

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2021 12:27:48
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2745de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
Задачи дисциплины	Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания. Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных. Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные. Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования и психологии здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей и обучающихся, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	приемами конструирования программ собственных исследований по психолого- педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные группы методов психолого- педагогических исследований и их классификационные признаки	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		

содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	приемами обработки и интерпретации полученных данных
--	--	--

ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
цели и принципы диагностического исследования	творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
цели и принципы построения коррекционных программ	отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных	навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей и обучающихся, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
этические принципы психолого- педагогического исследования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподава телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	1	18	2	4	12
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	18	2	4	12
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	18	2	4	12
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	18	2	4	12
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	18	2	4	12
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	36			
	ИТОГО		144	12	24	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	1	18	2	4	12
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию.	1	23	2	1	20
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	1	23	1	2	20
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	1	22	1	1	20
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	1	23	1	2	20
5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	1	22	1	1	20
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	1	22	2	1	19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		144	8	8	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлер, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в

		<p>различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p>
3	<p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p>	<p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение.</p> <p>Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя.</p> <p>Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).</p> <p>Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов.</p> <p>Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности.</p> <p>Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами.</p> <p>Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p>
4	<p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p>	<p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты.</p> <p>Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p>
5	<p>Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.</p>	<p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики).</p> <p>Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения).</p> <p>Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p> <p>Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические</p>

		способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.
6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<p>Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.</p> <p>Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого- педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации	Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.3	Знать: основные группы методов психолого- педагогических исследований и их классификационные признаки	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать	Тема 1. Количественные и качественные	<i>реферат,</i>

	различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого- педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: цели и принципы диагностического исследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами организации диагностического обследования	Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования			
ПК-1.1.	Знать: актуальные проблемы и основные направления современных психолого- педагогических исследований	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>

	недостатки		
--	------------	--	--

	Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями.	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2.	Знать: основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3.	Знать: этические принципы психолого- педагогического исследования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>реферат, практические задания для СР</i>
	Владеть: приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных. Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Количественные и качественные методы психолого- педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
2	Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
3	Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
4	Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>

5	Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>
---	--	---

6	Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
2	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№304 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Составители: Григорович Любовь Алексеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов

Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
--------------------------------	------------------

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?

10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые	1

	он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа литературы:
 - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
 - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
 - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
2. На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
3. На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
4. Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
5. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
6. Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

Форма вопроса	Степень внушающего влияния	Пример
1. предполагающие	максимальная	«Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги)
2. выжидательные		«Любишь ли ты читать книги?»
3. не вполне разделительные		«Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»
4. всецело разделительные		«Любишь ли ты читать книги или нет?»
5. определительные	минимальная	«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»

7. Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т-данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие

- Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
- Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).

8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу, которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера);
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса;
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2_{χ} - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа;
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - χ - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий;
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена;
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера;
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7	2	2	12	10	5	7	10	7	3	4	10	6	7	8	4	6	5	7	6

баллах): Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
значение	9	3	6	4	9	5	4	6	5	5	7	8

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

2	5	2	6	4	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5
2	3	5	1	2	4	5	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	6	6	3
3	4	5	1	4	6	3	3	4	7	8	4	3	1	4	5	2	6	7	4

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7,3	6,9	5,1	10	3,3	4,8	5	6,7	5,4	5	4,5	7,4	5,8	3,8	4,4	6,2	7,5	6,8	7,1	8

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

Профессия	Баллы				
Педагоги	10	11	17	21	7
Психологи	9	7	19	26	13

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий.

Результаты приведены в таблице.

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок до обучения	6	7	6	5	8	5	4	6
Количество ошибок после обучения	4	5	5	3	6	5	3	7

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях контактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа – каждый участник находился в условиях контактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 группа	2	4	6	6	3	1	2	5	8	2	4	1	7	3	1
2 группа	2	6	5	5	1	3	1	2	5	3	1	6			
3 группа	4	7	1	5	3	4	2	2	6	8	5	4	6	6	

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7
Уровень креативности	15	10	7	18	11	10	8
Уровень самооценки	7	7	9	6	2	8	5

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
у себя	6	9	2	7	5	5	2	8	6	6

у своего ребенка	7	6	8	4	7	3	8	5	6	3
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень тревожности	в	н	н	в	в	н	в	н	н	н
Социометрический статус	0,5	0,6	0,8	0,3	0,1	0,5	0,7	0,6	0,4	0,3

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Высокий уровень тревожности	27 человек	15 человек
Низкий уровень тревожности	32 человека	18 человек

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и 	2

	умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественно-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагоги-

- ке (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
 4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
 5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
 6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
 7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
 8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
 9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
 10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
 11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
 12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
 13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
 14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
 15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
 16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
 17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
 18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
 20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

	психологии образования			
УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов
Умеет:	Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2				

Знает:	Знает цели и принципы диагностического исследования	Имеет представление о целях и принципах диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического исследования	Не знает целей и принципов диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования	Владеет приемами организации диагностического обследования	Частично владеет приемами организации диагностического обследования	Не владеет приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3				
Знает:	Знает цели и принципы построения коррекционных программ	Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ	Не знает целей и принципов построения коррекционных программ
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1.1.				
Знает:	Знает актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Не знает актуальных проблем и основных направлений современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Не умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки
Владеет:	В полной мере владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Частично владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Не владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Имеет представление об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Имеет фрагментарные представления об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Не знает основных методов сбора информации, количественных методов обработки данных, качественных методов интерпретации
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет оформлять и	Демонстрирует частичные	Не умеет оформлять и

	оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	умения оформлять и представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	представлять полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Частично владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Не владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3.				
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического исследования	Имеет представление об этических принципах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах психолого-педагогического исследования	Не знает об этических принципах психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Частично владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Не владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Построить ориентировку магистрантов в основных способах планирования и реализации теоретических и эмпирических исследований в психологии, обучить рефлексивному анализу результатов исследований и планированию возможных исследований в предстоящей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Сформировать представление об особенностях теоретического и эмпирического исследования в психологии, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний; познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа, психических явлений; освоить основные способы планирования и реализации психологических исследований в психологии образования; рассмотреть типичные ошибки при планировании эмпирических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования и психологии здоровья относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей и обучающихся, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	приемами критического анализа информации
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	способами определения возможных рисков развития образовательной среды
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
основные задачи и научные проблемы психологии образования	использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
основные мировые и отечественные образовательные тренды	выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных

ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
направления исследований в области психологии образования	моделировать типичные образовательные ситуации	навыками анализа проблем современного образования
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований	сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей и обучающихся, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	1	14	2	2	10
2	Тема 2. Структура современного научного знания	1	14	2	2	10
3	Тема 3. Особенности психологических знаний	1	13	1	2	10
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	1	14	1	2	11
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	1	16	2	4/2	10
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	1	16	2	4/2	10
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	1	16	2	4/2	10

8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	1	14	-	4/2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		144	12	24/8	81

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	1	16	1	-	15
2	Тема 2. Структура современного научного знания	1	16	1	-	15
3	Тема 3. Особенности психологических знаний	1	18	1	2	15
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	1	18	1	2	15
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	1	17	-	2/2	15
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	1	17	-	2/2	15
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	1	17	-	2	15
8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	1	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		144	4	12/4	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	Наука как сфера человеческой деятельности, направленная: а) на получение нового знания о действительности, отвечающее критерию относительной истинности; б) на использование имеющегося знания с целью решения различных практических (прикладных) задач. Предположения, на которых базируется научное познание. Фундаментальные и прикладные исследования. Дифференциация направлений получения научных знаний по различиям изучаемых объектов и выделяемому предмету исследования, по особенностям намеченных целей. Логико-гносеологические методы научного познания: индуктивный и гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания, аксиоматический метод познания в точных науках. Этапы реализации современной научной деятельности. Функциональная организация научного исследования.
2	Тема 2. Структура современного научного знания	Особенности вне научного и научного познания. Обыденное, наивное познание, религиозно-мистическое познание, эмоционально-художественное познание, научное познание. Описание, объяснение и предсказание событий и явлений в окружающем мире на основе открываемых законов. Структура научных знаний: феномены, факты и теории в психологии. Основные функции теории в научном познании. Эмпирические и теоретические обобщения. Характеристика научных теорий. Гипотеза как научное предположение, истинность или ложность которого проверяется опытным путем. Теоретические и эмпирические гипотезы. Знаково-символические (семиотические) средства в науке. Три основных типа семиотических функций: индексы, знаки. Материальная форма, предметная отнесенность и значение знаково-символических средств. Основные характеристики искусственных знаково-символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий: указание, замещение, кодирование, схематизация, моделирование. Типы моделей.
3	Тема 3. Особенности психологических знаний	Специфические особенности психических явлений. Феноменологические признаки (свойства) психических явлений. Структура психологических знаний. Знания описательные, опытные

		(феномены и факты) и знания объяснительные, теоретические (теории). Феноменологическое и эмпирическое познание. Теоретическое познание как объяснение результатов феноменологического и эмпирического познания (фактов) путем выдвижения предположений (гипотез) о неясных, ненаблюдаемых причинах, лежащих в основе изучаемых явлений. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Методологические принципы в психологическом исследовании.
4	Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<p>Общие основания для классификации методов исследования: по характеру получаемых знаний; по степени вмешательства исследователя; по месту организации и проведения; по использованию вспомогательных средств и приборов; по особенностям регистрации и измерения явлений.</p> <p>Отличительные особенности качественных и количественных методов исследования в психологии.</p> <p>Феноменологические методы исследования в психологии и педагогике: самонаблюдение, беседа, опросы и анкетирования, проективные методы. Методы регистрации и измерения феноменологических данных.</p> <p>Эмпирические методы исследования в психологии и педагогике. Методы качественной и количественной регистрации фактов. Теоретические методы исследования в психологии: методы объяснений, основанные на выдвижении гипотез, использовании имеющихся теорий и использовании правил дедуктивных умозаключений.</p> <p>Общие стратегии исследования психических явлений: исследования путем «поперечных и продольных срезов»; метод формирования психических свойств и процессов (формирующий метод, экспериментально-генетический метод).</p> <p>Методы формирования выборки и распределения испытуемых по группам (рандомизация).</p> <p>Методы регистрации свойств, характеризующих психические явления («измерения»). Методы установления статистических отношений и связей, характеризующих психические явления (корреляционные исследования). Методы выявления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления (экспериментальные исследования).</p>
5	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	<p>Измерение как регистрация состояний объекта или его свойств с помощью изменения состояний другого объекта (прибора).</p> <p>Два типа измерений в психологии: измерение объективных характеристик поведения, общения, действий, а также измерение продуктов деятельности людей (регистрируются факты); регистрация измерений, проводимых испытуемыми на основе самонаблюдения, самоотчета и методов субъективного шкалирования.</p> <p>Способы измерения объектов (операции измерения): номинативное, ранговое, интервальное, относительное шкалирование.</p> <p>Феноменологические методы субъективного шкалирования (регистрации и измерения) в психологии, обеспечивающие сбор феноменологических данных.</p> <p>Методы объективной, но косвенной регистрации и измерения психических явлений в психологии на основе регистрации фактов: анализ продуктов деятельности; измерение различных параметров выполнения действий и результатов действий, тестирование на основе использования специальных стандартизированных средств для измерения определенных умений и навыков в выполнении действий (практических или умственных), метод стандартизированного наблюдения.</p>
6	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	<p>Особенности организации корреляционных исследований. Гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) выявленными и измеренными переменными. Корреляционное исследование может строиться на основе наблюдений, использования вопросников и тестов.</p> <p>Основные характеристики корреляционного исследования.</p> <p>Положительные и отрицательные корреляции. Значение коэффициента корреляции (r) в числовом интервале $-1 < r < 1$. Степень выраженности, сила или теснота корреляционной связи. Статистическая значимость (достоверность) корреляционной связи.</p>
7	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<p>Экспериментальное исследование как выявление причинно-следственных связей между явлениями в специально созданных, контролируемых и управляемых условиях. Особенности экспериментальных гипотез.</p> <p>Причинно-следственная (каузальная) связь в экспериментальном исследовании. Различные типы каузальных связей.</p> <p>Три типа факторов (переменных) в организации эксперимента: независимые, зависимые и побочные переменные. Контроль независимых, зависимых и побочных переменных при планировании и организации эксперимента.</p> <p>Качественный анализ процедуры и результатов эксперимента: валидность</p>

