных программ.
27. Представления нейропсихологии о ВПФ человека в профессиональной деятельности в области составления нейрокоррекционных программ.
28. Использование понятий модальности и сенсорной интеграции в рамках нейрокоррекционного проектирования.
29. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования конкретного блока мозга.
30. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первого по А.Р.Лурия блока мозга - энергетического.
31. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования второго по А.Р.Лурия блока мозга – переработки и хранения информации.
32. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третьего по А.Р.Лурия блока мозга – программирования и контроля.
33. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования первичных полей мозга.
34. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования вторичных полей мозга.
35. Различия в методах нейрокоррекции в зависимости от неполноценности функционирования третичных полей мозга.
36. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
37. Индивидуальные особенности нейрокоррекционных программ в зависимости от профиля полушарной асимметрии мозга.

38. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования левого полушария мозга.
39. Коррекционные программы, ориентированные на стимуляцию функционирования правого полушария мозга.
40. Коррекционные программы, ориентированные на выработку межполушарного взаимодействия полушарий мозга.
41. Составление коррекционных программ с учетом основных положений теории Н. А. Бернштейна о разных уровнях мозговой организации двигательных и психических функций.
42. Коррекционные программы по развитию понимания речи.
43. Коррекционные программы по накоплению словаря и развитию фразовой речи.
44. Коррекционные программы по развитию связной монологической (текстовой) речи.
45. Коррекционные программы по развитию письменной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| ОПК - 2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования | | |
| Знает: | Основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Не знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| Умеет: | Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| Владеет: | Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. |
| ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| Знает: | Разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Не знает разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Умеет: | Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты. | Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты. |
| Владеет: | Способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. | Не владеет способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Дать знания о современных методах и методологии нейропсихологической диагностики и сферах ее применения; формирование представлений и базовых навыков дифференциальной нейропсихологической диагностики в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений(в т.ч. инклюзивного образования). Раскрыть содержание научных основ формирующего и коррекционного обучения, их принципы и методы. |
| Задачи дисциплины | Дать систематизированное представление о методах нейропсихологической диагностики и принципах построения нейропсихологического обследования; Сформировать представление о возрастной норме и возрастном нормативе в нейропсихологии, принципах синдромного и факторного, количественного и качественного анализа нейропсихологических данных; Изучить методы исследования когнитивных функций и личности при дизонтогенетическом и нарушенном психическом развитии. Сформировать представление о нейрокоррекции и сферах ее применения, преемственности целей нейродиагностики и нейрокоррекции. Развить у обучающихся способность интерпретировать полученные в курсе знания, применять их в профессиональной нейропсихологической диагностике и нейрокоррекции. Ввести в проблему методического обеспечения дифференциальной диагностики в нейропсихологии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейродиагностики и нейрокоррекции» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. |
| | | ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) |
| ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. | | |
| Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. | Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | | |
| Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. | Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения. | 2 | 32 | 2 | 4 | 26 |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | 2 | 27 | 1 | 2 | 24 |
| 3 | Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики. | 2 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 4 | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. | 2 | 29 | 1 | 2 | 26 |
| 5 | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | 2 | 30 | 2 | 4 | 24 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 2 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 16 | 120 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения. | 2 | 30 | 1 | 1 | 28 |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | 2 | 28 | 1 | 1 | 26 |
| 3 | Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики. | 2 | 27 | 0,5 | 0,5 | 26 |
| 4 | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. | 2 | 28 | 1 | 1 | 26 |
| 5 | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | 2 | 27 | 0,5 | 0,5 | 26 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 144 | 4 | 4 | 132 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения. | Понятие нормы в нейропсихологии. Проблема индивидуальных различий. Важность учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании. Методы нейропсихологической диагностики: направленность, содержание, синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения. Индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования. План заключения. Оценка полученных данных; выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | Исследование кинетической составляющей праксиса. Исследование пространственной составляющей праксиса. Исследование кинестетической составляющей праксиса. Исследование символических движений. Исследование орального праксиса. Исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве. Исследование актуализации пространственных представлений. Исследование пространственных представлений в ситуации непосредственного запоминания. Исследование сложных оптико-пространственных действий (конструктивный праксис). Исследование импрессивной речи: фонематический слух, понимание слов, понимание фраз, понимание логико-грамматических структур. Исследование экспрессивной речи: артикуляция звуков речи по слуховому образцу, повторная речь, номинативная функция речи, повествовательная речь. Методы исследования письма, чтения и счетных операций. Методы исследования эмоционально-личностной сферы. |
| 3 | Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики. | Анализ истории болезни и особенностей анамнеза, жалобы больного, результаты клинического и параклинических исследований. Беседа с пациентом: установление контакта, выяснение жалоб больного, отношения больного к своему заболеванию, оценка эмоционального фона, ориентировки месте и времени; данные о левшестве. Планирование нейропсихологического исследования по результатам предыдущего этапа. Исследование состояния высших психических функций. Оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора (факторов) и характеристика синдрома с вычленением первичных и вторичных расстройств, дефицитарных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Принципы нейропсихологического заключения. |
| 4 | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. | Симптомы отклонения в формировании разных высших психических функций (ВПФ). Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ. Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ. Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели. Общая характеристика методов коррекционного обучения. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение. |
| 6 | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в школах разных видов.. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска в условиях общеобразовательной школы. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---------|---|---------------------------------|--|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | |
| УК-1.2. | Знать: методологию системного подхода | Тема 1. Понятие нормы функции в | устный опрос, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. | <i>реферат</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. | <i>устный опрос, реферат, практическое задание</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>устный опрос, реферат</i> |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | | |
| ОПК-5.3. | Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>Практическое задание</i> |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| ОПК-6.2. | Знать: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>Устный опрос</i> |
| | Владеть: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>Практическое задание</i> |
| ОПК-6.3. | Знать: Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии Принципы построения нейропсихологической диагностики. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах. | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | <i>Практическое задание</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Понятие нормы функции в нейропсихологии. Принципы построения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.</i> |
| 2 | Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций и личности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.</i> |
| 3 | Тема 3. Синдромный и качественный анализ данных нейропсихологической диагностики. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата.</i> |
| 4 | Тема 4. Принципы и методы нейрокоррекции и оценка ее результатов. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата.</i> |
| 5 | Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в условиях школ разных видов | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата. выполнение практического задания.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.html | По логину и паролю |
| 2 | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 3 | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/31947.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 с. | http://www.iprbookshop.ru/88172.html | По логину и паролю |
| 2 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с. | http://www.iprbookshop.ru/31945 | По логину и паролю |
| 3 | Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. | http://www.iprbookshop.ru/81520.html | По логину и паролю |
| 4 | Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. | http://www.iprbookshop.ru/21831.html | По логину и паролю |
| 5 | Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : | http://www.iprbookshop.ru/62913.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Генезис, 2020. — 400 с. | | |
| 6 | Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. | http://www.iprbookshop.ru/22985 . | По логину и паролю |
| 7 | Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/22905 . | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; За-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>бавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд "МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансирующая Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минильжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
Шипкова Каринэ Маратовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Значение нормативных параметров развития ВПФ для целей нейропсихологической диагностики.
2. Алгоритм построения нейропсихологической диагностики для целей нейродефектологии.
3. Отличие экспресс-диагностики от ее развернутого варианта.
4. Принципы осуществления количественного и качественного анализа результатов диагностики.
5. Системность строения ВПФ и системность структуры диагностики.
6. Тестирование как основная технология проведения нейропсихологической диагностики.
7. Методы установления контакта в случаях проявления ребенком негативизма, полевого поведения, агрессии.
8. Способы проведения нейропсихологической диагностики в условиях отсутствия необходимого наглядного материала.
9. Необходимость выработки единого подхода представителями смежных специальностей к трактовки нарушений у ребенка ВПФ.
10. Этапы коррекционного обучения и способы оценки их результатов.
11. Тестовый и дидактический материал для оценки личности и уровня развития ребенка.
12. Методы количественной и качественной оценки этапных результатов в ходе коррекционной работы.
13. Методы количественной и качественной оценки итоговых результатов в ходе коррекционной работы.
14. Учет особенностей возраста ребенка в подборе коррекционного материала.
15. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями зрения.
16. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями слуха.
17. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями речи.
18. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к контингенту детей с грубыми нарушениями мышления.
19. Модификация стандартных нейропсихологических методик применительно к детям с ДЦП.
20. Основные требования к составлению коррекционной программы.
21. Аналитический обзор классических диагностических методик (Шульте, Равен, Бине, Бурдон, Векслер и др.).
22. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
23. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
24. Значение коррекции психо-физического развития в общей результативности коррекционного обучения.
25. Права лиц с ОВЗ на инклюзивное образование.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. По какому принципу выделяются разделы нейропсихологической диагностики?
2. Чем логопедическая диагностика отличается от нейропсихологической?
3. Дайте определение *нормы* в нейропсихологии.
4. Раскройте понятие системности нейропсихологической диагностики.
5. Объясните целесообразность системного охвата обследуемой функции в рамках диагностики.
6. Назовите разделы нейропсихологической диагностики.
7. Какова методология нейропсихологической диагностики?
8. Какую роль играют наглядные материалы и опоры в рамках диагностики?
9. Что должен предпринять специалист, если ребенок не включается в стандартную ситуацию обследования?
10. Какие могут возникнуть проблемы в процессе нейропсихологической диагностики?
11. Что нужно предпринять дефектологу в случае несовпадения врачебного и нейропсихологического диагноза, поставленных ребенку?
12. Как объяснить случаи несовпадения инструментального и нейропсихологического диагнозов?
13. Каково влияние нейропсихологической компенсации на изменение в состоянии нарушенной функции?
14. С какой целью в рамках диагностики используется методика запоминания 10 слов?
15. С какой целью в рамках диагностики используются фигуры Поппельройтера?
16. С какой целью в рамках нейрокоррекции используется методика составления рассказа и пересказа?
17. Возможные причины отсутствия прироста в баллах в системе оценок результатов коррекционной работы.
18. Нейропсихологические процессы, лежащие в основе осуществления функции письма.
19. Незрелость каких структур мозга обуславливает феномен инфантильного поведения ребенка?
20. Приведите пример балльных оценок конкретного случая нейрокоррекции.
21. Какие виды оценочных мероприятий Вы знаете?
22. Что представляет собой система входных балльных оценок состояния функции?
23. Что представляет собой система промежуточных балльных оценок состояния функции?
24. Что представляет собой система итоговых балльных оценок состояния функции?
25. Дайте определение понятия «нейрокоррекция».
26. Какие методы нейрокоррекции Вы знаете?
27. Каковы параметры индивидуализация типовых коррекционных программ?
28. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ могут влиять на выбор методов коррекционной работы?
29. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ могут влиять на результаты коррекционной работы?

30. Каковы особенности воспитания детей с ОВЗ в сравнении с воспитанием детей нормы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите тестовый материал для обследования функции зрительного гнозиса применительно к детям разного возраста.
2. Подберите тестовый материал для первичного обследования состояния речевой функции.
3. Подберите тестовый материал для обследования слухового гнозиса.
4. Подберите тестовый материал для обследования состояния мышления у дошкольников.
5. Подберите тестовый материал для обследования состояния мышления у младших школьников.
6. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях ДОО.
7. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях общеобразовательной школы.
8. Проведение нейропсихологической диагностики в условиях специальной школы.
9. План коррекционного занятия по коррекции нарушенной когнитивной функции (функция по выбору).
10. Подберите дидактический материал по проведению тематического нейрокоррекционного занятия (тема по выбору).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
2. Методы исследования зрительного гнозиса.
3. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
4. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
5. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
6. Методы исследования произвольных движений.
7. Методы исследования импрессивной речи.
8. Методы исследования экспрессивной речи.
9. Методы исследования произвольного запоминания.
10. Методы исследования мышления.
11. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
12. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
13. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
14. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
15. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
16. Нейрокоррекция. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
17. Общая характеристика методов коррекционного обучения.
18. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.
19. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
20. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
21. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.
22. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|---|--------------------------------|
| | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | |

| | | |
|---|---|--|
| Знает: | Методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. |
| ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы | | |
| Знает: | Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Не знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов |
| Умеет: | Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Не умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| Владеет: | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) |
| ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. | | |
| Знает: | Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Умеет: | Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. | Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. |
| Владеет: | Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3. Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | | |
| Знает: | Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. | Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. |
| Умеет: | Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. | Не умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |
| Владеет: | Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах. | Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. |
| Задачи дисциплины | овладение теоретическими основами специальной психологии; получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология в коррекционном обучении» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Нейродефектологическая диагностика, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей |

| | | |
|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять психолого-педагогические явления | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений | сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач | способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | 2 | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|-----------|-----------|
| | содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | | | | | |
| 3 | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | 2 | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи. | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 2 | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | 3 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| 2 | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | 3 | 24 | | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | 3 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| 4 | Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи. | 3 | 23 | | 2 | 21 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | <p>Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные этапы становления. Современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.</p> <p>Понятия психической нормы и психической патологии в детском возрасте. Причины нарушений психического развития. Клинический и психологический аспекты проблемы психических нарушений у детей. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).</p> <p>Нормативные документы и акты ВОЗ и РФ по защите прав детей с нарушениями психического развития.</p> |
| 2 | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | <p>Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией. Принципы отбора во вспомогательные школы.</p> |
| 3 | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | <p>Понятия органической деменции и олигофрении, дифференциальный подход к их этиологии. Виды органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Динамика развития детей с органической деменцией. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями органической деменции.</p> <p>Дефицитарное психическое развитие: этиология, характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением разных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-личностной сферы детей при дефицитарном развитии. Виды двигательных расстройств при детском церебральном параличе.</p> <p>Психопатии и патологическое развитие личности. Психопатии и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | акцентуации характера в детском возрасте. Патогенез психопатий. Детские неврозы: причины их возникновения, включая влияние семейных отношений и стилей воспитания. Основные виды детских неврозов (общие и системные). Искаженное психическое развитие: синдромы РАС. Дисгармоническое психическое развитие: чрезмерная личностная акцентуация по Кречмеру, Леонгарду, Ганнушкину. |
| 6 | Тема 4. Психология детей со сложным нарушением речи. | Особенности психического развития детей со сложными нарушениями речи и содержание логопсихологии. Дети с первичным нарушением речи различной степени тяжести и этиологии. Особенности их личностного и социального развития. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования. Методы дифференциальной диагностики, психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК -1.1 | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Объяснять психолого-педагогические явления | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | <i>устный опрос, практическое задание</i> |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК -3.2 | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Тема 4. Психология детей со сложным нарушением речи. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Тема 4. Психология детей со сложным нарушением речи. | <i>устный опрос, практическое задание</i> |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| ОПК -7.2 | Знать: содержание норм, правил | Тема 2. Общее психическое недоразвитие | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | взаимодействия, регулирующие образовательные отношения | (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | <i>практическое задание</i> |
| | Уметь: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | <i>устный опрос, практическое задание</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нормативного и нарушенного психического развития в детском возрасте. Правовые аспекты в рамках специальной психологии. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 2 | Тема 2. Общее психическое недоразвитие (олигофрения): определение, специфика, причины, структура. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с олигофренией. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 3 | Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Особенности организации и содержания образовательного процесса детей с разными видами психического дизонтогенеза. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 4 | Тема 4. Психология детей со сложным нарушениями речи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/88318.html | По логину и паролю |
| 2. | Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. | http://www.iprbookshop.ru/84880.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86144.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное | http://www.iprbookshop.ru/10839.htm | По логину и паролю |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 1 | пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. | 1 | |
| 2. | Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. | http://www.iprbookshop.ru/32097.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

В учебной дисциплине отражены современные взгляды на сущность нарушенного развития, его причины и психологические параметры. Представлены классификации, обобщены

закономерности развития психики. Рассмотрены методы изучения детей с дизонтогенезом и специфика родительского отношения к ребенку-инвалиду как база для изучения коррекционной педагогики, оказания помощи детям с нарушениями. Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания о видах и причинах детских аномалий и нарушений психического развития, о проблемах психической нормы и психической патологии в детском возрасте, описывает современное состояние проблемы аномального развития, указывает критерии нормального психического развития. Приводит основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Обучающиеся познакомятся с классификацией основных видов психического дизонтогенеза, а также подробно с каждым видом отдельно. Дается дифференциальная диагностика различных видов дизонтогенеза.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения психологии, дефектологии, неврологии и физиологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры Специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Типы учреждений системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
3. Специфика структуры и содержание урока во вспомогательной школе.
4. Психологические аспекты диагностики аномального развития.
5. Роль родителей в обучении аномальных детей.
6. Роль наглядно-демонстративных материалов в структуре урока во вспомогательной школе.
7. Нормативы учебных нагрузок в рамках специального образования.
8. Зарубежные концепции и их реализация на практике в области воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
9. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
10. Психологическая диагностика интеллекта и личности.
11. Специфика личностных деформаций у умственно отсталых детей.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Слепота и современные подходы к ее «обходу» в рамках задач социальной адаптации.
14. Использование приемов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
15. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении подростков.
18. Воспитание в семье ребенка со сложными и множественными сенсорными нарушениями.
19. Пути помощи аутичному ребенку.
20. Выявление отклонений в психическом развитии ребенка в раннем онтогенезе.
21. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики детей с ОВЗ.
22. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
23. Сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
24. Сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей с разными нарушениями психического развития.
25. Организация специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы специальной психологии.
2. Какие Вы знаете основные законодательные акты по защите прав ребенка с отклонениями в психическом развитии?
3. Что такое образовательное учреждение особого типа и какова их законодательная основа?
4. Приведите примеры современных терминов, используемых для обозначения детей, относящихся к контингенту специальной психологии.
5. Раскройте значение основных приобретений ребенка в рамках психической сферы в младенческий период.
6. Проведите сравнительный анализ особенностей психического развития детей с разными вариантами нарушений двигательной сферы.
7. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей с разными нарушениями психического развития.
8. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей с разными нарушениями психического развития.
9. Расскажите о содержании и методах изучения особенностей возможных социальных ситуаций развития ребенка.
10. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).
11. Каковы проблемы психической нормы и патологии в детском возрасте?
12. Каковы причины детских аномалий и нарушений психического развития?
13. Раскройте понятие дизонтогенеза развития.
14. Назовите основные виды психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
15. Какова психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов?
16. В чем особенности игровой и учебной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития?
17. Дайте характеристику ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм).
18. Дайте характеристику ЗПР органического происхождения?
19. Дайте характеристику ЗПР соматогенного происхождения?
20. Дайте характеристику ЗПР психогенного происхождения?
21. Какова роль синдрома «минимальной мозговой дисфункции» в происхождении ЗПР?
22. Каковы основные проявления синдрома дефицита внимания?
23. Каковы особенности динамики психического развития детей с ЗПР?
24. Что такое деменция?
25. Какие вы можете назвать проявления органической деменции?
26. Назовите основные разделы специальной психологии.
27. Перечислите задачи специальной психологии на современном этапе.
28. Назовите факторы риска нарушений в физическом и психическом развитии детей.
29. Каковы виды компенсации нарушений когнитивных функций?
30. От каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении | 0 |

| | |
|------------------------------|--|
| материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде таблицы сведения о возрастных особенностях развития ребенка в норме и с отклонением: в периоды от 0-12 мес; 1-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, рассматривая особенности психомоторного развития, социально-эмоционального развития, развития общей моторики, тонкой моторики руки (кистевое и пальцевое праксиса), зрительно-моторной координации, восприятия, предметно-игровой деятельности, особенностей психического развития, особенности понимания речи.
2. Опишите первичные и вторичные нарушения при каждом из типов отклонений в развитии детей: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, умственно отсталые, дети с ЗПР, дети с ДЦП, с нарушениями речи.
3. Проанализируйте диагностическую программу отбора детей в коррекционно-развивающие классы. Журнал «Дефектология», 1998, №2.
4. Проанализируйте материалы и выделите в ней дифференциально-диагностические критерии (диагностический комплекс С.Д. Забрамной).
5. Проанализируйте программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет (Программа Е.Л. Стребелевой, О.В. Баженовой).
6. Составьте план анализа диагностической программы: цели, количественные и качественные показатели, технология диагностического изучения, возможности обоснования направленной коррекции.
7. Разработайте коррекционно-воспитательную программу для ребенка с ЗПР.
8. Разработайте коррекционно-воспитательную программу для ребенка с олигофренией легкой степени выраженности.
9. Разработайте коррекционно-воспитательную программу для ребенка с олигофренией грубой степени выраженности.
10. Разработайте коррекционно-воспитательную программу для с психопатиями.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука, ее предмет и задачи.
2. Категории детей с аномальным психическим развитие, их общая характеристика.
3. Теоретические истоки специальной психологии.
4. Разделы специальной психологии.
5. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
6. Методологические позиции и принципы специальной психологии.
7. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
8. Нейропсихологические основы специальной психологии.
9. Общие закономерности аномального психического развития.
10. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
11. Основные задачи и принципы психологического изучения аномальных детей.
12. Методы изучения аномальных детей: документация и продукты деятельности детей.
13. Методы изучения аномальных детей: метод наблюдения и метод беседы, эксперимента, их специфика.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
15. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
17. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Основы коррекционной работы с ними.
18. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма. Основы коррекционной работы с ними.
19. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Основы коррекционной работы с ними.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Основы коррекционной работы с ними.
21. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Основы коррекционной работы с ними.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательной сферы. Основы коррекционной работы с ними.
23. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии
24. Понятие первичных и вторичных дефектов развития в концепции Л.С. Выготского
25. Причины отклонений в психическом развитии детей.
26. Минимально-мозговая дисфункция и коррекционная работа по ее устранению.
27. Роль семьи и школы в профилактической и коррекционной работе с детьми, имеющих отклонения в развитии.
28. Неврозы и причины их возникновения. Неврозы страхов.
29. Типы учреждений системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
30. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

31. Специфика структуры и содержание урока во вспомогательной школе.
32. Психологические аспекты диагностики аномального развития.
33. Использование приемов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
34. Девиантное поведение, его причины и проявления.
35. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики детей с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|---|--|
| ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Знает: | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Умеет: | Объяснять психолого-педагогические явления | Не умеет объяснять психолого-педагогические явления |
| Владеет: | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей | | |
| Знает: | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Умеет: | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании |
| Владеет: | Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Знает: | содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений | Не знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений |
| Умеет: | сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач | Не умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач |
| Владеет: | способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений | Не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ
КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Расширение базовой профессиональной компетентности обучающегося в области возрастной нейропсихологии на основании знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных исследователей и практиков; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области возрастной нейропсихологии; освоения технологий проведения нейропсихологических исследований, учета особенностей нейропсихологического статуса. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о содержании требований нейропсихологии к современному образовательному пространству. 2. Формировать систему знаний в области возрастной нейропсихологии, выявлять главные проблемы, стоящие в центре профессиональной деятельности. 3. Формировать у обучающихся научно обоснованное представление о системности и междисциплинарности в постановке задач современных научных исследований в образовательной среде. 4. Формировать умения анализировать полученные знания и применять их при построении собственного исследования; 5. Дать ключи применения на практике теоретико-эмпирических исследований создания соответствующих программ диагностических и формирующих экспериментов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Основы нейропсихологии, Практикум по основам нейропсихологии, Учебная практика, научно-исследовательская работа. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Специальная психология в коррекционном обучении, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе | ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | базовых национальных ценностей | воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования |
|--|--------------------------------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде | | |
| основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия | методами организации конструктивного социального взаимодействия |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. | 2 | 18 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2. | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3. | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | 2 | 18 | 2 | 6 | 10 |
| 4. | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей: теоретические и практические аспекты. | 2 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 20 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. | 2 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 2. | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | 2 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3. | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | 2 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 4. | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей: теоретические и практические аспекты. | 2 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. | <p>Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой. Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Основные принципы строения головного мозга человека. Особенности горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов на различных этапах онтогенеза. Роль корковых и подкорковых структур. Три основных структурно-функциональных блока мозга. Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Влияние вертикализации ЦНС на психо-моторное и когнитивное развитие ребенка.</p> |
| 2 | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | <p>Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.</p> <p>Понятие «метасиндрома». Многофакторный состав метасиндромов, их обусловленность функциональной недостаточностью разных отделов мозга. Классификация метасиндромов по критерию стадии нормального или</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | патологического развития: метасиндром развития младшего школьного; метасиндром подросткового возраста, метасиндром отклонения развития слухоречевой сферы в младшем школьном возрасте и др. Сравнительный анализ продуктивности выполнения заданий детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Сравнение метасиндромов, характеризующих психическое развитие младших школьников в разных социо-культурных условиях. |
| 3 | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | Пути приложения нейропсихологического метода и нейропсихологического знания к решению проблем обучения детей массовых школ. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу: состояние двигательной сферы (праксиса), восприятия, мышления, памяти, речи. Исследование индивидуальных особенностей психического развития детей. Уровень готовности детей к обучению в школе и его зависимость от степени сформированности высших корковых функций. Нейропсихологические проблемы детей школьного возраста. Анализ состояния ВПФ неуспевающих школьников. Состояние сферы образов-представлений у детей с трудностями обучения. Преодоление и предупреждения трудностей в усвоении детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных программой общеобразовательной школы методами нейропсихологии. |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей: теоретические и практические аспекты. | Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы и разделы нейропсихологического обследования. Исследование основных видов высших корковых функций: гнозиса, праксиса, опτικο-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1. | Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей: теоретические и практические аспекты. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-4.2. | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения пси- | <i>устный опрос, реферат.</i> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | хического развития в детском возрасте. | |
| | Уметь: Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика. | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет нейропсихологии детского возраста и его понятийный аппарат. Морфогенез мозга и его структурно-функциональная организация. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 2 | Тема 2. Синдромы дизонтогенетического развития. Метасиндромы нарушения психического развития в детском возрасте. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату Подготовка к практическому заданию для СР</i> |
| 3 | Тема 3. Нейропсихология в общеобразовательной школе | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату Подготовка к практическому заданию для СР</i> |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая диагностика детей: теоретические и практические аспекты. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.htm | По логину и паролю |
| 2 | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 3 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/10804.html | По логину и паролю |
| 4 | Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. | http://www.iprbookshop.ru/95351.html | По логину и паролю |
| 5 | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», | http://www.iprbookshop.ru/84396.html | По логину и паролю |

| | | |
|---------------|--|--|
| 2019. — 87 с. | | |
|---------------|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. | http://www.iprbookshop.ru/88172.html | По логину и паролю |
| | Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практическое руководство / О. И. Романчук ; перевод А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 335 с. | http://www.iprbookshop.ru/95349.html | По логину и паролю |
| | Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. | http://www.iprbookshop.ru/21831.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры приобретения когнитивных функций в разные возрастные периоды жизни, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений в овладении когнитивных функций. Эти знания необходимы для понимания сути различных нарушений высших психических функций, а также методов их коррекционного обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения возрастной психологии, нейропсихологии, лингвистики и психолингвистики, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
Шипкова Каринэ Маратовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов-

