

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2024 13:50:18
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.
Задачи дисциплины	<p>ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды.</p> <p>изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах.</p> <p>сформировать научные представления студентов о психологической безопасности образовательной среды как части социальной безопасности и здоровья общества;</p> <p>дать содержательный, структурный анализ феномена психологической безопасности образовательной среды на основе теоретических и эмпирических исследований в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>раскрыть основные факторы, критерии методы исследования психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>сформировать умения составлять и осуществлять программу эмпирического исследования среды в системе начального, среднего и высшего образования;</p> <p>способствовать развитию профессионального самосознания и рефлексии, принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая культура и безопасность образовательной среды» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<p>Проектирование образовательной среды,</p> <p>Актуальные проблемы современной психологии образования,</p> <p>Педагогические парадигмы базовых моделей образования,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная практика;</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Тьюторское сопровождение субъектов образования,</p> <p>Производственная практика, педагогическая практика;</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика,</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений

		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Социокультурные характеристики образовательных групп	Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Концепции социального развития субъектов образования	Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Приемами создания условий для социальной интеграции
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах	Объяснять социально-психологические явления в образовании	Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Концепции построения виртуальных образовательных сред	Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий	Приемами дистанционной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	2	26	2	6	18
2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	2	26	4	6	16
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	2	26	2	6	18
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	2	26	4	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	2	26	-	4	22
2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	2	26	2	2	22
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	2	26	-	4	22
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	2	26	2	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<p>Понятие и компоненты образовательной среды (В. И. Слободчиков, И. А. Баева). Образование как сфера социальной жизни.</p> <p>«Событийность общности» как характеристика образовательной среды (В. И. Слободчиков)</p> <p>Структура образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Пространственно-семантический компонент образовательной среды (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении; символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и др.).</p> <p>Содержательно-методический компонент образовательной среды (концепция жизнедеятельности школы, концепция и программа воспитательной работы, программы основного и дополнительного образования; технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (мероприятия, игры, дела, структуры управления и самоуправления и др.), подготовки и проведения мероприятий и коллективных творческих дел в школе).</p> <p>Коммуникационно - организационный компонент образовательной среды (особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения; коммуникационная сфера; организационные условия (особенности управленческой культуры).</p> <p>Зависимость специфики и уникальности образовательной среды образовательного учреждения от типов и видов образовательного учреждения; системы организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и учебных классов; от социальных контактов субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.); от информационной составляющей образовательной среды (правила внутреннего распорядка,</p>

		<p>устав, конституция, декларация о намерениях, законы и т.п.); от фактических норм отношений к людям, их мнениям и оценкам; предписаниями и правилами личной и общественной безопасности; от средств наглядности в школе (требования, приказы, советы, рекомендации, пожелания, т.е. персонально адресованное на субъекта образовательной среды воздействие); от материальной и соматической составляющими среды (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье и психическое состояние; психологический микроклимат).</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды. Интегративность категории «психологическая безопасность» как: процесс, состояние, свойство личности; на уровне общества, на уровне локальной среды, на уровне личности; на уровне индивида, на уровне личности, на уровне субъекта деятельности, на уровне индивидуальности.</p> <p>Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников</p> <p>Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Басовой: защищенность от психологического насилия; референтную значимость окружения; удовлетворенность в личностно-доверительном общении.</p> <p>Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда Манипулятивно-авторитарная среда Попустительская среда Социально-психологическая умелость Социально-психологическая неумелость Личностно-эмоциональная незащищенность Личностно-эмоциональная защищенность</p> <p>Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Опасность как объективно существующая возможность негативного воздействия на социальный организм (Бельков О. А.). Угроза как наиболее конкретная и непосредственная форма опасности.</p> <p>Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).</p> <p>Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; принуждение; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.</p> <p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.</p> <p>Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.</p> <p>Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.</p> <p>Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.</p> <p>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе: выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы; отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы; обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения стрессов, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; др.</p> <p>Содержание системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.</p>
2	Тема 2. Психологическая безопасность	Психологическая безопасность личности как способность сохранять

	<p>обучающихся</p>	<p>сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям.</p> <p>Культура личной безопасности. Личность безопасного типа как категории, обозначающая особенности субъекта, направленного на саморазвитие, самосохранение, профилактику напряженности и опасностей, минимизацию ущерба себе и другим (А. Н. Сухов, 2005).</p> <p>Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.</p> <p>И. А. Баева о социально-психологической умелости личности.</p> <p>Потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности.</p> <p>Психологическая безопасность личности. Понятия «норма» и «социальная норма. Поведенческая аномия. Виды норм. Виды и формы поведенческой аномии. Асоциальность и антисоциальность.</p> <p>Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».</p> <p>Социально – психологический аспект проблемы подростковой аномии.</p> <p>Биогенетические теории поведенческих отклонений (Ч. Ломброзо и др.) Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.) Психодинамические и другие психологические концепции (З. Фрейд, А. Бандура, А. Эллис, Т. Шибутани и др.). Постмодернистский подход к проблеме нормы.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Отечественные типологии отклоняющегося поведения (В. В. Ковалёв, В. Т. Кондрашенко, В. Д. Менделевич, Л. Б. Шнейдер и др.). Основные формы антисоциального и асоциального поведения. Проблема делинквентности (И. С. Кон, А. Е. Личко, Ф. А. Лопушанский и др.).</p> <p>Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Понятие аддикта. Виды и формы аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.</p> <p>Эскапизм как социально – психологический феномен. Формы эскапизма – религиозные секты, молодёжная контркультура и т.п. Побег из дома и бродяжничество.</p> <p>Суицидальное поведение. Понятия «суицид», «суицидальные проявления» «суицидальное поведение». Теоретические подходы к суициду. Виды суицида. Структура суицида. Суицидальный риск</p> <p>Проблема сексуальных девиаций. Нормы сексуального поведения. Гендерный подход к проблеме. Патология и норма сексуальности. Виды и формы сексуальной активности. Непатологические и патологические формы сексуальных девиаций.</p> <p>Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся</p> <p>Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Конфликты в семье.</p> <p>Основные функции семьи. Основные характеристики традиционной семьи и типология нетрадиционных семей. Основные параметры ролевой структуры семьи: главенство и роли. Полоролевая структура семьи. Ролевые конфликты в семье. Общая характеристика супружеских и детско-родительских отношений. Роль воспитателя в семье как элемент образовательной среды.</p> <p>Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.</p> <p>Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней.</p> <p>Семейные кризисы и общая характеристика их причин. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Влияние нормативных и ненормативных кризисов в семье на развитие личности ребенка.</p>
3	<p>Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства</p>	<p>Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Проблема развития профессиональных деформаций педагога.</p> <p>Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.</p> <p>Психологические составляющие педагогического имиджа и авторитета педагога.</p> <p>Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы.</p> <p>Стратегии и стили управления педагогическим коллективом.</p> <p>Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.</p>

		<p>Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды. Характеристика видов организационной культуры (бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая)</p>
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды (тип характера по К.Юнгу; тест-опросник Г. Айзенка, диагностика темперамента Я. Стреляу, тревожность (методика Тейлора, методика Филипса). Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса (дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге, В.А. Жмурова). Изучение самооценки и самоотношения (методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; тест-опросник самоотношения Р.С. Пантилеева). Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды («ОМО» В. Шутца, «ПЭА» А.Н. Волковой, диагностика уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана). Самоактуализация личности («САТ», адаптированный вариант теста «РОІ» Э. Шостром, разработанный Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешиной). Проективные методики исследования личности в образовательном пространстве. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способареагирования в конфликте (тест Томаса), опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе» Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды: обучение диалогическому общению, партнерскому сотрудничеству во взаимодействии, отказу от психологического насилия. Способы развития субъектности участников образовательного процесса. Опора на понимание проблем возрастного и профессионального развития всех участников учебно-воспитательного процесса, отказ от психологического насилия во взаимодействии. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности. Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: 1) Отношение к образовательной среде — позитивное, нейтральное или отрицательное, замеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. 2) Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумулирования напряжения). 3) Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.); развивающая (выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: Социокультурные характеристики образовательных групп	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
УК-5.2.	Знать: Концепции социального развития субъектов образования	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами создания условий для социальной интеграции	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: Социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять социально-психологические явления в образовании	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.2.	Знать: Особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа противоречий в образовательных отношениях	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Концепции построения виртуальных образовательных сред	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью информационных технологий	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами дистанционной коммуникации	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

2	Тема 2. Психологическая безопасность обучающихся	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психологическая культура педагогического труда как условие безопасности образовательного пространства	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Диагностика и психологическое обеспечение безопасности образовательной среды	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
Составитель: организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Курдюкова Наталья Анатольевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды
2. Подвижность возрастных норм и динамика социальных установок в образовании
3. Психологическая компетентность учителя как компонент общекультурной и профессиональной компетентности
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности
2. Психологическая культура как часть общей культуры
3. Культурные коды и образование
4. Традиционные и современные риски педагогической профессии
5. Культура и этикет субъект-субъектных отношений
6. Корпоративная культура и профессиональная этика в образовательной организации