		и виды валидности; репрезентативность, воспроизводимость и надежность. Планы организации экспериментальных исследований в психологии: внутригрупповые и межгрупповые; однофакторные и многофакторные, одноуровневые и многоуровневые. Проблема квазиэкспериментов в психологии.
8	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<p>Группировка полученных данных: в форме таблиц с использованием дескриптивных статистических показателей (среднее, мода, медиана, дисперсия, % отношения...); в форме гистограмм и диаграмм; в форме графических зависимостей, отражающих связи между уровнями НП и ЗП (в уровневых и факторных исследованиях), а также возрастные (временные) особенности развития или изменения психических функций в онтогенезе.</p> <p>Статистическая обработка данных. Методы статистической обработки полученных данных. Статистические гипотезы о степени вероятности: сходства или различия результатов, полученных в одной группе испытуемых при проведении измерений в разное время или в разных ситуациях; сходства или различия между разными группами испытуемых по определенным критериям; о наличии корреляционной связи между результатами измерения двух и большего количества параметров у множества испытуемых; о наличии причинно-следственных связей между независимыми и зависимыми переменными, и др.</p> <p>Направления анализа и интерпретации полученных результатов: подтверждение и (или) опровержение теоретических гипотез; объяснение результатов путем подведения полученных фактов и зависимостей под общий закон, теорию; обобщение полученных результатов, которое может распространяться на различные феномены, факты, явления: на определенный диапазон поведения индивидов в сходных ситуациях; на определенную категорию субъектов; на отношения между определенными факторами среды и особенностями психики или поведения субъектов, прикладное использование полученных результатов, и т.д.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 3. Особенности психологических знаний	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Тема 7. Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического анализа информации	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
УК-1.2	Знать: основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические	<i>практические задания для СР</i>

		явления. Корреляционное исследование	
УК-1.3	Знать: основные задачи и научные проблемы психологии образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1	Знать: основные мировые и отечественные образовательные тренды	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.2	Знать: направления исследований в области психологии образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: моделировать типичные образовательные ситуации	Тема 7. Методы установления причинно- следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа проблем современного образования	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3	Знать: правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого- педагогических исследований	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Тема 2. Структура современного научного знания	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования			
ПК-1.1	Знать: методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно- следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	
	Уметь: сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований	Тема 3. Особенности психологических знаний Тема 4. Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.2	Знать: соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять адекватные методы при решении различных научно-психологических задач	Тема 5. Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений Тема 6. Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование Тема 7. Методы установления причинно- следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого-педагогического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	<i>практические задания для СР</i>
ПК-1.3	Знать: современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Тема 7. Методы установления причинно- следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования Тема 8. Методы обработки полученных результатов	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Тема 1. Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования Тема 2. Структура современного научного знания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами формулировки практической значимости прикладных психолого-педагогических исследований	Тема 2. Структура современного научного знания Тема 3. Особенности психологических знаний	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика современной научной деятельности. Процесс научного исследования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

2	Структура современного научного знания	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
---	--	---

3	Особенности психологических знаний	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Общая характеристика и классификация методов исследования в психологии и педагогике	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Методы качественной регистрации и количественного «измерения» свойств, психических явлений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Методы установления отношений и связей, характеризующих психические явления. Корреляционное исследование	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Методы установления причинно-следственных связей, характеризующих психические явления. Эксперимент в психологии образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Методы обработки полученных результатов	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с.	www.iprbookshop.ru/93862.html	По логину и паролю
2	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html	По логину и паролю
3	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с.	www.iprbookshop.ru/88138.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/67290.html	По логину и паролю
2	Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с.	www.iprbookshop.ru/62219.html	По логину и паролю
3	Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с.	www.iprbookshop.ru/62523.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>

	<p>ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№304 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в

ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псих.н., профессор кафедры Психологии образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Диссинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи.
2. Теоретическая и эмпирическая интерпретации в психологическом исследовании: общее и различное.
3. Профессиональная этика психолога-исследователя: особенности мотивирования респондентов.
4. Представление результатов эмпирического исследования: кому и зачем они нужны?
5. Проблема определения независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании.
6. Статистика в психологических и педагогических исследованиях: для чего используется и является ли обязательной?
7. Если респонденты дети: как организовать исследование?
8. Психолого-педагогические исследования в социальных сетях: плюсы и минусы.
9. Экстраполяция: как работает в гуманитарных науках?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
3. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
4. Планирование и логическая структура исследования.
5. Психологическое учение как продукт умозрения.
6. Исследование как вид познавательной деятельности человека.
7. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
8. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
9. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
10. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
11. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты.
12. Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования.
13. Основные этапы планирования эмпирического исследования.
14. Результаты исследования и способы их описания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
2. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии и методы исследования.
4. Особенности вне научного и ненаучного познания психических явлений.
5. Общенаучные методы получения знаний.
6. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
8. Способы построения объяснений в психологии.
9. Анализ экспериментальных методов исследования памяти (внимания, мышления, восприятия, способностей и т.д.).
10. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
11. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в психологии.
12. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
13. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
14. Эксперимент в науке и квазиэксперимент в психологии.
15. Современные способы оформления экспериментальных данных в электронном виде.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем суть и специфика психологических исследований?
2. Какие виды данных собираются в рамках психологических исследований?
3. Какие разделы существуют в математической статистике?
4. В чем разница между подходами к обработке экспериментальных данных в описательной статистике, теории статистического вывода и теории планирования экспериментов?
5. Чем отличается характерологический подход при анализе результатов психологических исследований от типологического подхода?
6. Дайте сравнительную характеристику и примеры типов измерительных шкал.
7. В каком виде подаются результаты психологических исследований?
8. Каковы преимущества подачи обработанного материала в графическом виде (в виде графиков, диаграмм, таблиц)?
9. Какие вы знаете шкалы измерения?
10. Чем отличаются данные, измеренные в разных шкалах?
11. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по номинальной шкале.
12. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных в шкале порядка.
13. Назовите характеристики распределений признаков, измеренных по интервальной шкале.
14. Назовите основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.
15. Какие существуют меры центральной тенденции?
16. Зачем необходимо стандартизировать обрабатываемые экспериментальные данные?
17. Чем вызвано такое широкое распространение нормального распределения в социально-психологических исследованиях?
18. Почему наряду с мерами центральной тенденции для характеристики выборки необходимо учитывать меры изменчивости?
19. Какие виды графиков вы знаете? Какие виды графиков чаще всего встречаются в публикациях (научных, в прессе)?
20. Для каких психологических задач можно применять графическое представление данных?
21. Для каких задач возможно использование круговых диаграмм?
22. Какие ошибки в графическом представлении данных, приводящие к неверной интерпретации, Вам известны?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	0

материала	
Максимальная оценка -2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной) курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Обучаясь в средней школе, каждый из вас имел возможность познакомиться с множеством научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имелись свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).
- Пожалуйста, кратко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных областей научных знаний.

3. Приведите **4 примера объяснения психологических фактов или феноменов**. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое психическое явление).
- Как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Пожалуйста, кратко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами психическим явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-психологический теоретический текст (книгу, монографию, исследование). При этом:

- Сформулируйте основные объяснительные принципы теории, теоретические основания, которые формулирует или на которые опирается автор текста (содержание теории).
- Укажите, какой диапазон психических явлений или особенностей поведения стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

(Не следует использовать в качестве примеров широко известные теории З. Фрейда, Л.С. Выготского и другие).

5. Подобрать и изложить содержание возможных методик для исследования процессов (и их особенностей) ощущения и восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера человека.

6. Привести примеры экспериментальных исследований: естественных и лабораторных; формирующих и констатирующих; психофизиологических, социально-психологических, общепсихологических.

- Выделить в одном из примеров независимую, зависимую и возможные побочные переменные.

7. Дать определения понятиям, фиксированным с помощью следующих терминов: наука, гипотеза, предмет исследования, объект исследования, феноменологическое познание, эмпирическое познание, знак, символ, идеальное исследование, реальное исследование, исследуемая реальность, теоретическая валидность, внешняя валидность, внутренняя валидность, объяснение, квазиобъяснение, исследование путём «поперечных срезов», исследование путём «продольных срезов», формирующий метод, беседа, метод измерения, метод наблюдения, эксперимент, опрос, научный факт, анализ продуктов деятельности, тестирование.

8. Выделить новые психологические термины в оригинальных текстах, а также в текстах учебников, и найти (или сформулировать) определения понятий, которые фиксируются данными терминами в научной психологии (составить индивидуальный словарь психологических терминов).

- Выделить термины, фиксирующие феноменологические, эмпирические и объяснительные понятия.
- Указать: а) предметную отнесенность понятий; б) указать основные признаки психических явлений, которые фиксируются в понятиях.
- Указать различия и противоречия в определениях понятий, которые фиксируются одним и тем же термином: а) в разных учебниках; б) в разных направлениях психологии.

9. Проанализировать методологические позиции, излагаемые в текстах, которые рекомендованы для самостоятельного чтения. При этом:

- Указать, на какой ряд теоретических вопросов отвечают объяснительные принципы в составе теории. Сформулировать такие вопросы.
- Указать, для анализа каких психических явлений может быть использована данная система методологических и теоретических принципов.
- Указать, какие предположения заложены в основу методологических позиций – о структуре, функциях, генезисе психических явлений?
- Указать альтернативные методологические позиции, гипотезы, теории, направленные на объяснение тех же психических явлений.
- Указать известные явления, события, факты, феномены, которые вступают в противоречия с определенными методологическими позициями.

10. Зафиксировать полученные знания в форме самостоятельно составленных пространственно-графических схем, которые могут быть использованы как средство для самостоятельного воспроизведения содержания соответствующего раздела психологии.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и	2

	быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки, как человеческой деятельности. На какие мировоззренческие основания опираются ученые, включаясь в научные исследования. Постулаты естественнонаучного исследования. Общая характеристика научных знаний и их дифференциация по разным основаниям.
2. Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
3. Основные этапы современной научной деятельности и их характеристика. Гипотеза, объект и предмет, цели и задачи в научном исследовании.
4. Структура современного научного знания. Эмпирическое познание и научный факт. Теоретическое познание и научная теория.
5. Научная гипотеза и ее роль в научном познании. Теоретическая, экспериментальная, статистическая гипотезы в научном исследовании.
6. Общая характеристика знаково-символических средств, на которые опирается современное научное познание. Знаковая ситуация: знак, предметная отнесенность, значение, смысл. Основные характеристики знаково-символических систем в науке. Виды знаково-символических действий.
7. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: явления, феномены, факты, теории.
8. Регистрация феноменов и фактов в психологии. Объективные данные, которые могут регистрироваться в качестве прямых и косвенных признаков психических явлений.
9. Объяснения и квазиобъяснения в психологии: причинно-следственные и телеологические объяснения, идентификация и интерпретация.
10. Методологические принципы, на которые опираются в отечественной психологии при исследовании психики.
11. Общая характеристика основных типов методов исследования психических явлений: феноменологические, эмпирические, теоретические методы.
12. Общие стратегии исследования психических явлений: стратегии «поперечных и продольных срезов» и «формирующие» методы.
13. Теоретические методы научного исследования в психологии. Феноменологические методы, используемые в научно-психологических исследованиях. Общая характеристика

- эмпирических методов психологического исследования.
14. Методы измерения в психологии. Типы шкалирования: номинативная шкала, порядковая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Методы тестирования как измерение. Типы тестовых процедур.
 15. Корреляционное исследование. Типы корреляционных отношений между переменными. Положительная и отрицательная корреляционная связь. Тесная, средняя, умеренная, слабая корреляционная связь.
 16. Общая характеристика экспериментального исследования. Типы организации эксперимента. Экспериментальная гипотеза и ее отличие от теоретической гипотезы.
 17. Независимая (контролируемая) переменная, зависимая переменная, побочные переменные в организации эксперимента.
 18. Способы контроля внешних (побочных) переменных при организации эксперимента.
 19. Субъективные факторы, оказывающие влияние на результаты психологического исследования, и способы их контроля.
 20. Способы формирования выборки и отбор испытуемых для получения экспериментальных данных. Генеральная совокупность (популяция) и выборка. Репрезентативность выборки.
 21. Качественные характеристики процедуры эксперимента: внутренняя, внешняя, теоретическая, операциональная типы валидности, репрезентативность, надежность, воспроизводимость.
 22. Особенности экспериментальных планов психологического исследования. Планы экспериментального исследования с одной независимой переменной.
 23. План экспериментального исследования для установления характера зависимости между двумя уровнями одной независимой переменной. Установление эмпирических закономерностей.
 24. Факторные экспериментальные планы для установления влияния двух и большего количества независимых переменных на одну зависимую.
 25. Методы обработки результатов эксперимента. Группировка полученных данных: в форме таблиц; в форме гистограмм, в форме диаграмм; в форме графических зависимостей.
 26. Методы обработки результатов эксперимента. Значение статистической обработки данных. Виды устанавливаемых статистических различий. Объяснение и интерпретация полученных результатов. Обобщение полученных результатов.
 27. Привести примеры «классических» экспериментов, указав гипотезы и выделив зависимые, независимые и побочные переменные.
 28. Привести пример организации научно ориентированного исследования в психологии, указав: тему, предмет и объект, цели и задачи, гипотезы, методы проверки гипотез.
 29. Проиллюстрируйте классификацию исследования по типу логической связи.
 30. Проиллюстрируйте классификацию исследования по отношению к объекту исследования.
 31. Проиллюстрируйте классификацию исследования по срокам проведения.
 32. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени общности
 33. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации по мере объективности.
 34. Проиллюстрируйте классификацию факторов при реализации системного анализа объекта исследования по степени опосредованности действия.
 35. Охарактеризуйте теоретическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 36. Охарактеризуйте эмпирическую интерпретацию, особенности ее применения в психологическом исследовании
 37. Опишите общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Сравните их между собой.
 38. Опишите применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе

- проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.
39. Определите проблемы конструирования авторских методик.
 40. Назовите цели и трудности адаптации существующих диагностических методик.
 41. Охарактеризуйте группу историко-диагностических задач психологического исследования. Приведите примеры.
 42. Охарактеризуйте группу теоретико-моделирующих задач психологического исследования. Приведите примеры.
 43. Охарактеризуйте группу практически-преобразовательных задач психологического исследования. Приведите примеры.
 44. Охарактеризуйте категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.
 45. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
 46. Охарактеризуйте этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
 47. Опишите, как происходит подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
 48. Какие экспериментальные и математико-статистические критерии существуют для подтверждения или опровержения гипотез?
 49. Охарактеризуйте методы математической статистики, которые используются при обработке первичных эмпирических данных.
 50. Приведите примеры использования факторного анализа в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
 51. Как происходит оценка влияния разных факторов на изучаемый признак? Для чего используется дисперсионный анализ?
 52. На примере конкретного эмпирического исследования охарактеризуйте его актуальность с практической и научной точек зрения.
 53. Изложите, как происходит определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области.
 54. Определите различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).
 55. Что означает понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
 56. Охарактеризуйте измерение изучаемых психических явлений как неотъемлемую черту научного подхода. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале.
 57. Покажите взаимосвязи в методологическом аппарате исследования: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез.
 58. Опишите процедуру исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.
 59. Проанализируйте объективные ресурсы для проведения собственного исследования. Оцените значимость каждого из них.
 60. Проанализируйте субъективные ресурсы для проведения собственного исследования. Определите вклад каждого из них в успешность исследовательского процесса.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.				
Знает:	Знает цели и задачи	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает целей и задача

	планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	представления о целях и задачах планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике	планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии и педагогике
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных	Не умеет планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического анализа информации	Владеет приемами критического анализа информации	Частично владеет приемами критического анализа информации	Не владеет приемами критического анализа информации
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски				
Знает:	Знает основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Имеет представление об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Имеет фрагментарные представления об основных современных идеях, способах и методах анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)	Не знает основных современных идей, способов и методов анализа и обобщения психологической и педагогической информации (на уровне понимания смысла)
Умеет:	Умеет грамотно интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Демонстрирует частичные умения интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных	Не умеет интерпретировать содержание таблиц (одномерных и двумерных), полученных на основе исходных данных
Владеет:	В полной мере владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Частично владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды	Не владеет способами определения возможных рисков развития образовательной среды
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения				
Знает:	Знает основные задачи и научные проблемы психологии образования	Имеет представление об основных задачах и научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления об основных задачах и научных проблемах психологии образования	Не знает основных задач и научных проблем психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Демонстрирует частичные умения использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных	Не умеет использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных
Владеет:	В полной мере владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Частично владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)	Не владеет современными технологиями визуализации данных (пакеты SPSS и EXCEL)
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных				

психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает основные мировые и отечественные образовательные тренды	Имеет представление об основных мировых и отечественных образовательных трендах	Имеет фрагментарные представления об основных мировых и отечественных образовательных трендах	Не знает основных мировых и отечественных образовательных трендов
Умеет:	Умеет грамотно выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований	Не умеет выделять основные идеи современных международных и отечественных психологических и педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Частично владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных	Не владеет навыками перевода психолого-педагогической задачи в русло задачи диагностики, сбора информации, обработки данных
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации				
Знает:	Знает направления исследований в области психологии образования	Имеет представление о направлениях исследований в области психологии образования	Имеет фрагментарные представления о направлениях исследований в области психологии образования	Не знает направлений исследований в области психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно моделировать типичные образовательные ситуации	Умеет моделировать типичные образовательные ситуации	Демонстрирует частичные умения моделировать типичные образовательные ситуации	Не умеет моделировать типичные образовательные ситуации
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа проблем современного образования	Владеет навыками анализа проблем современного образования	Частично владеет навыками анализа проблем современного образования	Не владеет навыками анализа проблем современного образования
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования				
Знает:	Знает правила, применяемые при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Имеет представление о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Имеет фрагментарные представления о правилах, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования	Не знает правил, применяемых при планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований	Не умеет формулировать цели и задачи теоретических и эмпирических психолого-педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности	Владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и	Частично владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Не владеет навыками обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе

	человека в фило- и онтогенезе	онтогенезе		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				
Знает:	Знает методологические принципы и методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований	Не знает методологических принципов и методов психолого- педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Демонстрирует частичные умения сравнивать психологические и педагогические теории и концепции	Не умеет сравнивать психологические и педагогические теории и концепции
Владеет:	В полной мере владеет навыками аргументации актуальности тем психолого- педагогических исследований	Владеет навыками аргументации актуальности тем психолого- педагогических исследований	Частично владеет навыками аргументации актуальности тем психолого- педагогических исследований	Не владеет навыками аргументации актуальности тем психолого-педагогических исследований
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных				
Знает:	Знает соответствие видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Имеет представление о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Имеет фрагментарные представления о соответствии видов и этапов исследования типам решаемых научных задач	Не знает соответствия видов и этапов исследования типам решаемых научных задач
Умеет:	Умеет грамотно применять адекватные методы при решении различных научно- психологических задач	Умеет применять адекватные методы при решении различных научно- психологических задач	Демонстрирует частичные умения применять адекватные методы при решении различных научно- психологических задач	Не умеет применять адекватные методы при решении различных научно- психологических задач
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого- педагогического исследования	Владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого- педагогического исследования	Частично владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого- педагогического исследования	Не владеет навыками планирования, протоколирования и создания матрицы экспериментальных данных комплексного психолого- педагогического исследования
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей и обучающихся, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования				
Знает:	Знает современные способы оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемые в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Имеет представление о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Имеет фрагментарные представления о современных способах оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)	Не знает современных способов оформления исходных экспериментальных данных в электронном виде, применяемых в международных исследованиях (PISA, PEARLS)
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Демонстрирует частичные умения разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования	Не умеет разрабатывать процедуру теоретического и эмпирического исследования
Владеет:	В полной мере владеет способами	Владеет способами формулировки	Частично владеет способами формулировки практической	Не владеет способами формулировки практической

	формулировки практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований	практической значимости прикладных психолого- педагогических исследований	значимости прикладных психолого-педагогических исследований	значимости прикладных психолого-педагогических исследований
--	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тьюторское сопровождение субъектов образования**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	рассмотрение круга вопросов, связанных с изучением специфики взаимодействия в образовательном процессе, методов создания условий для развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса; формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить магистрантов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; 2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов, проекты профессионального саморазвития; 3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей психолого-педагогического направления и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения психолого-педагогических проблем образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение субъектов образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Психология индивидуальных различий, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно- технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дизайн развивающей проектной среды для детей, Основы эдьютеймента в дошкольном и начальном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно- технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные

		коррекционно-развивающие программы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Механизмы возрастного развития	Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Особенности познавательного и личностного развития детей	Составлять планы скрининговых исследований	Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Основы коррекционно-развивающего подхода	Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Принципы построения эффективной коммуникации	Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Особенности коммуникации в социальных сетях	Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	4	24	2	4	18
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	4	24	2	4	18
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	4	26	2	6	18
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	4	26	2	6	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	ИТОГО		108	8	24	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	4	26	2	2	22
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	4	26	2	2	22
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	4	26	-	4	22
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	4	26	-	4	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<p>Модернизации современной системы образования. Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений. Понятия "тьютор" и "тьюторское сопровождение" (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова). Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся. Создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося. Концепция развития тьюторского сопровождения. Концепции "ценности различий", "независимого обучения". Цели тьюторского сопровождения. Направления тьюторства в российском образовании: дистанционное обучение, психологическая служба - коучинг, консультационная работа тьютора в школе. Общая характеристика деятельности тьютора как педагога в системе образования. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, средней, старшей, высшей школе. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся. Тьюторство в системе дистанционного обучения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5.05.2008 об утверждении квалификационной группы должностей (тьютора).</p>

2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.</p> <p>Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения.</p> <p>Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.</p> <p>Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к тьюторству. Младшая, школа: выявление, осмысление и реализация познавательных процессов. Средняя школа: сопровождение проектных исследований, спонтанного творчества, помощь учащимся в движении к саморазвитию. Старшая школа: сопровождение в профильной школе, координация в подготовке в вуз, выбор профессиональных стратегий. Дополнительное образование: амплификация.</p> <p>Тьюторское сопровождение и развитие личности взрослого обучающегося.</p> <p>Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося.</p> <p>Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых.</p>
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<p>Место тьютора в образовательной среде. Характеристика контекста деятельности тьютора. Основные задачи деятельности тьютора в отношении обучающихся и образовательного процесса. Общая характеристика деятельности тьютора. Понятие о ролях тьютора. Тьютор как личность и профессионал. Психолого-педагогическая среда деятельности тьютора.</p> <p>Структура и модель профессиональной компетентности тьютора.</p> <p>Психологическая сущность тьюторской деятельности. Функции тьютора в работе с обучающимися. Целеполагание в деятельности тьютора. Тьюторское моделирование и проектирование. Роль тьютора в решении проблем и затруднений обучающихся. Проектировочно-конструктивная деятельность тьютора при организации учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая направленность личности тьютора. Формирование педагогической направленности личности тьютора. Имидж тьютора. Мотивы выбора профессии тьютора. Адаптация к профессии. Удовлетворенность профессией. Обязанности тьютора.</p> <p>Психологические требования к профессиональной деятельности, чертам личности и характера тьютора. Психологические основы педагогического такта тьютора. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.</p> <p>Взаимосвязь тьютора с другими компонентами системы образования.</p> <p>Анализ и управление основными взаимоотношениями тьютора с субъектами сопровождения. Психологические аспекты организации тьюторской деятельности и общения субъектов образовательного процесса. Этические правила деятельности тьютора.</p>
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<p>Методы работы тьютора с обучающимися. Базовый инструментарий тьютора. Репертуар тьютора. Методы изучения образовательных потребностей аудитории, способы проведения очных тьюториалов, техники проведения групповых занятий. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.</p> <p>Школа тьюторских ролей. Технологии сопровождения. Виды содействия в тьюторском процессе: содействие полноценному развитию и саморазвитию личности; содействие самоопределению и самоактуализации, обретению себя и осуществлению личностных выборов. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. Система мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.</p> <p>Использование аналитических, диагностических, развивающих и обучающих методов в тьюторском сопровождении. Система активных методов обучения. Кейс-технология. Значение работы с кейсами. Игровые приемы в тьюторском сопровождении. Деловая игра как форма тьюторского сопровождения.</p> <p>Техника групповых занятий. Оптимизация межличностного общения, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Компьютер как средство тьюторского сопровождения. Формы индивидуальной работы тьютора.</p> <p>Техника работы тьютора с затруднениями в обучении. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора и обучающихся Модели взаимодействия с обучающимися. Задачи письменных коммуникаций.</p> <p>Правила письменных комментариев. Обучающиеся и коллеги как источники обратной связи.</p> <p>Технологии открытого образования в работе тьютора (дебаты, критическое</p>

		мышление, портфолио, образовательные путешествия), социально-культурные технологии. Стратегии "обосновывающего тьютора", "ошибающегося тьютора", "тьютора-сотрудника", "открытого тьютора", "циклического тьютора", "приобщенного тьютора". Включение нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания. Использование правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания. Использование различных видов материалов, с которыми работают ученики (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и т.д.). Тьюторские сообщества. Формирование собственного «портфеля» инструментов.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Механизмы возрастного развития	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять сущность и задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Особенности познавательного и личностного развития детей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Составлять планы скрининговых исследований	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.3.	Знать: Основы коррекционно-развивающего подхода	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1.	Знать: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>практические задания для СР</i>