1. Современное состояние нейропсихологии детского возраста.
2. Взаимосвязь нейропсихологии детского возраста с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология).
3. Основные понятия детской нейропсихологии (исследования А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкой).
4. Основные этапы и закономерности развития ВПФ в детском возрасте.
5. Роль различных отделов головного мозга человека в развитии высших корковых функций в онтогенезе.
6. Три блока мозга по А.Р.Лурия и их функциональные роли.
7. Влияние вертикализации ЦНС на психо-моторное и когнитивное развитие ребенка
8. Дисгенетические синдромы у детей.
9. Влияние функциональное недостаточности «глубины» мозга на когнитивное развитие ребенка.
10. Особенности нейропсихологического статуса ребенка и успешность обучения в школе.
11. Зависимость успешности обучения от индивидуальных особенностей мозговой организации ВПФ.
12. Зависимость нравственного воспитания детей от степени стабильности корково-подкорковых взаимодействий.
13. Склонность к невротическим «срывам» и стабильность нравственных установок.
14. Организация оптимального межличностного взаимодействия «учитель-учащийся» на основе их взаимопонимания и сотрудничества.
15. Организация оптимального межличностного взаимодействия «ребенок-ребенок» на основе укрепления у них «лобного» механизма регуляции поведения.
16. Оптимизация нравственного отношения к обучению и личностному взаимодействию на основе выработки функции программирования поведения (лобные доли).
17. Совокупность методов достижения оптимальных результатов воспитания на основе осознанного отношения воспитанников к предъявляемым требованиям
18. Методы воспитания, способствующие гармоничному созреванию структур мозга.
19. Значение культуральной среды для активизации структур коры мозга и полноценного когнитивного развития.
20. Виды дизонтогенетического развития и трудности нравственного становления в разные возрастные периоды.
21. Зависимость специфики метасиндромов от возраста ребенка и особенности его нравственного воспитания.
22. Гипердинамические синдромы и сложности привития нравственных качеств.
23. Дети с разными видами дизонтогенеза и особенности межличностных отношений в семье и в социуме.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто |

| | |
|-----------------|--|
| | содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Как влияют особенности нейропсихологического статуса ребенка на успешность его обучения в школе?
2. Что дает нейропсихологический анализ для выявления сформированности у детей когнитивной сферы?
3. Какова роль кистевого и пальцевого праксиса для овладения графомоторной функцией письма?
4. Какова роль различных видов гнозиса в когнитивном развитии ребенка?
5. Каково значение состояния двигательной сферы для нейромоторной готовности к обучению в школе?
6. Каковы особенности мышления у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
7. Каковы особенности мышления у детей младшего школьного возраста?
8. Каковы особенности внимания и памяти у детей дошкольного и школьного возраста?
9. Каковы основные причины неуспеваемости у детей младшего школьного возраста?
10. Каковы основные показатели степени готовности детей к обучению в школе?
11. Каковы нейропсихологические меры по предупреждению школьной неуспеваемости?
12. Для чего необходима сенсорная интеграция в процессе сенсо-моторного и когнитивного развития ребенка?
13. Каково содержание и значение метода сенсорной интеграции в коррекционном обучении?
14. Каковы основные задачи диагностического раздела нейропсихологии?
15. Каковы основные задачи коррекционного раздела нейропсихологии?
16. Каковы последствия нарушений во взаимоотношениях «глубины» мозга и коры в плане когнитивного развития ребенка?
17. Какие нейропсихологические дефекты отрицательно влияют на успешность обучения в школе? Приведите примеры.
18. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ препятствуют успешному воспитанию и обучению ребенка?
19. Какие индивидуальные особенности мозговой организации ВПФ положительно влияют на успешное воспитание и обучение ребенка?
20. Приведите примеры вариантов нарушений корково-подкоркового взаимодействия и их последствий.
21. Какие сложности возникают при воспитании у ребенка со склонностью к невротическим срывам нравственных установок?
22. Назовите пути установления оптимального межличностного взаимодействия «учитель-учащийся».
23. Какие структуры мозга приоритетны для решения задач оптимального межличностного взаимодействия?
24. Какую роль играет способность программировать поведение в обучении?
25. Каково значение осознания ребенком предъявляемым к нему нравственно-этических требований?
26. Раскройте понятие гармоничного созревания структур мозга и каковы методы его достижения?
27. Каково значение культуральной среды для активизации структур коры мозга и полноценного когнитивного развития?
28. Какие виды дизонтогенетического развития Вы знаете?
29. Каково влияние различных видов дизонтогенеза на нравственное становление ребенка?

30. С какими сложностями сталкиваются родители и специалисты в процессе нравственного воспитания ребенка с гипердинамическим синдромом?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния у детей мышления, внимания, памяти.
2. Подобрать методики для обследования состояния у детей речевой функции.
3. Сопоставить особенности понимания речи (семантика) с объемом активного словаря ребенка.
4. Сопоставить особенности владения ребенком словарем с состоянием у него фразовой речи.
5. Проанализировать состояние у ребенка старшего дошкольного возраста состояние общего когнитивного развития и уровня развития речи.
6. Описать модель работы с ребенком дошкольного возраста, имеющим нарушения мышления.
7. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния функции мышления.
8. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния внимания и памяти у детей.
9. Подобрать иллюстративный материал для обследования речевой функции у детей.
10. Описать модель работы с ребенком дошкольного возраста, имеющим задержку психо-речевого развития грубой степени выраженности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тесты к зачету

1. Предметом нейрпсихологии детского возраста является:
 - a) исследование соотношения между состоянием ВПФ и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков в нормальном онтогенезе
 - b) исследование соотношения между состоянием ВПФ и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков при наличии патологии мозга.
 - c) *исследование соотношения между состоянием ВПФ и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков в нормальном онтогенезе и при наличии патологии мозга.

2. Что понимается под «симптомом» в детской нейрпсихологии:
 - a) Нарушение в работе психической функции(симптомы повреждения)
 - b) Несформированность функции(симптомы недостаточной функциональной зрелости)
 - c) *все ответы верны.

3. Что понимается под возрастной продуктивностью ребенка:
 - a) высокий уровень общей активности
 - b) *степень соответствия выполняемых ребенком действий и их алгоритма содержанию деятельности.
 - c) низкая утомляемость

4. Возрастной норматив это:
 - a) с возрастной нормой результат ребенка ниже, чем у взрослого
 - b) результат ребенка ниже, чем у взрослого
 - c) *результат ребенка совпадает с возрастной нормой

5. Совпадение результатов ребенка и взрослого расценивается как:
 - a) *полная сформированность соответствующего звена функции или функции в целом.
 - b) ускоренный темп психического развития
 - c) все ответы неверны

6. Метасиндром это:

- a) показатель степени грубости нарушения психических процессов
 - b) *закономерное сочетание синдромов, вызванных несформированностью ряда факторов и характеризующих текущую специфику развития морфогенеза ребенка.
 - c) перинатальное повреждение центральной нервной системы
7. Метасиндром отставания в развитии слухоречевой сферы включает следующие синдромы дефицитарности:
- a) задних(теменно-височно-затылочных) отделов левого полушария;
2.передних(лобных) отделов левого полушария;
 - b) передних отделов правого полушария
 - c) *все ответы верны
8. Дизадаптация- функционирование индивида, не адекватное его:
- a) психофизиологическим возможностям
 - b) потребностям или условиям среды(требованиям социального окружения)
 - c) *психофизиологическим возможностям и потребностям или условиям среды(требованиям социального окружения).
9. Школьная дизадаптация может возникнуть в возрасте:
- a) 6-7 лет
 - b) 9-12 лет.
 - c) все ответы верны
10. Школьная дизадаптация в возрасте 6-7 лет проявляется:
- a) *с замедлении темпа формирования школьных навыков,
 - b) проявляется в регрессе некоторых недостаточно сформированных и закрепленных психических функций
 - c) все ответы неверны
11. Школьная дизадаптация в 9-12 летнем возрасте проявляется в:
- a) *регрессе некоторых недостаточно сформированных и закрепленных психических функций:
 - b) с замедлении темпа формирования школьных навыков
 - c) все ответы верны
12. Факторы, влияющие на школьную дизадаптацию (отметить все варианты):
- a) несправедливое отношение к ученику, занижение оценок и т.п.;
 - b) Семейный
 - c) Социальный
 - d) Средовой
 - e) Школьный
13. Какое из нижеперечисленных названий возрастных периодов отсутствует в Международной классификации возрастных периодов:
- a) раннее детство
 - b) первое детство
 - c) подростничество
 - d) *старший дошкольный возраст
14. Принцип гетерохронии мозга это:
- a) принцип контроля корой мозга подкорковых структур
 - b) *неравномерность темпов развития разных отделов мозга
 - c) все ответы неверны.

15. Какие из нижеприведенных мозговых полей **не являются модально-специфическими**:
- вторичные
 - *третичные**
 - первичные
16. Что из нижеперечисленного **не характерно** для несформированности 3 блока мозга:
- Нарушение планирования
 - Нарушение регуляции деятельности
 - *Нарушение зрительного предметного восприятия**
17. В онтогенезе левое и правое полушарие:
- развиваются в одинаковом темпе
 - развиваются с опережением темпов развития левого полушария
 - *развиваются с опережением темпов развития правого полушария**
18. Иррегулярное психическое развитие это:
- отклонение от нормы развития, неподчинение определенному порядку
 - неравномерность развития, возникающая в силу индивидуальных особенностей онтогенеза ребенка и несвязанная с какой-либо патологией мозга или психики ребенка
 - *все ответы верны**
19. Иррегулярное психическое развитие в психолого-педагогической классификации называется:
- ЗПР 2 типа
 - *ЗПР 1 типа**
 - все ответы неверны
20. Первичная несформированность реципрокной координации движений говорит о несформированности:
- лобных отделов мозга
 - теменных отделов мозга
 - *мозолистого тела**
21. Что является типом школьной дизадаптации:
- недостаточная сформированность школьных навыков
 - постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, педагогам
 - систематические нарушения поведения
 - *все ответы верны**
22. Что из перечисленного **не является** характерным признаком для гиперкинетического синдрома:
- а. Позднее появление (появляется с 5 года жизни)**
 - Сочетание чрезмерной активности в поведении с трудной управляемостью, выраженной невнимательностью
 - Недостатком усидчивости
 - Тенденцией к неожиданной прерыванию деятельности без доведения ее до конца
23. После 6-летнего возраста гиперкинетический синдром (ГКС) переходит в форму:
- синдрома несформированности лобных долей мозга
 - *СДВГ**
 - все ответы неверны
24. Синдром СДВГ встречается чаще у:

1. Девочек
 2. *Мальчиков
 3. Дошкольников
25. Диагноз СДВГ ставится в том случае, если симптомы импульсивности, гиперактивности и нарушения внимания отмечаются более:
 - a) 3-4 недель
 - b) 3-4 месяцев
 - c) *6 месяцев.
 26. Психологическая готовность к школьному обучению это:
 - a) Сформированность умения работать самостоятельно;
 - b) Возможность самоконтроля своих действий.
 - c) *все ответы верны
 27. Что **не является** задачей, решаемой школьным нейропсихологом:
 - a) выработка стратегии и методов коррекционно-развивающего обучения
 - b) выявление причин трудностей обучения у ребенка
 - c) *помощь в адаптации к школе
 28. Дети 3-го класса с проблемами в обучении отстают от успешно успевающих сверстников **в(указать все позиции)**:
 - a) *объеме двигательной памяти
 - b) *объеме вербальной памяти
 - c) сформированности зрительного гнозиса
 - d) *понимании сложных оборотов речи.
 29. Преобладание одного типа школьной дизадаптации над другим зависит:
 - a) Возраста
 - b) Личности ребенка
 - c) *Все ответы верны
 30. Какие причины чаще всего приводят к трудностям в обучении:
 - a) Несформированность зрительно-пространственного гнозиса
 - b) *Слабость памяти, внимания, не достаточная сформированность речи
 - c) Несформированность праксиса

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|--|
| УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде | | |
| Знает: | основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей | Не знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей |
| Умеет: | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия | Не умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия |
| Владеет: | методами организации конструктивного социального взаимодействия | Не владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия |
| ОПК-4.1. иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи | | |
| Знает: | общие принципы и подходы к реализации | Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса |

| | | |
|--|---|---|
| | процесса воспитания | воспитания |
| Умеет: | создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Владеет: | методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности | Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования | | |
| Знает: | методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Не знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Умеет: | Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | Не умеет: разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика и нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| Владеет: | способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Не владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Изучение механизмов работы мозга 2. Рассмотрение особенностей взаимодействия внимания и сознания. |
| Задачи дисциплины | 1. Применение навыков нейропсихологии во время проведения анализа результатов экспериментов; 2. Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Учебная практика, научно-исследовательская работа» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Образовательные системы | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | |
| УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач | | |
| правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения |
| УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы | | |
| правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования. | | |
| Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования | Методами проведения научного исследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Neuroanatomy | 3 | 22 | | 2 | 20 |
| 2 | Consumers psychology and behavior | 3 | 24 | | 4 | 20 |
| 3 | Attention and consciousness | 3 | 26 | | 6 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | | 12 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Се- мestr | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|--------------|-------|---|
|-------|---------------------------|--------------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Neuroanatomy | 4 | 22 | | 2 | 20 |
| 2 | Consumers psychology and behavior | 4 | 22 | | 2 | 20 |
| 3 | Attention and consciousness | 4 | 24 | | 4 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | | 8 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Neuroanatomy | Developing vocabulary. Neuroanatomy tells us how the nervous system is organized. Understanding the form of the brain is essential to understanding its function. By comparing the structure of the brain with a patient's symptoms, neurologists are able to identify the location of certain disorders. Studying how the human brain develops provides insight to why it is organized as it is. This module, you will learn about how the brain develops during gestation, some major pathways in the nervous system, and what can go wrong! We will also explore perception and vision and hearing |
| 2 | Consumers psychology and behavior | Developing vocabulary. Neuropolitics and Political Consumers/Marketing are novel academic and commercial disciplines, but the topic has already been debated for many years. While many articles have focused on the coming Neuropolitics trend, only today we see the actual realization of the use of neuroscience tools in political consumer insights and political marketing. In this module we are going to distinguish between Neuromarketing 2.0, which is a commercial use of neuroscience tools to improve consumer insights and marketing effects; and political consumer neuroscience (Neuropolitics 2.0), which is more both an academic and political exercise, where the aim is to use neuroscience to better understand political consumers psychology and behavior (decision making) and influence it. |
| 3 | Attention and consciousness | Developing vocabulary. The functions of the brain, and we will first focus on attention and consciousness. This module will focus on some key concepts in attention and consciousness. One of the main reasons for the rise of Neuropolitics and political consumer neuroscience is the realization that human decision making deviates from "rational choice". Despite our experience of the contrary, our decisions are not particularly rational or optimal; we do not make decisions after carefully exploring all options; and our decisions are rarely driven by conscious planning. Rather, consumer choices are driven by at least two main processes: an unconscious "quick and dirty" valuation of immediate options, and conscious experiences of making the choice. The puzzling thing is that whenever we study human decision making, we find that brain activation predating our experience of actually making the choice can account for most of the actual choice. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| УК-4.3 | Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Уметь: Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |
| | Владеть: Методами проведения научного исследования | Neuroanatomy Consumers psychology and behavior Attention and consciousness | Эссе, групповая дискуссия |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Neuroanatomy | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Consumers psychology and behavior | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Attention and consciousness | Подготовка эссе, подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть | http://www.iprbookshop.ru/21740.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. | | |
| 2 | Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. | http://www.iprbookshop.ru/35459.html | По логину и паролю |
| 3 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7 | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhknale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> |

| | |
|--|--|
| | Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке» осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

(Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | студент правильно выполнил менее 60% до заданий. |
| Удовлетворительно/зачтено | студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий. |
| Хорошо/зачтено | студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий. |
| Отлично/зачтено | студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|--|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| Умеет: | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69% | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60% |
| Владеет: | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69% | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %. |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | взаимодействия на английском языке на 80-100% | взаимодействия на английском языке на 70-79% | | |
| Умеет: | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69% | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %. |
| Владеет: | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %. |
| ПК-1.1 | | | | |
| Знает: | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 80-100% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 70-79% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 60-69% | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, менее 60 %. |
| Умеет: | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 80-100% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 70-79% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 60-69% | Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования, менее 60 %. |
| Владеет: | Методами проведения научного исследования на 80-100% | Методами проведения научного исследования на 70-79% | Методами проведения научного исследования на 60-69% | Методами проведения научного исследования, менее 60 %. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Расширение базовой профессиональной компетентности обучающегося в области лингвистики и психолингвистики на основании знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных исследователей и практиков; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области лингвистики и психолингвистики; освоения технологий проведения лингвистического и психолингвистических исследований, учета лингвистического и психолингвистических особенностей речевого поведения человека. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогических требований к современному образовательному пространству. 2. Формировать систему знаний в области лингвистики и психолингвистики, выявлять главные проблемы, стоящие в центре профессиональной деятельности. 3. Формировать у обучающихся научно обоснованное представление о системности и междисциплинарности в постановке задач современных научных исследований в образовательной среде. 4. Формировать умения анализировать полученные знания и применять их при построении собственного исследования; 5. Дать ключи применения на практике теоретико-эмпирических исследований создания соответствующих программ диагностических и формирующих экспериментов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингвистики и психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Основы логопсихологии |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Специальная психология в коррекционном обучении, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
| | | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и | | |

| | | |
|---|---|--|
| национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Различные типы национальных культур в историческом аспекте | Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов. | 1 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе. | 1 | 24 | 2 | 4 | 18 |
| | Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии. | 1 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Тема 4. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психолингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека. | 1 | 18 | | 4 | 14 |
| 4 | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | 1 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 16 | 84 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов. | 1 | 22 | 2 | | 20 |
| 2 | Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе. | 1 | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 3 | Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии. | 1 | 18 | | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Психоллингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психоллингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека. | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 5 | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | 1 | 18 | | 2 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 8 | 92 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов. | Введение. Основные понятия и термины лингвистики. Предмет, цели и задачи. Разделы лингвистики. Прикладная лингвистика. Классические труды и дихотомия «язык-речь» (В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр, Н.И.Трубецкой, Л.В.Щерба). Речевая функция и ее место в общей структуре психики. Специфика речевой функции. Виды и функции речи. Лингвистическая структура внутренней и внешней речи, импрессивной и экспрессивной, устной и письменной речи. Составные части речевых актов. Мышечно-координационная база речи. Координация речевых движений. Гностико-праксическая база речи. Символическая база речи (коды языка). |
| 2 | Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе. | Символическая когнитивная деятельность человека. Оперирование условными знаками в речи. Предметные <i>иконические</i> и символические <i>неиконические</i> знаки. Алфаветические и иероглифические системы письменных знаков. Иерархическое соотношение систем (кодов) языка. <i>Фонологический</i> код как базисная языковая система. Фонема как смысловозначительная речевая единица. Фонема и ее аллофоны. Лексический код - как совокупность слов языка. Составные части грамматики: морфологический и синтаксический коды языка. Закономерности освоения ребенком кодов языка. Понятие гетерохронности и параллельности. Взаимосвязь кодов языка. |
| 3 | Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии. | История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография, клинопись, веревочное письмо). Звуко-буквенное письмо. Происхождение букв и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Орфография как раздел лингвистики. Доорфографическое письмо – речитатив. Фонетическое и орфографическое письмо. Условность перевода фонем в буквы: безударные гласные, дифтонги, оглушение-озвончение. |
| 4 | Тема 4. Психоллингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психоллингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека. | Объект и предмет психоллингвистики. Связь психоллингвистики с языкознанием и психологией. Гештальт-психология, бихевиористская («поведенческая») психология и психоллингвистика (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Л. Блумфилд, Б. Скиннер). Психоллингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н. Хомский, Дж. Миллер), 3-го поколения. Л. С. Выготский и Н. И. Жинкин и их вклад в психоллингвистику. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные «школы» в отечественной психоллингвистике. |
| 5 | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-5.1. | Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе. | <i>практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Тема 4. Психоллингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психоллингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| УК-5.2. | Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | <i>практические задания для СР</i> |
| | Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии. | <i>устный опрос, реферат</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи лингвистики. Нейролингвистика как раздел лингвистики. Основные понятия языка и речи. Функции языка. Составные части речевых актов. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 2 | Тема 2. Системы (коды) языка, их специфика. Особенности овладения кодами языка в рамках речевого развития. Основы общей фонетики и | <i>Подготовка к практическому заданию для СР</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | фонологии. Основы учений о лексике, грамматике и синтаксисе. | |
| 3 | Тема 3. Письменная речь. История возникновения письменности. Учение о знаковых системах. Буква как знак письменной речи. Соотношение фонем и графем в рамках письменной речи. Орфография. Правила и принципы орфографии. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i> |
| 4 | Тема 4. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История развития. Язык в свете психолингвистики. Язык как средство формирования культурного уровня человека. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i> |
| 5 | Тема 5. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе. Основные теории порождения и восприятия речи. Речь и мышление. | <i>Подготовка к практическому заданию для СР</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. | http://www.iprbookshop.ru/69395.html | По логину и паролю |
| 2 | Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/75818.html | По логину и паролю |
| 3 | Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/92733.html | По логину и паролю |
| 4 | Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. | http://www.iprbookshop.ru/88193.html | По логину и паролю |
| 5 | Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. | http://www.iprbookshop.ru/73600.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/29985.html | По логину и паролю |
| | Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13186.html | По логину и паролю |
| | Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. | http://www.iprbookshop.ru/88383.html | По логину и паролю |
| | Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : | http://www.iprbookshop.ru/92733.html | По логину и паролю |

| | | |
|--|--|--|
| Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. | | |
|--|--|--|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно ознакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры языка и речи, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений в овладении речевой функции. Эти знания необходимы для понимания сути различных нарушений речи, а также методов коррекционного обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения лингвистики и психолингвистики, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры Специального дефектологического образования Татьяна Григорьевна Визель

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Составные части речевых актов в зависимости от особенностей национальной культуры и лингвистической специфики языка.
2. Составные части речевых актов в зависимости от особенностей национальной культуры и лингвистической специфики языка.
3. Универсальные и индивидуальные лингвистические параметры в рамках кодов разных национальных языков.
4. Виды письменности в общекультурном и национальном аспектах.
5. Универсалии теории порождения и восприятия речи в разных национальных языках.
6. Роль языка в общей системе национальной культуры.
7. Роль овладения кодами языка в развитии мышления и культурного уровня ребенка.
8. Культурологические аспекты фундаментальных лингвистических исследований.
9. Учение В.И.Даля о диалектных особенностях русского языка.
10. Национальные языки и типы мышления.
11. Истоки национальных культур и особенности языков.
12. Метода создания комфортной культурной среды средствами языка.
13. Основные психолингвистические модели владения языком и их культурологическое значение.
14. Значение знаний в области психолингвистики в общекультурном уровне знаний дефектолога.
15. Значение графомоторных навыков детей в культурно-образовательном процессе.
16. Графологические гипотезы о связи почерка и характера.
17. Актуальность изучения особенностей межкультурного взаимодействия в современном обществе.
18. Влияние межкультурного взаимодействия на архетипические особенности характера человека (З.Фрейд, В.Я.Пропп).
19. Оценка культурного уровня человека по его языковому портрету.
20. Особенности коррекционных занятий с детьми-билингвами.
21. Проведите лингвистический анализ особенностей дисграфии у ребенка-билингва
22. Лингвистическая структура устной и письменной речи.
23. Иконическое (иероглифическое) и неиконическое (алфаветическое) письмо.
24. Орфоэпия и орфография как феномены лингвистики. Их значение для овладения письменной речью.
25. Фонематическая система языка. Понятие бинарных фонематических оппозиций. Фонематические универсалии и языковые индивидуалии.
26. Грамматика, ее составные части и их специфика.
27. Морфология и ее невербальная база, необходимая для овладения ею в речевом онтогенезе. Понятие морфемы и ее языковая роль.
28. Синтаксис и его невербальная база, необходимая для овладения им в речевом онтогенезе. Предложение и синтагма.
29. Связная речь, ее структура и особенности овладения ею в речевом онтогенезе.
30. Прикладная психолингвистическая концепция грамматики Д.Слобина. Понятие глубокой и поверхностной структуры высказывания.
31. Теории порождения речи Н.Хомского, их значение для создания компьютерных технологий искусственного интеллекта и языка.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Назовите языковые универсалии.
2. Назовите языковые индивидуалии.
3. Назовите основные различия между разными языками.
4. В чем состоит основная специфика тональных языков?
5. В чем различие фонетики и фонологии в общей структуре языка?
6. Приведите примеры различий в структуре лексики разных языков.
7. Приведите примеры различий одних и тех же слов в разных языках.
8. Объясните механизм преобразований звуковой структуры слова в разных языках (например, король – чезарь – цезарь – царь).
9. Что такое фонема?
10. Какова роль фонемы в языке?
11. Что такое графема?
12. Какова роль графемы в письменной речи?
13. Свяжите изменения в шрифтах с изменениями в культуре.
14. Что такое готических шрифт?
15. Как культура влияет на приоритетные в ней шрифты письменной речи? Приведите примеры.
16. Что такое *магическое число* в психолингвистике?
17. Что такое *чувство языка* по Д.Слобину?
18. Приведите примеры методов воспитания у ребенка чувства языка?
19. Что такое язык как понятие лингвистики?
20. Что такое речь как понятие лингвистики?
21. Что является всеобщим достоянием определенной общности людей, язык или речь?
22. Как соотносится индивидуальное и общее в речевом акте?
23. Учитываются ли в лингвистике особенности звукопроизношения при оценке качества речи говорящего?
24. Какую роль играет уровень неречевого когнитивного развития для овладения языком?
25. Чем символическое мышление отличается от предметного?
26. Чем иероглифическая письменность отличается от алфавитической?
27. Имеется ли генетическая заданность к освоению определенного языка?
28. В каком периоде онтогенеза язык осваивается наиболее интенсивно?
29. Что такое паралингвистические средства речи?