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Детерминанты развития личности в семье.
2. Семья и социализация личности.
3. Семья как личностно-развивающееся пространство.
4. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
5. Мотивы воспитания и родительства.
6. Стиль общения в семье и развитие личности.
7. Социальный контроль и семейное воспитание.
8. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
9. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
10. Проблема детской безнадзорности.
11. Социально-психологические подходы к проблеме подростковых суицидов.
12. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
13. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
14. Молодёжная и криминальная субкультуры.
15. Проблема подросткового эскапизма.
16. Асоциальные и антисоциальные формы аддиктивного поведения подростков и юношей
17. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
18. Значение подростковой субкультуры для формирования противоправного поведения.
19. Деятельность психолога в работе по предотвращению суицида.
20. Психология терроризма. Юношество и терроризм.
21. Гендерный подход к проблеме сексуальных девиаций.
22. Коммуникативная компетентность у девиантных подростков
23. Социально-психологическая адаптация у девиантных подростков.
24. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
25. Психологические особенности подростков и юношей, принадлежащих к различным молодёжным субкультурам.
26. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
27. Формы тренинговой работы по преодолению личностных деструкций возрастного

кризиса

28. Содержание рисков, связанных с ребенком.
29. Содержание рисков, связанных с учителем.
30. Содержание рисков, связанных с семьей.
31. Содержание рисков, связанных с управлением школой
32. Содержание рисков, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса.
33. Содержание рисков, связанных с особенностями школьных взаимоотношений.
34. Принципы создания психологической безопасности.
35. Условия организации безопасной образовательной среды в школе.
36. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
37. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
38. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами.
39. Культура личной безопасности.
40. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Семья как элемент образовательной среды.
2. Особенности сексуальных девиаций в подростковом возрасте.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
5. Особенности уровня субъективного контроля и агрессивности у несовершеннолетних правонарушителей
6. Особенности представлений о справедливости у несовершеннолетних преступников.
7. Особенности агрессивности и тревожности у девиантных подростков.

8. Особенности самоотношения у девиантных подростков.
9. Особенности доверия к себе и мотивации достижения у несовершеннолетних преступников.
10. Особенности доверия к себе и межличностного доверия у подростков с аддиктивным поведением.
11. Особенности агрессивности и стратегии конфликтного взаимодействия у девиантных подростков.
12. Особенности ценностной сферы у девиантных подростков.
13. Особенности толерантности у девиантных подростков.
14. Особенности агрессивности и склонности к риску у девиантных подростков.
15. Особенности ответственности у несовершеннолетних правонарушителей.
16. Особенности рефлексии и эмпатии у девиантных подростков
17. Специфика психологического консультирования школьников в период переживания ими возрастных кризисов.
18. Специфика психологического консультирования подростков в период переживания ими возрастных кризисов.
19. Специфика психологического консультирования студентов в период переживания ими возрастных кризисов.
20. Специфика консультативной работы с учителями и преподавателями высшей школы.
21. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
22. Структура образовательной среды образовательного учреждения.
23. Специфика и уникальность о среды образовательных учреждений.
24. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников
25. Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Баевой.
26. Структурная модель образовательной среды.
27. Функции психологической безопасности среды.
28. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
30. Понятие и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Дайте определение образовательной среды.
3. Что является показателем модальности образовательной среды?
4. Какие существуют типы образовательной среды?
5. Дайте определение безопасности.

6. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
7. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
10. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
11. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
12. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
13. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
14. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
15. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
16. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
17. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности службы практической психологии в образовании?
18. В чем заключается потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности?
19. Сравните понятия «норма» и «социальная норма», асоциальность и антисоциальность.
20. Каковы виды отклоняющегося поведения?
21. В чем суть проблемы аддиктивного поведения?
22. Может ли стиль педагогической деятельности выступать как угроза психологической безопасности психологической среды?
23. Что входит в понятие «коммуникативная компетентность педагога»?
24. Можно ли избежать развития профессиональных деформаций педагога?
25. Какую роль играет стрессоустойчивость в профессиональных качествах педагога?
26. Каковы структурные компоненты педагогической системы?
27. Как взаимосвязаны стратегии и стили управления педагогическим коллективом?
28. Что входит в понятие «социально-психологический климат педагогического коллектива»?
29. Какова организационная культура образовательного учреждения как фактора развития безопасной образовательной среды?
30. Каковы основные характеристики наблюдения и анкетирования как методов сбора первичных данных о состоянии образовательной среды?
31. С какой периодичностью проводится диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды?
32. Каковы основные показатели проведения диагностики уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса?
33. Какими методами происходит изучение самооценки и самоотношения?
34. Назовите современные исследования межличностных отношений субъектов образовательной среды.
35. Приведите примеры проективных методик исследования личности в образовательном пространстве.
36. Каковы способы развития субъектности участников образовательного процесса?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда по основным темам курса.
2. Иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
3. Проанализируйте психологические термины и понятия курса в психологических словарях.
4. Составление терминологического тезауруса по каждой теме.
5. Исследование представлений о безопасности у представителей разных учебных групп.
6. Дайте развернутую характеристику угроз психологической безопасности образовательной среды и их следствий:
 - отсутствие удовлетворенности в лично-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды (следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям);
 - неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении (следствие: неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психическому здоровью);
 - эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения (следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью) последствий деятельности самого субъекта.
7. Составьте концептуальную таблицу по теме «Риски психологической безопасности образовательной среды». Используйте классификацию рисков психологической безопасности образовательной среды:
 - риски, связанные с ребенком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);
 - риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.);

- риски, связанные с семьей (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);
- риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)
- риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);
- риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).

8. Подготовьте презентацию по характеристике одного из перечисленных выше последствий угроз психологической БОС.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики
2. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды
3. Охарактеризуйте пространственно-семантический, содержательно-методический,

- коммуникационно-организационный компоненты структуры образовательной среды образовательного учреждения
4. Структура образовательной среды образовательного учреждения
 5. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды
 6. Раскройте интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
 7. Психологически безопасной образовательной среды
 8. Понятие «психологическая безопасность»
 9. Феноменология семьи
 10. Проиллюстрируйте проявления психологического насилия в образовательной среде
 11. Критерии психологически безопасной образовательной среды (по И. А. Баевой)
 12. Характеристика стилей взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
 13. Охарактеризуйте предпосылки и принципы развития личности безопасного типа
 14. Структурная модель образовательной среды
 15. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи
 16. Охарактеризуйте аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен
 17. Понятие и формы психологическом насилии
 18. Семейные кризисы и общая характеристика их причин
 19. Характеристика семьи как элемента образовательной среды
 20. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
 21. Педагог как элемент образовательной среды
 22. Охарактеризуйте стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды
 23. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды
 24. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога
 25. Раскройте проблему развития профессиональных деформаций педагога
 26. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе
 27. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды
 28. Проиллюстрируйте методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива
 29. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды
 30. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды
 31. Понятие о психологической безопасности личности
 32. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов
 33. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как технологию формирования и развития безопасной образовательной среды
 34. Культура личной безопасности
 35. Социально-психологический климат педагогического коллектива как фактор развития безопасной образовательной среды
 36. Охарактеризуйте возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве
 37. Понятие о социально-психологической умелости личности (по И. А. Баевой)
 38. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды
 39. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде
 40. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся

41. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
42. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность»
43. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска»
44. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды
45. Проиллюстрируйте характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной
46. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений
47. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды
48. Проиллюстрируйте характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной
49. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
50. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
51. Охарактеризуйте наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
52. Проблема аддиктивного поведения
53. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды
54. Охарактеризуйте социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде
55. Эскапизм как социально-психологический феномен
56. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам
57. Охарактеризуйте средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде
58. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен
59. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения
60. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1		
Знает:	Знает социокультурные характеристики образовательных групп	Не знает социокультурные характеристики образовательных групп
Умеет:	Умеет анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Не умеет анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования
Владеет:	Владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде	Не владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде
УК-5.2		
Знает:	Знает концепции социального развития субъектов образования	Не знает концепции социального развития субъектов образования
Умеет:	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей
Владеет:	Владеет приемами создания условий для социальной интеграции	Не владеет приемами создания условий для социальной интеграции
ОПК-7.1.		
Знает:	Знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных	Не знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах

	группах	
Умеет:	Умеет объяснять социально-психологические явления в образовании	Не умеет объяснять социально-психологические явления в образовании
Владеет:	Владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования	Не владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования
ОПК-7.2.		
Знает:	Знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Не знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде
Умеет:	Умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Не умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями
Владеет:	Владеет приемами анализа противоречий в образовательных отношениях	Не владеет приемами дистанционной коммуникации
ОПК-7.3.		
Знает:	Знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий	Не знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий
Умеет:	Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью	Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью
Владеет:	Владеет приемами дистанционной коммуникации	Не владеет приемами дистанционной коммуникации



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование научных представлений о современных методологических парадигмах, моделях образования и соответствующих им типах образовательных систем, анализ и прогноз тенденций развития моделей образования в настоящее время и в перспективе.
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», «психолого-педагогические подходы к организации воспитания личности».</p> <p>Охарактеризовать особенности различных моделей образования и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Рассмотреть тенденции и перспективы развития базовых моделей образования.</p> <p>Представить анализ современных исследований методологических основ различных моделей и отвечающих им типов образовательных систем.</p> <p>Сформировать у обучающихся умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические парадигмы базовых моделей образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования. Основы прогнозирования в образовании. Проектирование образовательной среды.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3 Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных

		психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
	результатов исследований	ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.		
Типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.
УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
Цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ нравственного воспитания детей и молодежи.	Применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм.	Применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.		
Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.

ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	1	11	1	2	8
2	Различные способы типологизации парадигм.	1	11	1	2	8
3	Сравнительный анализ моделей образования.	1	11	1	2	8
4	Авторитарно-императивная педагогика	1	10		2	8
5	Парадигма гуманной педагогики	1	11	1	2	8
6	Парадигма когнитивной педагогики	1	9	1	2	6
7	Педагогика традиции	1	8		2	6
8	Педагогика поддержки	1	11	1	2	8
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	1	11	1	2	8
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	1	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	8	20	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	1	9	1		8
2	Различные способы типологизации парадигм.	1	7	1		6
3	Сравнительный анализ моделей образования.	1	11	1		10
4	Авторитарно-императивная педагогика	1	11		1	10
5	Парадигма гуманной педагогики	1	13		1	12
6	Парадигма когнитивной педагогики	1	10		1	9
7	Педагогика традиции	1	9			9
8	Педагогика поддержки	1	11		1	10
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	1	13	1		12
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	1	10			10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		108	4	4	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	Основные понятия и категории педагогики. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма» Педагогическая парадигма. Педагогическая модель.
2	Различные способы типологизации парадигм.	Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).
3	Сравнительный анализ моделей образования.	Традиционные и альтернативные образовательные системы. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.
4	Авторитарно-императивная педагогика	Задачи поддержания порядка и дисциплины, соблюдения правил, норм, традиций. Требовательность и строгость к воспитанникам, необходимость безусловного подчинения и послушания с их стороны. Пассивность воспитанника, зависимость от воли воспитателя.
5	Парадигма гуманной педагогики	Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Цели и задачи гуманной педагогики. Индивидуальный подход к ребенку. Сотрудничество воспитателей и воспитанников.
6	Парадигма когнитивной педагогики	Центрация на интеллектуальном развитии ребёнка «Знаниевый» подход. Предметная система. Фиксированные результаты. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования.
7	Педагогика традиции	Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей. Адаптация в окружающем мире, безусловное принятие опыта предшествующих поколений, созданных предками образцов и норм духовной и предметно-практической деятельности.
8	Педагогика поддержки	Ведущие представители данного направления в педагогике. Создание оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников. Поддержка в осуществлении ими своей самости, помощь в решении проблем. Продуктивное взаимодействие с воспитанниками. Принятие, доверие, уважение к личности ребенка.
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	Подход, основанный на внешнем авторитете. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам. Преимущества и ограничения различных подходов.
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка. Условия реализации подходов к воспитанию. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов. Образовательные предпочтения в обществе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Различные способы типологизации парадигм.	Письменный опрос
	Уметь: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Эссе
	Владеть: навыками использования	Перспективы развития подходов к	Беседа

	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	организации воспитания.	
УК-5.2	Знать: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки.	Педагогика поддержки.	Доклад
	Уметь: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Парадигма когнитивной педагогики	Беседа
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Сравнительный анализ моделей образования.	Письменный опрос
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования» Сравнительный анализ моделей образования.	Письменный опрос
	Уметь: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.		
	Владеть: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.		
ОПК-4.2.	Знать: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Различные способы типологизации парадигм.	Доклад
	Уметь: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.		
	Владеть: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.		
ОПК-4.3.	Знать: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Парадигма гуманной педагогики Педагогика поддержки	Эссе
	Уметь: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.		
	Владеть: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1.	Знать: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм.	Педагогика поддержки Перспективы развития подходов к организации воспитания.	Письменный опрос
	Уметь: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.		
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.		
ОПК-8.2.	Знать: Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Доклад

	Уметь: Разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.		
	Владеть: Навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.		
ОПК-8.3.	Знать: парадигма гуманной педагогики. Перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Перспективы развития подходов к организации воспитания.	Эссе
	Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.		
	Владеть: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»	Подготовка к групповой дискуссии
2	Различные способы типологизации парадигм.	Подготовка презентации.
3	Сравнительный анализ моделей образования.	Написание эссе.
4	Авторитарно-императивная педагогика	Подготовка к групповой дискуссии
5	Парадигма гуманной педагогики	Подготовка доклада
6	Парадигма когнитивной педагогики	Подготовка к групповой дискуссии
7	Педагогика традиции	Написание эссе.
8	Педагогика поддержки	Подготовка доклада
9	Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания	Подготовка к групповой дискуссии
10	Перспективы развития подходов к организации воспитания	Написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65504.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
2	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	

--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с. (http://www.iprbookshop.ru/28175.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/28175.html	По логину и паролю
2	Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с., (http://www.iprbookshop.ru/30413.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/30413.html	По логину и паролю
3	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с. (http://www.iprbookshop.ru/32087.html , доступ по паролю)	http://www.iprbookshop.ru/32087.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека

	<p>http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности

студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для беседы на семинаре.

Тема 1. Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
3. Генезис парадигм в истории педагогики.
4. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.

Тема 2. Различные способы типологизации парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
2. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
3. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).

Тема 3. Сравнительный анализ моделей образования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности традиционных образовательных систем.
2. Специфика альтернативных образовательных систем.
3. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Тема 4. Авторитарно-императивная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
2. Требования к воспитанникам.
3. Методы и средства воспитания в рамках данной парадигмы.
4. Стилль взаимодействия педагогов и воспитанников.

Тема 5. Парадигма гуманной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
2. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
3. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
4. Цели и задачи гуманной педагогики.
5. Индивидуальный подход к ребенку.

Тема 6. Парадигма когнитивной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности «знаниевого» подхода.

2. Предметная система в контексте данной парадигмы.
3. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям.
4. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования.

Тема 7. Педагогика традиции

Вопросы для обсуждения:

1. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
2. Цели и задачи педагогики традиций.
3. Проблемы социальной адаптации детей и подростков.
4. Стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников в контексте данной парадигмы.

Тема 8. Педагогика поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие представители данного направления в педагогике.
2. Проблема организации оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников.
3. Поддержка и помощь в решении проблем детей и подростков.
4. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.

Тема 9. Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Подход, основанный на внешнем авторитете.
2. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
3. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам.
4. Преимущества и ограничения различных подходов.

Тема 10. Перспективы развития подходов к организации воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка.
2. Условия реализации подходов к воспитанию.
3. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов.
4. Образовательные предпочтения в обществе.
5. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1. Образовательные предпочтения в обществе.
2. Смысл и ценности образовательных парадигм в науке и обществе.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
5. Воспитание как гуманитарная практика.
6. Ценности и идеалы воспитания.
7. Перспективы развития моделей образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Педагогические парадигмы: история и современность
2. Развитие и воспитание детей в альтернативных образовательных системах.
3. Аксиологические основы педагогики
4. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
5. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
6. Ведущие идеи и принципы «педагогики поддержки».
7. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками
8. Принципы и цели гуманистической педагогики
9. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога
10. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка
11. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
12. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
13. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем.
14. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Критерии и шкала оценки докладов студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «образование», «модель», «парадигма»,
2. «педагогическая парадигма», «модель образования».
3. Рассмотреть различные способы типологизации парадигм.
4. Сформулировать цели и идеалы воспитания в современном обществе.
5. Провести сравнительный анализ моделей образования.
6. Охарактеризовать особенности авторитарно-императивной педагогики.
7. Сформулировать цели, задачи и принципы, отвечающие парадигме гуманной педагогики.
8. Охарактеризовать преимущества и ограничения развития школьников в рамках парадигмы когнитивной педагогики.
9. Рассмотреть основные цели и ценности педагогики традиции.
10. Сформулировать цели, задачи и принципы педагогики поддержки.

11. Охарактеризовать условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
12. Провести сравнительный анализ развития детей в традиционной и альтернативной образовательной модели.
13. Рассмотреть ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания в современной педагогике.
14. Составьте концептуальную таблицу «Современные парадигмы образования»
15. Подобрать 3-5 исследований (магистерский, кандидатских), методология которых построена на гуманистических парадигмах.
16. Подобрать аргументы, доказывающие необходимость полипарадигмальности в построении современного педагогического научного исследования.
17. Составить сравнительную характеристику 2 (по выбору) базовых педагогических моделей. Подготовьте презентацию по результатам сравнительного анализа.
18. Охарактеризовать перспективы развития подходов к организации воспитания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание: Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.5 Перечень тем для письменного опроса.

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.
3. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
4. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
5. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).
6. Особенности традиционных образовательных систем.
7. Специфика альтернативных образовательных систем.
8. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
9. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
10. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
11. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
12. Цели и задачи гуманной педагогики.
13. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
14. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
15. Цели и задачи педагогики традиций.
16. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
17. Подход, основанный на внешнем авторитете.
18. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
19. Образовательные предпочтения в обществе.
20. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов письменного опроса

“отлично” – обучаемый демонстрирует свободное владение учебным материалом, его полное усвоение, без затруднений отвечает на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в письменной работе.

“хорошо” - обучаемый знает весь изученный материал, в письменных работах делает незначительные ошибки.