ОПК-7.2.	Знать: Принципы построения эффективной коммуникации	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-7.3.	Знать: Особенности коммуникации в социальных сетях	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования на современном этапе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Психологические основы тьюторского сопровождения и учебной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Тьюторство в образовательном процессе	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Модели, методы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с.	http://www.iprbookshop.ru/83882.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андрущенко, Т. Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учебное пособие / Т. Ю. Андрущенко, Л. В. Тимашева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/38905.html	По логину и паролю
2	Проблемы школы и педагогики за рубежом: коллективная монография / Н. Е. Воробьев, В. Г.	http://www.iprbookshop.ru/21458.html	По логину и паролю

	Грачева, Н. В. Хорошева [и др.]; под редакцией Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.		
3	Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2014. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/30413.html	По логину и паролю
4	Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / Фопель Клаус; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/95347.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p>

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Тьютор и наставник: общее и различное
2. Цифровое тьюторство: проблемы и перспективы
3. Критерии качества деятельности тьютора
4. Тьютор: педагог или психолог?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Эффективные и формальные роли тьютора
2. Ключевые качества профессионала: лояльность, культура, грамотная речь
3. Школа тьюторских ролей
4. Тьютор для обучающегося с ОВЗ: требования и специфика
5. Тьютор в школе: за и против
6. Нужен ли тьютор в детском саду?
7. Тьютор 21 века
8. Тьютор и наставник в системе профессионального образования
9. Будущее тьюторской профессии
10. Тьютор как ресурс индивидуализации образования

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся
2. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся
3. Роль деятельности тьютора в самореализации и социализации школьников
4. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем
5. Учитель-предметник - тьютор
6. Деятельность тьютора как педагога в системе образования
7. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора
8. Реализация тьюторского сопровождения в школе
9. Основные компетенции тьютора в дополнительном образовании
10. Дистанционное обучение как новая форма профессионального образования
11. Дистанционное обучение в образовании, профессиональном и социальном пространстве
12. Тьютор в системе дополнительного образования
13. Тьюторство как профессиональная деятельность
14. Техника работы тьютора с затруднениями учащихся
15. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора
16. Технология непосредственного взаимодействия обучающегося и тьютора
17. Модели взаимодействия тьютора с обучающимися
18. Эффективные методы работы тьютора с обучающимися. Репертуар тьютора
19. Учение как специфическая форма познавательной деятельности
20. Основные психологические и педагогические гуманистические концепции развития и воспитания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Современное общество и образование
2. Современный человек и образование
3. Концепция развития тьюторского сопровождения
4. Цели тьюторского сопровождения
5. Опыт тьюторского сопровождения зарубежных стран
6. Структура тьюторского сопровождения
7. Имидж и этика тьютора
8. Психолого-педагогические требования к должности тьютора
9. Тьютор в роли аналитика
10. Профессиональные затруднения тьютора
11. Психологические особенности взрослых обучающихся
12. Психологические особенности учащихся начальных классов
13. Психологические особенности учащихся 5-8 классов
14. Психологические особенности учащихся старших классов
15. Техника работы тьютора с затруднениями обучающихся
16. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс
17. Эффективные формальные роли тьютора
18. Правила письменных комментариев при опосредованном взаимодействии
19. Выбор стратегии поведения в сложных ситуациях тьюторского сопровождения
20. Особенности тьюторского сопровождения взрослых обучающихся

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполю раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. О каких технологиях идет речь, когда мы говорим о технологиях тьюторского сопровождения?
3. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности учителя?
4. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности классного руководителя?
5. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности педагога-психолога?
6. Что такое "понимание" и его роль в работе тьютора?
7. Что такое тьюторское сопровождение?
8. Кто такой тьютор?
9. Каковы особенности профессии тьютора?
10. Какие личностные качества важны в профессии тьютор?
11. Где, когда и почему возникает тьюторство?
12. С кем работает тьютор?
13. Где применяются знания и умения наставника (тьютора)?
14. Каковы обязанности тьютора?
15. Какие функции тьютора в работе с обучающимися в системе дистанционного обучения?
16. Каковы основные компетентности тьютора в дополнительном образовании?
17. Как реализуется тьюторское сопровождение в школе?
18. Что должен делать тьютор?
19. Чего тьютор делать не имеет права?
20. Какие затруднения могут возникнуть в тьюторской деятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Соотнесите понятия: тьютор и преподаватель.
2. Соотнесите понятия: педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
3. Охарактеризуйте основные тенденции понимания тьюторского сопровождения.

4. Приведите примеры моделей тьюторского сопровождения и сформулируйте свое отношение к некоторым из них.
5. Охарактеризуйте феномен стереотипизации. Приведите примеры стереотипов в восприятии личности обучающегося и возникающих в связи с этим затруднений тьюторского сопровождения.
6. Проиллюстрируйте феномены межличностного восприятия, опишите технологии непосредственного и опосредованного взаимодействия обучающегося и тьютора.
7. Подготовьте возрастную характеристику межличностных отношений субъектов тьюторского сопровождения.
8. Охарактеризуйте влияние личности тьютора на взаимоотношения с обучающимися.
9. Дайте определение понятия "понимание".
10. Проиллюстрируйте понимание дидактических принципов: активности, сознательности и учета возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Охарактеризуйте психологический аспект в изучении самосознания и межличностных коммуникаций субъектов тьюторского сопровождения.
12. Подберите примеры традиционных и инновационных приемов тьюторского сопровождения.
13. Проиллюстрируйте общечеловеческие ценности в области учения, обучения и образования.
14. Обозначьте основные компоненты профессиональной компетентности тьютора.
15. Подберите методики изучения коммуникативной компетентности тьютора.
16. Определите место коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности современного тьютора.
17. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования и проявления самопознания и самосознания.
18. Охарактеризуйте механизмы формирования самосознания.
19. Дайте характеристику такому социальному явлению как тьюторские сообщества.
20. Проиллюстрируйте основные направления развития деятельности тьютора.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>	1
3	<p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Гуманистическое содержание образования
2. Средства и методы формирования личности обучающегося
3. Личностные качества эффективного тьютора
4. Подготовка тьюторов за рубежом
5. Подготовка тьюторов в Российской Федерации
6. Педагогические технологии в тьюторском сопровождении
7. Структура профессиональной компетентности тьютора
8. Воспитание личностных качеств обучающихся
9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении
10. Ситуации межличностного контакта субъектов тьюторского сопровождения
11. Психология тьюторского сопровождения
12. Мотивационно-фоновые особенности субъектов сопровождения
13. Эмоционально-волевые особенности субъектов сопровождения
14. Интеллектуально-познавательные особенности субъектов сопровождения
15. Коммуникативно-поведенческие особенности субъектов сопровождения
16. Языковая компетентность в тьюторском сопровождении
17. Проблемы коммуникации и общения с обучающимися
18. Актуальность психолого-педагогических знаний тьютора
19. Основные модели тьюторского сопровождения
20. Андрогагические и педагогические подходы к образованию
21. Сущность тьюторского сопровождения
22. Актуальность тьюторства на современном этапе развития системы образования
23. Основные тенденции развития тьюторского сопровождения
24. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности
25. Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности
26. Закономерности обучения, влияющие на деятельность тьютора
27. Международный опыт тьюторского сопровождения
28. Российский опыт тьюторского сопровождения
29. Основы тьюторской деятельности
30. Гуманистические концепции как методологическое основание тьюторского сопровождения
31. Содержание тьюторского сопровождения
32. Развитие тьюторского сопровождения
33. Цифровое тьюторство

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает механизмы возрастного развития	Имеет представление о механизмах возрастного развития	Имеет фрагментарные представления о механизмах возрастного развития	Не знает механизмы возрастного развития
Умеет:	Умеет грамотно объяснять сущность и задачи мониторинга	Умеет объяснять сущность и задачи мониторинга	Демонстрирует частичные умения объяснять сущность и задачи мониторинга	Не умеет объяснять сущность и задачи мониторинга

	индивидуальных образовательных результатов	индивидуальных образовательных результатов	задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	индивидуальных образовательных результатов
Владеет:	В полной мере владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Частично владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-5.2.				
Знает:	Знает особенности познавательного и личностного развития детей	Имеет представление об особенностях познавательного и личностного развития детей	Имеет фрагментарные представления об особенностях познавательного и личностного развития детей	Не знает особенностей познавательного и личностного развития детей
Умеет:	Умеет грамотно составлять планы скрининговых исследований	Умеет составлять планы скрининговых исследований	Демонстрирует частичные умения составлять планы скрининговых исследований	Не умеет составлять планы скрининговых исследований
Владеет:	В полной мере владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Частично владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Не владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3.				
Знает:	Знает основы коррекционно-развивающего подхода	Имеет представление о коррекционно-развивающего подхода	Имеет фрагментарные представления о коррекционно-развивающего подхода	Не знает основ коррекционно-развивающего подхода
Умеет:	Умеет грамотно проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Демонстрирует частичные умения проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Не умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Частично владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Не владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-7.1.				
Знает:	Знает социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Имеет представление о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Имеет фрагментарные представления о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Не знает социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и формирования учебных групп
Умеет:	Умеет грамотно анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Демонстрирует частичные умения анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Не умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Частично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
ОПК-7.2.				

Знает:	Знает принципы построения эффективной коммуникации	Имеет представление о принципах построения эффективной коммуникации	Имеет фрагментарные представления о принципах построения эффективной коммуникации	Не знает принципов построения эффективной коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Умеет организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Демонстрирует частичные умения организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Не умеет организовывать конструктивные отношения с субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Частично владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Не владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении
ОПК-7.3.				
Знает:	Знает особенности коммуникации в социальных сетях	Имеет представление о особенностях коммуникации в социальных сетях	Имеет фрагментарные представления о особенностях коммуникации в социальных сетях	Не знает особенностей коммуникации в социальных сетях
Умеет:	Умеет грамотно организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Демонстрирует частичные умения организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей
Владеет:	В полной мере владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Частично владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Не владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирования у обучающихся способностей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в цифровых средах
Задачи дисциплины	<p>Раскрыть современное состояние цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Дать обзорную характеристику цифровых образовательных ресурсов и их профессионального использования.</p> <p>Формировать умения оказывать помощь и поддержку субъектам образования в условиях цифровизации.</p> <p>Развивать цифровую компетентность обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые ресурсы в психологической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология цифровизации в психологии и образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
			ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
			ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
Проектирование и реализация программ по созданию психологически	Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях,	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов	ПК-3.1. Планирует и реализует консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и

комфортной и безопасной образовательной среды	осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде	развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики
			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Основные и дополнительные образовательные программы для детей	Анализировать и сравнивать образовательные программы	Приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Характеристики цифровой образовательной среды	Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья		
Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики		
Типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья		
Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	4	26	2	6	18
2	Тема 2. Цифровизация образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ОО	4	26	2	6	18
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности психолога	4	26	4	4	18
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	4	26	4	4	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4				
	ИТОГО		108	12	20	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	4	26	1	4	21
2	Тема 2. Цифровизация образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ОО	4	26	1	4	21
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности психолога	4	26	1	2	23
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	4	26	1	2	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	4	12	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<p>Информатизация общества и процесса образования. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий.</p> <p>Типы ЭОР. Типы средств обучения (электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем; электронные учебные модули виртуальных коллективных сред; ЭОР на локальных носителях; сетевые текстографические ЭОР; ЭОР на базе динамических электронных технологий).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. Дидактические свойства ЦОР.</p> <p>Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационные</p>

		<p>источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.). Информационные инструменты (информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками).</p>
2	<p>Тема 2. Цифровизация образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ОО</p>	<p>Организации работы по формированию содержания и технологий образования с учетом применения ИКТ. Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе. Новые методы и организационные формы обучения.</p> <p>Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации). Подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto. Использование видеокамеры и программы iMovie. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательном учреждении. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей. Интегрированные творческие среды ПервоЛого, ЛогоМиры.</p>
3	<p>Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности психолога</p>	<p>Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий). Возможности изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.</p> <p>Возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»). Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов. Коллекция Федерального центра информационно- образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/. Локальные разработки циклов занятий. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.</p>
4	<p>Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей</p>	<p>Сетевые социально-педагогические сообщества (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей).</p> <p>Решение комплекса задач (поддержка процессов информатизации школ; профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ; широкое распространение электронных образовательных ресурсов и внедрение методик использования; модернизация системы методической поддержки информатизации образования).</p> <p>Знакомство с конкретными сетевыми сообществами.</p> <p>Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) - http://www.it-n.ru/ <i>Электронные образовательные ресурсы для педагогов:</i> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Проект "Информатизация системы образования" реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия. Социальная сеть работников образования nsportal.ru Создание своего персонального мини-сайта. Создание блог-интернет-дневника</p>