30. Каков средне-статистический объем оперативной речевой памяти по Дж.Миллеру?
31. Что означают составные части термина «психолингвистика»?
32. Кому из психолингвистов принадлежат теории порождения речи и трансформационных моделей?
33. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка понятия «чувства языка»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить по данным литературы обоснование понятий языка и речи.
2. Подобрать методики для обследования состояния у детей степени сформированности фонематической системы языка.
3. Сопоставить особенности понимания речи (семантика) с объемом активного словаря ребенка.
4. Сопоставить особенности владения ребенком словарем с состоянием у него фразовой речи.
5. Проанализировать состояние у ребенка старшего дошкольного возраста состояние общего когнитивного развития и владение кодами языка.
6. Сопоставить уровень владения языком и речью ребенком речевой нормы и ребенком с негрубой задержкой речевого развития.
7. Описать модель работы с семьей ребенка, имеющего грубые нарушения речи.
8. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния фонологического кода языка.
9. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния лексического кода языка.
10. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния морфологического кода языка.
11. Подобрать иллюстративный материал для обследования состояния синтаксического кода языка.
12. Подготовить иллюстративный и тестовый материал для определения приоритетного для данного ребенка способа обучения чтению (методом аналитико-синтетического или глобального чтения).
13. Оценка культурного уровня человека по образцам его письма.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и термины лингвистики.
2. Предмет, цели и задачи. Разделы лингвистики.
3. Представления В.Гумбольдта, Ф.де Соссюра о дихотомии «язык-речь»
4. Речевая функция и ее место в общей структуре психики.
5. Виды и функции речи.
6. Лингвистическая структура внутренней и внешней речи.
7. Лингвистическая структура импрессивной и экспрессивной.
8. Лингвистическая структура устной и письменной речи.
9. Место операций уровня операций слухового гнозиса в общей структуре феноменов языка и речи.
10. Место операций уровня операций орально-артикуляционного в общей структуре феноменов языка и речи.
11. Место операций уровня символических предметных и вербальных представлений в общей структуре феноменов языка и речи.
12. Алфаветические и иероглифические системы письменных знаков: сопоставительный анализ, их культурно-исторические корни.
13. История развития письменности: от наскального рисунка до современных знаковых систем.
14. Системы (коды) языка, их иерархическое соотношение.
15. *Фонологический* код как базисная языковая система.
16. Фонема как смысловозначительная речевая единица. Фонема и ее аллофоны.
17. Лексический код - как совокупность слов языка. Понятие о семантике слова.
18. Эмпирические признаки в общей структуре семантики слова и наглядно-предметное

- мышление ребенка.
19. Категориальные признаки в общей структуре семантики слова и вербально-логическое мышление ребенка.
 20. Составные части грамматики: морфологический и синтаксический коды языка.
 21. Закономерности освоения ребенком кодов языка.
 22. Понятие гетерохронности и параллельности в процессах овладения ребенком языком.
 23. Связная речь (фразовая и текстовая), зависимость овладения ею ребенком от уровня общего когнитивного развития.
 24. Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием и психологией.
 25. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер). Модели порождения речевого высказывания.
 26. Вклад отечественных психологов (Л.С.Выготский и его школа) в психолингвистику.
 27. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
 28. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.
 29. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения.
 30. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.
 31. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи.
 32. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения.
 33. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания.
 34. Прогнозирование в речевой деятельности.
 35. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|---|--|
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Знает: | Различные типы национальных культур в историческом аспекте | Не знает различные типы национальных |
| Умеет: | Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности |
| Владеет: | Навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Знает: | Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Не знает Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| Умеет: | Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе |
| Владеет: | Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПО
РАЗЛИЧНЫМ РАЗДЕЛАМ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений(в т.ч. инклюзивного образования). |
| Задачи дисциплины | - содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования коррекционных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; - развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Основы лингвистики и психолингвистики, Дефектология как интегративная научная дисциплина, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Нейродефектологическая диагностика, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Образовательные системы | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
|---|-------------------------|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. | | |
| Основные проблемы педагогической психологии | Выявлять проблему проекта, определять его цель | Навыками психолого-педагогического целеполагания |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | 1 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 2 | Тема 2. Структура коррекционной программы | 1 | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности | 1 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | 1 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | 1 | 15 | 2 | 3 | 10 |
| 7 | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | 1 | 15 | 1 | 3 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 80 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | 2 | 15 | 1 | - | 14 |
| 2 | Тема 2. Структура коррекционной программы | 2 | 14 | - | 1 | 13 |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 15 | 1 | - | 14 |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности | 2 | 15 | - | 1 | 14 |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | 2 | 15 | - | 1 | 14 |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | 2 | 15 | 1 | 1 | 13 |
| 7 | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | 2 | 15 | 1 | - | 14 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | Методологические и теоретические основы проектирования программ. Концепции воспитания и концепции обучения. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ. |
| 2 | Тема 2. Структура коррекционной программы | Объект и предмет программы. Цель образовательной и коррекционно-развивающей программы. Задачи образовательной программы. Понятие парадигмы как ключевой идеи, лежащей в основе построения концепции. Принципы проектирования образовательной программы. Основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Пояснительная записка. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Результаты освоения программы. |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья | Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателя. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Содержательный раздел программы. Комплексование программ. Содержание образовательных областей. Перспективное и комплексное тематическое планирование. Организационный раздел программы. Учебно-методическое сопровождение. Организационно-педагогические условия. Перспективный план по взаимодействию с родителями. Результаты освоения программы. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности. |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления | Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Титульный лист. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной про- |

| | | |
|---|--|---|
| | программ коррекционно-развивающей направленности | граммы. Основные направления профессиональной деятельности. Принципы профессиональной деятельности: общие и специфические. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Содержательный раздел программы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Информационно-просветительское направление. Консультативное направление. Организационный раздел программы. Рабочая программа учителя-дефектолога. Рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа педагога-психолога. Рабочая программа тифлопедагога. |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | Концепция проектирования авторских методик и программ. Этапы организации взаимодействия. Форма и тип педагогического общения. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Методические указания к организации взаимодействия педагога с детьми. |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Классификация современных технологий. Особенности конструирования адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коды и варианты программ. Примерные АООП для глухих детей. Примерные АООП для слабослышащих детей. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерные АООП для детей с задержкой психического развития. Примерные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для глухих детей. |
| 7 | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, распределение обязанностей и ответственности между участниками рабочей группы. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ. Основные задачи и формы реализации образовательной деятельности. Условия реализации ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями поведения. Освоение программ и технологий в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-2.1 | Знать: Основные проблемы педагогической психологии | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: Выявлять проблему проекта, определять его цель | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 2. Структура коррекционной программы | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: Навыками психолого-педагогического целеполагания | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, групповая дискуссия. |
| 2 | Тема 2. Структура коррекционной программы | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), выполнение творческих индивидуальных заданий. |
| 3 | Тема 3. Проектирование рабочих программ педагогов и специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, выполнение творческих индивидуальных заданий. |
| 4 | Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия. |
| 5 | Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий. |
| 6 | Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, групповая дискуссия, выполнение творческих индивидуальных заданий. |
| 7 | Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, выполнение творческих индивидуальных заданий. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|--|--------------------|
| 1. | Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html | По логину и паролю |
| 2. | Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086 | По логину и паролю |
| 2. | Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/26484.html | По логину и паролю |
| 3. | Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. | http://www.iprbookshop.ru/32040.html | По логину и паролю |
| 4. | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |
| 5. | Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/33865.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"</p> <p>Программно-дидактический комплекс "А-спектр"</p> <p>Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, основных закономерностей развития ребенка,

представления о деятельности сенсорных систем; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся социогуманитарные, естественнонаучные знания в осмыслении ключевых вопросов дефектологии.

В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы

разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Методологические основы проектирования образовательных программ.
2. Цели и задачи проектирования рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ.
4. Специфика коррекционного раздела программы, представленного планированием индивидуальной и групповой работы.
5. Проблемы коррекционной педагогики и их решение с помощью проектирования образовательных программ.
6. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательной программы.
7. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей в реализации коррекционно-развивающих программ.
8. Виды культурных практик, реализуемых в режимных моментах.
9. Перспективный план по взаимодействию педагога с родителями.
10. Осуществление системы мониторинга реализации рабочих программ дефектолога.
11. Осуществление системы мониторинга реализации рабочей программы воспитателя.
12. Проектирование коррекционных программ, включающих приемы сенсорной интеграции, направленные на коррекцию личности ребенка.
13. Прогнозирование особенностей адаптивно-компенсаторного поведения ребенка в процессе реализации образовательных программ.
14. Общедидактические и специфические подходы к решению задач в области проектирования образовательных программ.
15. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
16. Инновационный потенциал педагогического коллектива к составлению и реализации образовательных проектов для детей с ОВЗ.
17. Анализ особенностей авторской программы А.В. Семенович по коррекции нейропсихологической коррекции.
18. Анализ программ по нейромоторной коррекции и их значение для готовности к обучению в школе.
19. Аналитический обзор современных технологии когнитивной коррекции и развития детей с ОВЗ.
20. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дошкольном возрасте.
21. Необходимые параметры компетенция специалистов для успешного проектирования и реализации ИОМов.
22. Основные приемы социальной адаптации детей с ОВЗ.
23. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
24. Правовые основы Российской Федерации в области спецобразования и проектирование программ по оказанию помощи детям с ОВЗ.
25. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка-школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|-------------------------|---------------------------------|
| Новизна реферированного | - актуальность проблемы и темы; |

| | |
|--|--|
| теста Макс. - 3 балла | - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите специфические требования к коррекционным программам.
2. В чем состоит научный подход к алгоритмам проектирования коррекционно- развивающих программ.
3. Какие основные условия необходимо создать для стимуляции выработки навыков социализации?
4. Укажите общие разделы структура коррекционно-развивающих программ.
5. В чем состоит индивидуализации коррекционных программ?
6. Какие условия необходимы для реализации образовательных программы?
7. В чем состоит партнерство педагога и ребенка в ходе реализации коррекционно-развивающих программ.
8. Какие культурные мероприятия адекватны и результативны в работе с детьми с ОВЗ?
9. Какие темы наиболее актуальны для успешного взаимодействия педагога с родителями в рамках реализации коррекционно-образовательных программ ?
10. Что представляет собой система мониторинга работы специалиста по реализации коррекционно- развивающих программ в области спецобразования?
11. Каковы основные методы коррекции личности и поведения детей с ОВЗ?
12. Каковы критерии положительного прогноза реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы?
13. Каковы критерии отрицательного прогноза реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы?
14. Какие инновации может внести специалист в проектирование и реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Каковы основные особенности авторской нейрокоррекционной программы А.В. Семенович от стандартных программ?
16. Назовите основные причины проектирования индивидуальных спецпрограмм?
17. Какими знаниями в смежных дисциплинах должен обладать коррекционный педагог для проектирования спецпрограмм?
18. Что входит в понятие социальной адаптации и каковы ее особенности в рамках педагогической спецпсихологии?
19. Каковы причины необходимости внесения особых требований к образовательным и воспитательным процессам процесса в условиях ФГОС?

20. Каковы причины учета показателей здоровья ребенка с ОВЗ при проектировании образовательных программ для детей с ОВЗ?
21. Какие нравственные начала необходимо прививать ребенку с ОВЗ для того, что он мог адаптироваться в разных детских средах?
22. Чтобы вы предложили для оборудования коррекционно-развивающих уголков?
23. Как учитывается в коррекционных программах с детьми с ОВЗ основные результаты диагностики состояния его когнитивной сферы?
24. Как в коррекционных программах реализуются просветительские цели?
25. Каковы основные методы мотивации в рамках педагогического воздействия?
26. Основные требования к школе, предназначенной для обучения особого ребенка?
27. Раскройте понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика докладов

1. Компоненты методологических и теоретических основ проектирования образовательных программ.
2. Действующие концепции проектирования образовательных программ.
3. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
4. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
5. Содержание коррекционного раздела программы.
6. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
7. Реализация вариативной части образовательной программы.
8. Содержание образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
9. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
10. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля.
11. Общие и специфические принципы профессиональной деятельности
12. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.
13. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
14. Этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости ребенка.
15. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
16. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
17. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.

18. Содержание нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы.
19. Цели и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
20. Мониторинг эффективности реализации ИОМа.
21. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
22. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
23. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2 |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Сделайте выбор и обоснуйте его в соответствии с требованиями ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).
2. Проанализируйте теоретические положения Л.И. Божович, Г.М. Бреслава об особенностях социализации ребенка с ОВЗ.
3. Основные положения А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейна, используемые в области коррекционной педагогики?
4. В чем состоят отличия вариативной и комплексной программ для обучающихся с НОДА?
6. Почему необходимо создание индивидуальных образовательных маршрутов?

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Иерархия образовательных программ.
2. Основные требования к структуре рабочей программы специалиста: федеральные и региональные требования.
3. Объективные причины создания авторской образовательной программы.
4. Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Содержательный раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения.
6. Содержание организационного раздела АООП для дошкольников с нарушением слуха.
7. Способы наиболее эффективного построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Формы реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: зачет с оценкой

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Методологические и теоретические основы проектирования программ.
2. Специальные условия организации педагогического процесса.
3. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
4. Концепции воспитания и концепции обучения детей дошкольного возраста.
5. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.
6. Внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Объект и предмет коррекционной программы.
8. Принципы проектирования коррекционных программ.
9. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Цель и задачи образовательной и коррекционно-развивающей программы.
11. Основные функции коррекционной программы.
12. Структура коррекционной программы.
13. Нормативно-правовая база для проектирования программ.
14. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.
15. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.
16. Реализация вариативной части образовательной программы в дошкольных группах.
17. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
18. Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
19. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
20. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
21. Основные направления профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
22. Методическое обеспечение планирования рабочих программ специалистов коррекционного профиля.
23. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
24. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
25. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.
26. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
27. Концепция проектирования авторских методик и программ.
28. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
29. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
30. Компетенции участников рабочей группы по составлению индивидуального образовательного маршрута.
31. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
32. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ.

33. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
34. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
35. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с нарушениями поведения.
36. Охарактеризовать алгоритм действий при зачислении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
37. Разработать перспективный план по взаимодействию педагога с родителями в младшей возрастной группе.
38. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
39. Представьте оформление титульного листа рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
40. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
41. Особенности построения рабочей программы тифлопедагога.
42. Особенности построения рабочей программы педагога-психолога.
43. Специфика рабочей программы учителя-дефектолога.
44. Специфика рабочей программы учителя-логопеда.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. | | |
| Знает: | Основные проблемы педагогической психологии | Не знает основных проблем педагогической психологии |
| Умеет: | Выявлять проблему проекта, определять его цель | Не умеет выявлять проблему проекта, определять его цель |
| Владеет: | Навыками психолого-педагогического целеполагания | Не владеет навыками психолого-педагогического целеполагания |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| Знает: | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| Умеет: | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования |
| Владеет: | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Обучить методологии нейропсихологической реабилитации, основным понятиям нейропсихологической реабилитации, ее прикладным и теоретическим задачам, методам и методикам нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Ознакомить с историей и современными представлениями, теориями восстановления нарушенных ВПФ и путями их компенсации, методологией и принципами нейропсихологической реабилитации. Сформировать естественнонаучное мировоззрение с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук. Сформировать знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с закономерностями нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу: опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы, инсульты и др. |
| Задачи дисциплины | <p>Дать основные знания в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга.</p> <p>Показать основные пути нейропсихологической реабилитации функций пациента и применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Понимать специфику нейропсихологической реабилитации, ее место в реабилитации больных; знать пути восстановления ВПФ.</p> <p>Понимать принципы восстановительного обучения; иметь знания о системной и уровневом подходе к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта.</p> <p>Дать представления о технологиях и техниках восстановительного обучения; о методологии восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимо- |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | действия с ними |
|--|--|-----------------|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| | | | ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| различные типы национальных культур в историческом аспекте | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | | |
| ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | | |
| Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития |
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | 3 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 2 | Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы. | 3 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 5 | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | 3 | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 6 | Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | 4 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ | 4 | 18 | | 4 | 14 |
| 3 | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | 4 | 18 | | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы. | 4 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 5 | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | 4 | 18 | | 4 | 14 |
| 6 | Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы. | 4 | 16 | | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 84 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|----------|--------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы учения о | Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| | восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. <u>Современные задачи восстановительного обучения</u> Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | Связь психологии реабилитации с другими дисциплинами. Значение фундаментальных положений нейропсихологии для области восстановления функций и решения проблем социальной адаптации. Соотношение понятий общей и нейропсихологической реабилитации, различия в их целях и задачах. Вклад нейропсихологии в разработку и решение различных проблем общей психологии: теории развития и распада высших психических функций человека, проблемы их системной организации в мозге, прижизненного формирования, опосредованного строения, пластичности, уровневого строения и много другого. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию предмета, целей и задач реабилитации. «Ресоциализация» и «реадаптация: за и против. Научный подход к восстановлению ВПФ: вклад Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой и др. Современный этап развития нейропсихологической реабилитации: перспективы развития и проблемы. Задачи восстановительного обучения (ВО). Проблема адекватности техник и технологий ВО применительно к форме нарушения ВПФ. . Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. |
| 2 | Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. История развития взглядов на восстановление психических процессов. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ | История возникновения и развития теоретических и практических основ реабилитации в России и за рубежом. Цели, условия и методы разных видов реабилитации. Концептуальный аппарат нейропсихологической реабилитации. Вклад теорий И.П.Павлова и П.К.Анохина в раскрытие физиологических основ ВПФ. Понятие синдрома, симптома и фактора. Зарубежные исследования проблемы восстановления ВПФ (Дж. Вепман, Х.Гудглас, А.Кертес А.Лекур, ФЛермитт, Г.Гайногти, Е.Варингтон и др.) Современные инновации в проблеме мозговой локализации ВПФ. Теория динамической локализации функций в мозге. Понятие структуры нейропсихологического синдрома. Уровневый анализ нарушений ВПФ По А.Бернштейну. Понятие «мозгового центра» и «хронотопа» в работах А.А.Ухтомского. Значение экспериментальных исследований в рамках нейропсихологии и концепция функциональных систем. : Акцептор действия по П.К. Анохину и его смысловая структура. .. |
| 3 | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | Понятие и виды компенсации в процессах восстановления ВПФ. Понятие спонтанного восстановления функций. Диагноз: физиологическая природа, экспериментальные исследования. Понятие «охранительного торможения» в трудах К.фон Монакова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского. Викариат, виды викарита. Факторы, влияющие на спонтанное восстановление функций. Временные параметры спонтанного восстановления функций. Значение учения о функциональных системах в определении возможности направленного восстановления функций. Рациональное направление в психотерапии при ВО: его роль и место в реабилитации. |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы. | Экспериментальные исследования пластичности мозга (П.Флуранс, К.Лешли и др.). Истоки развития учения об узкой локализации функций в мозге. Френология Ф.Галля в контексте проблемы восстановления нарушенных функций. Научная дискуссия в рамках узкого локализационизма и антилокализационизма Вклад Х.Джексона в теорию реабилитации. Механизмы обратного развития нарушений функций. Место восстановительного обучения в структуре нейропсихологической реабилитации. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации. Сравнительный анализ нейропсихологической реабилитации и других видов реабилитации: их цели, задачи, методы. |
| 5 | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | Методы восстановительного обучения: научные школы и направления. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Понятие внутренней картины болезни при нарушении ВПФ. Роль семьи в решении задач восстановительного обучения. Эмоциональное взаимодействие больного и ближайшего окружения. История оптико-тактильного метода, метод перестройки функциональных систем. Концепция реадаптации и приспособление к дефекту. Принципы и методы восстановления ВПФ. Понятие «ведущего метода» и «вспомогательных» методов. Этапы восстановительного обучения и их связь с процессами интериоризации и перестройки функций. |
| 6 | Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы. | Модально-специфические нарушения ВПФ. Техники восстановления разномодальных образов. Нейропсихология памяти, методы восстановления нарушений памяти. Нейропсихология мышления, нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Принцип опоры на сохранные звенья сохранный функции. Раздел восстановления речи при афазии: направления, методы. Их соответствие форме афазии и этапу заболевания. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы Дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК - 5.1. | Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте | Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | | | |
| ПК-2.1 | Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ. Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| ПК-2.2 | Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы. | <i>практические задания для СР</i> |
| | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы. | <i>устный опрос, реферат</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Культуральные национально-ориентированные аспекты восстановительного обучения. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 2 | Тема 2. История и современное состояние нейропсихологической реабилитации. История развития взглядов на восстановление психических процессов. Значение отечественной нейропсихологии в развитии учения о восстановлении ВПФ | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 3 | Тема 3. Пути восстановления ВПФ. Спонтанное и направленное восстановление функций. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 4 | Тема 4. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями, ее структура и принципы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, практические задания для СР</i> |
| 5 | Тема 5. Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы. Восстановление бытовых и трудовых навыков с погружением в комфортную культуральную среду. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 6 | Тема 6. Проблема и методы восстановления когнитивной сферы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.html | По логину и паролю |
| 2. | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 3. | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/89325.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/31946.html | По логину и паролю |
| 2. | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/31947.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/84396.html | По логину и паролю |
| 4. | Лурия, А. Р. Этапы пройденного пути / А. Р. Лурия ; под редакцией Е. Д. Хомская. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. | http://www.iprbookshop.ru/13322.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis;Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> |

| | |
|--|--|
| | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания к пониманию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологической реабилитации, основные понятия нейропсихологической реабилитации, ее прикладные и теоретические задачи, методы и методики нейропсихологической реабилитации различных психических функций и личности пациента в целом. Позволяет ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга, разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации функций пациента и применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач. Понимать специфику нейропсихологической реабилитации, ее место в реабилитации больных; знать пути восстановления ВПФ; понимать принципы восстановительного обучения; иметь знания о системном и уровневом подходе к анализу нарушений ВПФ и их восстановлению, о роли личности в формировании и преодолении дефекта; о технологиях и техниках восстановительного обучения. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
Шипкова Каринэ Маратовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. История исследования проблемы восстановления ВПФ: клинические факты и их анализ.
2. Концепция системно-динамической организации функций в мозге.
3. Понятие и виды нейропсихологического синдрома.
4. Социопсихологический аспект восстановления психических функций.
5. Общие и специальные методы восстановления речи при афазии.
6. Теория системной, динамической локализации функций.
7. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций
8. Теоретические концепции узкого локализационизма и антилокализационизма..
9. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
10. Научные и методологические основы нейропсихологии.
11. Виды восстановления высших психических функций.
12. Медикаментозный путь восстановления ВПФ.
13. Факторы, влияющие на восстановление функций.
14. Роль теории П.К.Анохина для разработки концепции восстановления функций.
15. Психофизиологические принципы восстановления функций.
16. Психологические принципы восстановительного обучения.
17. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
18. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
19. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.
20. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
21. Методы восстановления личности.
22. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
23. Восстановление личности больного. Ресоциализация.
24. Цели нейропсихологической реабилитации.
25. Нейропсихологическая реабилитация и реабилитация.
26. Викариат. Виды викариата.
27. Музыкаотерапия и ее роль в восстановительном обучении.
28. Понятия ресоциализация и реадaptация.
29. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
30. Нейропсихологический подход к восстановлению нарушений письма.
31. Нарушения счета и их восстановление.
32. Нарушения чтения и их восстановление.
33. Причины трудностей освоения чтения, письма и счета в детском возрасте.
34. Значение национально-ориентированных методов реабилитации.
35. Национальные традиции и их влияние на системы социальной адаптации больных.
36. Содержание культуральных аспектов нейрореабилитации.
37. Использование основных положений нейропсихологии в национальных системах реабилитации и социальной адаптации пациентов.
38. Использование элементов национальной культуры в диагностике постинсультного больного.
39. Использование культурных феноменов на успешность восстановительного обучения.
40. Основные методы дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ.
41. Особенности нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ.
42. Значение анализа результатов диагностики для коррекционного обучения.
43. Аналитический обзор пособий по восстановлению речи у больных с афазией.

44. Значение уровня преморбидного владения речью для процессов ее восстановления.
45. Алгоритм составления заключения по результатам диагностики состояния ВПФ у постинсультных больных.
46. Значение инструментальных методов исследования для вынесения заключительного диагноза.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются современные представления о высших психических функциях?
2. Каковы основные положения теории П.К.Анохина о функциональных системах, их психофизиологической основе?
3. Каковы характеристики функциональной системы?
4. Приведите пример, демонстрирующий положение о системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Что такое «нейропсихологический симптом»?
6. В чем проявляется уровневое нарушение функции? Приведите пример.
7. Что представляет собой «нейропсихологический синдром»?
8. Какие существуют подходы к анализу структуры нейропсихологического синдрома?
9. В чем заключаются методологические проблемы исследования патологии высших психических функций?
10. Дать определение нейропсихологии.
11. Какие направления включает в себя нейропсихология? Какие задачи они решают?
12. Назовите задачи, решаемые нейропсихологической реабилитацией.
13. В чем заключается содержание нейролингвистики?
14. Какова роль нейропсихологической реабилитации в изучении психологии познавательных процессов?
15. В чем заключается отечественный подход к восстановлению функций?
16. Какова роль теории деятельности в разработке концепции нейропсихологической реабилитации?
17. Как соотносятся между собой понятия реабилитация и нейропсихологическая реабилитация?
18. В чем отличие задач отечественной реабилитации от зарубежных подходов?
19. Дать определение понятия «ресоциализация».
20. В чем проявились «сильные» стороны отечественной нейрореабилитации?
21. Почему конечной задачей нейропсихологической реабилитации является восстановление социального статуса личности?
22. В чем состоит содержание теории узкой локализации функций?
23. Какие факты говорили в поддержку теории антилокализационизма?
24. Каков вклад К. фон Монакова в развитие идей антилокализационизма?

25. Что такое теория системной и динамической локализации функций в мозге? Кто автор? Основные положения.
26. Приведите пример, иллюстрирующий принципы системного подхода к локализации функций.
27. Каково строение функциональной системы?
28. Что такое афферентное поле? Ведущая афферентация?
29. В чем состоят специфические особенности функциональной системы?
30. В чем заключаются закономерности распада функциональной системы?
31. Может ли измениться локализация функции во взрослом возрасте? Ее причины?
32. В чем отличие теорий системной и динамической локализации функций от представлений теорий узкого локализационизма и антилокализационизма?
33. Как рассматривается возможность восстановления ВПФ в свете теории А.Р.Лурии?
34. Приведите пример работы по восстановлению когнитивных функций с использованием элементов национальной культуры.
35. Какие элементы фольклора могут быть использованы для растормаживания речи?
36. Какие элементы фольклора могут быть использованы для стимуляции памяти?
37. Приведите пример погружения больного в комфортную культуральную среду в процессе нейрореабилитации.
38. Назовите методы обследования импрессивной стороны речи.
39. Назовите методы обследования экспрессивной стороны речи.
40. О какой форме афазии свидетельствует неспособность воспроизводить отдельные артикуляционные позы?
41. О какой форме афазии свидетельствует неспособность воспроизводить серию артикуляционных поз (произносить слова)?
42. О какой форме афазии свидетельствует симптом «отчуждения смысла слова»?
43. Какой дидактический материал следует подобрать для обследования функции понимания речи?
44. О чем свидетельствуют наличие лишних деталей при написании букв?
45. Какой дидактический материал следует подобрать для обследования состояния фразовой речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния ВПФ у больных с сенсорной афазией.
2. Подобрать методики для обследования состояния ВПФ у больных с моторной афазией.