“удовлетворительно” - обучаемый усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, формулировки своих мыслей, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

“неудовлетворительно” - у обучаемого имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки и отвечает на менее половины вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Как вы понимаете термин «педагогическая парадигма?»
2. Охарактеризуйте подробнее 2-3 актуальные педагогические парадигмы. Назовите известных педагогов и психологов, разделяющих соответствующие убеждения и ценности.
3. Представьте характеристику различных подходов к организации и осуществлению воспитания. Назовите наиболее существенные, по Вашему мнению, сходства и различия

- в формулировках целей, выборе методов, средств воспитания, отвечающих данным подходам.
4. В чем, по Вашему мнению, отличия имитационных и догматических способов воспитания? Назовите их преимущества и ограничения.
 5. Охарактеризуйте сущность проблемно-поисковых и проективных способов воспитания. Представьте их потенциал. Видите ли Вы трудности, проблемы в реализации данных способов воспитания?
 6. Назовите известные Вам стили воспитания. Какому из них Вы отдали бы предпочтение в процессе взаимодействия с детьми и подростками?
 7. Охарактеризуйте основные идеи авторов 2-3 различных альтернативных образовательных учреждений (С. Френе, М. Монтессори, Р. Штейнер, Л.Н. Толстой и др.).

Задания

Задание 1. *Предложите варианты разрешения данной проблемной ситуации:*

Ваня учится в 8 классе лингвистической гимназии. В эту школу он перешел чуть больше года назад. Раньше Иван учился в обычной средней школе и был круглым отличником, ему легко давались все предметы, но особый интерес он проявлял к иностранным языкам: в школе изучал английский язык, а дополнительно дома занимался еще с репетитором по немецкому языку. В лингвистической гимназии он смог одновременно изучать в школе оба иностранных языка. Однако после перехода в новое место учебы возникли непредвиденные проблемы.

У Вани не сложились отношения с учителем английского языка. С немецким языком все было хорошо, а на уроках английского его успеваемость стала резко падать: вначале исчезли «пятерки», постепенно все реже он стал получать «четверки», и в итоге наиболее частой гостьей в его дневнике и журнале стала «тройка», иногда появлялись и «двойки». Отец Ивана несколько раз посещал учителя английского языка, разговаривал по этому поводу с классным руководителем, директором школы, но ситуация в лучшую сторону не менялась. Более того, в 8 классе стала снижаться успеваемость Вани и по другим предметам.

Как бы Вы поступили в этой ситуации, будучи родителями мальчика, его классным руководителем?

Задание 2

Чтобы Вы, на месте классного руководителя, посоветовали родителям Оли в следующей проблемной ситуации:

Оля в этом году перешла во второй класс средней общеобразовательной школы. Учителя хорошо отзываются о девочке, она старательно выполняет все задания учителя, активно работает в классе, практически не нарушает принятые в школе нормы и правила поведения. Однако дома девочка часто капризничает, с трудом садится за выполнение домашнего задания под жестким напором родителей, порой устраивает истерики, проявляет упрямство, отказывается выполнять требования бабушки и отца.

Авторитетом в семье для нее является только мать. Родители также пытаются приучить ребенка к чтению, в доме множество прекрасно оформленных известных детских книг, но Оля не проявляет к ним никакого интереса. Мама Оли много работает, периодически уезжает в командировки, папа бывает дома чаще, но также целый день занят на работе.

Воспитанием ребенка в основном занимается бабушка. Родители опасаются, что они что-то очень существенное упускают в воспитании Ольги. Однако знакомые и родственники их пытаются убедить в том, что это временный этап в процессе взросления девочки. Олины родители решили обратиться за советом к классному руководителю.

Задание 3 Опишите какую-либо проблемную ситуацию в воспитании детей, свидетелем которой Вы являлись. Как эта ситуация была разрешена? Предложите свой вариант решения, используя при этом известные Вам из данного курса методы воспитания. Какому подходу к организации воспитания они соответствуют? А какой при этом реализуется стиль воспитания?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание различных типов педагогических парадигм; дает содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы по данной теме.	Обучаемый демонстрирует знание ведущих идей и принципов различных типов педагогических парадигм, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных педагогических парадигм; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы по данной теме; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
УК-5.1.				
Умеет: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно осуществлять поиск подробной информации о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.	Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять поиск необходимой информации о культурных особенностях и традициях представителей различных сообществ.	Обучаемый продемонстрировал умение находить конкретную, но не всегда достаточную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умений находить нужную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.
Владеет: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки конструктивного использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность ряда навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.
УК-5.2.				
Знает: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики поддержки.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также парадигм педагогики традиции и педагогики	Обучаемый продемонстрировал существенные познания в области идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также парадигм педагогики традиции и педагогики	Обучаемый продемонстрировал: знания идеалов и ценностей воспитания у представителей некоторых народов и культур, представления о педагогике традиции и педагогике поддержки.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления об идеалах и ценностях воспитания у представителей различных народов и культур, неверные ответы на вопросы по изучаемому материалу, не владеет основной и дополнительной литературой по теме.

	поддержки.	поддержки.		
УК-5.2.				
Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные умения организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: достаточную сформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.
Владеет: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки продуктивного взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: определенные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач.
ОПК-4.1.				
Знает: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, а также приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие достаточных знаний и понимания целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.
ОПК-4.1.				
Умеет: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: способность оперативно и успешно реализовывать принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени развитые умения применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.
Владеет: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки успешной реализации условий и принципов	Обучаемый продемонстрировал: навыки успешной реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: навыки реализации отдельных условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков реализации условий и принципов нравственного воспитания.

	нравственного воспитания.			
ОПК-4.2.				
Знает: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: прочные и глубокие знания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: знания основных идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания, но затрудняется в их самостоятельном формулировании.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.
Умеет: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: способность к организации обоснованной и комплексной экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования.
Владеет: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение некоторыми навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса контроля.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков оценки успешности осуществления воспитательного процесса.
ОПК-4.3.				
Знает: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: глубокое знание и понимание перспектив развития подходов к организации учебно-воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей, но затрудняется в их формулировке.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.
Умеет: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно осуществлять комплексную диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: умения продуктивно осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные умения осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: невозможность провести диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Владеет: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного	Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки разработки	Обучаемый продемонстрировал: навыки разработки рекомендаций для субъектов	Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных навыков разработки рекомендаций для	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесс.

процесса.	рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	воспитательного процесс.	субъектов воспитательного процесс.	
ОПК-8.1.				
Знает: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных педагогических парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и прочные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: достаточно полные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: знания отдельных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм, демонстрирует недостаточную осведомленность о современных психолого-педагогических исследованиях в целом.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний основных направлений психолого-педагогических исследований в рамках современных педагогических парадигм
ОПК-8.1.				
Умеет: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: способность грамотно и успешно применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: умения применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: умения применять отдельные принципы и некоторые методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме.
Владеет: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального и значимого психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса, затруднения в оценке его значимости.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.
ОПК-8.2.				
Знает: сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», а также разносторонние знания и глубокое понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знания ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: поверхностное понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», представления о ведущих подходах к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие понимания сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знаний ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.
Умеет: разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения	Обучаемый продемонстрировал: умения разрабатывать модель организации	Обучаемый продемонстрировал: сформированные в достаточной степени умения разрабатывать модель	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной

конкретных условий данной педагогической ситуации.	разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	педагогической ситуации.
ОПК-8.2.				
Владеет: навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.
ОПК-8.3.				
Знает: парадигму гуманной педагогики., перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о парадигме гуманной педагогики. перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о парадигме гуманной педагогики., перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей.
Умеет: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: в основном сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.
Владеет: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: достаточный уровень владения навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Построить ориентировку магистрантов в основных способах планирования и реализации теоретических и эмпирических исследований в психологии, обучить рефлексивному анализу результатов исследований и планированию возможных исследований в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представление об особенностях теоретического и эмпирического исследования в психологии, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний; познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа, психических явлений; освоить основные способы планирования и реализации психологических исследований в психологии образования; рассмотреть типичные ошибки при планировании эмпирических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы современной психологии образования, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы прогнозирования в образовании, Проектирование образовательной среды, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации

		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	приемами критического анализа информации
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	способами определения возможных рисков развития образовательной среды
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные задачи и научные проблемы психологии образования	использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
основные мировые и отечественные образовательные тренды	выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических	навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации,

	исследований	обработки данных
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
направления исследований в области психологии образования	моделировать типичные образовательные ситуации	навыками анализа проблем современного образования
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований	сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	1	13	2	2	9
2	Тема 2. Структура современного научного знания	1	13	2	2	9
3	Тема 3. Особенности психологических знаний	1	12	1	2	9
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	1	12	1	2	9
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	1	15	2	4	9
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	1	15	2	4	9
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характери-	1	15	2	4	9

	зующих психические явления. Эксперимент в психологии образования					
8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	1	13	-	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	1	16	1	-	15
2	Тема 2. Структура современного научного знания	1	16	1	-	15
3	Тема 3. Особенности психологических знаний	1	16	1	-	15
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	1	16	1	-	15
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	1	17	-	2	15
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	1	17	-	2	15
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	1	20	-	2	18
8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	1	17	-	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		144	4	8	123

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	<p>Наука как сфера человеческой деятельности, направленная: а) на получение нового знания о действительности, отвечающее критерию относительной истинности; б) на использование имеющегося знания с целью решения различных практических (прикладных) задач. Предположения, на которых базируется научное познание. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация направлений получения научных знаний по различиям изучаемых объектов и выделяемому предмету исследования, по особенностям намеченных целей. Логико-гносеологические методы научного познания: индуктивный и гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания, аксиоматический метод познания в точных науках. Этапы реализации современной научной деятельности. Функциональная организация научного исследования</p>
2	Тема 2. Структура современного научного знания	<p>Особенности вне научного и научного познания. Обыденное, наивное познание, религиозно-мистическое познание, эмоционально-художественное познание, научное познание. Описание, объяснение и предсказание событий и явлений в окружающем мире на основе открываемых законов. Структура научных знаний: феномены, факты и теории в психологии.</p> <p>Основные функции теории в научном познании. Эмпирические и теоретические обобщения. Характеристика научных теорий. Гипотеза как научное предположение, истинность или ложность которого проверяется опытным путем. Теоретические и эмпирические гипотезы.</p> <p>Знаково-символические (семиотические) средства в науке. Три основных типа семиотических функций: индексы, знаки. Материальная форма, предметная отнесенность и значение знаково-символических средств. Основные характеристики искусственных знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий: указание, замещение, кодирование, схематизация, моделирование. Типы моделей.</p>
3	Тема 3. Особенности психологических	Специфические особенности психических явлений.