	<p>Сайты образовательных учреждений. Группы по интересам (сообщества) в социальных сетях. Большие образовательные проекты.</p> <p>Сайт "Воспитатель" http://vosпитatel.com.ua/</p> <p>Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/</p> <p>Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru</p> <p>Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» http://www.o-detstve.ru/</p> <p>Международный образовательный портал «maam.ru».</p> <p>Журнал Детский сад: теория и практика http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</p> <p>Журнал Детский сад будущего http://www.gallery-projects.com</p> <p>Журнал Воспитатель ДООУ http://doshkolnik.ru</p> <p>Журнал Современный детский сад -http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/</p> <p>Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения http://www.menobr.ru/products/7/</p> <p>Журнал Справочник старшего воспитателя http://vosпитatel.resobr.ru/</p> <p>Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей: http://razigrushki.ru «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей http://www.baby-news.net – «Baby news»</p> <p>http://raskracku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры</p> <p>http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками".</p> <p>http://www.lumka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт http://bukashka.org – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.</p> <p>http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей» http://teramult.org.ua/ Сайт "Старые мультфильмы" http://www.multirussia.ru МУЛЬТИ-РОССИЯ</p> <p>http://teremoc.ru/ Детский портал "Теремок"</p> <p>http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"</p> <p>http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок" http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа"</p> <p>http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.</p> <p>http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».</p> <p>http://library.thinkquest.org - Сайт об оригами для детей и родителей.</p> <p>http://ow121.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"</p>
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: Основные и дополнительные образовательные программы для детей	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и сравнивать образовательные программы	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами конструирования образовательных программ	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.2.	Знать: Требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: Подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-2.3.	Знать: Характеристики цифровой образовательной среды	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: Основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: Типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: Принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые	<i>практические задания для СР</i>

	образовательные ресурсы для педагогов и родителей
--	---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Электронные и цифровые образовательные ресурсы	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Цифровизация дошкольного образования, использование цифровых образовательных ресурсов в ДОО	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Сетевые сообщества, цифровые образовательные ресурсы для педагогов и родителей	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

6. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с	http://www.iprbookshop.ru/79713.html	По логину и паролю
2	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/79711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/62066.html	По логину и паролю
2	Жиров, В. Г. Разработка образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 41 с.	http://www.iprbookshop.ru/90894.html	По логину и паролю

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	<p>20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Помещение для самостоятельной работы
	Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат филологических наук, Заслуженный Учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Понятия «электронные образовательные ресурсы» и «цифровые образовательные ресурсы»: общее и различное.
2. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности: ресурсы и ограничения.
3. Этика ведения сайта образовательной организации и размещения фото и видео отчетов.
4. Цифровая компетентность педагога: дополнительная функция или обязанность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.

18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Виртуальные конструкторы.
2. Мультимедиа среды.
3. Тренажеры и тестовые системы.
4. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
5. Создание презентаций в программе Power Point.
6. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
7. Использование видеокамеры и программы iMovie.
8. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
9. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
10. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
11. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
12. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
13. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем
14. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
15. ЭОР на локальных носителях.
16. Сетевые текстографические ЭОР.
17. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
18. Интерактивность ЭОР.
19. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
20. Международный образовательный портал «taam.ru».

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
9. Как ИКТ может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?
10. Какова роль компьютерной игры в диагностике и развитии детей?
11. В чем проявляется значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы?
12. Какова возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией?
13. Как использование ЦОР влияет на активизацию восприятия учебного материала?
14. Какие образовательные ресурсы функционируют на базе цифровых технологий?
15. Как современные компьютерные технологии используются в дошкольном образовательном процессе?
16. Как современные компьютерные технологии используются в системе дополнительного образования?
17. Как современные компьютерные технологии используются в начальном образовании?
18. В чем проявляется модернизация системы методической поддержки информатизации образования?
19. Какие мультимедиа среды можно использовать в образовательном процессе?
20. Какие электронные образовательные ресурсы для детей и родителей вы знаете?
21. Какие электронные образовательные ресурсы для педагогов вы знаете?
22. В чем заключается функция педагога-психолога в цифровизации образования?
23. Что такое «Виртуальный конструктор» и как он может применяться в образовательном процессе?
24. Что представляет собой стандарт LOM?
25. Для каких целей используются компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush»?
26. Приведите примеры периодических электронных изданий для педагогов.

27. Как организовать виртуальную экскурсию для детей?
28. Какие требования применяются к оформлению и ведению сайтов образовательных учреждений?
29. Всегда ли ЭОР интерактивны?
30. Что включается в себя цифровая компетентность педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочтите статью Шапиева Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя (Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>), составьте ее краткий конспект. Приведите примеры еще 2-3-х современных публикаций на эту тему.

Задание 2. Проанализируйте сайт одной образовательной организации. Сформулируйте информационно-технические и этические требования по ведению такого сайта и проведите соответствие этим требованиям сайта конкретной организации. В случае необходимости составьте рекомендации по содержанию и оформлению сайта этой организации.

Задание 3. Познакомьтесь с электронными выпусками за последний год периодических изданий для педагогов дошкольного образования, заполните таблицу:

№	название	Электронный адрес	С какого года издается	Периодичность издания	Основные рубрики
1	Журнал «Детский сад: теория и практика»	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html			
2	Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com			
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru			
4	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/			
5	Журнал «Современный детский сад»	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad			
6	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/			
7	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/			

Составьте подборку периодических изданий для педагогов начальной школы.

Задание 4. Познакомьтесь с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Определите структуру и направленность этих материалов.

Задание 5. Составьте план создания своего персонального мини-сайта или блог - интернет-дневника. Определите его проблематику и адресность. Охарактеризуйте временные затраты на создание и ведение мини-сайта или блог - интернет-дневника.

Задание 6. Познакомьтесь с проектом «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Подберите документы и материалы по цифровизации образования.

Задание 7. Изучите электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их

родителей <http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://раскраску.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

<http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Составьте каталог электронных изданий, коллекций, программ, игр, методических пособий для работы с детьми одного возраста (дошкольного, младшего школьного).

Задание 8. Познакомьтесь с образовательными сайтами и порталами (сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>, сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>, педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>, Международный образовательный портал «таат.ru» и др.). Составьте презентацию по характеристике одного из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий,	2

	умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
21. Виртуальные конструкторы.
22. Мультимедиа среды.
23. Тренажеры и тестовые системы.

24. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
25. Создание презентаций в программе Power Point.
26. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
27. Использование видеокамеры и программы iMovie.
28. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
29. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
30. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
31. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
32. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
33. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем.
34. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
35. ЭОР на локальных носителях.
36. Сетевые текстографические ЭОР.
37. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
38. Интерактивность ЭОР.
39. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
40. Международный образовательный портал «taam.ru».
41. Образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
42. Информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.
43. Использование ЦОР для активизации восприятия учебного материала.
44. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.
45. Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий).
46. Система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением.
47. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов.
48. Локальные разработки циклов занятий по предметам.
49. Типы ЭОР и типы средств обучения.
50. Проект «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки РФ.
51. Создание своего персонального мини-сайта.
52. Создание блог - интернет-дневника.
53. Сайты образовательных учреждений.
54. Группы по интересам (педагогические и психологические сообщества) в социальных сетях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Не знает основных и дополнительных образовательных программ для детей
Умеет:	Умеет анализировать и сравнивать образовательные программы	Не умеет анализировать и сравнивать образовательные программы
Владеет:	Владеет приемами конструирования образовательных программ	Не владеет приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		

Знает:	Знает требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Не знает требований к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия
Умеет:	Умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Не умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве
Владеет:	Владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов	Не владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Знает:	Знает характеристики цифровой образовательной среды	Не знает характеристик цифровой образовательной среды
Умеет:	Умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Не умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред
Владеет:	Владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Не владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья		
Знает:	Знает основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Не знает основ просвещения и консультирования в виртуальной среде
Умеет:	Умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Не умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения
Владеет:	Владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения	Не владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики		
Знает:	Знает типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Не знает типов и групп цифровых образовательных ресурсов
Умеет:	Умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Не умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах
Владеет:	Владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Не владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья		
Знает:	Знает принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Не знает принципов планирования образовательного процесса в цифровой среде
Умеет:	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов
Владеет:	Владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования	Не владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие психологической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности; обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы научных знаний о психологических особенностях профессионального поведения в психолого-педагогической деятельности; 2. осознание обучающимися общественных и гуманистических целей психолого- педагогической профессии, специфики реализации профессиональной деятельности в конкретных видах педагогического взаимодействия; 3. развитие профессионально-личностных ориентиров и антропоцентрических ценностей будущих специалистов; 4. овладение методами исследования психологической компетентности педагога; 5. формирование умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развить у студентов магистратуры способности применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая компетентность педагога в цифровой среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психологическая культура и безопасность образовательной среды Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно- технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Цифровая компетентность психолога в сфере образования, Цифровые ресурсы в психологической практике, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
---	---	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде	ПК-3.1. Планирует и реализует консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья
			ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики
			ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Методы самомотивации	Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Навыком определения целей личностного и профессионального роста
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов	Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья		
Особенности виртуального взаимодействия	Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Консультативными методами и приемами
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в		

организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики		
Основы психологической и цифровой компетентности	Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья		
Технологии психолого-педагогической диагностики	Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Научные исследования психологической компетентности педагога	3	18	2	4	12
2	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	3	18	2	4	12
3	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	3	18	2	4	12
4	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	3	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3				
	ИТОГО		72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Научные исследования психологической компетентности педагога	3	18	2	2	14
2	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	3	18	-	2	16
3	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	3	16	2	2	12
4	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	3	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научные исследования психологической компетентности педагога	<p>Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога. Изучение профессиональной компетентности отечественными учеными 80–90-х годов XX века (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я. Петровская и др.). Подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности. Динамичность и многогранность понятия «психологическая компетентность».</p> <p>Характеристика психологической компетентности через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности. Структура психолого-педагогической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная, социально-психологическая компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, практическое педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух, педагогическая ситуация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, прогнозирование, педагогическая рефлексия.</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования компетентности и компетенции. Модель психологической компетентности педагога.</p> <p>Психологическая компетентность современного педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога. Психологическая компетентность как условие персонализации педагога в профессиональной деятельности.</p>
2	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	<p>Понятие коммуникативной компетентности в представлении различных авторов (Ю.Н. Емельянов, В.И. Жуков, В.А. Лабунская, Л.А. Петровская и др.). Коммуникативная компетентность как сложная личностная характеристика, как совокупность способностей, умений, психологических знаний и коммуникативных личностных качеств, проявляющаяся в различных ситуациях общения. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов личности, обеспечивающих построение эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного взаимодействия, предполагающая ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения (Ю.Н. Емельянов, В.И. Жуков, В.А. Лабунская, Л.А. Петровская). Специфика постсоветского общества с точки зрения определения принципиальных направлений гармонизации общения. Парадигма борьбы. Парадигма сотрудничества. Коммуникативные способности и их виды. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения – восприятие и передача коммуникативных сигналов. Открытость коммуникации. Шкала открытости по Л.Сассману. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить и пр.).</p>

3	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<p>Стили общения с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия.</p> <p>Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.- К. Роджерс). Возможности и перспективы использования в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Коммуникативные техники: виды, возможности и требования к использованию, возможные ошибки. Пассивное и активное слушание. Техники активного слушания. Классификация техник. Умение разговаривать: виды вопросов (закрытые и альтернативные как проверка собственной гипотезы; открытые как способ расширения возможностей понимания партнера и предоставления ему свободы самовыражения), техники формулирования вопросов. Типичные ошибки в формулировке вопросов (вопросы, в которых содержится скрытое обвинение, упрек, совет, интерпретация и пр.).</p> <p>Умение слышать и понимать, как важнейшие составляющие активного слушания. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация (К.Роджерс), их функции. Типичные ошибки в использовании техник (безапелляционность, ложная интерпретация, слишком точная интерпретация и пр.), способы их преодоления.</p>
4	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с учащимися с различными мотивами поведения. «Законы» школьной жизни и ориентация в них как необходимая составляющая коммуникативной компетентности педагога (Р. Дрейкурс, С. Кривцова и др.).</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога в сфере «учитель-ученик». Мотивы «плохого» поведения учеников (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудач), их характеристики, особенности проявления в поведении детей, социальные причины возникновения.</p> <p>Стратегии и тактики поведения учителя, направленные на снижение остроты протекания конфликта, изменение неконструктивных, деструктивных мотивов поведения учеников в конструктивные.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов поведения учителя во взаимодействии с учениками с разными мотивами в основе поведения.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с родителями. Типичные проблемы и причины их возникновения в сфере педагогического взаимодействия: «учитель-родитель». Коммуникативная компетентность учителя в сфере детско-родительских взаимоотношений. Виды и способы оказания помощи родителям в налаживании взаимоотношений с собственными детьми.</p> <p>Безусловная любовь, доступность, поддержка, авторитет, ответственность ребенка за собственную жизнь как целевые установки и этапы нормализации детско-родительских взаимоотношений. Конкретные приемы и методы их достижения.</p> <p>Отработка эффективных приемов и методов в работе учителя, направленных на повышение родительской компетентности. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с коллегами. Конфликты в педагогическом процессе, типа: «учитель-учитель», причины, особенности протекания. Правила поведения в конфликтах.</p> <p>Техники регуляции эмоционального напряжения; техники, снижающие и повышающие напряженность. Подчеркивание общности (целей, интересов, личностных характеристик), условия эффективного использования.</p> <p>Подчеркивание значимости партнера (мнения, вклада в общее дело и пр.). Compliment, похвала, подчеркивание значимости (поддержка), общее и различное, уровень эффективности. Техники вербализации чувств. Значение техник, формулы вербализации чувств; ошибки вербализации и способы их преодоления.</p> <p>Методы работы с конфликтами (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Д. Дэна и др.), возможности их использования в школьной практике.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