3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у больных с афазией функций внимания и памяти.
4. Составить план обследования больного с афазией грубой степени выраженности.
5. Составить план обследования больного с афазией средней степени выраженности.
6. Составить план обследования больного с афазией легкой степени выраженности.
7. Составить план обследования больного, перенесшего инсульт и находящегося в .
- 8.
9. Сопоставить результаты диагностики ВПФ постинсультного больного (на выбор) и больного с деменцией.
10. Подобрать материал для проведения национально-окрашенного музыкального занятия в группе пациентов с разными формами афазии, находящимися на реабилитации.
11. Подберите национально-окрашенный дидактический материал для пациента определенной национальности (по выбору).
12. Подберите задания для проведения национально-окрашенного занятия по изо-терапии.
13. Создайте тетрадь для самостоятельных занятий больного по закреплению отработываемых навыков.
14. Составьте перечень высоко частотных слов для восстановления способности больного к речевой коммуникации с окружающими.
15. Опишите результаты диагностики конкретного больного в острой стадии восстановительного периода.
16. Составьте заключение по результатам диагностики состояния ВПФ у постинсультного больного.
17. Составьте заключение по результатам диагностики состояния ВПФ больного с последствиями ЧМТ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тесты к зачету

1. Нейропсихологическая реабилитация является
 - А) одним из направлений реабилитации;
 - Б) разделом нейропсихологии;
 - В) *все ответы верны

2. Нейропсихологическая реабилитация как самостоятельное направление нейропсихологии появилось:
 - А) в 19 веке;
 - Б) *в начале 20 века;
 - В) в конце 20 века

3. Нарушения ВПФ у больных с органическими поражениями мозга являются:
 - А) регрессом на более ранний уровень онтогенеза;
 - Б) уход на другой, альтернативный путь развития;
 - В) *дезинтеграцией функций

4. Вторичный симптом:
 - А) *непосредственно связан с первичным симптомом;
 - Б) возникает постепенно с течением заболевания;
 - В) представляет собой реакцию личности на дефект.

5. Спонтанное восстановление функции
 - А) происходит в первую неделю после ее нарушения;
 - Б) представляет собой восстановление функции в результате самостоятельной работы больного над преодолением дефекта;
 - В) *происходит в результате снятия тормозного состояния коры.

6. Викариат:
 - А) это перемещение функции в здоровые участки мозга в том же полушарии;
 - Б) перемещение функции в другое полушарие;
 - В) *все ответы верны

7. Уровневая перестройка функции:
 - А) это восстановление функции на произвольном уровне;
 - Б) это восстановление функции путем опоры на произвольный уровень;
 - В) ?все ответы верны.

8. Медикаментозный путь восстановления:
 - А) эффективен только для восстановления элементарных функций;
 - Б) *является компонентом нейропсихологической реабилитации;
 - В) используется самостоятельно

- 9) Ритмико-мелодический метод направлен на:
- А) *отвлечении внимания больного от собственной устной речи;
 - Б) замещение речи на пропевание ее;
 - В) все ответы верны.

10. Музыкаотерапия:

- А) *является методом групповой работы;
- Б) используется только на индивидуальных занятиях;
- В) оказывает релаксационный эффект

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Знает: | различные типы национальных культур в историческом аспекте | Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте |
| Умеет: | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности |
| Владеет: | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | | |
| Знает: | Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Не знает особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| Умеет: | Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Не умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеет: | Приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития | Не владеет приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития |
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Знает: | Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| Умеет: | Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| Владеет: | Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомить студентов с общей характеристикой методов нейропсихологического обследования, изучить основные этапы клинико–нейропсихологического эксперимента. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированные современные представления о структуре и этапах нейропсихологической диагностики; 2. Сформировать систему знаний в области нейропсихологической диагностики, научить выявлять главные проблемы, вокруг которых аккумулируется нейропсихологическое знание; 3. Обучить основным методам исследования состояния высших психических функций (практика, гнозиса, памяти, внимания, речи); 4. Научить составлять программы диагностических мероприятий. 5. Сформировать навыки составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; 6. Ознакомить с критериями определения особенностей дифференциальной диагностики сходных психических состояний. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по основам нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы лингвистики и психолингвистики, Основы нейропсихологии Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская практика</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Дефектология (нейродефектология) как интегративная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования | ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| | | | ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------------------|--|
| социальной адаптации. | | клинико-психолого-педагогических | |
|-----------------------|--|----------------------------------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | | |
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | | |
| Особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний | Отграничивать сходные психические состояния | Методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | 3 | 18 | | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-практического уровня их мозговой организации. Оценка состояние гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды). | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-практического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции. | 3 | 18 | | 6 | 12 |
| 4 | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | | 24 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Се- местр | ВСЕГО О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|--------------|------------|---|
|-------|---------------------------|--------------|------------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | 2 | 16 | 16 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды). | 2 | 18 | 18 | 2 | 16 |
| 3 | Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции. | 2 | 16 | 16 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | 2 | 18 | 18 | 2 | 16 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 2 | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 72 | | 8 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния практической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий по Липману. Идеаторная и идеомоторная апраксия. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Кинетическая апраксия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ нейропсихологических симптомов). Реципрокная координация движений. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды). | Методы исследования зрительного гнозиса. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Символическая агнозия: буквенная и цифровая агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на немых часах. Расстановка стрелок на часах по образцу. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Исследование слухового гнозиса. Виды слуховых агнозий. Тесты на исследование неречевого слухового гнозиса. Тесты на исследование слухо-моторных координаций Восприятие, оценка и воспроизведение ритмов. Выполнение ритмов по инструкции. |
| 3 | Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции. | Проблема афазий. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи: беседа, понимание обращенной речи, понимание слов, понимание фраз, исследование фонематического слуха, понимание логико-грамматических конструкций, понимание предложных конструкций и внеконтекстных вопросов. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | Нарушение памяти, проблема амнезий. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание символических (невербализуемых) фигур. Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву. Методы исследования внимания (Шульте, Бурдон и др.). Методы исследования эмоций (Экман, Изард). Значение метода наблюдения в оценке поведения ребенка. |
|---|---|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| ПК-2. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | | | |
| ПК - 2.2 | Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния праксической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | <i>устный опрос, реферат.</i> |
| | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния праксической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 3. Методы диагностики нарушений речи гностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| ПК - 2.3 | Знать: особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: отграничивать сходные психические состояния. | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития. | Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния гностической сферы: зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды). | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояния праксической сферы: кистевого, пальцевого и артикуляционного. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики ВПФ гностико-праксического уровня их мозговой организации. Оценка состояние гностической сферы: | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | зрительного, слухового, пространственного (в разные возрастные периоды). | |
| 3 | Тема 3. Методы диагностики нарушений речигностико-праксического и символического (языкового) уровней мозговой организации речевой функции. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 4 | Тема 4. Методы диагностики нарушений нелокальных ВПФ: памяти, внимания, эмоций, поведения. Дифференциальные критерии отличий сходных психических состояний. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.htm | По логину и паролю |
| 2. | Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 3. | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/89325.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/31946.html | По логину и паролю |
| 2. | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/31947.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/84396.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ |

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно ознакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

| | |
|--|---|
| | <p>Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области диагностики нарушений развития и приобретения высших психических функций.

Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить с новейшими теориями и методами и в нейропсихологии, но и стремиться отработать на практике полученные навыки. Подготовка обучающегося должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы дефектолога в целом и организации диагностического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий нейропсихологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и реферат по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.п.н., доцент кафедры психологии образования Карина Маратовна Шипкова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Структура нейропсихологического обследования.
2. Задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Алгоритм составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Обобщения результатов обследования зрительного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
5. Обобщения результатов обследования неречевого и речевого слухового гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
6. Обобщения результатов обследования соматосенсорного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
7. Обобщения результатов обследования оптико-пространственного гнозиса и внесение их в общий текст заключения.
8. Обобщения результатов обследования произвольных движений (праксиса) и внесение их в общий текст заключения.
9. Обобщения результатов обследования импрессивной речи и внесение их в общий текст заключения.
10. Обобщения результатов обследования экспрессивной речи и внесение их в общий текст заключения.
11. Обобщения результатов обследования состояния функции чтения и внесение их в общий текст заключения.
12. Обобщения результатов обследования состояния функции письма и внесение их в общий текст заключения.
13. Обобщения результатов обследования состояния функции памяти и внесение их в общий текст заключения.
14. Обобщения результатов обследования состояния функции внимания и внесение их в общий текст заключения.
15. Обобщения результатов обследования состояния эмоциональной сферы и внесение их в общий текст заключения.
16. Обобщения результатов обследования состояния поведения ребенка и внесение их в общий текст заключения.
17. Обобщение результатов диагностики и составление на их основе программы нейрокоррекции.
18. Основные критерии дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
19. Основные дифференциальные критерии ЗПР и умственной отсталости.
20. Основные дифференциальные критерии ЗПР и РАС.
21. Основные дифференциальные критерии СДВГ и дефектов воспитания ребенка в семье.
22. Основные дифференциальные критерии особенностей речи при сенсорной афазии и разорванности высказывания при шизофрении.
23. Дифференциальные критерии компенсаторных проявлений и преморбидных черт личности больного с очаговыми поражениями мозга.
24. Развернутое клинико-психологическое обследование и экспресс-диагностика с соблюдением принципа онтогенетического развития.
25. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом возрастных параметров и специфики нарушения.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы нейропсихологического обследования.
2. Назовите основные задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Назовите основные правила составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении зрительного гнозиса.
5. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении слухового неречевого гнозиса.
6. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении слухового речевого гнозиса.
7. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении кистевого и пальцевого праксиса.
8. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении орального праксиса.
9. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении афферентного артикуляционного праксиса.
10. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении эфферентного артикуляционного праксиса.
11. Назовите симптомы, свидетельствующие о нарушении внимания.
12. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность различать неречевые звуки?
13. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность различать речевые звуки и слова?
14. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность воспроизводить заданные оральные позы?
15. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует отсутствие звукоподражаний у ребенка?
16. О неполноценности функционирования каких структур мозга свидетельствует неспособность повторять слова?
17. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии буквенной агнозии?
18. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии акалькулии?
19. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии кистевой апраксии?
20. Какие осложнения в школьном обучении вероятны при наличии нарушений памяти?
21. Как повлияет на обучение ребенка наличие словарного дефицита?
22. Как повлияет на обучение ребенка неспособность извлекать словесные аналогии?
23. Как повлияет на обучение ребенка недостаточное владение связной речью?
24. Какие симптомы являются дифференциальными для разграничения ЗПР и умственной отсталости?
25. Какие симптомы являются дифференциальными для разграничения ЗПР и РАС?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей дошкольного возраста.
2. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей младшего школьного возраста.
3. Подберите диагностический материал для обследования функции памяти у детей старшего школьного возраста.
4. Подберите диагностический материал для обследования функции внимания у детей дошкольного возраста.
5. Подберите диагностический материал для обследования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
6. Подберите диагностический материал для обследования эмоциональной сферы у детей школьного возраста.
7. Подберите диагностический материал для обследования речевой функции у детей школьного возраста.
8. Подберите диагностический материал для обследования речевой функции у детей дошкольного возраста.
9. Составьте заключение по результатам диагностики ребенка с нарушениями когнитивных функций.
10. Составьте заключение по результатам диагностики ребенка с нарушениями гностико-практических функций.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Темы к зачету:

1. Структура нейропсихологического обследования.
2. Задачи и методы нейропсихологического обследования.
3. Алгоритм составления заключений по результатам нейропсихологической диагностики.
4. Методы обследования зрительного гнозиса.
5. Методы обследования неречевого слухового гнозиса.
6. Методы обследования речевого слухового гнозиса.
7. Методы обследования соматосенсорного гнозиса.
8. Методы обследования оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы обследования произвольных движений (праксис).
10. Методы обследования экспрессивной речи.
11. Методы обследования импрессивной речи.
12. Методы обследования письменной речи
13. Методы обследования оперативной памяти.
14. Методы обследования функции внимания у детей и роль в этом метода наблюдения.
15. Методы обследования особенностей поведения детей и роль в этом метода наблюдения.
16. Методы выявления нарушений номинативной речи.
17. Методы выявления нарушений связной (фразовой) речи
18. Основные критерии дифференциальной диагностики сходных психических состояний.
19. Основные дифференциальные критерии ЗПР и умственной отсталости.
20. Основные дифференциальные критерии ЗПР и РАС.
21. Основные дифференциальные критерии СДВГ и дефектов воспитания ребенка в семье.
22. Основные дифференциальные критерии особенностей речи при сенсорной афазии и разорванности высказывания при шизофрении.
23. Дифференциальные критерии компенсаторных проявлений и преморбидных черт личности больного с очаговыми поражениями мозга.
24. Развернутое клинико-психологическое обследование и экспресс-диагностика с соблюдением принципа онтогенетического развития.
25. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом возрастных параметров и специфики нарушения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---------------------|-----------------|--------------------------------|
|---------------------|-----------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Знает: | особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| Умеет: | составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| Владеет: | навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | | |
| Знает: | особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний. | Не знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний. |
| Умеет: | отграничивать сходные психические состояния. | Не умеет отграничивать сходные психические состояния. |
| Владеет: | методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития. | Не владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Тьюторское сопровождение детей с нарушениями
развития в инклюзивном образовании**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности |
| Задачи дисциплины | овладение необходимыми теоретическими знаниями по проблемам специальной педагогики и психологии (цели и задачи коррекционного обучения, своеобразие психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания и др.), а также инклюзивного образования; формирование мировоззренческих позиций, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья для решения проблем профессиональной деятельности в области инклюзии; подготовка педагогов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области инклюзивного образования среди широкой общественности |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейродефектологическая диагностика, Основы логопсихологии, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.</p> | <p>ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 3 | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|----------|-----------|-----------|
| | инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | | | | | |
| 4 | Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 24 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | 4 | 28 | 2 | 4 | 22 |
| 2 | Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | 4 | 24 | | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | 4 | 26 | | 4 | 22 |
| 4 | Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 26 | 2 | 2 | 22 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | <p>Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.</p> <p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 2 | Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | <p>Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. |
| 3 | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | <p>Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно- методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p> |
| 4 | Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК - 5.2. | Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.2 | Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | характеристика субъектов инклюзивного образования. | |
| | Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату</i> |
| 2 | Тема 2. Реформирование специального образования. Введение должности тьютора и его роль в работе с детьми с ОВЗ в рамках разных национальных культур. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 3 | Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с участием тьютора. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i> |
| 4 | Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093.html | По логину и паролю |
| 2. | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. | http://www.iprbookshop.ru/84218.html | По логину и паролю |
| 3. | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. | http://www.iprbookshop.ru/78382.html | По логину и паролю |
| 2. | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. | http://www.iprbookshop.ru/83879.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

В дисциплине изложены основные вопросы, раскрывающие особенности медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, рассматриваются проблемы современных технологий в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ, некоторые аспекты дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ, вопросы проектирования, экспертизы и мониторинга программ образования лиц с ОВЗ, раскрыты основные вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста. Рассматриваются теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного обучения детей ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы и тенденции инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, психологические особенности дошкольников с нарушениями развития в контексте интегрированного и инклюзивного обучения, инклюзивное и интегрированное ДОУ как система обучения и воспитания здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть материала посвящена организации и реализации профориентационной работы в системе инклюзивного образования высшей школы. Излагаются проблемы профессиональной ориентации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), и инвалидов, особенности организации профориентационной работы, профессиональной диагностики и консультирования.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения дефектологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования
Клевцова Светлана Вячеславовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и место в них тьютора.
3. Этапы становления системы специального образования в разных регионах России.
4. Концепция интегрированного/инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и роль в ней тьютора.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом и роль тьютора в современной модели специальном образовании.
6. Роль тьютора в задачах адаптации ребенка с ОВЗ в новой для него национальной среде.
7. Понятие и содержание тьюторского сопровождения.
8. Роль тьютора и гуманистические ориентиры в специальной педагогике и психологии.
9. Значение достижений педагогики, спецпсихологии и философии для уточнения роли тьютора в воспитательном и образовательном процессе лиц с ОВЗ.
10. Необходимость высокой компетенции тьютора в социокультурных особенностях воспитательной и образовательной среды для детей с ОВЗ.
11. Проблемы социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.
12. Проблемы национально ориентированной интеграции лиц с ОВЗ.
13. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
14. Введение должности тьютора в систему специального образования и направления его реформирования.
15. Общее и специфическое в различных национальных системах специального образования.
16. Учет в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ основных результатов диагностики ребенка.
17. Личность тьютора, удовлетворяющая запросам специального образования.
18. Необходимость ориентации тьютора в специфике основного заболевания лиц с ОВЗ.
19. Граница компетенции тьютора в психолого-педагогическом процессе в учреждениях для лиц с ОВЗ.
20. Комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие раздел тьюторского сопровождения.
21. Особенности личностного взаимодействия тьютора и лиц с ОВЗ.
22. Деонтологические вопросы тьюторского сопровождения.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |

| | |
|-----------------|---|
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
|-----------------|---|

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте содержание тьюторского сопровождения и поддержки детей при инклюзивном образовании.
2. В чем состоит социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования?
3. Раскройте понятия междисциплинарной интеграции в рамках инклюзивного образования.
4. Каков педагогический аспект тьюторской деятельности в условиях инклюзии?
5. Каковы основные правовые и этические основы инклюзивного образования в России?
6. Каковы основные правовые и этические основы инклюзивного образования за рубежом?
7. Основное содержание международных правовых документов о правах и свободах человека и их соблюдение в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какова нормативно-правовая база инклюзивной школы?
9. Приведите примеры региональных правовых документов, закрепляющих права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья?
10. Какие общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии должны быть учтены в работе тьютора?
11. Как организуются и управляются процессы инклюзивного образования на практике?
12. Каково содержание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования?
13. Каковы дидактические принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде?
14. Каковы коррекционно-развивающие технологии в тьюторской поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде?
15. На каком этапе в инклюзивном образовании введена роль тьютора?
16. На каком этапе ставится задача выработки общественного мнения по отношению к оценке лиц с ограниченными возможностями здоровья?
17. На каком этапе эволюции сформировалось положительное общественное мнение по отношению к лицам с ОВЗ?
18. Каково содержание второго периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
19. На каком этапе ставится задача перехода от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям?
20. Каково содержание третьего периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
21. На каком этапе происходит становление системы специального образования?
22. Каково содержание четвертого периода эволюции общественного мнения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
23. На каком этапе происходит переход общественного мнения к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем?
24. Каково содержание дифференцированных систем специального образования и какова роль в них участия тьютора?
25. На каком этапе происходит переход общественного мнения от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции?
26. Какие виды интеграции в инклюзивной образовательной среде лиц с ОВЗ вы знаете?
27. Что такое комбинированная интеграция?
28. Что такое частичная интеграция?
29. Что такое временная интеграция?
30. Что такое полная интеграция?

31. Каковы требования к подготовке тьютора к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями?
32. Каковы организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с потерей зрения.
2. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с потерей слуха.
3. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц со значительными снижениями мышления.
4. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с ДЦП.
5. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с сочетанными нарушениями развития.
6. Составить план работы тьютора в процессе инклюзивного обучения лиц с РАС.
7. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора в процессе к интегрированному обучению лиц с потерей зрения.
8. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с потерей слуха.
9. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с интеллектуальной недостаточностью.
10. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с ДЦП.
11. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с РАС.
12. Опишите модель оптимальных условий подготовки тьютора к интегрированному обучению лиц с сочетанными нарушениями развития.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
3. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
5. Системно- ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения.
6. Тьюторское сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
7. Методы педагогической интеграции в рамках инклюзивного образования.
8. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
9. Содержание деятельности тьютора в условиях интеграции.
10. Основные правовые и этические основы инклюзивного образования в России.
11. Основные правовые и этические основы инклюзивного образования за рубежом.
12. Содержание международных правовых документов о правах и свободах человека и их соблюдение в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
14. Основные этапы истории специального образования за рубежом и роль тьютора в современной модели специальном образовании.
15. Роль тьютора в задачах адаптации ребенка с ОВЗ в новой для него национальной среде.
16. Понятие и содержание тьюторского сопровождения.
17. Роль тьютора и гуманистические ориентиры в специальной педагогике и психологии.
18. Значение достижений педагогики, спецпсихологии и философии для уточнения роли тьютора в воспитательном и образовательном процессе лиц с ОВЗ.

19. Необходимость высокой компетенции тьютора в социокультурных особенностях воспитательной и образовательной среды для детей с ОВЗ.
20. Проблемы национально ориентированной интеграции лиц с ОВЗ.
21. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
22. Введение должности тьютора в систему специального образования и направления его реформирования.
23. Общее и специфическое в различных национальных системах специального образования.
24. Учет в тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ основных результатов диагностики ребенка.
25. Личность тьютора, удовлетворяющая запросам специального образования.
26. Необходимость ориентации тьютора в специфике основного заболевания лиц с ОВЗ.
27. Граница компетенции тьютора в психолого-педагогическом процессе в учреждениях для лиц с ОВЗ.
28. Комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающие раздел тьюторского сопровождения.
29. Особенности личностного взаимодействия тьютора и лиц с ОВЗ.
30. Деонтологические вопросы тьюторского сопровождения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции | | |
| Знает: | механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; | Не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; |
| Умеет: | адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе | Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе |
| Владеет: | навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур | Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирования у обучающихся способностей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в цифровых средах |
| Задачи дисциплины | Раскрыть современное состояние цифровых образовательных ресурсов. Дать обзорную характеристику цифровых образовательных ресурсов и их профессионального использования. Формировать умения оказывать помощь и поддержку субъектам образования в условиях цифровизации. Развивать цифровую компетентность обучающихся. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.07.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста |
| | | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- | ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогических классификаций нарушений развития | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста | | |
| методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье-сберегающих подходов и методик. |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда |
| ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | | |
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ | Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | 4 | 26 | 2 | 6 | 18 |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | 4 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 20 | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | 4 | 26 | 1 | 4 | 21 |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | 4 | 26 | 1 | 2 | 23 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <p>Информатизация общества и процесса образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий.</p> <p>Типы ЭОР. Типы средств обучения (электронные учебные модули открытых мультимедиа систем; электронные учебные модули виртуальных коллективных сред; ЭОР на локальных носителях; сетевые текстографические ЭОР; ЭОР на базе динамических электронных технологий).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Дидактические свойства ЦОР.</p> <p>Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационные источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, худо-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>жественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники»), виртуальные экскурсии и пр.).</p> <p>Информационные инструменты (информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками).</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО</p> | <p>Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе. Новые методы и организационные формы обучения.</p> <p>Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации). Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto. Использование видеокамеры и программы iMovie. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.</p> <p>Интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя</p> | <p>Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий). Возможности изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.</p> <p>Возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»). Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/. Локальные разработки циклов занятий по предметам. Использование единой информационной модели метаанных, основанной на стандарте LOM. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования (по основному общему образованию – 10 040 ЭОР, по среднему (полному) общему образованию – 5 938 ЭОР).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей</p> | <p>Сетевые социально-педагогические сообщества (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей).</p> <p>Решение комплекса задач (поддержка процессов информатизации школ; профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ; широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования; модернизация системы методической поддержки информатизации образования).</p> <p>Знакомство с конкретными сетевыми сообществами.</p> <p>Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) - http://www.it-n.ru/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы для педагогов:</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Проект "Информатизация системы образования" реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методические пособия.</p> <p>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>Создание своего персонального мини-сайта. Создание блог - интернет-дневника. Сайты образовательных учреждений. Группы по интересам (сообщества) в социальных сетях. Большие образовательные проекты.</p> <p>Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/</p> <p>Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/</p> <p>Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» http://www.o-detstve.ru/</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru».</p> <p>Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</p> <p>Журнал Детский сад будущего http://www.gallery-projects.com</p> <p>Журнал Воспитатель ДОУ http://doshkolnik.ru</p> <p>Журнал Современный детский сад -http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/</p> <p>Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения http://www.menobr.ru/products/7/</p> <p>Журнал Справочник старшего воспитателя http://vosпитatel.resobr.ru/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей: http://tazigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей</p> <p>http://www.baby-news.net – «Baby news»</p> <p>http://raskraski.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры</p> <p>http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками".</p> <p>http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p> <p>http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://teramult.org.ua/ Сайт "Старые мультфильмы"</p> <p>http://www.multirussia.ru МУЛЬТИ-РОССИЯ</p> <p>http://teremoc.ru/ Детский портал "Теремок"</p> <p>http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"</p> <p>http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок"</p> <p>http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа"</p> <p>http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.</p> <p>http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».</p> <p>http://library.thinkquest.org - Сайт об оригами для детей и родителей.</p> <p>http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЕНОК"</p> |
|--|--|--|

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1 | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей. | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье-сберегающих подходов и методик. | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-6.2 | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-2. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | | | |
| ПК-2.2. | Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.2. | Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения),</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО | <i>написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с | http://www.iprbookshop.ru/79713.html | По логину и паролю |
| 2 | Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. | http://www.iprbookshop.ru/79711.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/62066.html | По логину и паролю |
| 2 | Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с. | http://www.iprbookshop.ru/90894.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной |

психологии.
<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.
<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.
<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом
<https://www.sciencemag.org/>

| | |
|--|---|
| | <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флэш-карте). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Д.псих.н., проф. , зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Понятия «электронные образовательные ресурсы» и «цифровые образовательные ресурсы»: общее и различное.
2. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности: ресурсы и ограничения.
3. Этика ведения сайта образовательной организации и размещения фото и видео отчетов.
4. Цифровая компетентность педагога: дополнительная функция или обязанность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.

16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Виртуальные конструкторы.
2. Мультимедиа среды.
3. Тренажеры и тестовые системы.
4. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
5. Создание презентаций в программе Power Point.
6. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
7. Использование видеокамеры и программы iMovie.
8. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
9. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
10. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
11. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
12. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
13. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем
14. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
15. ЭОР на локальных носителях.
16. Сетевые текстографические ЭОР.
17. ЭОР на базе динамических электронных технологий.

18. Интерактивность ЭОР.
19. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
20. Международный образовательный портал «taam.ru».