	знаний	<p>Феноменологические признаки (свойства) психических явлений.</p> <p>Структура психологических знаний. Знания описательные, опытные (феномены и факты) и знания объяснительные, теоретические (теории).</p> <p>Феноменологическое и эмпирическое познание. Теоретическое познание как объяснение результатов феноменологического и эмпирического познания (фактов) путем выдвижения предположений (гипотез) о неясных, ненаблюдаемых причинах, лежащих в основе изучаемых явлений. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Методологические принципы в психологическом исследовании.</p>
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<p>Общие основания для классификации методов исследования: по характеру получаемых знаний; по степени вмешательства исследователя; по месту организации и проведения; по использованию вспомогательных средств и приборов; по особенностям регистрации и измерения явлений.</p> <p>Отличительные особенности качественных и количественных методов исследования в психологии.</p> <p>Феноменологические методы исследования в психологии и педагогике: самонаблюдение, беседа, опросы и анкетирование, проективные методы. Методы регистрации и измерения феноменологических данных.</p> <p>Эмпирические методы исследования в психологии и педагогике. Методы качественной и количественной регистрации фактов. Теоретические методы исследования в психологии: методы объяснений, основанные на выдвижении гипотез, использовании имеющихся теорий и использовании правил дедуктивных умозаключений.</p> <p>Общие стратегии исследования психических явлений: исследования путем «поперечных и продольных срезов»; метод формирования психических свойств и процессов (формирующий метод, экспериментально-генетический метод).</p> <p>Методы формирования выборки и распределения испытуемых по группам (рандомизация).</p> <p>Методы регистрации свойств, характеризующих психические явления («измерения»). Методы установления статистических отношений и связей, характеризующих психические явления (корреляционные исследования). Методы выявления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления (экспериментальные исследования).</p>
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	<p>Измерение как регистрация состояний объекта или его свойств с помощью изменения состояний другого объекта (прибора).</p> <p>Два типа измерений в психологии: измерение объективных характеристик поведения, общения, действий, а также измерение продуктов деятельности людей (регистрируются факты); регистрация измерений, проводимых испытуемыми на основе самонаблюдения, самоотчета и методов субъективного шкалирования.</p> <p>Способы измерения объектов (операции измерения): номинативное, ранговое, интервальное, относительное шкалирование.</p> <p>Феноменологические методы субъективного шкалирования (регистрации и измерения) в психологии, обеспечивающие сбор феноменологических данных.</p> <p>Методы объективной, но косвенной регистрации и измерения психических явлений в психологии на основе регистрации фактов: анализ продуктов деятельности; измерение различных параметров выполнения действий и результатов действий, тестирование на основе использования специальных стандартизированных средств для измерения определенных умений и навыков в выполнении действий (практических или умственных), метод стандартизованного наблюдения.</p>
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	<p>Особенности организации корреляционных исследований. Гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) выявленными и измеренными переменными. Корреляционное исследование может строиться на основе наблюдений, использования вопросников и тестов.</p> <p>Основные характеристики корреляционного исследования. Положительные и отрицательные корреляции. Значение коэффициента корреляции (r) в числовом интервале $-1 < r < 1$. Степень выраженности, сила или теснота корреляционной связи. Статистическая значимость (достоверность) корреляционной связи.</p>
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<p>Экспериментальное исследование как выявление причинно-следственных связей между явлениями в специально созданных, контролируемых и управляемых условиях. Особенности экспериментальных гипотез. Причинно-следственная (каузальная) связь в экспериментальном исследовании. Различные типы каузальных связей.</p> <p>Три типа факторов (переменных) в организации эксперимента: независимые, зависимые и побочные переменные. Контроль независимых, зависимых и побочных переменных при планировании и организации</p>

		<p>эксперимента.</p> <p>Качественный анализ процедуры и результатов эксперимента: валидность и виды валидности; репрезентативность, воспроизводимость и надежность.</p> <p>Планы организации экспериментальных исследований в психологии: внутригрупповые и межгрупповые; однофакторные и многофакторные, одноуровневые и многоуровневые. Проблема квазиэкспериментов в психологии.</p>
8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<p>Группировка полученных данных: в форме таблиц с использованием дескриптивных статистических показателей (среднее, мода, медиана, дисперсия, % отношения...); в форме гистограмм и диаграмм; в форме графических зависимостей, отражающих связи между уровнями НП и ЗП (в уровневых и факторных исследованиях), а также возрастные (временные) особенности развития или изменения психических функций в онтогенезе.</p> <p>Статистическая обработка данных. Методы статистической обработки полученных данных. Статистические гипотезы о степени вероятности: сходства или различия результатов, полученных в одной группе испытуемых при проведении измерений в разное время или в разных ситуациях; сходства или различия между разными группами испытуемых по определенным критериям; о наличии корреляционной связи между результатами измерения двух и большего количества параметров у множества испытуемых; о наличии причинно-следственных связей между независимыми и зависимыми переменными, и др.</p> <p>Направления анализа и интерпретации полученных результатов: подтверждение и (или) опровержение теоретических гипотез; объяснение результатов путем подведения полученных фактов и зависимостей под общий закон, теорию; обобщение полученных результатов, которое может распространяться на различные феномены, факты, явления: на определенный диапазон поведения индивидов в сходных ситуациях; на определенную категорию субъектов; на отношения между определенными факторами среды и особенностями психики или поведения субъектов, прикладное использование полученных результатов, и т.д.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 3. Особенности психологических знаний	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического анализа информации	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>

	Владеть: способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные задачи и научные проблемы психологии образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные мировые и отечественные образовательные тренды	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: направления исследований в области психологии образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: моделировать типичные образовательные ситуации	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа проблем современного образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Тема 2. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: методологические принципы и методы	Тема 5. Методы качественной	<i>устный опрос,</i>

	психолого-педагогических исследований	регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	доклад (сообщение)
	Уметь: сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	практические задания для СР
ПК-1.2	Знать: соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	практические задания для СР
ПК-1.3	Знать: современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 2. Структура современного научного знания Тема 3. Особенности психологических знаний	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Структура современного научного знания	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии,

		<i>выполнение практических заданий</i>
3	Особенности психологических знаний	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Методы обработки полученных результатов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с.	www.iprbookshop.ru/93862.html	По логину и паролю
2	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html	По логину и паролю
3	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абулханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с.	www.iprbookshop.ru/88138.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/67290.html	По логину и паролю
2	Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с.	www.iprbookshop.ru/62219.html	По логину и паролю
3	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский	www.iprbookshop.ru/62523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>SPSS Statistic BASE</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д. псих. Н., профессор кафедры Психологии образования в НОЧУ ВО

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Диссинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи.
2. Теоретическая и эмпирическая интерпретации в психологическом исследовании: общее и различное.
3. Профессиональная этика психолога-исследователя: особенности мотивирования респондентов.
4. Представление результатов эмпирического исследования: кому и зачем они нужны?
5. Проблема определения независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании.
6. Статистика в психологических и педагогических исследованиях: для чего используется и является ли обязательной?
7. Если респонденты дети: как организовать исследование?
8. Психолого-педагогические исследования в социальных сетях: плюсы и минусы.
9. Экстраполяция: как работает в гуманитарных науках?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
3. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
4. Планирование и логическая структура исследования
5. Психологическое учение как продукт умозрения.
6. Исследование как вид познавательной деятельности человека
7. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
8. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
9. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
10. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
11. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.
12. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
13. Основные этапы планирования эмпирического исследования
14. Результаты исследования и способы их описания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
2. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии и методы исследования.
4. Особенности вне научного и ненаучного познания психических явлений.
5. Общенаучные методы получения знаний.
6. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
8. Способы построения объяснений в психологии.
9. Анализ экспериментальных методов исследования памяти (внимания, мышления, восприятия, способностей и т.д.).
10. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в психологии.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
14. Эксперимент в науке и квазиэксперимент в психологии.
15. Современные способы оформления экспериментальных данных в электронном виде

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполю раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем суть и специфика психологических исследований?
2. Какие виды данных собираются в рамках психологических исследований?
3. Какие разделы существуют в математической статистике?
4. В чем разница между подходами к обработке экспериментальных данных в описательной статистике, теории статистического вывода и теории планирования экспериментов?
5. Чем отличается характерологический подход при анализе результатов психологических исследований от типологического подхода?
6. Дайте сравнительную характеристику и примеры типов измерительных шкал.
7. В каком виде подаются результаты психологических исследований?
8. Каковы преимущества подачи обработанного материала в графическом виде (в виде графиков, диаграмм, таблиц)?
9. Какие вы знаете шкалы измерения?
10. Чем отличаются данные, измеренные в разных шкалах?
11. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по номинальной шкале.
12. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных в шкале порядка.
13. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по интервальной шкале.
14. Назовите основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.
15. Какие существуют меры центральной тенденции?
16. Зачем необходимо стандартизировать обрабатываемые экспериментальные данные?
17. Чем вызвано такое широкое распространение нормального распределения в социально-психологических исследованиях?
18. Почему наряду с мерами центральной тенденции для характеристики выборки необходимо учитывать меры изменчивости?
19. Какие виды графиков вы знаете? Какие виды графиков чаще всего встречаются в публикациях (научных, в прессе)?
20. Для каких психологических задач можно применять графическое представление данных?
21. Для каких задач возможно использование круговых диаграмм?
22. Какие ошибки в графическом представлении данных, приводящие к неверной интерпретации, Вам известны?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	0

материала	
Максимальная оценка -2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Обучаясь в средней школе, каждый из вас имел возможность познакомиться с множеством научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имелись свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).
- Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных областей научных знаний.