УК-6.1.	Знать: Методы самомотивации	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком определения целей личностного и профессионального роста	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.2.	Знать: Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>
УК-6.3.	Знать: Основы педагогической деятельности	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Определять способы достижения планируемых результатов	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: Особенности виртуального взаимодействия	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Консультативными методами и приемами	Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью педагога	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.2.	Знать: Основы психологической и цифровой компетентности	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<i>практические задания для СР</i>
ПК-3.3.	Знать: Технологии психолого-педагогической диагностики	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Научные исследования психологической компетентности педагога	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Коммуникативная компетентность, ее связь с психологической компетентностью	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>

	педагога	<i>дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Стили взаимодействия: характеристики, возможности использования в деятельности педагога	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Компетентность педагога в основных сферах педагогической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html	По логину и паролю
2	Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3.	http://www.iprbookshop.ru/40750.html	По логину и паролю
3	Клюева Н. В. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
<http://www.Effecton.ru/>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ
ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическая компетентность педагога: фундаментальная или прикладная проблема психологии образования.
2. Всегда ли хороший коммуникатор является психологически компетентным педагогом.
3. Взаимосвязь уровней психологической компетентности и стилей педагогической деятельности.
4. Универсальная и специальная психологическая компетентность педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Психологическая компетентность и стаж педагогической деятельности: существует ли взаимосвязь.
2. Особенности психологической компетентности педагога в зависимости от ступени образовательной системы.
3. Гетерохронность в развитии психологической компетентности педагога.
4. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с психологической компетентностью учителя.
5. Мониторинг психологической компетентности педагога: основные методы и рекомендации.
6. Способы саморазвития и психологической компетентности педагога.
7. Психологическая компетентность как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагога.
8. Проблемы скрининговых исследований в изучении психологической компетентности воспитателя.
9. Психологическая компетентность и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональное здоровье и психологическая компетентность педагога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие. примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Потребности и мотивы в структуре психологической готовности будущих педагогов.
2. Педагогические ценности в структуре психологической готовности будущих педагогов.
3. Эмоциональные переживания в структуре психологической готовности будущих педагогов.
4. Основные виды компетенций в структуре психологической готовности будущих педагогов.
5. Основные подходы к рассмотрению понятий «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога» в психолого-педагогической литературе.
6. Коммуникативная компетентность современного педагога.
7. Мастерство педагогического взаимодействия.
8. Этика деловых отношений.
9. Формирование коммуникативной компетентности педагогов.
10. Педагогическое общение.
11. Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональное мастерство педагога.
13. Понятие «коммуникативные компетенции» в психолого-педагогической литературе.

14. Коммуникативный тренинг компетентности педагогов.
15. Психологическая компетентность воспитателя и учителя.
16. Общая структура профессиональной компетентности.
17. Социальная компетентность.
18. Личностная и индивидуальная профессиональная компетентность.
19. Социально-психологическая компетентность.
20. Коммуникативные способности.
21. Коммуникативные знания.
22. Коммуникативные умения.
23. Динамические характеристики формирования коммуникативного стиля.
24. Монологический стиль взаимодействия.
25. Императив и манипуляция.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4 Тематика докладов

1. Психологическая компетентность.
2. Коммуникативные способности.
3. Коммуникативные знания и умения.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
6. Интерактивные технологии.
7. Проблема некомпетентности в передаче информации.
8. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
9. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
10. Стили взаимодействия педагога.
11. Манипуляции в педагогическом общении.
12. Эвристическая беседа.
13. Групповая дискуссия.

14. Ролевые игры.
15. Деловые игры.
16. Метод кейсов.
17. Метод инцидента.
18. Коммуникативная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
19. Перцептивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
20. Интерактивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
Диалогический стиль взаимодействия
21. Стилевая гибкость как проявление психологической компетентности
22. Компетентность педагога в сфере «учитель-ученик»
23. Компетентность педагога во взаимодействии с родителями
24. Компетентность педагога во взаимодействии с коллегами
25. Компетентность педагога во взаимодействии с учебными группами

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
2. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
3. Проблема некомпетентности в передаче информации.
4. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
5. Проблема некомпетентности в процессе взаимодействия.
6. Методы и приемы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
7. Понятие коммуникативной компетентности.
8. Коммуникативные способности.
9. Коммуникативные знания.
10. Коммуникативные умения.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Понятие психологической компетентности.
13. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
14. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
15. Проблема некомпетентности в передаче информации.
16. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
17. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
18. Стили взаимодействия педагога.
19. Возможности и перспективы использования индивидуального стиля общения.
20. Виды, последствия, способы противодействия манипуляции в педагогическом общении.

21. Требования к организации эвристической беседы.
22. Стратегии и правила ведения групповых дискуссий.
23. Содержание и функции ролевых игр.
24. Содержание и функции деловых игр.
25. Техники вербализации чувств и снижения эмоциональной напряженности.
26. Техники постановки вопросов.
27. «Я-высказывания».
28. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация.
29. В чем заключается основное отличие психологической грамотности от психологической компетентности?
30. В чем заключается психологическая компетентность современного педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:

Дайте содержательное определение понятие «компетентность», обозначьте общее и различное в позиции разных авторов.

Выделите основные структурные элементы коммуникативной компетентности.

Задание 2. Графически представьте ответ на вопрос:

Составляющие коммуникативной компетентности педагога.

Задание 3.

1. Опишите ситуации взаимодействия в педагогическом процессе (учитель-ученик, учитель-родитель), в которых участники занимали различные позиции (объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные).

2. Найдите «плюсы» и «минусы» каждой позиции. Опишите наиболее реалистичные исходы каждой из них. Сделайте выводы относительно их продуктивности.

Задание 4.

Опишите типичные ситуации манипуляций в педагогическом общении. Сделайте прогнозы относительно того, к чему они могут привести.

Задание 5.

Составьте таблицу основных техник общения с описанием сферы их применения, требованиям к использованию, возможных ошибок и способов их избегания. Приведите примеры продуктивного использования техник.

Задание 6.

а) Опишите специфику поведения учеников с мотивом власти. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

- b) Опишите специфику поведения учеников с мотивом мести. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.
- c) Опишите специфику поведения учеников с мотивом привлечения внимания. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.
- d) Опишите специфику поведения учеников с мотивом избегания неудачи. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

Задание 7.

Используя изученные коммуникативные техники и приемы, дайте ответы на реплики ребенка, снижающие эмоциональное напряжение и позволяющие избежать конфликтов.

1. Вы самая плохая учительница, которую я когда-либо встречал
2. В такой старомодной одежде, как у вас уже никто не ходит
3. Что ж вы так одеваетесь – с молодежью ведь все-таки работаете
4. Опять эта поганая математика!!!
5. Да кому нужна ваша музыка!!
6. Вы толком не объясняете, только спрашиваете!
7. Надоели уже ваши мероприятия – детский сад!!
8. Вы слишком молодая (старая), чтобы нас воспитывать!
9. А вы на китайском рынке одеваетесь?
10. Отойдите от меня, у вас отвратительные духи (от вас дурно пахнет)
11. Моему брату повезло: в его классе литературу ведете не вы.
12. А как вы относитесь к однополрой любви?
13. Мама говорит: стыда нет – иди в мед. Ума нет – иди в пед. Вы согласны?
14. Опять эта крыса задала столько, как будто кроме ее поганой географии ничего нет!
15. В такой одежде, как у вас, я бы и мусор не пошла выносить!
16. Взрослые все врут, только делают вид, а на самом деле, - воруют, подставляют друг друга.
17. Если вы будете ко мне приставать с вашим дурацким дежурством, я матери нажалуюсь, она к начальнику вашему пойдет, вас по судам затаскают.

Задание 8.

Опишите конфликтную ситуацию в сфере «учитель-родитель», проанализируйте ее с точки зрения проявления степени коммуникативной компетентности педагога.

Укажите ошибки.

Предложите оптимальный вариант его поведения, обозначьте коммуникативные знания и умения, необходимые для оптимального разрешения конфликтной ситуации.

Задание 9.

Опишите и охарактеризуйте проблемную (конфликтную) ситуацию в сфере «учитель-учитель».

Задание 10.

Соотнесите понятия психологическая грамотность и психологическая компетентность.

Задание 11.

Проведите самодиагностику по методике «Профессиональные установки учителя».

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что школьник - это личность.
2. Умение грамотно и правильно говорить.
3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.

7. Знание потребности и интересы учащихся.

8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.

9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.

10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.

12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.

13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.

14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.

15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.

16. Умение выделять в ученике главное — его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.

17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.

18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Ключ: Вопросы разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер — свидетельство интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику. Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов «да» на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов «нет» на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 – профессиональная установка учителя – гуманизм;

14-10 – профессиональные установки учителя в основном гуманные, но иногда в деятельности педагога проявляется авторитаризм.

Менее 10 баллов – учитель с авторитарным стилем поведения.



Задание 11.

Проведите диагностику по методике «Психологическая компетентность учителя».

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «**⌘**».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.

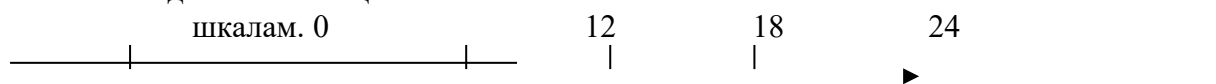
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой



Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен,

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий	2

	характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психологическая компетентность педагога в структуре его профессиональной компетентности.
2. Коммуникативная компетентность как часть социальной компетентности.
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения.
5. Коммуникативная компетентность педагога и ее структурные компоненты.
6. Монологический стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе. Манипуляция.
7. Диалогического стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе.
8. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в педагогическом общении. Проблема компетентности.
9. Активное, пассивное слушание.
10. Техники активного слушания и специфика их использования в деятельности педагога.
11. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом власти в основе поведения.
12. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом мести в основе поведения.
13. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом привлечения внимания в основе поведения.
14. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом избегания неудач в основе поведения.
15. Коммуникативная компетентность педагога в сфере общения «учитель-родитель».
16. Роль педагога в повышении коммуникативной компетентности родителей.

17. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-родитель».
18. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-учитель».

19. Техники регуляции эмоционального напряжения: подчеркивание общности, значимости, техники вербализации чувств.