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
9. Как ИКТ может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?
10. Какова роль компьютерной игры в диагностике и развитии детей?
11. В чем проявляется значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы?
12. Какова возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией?
13. Как использование ЦОР влияет на активизацию восприятия учебного материала?
14. Какие образовательные ресурсы функционируют на базе цифровых технологий?
15. Как современные компьютерные технологии используются в дошкольном образовательном процессе?
16. Как современные компьютерные технологии используются в системе дополнительного образования?
17. Как современные компьютерные технологии используются в начальном образовании?
18. В чем проявляется модернизация системы методической поддержки информатизации образования?
19. Какие мультимедиа среды можно использовать в образовательном процессе?
20. Какие электронные образовательные ресурсы для детей и родителей вы знаете?
21. Какие электронные образовательные ресурсы для педагогов вы знаете?
22. В чем заключается функция педагога-психолога в цифровизации образования?
23. Что такое «Виртуальный конструктор» и как он может применяться в образовательном процессе?
24. Что представляет собой стандарт LOM?
25. Для каких целей используются компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush»?
26. Приведите примеры периодических электронных изданий для педагогов.

27. Как организовать виртуальную экскурсию для детей?
28. Какие требования применяются к оформлению и ведению сайтов образовательных учреждений?
29. Всегда ли ЭОР интерактивны?
30. Что включается в себя цифровая компетентность педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочтите статью Шапиева Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя (Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>), составьте ее краткий конспект. Приведите примеры еще 2-3-х современных публикаций на эту тему.

Задание 2. Проанализируйте сайт одной образовательной организации. Сформулируйте информационно-технические и этические требования по ведению такого сайта и проведите соответствие этим требованиям сайта конкретной организации. В случае необходимости составьте рекомендации по содержанию и оформлению сайта этой организации.

Задание 3. Познакомьтесь с электронными выпусками за последний год периодических изданий для педагогов дошкольного образования, заполните таблицу:

| № | название | Электронный адрес | С какого года издается | Периодичность издания | Основные рубрики |
|---|--|---|------------------------|-----------------------|------------------|
| 1 | Журнал «Детский сад: теория и практика» | http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html | | | |
| 2 | Журнал «Детский сад будущего» | http://www.gallery-projects.com | | | |
| 3 | Журнал «Воспитатель ДООУ» | http://doshkolnik.ru | | | |
| 4 | Журнал «Детский сад от А до Я» | http://detsad-journal.narod.ru/ | | | |
| 5 | Журнал «Современный детский сад» | http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad | | | |
| 6 | Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» | http://sdo-journal.ru/ | | | |
| 7 | Журнал «Обруч» | http://www.obruch.ru/ | | | |

Составьте подборку периодических изданий для педагогов начальной школы.

Задание 4. Познакомьтесь с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Определите структуру и направленность этих материалов.

Задание 5. Составьте план создания своего персонального мини-сайта или блог - интернет-дневника. Определите его проблематику и адресность. Охарактеризуйте временные затраты на создание и ведение мини-сайта или блог - интернет-дневника.

Задание 6. Познакомьтесь с проектом «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Подберите документы и материалы по цифровизации образования.

Задание 7. Изучите электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://раскраску.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

[http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Составьте каталог электронных изданий, коллекций, программ, игр, методических пособий для работы с детьми одного возраста (дошкольного, младшего школьного).

Задание 8. Познакомьтесь с образовательными сайтами и порталами (сайт «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>, сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>, педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>, Международный образовательный портал «таам.ru» и др.). Составьте презентацию по характеристике одного из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
21. Виртуальные конструкторы.

22. Мультимедиа среды.
23. Тренажеры и тестовые системы.
24. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
25. Создание презентаций в программе Power Point.
26. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
27. Использование видеокамеры и программы iMovie.
28. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
29. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
30. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
31. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
32. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
33. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем.
34. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
35. ЭОР на локальных носителях.
36. Сетевые текстографические ЭОР.
37. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
38. Интерактивность ЭОР.
39. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
40. Международный образовательный портал «taam.ru».
41. Образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
42. Информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.
43. Использование ЦОР для активизации восприятия учебного материала.
44. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.
45. Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий).
46. Система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением.
47. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов.
48. Локальные разработки циклов занятий по предметам.
49. Типы ЭОР и типы средств обучения.
50. Проект «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки РФ.
51. Создание своего персонального мини-сайта.
52. Создание блог - интернет-дневника.
53. Сайты образовательных учреждений.
54. Группы по интересам (педагогические и психологические сообщества) в социальных сетях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|---|--|
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Знает: | Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| Умеет: | Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в | Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| | процессе жизнедеятельности. | |
| Владеет: | Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Знает: | Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |
| Умеет: | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. | Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. |
| Владеет: | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда | Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда. |
| ПК - 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | |
| Знает: | особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| Умеет: | составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| Владеет: | навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. | Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры; формирование готовности реализовывать образовательные программы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основании знаний признаков неотложных состояний, травм и повреждений и владения приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. |
| Задачи дисциплины | - уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях; - проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний для дефектологов. Инструментальные методы исследований высших психических функций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогические основы воспитания детей, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Психология детской одаренности. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов |

| | | |
|--|---|---|
| | от источника. | и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные методы критического анализа | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | навыками критического анализа |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | 2 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 2 | Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе. | 2 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | 2 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 4 | Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие. | 2 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 5 | Тема 5. Значение для нейродфектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования. | 2 | 21 | 1 | 4 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 16 | 84 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. | 2 | 22 | 2 | 1 | 19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|----------|-----------|
| | Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | | | | | |
| 2 | Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе. | 2 | 21 | | 1 | 20 |
| 3 | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | 2 | 20 | | 1 | 19 |
| 4 | Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие. | 2 | 20 | | 1 | 19 |
| 5 | Тема 5. Значение для нейродфектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования. | 2 | 21 | 2 | | 19 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | Основные медицинские понятия: этиология, клинические признаки, патогенез, симптом, синдром, анамнез, история болезни, прогноз. Механизмы и сроки созревания нервной системы. Актуальность проблемы миелинизации проводящих систем мозга. Роль специалистов медицинского профиля в комплексной реабилитации (невролог, психиатр, педиатр, отоларинголог, окулист, сурдолог). |
| 2 | Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе. | Этапы онтогенеза нервной системы человека. Понятие о рефлексах. Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система (стриопаллидарная система и мозжечок). Ствол головного мозга: черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения. Анатомия и физиология коры полушарий большого мозга и расстройства высших корковых функций. Понятие о вегетативной нервной системе. |
| 3 | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | Неонатология – как раздел медицины: определение и основные понятия. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Физиологические рефлексы новорожденного. Современные подходы к оценке состояния здоровья новорожденного. Баллы по шкале Апгар. Грудное вскармливание, его значение для новорожденного. Антенатальные, пренатальные и постнатальные факторы риска новорожденных. |
| 4 | Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие. | Малые аномалии развития (стигмы) и их значение дефектолога. Отличие дефекта от болезни по Л.С.Выготскому. Основные генетические (наследственные) нарушения у детей (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера). Заболевания детей, приводящие к грубым нарушениям когнитивного развития (ДЦП, онкология, нейроинфекции, инсульты, ЧМТ). |
| 5 | Тема 5. Значение для нейродфектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования. | Основные направления диагностики, профилактики и терапии детских болезней в педиатрии. Инструментальные методы исследования в неврологической клинике: МРТ, ЭЭГ, ВП, КТ, ПЭТ, УЗИ, рентгенография, транскраниальная магнитная стимуляция, дуплексное сканирование сосудов шеи и головы. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--------|--|---|--|
| | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1 | Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны | <i>устный опрос, реферат,</i> |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | здоровья ребенка | |
| | Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 5. Значение для нейродефектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования. | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе. | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие. | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |
| УК – 1.3 | Знать: основные методы критического анализа | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |
| | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |
| | Владеть: навыками критического анализа | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | <i>устный опрос, реферат, практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные медицинские понятия, актуальные в дефектологии. Современные достижения медицины в области охраны здоровья ребенка | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка реферата |
| 2 | Тема 2. Основные структуры головного мозга и их роль в созревании когнитивной сферы ребенка в онтогенезе. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата |
| 3 | Тема 3. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата |
| 4 | Тема 4. Генетические синдромы и аномалии развития ребенка. Их отличия от приобретенных осложнений в созревании нервной системы. Тяжелые заболевания детей негенетического генеза, их влияние на когнитивное развитие. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата |
| 5 | Тема 5. Значение для нейродефектологии представлений медицины о диагностике, профилактике и терапии детских болезней. Инструментальные исследования. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. | http://www.iprbookshop.ru/65284.html | По логину и паролю |
| 2 | Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. | http://www.iprbookshop.ru/83862.html | По логину и паролю |
| 4 | Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/72995.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. | http://www.iprbookshop.ru/96743.html | По логину и паролю |
| 2 | Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. | http://www.iprbookshop.ru/96744.html | По логину и паролю |
| 3 | Код тишины : генетические основы нарушения слуха / Н. Г. Даниленко, О. А. Шубина-Олейник, Е. П. Меркулова, А. М. Левая-Смоляк ; под редакцией О. Г. Давыденко. — Минск : Белорусская наука, 2017. — 219 с. | http://www.iprbookshop.ru/74076.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и |

прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
[http:// www.logopedia.by/](http://www.logopedia.by/)

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Реестр примерных основных образовательных программ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

Журнал Science

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

| | |
|--|---|
| | <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез; Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания о состоянии здоровья детей и подростков на современном этапе развития общества, о детских болезнях и их профилактике, о травматизме и его предупреждении у детей. Обучающиеся познакомятся с историей развития инструментальных методов исследования высших психических функций, а также с методами психологического изучения детей с проблемами в развитии.

В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор психологических наук, профессор кафедры Специального дефектологического образования Татьяна Григорьевна Визель
Преподаватель кафедры специального дефектологического образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Клевцова Светлана Вячеславовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Основные медицинские понятия и термины, актуальные в дефектологии.
2. Системы охраны здоровья ребенка в педиатрии и их значение для развития у него когнитивной сферы.
3. Инновационные данные медицины в области педиатрии.
4. Инновационные данные медицины в области неонатологии.
5. Аналитический обзор литературы по комплексной проблеме медико-психолого-педагогического ведения ребенка в раннем онтогенезе.
6. Достижения медицины, наиболее актуальные в области нейродефектологии.
7. Актуальность проблемы миелинизации проводящих систем мозга.
8. Дискуссионные проблемы, значимые для медицины и дефектологии.
9. Различия взглядов на проблему вакцинации в современной медицине и нейродефектологии.
10. Проблема миелинизации и вакцинации ребенка в раннем онтогенезе.
11. Проект «Коннектом человека» и его основные актуальные задачи.
12. Особенности методологического подхода в медицинских теоретических исследованиях.
13. Методологические подходы к решению практических проблем в медицине.
14. Врожденные анализаторные «выпадения» и их значение для медицины и дефектологии.
15. Пирамидная система и последствия нарушений ее функционирования.
16. Экстрапирамидная система (стриопаллидарная система и мозжечок) и последствия нарушений ее функционирования.
17. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
18. Анатомия и физиология коры полушарий большого мозга и расстройства высших корковых функций.
19. Современные технологии коррекции двигательных расстройств у детей с ДЦП.
20. Современные технологии выявления генетических заболеваний и их значение для нейродефектолога.
21. Критический обзор современной отечественной и зарубежной литературы в области неонатологии.
22. Значение наиболее актуальных проблем неонатологии для дефектологии.
23. Значение методов анализа, синтеза и абстрактного мышления при сопоставлении проблем неонатологии и дефектологии.
24. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
25. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
26. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.
27. Критический анализ данных неонатологии, актуальных для нейродефектологии.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |

| | |
|---|--|
| | аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое этиология заболевания?
2. Что такое клиника заболевания?
3. Что такое патогенез заболевания?
4. Какова связь между понятиями *патогенез* и *мозговые механизмы* заболевания?
5. Каково значение медицинских данных анамнеза для нейродефектологической диагностики?
6. В какой период онтогенеза процессы миелинизации протекают наиболее активно?
7. Приведите пример учета медицинских данных о ребенке при выборе режима занятий с ним (продолжительность, объем нагрузок, кратность и др.).
8. Чему посвящен современный проект «Коннектом человека»?
9. Что такое миелинизация проводящих систем мозга?
10. Каково значение процессов миелинизации для речевого развития ребенка?
11. Назовите основные причины грубых нарушений когнитивного развития ребенка.
12. К чему может привести неполноценность проводящих путей между слуховыми и речедвигательными областями мозга?
13. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность стволовых структур мозга?
14. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность подкорковых структур мозга?
15. О каких проблемах, общих для медицины и дефектологии, может свидетельствовать неполноценность корковых структур мозга?
16. Каковы показания для направления ребенка на генетическую консультацию?
17. Каковы показания для направления ребенка на консультацию к неврологу и другим специалистам (сурдолог, психиатр, окулист, педиатр)?
18. Каковы показания для направления ребенка на инструментальные исследования?
19. Обозначьте методы анализа, синтеза и абстрактного мышления для решения проблем дефектологии в системе коррекции ребенка с ДЦП.
20. Чем отличается течение раннего постинсультного восстановительного периода у детей и взрослых?
21. Какова специфика нарушений когнитивной сферы у детей с последствиями нейрохирургических операций?
22. О чем свидетельствуют низкие баллы по шкале Апгар у новорожденного?
23. Для чего следует обращать внимание на форму черепа ребенка?
24. Раскройте понятия пренатального, интернатального и постнатального периодов?
25. Каковы последствия для когнитивного развития указания на интернатальную асфикцию?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Выберите из медицинского диагноза ребенка данные, необходимые для составления дефектологического заключения.
2. Критический анализ медицинских документов на ребенка для определения коррекционной программы.
3. Продемонстрируйте на примере конкретного ребенка, каким образом Вами были учтены данные медицинского анамнеза.
4. Предложите структуру комплексной терапии и коррекции нарушений когнитивного развития ребенка с последствиями перинатальных осложнений в виде ЗППР.
5. Составьте и заполните таблицу наиболее важных показателей здоровья ребенка в разные возрастные периоды.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Медицинские понятия и термины. Их значения для дефектологии.
2. Раздел педиатрии, посвященный профилактике и охране здоровья ребенка.
3. Достижения медицины, используемые в области нейродефектологии.
4. Механизмы и сроки созревания нервной системы.
5. Миелинизация проводящих систем мозга и ее роль в когнитивном развитии ребенка.
6. Проводниковые связи в головном мозге и их роль в развитии детей.
7. Значение комплексного подхода к реабилитации детей с последствиями тяжелых неврологических заболеваний.
8. Проблема вакцинации детей и различия ее оценки со стороны разных представителей современной медицины.
9. Значение проекта «Коннектом человека» для решения проблем нарушений когнитивного развития детей.
10. Основные теоретические и практические направления в педиатрии, актуальные для нейродефектологии.
11. Последствия для когнитивного развития ребенка наличия у него врожденных анализаторных «выпадений».
12. Строение пирамидной системы головного мозга и последствия ее поражений.
13. Строение экстрапирамидной системы головного мозга и последствия нарушений ее функционирования.
14. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения.
15. Понятие о примитивных (младенческих) рефлексах и негативные последствия несоблюдения сроков их функционирования.
16. Основные анатомические структуры головного мозга человека.
17. Кора больших полушарий мозга и ее роль в когнитивном созревании ребенка.
18. Последствия нарушений в работе разных отделов коры головного мозга
19. Значение современных технологий коррекции двигательных расстройств у детей для нормализации когнитивной сферы.
20. Генетические заболевания и их учет в нейродефектологической практике.
21. Виды ДЦП и варианты когнитивного развития.
22. Особенности когнитивного развития у детей с онкологией в области ЦНС.
23. Значение неонатологии как раздела медицины для понимания закономерностей раннего развития ребенка.
24. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
25. Современные подходы к оценке состояния здоровья новорожденного. Баллы по шкале Апгар.
26. Грудное вскармливание, его значение для новорожденного.
27. Антенатальные, пренатальные и постнатальные факторы риска новорожденных.
28. Малые аномалии развития (стигмы) и их значение дефектолога.
29. Отличие дефекта от болезни по Л.С.Выготскому.
30. Основные генетические (наследственные) нарушения у детей (синдром Дауна, синдром Патау, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | основные методы критического анализа | Не знает основные методы критического анализа |
| Умеет: | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях наследственности и изменчивости применительно к человеку |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий и законов наследственности; - рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении; - знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней; - изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей; - интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов-логопедов и дефектологов. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики для дефектологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Основы нейропсихологии, Учебная практика, ознакомительная практика, Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогические основы воспитания детей, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Психология детской одаренности. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные методы критического анализа | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | навыками критического анализа |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы генетики» | 2 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| 2 | Уровни организации наследственного материала | 2 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Анализ наследственности человека | 2 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 4 | Ген и признак. Закономерности наследования признаков | 2 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 5 | Наследственная патология Профилактика наследственных болезней | 2 | 21 | 1 | 4 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 16 | 84 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы генетики» | 2 | 22 | 2 | 1 | 19 |
| 2 | Уровни организации наследственного материала | 2 | 21 | | 1 | 20 |
| 3 | Анализ наследственности человека | 2 | 20 | | 1 | 19 |
| 4 | Ген и признак. Закономерности наследования признаков | 2 | 20 | | 1 | 19 |
| 5 | Наследственная патология Профилактика наследственных болезней | 2 | 21 | 2 | | 19 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 96 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину | Современная генетика как комплексная наука, основные разделы. Основные |

| | | |
|---|--|--|
| | «Основы генетики» | задачи генетики. История исследований генетики. Основные понятия и положения современной генетики. Связь дисциплины «Основы генетики» с другими науками. Этапы становления генетики как науки. |
| 2 | Тема 2. Уровни организации наследственного материала | Уровни организации наследственного материала. Цитологические и биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты как первый уровень организации наследственности. Ген как единица наследования признака. Структура гена. Генный уровень организации наследственности. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Геном человека. Хромосомный уровень организации наследственного материала. Структура и классификация хромосом. |
| 3 | Тема 3. Анализ наследственности человека | Генетические методы исследования человека. Классические методы исследования наследственности человека. Клинико-генеалогический метод изучения человека. Особенности биохимического метода изучения человека. Использование цитогенетического метода в медицинской генетике. Метод близнецов. Популяционно-генетический метод. Понятие об идеальной популяции. Закон генетической стабильности Харди-Вайнберга. |
| 4 | Тема 4. Ген и признак. Закономерности наследования признаков | Понятие о генетическом признаке. Соотношение гена и признака. Классификация признаков. Основные закономерности наследования аллельных и неаллельных генов. |
| 5 | Тема 5. Наследственная патология. Профилактика наследственных болезней | Мутационный процесс. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии, этические проблемы профилактики наследственной патологии. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 2. Уровни организации наследственного материала | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков | <i>групповые дискуссии</i> |
| | Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики» Тема 3. Анализ наследственности человека | <i>практические задания</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 2. Уровни организации наследственного материала | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков | <i>групповые дискуссии</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 3. Анализ наследственности человека | <i>практические задания</i> |
| УК – 1.3 | Знать: основные методы критического анализа | Тема 3. Анализ наследственности человека | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней | <i>групповые дискуссии</i> |
| Владеть: навыками критического анализа | Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики» | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 2 | Тема 2. Уровни организации наследственного материала | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 3 | Тема 3. Анализ наследственности человека | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 4 | Тема 4. Понятие о генетических признаках. Закономерности наследования признаков | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |
| 5 | Тема 5. Наследственная патология Профилактика наследственных болезней | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с | http://www.iprbookshop.ru/85823.html | По логину и паролю |
| 2 | Костерин, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Часть 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика : учебник для СПО / О. Э. Костерин ; под редакцией В. К. Шумного. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 246 с. | http://www.iprbookshop.ru/96020.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Московский | http://www.iprbookshop.ru/26530.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | городской педагогический университет, 2011. — 48 с. | | |
| 2 | Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/86133.html | По логину и паролю |
| 3 | Гусаченко, А. М. Основы генетики : практикум для СПО / А. М. Гусаченко, М. А. Волошина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 74 с. | http://www.iprbookshop.ru/96018.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель Структура ДНК разборная</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры языка и речи, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений в овладении речевой функции. Эти знания необходимы для понимания сути различных

нарушений речи, а также методов коррекционного обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения лингвистики и психолингвистики, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме лекционной, практической и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования
Составитель: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Принципы и методы генетических исследований.
2. Значение для нейродефектологии научных представлений в области генетики.
3. Аналитический обзор литературы по современному состоянию достижений генетики для нейродефектологии.
4. Учет генетических факторов в диагностике лиц с ОВЗ.
5. Внешние признаки генетических
6. Определение вероятности генетических заболеваний по данным внешнего осмотра.
7. Соотношение понятий хромосомы и гена.
8. Понятия и методы генетики, актуальные для нейродефектологии.
9. . Способы сбора информации для популяционного метода генетики.
10. Популяционный метод проблем миграции населения.
11. Системный подход к изучению наследственных заболеваний.
12. Закономерности наследования признаков.
13. Оценка генетических данных в диагностической работе дефектолога.
14. Участие дефектолога в профилактике наследственных заболеваний.
15. Значение для дефектологии учения Г.Менделя о закономерностях наследования признаков.
16. Учет дефектологом врожденных особенностей темперамента ребенка в коррекционной работе.
17. От двойственной сущности человека к триаде личности.
18. Диалектическое единство системы «организм-среда»: аспекты становления личности.
19. Индивидуальность как проявление изменчивости: проблемы генезиса.
20. Генотипическая изменчивость как базисный уровень становления индивидуальности человека.
21. Онтогенез и вариативная изменчивость его уровней становления как аспекты индивидуальности человека.
22. Онтогенетическая изменчивость. Понятие среды в генетике.
23. Социальный уровень становления индивидуальности человека.
24. Смена детерминант как основа психического развития в онтогенезе.
25. Генетический груз мутаций. Стресс как мутаген.
26. Нейробиологическая индивидуальность: её место становления в индивидуальности личности, взаимосвязь уровней становления.
27. Теория интегральной индивидуальности. Целостная индивидуальность (соотношение внешнего и внутреннего).
28. Потребностно – информационный аспект вариативности формирования доминирующих мотиваций поведения личности.
29. Соотношение средовых и биологических компонент в становлении интеллекта человека.
30. Уровни становления психической индивидуальности человека.
31. Болезни как аспект индивидуальности.
32. Индивидуальность памяти человека: генетические и психофизиологические аспекты.
33. Методологическое и прикладное значение генетических исследований.

34. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психических характеристик человека.
35. Пол как функция гармонизирующая развитие личности: уровни становления, детерминанты и вариативные компоненты.
36. Теоретические принципы исследования интегральной индивидуальности (по работам В.С.Мерлина).
37. Взаимоотношение иерархических уровней взаимодействий в системе “человек-общество” (по работам В.С.Мерлина).
38. Близнецовый метод в генетических исследованиях, его актуальность и особенности.
39. Психофизиологические аспекты индивидуальности основных свойств нервной системы (по работам В.Д.Небылицына).
40. Цитогенетический метод исследования наследственности человека. Его актуальность и особенности

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Какова единица наследования признака?
2. Опишите структуру гена.
3. Что такое геном человека?
4. Дайте определение хромосомы.
5. Сколько хромосом у человека?
6. Назовите виды хромосом?
7. Суть цитогенетического метода в медицинской генетике.
8. Какие генетические факторы определяют вероятность рождения близнецов?
9. Что такое зигота?
10. В чем отличие гетерозиготных от гомозиготных близнецов?
11. По каким показателям следует направить ребенка в генетическую консультацию?
12. Какие факторы могут привести к генетическим патологиям?
13. Какое значение имеет метод наблюдения, выявляющий сходные черты во внешнем облике и поведении ребенка и его родителей?