3. Приведите **4 примера объяснения психологических фактов или феноменов**. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое психическое явление).
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Пожалуйста, коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами психическим явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-психологический теоретический текст (книгу, монографию, исследование). При этом:

- Сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретические основания, которые формулирует или на которые опирается автор текста (содержание теории).
- Укажите, какой диапазон психических явлений или особенностей поведения стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

(Не следует использовать в качестве примеров широко известные теории З.Фрейда, Л.С.Выготского и другие).

5. Подобрать и изложить содержание возможных методик для исследования процессов (и их особенностей) ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера человека.

6. Привести примеры экспериментальных исследований: естественных и лабораторных; формирующих и констатирующих; психофизиологических, социально-психологических, общепсихологических.

- Выделить в одном из примеров независимую, зависимую и возможные побочные переменные.

7. Дать определения понятиям, фиксированным с помощью следующих терминов: наука, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, феноменологическое познание, эмпирическое познание, знак, символ, идеальное исследование, реальное исследование, исследуемая реальность, теоретическая валидность, внешняя валидность, внутренняя валидность, объяснение, квазиобъяснение, исследование путём «поперечных срезов», исследование путём «продольных срезов», формирующий метод, беседа, метод измерения, метод наблюдения, эксперимент, опрос, научный факт, анализ продуктов деятельности, тестирование.

8. Выделить новые психологические термины в оригинальных текстах, а также в текстах учебников, и найти (или сформулировать) определения понятий, которые фиксируются данными терминами в научной психологии (составить индивидуальный словарь психологических терминов).

- Выделить термины, фиксирующие феноменологические, эмпирические и объяснительные понятия.
- Указать: а) предметную отнесенность понятий; б) указать основные признаки психических явлений, которые фиксируются в понятиях.
- Указать различия и противоречия в определениях понятий, которые фиксируются одним и тем же термином: а) в разных учебниках; б) в разных направлениях психологии.

9. Проанализировать методологические позиции, излагаемые в текстах, которые рекомендованы для самостоятельного чтения. При этом:

- Указать, на какой ряд теоретических вопросов отвечают объяснительные принципы в составе теории. Сформулировать такие вопросы.
- Указать, для анализа каких психических явлений может быть использована данная система методологических и теоретических принципов.
- Указать, какие предположения заложены в основу методологических позиций – о структуре, функциях, генезисе психических явлений?
- Указать альтернативные методологические позиции, гипотезы, теории, направленные на объяснение тех же психических явлений.
- Указать известные явления, события, факты, феномены, которые вступают в противоречия с определенными методологическими позициями.

10. Зафиксировать полученные знания в форме самостоятельно составленных пространственно-графических схем, которые могут быть использованы как средство для самостоятельного воспроизведения содержания соответствующего раздела психологии.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и 	2

	<p>быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки, как человеческой деятельности. На какие мировоззренческие основания опираются ученые, включаясь в научные исследования. Постулаты естественнонаучного исследования. Общая характеристика научных знаний и их дифференциация по разным основаниям.
2. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
3. Основные этапы современной научной деятельности и их характеристика. Гипотеза, объект и предмет, цели и задачи в научном исследовании.
4. Структура современного научного знания. Эмпирическое познание и научный факт. Теоретическое познание и научная теория.
5. Научная гипотеза и ее роль в научном познании. Теоретическая, экспериментальная, статистическая гипотезы в научном исследовании.
6. Общая характеристика знаково-символических средств, на которые опирается современное научное познание. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл. Основные характеристики знаково-символических систем в науке. Виды знаково-символических действий.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: явления, феномены, факты, теории.
8. Регистрация феноменов и фактов в психологии. Объективные данные, которые могут регистрироваться в качестве прямых и косвенных признаков психических явлений.
9. Объяснения и квазиобъяснения в психологии: причинно-следственные и телеологические объяснения, идентификация и интерпретация.
10. Методологические принципы, на которые опираются в отечественной психологии при исследовании психики.
11. Общая характеристика основных типов методов исследования психических явлений: феноменологические, эмпирические, теоретические методы.
12. Общие стратегии исследования психических явлений: стратегии «поперечных и продольных срезов» и «формирующие» методы.
13. Теоретические методы научного исследования в психологии. Феноменологические методы, используемые в научно-психологических исследованиях. Общая характеристика

- эмпирических методов психологического исследования.
14. Методы измерения в психологии. Типы шкалирования: номинативная шкала, порядковая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Методы тестирования как измерение. Типы тестовых процедур.
 15. Корреляционное исследование. Типы корреляционных отношений между переменными. Положительная и отрицательная корреляционная связь. Тесная, средняя, умеренная, слабая корреляционная связь.
 16. Общая характеристика экспериментального исследования. Типы организации эксперимента. Экспериментальная гипотеза и ее отличие от теоретической гипотезы.
 17. Независимая (контролируемая) переменная, зависимая переменная, побочные переменные в организации эксперимента.
 18. Способы контроля внешних (побочных) переменных при организации эксперимента.
 19. Субъективные факторы, оказывающие влияние на результаты психологического исследования, и способы их контроля.
 20. Способы формирования выборки и отбор испытуемых для получения экспериментальных данных. Генеральная совокупность (популяция) и выборка. Репрезентативность выборки.
 21. Качественные характеристики процедуры эксперимента: внутренняя, внешняя, теоретическая, операциональная типы валидности, репрезентативность, надежность, воспроизводимость.
 22. Особенности экспериментальных планов психологического исследования. Планы экспериментального исследования с одной независимой переменной.
 23. План экспериментального исследования для установления характера зависимости между двумя уровнями одной независимой переменной. Установление эмпирических закономерностей.
 24. Факторные экспериментальные планы для установления влияния двух и большего количества независимых переменных на одну зависимую.
 25. Методы обработки результатов эксперимента. Группировка полученных данных: в форме таблиц; в форме гистограмм, в форме диаграмм; в форме графических зависимостей.
 26. Методы обработки результатов эксперимента. Значение статистической обработки данных. Виды устанавливаемых статистических различий. Объяснение и интерпретация полученных результатов. Обобщение полученных результатов.
 27. Привести примеры «классических» экспериментов, указав гипотезы и выделив зависимые, независимые и побочные переменные.
 28. Привести пример организации научно ориентированного исследования в психологии, указав: тему, предмет и объект, цели и задачи, гипотезы, методы проверки гипотез.
 29. Проиллюстрируйте классификацию исследования по типу логической связи.
 30. Проиллюстрируйте классификацию исследования по отношению к объекту исследования.
 31. Проиллюстрируйте классификацию исследования по срокам проведения.
 32. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени общности
 33. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации по мере объективности.
 34. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени опосредованности действия.
 35. Охарактеризуйте теоретическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 36. Охарактеризуйте эмпирическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 37. Опишите общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Сравните их между собой.
 38. Опишите применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе

- проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.
39. Определите проблемы конструирования авторских методик.
 40. Назовите цели и трудности адаптации существующих диагностических методик
 41. Охарактеризуйте группу историко-диагностических задач психологического исследования. Приведите примеры.
 42. Охарактеризуйте группу теоретико-моделирующих задач психологического исследования. Приведите примеры.
 43. Охарактеризуйте группу практически-преобразовательных задач психологического исследования. Приведите примеры.
 44. Охарактеризуйте категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.
 45. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
 46. Охарактеризуйте этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
 47. Опишите, как происходит подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
 48. Какие экспериментальные и математико-статистические критерии существуют для подтверждения или опровержения гипотез?
 49. Охарактеризуйте методы математической статистики, которые используются при обработке первичных эмпирических данных.
 50. Приведите примеры использования факторного анализа в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
 51. Как происходит оценка влияния разных факторов на изучаемый признак? Для чего используется дисперсионный анализ?
 52. На примере конкретного эмпирического исследования охарактеризуйте его актуальность с практической и научной точек зрения.
 53. Изложите, как происходит определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области.
 54. Определите различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).
 55. Что означает понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
 56. Охарактеризуйте измерение изучаемых психических явлений как неотъемлемую черту научного подхода. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале.
 57. Покажите взаимосвязи в методологическом аппарате исследования: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез.
 58. Опишите процедуру исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.
 59. Проанализируйте объективные ресурсы для проведения собственного исследования. Оцените значимость каждого из них.
 60. Проанализируйте субъективные ресурсы для проведения собственного исследования. Определите вклад каждого из них в успешность исследовательского процесса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.				
Знает:	Знает цели и задачи	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает целей и задачи

	планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	представления о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Не умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического анализа информации	Владеет приемами критического анализа информации	Частично владеет приемами критического анализа информации	Не владеет приемами критического анализа информации
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	Знает основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Имеет представление об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Имеет фрагментарные представления об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Не знает основных современных идей, способов и методов анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)
Умеет:	Умеет грамотно интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Демонстрирует частичные умения интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Не умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных
Владеет:	В полной мере владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Частично владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Не владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	Знает основные задачи и научные проблемы психологии образования	Имеет представление об основных задачах и научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления об основных задачах и научных проблемах психологии образования	Не знает основных задач и научных проблем психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Демонстрирует частичные умения использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Не умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных
Владеет:	В полной мере владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Частично владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Не владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных				

психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает основные мировые и отечественные образовательные тренды	Имеет представление об основных мировых и отечественных образовательных трендах	Имеет фрагментарные представления об основных мировых и отечественных образовательных трендах	Не знает основных мировых и отечественных образовательных трендов
Умеет:	Умеет грамотно выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Не умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Частично владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Не владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации				
Знает:	Знает направления исследований в области психологии образования	Имеет представление о направлениях исследований в области психологии образования	Имеет фрагментарные представления о направлениях исследований в области психологии образования	Не знает направлений исследований в области психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно моделировать типичные образовательные ситуации	Умеет моделировать типичные образовательные ситуации	Демонстрирует частичные умения моделировать типичные образовательные ситуации	Не умеет моделировать типичные образовательные ситуации
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа проблем современного образования	Владеет навыками анализа проблем современного образования	Частично владеет навыками анализа проблем современного образования	Не владеет навыками анализа проблем современного образования
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования				
Знает:	Знает правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Имеет представление о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Имеет фрагментарные представления о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Не знает правил, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Не умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности	Владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и	Частично владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Не владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

	человека в фило- и онтогенезе	онтогенезе		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				
Знает:	Знает методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований	Не знает методологических принципов и методов психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Демонстрирует частичные умения сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Не умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции
Владеет:	В полной мере владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований	Владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований	Частично владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных				
Знает:	Знает соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Имеет представление о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Имеет фрагментарные представления о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Не знает соответствия видов и этапов исследования типам решаемых научных задач
Умеет:	Умеет грамотно применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	Умеет применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	Демонстрирует частичные умения применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	Не умеет применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования	Владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования	Частично владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования	Не владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования				
Знает:	Знает современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Имеет представление о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Имеет фрагментарные представления о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Не знает современных способов оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Демонстрирует частичные умения разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Не умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами	Владеет способами формулировки	Частично владеет способами формулировки практической	Не владеет способами формулировки практической

	формулировки практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований	практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований	значимости прикладных психолого-педагогических исследований	значимости прикладных психолого-педагогических исследований
--	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования, Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и

		развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	приемами обработки и интерпретации полученных данных

ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
цели и принципы диагностического исследования	творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
цели и принципы построения коррекционных программ	отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных	навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
этические принципы психолого-педагогического исследования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	18	2	4	12
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	18	2	4	12
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	18	2	4	12
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	18	2	4	12
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	18	2	4	12
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследо-	1	18	2	4	12

	вания. Статистические методы.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	1	23	2	1	20
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	23	1	2	20
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	23	1	1	21
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	23	1	2	20
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	22	1	1	20
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	23	2	1	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлер, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод

		<p>изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p>
3	<p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p>	<p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное) Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя.</p> <p>Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности.</p> <p>Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами.</p> <p>Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p>
4	<p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p>	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты.</p> <p>Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p>
5	<p>Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.</p>	<p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики).</p> <p>Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p> <p>Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.</p>

		Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: цели и принципы диагностического исследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами организации диагностического обследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные методы сбора данных	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1.	Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>

	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: этические принципы психолого-педагогического исследования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>

6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и

результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович

Составители: Любовь Алексеевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?

10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые	1

	он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:
 - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
 - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
 - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
2. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
3. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
4. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
5. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
6. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

Форма вопроса	Степень внушающего влияния	Пример
1. предполагающие	максимальная	«Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги)
2. выжидательные		«Любишь ли ты читать книги?»
3. не вполне разделительные		«Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»
4. всецело разделительные		«Любишь ли ты читать книги или нет?»
5. определительные	минимальная	«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»

7. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие

- Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
 - Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
 9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
 10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
 11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
 12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
 13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - ϕ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - λ - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7	2	2	12	10	5	7	10	7	3	4	10	6	7	8	4	6	5	7	6

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
значение	9	3	6	4	9	5	4	6	5	5	7	8

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

2	5	2	6	4	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5
2	3	5	1	2	4	5	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	6	6	3
3	4	5	1	4	6	3	3	4	7	8	4	3	1	4	5	2	6	7	4

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7,3	6,9	5,1	10	3,3	4,8	5	6,7	5,4	5	4,5	7,4	5,8	3,8	4,4	6,2	7,5	6,8	7,1	8

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

Профессия	Баллы				
Педагоги	10	11	17	21	7
Психологи	9	7	19	26	13

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок до обучения	6	7	6	5	8	5	4	6
Количество ошибок после обучения	4	5	5	3	6	5	3	7

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа - каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 группа	2	4	6	6	3	1	2	5	8	2	4	1	7	3	1
2 группа	2	6	5	5	1	3	1	2	5	3	1	6			
3 группа	4	7	1	5	3	4	2	2	6	8	5	4	6	6	

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7
Уровень креативности	15	10	7	18	11	10	8
Уровень самооценки	7	7	9	6	2	8	5

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
у себя	6	9	2	7	5	5	2	8	6	6

у своего ребенка	7	6	8	4	7	3	8	5	6	3
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень тревожности	в	н	н	в	в	н	в	н	н	н
Социометрический статус	0,5	0,6	0,8	0,3	0,1	0,5	0,7	0,6	0,4	0,3

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Высокий уровень тревожности	27 человек	15 человек
Низкий уровень тревожности	32 человека	18 человек

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и 	2

	умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественно-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагоги-

- ке (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
 4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
 5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
 6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
 7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
 8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
 9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
 10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
 11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
 12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
 13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
 14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
 15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
 16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
 17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
 18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

	психологии образования			
УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов
Умеет:	Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2.				

Знает:	Знает цели и принципы диагностического исследования	Имеет представление о целях и принципах диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического исследования	Не знает целей и принципов диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования	Владеет приемами организации диагностического обследования	Частично владеет приемами организации диагностического обследования	Не владеет приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3				
Знает:	Знает цели и принципы построения коррекционных программ	Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ	Не знает целей и принципов построения коррекционных программ
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1.1.				
Знает:	Знает актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Не знает актуальных проблем и основных направлений современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Не умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки
Владеет:	В полной мере владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Частично владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Не владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Имеет представление об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Имеет фрагментарные представления об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Не знает основных методов сбора информации, количественных методов обработки данных, качественных методов интерпретации
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет оформлять и	Демонстрирует частичные	Не умеет оформлять и

	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	умения оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Частично владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Не владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3.				
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического исследования	Имеет представление об этических принципах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах психолого-педагогического исследования	Не знает об этических принципах психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Частично владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Не владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о современных методологических парадигмах и исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о психическом развитии, процессе социализации, методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи дисциплины	<p>Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.</p> <p>Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановки задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований личности и ее развития.</p> <p>Расширить и углубить знания по методологии и методам психолого-педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).</p> <p>Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития.</p> <p>Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы современной психологии образования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия и методология исследовательской деятельности (изучается параллельно)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Проектирование образовательной среды</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные направления развития мирового и отечественного образования	анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
научные проблемы психологии образования	прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и

		личностным развитием
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
концепции развития основного и дополнительного образования	сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
образовательные и профессиональные стандарты	конструировать основу образовательного проекта	приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	1	28	4	6	18
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	1	28	4	6	18
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	1	26	2	6	18
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	1	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
		р	О	

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	1	40	1	4	35
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	1	35	1	4	30
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	1	30	1	2	27
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	1	30	1	2	27
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		144	4	12	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<p>Место психологии образования в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Теория – как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности, метод – как “способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций” практического и теоретического освоения (познания) действительности. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.</p> <p>Концептуальный базис современной педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии на современном этапе. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта в современных условиях.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии: наблюдение (его классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению), беседа, интервью, анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников и анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Тесты успеваемости. Эксперимент как один из основных методов научного познания. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперимент); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперимент); по целям (констатирующий и формирующий эксперимент); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии на современном этапе.</p>
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	<p>Психологическая сущность учебной деятельности</p> <p>Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения.</p>

		<p>Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности</p> <p>Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения.</p> <p>Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшекласник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.</p>
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	<p>Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования</p> <p>Категория воспитания как одна из основных в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).</p> <p>Современные трактовки принципов воспитания</p> <p>Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Природосообразность воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф. А. Дистервег). Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К.А. Гельвеций, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.).</p>
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<p>Учитель как личность и профессионал</p> <p>Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.</p> <p>Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая сущность педагогической деятельности. Проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся</p> <p>Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные направления развития мирового и отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	устный опрос, доклад (сообщение)