20. Факторы, влияющие на формирование психологической компетентности педагога.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-6.1.		
Знает:	Знает методы самомотивации	Не знает методов самомотивации
Умеет:	Умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Не умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития
Владеет:	Владеет навыком определения целей личного и профессионального роста	Не владеет навыком определения целей личного и профессионального роста
УК-6.2.		
Знает:	Знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Не знает требований рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Не умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии
Владеет:	Владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Не владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3.		
Знает:	Знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Не знает концепций профессиональной идентичности и профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов	Не умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов
Владеет:	Владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Не владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3.1.		
Знает:	Знает особенности виртуального взаимодействия	Не знает особенностей виртуального взаимодействия
Умеет:	Умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Не умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей
Владеет:	Владеет консультативными методами и приемами	Не владеет консультативными методами и приемами
ПК-3.2.		
Знает:	Знает основы психологической и цифровой компетентности	Не знает основ психологической и цифровой компетентности
Умеет:	Умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Не умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности
Владеет:	Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3.		
Знает:	Знает технологии психолого-педагогической диагностики	Не знает технологий психолого-педагогической диагностики
Умеет:	Умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития детей	Не умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития
Владеет:	Владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Не владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований. Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации. Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.
Задачи дисциплины	Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад; Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, Владении всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Овладении умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме; Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой	английским языком в объеме, необходимом для работы с

высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	деятельности в межкультурном общении на английском языке	профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику в объеме программы.	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	24		12	12
2	Emotions	1	26		6	20
3	Intelligence	1	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)					
	Всего		72		28	44
4	Language and Brain	2	24		12	12
5	Social Interaction	2	26		6	20
6	Psycholinguistics	2	22		10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)					
	Всего		72		28	44
	ИТОГО		144		56	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Memory and Attention	1	22		2	20
2	Emotions	1	22		2	20
3	Intelligence	1	24		4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	Всего		72		8	64
4	Language and Brain	2	24		4	20
5	Social Interaction	2	22		2	20
6	Psycholinguistics	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого		8			
	Всего		72		8	64
	ИТОГО		144		16	120

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses
2	Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.
3	Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive.
4	Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.
5	Social Interaction.	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.
6	Psycholinguistics.	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction.	лексико-грамматический тест

		Psycholinguistics.	
	Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.2	Знать: грамматику в объеме программы	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.3	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
УК-4.4	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	Memory and Attention Emotions Intelligence Language and Brain Social Interaction. Psycholinguistics.	лексико-грамматический тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1	Memory and Attention	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
2	Emotions	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
3	Intelligence	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
4	Language and Brain	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
5	Social Interaction	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.
6	Psycholinguistics	чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.]; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.	http://www.iprbookshop.ru/21740.html	По логину и паролю
2	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1.	http://www.iprbookshop.ru/35459.html	По логину и паролю
3	Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва: Когито-Центр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.	http://www.iprbookshop.ru/3918.html	По логину и паролю
4	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
5	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных И информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p>

	<p>Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости,

критерии оценивания

(лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во
внимание члены
группы возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность

5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (...) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- That solution to the problem may not work for everyone.
- However, this is not the case.
- The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or

going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.

- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- d. However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
- d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.

5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (...) Then you will miss it when you don't do it. In order to

motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.

- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
- c. However, this is not the case.
- d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.

6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (...) Time spent out of

doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.

- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- b. Always remember that you don't need to behave in the same way.
- c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.

7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy

your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!

- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- c. However, this is not the case.
- d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.

Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет/зачет с оценкой.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member's subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child's overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the

patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future
1. Necessary component of remembering of events
2. Appears late in development
3. Selectively impaired or lost in brain damage
4. Varies across individuals and situations
5. Can be measured
6.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal

development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these

findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Waugh et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

Min Y. Kim Keimyung University // *Journal of Experimental Psychology: General* © 2017 American Psychological Association 2017, Vol. 146, No. 10, 1448–1459 0096-3445/17
<http://dx.doi.org/10.1037/xge0000303>

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9– 1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., selftranscending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического	правила лексико-грамматического и фонетического	правила лексико-грамматического и фонетического оформления	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний,

	оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
УК-4.2.				
Знает:	грамматику в объеме программы на 80-100%	грамматику в объеме программы на 70-79%	грамматику в объеме программы на 60-69%	грамматику в объеме программы менее 60 %.
Умеет:	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.	использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности.
Владеет:	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной

	профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
УК-4.4.				
Знает:	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %.
Умеет:	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.
Владеет:	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1. Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2. Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в цифровой среде 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01 (П).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Психологическая культура и безопасность образовательной среды; Учебная практика, научно-исследовательская работа; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуально - личностное развитие детей и обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования</p> <p>ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов</p> <p>ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей</p>
Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, здоровье детей и обучающихся, воспитание, социализация	ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде	<p>ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья</p> <p>ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики</p> <p>ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
методологию проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО

УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
цели и правила научных дискуссий	формулировать концепцию проекта	навыками публичного выступления
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
стратегии совместной деятельности	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	навыками аргументированного высказывания
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
основы конфликтологии	соблюдать нормы профессиональной этики	навыками эффективной коммуникации
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	работать с программными документами	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
принципы организации диагностического обследования	составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде		
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы в онлайн формате
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья		
особенности личностного и социального развития детей	составлять психолого-педагогическое заключение	приемами психолого-педагогического просвещения

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е., 432 академических часов, 8 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
3 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	32	-	2	30
	Реализация образовательного проекта	3	74	-	4	70
	Анализ и экспертиза предметной развивающей среды	3	74	-	4	70
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	24	-	4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого за 3 семестр		216	-	16	200
4 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	8	-	2	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	4	32	-	2	30
	Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута	4	54	-	4	50
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	4	42	-	2	40
	Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	4	54	-	4	50
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого за 4 семестр		216	-	16	200
	ИТОГО		432	-	32	400

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
3 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	32	-	2	30
	Реализация образовательного проекта	3	74	-	4	70
	Анализ и экспертиза предметной развивающей среды	3	74	-	4	70
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	24	-	4	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Итого за 3 семестр		216	-	16	196
4 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	8	-	2	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	4	32	-	2	30
	Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута	4	54	-	4	50
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	4	42	-	2	40
	Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	4	54	-	4	50
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	4	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			
	Итого за 4 семестр		216	-	16	196
	ИТОГО		432	-	32	392

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
3 семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её

		<p>деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.</p> <p>Реализация образовательного проекта. Информационная карта реализованного проекта, его экспертиза, перспективы дальнейшей реализации и практическая значимость.</p> <p>Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. Технологии создания и организации предметно-развивающей среды Анализ предметной развивающей среды, соотнесение теоретических концепций образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.</p>
3	Заключительный этап	<p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>
4 семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута
		Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей
6	Заклучительный этап	<p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.</p>

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний проектов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

3 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство
-----	------------	--------------------------	--------------------

			для промежуточного контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2.	Знать: методологию проектной деятельности в образовании	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-2.3.	Знать: цели и правила научных дискуссий	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать концепцию проекта	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками публичного выступления	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2.	Знать: стратегии совместной деятельности	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение це-</p>	дневник практики, индивидуальные

		лей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками аргументированного высказывания	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-3.3.	Знать: основы конфликтологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками эффективной коммуникации	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.

		ком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.

4 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей			
ПК-2.1.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с программными документами	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.

	<p>Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.</p>
<p>ПК-2.2.</p>	<p>Знать: принципы организации диагностического обследования</p>	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.</p>
	<p>Владеть: методами анализа диагностических данных</p>	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования</p>	<p>дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.</p>

		<p>Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета на итоговой конференции.</p>	
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде			
ПК-3.1.	Знать: технологии психологического консультирования	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами активного слушания	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: принципы построения	Подготовительный этап.	дневник практики,

	индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами консультативной беседы в онлайн формате	<p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: особенности личностного и социального развития детей	<p>Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консульти-</p>	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.

		рования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	
	Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5, 6, 7, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
4	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

	<p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p>
--	--

	<p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</p> <p>Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, проектов, таблиц, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие характеристики присущи любому проекту?
- 2 Что вы знаете о классификации проектов?
- 3 В чем заключается важность правильной постановки цели проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
- 4 Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта?
- 5 Почему можно использовать метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся?
- 6 Для чего нужен метод проектов в системе образования?
- 7 Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности?
- 8 Что такое самостоятельная работа ребенка?
- 9 В чем проявляется самостоятельность ребенка?
- 10 Какие знания и умения необходимы для реализации проектной деятельности?
- 11 Каковы критерии оценки самостоятельной работы детей?
- 12 Каково содержание деятельности детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
- 13 Какие умения формируются у детей на подготовительном этапе проектной деятельности?
- 14 Что такое проблема? Каковы правила ее формулирования?
- 15 Каковы требования к названию проекта?
- 16 В чем заключается взаимосвязь цели и задач проекта?
- 17 Кого можно назвать участниками проекта?
- 18 Что такое команда проекта и каков ее состав?
- 19 Назовите возможные роли и функции членов проектной команды.
- 20 В чем заключается концептуальность поведения членов команды проекта?

- 21 Что такое информационное пространство? Каковы его компоненты?
- 22 Опишите алгоритм самостоятельного поиска информации.
- 23 Какова специфика осуществления поиска информации в сети «Интернет»?
- 24 Что именно подлежит экспертизе и оценке в проектной деятельности?
- 25 Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат?
- 26 Что следует понимать под новизной проекта?
- 27 В чем может проявляться социальная, практическая, теоретическая значимость проекта?
- 28 Каковы достижения обучающихся в ходе проектной деятельности?
- 29 Кто является участником внешних и внутренних коммуникаций проекта?
- 30 Что включает в себя план коммуникаций проекта?
- 31 Как выявить заинтересованные стороны и их ожидания по отношению к результатам проекта?
- 32 Как заручиться поддержкой проекта заинтересованных сторон?
- 33 Что такое качество проекта?
- 34 Каковы критерии качества проекта?
- 35 Назовите условия качества проекта.
- 36 Раскройте содержание принципов качества проекта
- 37 Что может являться продуктом проекта?
- 38 Каковы возможные результаты проектов разных видов?
- 39 Назовите основные структурные элементы текста проекта.
- 40 В каких формах может проходить презентация проекта?
- 41 Каковы критерии оценки проектной деятельности?
- 42 Какие психолого-педагогические технологии Вы знаете?
- 43 Какова технология диагностики коммуникативной компетентности детей?
- 44 Что понимается под технологией консультативной деятельности?
- 45 Какая документация ведется психологом в образовательной организации?
- 46 Для чего ведутся протоколы диагностических обследований?
- 47 Как долго храниться документация педагога-психолога?
- 48 Какие ИКТ используются в образовательной практике?
- 49 Какие психологические теории способностей Вы знаете?
- 50 Как составляются диагностические программы для определения интересов и склонностей детей?
- 51 Какие методы психологической профилактики и педагогического просвещения Вы знаете?
- 52 Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
- 53 Каковы принципы проектирования индивидуальных образовательных программ?
- 54 Где и как проходит апробация проектов?
- 55 Каковы особенности виртуальных проектов?
- 56 Каковы способы профилактики конфликтов?
- 57 Каковы нормы профессиональной этики психолога?
- 58 Как можно фасилитировать совместную деятельность?
- 59 Что такое эффективная коммуникация?
- 60 Каковы особенности личностного и социального развития детей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые	1

	он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (3 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
Знает:	Знает методологию проектной деятельности в образовании	Имеет представление о методологии проектной деятельности в образовании	Имеет фрагментарные представления о методологии проектной деятельности в образовании	Не знает методологию проектной деятельности в образовании
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать образовательные проекты	Умеет планировать и реализовывать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать образовательные проекты	Не умеет планировать и реализовывать образовательные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектирования среды ОО	Владеет приемами проектирования среды ОО	Частично владеет приемами проектирования среды ОО	Не владеет приемами проектирования среды ОО
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
Знает:	Знает цели и правила научных дискуссий	Имеет представление о целях и правилах научных дискуссий	Имеет фрагментарные представления о целях и правилах научных дискуссий	Не знает цели и правила научных дискуссий
Умеет:	Умеет грамотно формулировать концепцию проекта	Умеет формулировать концепцию проекта	Демонстрирует частичные умения формулировать концепцию проекта	Не умеет формулировать концепцию проекта
Владеет:	В полной мере владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления	Частично владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
Знает:	Знает стратегии совместной деятельности	Имеет представление о стратегиях совместной деятельности	Имеет фрагментарные представления о стратегиях совместной деятельности	Не знает стратегии совместной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Умеет применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Демонстрирует частичные умения применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	Не умеет применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов

Владеет:	В полной мере владеет навыками аргументированного высказывания	Владеет навыками аргументированного высказывания	Частично владеет навыками аргументированного высказывания	Не владеет навыками аргументированного высказывания
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	Знает основы конфликтологии	Имеет представление об основах конфликтологии	Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии	Не знает основы конфликтологии
Умеет:	Умеет грамотно соблюдать нормы профессиональной этики	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения соблюдать нормы профессиональной этики	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет навыками эффективной коммуникации	Владеет навыками эффективной коммуникации	Частично владеет навыками эффективной коммуникации	Не владеет навыками эффективной коммуникации
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей				
Знает:	Знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет представление о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	Не знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	Не умеет формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (4 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования				
Знает:	Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Не знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
Умеет:	Умеет грамотно работать с	Умеет работать с программными	Демонстрирует частичные умения работать с	Не умеет работать с программными документами