14. В каких случаях ребенка необходимо направить в генетическую консультацию?
15. Каковы различия между ЗПР и врожденной олигофренией с точки зрения генетики?
16. Какие темы Вы используете для бесед с родителями в плане профилактики наследственных заболеваний?
17. В чем различия между особенностями поведения ребенка, обусловленными генетически и сложившимися в ходе его воспитания?
18. Следует ли учитывать генетически обусловленные особенности личности ребенка в выборе способа воспитания и обучения?
19. Какая хромосомная аномалия приводит к синдрому Дауна?
20. Назовите наиболее распространенные генетические синдромы и их основные признаки?
21. Каковы различия в прогнозе степени успешности коррекционной работы при генетических синдромах и при последствиях перинатальных осложнений?
22. Можно ли добиться полной коррекции функции, если ее нарушение обусловлено генетически?
23. Укажите основные этапы становления генетики как науки.
24. Кем впервые разработаны научные подходы к изучению наследственности и изменчивости?
25. Объясните с научной точки зрения связь наследственности и изменчивости?
26. Какое значение для установления уровневой организации наследственного материала имело открытие Ф. Мишера?
27. Какое значение для раскрытия механизмов наследственности имело открытие Д. Уотсона и Ф. Крика структуры ДНК?
28. Что понимают под мозаичностью гена?
29. Какой механизм лежит в основе транскрипции?
30. Что лежит в основе хромосомной теории наследственности?
31. Каково строение хромосом?
32. Что понимают под генетическим грузом мутаций?
33. Что такое генетический признак?
34. Какие принципы лежат в основе классификации признаков?
35. Объясните утверждение «стресс как социальный мутаген».
36. Что включает в себя понятие кариотип, генотип, фенотип?
37. Назовите основные методы исследования наследственности человека?
38. Что понимают под генным уровнем организации наследственного материала.
39. Что понимают под взаимодействием неаллельных генов?
40. Укажите основные типы взаимодействия аллельных генов.
41. Каково влияние факторов среды на развитие признака?
42. Укажите факторы негативного влияния на проявление активности гена.
43. В чем сущность близнецового метода исследования наследственности человека?
44. Укажите недостатки и преимущества клинико-генеалогического метода исследования человека.
45. Назовите традиционные генетические методы, которые используются для изучения человека.
46. Каковы перспективы метода картирования хромосом?
47. Что понимают под миграцией генов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении | 0 |

| | |
|------------------------------|--|
| материала | |
| Максимальная оценка -2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Генетический анализ. Основные закономерности наследования.
2. Молекулярные и цитологические основы наследственности.
3. Теория гена. Структурная организация геномов прокариот, эукариот, клеточных органелл.
4. Понятие о наследственной и ненаследственной (модификационной) изменчивости. Им-принтинг.
5. Структурная, функциональная и эволюционная геномика. Генетическая биоинформатика. Геносистематика.
6. Молекулярные механизмы генетических процессов репликации, рекомбинации, репарации.
7. Реализация генетической информации Механизмы регуляции экспрессии генов.
8. Генетика индивидуального развития. Апоптоз. Иммуногенетика.
9. Клонирование организмов.
10. Генетика человека. Медицинская генетика.
11. Наследственные болезни.
12. Генеотоксикология. Генотерапия.
13. Периоды внутриутробного онтогенеза. Нарушения внутриутробного онтогенеза и наследственная патология.
14. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.
15. Механизмы патогенеза наследственной патологии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм.
16. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.
17. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы генетических нарушений.
18. Задачи и методы исследования генетики человека. Специфика человека как объекта исследований генетики человека.
19. Медико-генетическое консультирование. Цели и задачи.
20. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте родословную по данным анамнеза, сделайте выводы.
2. Определите каков риск для родственников разной степени родства быть поражёнными гемофилией?
3. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам: клонирования человека, ограничения рождаемости среди мало обеспеченных слоев населения, стерилизации людей с наследственными заболеваниями.
4. Опросите членов вашей семьи и ближайших родственников относительно их групп крови системы АВ0 и резус. Определите генотипы родственников.
5. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). Воспользуйтесь теми же статистическими показателями, что и в первом задании. Сравните результаты, полученные в заданиях 1 и 2.
6. Составьте библиографию по теме "Наследственные болезни" (используя в том числе интернет).
7. Составьте библиографию по теме «Генотип-средовое взаимодействие» (используя в том числе интернет).
8. Применение навыка критического анализа в рамках конкретного клинического примера (на выбор).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи генетики. Основные понятия генетики.
2. Основные этапы развития генетики.
3. Основные законы наследования признаков.
4. Основные законы наследственности.
5. Структура гена. Классификация генов. Регуляция работы генов.
6. Основные закономерности наследования признаков.
7. Соотношение биологического и социального, врожденного и приобретенного в структуре индивидуальности человека.
8. Хромосома как носитель наследственной информации.
9. Виды мутаций, их влияние на наследственность.
10. Комбинативная изменчивость как источник разнообразия генотипов.
11. Характеристика синдромов, вызванных абберациями гетерохромосом.
12. Этиология и патогенез основных хромосомных аббераций.
13. Роль наследственных факторов в происхождении моногенных синдромов, вызывающих нарушения интеллектуальной сферы человека.
14. Психогенетические и психофизиологические исследования индивидуальности человека.
15. Генетика интеллекта, способностей, одаренности.
16. Медико-генетическое консультирование.
17. Психогенетическое тестирование, его практическое применение.
18. Роль генетических факторов в возникновении девиантных форм поведения у детей.
19. Роль наследственных факторов в происхождении полигенных синдромов, вызывающих нарушения интеллектуальной сферы человека.
20. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | основные методы критического анализа | Не знает основные методы критического анализа |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Умеет: | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся профессиональных компетенций позволяющих осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и нейропсихологии для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. |
| Задачи дисциплины | овладение методами и приемами оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья; овладение диагностическими методиками обеспечения квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы коррекционного обучения в нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Основы медицинских знаний для дефектологов. Инструментальные методы исследований высших психических функций, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа, |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по основам нейропсихологии, Цифровые образовательные ресурсы, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Нейродефектологическая диагностика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста |
| | | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Образовательные системы | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| | | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных | планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать | навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских |

| | | |
|---|---|---|
| | средства анализа и обработки данных | данных |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования | Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования | Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая характеристика коррекционной работы | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Направления коррекционно-развивающего обучения | 3 | 12 | | 4 | 8 |
| 3 | Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | 3 | 12 | | 4 | 8 |
| 4 | Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | 3 | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Общая характеристика коррекционной работы | 4 | 17 | | 2 | 15 |
| 2 | Направления коррекционно-развивающего обучения | 4 | 17 | | 2 | 15 |
| 3 | Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | 4 | 21 | | 4 | 17 |
| 4 | Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | 4 | 25 | 4 | 4 | 17 |
| 5 | Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | 4 | 19 | | 4 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 79 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|------------|
|-------|---------------------------|------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Общая характеристика коррекционной работы | Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения ВПФ. История становления коррекционного обучения. Эффективность применения методов коррекционной работы в зависимости от пластичности мозга ребенка. Организация коррекционной работы с учетом зоны ближайшего развития. Необходимость комплексного подхода для осуществления лечебно-психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование социальной адаптации детей с нарушениями и отклонениями психического развития |
| 2 | Направления коррекционно-развивающего обучения | Основные направления коррекционно-развивающего обучения, используемые в современной отечественной нейропсихологии: коррекционно-развивающее обучение (методика Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, Л.С. Цветковой) и ИЕТОД «замещающего онтогенеза» (А.В. Семенович), а также интегративные подходы. Первое направление коррекционно-развивающего обучения направлено на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов. Оно реализует идеи Л. С. Выготского о процессе интериоризации. Второе направление коррекционно-развивающей работы связано с идеей «замещающего онтогенеза» и нацелено на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В нем используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения. К интегративным программам можно отнести коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование пространственных представлений и методика «сенсомоторной коррекции», которую также можно рассматривать как вариант интегративной программы. |
| 3 | Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | Нейропсихологический подход к эффективности процесса обучения детей. Дети, испытывающие трудности в обучении, как дети «группы риска». Принципы воспитания детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Цели и специфические особенности психокоррекционного процесса. Психологические особенности оценки эффективности психокоррекции. Общая характеристика психокоррекционного комплекса, состоящего из взаимосвязанных блоков (блок 1 – диагностический, блок 2 – установочный, включение которого в общий комплекс связано с необходимостью создания активной установки на психокоррекционную работу, блок 3 – коррекционный, блок 4 – оценка эффективности коррекции). |
| 4 | Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | Классификация речевых нарушений (по Т.Г. Визель). Принципы, приемы и методы лечения и обучения детей с алалией. Нейропсихологический алгоритм выработки компенсаторных ассоциативных связей между мозговыми зонами при коррекционном обучении детей с алалией. Основные методы коррекции речевой функции при ЗРР. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Методы и приемы коррекции речи при заикании. Восстановление речевых функций при афазии |
| 5 | Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | Основные направления формирования и укрепления адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста (организация двигательной активности; стимуляция формирования речевой деятельности; формирование коммуникативной деятельности). Применение методов кинезотерапии и методик психолого-педагогической направленности для организации двигательной активности. Применение методов стимуляции речевой активности и развития языковых способностей детей для развития понимания речи окружающих и увеличения словарного запаса, понимания значений слов, различения грамматических форм. Формирование коммуникативной деятельности как фактор укрепления адаптационных механизмов у детей. Актуализация потребности в общении с близкими взрослыми является необходимым условием для сотрудничества с целью получения новых знаний об окружающем мире и активным познавательным действиям |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-------|---|---------------------------|--|
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| УК-6.1 | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы | <i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i> |
| УК-6.2 | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Уметь: Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда | Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда | Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | <i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i> |
| ПК-1.2 | Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных | Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | <i>устный опрос, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных | Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| ПК-1.3 | Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области | Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы | <i>устный опрос, реферат,</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования | | <i>индивидуальные творческие задания</i> |
| | Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования | Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| | Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования | Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика коррекционной работы | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат</i> |
| 2 | Тема 2. Направления коррекционно-развивающего обучения | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос</i> |
| 3 | Тема 3. Методы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями и отклонениями психического развития | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |
| 4 | Тема 4. Коррекционное обучение при разных формах патологии речи у детей | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос</i> |
| 5 | Тема 5. Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики | <i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами, устный опрос, реферат, индивидуальные творческие задания</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. | http://www.iprbookshop.ru/13030.html | По логину и паролю |
| 2. | Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынской, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. | http://www.iprbookshop.ru/77031.html | По логину и паролю |
| 3. | Головниц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с | http://www.iprbookshop.ru/70021.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. | http://www.iprbookshop.ru/77035.html | По логину и паролю |
| 2. | Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/21320.html | По логину и паролю |
| 3. | Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / Б. Б. Горский, С. Д. Забрамная, Н. П. Коняева [и др.] ; под редакцией Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. — Москва : Прометей, 2011. — 212 с | http://www.iprbookshop.ru/23985.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"</p> <p>Программно-дидактический комплекс "А-спектр"</p> <p>Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проек-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>"Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие задания). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флэш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флэш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флэш-карте). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортиер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиологическими мячами"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Веселые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд "МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения неврологии, физиологии, психологии, лингвистики. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной

позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук Элеонора Владимировна Кулешова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику коррекционно-педагогической деятельности как самостоятельной отрасли науки и практики.
2. Укажите предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
3. Укажите взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Укажите основные этапы развития коррекционной педагогики как науки.
5. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
6. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.
7. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.
11. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
12. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.
13. Каким образом осуществлялось развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.
14. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории развития коррекционной педагогики как науки?
15. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
16. Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
17. Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
18. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
19. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
20. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
21. Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей?
22. Приведите психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.
23. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
24. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
25. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
26. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
27. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.

28. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
29. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
30. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
31. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
32. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
33. Что такое девиантное поведение?
34. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
35. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
36. Какие условия обеспечивают здоровьесберегающие технологии?
37. С какой целью необходимо соблюдение адекватности требования к учащимся, предотвращение стрессовых ситуаций, соблюдение гигиенических норм?
38. Каковы особенности коррекционных занятий с учетом здоровьесберегающих требований?
39. Какие меры Вы принимаете с целью самосовершенствования? Каковы критерии Вашей самооценки?
40. Каковы отличия требований к содержанию развивающей работы с детьми нормы и отклонениями в развитии?
41. Каковы требования к дидактическому материалу в рамках коррекционного обучения?
42. Помощь какому контингенту детей с отклонениями в развитии наиболее востребована в рамках коррекционной педагогики?
43. Каков контингент детей, требующий постоянной социальной опеки со стороны родителей и государства?
44. Каковы меры помощи детям с ОВЗ со стороны государственных структур?
45. Каковы причины включения в штатное расписание в ДОО для детей нормы специалистов логопедов и психологов?
46. Значение участия специалистов дефектологов и психологов во внештатных кризисных ситуациях?
47. Каковы особенности коррекционной работы в сравнении с общепедагогическими?
48. Назовите причины необходимости адаптации детей с ОВЗ к условиям специализированного учреждения?
49. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения?
50. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями слуха?
51. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями речи?
52. Выработка каких навыков наиболее актуальна в системе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта?
53. Раскройте значение метода наблюдения в изучении детей с ОВЗ?
54. Раскройте значение метода тестирования в диагностике состояния детей с ОВЗ?
55. Назовите наиболее известные зарубежные и отечественные диагностические системы, применяемые в дефектологии?
56. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции памяти в рамках нейродефектологии?
57. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции внимания в рамках нейродефектологии?
58. Назовите наиболее актуальные методы обследования функции речи в рамках нейродефектологии?
59. Назовите наиболее актуальные методы обследования мышления в рамках нейродефектологии?
60. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями зрения?

61. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями слуха?
62. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями речи?
63. Каковы основные меры по социализации детей с нарушениями интеллекта?
64. Приведите пример использования Ваших теоретических знаний в практике работы с детьми с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. 1. Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении
2. 2. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности
3. 3. Организация и осуществление коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
4. 4. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации и ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков
5. 5. Структура государственной системы коррекции, социальной поддержки и защиты детей и подростков с проблемами в развитии
6. 6. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков
7. 7. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
8. 8. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
9. 9. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
10. 10. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
11. 11. Значение результатов диагностики психо-речевого развития ребенка для стратегии коррекционного обучения.
12. 12. Показатели самооценки и самоконтроля обучающегося для прогноза результатов коррекционной работы.
13. 13. Анализ современных зарубежных исследований в области коррекционного обучения.
14. 14. Здоровьесберегающие технологии в коррекционном обучении.
15. Требования к содержанию развивающей работы с детьми нормы и отклонениями в развитии.
16. Принципы и особенности планирования коррекционной работы в соответствии с заданным сроком обучения.
17. Планирование этапов коррекционного обучения в зависимости от специфики нарушений развития.
18. Планирование коррекционных программ с учетом их актуальности в современном

обществе.

19. Наиболее востребованные виды помощи детскому населению с ОВЗ в России.
20. Прогнозирование результатов коррекционного обучения в зависимости от специфики и степени тяжести нарушений у ребенка.
21. Теоретическая база и методологические принципы коррекционного обучения.
22. Значение теоретических знаний для практической работы коррекционного педагога.
23. Способы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
24. Роль современной научной базы в мерах по профилактике нарушений психо-речевого развития детей.
25. Методы адаптации ребенка с ОВЗ к условиям воспитательной и обучающей среды.
26. Аналитический обзор современных научных исследований в области коррекционной педагогики.
27. Аналитический обзор современных научных исследований в области тифлопедагогики.
28. Аналитический обзор современных научных исследований в области сурдопедагогики.
29. Аналитический обзор современных научных исследований в области логопедии.
30. Способы взаимодействия коррекционного педагога со специалистами смежных областей, участвующих в комплексной помощи детям с ОВЗ.
31. Методы исследовательской деятельности нейродефектолога в изучении особенностей развития и обучения детей с ОВЗ.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Индивидуальные творческие задания

1. 1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на определение уровня развития речи дошкольников.
2. 2. Подберите 2-3-х психодиагностических методики на определение уровня развития зрительного и слухового гнозиса у дошкольников.
3. 4. Обоснуйте 2-3 психолого-педагогической технологии коррекционно-развивающего образования.
4. 5. Подберите 2-3-х игры и упражнения на развитие праксиса у дошкольников.
5. 6. Опишите одну технологию работы с проблемными детьми в массовой школе и обоснуйте ее эффективность.

- 6.7. Составьте рекомендации для родителей по вопросам коррекции поведения старших дошкольников с гипердинамическим синдромом.
- 7.8. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.
- 8.9. Составьте программу коррекционной работы с детьми с задержкой речевого и психического развития с учетом здоровьесберегающих технологий.
- 9.10. Постройте коррекционное занятие так, чтобы были учтены здоровьесберегающие требования.
10. Составьте план коррекционной работы на первое полугодие с детьми 2 класса школы V вида.
11. Предложите собственный метод коррекционного обучения детей с ОВЗ с использованием культурно-обогащенной среды.
12. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
13. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми с нарушениями психо-речевого развития.
15. Составьте план начальной коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации.
16. Составьте рекомендации по участию родителей детей с заиканием в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
17. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями зрения в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
18. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями слуха в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
19. Составьте рекомендации по участию родителей детей с нарушениями речи в закреплении результатов коррекционной работы в условиях семьи.
20. Изложите наблюдения из Вашей практики в виде доклада, статьи.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального творческого задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания индивидуального творческого заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Коррекционно-педагогическая деятельность как самостоятельная отрасль науки и практики.
3. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Основные этапы развития коррекционной педагогики как науки.
6. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
7. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.
8. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.
12. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
13. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.
14. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.
15. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
16. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее психолого-педагогическая суть.
17. Основные элементы коррекционно-педагогической деятельности.
18. Оценка различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
19. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
20. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
21. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
22. Психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей.
23. Приведите психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.
24. Оценка научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
25. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
26. Документы, регламентирующие открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения
27. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
28. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
29. Основные формы компенсирующего обучения.
30. Характеристику разных групп детей с ЗПР.

31. Особенности психических процессов у детей с ЗПР.
32. Основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
33. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
34. Характеристика девиантного поведения
35. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков
36. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста | | |
| Знает: | методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| Умеет: | применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. |
| Владеет: | технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда | | |
| Знает: | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; | Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; |
| Умеет: | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; | Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда |
| Владеет: | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка | Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| Знает: | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования. | Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| Умеет: | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования. | Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования. |
| Владеет: | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования. | Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных | | |

| | | |
|--|---|--|
| исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| Знает: | Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. |
| Умеет: | Планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. | Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. |
| Владеет: | Навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| Знает: | Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования. | Не знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования. |
| Умеет: | Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования. | Не умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования. |
| Владеет: | Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования. | Не владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Развитие педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитие готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становление системы гуманистических профессиональных ценностей; ознакомление со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки. |
| Задачи дисциплины | Теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний о психолого-педагогических программах, развивающих личность ребенка с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации консультирования педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение и освоение принципов анализа ситуации, определения потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование системы знаний об организации моделирования эффективности учебной, воспитательной, коррекционно- развивающей работы с учащимися. Развитие навыков психологического сопровождения педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Формирование теоретических и практических навыков по поиску оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Основы лингвистики и психолингвистики, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования | Образовательные системы | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования |
| | | | ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных |
| | | | ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; | Технологиями и методами личностного и профессионального развития |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных | планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в | Проводить исследовательскую деятельность в области развития, | Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в |

| | | |
|--|--|--|
| области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования | обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования | области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | 3 | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | 3 | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 3 | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям. | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 20 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | 4 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| | Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | 4 | 26 | 2 | 4 | 20 |
| | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | 4 | 24 | | 4 | 20 |
| | Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям. | 4 | 23 | | 4 | 19 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 16 | 79 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Современное коррекционно- | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером пе- |

| | | |
|---|--|---|
| | педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | <p>дагогических задач. Место педагогических технологий в системе педагогических и антропологических дисциплин. Включение в курс авторских методик, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, практика работы современных учителей- экспериментаторов и др.).</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии: Беспалько В.П., Архангельский С.И., Щуркова Н.Е., Кларин М.В., Монахов В.М. и другие. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве. Элементы театральной педагогики в педагогической технологии.</p> |
| 2 | Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | <p>Понятие об инновационных технологиях. Оздоровительные, ресурсосберегающие образовательные технологии, гуманистическая ориентация в инновационных поисках. Приоритетность личностно-ориентированных гуманистических технологий.</p> <p>Монтессори-педагогика в области специальной педагогики. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори. Классический дидактический Монтессори-материал.</p> <p>Система Глена Домана (США): основные положения, особенности методики, контингент. Предпосылки физического интеллекта. Способы усиления физического интеллекта. Способы увеличения умственного потенциала ребенка по Г.Доману. Методические пособия и их содержания.</p> <p>Кэмпхиллское движение - форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской общины.</p> |
| 3 | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | <p>Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного обучения.</p> <p>Основные положения инклюзивного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.</p> |
| 7 | Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям. | <p>Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, нервно-психических и соматических нарушений, которые могут привести к стойкой инвалидизации, школьной и социальной дезадаптации. Этапы становления лечебной педагогики. Развитие лечебной педагогики как самостоятельного направления педагогики. Значение трудов Л. С. Выготского, В. П. Кащенко, А. Ф. Лазурского Г. И. Россолимо, И. А. Сикорского, Г. Я. Трошина. Антрополого-гуманистической концепции аномального детства Г. Я. Трошина и ее значения для становления и развития лечебной педагогики. Интеграция лечебной педагогики в дефектологию в России и специальную педагогику за рубежом. Современное состояние лечебной педагогики, ее развитие в новых экономических условиях. Лечебная педагогика Р.Штайнера, М.Монтессори, А.А. Дубровского и др.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.3 | Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | Тема 1.Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Устный опрос, реферат |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Устный опрос, реферат |
| | Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Устный опрос, реферат |
| ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования | | | |
| ПК-1.1 | Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | Устный опрос, реферат |
| | Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | Устный опрос, реферат |
| | Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | практическое задание |
| ПК-1.2 | Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Устный опрос, реферат |
| | Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Устный опрос, реферат |
| | Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям. | Устный опрос, практическое задание |
| ПК-1.3 | Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования | Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | Устный опрос, реферат |
| | Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования | Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | Устный опрос, реферат |
| | Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования | Тема 2. Различные коррекционно-педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | Устный опрос, практическое задание |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Современное коррекционно-педагогическое пространство: понятие и содержание. Основные понятия педагогических технологий. | Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату |
| 2 | Тема 2. Различные педагогические технологии: Монтессори-педагогика, система Глена Домана, Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. | Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР |
| 3 | Тема 3. Анализ современных технологий работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Включенное (инклюзивное) образование. | Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР |
| 4 | Тема 4. Лечебная педагогика как направление коррекционной помощи детям. | Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. | http://www.iprbookshop.ru/22989.html | По логину и паролю |
| 2. | Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. | http://www.iprbookshop.ru/29992.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. | http://www.iprbookshop.ru/31758.html | По логину и паролю |
| 2. | Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. | http://www.iprbookshop.ru/21235.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security |

| | |
|---|---|
| отечественного производства | <p>LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия)</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время аудиторной работы на *лекции* рекомендуется вести конспект: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов и эссе, выполнение творческих и практических заданий.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

К *задачам самостоятельной работы* относятся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи.

Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Практические задания предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук
Элеонора Владимировна Кулешова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя
2. Технология диагностической деятельности учителя в проблемных ситуациях.
3. Проектирование педагогической деятельности исходя из создавшихся кризисных условий.
4. Технология проектировочной деятельности педагога.
5. Психологическая коррекция как выход из условий неопределенности.
6. Психологическая коррекция как выход из кризисной ситуации.
7. Психологическая коррекция направление практической психологии.
8. Приемы и методы личностного и профессионального развития педагога.
9. Программирование способов собственных приоритетов и совершенствование профессиональной деятельности.
10. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
11. Педагогические технологии в рамках игротерапии.
12. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты.
13. Овладение методами арттерапии как путь личностного и профессионального развития.
14. Овладение методами музыкотерапии как путь личностного и профессионального развития.
15. Овладение методами библиотерапии как путь личностного и профессионального развития.
16. Овладение методами сказкотерапии как путь личностного и профессионального развития.
17. Обзор современных работ по проблеме интегрированного обучения в массовой школе.
18. Обзор современных работ по проблеме инклюзивного образования.
19. Обзор актуальных направлений в решении проблемных ситуаций в рамках интегрированного обучения в массовой школе.
20. Принципы, методы и этапы планирования инклюзивного образования на примере отдельного ребенка.
21. Понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве в условиях современного педагогического пространства.
22. Элементы театральной педагогики как вид педагогической технологии.
23. Аналитический обзор прикладных психолого-педагогических исследований.
24. Средство анализа и обработки данных в рамках разных педагогических технологий.
25. Критерии выбора методик, соответствующих условиям данного педагогического процесса.
26. Качественные и количественные методы обработки результатов психолого-педагогического исследования.
27. Алгоритм составления психолого-педагогических рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
28. Коррекционно-педагогическое пространство: исторический очерк.
29. Понятие лечебной педагогики, ее истоки и развитие.
30. Основное содержание Монтессори-педагогики. Способы и методы работы с детьми.

31. Основное содержание педагогики Г. Домана. Способы и методы работы с детьми.
32. Основное содержание педагогики Р.Штайнера. Способы и методы работы с детьми.
33. Обоснование выбора способа решения конкретной психолого-педагогической задачи.
34. Сравнительный анализ разных педагогических систем.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что включает понятие «педагогические технологии»?
2. Раскройте понятие «социальная терапия».
3. Что такое канис-терапия?
4. Какие методы коррекционной работы включает изотерапия?
5. Какова роль ритмического чувства для решения психо-коррекционных задач?
6. Что такое психогимнастика?
7. Что Вы предпринимаете для повышения собственного уровня профессиональной деятельности?
8. Назовите основные понятия педагогических технологий?
9. Каковы основные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ, интегрированных в массовую школу?
10. Каковы Ваши действия при решении проблемы инклюзивного образования ребенка?
11. Назовите основные методы педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
12. Чем отличается коррекционно-педагогическое пространство от общепедагогического?
13. Какое отношение имеет семья в педагогическом пространстве?
14. Какова роль родителей в педагогическом пространстве?
15. Какую роль в жизни ребенка играет культурная среда в решении коррекционно-педагогических задач?
16. Какие наглядно-дидактические пособия наиболее продуктивны в рамках педагогики Монтессори?
17. Какие наглядно-дидактические пособия наиболее продуктивны в рамках педагогики Р.Штайнера?
18. Какие варианты наглядности используются в методике Глена Домана?
19. Что такое лечебная педагогика?
20. Назовите основные этапы становления и развития лечебной педагогики.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Составьте конспект занятия с использованием методов педагогики Монтессори.
2. Составьте конспект занятия с использованием методов педагогики Р.Штайнера.
3. Составьте конспект занятия с использованием методов Г.Домана.
4. Подготовьте наглядный материал для занятия с безречевым ребенком по методике Г.Домана.
5. Подготовьте наглядный материал для занятия с ребенком с ОВЗ по методике Монтессори.
6. Подберите природный материал для занятия в ребенком с ОВЗ с учетом основных коррекционных задач в рамках педагогики Штайнера.
7. Подберите природный материал для занятия в ребенком с ОВЗ с учетом основных коррекционных задач в рамках педагогики Монтессори.
8. Подберите материал для музыкотерапии для ребенка дошкольника с ОВЗ.
9. Составьте презентацию по материалам литературы для самосовершенствования в области профессиональной деятельности.
10. Разработать модель занятий по связной речи с использованием методики Г.Домана.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|------------|-----|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности учителя
2. Технология диагностической деятельности учителя в проблемных ситуациях.
3. Проектирование педагогической деятельности разных видах учреждений.
4. Технология проектировочной деятельности педагога.
5. Психологическая коррекция как выход из кризисной ситуации.
6. Психологическая коррекция направление практической психологии.
7. Приемы и методы личностного и профессионального развития педагога.
8. Педагогические технологии в рамках игротерапии.
9. Различные подходы к пониманию педагогических технологий: исторический и современный аспекты.
10. Методы арттерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
11. Методы музыкотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
12. Методы библиотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
13. Методы сказкотерапии: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.
14. Основные проблемы интегрированного обучения в массовой школе.
15. Способы решения проблемных ситуаций в рамках интегрированного обучения в массовой школе.
16. Принципы, методы и этапы планирования инклюзивного образования на примере отдельного ребенка.
17. Понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве в условиях современного педагогического пространства.
18. Элементы театральной педагогики как вид педагогической технологии.
19. Критерии выбора методик, соответствующих условиям данного педагогического процесса.
20. Качественные и количественные методы обработки результатов психолого-педагогического исследования.
21. Алгоритм составления психолого-педагогических рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.
22. Коррекционно-педагогическое пространство: исторический очерк.
23. Понятие лечебной педагогики, ее истоки и развитие.
24. Основное содержание Монтессори-педагогики. Способы и методы работы с детьми.
25. Основное содержание педагогики Г.Домана. Способы и методы работы с детьми.
26. Основное содержание педагогики Р.Штайнера. Способы и методы работы с детьми.
27. Обоснование выбора способа решения конкретной психолого-педагогической задачи.
28. Сравнительный анализ разных педагогических систем.
29. Интегрированное обучение: определение, задачи, контингент, особенности.
30. Отечественные и зарубежные технологии по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами.
31. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.