	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: научные проблемы психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1	Знать: психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2	Знать: основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.3	Знать: концепции развития основного и дополнительного образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: образовательные и профессиональные стандарты	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: конструировать основу образовательного проекта	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психологические основы воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный	http://www.iprbookshop.ru/85827.html	По логину и паролю

	университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с.		
2	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю
2	Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и

результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Мультикультурность образования как отражение глобализационных процессов современного мира
2. Проблемы вариативного гуманитарного образования и формирования ценностной системы в условиях образовательной среды
3. Психологические аспекты гражданского и патриотического воспитания: кто и что должен воспитывать?
4. Учитель и родитель: зоны ответственности и пространство диалога

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
2. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
3. Особенности школьного консультирования: теория и практика
4. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
5. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
6. Безопасность образовательного пространства
7. Реалии дистанционного образования
8. Оф-лайн или он-лайн: за и против

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Предмет психологии образования на современном этапе
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной психологии образования
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта
6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий
7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения
8. Личность как субъект учения и воспитания
9. Педагог как субъект педагогической деятельности
10. Научные перспективы развития психологии образования
11. Фундаментальные исследования в области психологии образования
12. Прикладные исследования образовательных отношений
13. Психологическая служба в образовании.
14. Психолого-педагогический эксперимент. Формирующий эксперимент.
15. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов
16. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в психологии образования на современном этапе
17. Социализация личности в учебном процессе
18. Я-концепция и самооценка обучающегося
19. Личностные условия учения
20. Возрастные особенности усвоения социального опыта
21. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей
22. Проблемы межэтнических отношений и межкультурной адаптации
23. Факторы и условия становления национального характера
24. Культурные предикторы и факторы формирования содержания образовательных программ

25. Риски педагогической профессии
26. Мотивация педагогической деятельности
27. Структура профессиональной компетентности учителя
28. Условия формирования психологической компетентности педагога
29. Основные психологические и педагогические концепции профессионального развития педагога
30. Реальная и виртуальная среды современного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
2. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
3. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
4. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
5. Факторы психического развития.
6. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
7. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
8. Образовательные системы и развитие личности.
9. Проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
10. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
11. Педагог как субъект педагогической деятельности.
12. Обучаемость и методы ее диагностики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика психолого-педагогического знания?
2. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.
3. Возможно ли создание универсальной психологической теории?
4. Как Вы относитесь к основным идеям педологии?
5. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов?
6. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
7. Каковы возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах?
8. Соотнесите понятия «индивид» и «личность».
9. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность».
10. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность».
11. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
12. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
13. В чем заключается психологическая сущность педагогической деятельности?
14. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.
15. Какие проблемы психологии образования относятся к числу актуальных проблем?
16. Как связаны психология образования и практика образования?
17. Какими методами психология образования решает свои задачи?
18. Каковы основные функции школьной психологической службы?
19. Как психология образования связана с разработкой методических основ обучения?
20. В чем заключаются перспективы дистанционного обучения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
4. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.
6. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
7. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
8. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования
9. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.
10. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
11. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
12. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
13. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
14. Составьте библиографию по теме «Поликультурная образовательная среда»
15. Составьте таблицу (опорную схему) по образовательным технологиям – информационным, коммуникационным, дистанционным и др.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика психологии образования.
3. Связь психологии образования с другими науками.
4. История становления психологии образования.
5. Предмет, задачи, структура психологии образования.
6. Методы исследования в психологии образования.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Образование как процесс
9. Образование как система
10. Образование как результат
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
14. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
15. Проблема воспитания в психолого-педагогических исследованиях
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
18. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
19. Личность как субъект учения и воспитания.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте научные перспективы развития психологии образования.
2. Приведите примеры фундаментальных исследований в области психологии образования
3. Приведите примеры прикладных исследований образовательных отношений
4. Охарактеризуйте функции психологической службы в образовании.
5. Охарактеризуйте задачи психологической службы в образовании.
6. Охарактеризуйте модели психологической службы в образовании.
7. Соотнесите понятия «индивид» и «личность» по отношению к субъектам образования.
8. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
9. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
10. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
11. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
12. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
13. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
14. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования
15. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.

16. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
17. Сформулируйте 1-2 проблемные ситуации в обучении школьников.
18. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
19. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
20. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
3. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
4. Определите трудности в развитии творческих способностей в условиях стандартизации школьного образования
5. Сформулируйте особенности школьного консультирования
6. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие безопасность образовательного пространства
7. Охарактеризуйте проблему гендерного обучения в исторической перспективе и современных условиях
8. Охарактеризуйте проблему дифференцированного обучения в исторической перспективе и современных условиях
9. Охарактеризуйте проблему дистанционного обучения в исторической перспективе и современных условиях
10. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в исторической перспективе и современных условиях
11. Охарактеризуйте проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями в исторической перспективе и современных условиях
12. Охарактеризуйте проблему обучения одаренных детей в исторической перспективе и современных условиях
13. Охарактеризуйте проблему инклюзивного образования в исторической перспективе и современных условиях
14. Охарактеризуйте проблему преемственности дошкольного и начального общего образования в исторической перспективе и современных условиях
15. Охарактеризуйте проблему преемственности начального общего и общего образования в исторической перспективе и современных условиях
16. Охарактеризуйте проблему формирования универсальных учебных действий в современных условиях образовательной системы
17. Охарактеризуйте проблемы профессионального образования в исторической перспективе и современных условиях
18. Проиллюстрируйте примерами эффективное учебное сотрудничество и конструктивное педагогическое общение
19. Приведите примеры и обоснуйте возможности построения в практике индивидуальных образовательных траекторий
20. Охарактеризуйте задачи тьютерского сопровождения субъектов образования

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	--------------------------------

УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-2.1				
Знает:	Знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	Имеет представление о психологических основах обучения, учебной деятельности и воспитания	Имеет фрагментарные представления о психологических основах обучения, учебной деятельности и воспитания	Не знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания
Умеет:	Умеет грамотно анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Демонстрирует частичные умения анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Не умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений

Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Имеет представление об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Не знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия
Умеет:	Умеет грамотно определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Демонстрирует частичные умения определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Не умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
Владеет:	В полной мере владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Частично владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Не владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием
ОПК-2.3				
Знает:	Знает концепции развития основного и дополнительного образования	Имеет представление о концепциях развития основного и дополнительного образования	Имеет фрагментарные представления о концепциях развития основного и дополнительного образования	Не знает концепции развития основного и дополнительного образования
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Демонстрирует частичные умения сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Не умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Частично владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Не владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ
ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	Имеет представление о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы	Не знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования

Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2				
Знает:	Знает образовательные и профессиональные стандарты	Имеет представление об образовательных и профессиональных стандартах	Имеет фрагментарные представления об образовательных и профессиональных стандартах	Не знает образовательные и профессиональные стандарты
Умеет:	Умеет грамотно конструировать основу образовательного проекта	Умеет конструировать основу образовательного проекта	Демонстрирует частичные умения конструировать основу образовательного проекта	Не умеет конструировать основу образовательного проекта
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Частично владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Не владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности супервизия и наставничество
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	заочная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, Владении всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Овладении умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой	английским языком в объеме, необходимом для работы с

высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	деятельности в межкультурном общении на английском языке	профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику в объеме программы.	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	24		12	12
2	Emotions	1	26		6	20
3	Intelligence	1	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Всего		72		28	44
4	Language and Brain	2	24		12	12
5	Social Interaction	2	26		6	20
6	Psycholinguistics	2	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Всего		72		28	44
	ИТОГО		144		56	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	22		2	20
2	Emotions	1	22		2	20
3	Intelligence	1	24		4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	Всего		72		8	64
4	Language and Brain	2	24		4	20
5	Social Interaction	2	22		2	20
6	Psycholinguistics	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого		8			
	Всего		72		8	64
	ИТОГО		144		16	120

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive.
4	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain	лексико-грамматический тест

		Social Interaction. Psycholinguistics.	
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
4	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>Диалог-Nibelung</p>
Перечень современных профессиональных баз данных И информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p>

	http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь

5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- That solution to the problem may not work for everyone.
- However, this is not the case.
- The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or

- going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.
- Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - However, this is not the case.
3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.
- Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.
4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.
- The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.
- The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - That solution to the problem may not work for everyone.
 - However, this is not the case.
 - The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.
- This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - However, this is not the case.
 - Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.

Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет/зачет с оценкой .

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member's subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child's overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the

patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future
1. Necessary component of remembering of events
2. Appears late in development
3. Selectively impaired or lost in brain damage
4. Varies across individuals and situations
5. Can be measured
6.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal

development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and

benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased

depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one’s emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Vaughn et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17

<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9– 1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., self-transcending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического	правила лексико-грамматического и фонетического	правила лексико-грамматического и фонетического оформления	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний,

	оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
УК-4.2.				
Знает:	грамматику в объеме программы на 80-100%	грамматику в объеме программы на 70-79%	грамматику в объеме программы на 60-69%	грамматику в объеме программы менее 60 %.
Умеет:	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.	использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности.
Владеет:	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной

	профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
УК-4.4.				
Знает:	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %.
Умеет:	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.
Владеет:	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.