32. Основные теоретические направления психологической коррекции.
33. Основные формы и виды психокоррекции.
34. Классификация основных методов психологической коррекции.
35. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
36. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
37. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
38. Игротерапия: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики. Игровая комната и её оснащение.
39. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
40. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия: определение, содержание, прикладное значение в области коррекционной педагогики.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|---|--|
| УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности | | |
| Знает: | приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. |
| Умеет: | решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; |
| Владеет: | Технологиями и методами личностного и профессионального развития. | Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития. |
| ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования | | |
| Знает: | Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования. | Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования. |
| Умеет: | Работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования. | Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования. |
| Владеет: | Актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования. | Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования |
| ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных | | |
| Знает: | Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. |
| Умеет: | Планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. | Не умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. |
| Владеет: | Навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и | Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления |

| | | |
|--|--|---|
| | обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. |
| ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования | | |
| Знает: | Принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования. | Не знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования. |
| Умеет: | Проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования. | Не умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования. |
| Владеет: | Принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования. | Не владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ
НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Дать сведения о семьях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципах и современных технологиях семейного и общественного воспитания детей данной категории: с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Познакомить обучающихся с содержанием абилитационного и реабилитационного процесса; показать пути взаимодействия специалистов и родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, формам его организации. Обучить теоретическим аспектам: модели семейных систем, проблема гуманизации процессов семейного и общественного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП).</p> |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; уметь: - понимать связь положений науки и психологической практики; - видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; - осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; владеть: - основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; - обучить методикам коррекционной работы с семьей. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование по вопросам нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Философия и методология исследовательской деятельности, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями |
| | | | ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| различные типы национальных культур в историческом аспекте | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями | | |
| Основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ |
| ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | |
| Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | 4 | | | |
| ИТОГО | | | 72 | 4 | 20 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | 3 | 16 | | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 18 | 2 | | 16 |
| 3 | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | 14 | | | 14 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями. |
| 2 | Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. |
| 3 | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи. |
| 4 | Тема 4. Содержание психологической | Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.</p> <p>Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК - 5.1. | Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | <i>практическое задание для СР</i> |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.1 | Знать: основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>практическое задание для СР</i> |
| | Владеть: Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ | Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| ПК-3.3 | Знать: Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>практическое задание для СР</i> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | Уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>устный опрос, реферат</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных национальных культур. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 2 | Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату.</i> |
| 3 | Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |
| 4 | Тема 4. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. | http://www.iprbookshop.ru/58225.html | По логину и паролю |
| 2. | Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. | http://www.iprbookshop.ru/29991.html | По логину и паролю |
| 3. | Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/82444.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье : советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 296 с. | http://www.iprbookshop.ru/60992.html | По логину и паролю |
| 2. | Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/89321.html | По логину и паролю |
| 3. | Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; | http://www.iprbookshop.ru/26457.html | По логину и паролю |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| | под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. | | |
| 4. | Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. | http://www.iprbookshop.ru/32108.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения в области психологии, семейного консультирования, педагогики, дефектологии, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований,

а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии в условиях разных национальных культур.
- 2.
3. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
4. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
5. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
6. Особенности психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-психологические и культурологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности переживаний матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии в разных национальных культурах.
14. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
15. Особенности популяционного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в разных культурах.
16. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы предмет, цели и задачи дисциплины «Семейное консультирование по вопросам нейродефектологии»?
2. Что представляет собой социально-экологическая модель семьи и в чем ее сущность?
3. Какова роль культурного уровня семьи в воспитании ребенка с ОВЗ?

4. Какую модель семьи можно считать наиболее благоприятной для воспитания ребенка с ОВЗ и почему?
5. Назовите этапы жизненного цикла семьи, воспитывающей «нестандартного» ребенка.
6. Перечислите функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?
8. Особенности традиций семейного воспитания в разные исторические эпохи.
9. В чем суть теории семейного кризиса?
10. В чем суть теории семейного кризиса в разно-национальной семье.
11. Что такое теория нормализации семейной жизни?
12. Какое влияние может оказать современная плюралистическая модель семьи на воспитывающихся в ней детей.
13. Какое влияние может оказать на ребенка его воспитание однополыми родителями?
14. Какое значение имеет гуманное отношение общества для семьи ребенка с ОВЗ?
15. Какая семейная система является наиболее благоприятной для воспитания «особого» ребенка?
16. Какие изменения модели семьи и системы образования происходят в настоящее время?
17. Какие изменения модели семьи и системы образования происходят в настоящее время в связи с активностью миграционных процессов?
18. Какое значение в воспитании ребенка имеет активная позиция родителей?
19. Как относятся к семье, воспитывающей «особого» ребенка в обществе?
20. Какие типы воспитания неблагоприятно воздействуют на здоровье и психическое развитие ребенка?
21. Назовите основные принципы коррекции нарушений в развитии.
22. Какие направления коррекционной работы в семье являются основными?
23. Какие приемы используют родители, обучая ребенка с ограниченными возможностями здоровья навыкам самообслуживания?
24. Какое значение имеет игра в развитии ребенка?
25. Какую роль играет режим дня и питания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
26. В чем суть стимуляции психического здоровья детей с ОВЗ?
27. Что такое индивидуальные коррекционно-развивающие программы?
28. Какова роль психотерапии в предупреждении и коррекции вторичных эмоциональных расстройств у детей с отклонениями в развитии?
29. В чем состоит психотерапевтическая работа с семьей?
30. Какие реакции родителей могут наблюдаться в ответ на медицинский диагноз о наличии отклонений в развитии у ребенка?
31. В чем заключается психогигиена семейного воспитания ребенка?
32. Какие методы групповой психотерапии являются наиболее эффективными в работе с родителями «особых» детей?
33. Какую информацию можно получить в медико-генетической консультации?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Приведите схему экспресс-диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
2. Составьте заключение по результатам экспресс-диагностики семьи ребенка с ОВЗ.
3. Определите характер детско-родительских отношений с помощью методики «Фильм-тест» (Р. Жиль).
4. Определите характер внутрисемейной атмосферы с помощью методики «Рисуночный тест».
5. Определите приоритеты ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами с помощью методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд), САТ — Детский апперцептивный тест (Л. Беллак).
6. Определите предпочтения в социальных контактах ребенка с помощью методики «Лесенка для ребенка» (В.В. Ткачёва).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития?
2. Значение активной позиции родителей в воспитании ребенка?

3. Отношение общества к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития, в различных культурах.
4. Советы специалиста родителям умственно отсталого ребенка.
5. Позиция родителей в отношении детей с нарушениями зрения.
6. Помощь специалистов семье ребенка с нарушением зрения.
7. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
8. Важнейшие задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
9. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
10. Помощь специалиста родителям незрячих детей.
11. Помощь матери (близких родственников) ребенку с нарушенным слухом.
12. Психотерапевтическая помощь аутичному ребенку и его семье.
13. Помощь семье ребенка с ДЦП в условиях подразделений «Ранняя помощь», «Лекотека».
14. Специфика работы логопеда с родителями детей с ОВЗ.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
16. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
18. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
20. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
21. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
22. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
23. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
24. Этапы консультативного процесса семьи: характеристика, цели, задачи.
25. Коррекция понимания родителем проблем ребенка: методики работы, практические задания.
26. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
27. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
29. Цели, задачи и принципы консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.
30. Цели, задачи и принципы психолого-диагностической помощи семье ребенка с ОВЗ.
31. Личные особенности детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений.
32. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
33. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ.
34. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.
35. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Знает: | различные типы национальных культур в историческом аспекте | Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте |
| Умеет: | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности |
| Владеет: | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения | | |

| индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями | | |
|---|---|--|
| Знает: | основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы |
| Умеет: | составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями |
| Владеет: | методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ | Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ |
| ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | |
| Знает: | методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не знает методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Умеет: | оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Владеет: | методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Повышение личностной и профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов и методистов дошкольных образовательных организаций), способных овладеть научной позицией в изучении личности дошкольника, фиксировать факты и видеть перспективу его развития, осуществлять личностно-ориентированный подход и оказывать квалифицированную помощь растущей личности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать, конкретизировать и углублять знания слушателей в области развития, обучения и воспитания в период дошкольного детства. 2. Формировать целостное представление о ребенке, его развитии в период от рождения до поступления в школу. 3. Формировать теоретическое и творческое мышление на основе принципов, методов, явлений, закономерностей, фактов развития, обучения и воспитания. 4. Формировать систему знаний о целостном педагогическом процессе. 5. Развивать и формировать практические умения в осуществлении личностно-ориентированного подхода. 6. Повышать профессиональную и личностную компетентность у будущих специалистов в области |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические основы воспитания детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Нейродефектологическая диагностика, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно- исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по основам нейропсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании, Методы коррекционного обучения в нейродефектологии, Современные коррекционно-педагогические технологии в образовательном пространстве, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. | ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями |
| | | | ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| различные типы национальных культур в историческом аспекте | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями | | |
| Основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ |
| ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | |
| Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 2 | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| 3 | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | 3 | 16 | | 6 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 20 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | 3 | 16 | | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | 3 | 18 | 2 | | 16 |
| 3 | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | 3 | 14 | | | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | <p>Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг. Дошкольное образование за рубежом. Государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования.</p> |
| 2 | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <p>Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психологопедагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.</p> <p>Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Планирование воспитательнообразовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОО. Предметно-развивающая среда.</p> <p>Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования.</p> |
| 3 | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | <p>Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.</p> <p>Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды.</p> <p>Методы и формы организации обучения дошкольников Понятие о</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. |
| 4 | Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преемственность между ДОО и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОО и СОШ. Предшкольное образование. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК - 5.1. | Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности; | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.1 | Знать: основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |
| | Владеть: Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| ПК-3.3 | Знать: Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь: Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <i>устный опрос, практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i> |
| 2 | Тема 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР</i> |
| 4 | Тема 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату,</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | http://www.iprbookshop.ru/32062.html | По логину и паролю |
| 2. | Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. | http://www.iprbookshop.ru/64544.html | По логину и паролю |
| 3. | Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. | http://www.iprbookshop.ru/94657.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульгина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. | http://www.iprbookshop.ru/92875.html | По логину и паролю |
| 2. | Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/94640.html | По логину и паролю |
| 3. | Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с. | http://www.iprbookshop.ru/29887.html | По логину и паролю |
| 4. | Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. | http://www.iprbookshop.ru/89987.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно | Microsoft Windows |

| | |
|--|--|
| | <p>https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебной дисциплине раскрываются особенности дошкольного образования в системе образования РФ, вариативные формы дошкольного образования, обозначаются стратегические направления его развития. Рассматриваются теоретико-методологические основы образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения как ведущего фактора развития ребенка дошкольного возраста, дается содержательная характеристика компонентов образовательного процесса; раскрываются содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, особенности проектирования и различные аспекты моделирования и планирования образовательного процесса ДООУ. Освещаются основы методик физического, умственного, социального, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Рассматривается процесс воспитания ребенка в игре как в ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, приводится классификация детских игр, характеризуются воспитательные возможности игровой деятельности и специфика руководства играми детей, раскрываются основы и технологические аспекты мониторинга личностного развития детей как средства контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, освещаются его функции, виды, этапы и диагностический инструментарий.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения в области дошкольного образования, излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Аналитический обзор отечественных и зарубежных работ в области дошкольного образования.
2. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Особенности организации и проведения занятий в ДОО в условиях разных национальных культур.
4. Общие и отличительные признаки занятий в ДОО и уроков в школе.
5. Универсальные (независимые от национальной культурной среды) педагогические принципы и методы обучения.
6. Словесные методы обучения дошкольников, определяемые спецификой национального языка.
7. Наглядные методы обучения дошкольников с учетом региональных особенностей культуры.
8. Практические национально-ориентированные методы обучения дошкольников.
9. Режим дня в зависимости от культурно-природных условий жизни ребенка и его педагогическое значение.
10. Методические аспекты организации прогулок специалистами ДОО применительно к разным регионам проживания.
11. Методические аспекты организации утренней зарядки.
12. Правовые основы должностных обязанностей специалистов ДОО: педагога, методиста и заведующего.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников: задачи, средства, методы, механизм. Значение игрушки в развитии детей.
15. Основные виды педагогической работы по развитию когнитивных функций у дошкольников.
16. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях образования.
17. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях здравоохранения.
18. Особенности коррекционно-развивающей педагогической деятельности в организациях социальной защиты.
19. Особенности методического обеспечения педагогических процессов.
20. Особенности технического обеспечения педагогических процессов.
21. Игра как основной вид педагогической деятельности в дошкольном возрасте.
22. Организация развивающей педагогической среды в разных типах образовательных учреждений.
23. Организация игровой среды в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.
24. Классификация детских игр с точки зрения их педагогической эффективности.
25. Виды театрализованных игр и их значение для педагогики. Особенности театрализованной игры.
26. Особенности подвижных игр и роль педагога в их организации.
27. Соответствие содержание педагогической программы работы с ребенком поставленной в ней целям и задачам.
28. Способы и методы оценки результатов педагогической работы с ребенком.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Перечислите требования, определяющие степень готовности дошкольника к обучению в школе.
2. Дайте характеристику компонентов физической и специальной готовности к школе и обоснуйте их значимость для первоклассника в начале учебной деятельности в школе.
3. Дайте характеристику компонентов личностной готовности ребенка к школе и обоснуйте их значимость для первоклассника в начале учебной деятельности в школе.
4. Дайте характеристику эмоционально-волевой готовности к школе и обоснуйте ее значимость для успешного осуществления первоклассником учебной деятельности в школе.
5. Дайте характеристику физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к школе.
6. Назовите особенности предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста.
7. В чем заключаются особенности игровой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста?
8. Каково содержание педагогической деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста?
9. Каковы необходимые бытовые навыки у детей дошкольного возраста?
10. Каковы необходимые трудовые навыки у детей дошкольного возраста?
11. Какова роль педагога в формировании бытовых и трудовых навыков?
12. Каковы особенности и структура трудовой деятельности детей.
13. Дайте характеристику видов и форм труда дошкольников.
14. Каковы требования к общению педагога с детьми раннего и дошкольного возраста?
15. Какова роль педагога в организации взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками?
16. Какие игрушки необходимы детям раннего возраста и какие требования к ним предъявляются?
17. Укажите особенности сюжетно-ролевой игры.
18. В чем состоит сходство и отличие творческих игр от игр с правилами?
19. Каким образом связаны между собой сюжетные линии игровой деятельности?
Проиллюстрируйте ответ примерами.
20. Назовите параметры оценки участия ребенка в игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Обзор литературы по существующим нормативным документам в системе дошкольного образования.
2. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.
4. Моделирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС.
5. Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Полученные данные представьте в виде таблицы.
6. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании.
7. «Копилка» игр: подберите игры в соответствии с классификацией, укажите возрастную группу.
8. Укажите варианты стилей семейного воспитания на примере семей разных стран.
9. Подготовьте текст выступления воспитателя на родительском собрании.
10. Проведите сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Особенности организации и проведения занятий в ДОО.
3. Общие и отличительные признаки занятий в ДОО и уроков в школе.
4. Словесные методы обучения дошкольников.
5. Наглядные методы обучения дошкольников.
6. Практические методы обучения дошкольников.
7. Классификация методов воспитания.
8. Режим дня и его педагогическое значение.
9. Методика организации утренней зарядки.
10. Педагогический анализ зарядки.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Профессиональные функции педагога ДОО, методиста и заведующей.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
14. Какие принципы построения образовательного процесса необходимо учитывать при организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста
15. Какие особенности восприятия и развития ребенка дошкольного возраста учитываются педагогом при организации эстетического воспитания?
16. Какие методы, приемы обучения и воспитания детей используют в организации изобразительной, музыкальной деятельности (современные акценты и форматы их использования).
17. В чем состоит специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста?
18. Что понимается под средствами, условиями физического воспитания?
19. Как реализуются в авторских программах средства и условия физического воспитания?
20. Что представляет собой современное дошкольное образование как первый уровень системы российского образования?
21. В каких документах отражено содержание дошкольного образования?
22. Какими вариативными формами дошкольного образования представлено современное дошкольное образование на муниципальных территориях?
23. Сформулируйте основные позиции отечественной образовательной политики на современном этапе.
24. Обозначьте сходные тенденции в организации образовательных услуг для детей дошкольного возраста в различные исторические периоды (два-три периода на выбор студента).
25. Какова роль семьи в формировании личности.
26. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.
27. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества.
28. Приведите примеры нетрадиционных формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.
29. Преемственность в работе детского сада и школы.
30. Подготовка детей к школе: специальная и общая.
31. Психологическая готовность ребенка к школе.
32. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы.
33. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ.
34. Предшкольное образование.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|---|--|
| УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | |
| Знает: | различные типы национальных культур в историческом аспекте | Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте |
| Умеет: | объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности | Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности |
| Владеет: | навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности | Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности |
| ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями | | |
| Знает: | основные направления и программы коррекционной и развивающей работы | Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы |
| Умеет: | составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями | Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями |
| Владеет: | методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ | Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ |
| ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | |
| Знает: | методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не знает методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Умеет: | оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Владеет: | методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АРТ-ТЕРАПИЯ В НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучить теоретические аспекты взаимодействия человека и искусства в арттерапии, а также практически освоить современные виды арттерапии. |
| Задачи дисциплины | - Изучить механизмы воздействия искусства на личность человека; - Освоить современные техники арттерапии. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в нейродефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Основы логопсихологии, Специальная психология в коррекционном обучении, Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейродефектологическая диагностика, Основы логопсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями, развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.</p> | <p>ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | | |
| <p>УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> | | |
| <p>Основные научные подходы к исследуемому материалу</p> | <p>Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.</p> | <p>Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p> |
| <p>ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | | |
| <p>ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | 3 | 24 | 2 | 8 | 14 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | 3 | 24 | 2 | 6 | 16 |
| 3 | Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | 3 | 20 | | 6 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 20 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | 4 | 24 | 2 | 6 | 16 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | 4 | 22 | 2 | 4 | 16 |
| 3 | Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | 4 | 22 | | 6 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 16 | 48 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | Арттерапия, цели и задачи, основные функции. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии. Основные понятия, содержание, современное состояние. |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | Возникновение термина арттерапия (А. Хилл). Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.) и экзистенциальной психологии (Э. Фромм, И. Ялом) в современной картине арттерапии. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии. Теоретико-методологические основы Российской школы арттерапии: школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева. А.И. Копытина, институт сказкотерапии. И. Вачкова и др. Исторический обзор: древнегреческая трактовка исцеления человека искусством. Древнекитайские подходы к врачеванию человека. Роль искусства в гармонизации личности. Психосоматический подход. |
| 3 | Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | Современные направления арттерапии: теория и практика. Изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия и др.: психокоррекционный и психотерапевтический эффект. Создание «зоны безопасности» на занятиях. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК – 1.1 | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современ- | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | источника. | ном гуманитарном научном знании. | |
| | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.2 | Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Арттерапия как научная дисциплина. Междисциплинарное значение арттерапии. Значение арттерапии в современном гуманитарном научном знании. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологические основы арттерапии. Западная и восточные традиции в исцелении человека искусством. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |
| 5 | Тема 3. Современные направления арттерапии. Цели и задачи, психокоррекционный и психотерапевтический ресурсы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/88406.html | По логину и паролю |
| 2. | Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/87588.html | По логину и паролю |
| 3. | Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/88299.html | По логину и паролю |
| 4. | Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с. | http://www.iprbookshop.ru/88348.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. | http://www.iprbookshop.ru/88411.html | По логину и паролю |
| 2. | Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. | http://www.iprbookshop.ru/92533.html | По логину и паролю |
| 3. | Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с. | http://www.iprbookshop.ru/3857.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе»</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Альбомы для рисования; гуашь; кисточки для рисования; пластилин для лепки; набор цветных карандашей; карандаши чернографитные; набор фломастеров; набор восковых мелков.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. Арт-терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Через работу с многогранными символами в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач. Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Арт-терапевтическая атмосфера способствует раскрытию потенциала, что также приводит к позитивным результатам психологической помощи.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Доктор филологических наук, ведущий эксперт отдела подготовки специалистов
Составитель: по образовательным областям Московского центра качества образования
Александра Артуровна Кудряшова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Возникновение термина арттерапия (А. Хилл).
2. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии.
3. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.).
4. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
5. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
6. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
7. Российская школа арттерапии.
8. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
9. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
10. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
11. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
12. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
13. Значение особенностей анамнеза ребенка для овладения разными видами творческой деятельности.
14. Зависимость видов одаренности от доминирующей модальности и профиля полушарной асимметрии.
15. Модификация стандартных методов арт-терапии применительно к разным группам детей с ОВЗ.
16. Использование методов арт-терапии, ориентированных на специфику дефекта ребенка.
17. Стимуляция эмоциональной сферы у детей с ОВЗ методами маскотерапии.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Арттерапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии.
4. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.
7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.

9. Каково значение особенностей анамнеза ребенка для развития у него творческих способностей?
10. Какой дефект является основным препятствием для овладения рисованием?
11. Какой дефект является основным препятствием для овладения музыкой?
12. Какой дефект является основным препятствием для овладения танцами?
13. Какой дефект является основным препятствием для овладения оригами?
14. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием зрительной модальности?
15. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием слуховой модальности?
16. Какими видами творческой деятельности легче овладеть ребенку с доминированием тактильной модальности?
17. Какой профиль полусферной асимметрии наиболее характерен для овладения творческой деятельностью?
18. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями зрения?
19. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями слуха?
20. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с нарушениями мышления?
21. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с ДЦП?
22. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с ЗПР?
23. Приведите примеры работы по арт-терапии применительно к детям с выраженными нарушениями речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Техника «автопортрет»
2. Техника «автобиография»
3. Техника «сказкотерапия»
4. Техника «маскотерапия»
5. Проанализировать свою жизненную позицию на основании пирамиды потребностей Маслоу.
6. Подобрать способы определения способности ребенка к: музыке, рисованию, танцам и др.
7. Проанализировать возрастную динамику способности детей к рисованию с приложением к работе рисунков детей.

8. Выбрать направление арт-терапии и подобрать дидактическим материал для работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Арттерапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арттерапии.
4. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арттерапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.
7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.
9. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
10. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
11. Возникновение термина арттерапия (А. Хилл).
12. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арттерапии.
13. Труды ученых гуманистической (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.).
14. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
15. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
16. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
17. Российская школа арттерапии.

18. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
 19. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
 20. Метод маскотерапии Г. Назлояна.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучить теоретико-методические аспекты сценарной речи; Указать пути к совершенствованию голосовых и речевых возможностей необходимых в профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | Освоить современные методы овладения дикционной, интонационной, мелодической и орфоэпической культуры речи; Изучить методы работы над текстом. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сценическая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Основы нейропсихологии, Основы нейродиагностики и нейрокоррекции, Основы логопсихологии, Специальная психология в коррекционном обучении, Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Нейродефектологическая диагностика, Основы логопсихологии, Тьюторское сопровождение детей с нарушениями, развития в инклюзивном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.</p> | <p>ПК-3. Готовность к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | 3 | 21 | 1 | 6 | 14 |
| 2 | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | 3 | 26 | 2 | 8 | 16 |
| 3 | Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи. | 3 | 21 | 1 | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 20 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | 4 | 23 | 1 | 6 | 16 |
| 2 | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | 4 | 24 | 2 | 6 | 16 |
| 3 | Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи. | 4 | 21 | 1 | 4 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 16 | 48 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | Цели и задачи «сценической речи». История ораторского мастерства. Теоретико-методические аспекты сценической речи. Значение «сценической речи» в профессиональной деятельности дефектолога. Современные педагогические технологии преподавания сценической речи. |
| 2 | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | Краткие сведения об анатомии и физиологии речевого аппарата. Работа над дикцией. Роль дыхания, артикуляции и резонирования в работе над сценической речью. Теория голосообразования. Работа над постановкой речевого голоса. Методика снятия зажимов в органах артикуляции. Профилактика голоса у людей речевых профессий. |
| 3 | Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи. | Логический анализ текста. Речевая выразительность. Произносительные нормы современного русского языка. Речь устная и письменная. Содержание понятия «Орфоэпия». Семантика. Интонационная сторона речи (просодия). Синтагмирование. Работа над прозаическими и стихотворными текстами, а также текстами по типу рэпа. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК – 1.1 | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи. | <i>устный опрос, реферат, практические задания для СР</i> |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные | <i>устный опрос, реферат,</i> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | источника. | параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | |
| | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | <i>практические задания для СР</i> |
| ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | | | |
| ПК-3.2 | Знать: Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь: Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Владеть: Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет «Сценическая речь», его цели и задачи. Истоки формирования сценической речи и ее современные параметры. Роль предмета в профессиональной подготовке дефектолога. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |
| 2 | Тема 2. Техника сценической речи и требования к ее качеству. Использование приемов сценической речи дефектологом в работе с детьми с ОВЗ. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |
| 3 | Тема 3. Работа над разными видами текстов с позиции его прочтения по правилам сценической речи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, выполнение практического задания</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. | http://www.iprbookshop.ru/8576.html | По логину и паролю |
| 2. | Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 с. | http://www.iprbookshop.ru/9074.html | По логину и паролю |
| 3. | Зверева, Е. Н. Основы культуры речи : учебное пособие / Е. Н. Зверева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/10802.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Васильев, Ю. А. Сценическая речь. Голос действующий : учебное пособие для вузов / Ю. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2015. — 468 с. | http://www.iprbookshop.ru/60095.html | По логину и паролю |
| 2. | Новикова Л.И., Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/49609.html | По логину и паролю |
| 3. | Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебное пособие / И. Ю. Абелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/13018.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует раскрытию творческого потенциала учащихся. В процессе обучения изучаются стилистика языка, функциональные стили, культура речи и деловой этикет. Особое внимание уделяется разговорному языку и особенностям его грамотного исполь-

зования, способам эмоциональной окраски языка, многозначной и экспрессивной лексике, особенностям ее правильного использования, а также соблюдению языковых норм в разнообразных стилях речи. Разбираются примеры грамотного письма и говорения. Особое внимание уделяется официально-деловому и публицистическому стилям и навыкам делового общения.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются научные положения физиологии, психологии, дефектологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования, образования детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос, реферат по предложенным темам, выполнение практических заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Доктор филологических наук, ведущий эксперт отдела подготовки специалистов
Составитель: по образовательным областям Московского центра качества образования
Александра Артуровна Кудряшова

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Исторический обзор научных исследований по теме преобразования простой коммуникативной речи человека в ораторское искусство.
2. Основные требования к смысловым, темпово-ритмическим и эстетическим параметрам сценической речи.
3. Использование лингвистических и паралингвистических (жестово-мимических) средств в сценической речи.
4. Роль голоса, его силы, тембра, высоты, полетности в сценической речи.
5. Методы и приемы преподавания сценической речи.
6. Тренинговый материал для освоения приемов сценической речи.
7. Использование сложных в произносительном плане конструкций (скороговорки, потешки и пр.) в освоении сценической речи.
8. Роль приемов в постановке голоса и основ вокального мастерства для сценической речи.
9. Приемы освоения диафрагмального дыхания для его использования в рамках сценической речи.
10. Анализ различных по жанровым параметрам текстов и выбор соответствующих средств сценической речи.
11. Приемы стилизации в сценической речи в соответствии с ролевыми задачами.
12. Разнообразие ролей в рамках сценической речи; умение оценивать конкретную роль с социально-психологической точки зрения.
13. Овладение навыками имитации неречевых звучаний и речевых средств выразительности.
14. Овладение навыками экспромта в сценической речи с использованием пантомимы (жестов, мимики и движений).
15. Анализ приемов сценической речи и выбор средств доступных разным категориям детей с ОВЗ.
16. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их лексико-грамматическими особенностями.
17. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их сюжетными линиями.
18. Использование в работе дефектолога наглядного материала для демонстрации детям ролевых задач текста.
19. Роль чувства ритма в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
20. Роль жестово-мимических средств в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
21. Учет результатов диагностики уровня психического развития ребенка в выборе дидактических средств обучения сценической речи.
22. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ при привитии ему навыков сценической речи.
23. Использование приемов Би-ба-бо в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
24. Использование приемов кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
25. Использование приемов куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |

| | |
|---------------------------|---|
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия ораторского искусства и сценической речи.
2. Каков основной критерий расстановки в прозаическом тексте голосовых акцентов и пауз?
3. Каков основной критерий расстановки в стихотворном тексте голосовых акцентов и пауз?
4. Что включает в себя понятие темпово-ритмических параметров сценической речи?
5. Что включает в себя понятие эстетических параметров сценической речи?
6. Назовите паралингвистические средства выразительной речи.
7. Какова роль голоса и речевого дыхания в придании высказыванию выразительности.
8. Чем отличается сценическая речь от разговорно-бытовой?
9. Какие приемы и методы Вы будете использовать в обучении детей с ОВЗ выразительной речи?
10. Какие психологические особенности необходимы ребенку с ОВЗ для использования выразительной речи при выступлении на сцене?
11. Назовите примеры тренингового материала для выработки разборчивости и четкости выразительной речи.
12. Какова роль логопеда в выработке разборчивости и четкости сценической речи?
13. Какова роль использования элементов вокального мастерства в рамках обучения сценической речи?
14. Какие Вы знаете жанры прозаических текстов?
15. Охарактеризуйте разные жанры прозаических текстов.
16. Подберите жестово-мимические средства для исполнения ребенком с ОВЗ ролей различных животных (зайки, мишки, волка и т.д).
17. Каковы основные приемы Би-ба-бо для обучения детей с ОВЗ сценической речи?
18. Каковы основные приемы кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи?
19. Каковы основные приемы куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи?
20. Какие приемы постановки голоса, необходимые для выразительной речи, используются в дефектологии?
21. Какие приемы постановки дыхания, необходимые для выразительной речи, используются в дефектологии?
22. Какие средства Вы используете для проведения логического анализа текста?
23. Какие средства Вы используете для изображения ситуации без слов?
24. Назовите приемы выработки у ребенка с ОВЗ чувства ритма.
25. Какие особенности наглядного материала необходимы для выработки у ребенка с ОВЗ навыков выразительной речи?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите логический анализ прозаического текста известной бытовой сказки, басни.
2. Расставьте знаки смысловых пауз в проанализируемом тексте.
3. Прочитайте вслух и выразительно выбранный Вами отрывок из литературного прозаического произведения.
4. Прочитайте вслух и выразительно стихотворение/басню (по выбору).
5. Произнесите четко и разборчиво ряд скороговорок.
6. Разработайте приемы освоения роли какого-либо сказочного персонажа. Разучите эту роль и продемонстрируйте ее детям.
7. Разыграйте какую-либо простую сценку в паре с ребенком.
8. Проявите ребенку с ОВЗ собственное исполнение разных ролей. Попросите ребенка изобразить разных членов семьи (папа, мама, бабушка и т.д.). Обсудите с ребенком причину выбора лингвистических и паралингвистических средств.
9. Обозначьте свое участие в обсуждении выбора ребенком какой-либо роли для ее демонстрации на детском празднике.
10. Используйте элементы сюжетной игры для побуждения ребенка к использованию выразительной речи. Попросите ребенка изобразить людей разных профессий. Обсудите с ребенком причину выбора лингвистических и паралингвистических средств.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|------------|-----|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Исторический обзор научных исследований по теме преобразования простой коммуникативной речи человека в ораторское искусство.
2. Основные требования к смысловым, темпово-ритмическим и эстетическим параметрам сценической речи.
3. Использование лингвистических и паралингвистических (жестово-мимических) средств в сценической речи.
4. Роль голоса, его силы, тембра, высоты, полетности в сценической речи.
5. Методы и приемы преподавания сценической речи.
6. Тренинговый материал для освоения приемов сценической речи.
7. Использование сложных в произносительном плане конструкций (скороговорки, потешки и пр.) в освоении сценической речи.
8. Роль приемов в постановке голоса и основ вокального мастерства для сценической речи.
9. Приемы освоения диафрагмального дыхания для его использования в рамках сценической речи.
10. Анализ различных по жанровым параметрам текстов и выбор соответствующих средств сценической речи.
11. Приемы стилизации в сценической речи в соответствии с ролевыми задачами.
12. Разнообразие ролей в рамках сценической речи; умение оценивать конкретную роль с социально-психологической точки зрения.
13. Овладение навыками имитации неречевых звучаний и речевых средств выразительности.
14. Овладение навыками экспромта в сценической речи с использованием пантомимы (жестов, мимики и движений).
15. Анализ приемов сценической речи и выбор средств доступных разным категориям детей с ОВЗ.
16. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их лексико-грамматическими особенностями.
17. Приемы логического анализа текстов, доступных разным категориям детей с ОВЗ, в соответствии с их сюжетными линиями.
18. Использование в работе дефектолога наглядного материала для демонстрации детям ролевых задач текста.
19. Роль чувства ритма в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
20. Роль жестово-мимических средств в работе над выразительным чтением детьми стихотворных текстов.
21. Учет результатов диагностики уровня психического развития ребенка в выборе дидактических средств обучения сценической речи.
22. Учет индивидуальных особенностей личности ребенка с ОВЗ при привитии ему навыков сценической речи.
23. Использование приемов Би-ба-бо в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
24. Использование приемов кукольного театра в обучении детей с ОВЗ сценической речи.
25. Использование приемов куклотерапии и сказкотерапии в обучении детей с ОВЗ сценической речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Знает: | основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | профессиональная подготовка педагогов-психологов к проведению психодиагностики личности и познавательной сферы учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями; формирование рефлексивных установок у магистрантов относительно собственной профессиональной деятельности для предотвращения синдрома «эмоционального выгорания» и нарушений профессиональной этики. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с основополагающими проблемами психодиагностики личности и познавательных в исторической перспективе и на современном этапе развития. 2. Изучение специфики личностной психодиагностики в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению личности. 3. Изучение специфики психодиагностики познавательной сферы в образовании и ее взаимосвязи с теоретическими подходами к изучению познавательных процессов. 4. Изучение схем построения исследования и конкретных методов исследования личности в различных областях практики. 5. Ознакомление с современными тенденциями в развитии психодиагностики и овладение рядом практических приемов исследования личности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме |

| | | |
|--|---|---|
| | оценивать информацию, вне зависимости от источника. | исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| методологию системного подхода | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| основные методы критического анализа | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | навыками критического анализа |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | 4 | 17 | 1 | 1 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | 4 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | 4 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | 4 | 17 | 1 | 4 | 16 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности. Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности. Эволюция теорий личности. Место отечественных теорий личности в процессе интеграции психологии личности. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. На уровне индивида изучаются биологически-обусловленные предпосылки личности и познавательных процессов: формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалова, Г. Айзенк), влечения (З. Фрейд, С. Холл), временные показатели познавательных процессов (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская). На уровне личности – социальные характеристики: личностные конструкты (Дж. Келли), социометрический статус (Дж. Морено), черты личности (Р.Б. Кеттелл, Большая пятерка), индивидуальные различия в протекании познавательных процессов – мышления, памяти, речи, внимания. На уровне индивидуальности изучаются смысловые характеристики деятельности: смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), смысловые установки. |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | Классификация психодиагностических методов. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология. Тесты интеллекты (тест Векслера, ШТУР). Изучение социального и эмоционального интеллекта (Н.Холл, Дж. Мейер). Клинико-психологический подход к изучению познавательных процессов учащегося (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Ассоциативные методы исследования познавательных процессов. Исследование креативности (П. Торренс). |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования | Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Метод срезов и лонгитюд. Формирующий эксперимент. Метод «функциональных проб» (А.Р. Лурия) как самостоятельный вид эксперимента. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Изучение тревожности и самооценки как индикаторов психологической безопасности образовательного пространства. Изучение «образа Я» как основного новообразования старшего дошкольного возраста. |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | Особенности строения и закономерности психического развития в детском возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Этапы процедуры психологического обследования детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием опросных методов. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте. Диагностика адаптации ребёнка к ДОО. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи). Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей. Возможности изменения и обогащения содержания игр. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов. Формы работы психологического сопровождения. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества (изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.). Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей (разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень).</p> <p>Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.</p> <p>Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с учащимися 1-4 классов. Готовность к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школьной жизни. Диагностика и развитие учебной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников. Подготовка к переходу в среднюю школу.</p> <p>Работа педагога-психолога с подростками. Общая характеристика возраста. Основные направления и методы работы с подростками. Формирование умения учиться в средней школе. Развитие самосознания и самооценки подростка. Развитие компетентности в общении со сверстниками. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков. Помощь в решении проблем, связанных с половым созреванием и сексуальным развитием.</p> <p>Работа педагога-психолога со старшеклассниками. Общая характеристика возраста. Основные направления работы с юношами и девушками. Помощь педагога-психолога в обретении психосексуальной идентичности. Помощь в развитии временной перспективы будущего и профессиональном самоопределении. Тренинг умения сдавать экзамены. Консультирование по персональному запросу. Организация и формы работы со старшеклассниками.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--------|--|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.1 | Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | оценивать информацию, вне зависимости от источника. | психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | |
| | Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: основные методы критического анализа | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками критического анализа | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методологические проблемы современной | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения),</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | <i>написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. | http://www.iprbookshop.ru/88387.html | По логину и паролю |
| 2 | Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллавердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. | http://www.iprbookshop.ru/88388.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. | http://www.iprbookshop.ru/36747.html | По логину и паролю |
| 2 | Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. | http://www.iprbookshop.ru/88133.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» |

| | |
|--|--|
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семага".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях

излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д.псих.н., проф. , зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик.
2. Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?
3. Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик.
4. Предоставление сведений о результатах диагностического обследования детей: «кому, когда и сколько?»

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Мониторинг или скрининг: проблема выбора.
2. Ответственность педагога-психолога в ходе проведения диагностических процедур.
3. Эффект ореола в психодиагностике: пути преодоления.
4. Хикикомори в современной образовательной практике.
5. Диагностика по запросу: проблемы и подходы.
6. Измеряемые и не измеряемые параметры личностного развития.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Выбор методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Основные направления работы при конструировании анкеты.
4. Этические проблемы при использовании эксперимента в педагогической практике.
5. Тестирование: возможности и ограничения тестов.
6. Проективные методики в диагностики личности обучающегося
7. Психосемантика: диагностические возможности.
8. Контент-анализ как метод изучения документов образовательного процесса и личности обучающегося.
9. Проблемы диагностики детского развития.
10. Проблемы диагностики детско-родительских отношений.
11. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте.
12. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей.
13. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов.
14. Организация и содержание диагностики развития детей в системе психолого-педагогического сопровождения
15. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------|---|
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; |

| | |
|--|--|
| Макс. - 3 балла | - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов

1. Основные направления деятельности психолога-практика.
2. Требования к методам практической психологии.
3. Преимущества и недостатки различных методов психологии образования.
4. Общая характеристика метода наблюдения.
5. Проблема эксперимента в психологии.
6. Анкетирование как вид заочного опроса.
7. Основные принципы конструирования анкеты.
8. Интервью как вид очного опроса.
9. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
10. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
11. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
12. Количественные и качественные методы в психологии образования.
13. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
14. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
2. Как происходит составление программы эмпирического исследования?
3. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов?
4. Каковы ограничения метода наблюдения?
5. Приведите примеры опросных методов сбора первичной вербальной информации.
6. Каковы области использования опросных методов?
7. Какие Вы знаете виды опросов?
8. Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса?
9. Каковы основные направления работы при конструировании анкеты?
10. Каковы особенности интервью?
11. Какова структура интервью?
12. Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии?
13. В чем заключаются этические проблемы при использовании эксперимента?
14. Каковы возможности и ограничения тестов?
15. Какие психометрические требования предъявляются к тесту?
16. Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей детей?
17. Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности?
18. Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности?
19. Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности?
20. Какими методиками можно провести диагностику интеллекта?
21. Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе?
22. Приведите примеры проективных тестов.
23. Какого назначения метод социометрии?
24. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики?
25. Каковы процедура и этапы контент-анализа?
26. Как использование методов зависит от возраста детей?
27. Каковы возможности и направления психодиагностики детей дошкольного возраста?
28. Какие факторы влияют на снижение мотивов обучения?
29. В чем заключаются особенности проведения психодиагностического обследования подростков?
30. В чем проявляется системный подход к мониторингу психического и личностного развития обучающихся образовательной школы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|
|--------|---------------|

| | |
|------------|-----|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте проективные тесты и их теоретические основания.

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Системный подход в исследованиях личности и познавательных процессов.
- Формы и методы эксперименты в психологии образования.
- Проблема индивидуального стиля деятельности в образовании.

Задание 3. Подготовьте презентации по одному из следующих вопросов:

- Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
- Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
- Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
- Применение «левиновского» типа экспериментальных исследований в образовании.

Задание 4. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.

Задание 5. Практическое задание по опросным методам (анкетирования и интервью)

- Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
- После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
- Предоставьте вариант апробированной анкеты.
- Разработайте план интервью.
- Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

Задание 7. Практическое задание по методу наблюдения.

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.
- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте выводы.

Задание 8. Практическое задание по методу контент-анализа

- Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
- Составьте кодировочную инструкцию.
- Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
- Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.
- Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

Задание 9. Освоение методик

- Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности учащегося.
- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
- Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для

Задание 10. Составление программы психолого-педагогического исследования

Примеры заданий:

1. Выявление творческих способностей у детей (возраст определяется студентами). Наметить план мероприятий по развитию творчества у детей.
2. Выявление стиля взаимодействия педагога с детьми. Сформулировать рекомендации педагогу по изменению стиля взаимодействия с воспитанниками.
3. Изучение уровня достижений детей 1 класса к концу 2 четверти. Спланировать работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень достижений.
4. Выявление уровня социально-личностного развития детей. Сформулировать рекомендации педагогу по организации работы с детьми с низким уровнем социально-личностного развития.
5. Выявление уровня сформированности самооценки у ребенка. Предложить систему работы педагога-психолога с ребенком, имеющим низкую самооценку.
6. Выявление мотивации к обучению в школе. Предложить план работы педагога-психолога по повышению уровня сформированности мотивации у детей 7-и лет.
7. Исследование уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение) у детей. Сформулировать рекомендации учителю по организации работы с детьми с целью повышения уровня развития мыслительных способностей.
8. Изучение уровня развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработать рекомендации родителям по организации игровой деятельности дома.
9. Изучение уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Наметить работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Задание 11. Освоение методик:

1. Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
3. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи).
4. Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов

Задание 12. Освоение методик:

1. Готовность к школьному обучению.
2. Адаптация ребёнка к школьной жизни.
3. Диагностика и развитие учебной деятельности.
4. Диагностика и развитие познавательных процессов.
5. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников.
7. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
8. Диагностика школьной тревожности.
9. Диагностика самосознания и самооценки подростка.
10. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
11. Профориентационные методики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Разграничение психометрических (тестовых) и клинических (экспертных) методов в российской и зарубежной психодиагностике.
2. Общая характеристика теорий черт и социогрмматических теорий личности, их диагностического инструментария.
3. Теория личности К. Левина. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
4. Теория личности и тест 16PF Р.Б. Кэттела.
5. «Большая пятерка»: принципы отбора факторов, диагностические возможности и ограничения модели.
6. Определение личностной психодиагностики (по А.Г. Шмелеву).
7. Понятие надежности, валидности, дискриминативности теста. Виды валидности, наиболее значимые при конструировании личностных тестов.
8. Проективные методы исследования личности: классификация, теоретические основания, диагностические возможности и ограничения.
9. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения личности – основные различия.
10. Исследование познавательных процессов при помощи тестов интеллекта (тесты Гилфорда, Векслера, ШТУР).
11. Исследование креативности в рамках образовательного учреждения: задачи и возможности.
12. Исследование эмоционального интеллекта в психологии образования.
13. Формирующий эксперимент как метод исследования познавательного развития учащихся.

14. Методы контроля формирования компетенций у учащихся.
15. Основные новообразования на разных этапах становления личности и задачи психодиагностики в образовании.
16. Готовность к школьному обучению и методы ее диагностики.
17. Проблема и запрос в практической деятельности педагога-психолога.
18. Принципы построения диагностических программ.
19. Мониторинг: цели, задачи, виды.
20. Психолого-педагогическое заключение: этические и нормативные рамки.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Сформулируйте правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3. Дайте характеристику методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
5. Дайте характеристику методик изучения мотивационной сферы развития детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику методик изучения личности детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста
8. Дайте характеристику современных методик диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста
9. Дайте характеристику современных методик диагностики мотивационного развития детей младшего школьного возраста
10. Дайте характеристику современных методик диагностики развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста
11. Дайте характеристику различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).
12. Дайте характеристику основных направлений и методов развивающей и коррекционной работы с учениками 1-4 классов.
13. Охарактеризуйте психологическую готовность к школе, диагностику различных её компонентов.
14. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
15. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению адаптации ребёнка к ДОО.
16. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи) в образовательной практике.
17. Охарактеризуйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
18. Охарактеризуйте возможности использования экспериментального метода в психологии образования.
19. Сравните программы диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.
20. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности педагога-психолога в период перехода обучающимися из начальной школы в основную.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики психологической готовности к школе.
2. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики мотивационной сферы личности обучающегося.
4. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.
5. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социального развития ребенка.
6. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
7. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики самооценки личности.
8. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптации ребёнка к школьной жизни.
9. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптация ребёнка к детскому саду.
10. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики познавательных процессов у детей.
11. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьника и подростка.
12. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики коммуникативной компетентности детей и подростков.
13. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики представлений о себе и временной перспективы личности.
14. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики профессиональных склонностей и интересов.
15. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики тревожности и агрессивности у детей.
16. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики произвольности психических процессов.
17. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики детско-родительских отношений.
18. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социометрических статусов в учебной группе.
19. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики творческих способностей детей.
20. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики предметной компетентности младших школьников.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|---|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками |

| | | |
|--|---|--|
| | исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | основные методы критического анализа | Не знает основные методы критического анализа |
| Умеет: | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения, педагогический |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2021
(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия |
| Задачи дисциплины | 1. расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований способностей и одаренности; 2. сформировать представления о полипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований, направленных на изучение процесса становления и развития разных видов интеллектуальной, творческой деятельности и одаренности; 3. сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; 4. совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ориентироваться в методологических, общетеоретических и социально-психологических подходах к научному исследованию; 5. через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, креативности, последовательности, активности и др.), адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детской одаренности» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.02.

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | | Уметь: | | Владеть | |
|--|--|--|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | | | | |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу | | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | | | | |
| методологию системного подхода | | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | | | | |
| основные методы критического анализа | | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | | навыками критического анализа | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | |
| | | | | СРС | |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|--|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | 4 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | 4 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | 4 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | 4 | 17 | 1 | 4 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <p>Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности?</p> <p>Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.</p> <p>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.</p> |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <p>Признаки одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p> <p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта.</p> <p>Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.</p> <p>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батарей тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.</p> <p>Лонгитудные исследования развития одаренных детей.</p> |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт | Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". |

| | | |
|--|--|--|
| | работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.</p> <p>Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: Основные научные подходы к исследуемому материалу | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | <i>устный опрос, реферат, эссе</i> |
| УК-1.2 | Знать: методологию системного подхода | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: основные методы критического анализа | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | <i>эссе, реферат</i> |
| | Владеть: навыками критического анализа | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления ода- | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ренности, их учет в воспитании и обучении | |
|--|--|---|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях | Подготовка к устному опросу, написание эссе, написание реферата |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK | http://www.iprbookshop.ru/88203.html | По логину и паролю |
| 2 | Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/88374.html | По логину и паролю |
| 3 | Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белополюский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/88401.html | По логину и паролю |
| 4 | Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/86380.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : | http://www.iprbookshop.ru/36315.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/8308.html | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс Он-лайн словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Реестр примерных основных образовательных программ Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. https://fgosreestr.ru/</p> <p>Российская государственная библиотека Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. https://www.rsl.ru/</p> <p>Журнал Science Электронный ресурс с открытым доступом https://www.sciencemag.org/</p> <p>Журнал «Специальное образование» Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</p> <p>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» формирует обобщенные, теоретические психолого-педагогические взгляды на современное образование и навыки психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального выбора.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний и вносит свой вклад в ценностную ориентацию студентов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов развивающего обучения. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности учащихся, необходимо сочетать с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности обучающихся. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности слушателей в области этических и социальных проблем педагогики и психологии образования. Для сдачи зачета студент должен владеть понятийным аппаратом, давать определения, знать основные исследования в области психологии творчества и одаренности, уметь формулировать собственную позицию и отношение к рассматриваемым вопросам, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все задания, предложенные для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты должны заблаговременно ознакомиться с вопросами, выносимыми на зачет и организовать личную подготовку. Важным условием эффективного освоения дисциплины является работы студента с литературой.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данного курса, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов и других заданий по предложенным темам. Для оказания педагогически целесообразной помощи в самостоятельной работе студентов необходимо проводить консультации. На консультациях обсуждаются организация и методика самостоятельной работы, разъясняется содержание дополнительных источников из списка литературы, уточняются научные данные и результаты исследований, решаются вопросы методологического характера.

Результаты обучения оцениваются при помощи промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль усвоения полученных студентами знаний и сформированных умений осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий, а также при рассмотрении рефератов. Рекомендуются индивидуальные собеседования со студентами в форме, свободно выбираемой преподавателем. Контроль и самоконтроль за усвоением материала осуществляется посредством контрольных вопросов, рефератов, обсуждений на семинарах/практических занятиях, электронных презентаций

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: К.псх.н., доцент кафедры психологии образования Хузеева Гузель Рифкатовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Детская одаренность: дар или результат научения?
2. Необходим ли индивидуальный подход в работе с одаренными детьми?
3. Желателен или обязателен индивидуальный подход в работе с одаренными детьми?
4. Должен ли быть педагог фасилитатором процесса развития способностей у детей?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Гениальность и одаренность: сходства и отличия.
3. Основные тенденции проявления детьми одаренности в современном мире.
4. Одаренность: наследственность или среда?
5. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
6. Природная одаренность: самореализация и признание.
7. Эффективные формы развития одаренности школьников.
8. Досуг одаренного ребенка.
9. Талантливые династии.
10. Одаренность: интеллект и эмоции.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3. Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Признаки одаренности у ребенка и их дальнейшее развитие с учетом возрастного подхода.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Критерии выделения признаков одаренности в разных видах деятельности ребенка и обеспечивающие ее сферы психики.
7. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
8. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
9. Одаренность как педагогический и психологический феномен.
10. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
11. Одаренность как предмет психологических исследований
12. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного, конвергентного и диалектического мышления
13. Креативные методы решения проблемных ситуаций в практике образования.
14. Феномены одаренности, способности и гениальности.
15. Особенности мышления ребенка: сообразительность и интеллект.
16. Проявления детской одаренности.
17. Ранние признаки таланта.
18. Типология одаренных детей
19. Гендерные аспекты одаренности.
20. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренной личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей.
4. Роль наследственности в феномене одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Особенности личности педагога, работающего с одаренными детьми.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) |

демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок»?
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественно-изобразительной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки музыкальной одаренности.
8. Назовите критерии выделения и признаки словесной одаренности.
9. Каковы основные направления изучения одаренности.
10. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития художественно-одаренного ребенка.
11. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития музыкально-одаренного ребенка.
12. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды?
13. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
14. Каким образом осуществляется наблюдение за особенностями развития и его формами?
15. Проявления одаренности школьником в процесс его воспитания и обучения.
16. Каковы способы диагностики одаренности школьников.
17. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
18. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренного ребенка до высокого уровня ее реализации.
20. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей?
21. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
22. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
23. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
24. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей?
25. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей?
26. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми?
27. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
28. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
29. Как должен относиться педагог к эпизодам нестандартного поведения одаренного ребенка?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
 - Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
 - Проведите сопоставительный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме одаренности.
 - Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого-педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
 - Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты одаренных людей в популяции.
 - Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите роль степени мотивации школьника к реализации его одаренности.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Проанализируйте роль диссинхронии в развитии одаренности конкретного ребенка.
 - Обоснуйте положение, согласно которому проявление одаренности всегда обусловлены особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Приведите примеры проявления высокого уровня творческой деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может сохранить одаренность во взрослом периоде жизни.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по изучаемой теме.
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Назовите основные направления и принципы современной диагностики одаренности.

- Осуществите классификацию диагностических методик и приемов определения одаренности в детском возрасте.
- Назовите дифференциальные отличия психологического и педагогического этапов диагностики одаренности.
- Приведите примеры ошибок в диагностике одаренности.
- Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
- Подберите методики изучения ценностных ориентаций (мотивации, интеллектуальных, творческих способностей) учащихся разного возраста.
- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
- Предложите условия, при которых одаренный ребенок может сохранить одаренность во взрослом возрасте.
- Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) у одаренных детей.
- Разработайте рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Опишите роль семьи в воспитании одаренного ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной литературе по проблеме одаренности.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных детей.
7. Мультидисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей ребенка.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы модификации учебного процесса с учетом одаренности детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристические приемы обучение в работе с одаренными детьми.
17. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
18. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
19. Современные подходы к работе с одаренными детьми.
20. Модификация стандартных приемов обучения для работы с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|--|---|
| УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений | | |
| Знает: | основные научные подходы к исследуемому материалу. | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу. |
| Умеет: | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. |
| Владеет: | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски | | |
| Знает: | методологию системного подхода | Не знает методологию системного подхода |
| Умеет: | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения |
| Владеет: | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения | | |
| Знает: | основные методы критического анализа | Не знает основные методы критического анализа |
| Умеет: | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| Владеет: | навыками критического анализа | Не владеет навыками критического анализа |