	программными документами	документами	программными документами	
Владеет:	В полной мере владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Частично владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	Не владеет цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов				
Знает:	Знает принципы организации диагностического обследования	Имеет представление о принципах организации диагностического обследования	Имеет фрагментарные представления о принципах организации диагностического обследования	Не знает принципы организации диагностического обследования
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	Не умеет составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей
Владеет:	В полной мере владеет методами анализа диагностических данных	Владеет методами анализа диагностических данных	Частично владеет методами анализа диагностических данных	Не владеет методами анализа диагностических данных
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия, профилактики возможных нарушений цифрового здоровья				
Знает:	Знает технологии психологического консультирования	Имеет представление о технологиях психологического консультирования	Имеет фрагментарные представления о технологиях психологического консультирования	Не знает технологии психологического консультирования
Умеет:	Умеет грамотно проектировать и проводить консультационную беседу	Умеет проектировать и проводить консультационную беседу	Демонстрирует частичные умения проектировать и проводить консультационную беседу	Не умеет проектировать и проводить консультационную беседу
Владеет:	В полной мере владеет приемами активного слушания	Владеет приемами активного слушания	Частично владеет приемами активного слушания	Не владеет приемами активного слушания
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений, в т.ч. на основе цифровой этики				
Знает:	Знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет представление о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет фрагментарные представления о принципах построения индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет:	Умеет грамотно консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Демонстрирует частичные умения консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	Не умеет консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами	Владеет приемами консультативной	Частично владеет приемами консультативной беседы в	Не владеет приемами консультативной беседы в онлайн

	консультативной беседы в онлайн формате	беседы в онлайн формате	онлайн формате	формате
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья				
Знает:	Знает особенности личностного и социального развития детей	Имеет представление об особенностях личностного и социального развития детей	Имеет фрагментарные представления об особенностях личностного и социального развития детей	Не знает особенности личностного и социального развития детей
Умеет:	Умеет грамотно составлять психолого-педагогическое заключение	Умеет составлять психолого-педагогическое заключение	Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическое заключение	Не умеет составлять психолого-педагогическое заключение
Владеет:	В полной мере владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Не владеет приемами психолого-педагогического просвещения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

**Индивидуальное задание № 1
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(3 семестр)**

Реализация собственного образовательного проекта

Цель задания: развитие навыков планирования и реализации образовательных проектов

Содержание задания:

Задание	Форма отчетности
1. Разработать и реализовать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей.	Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, фотоотчет, отзывы и пр.)
2. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.	презентация виртуальной экскурсии

Методические рекомендации:

Задание 1.

Для реализации образовательного проекта для детей, педагогов, родителей можно воспользоваться проектом, который был спланирован на этапе учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики во 2 семестре или разработать новый проект.

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Мой город», «Здоровый образ жизни», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется дважды: на этапе планирования и после реализации, рекомендуемая форма:

<i>Алгоритм</i>	<i>Планирование проекта</i>	<i>Анализ реализованного проекта</i>
Название проекта:		
Автор(ы) проекта:		
Продолжительность проекта:		
Тип проекта:		
Участники проекта:		
Возраст детей:		
Актуальность		
Цель:		
Задачи проекта: -для детей- -для педагогов-		

-для родителей-		
Взаимодействие со специалистами:		
Форма проведения итогового мероприятия проекта:		
Продукты проекта:		
Ожидаемые результаты по проекту: -для детей- -для педагогов- -для родителей-		
Этапы и сроки проведения проекта: 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап		
Основные итоги	-	

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, фото и видео отчет, отзывы о проекте от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1. Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2. Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3. Цель и задачи проекта

Слайд 4. Этапы проектной деятельности

Слайд 5. Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6. Разработка проектного продукта

Слайд 7. Реализация проектного продукта

Слайд 8. Проблемы, решенные при реализации проектного продукта

Слайд 9. Заключение (достигнута ли цель? решены ли задачи?)

Слайд 10. Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

Задание 2

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Содержание задания:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.

2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.

3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.

4. Провести самостоятельный анализ информации.

5. Определить содержание и идею выступления.

6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>
2. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А.

Форма отчетности:

Заполненная информационная карта реализованного проекта с приложениями (материалы, отзывы и пр.)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х приложений);
- качество выступления по представлению проекта и отзывов о нем.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 2
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(3 семестр)

Технологии создания и организации предметно-развивающей среды

Цель задания: развивать у обучающихся навыки анализа предметной развивающей среды, соотносить теоретическое концепции образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1. Изучите и сравните две модели развивающих сред – в Реджио-подходе и системе М. Монтессори.	Сравнительная таблица: «Подход к организации среды в Реджио-подходе и системе М. Монтессори», рекомендации
2. Соотнесите общие принципы организации РППС в групповом помещении с их соблюдением в младшей группе (3-4 года)	Таблица, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

По 1 заданию:

Изучите и сравните две модели развивающих сред

- Реджио-педагогика «Reggio Emilia» Философия среды и отношений
- М. Монтессори. Мои эксперименты // М. Монтессори. Мой метод.

Электронный доступ: https://booksafe.net/read/montessori_mariya-moy_metod_nachalnoe_obuchenie-3770.html#p21

Ответьте на вопросы:

- Где кончается порядок и начинается хаос с точки зрения педагога?
- Где начинается порядок и заканчивается развитие?
- Как выстроить среду, чтобы процесс уборки не заглушил в ребенке желание играть и творить?
- Как сделать атмосферу в группе более уютной и комфортной?
- Насколько материалы, выставленные в группе, интересны детям, имеют для них смысл и связаны с текущей деятельностью?
- Какие пособия можно заменить на самодельные, превратив в детские проекты?
- Есть ли в группе надписи, сделанные для детей или с их участием?
- Если бы я был ребенком, что бы я хотел делать во время прогулки?

Создайте (дополните и заполните) таблицу: «Подход к организации среды в Реджио-подходе и системе М. Монтессори»

Напишите, что в организации РППС целесообразно заимствовать российским ДОО из Реджио-подхода и системы М. Монтессори, и почему.

Критерии сравнения	Реджио-подход	Система М. Монтессори
пространство	Большое пространство Прозрачные стекла и зеркала, чтобы дети могли видеть и изучать самих себя. Дети могут помогать готовить на кухне и даже приносить свои рецепты блюд, чтобы приготовить вместе. В предметах и отделке практически не используется пластик, предпочтение отдается природным материалам.	Классы большие, их размер связан с объемом воздуха, необходимого для нормального дыхания детей. Сады, площадки на свежем воздухе необходимы для физического благополучия ребенка. Большие окна открывают доступ потокам света. Спортивные залы, специально оборудованные, просторные и дорогостоящие.
материалы		
...		

По 2 заданию:

Изучите принципы, сформулированные В.А. Петровским по организации развивающей среды:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Доступность для детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Безопасность - соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования;

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.);

Вариативность - наличие в групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Возможность одновременно заниматься разными видами деятельности

Насыщенность среды - соответствие возрастным особенностям и содержанию Программы (средства обучения и воспитания, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь). Для детей младшего возраста образовательное пространство должно представлять достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Наличие центров изобразительного искусства, строительно-конструктивных игр, развития речи и грамотности, спортивный центр.

4. Принцип учёта половых различий детей - общий и специфичный материал для девочек и мальчиков.

5. Принцип открытости-закрытости, в младшей группе, в первую очередь, открытость к культуре, красоте - гигиенические, педагогические и эстетические требования, подразумевающие единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

6. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми - разноуровневая мебель, ковер-общение: «глаза в глаза».

7. Принцип эмотиогенности среды - мотивирующие объекты.

8. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей- в рамках Эльконинско-Давыдовской модели - любые объекты развивающей среды по содержанию должны идти от общего к частному.

Изучите предметную среду младшей группы в конкретном учреждении (на базе практики). Проиллюстрируйте содержание этих принципов в конкретной группе.

№	Принцип	Иллюстрация
1	активности, самостоятельности, творчества	
2	стабильности-динамичности	
3	комплексирования и гибкого зонирования	
4	учёта половых различий детей	
5	открытости-закрытости	
6	дистанции	
7	эмотиогенности среды	
8	этапности и учёта возрастных особенностей детей	

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

https://booksfane.net/read/montessori_mariya-moy_metod_nachalnoe_obuchenie-3770.html#p21

Форма отчетности:

Две таблицы и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2 таблицы);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять

знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(3 семестр)

Анализ и экспертиза предметно-развивающей среды

Цель задания: развивать у обучающихся навыки анализа и экспертизы предметной развивающей среды, соотносить теоретическое концепции образовательной предметной среды с возрастными особенностями детей и возможностями конкретного учреждения.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1. Оцените предметно-пространственную среду вашей группы. Сфотографируйте все помещения вашей группы в разных ракурсах. Вставьте 5-10 фотографий с подписями в файл word. Укажите возраст детей в вашей группе.	Таблица, 5-10 фотографий
2. Выберите 2 фотографии разных частей группового помещения. Проанализируйте их с точки зрения организации развивающей предметно-пространственной среды.	Описание того, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий

Методические рекомендации по выполнению задания:

По 1 заданию:

Оцените предметно-пространственную среду вашей группы – заполните таблицу:

	Есть в группе	Что можно добавить
1. Перечислите средства, позволяющие осуществлять трансформацию среды в вашей группе		

2. Перечислите центры детской активности (уголки), которые есть в вашей группе		
3. Перечислите природные и бросовые материалы, которые есть в вашей группе		

Ответьте на вопросы:

- Как обустроены различные зоны в группе?
- Как создать ситуацию, чтобы дети обратились к справочным изданиям (энциклопедиям) в библиотеке группы?
- Какие условия для активизации познавательной деятельности созданы в помещении?
- Как, используя имеющееся оборудование, организовать зонирование в вашей группе?
- Какие центры активности (уголки) не пользуются популярностью у детей? Почему и как поменять ситуацию?

Сфотографируйте все помещения вашей группы в разных ракурсах (без детей). Вставьте 5-10 фотографий с подписями в файл word. Укажите возраст детей в вашей группе.

По 2 заданию:

Выберите 2 фотографии разных частей группового помещения. Проанализируйте их с точки зрения организации развивающей предметно-пространственной среды. Опишите, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий (объем работы – не более 2 стр.).

Или выберите любые две фотографии группового помещения в интернете и проанализируйте их.

Пример 1



На фото1 групповое пространство оформлено в избыточно ярких тонах, не

сочетающихся друг с другом (фотообои «перегружают» цветовое сочетание этого пространства, изображения насекомых не соответствуют масштабированию детей). В таком помещении дети быстро переутомятся. Пространство пола отделано современными легко моющимися материалами, но кроме границ зон никак не используется в качестве развивающего пространства.

Стеклянная напольная ваза является предметом опасным в игровой комнате детей. Воспитатель будет вынуждена исключить возможность приближаться к ней детям, т.е. постоянно преграждать путь к ней двигающимся дошкольникам.

Нарушен принцип доступности. Предметы на верхних секциях стеллажа недостижимы для детей даже старшего дошкольного возраста, при этом, судя по игровому материалу (который не имеет места для складирования), это групповая комната детей четвертого года жизни.

Стулья, при том, что их конструкция удачна в смысле невозможности на них раскачиваться, занимают много места, явно не штабелируются. Если их расставить по количеству детей оперативного пространства для движений не останется.

В целом создается впечатление нерационального использования относительно просторного помещения.

Пример 2



На фото2 групповое пространство оформлено в пастельных тонах. Мебель многофункциональна и трансформируема. Компактно расположены центры различных назначений, но центр двигательной активности и центр развития речи и грамотности находятся в недопустимой близости (шумный вид деятельности не позволит другим детям сосредоточенно заниматься за столами). Под шведской стенкой нет мата или другого специального покрытия для безопасного спрыгивания. Целесообразно расставлена детская мебель вдоль стен, батарея задекорирована деревянными панелями. Вся обстановка выполнена в одном стиле. Ярким контрастным пятном выделяются настенные часы, что очень хорошо подчеркивает все округлые детали мебели и, главное, используется для ознакомления детей со временем. Закругленные края столов делают конструкцию безопасной и более варибельной. Современные легкие и прочные жалюзи делают пространство более светлым и зрительно более широким.

В целом групповая комната производит впечатление продуманного современного

пространства, где детям будет комфортно и просторно при реально небольшой площади помещения.

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Таблица, 5-10 фотографий, описание того, как можно улучшить среду, изображенную на каждой из выбранных фотографий и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (таблица, 5-10 фотографий, 2 описания);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

**Индивидуальное задание № 4
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(4 семестр)**

Составление программы и проведение диагностического исследования ребенка. Обоснование составленной программы. Характеристика (портрет) ребенка.

Цель задания: развитие у обучающихся способности составлять программы и проводить психодиагностические обследования, на основе полученных данных по отдельным методикам составлять общую характеристику психического развития.

Содержание задания:

Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка.
Составление заключения и характеристики (портрета) ребенка.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Диагностическая программа должна иметь комплексный характер. Важно соотнести характер проблемы ребенка с направлениями диагностики. Для этого можно воспользоваться приведенной ниже таблицей.

Характер проблемы	Направление диагностики
Трудности в усвоение знаний	Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.
Нарушения в поведении, неадекватные способы реагирования, психосоматические проявления	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.
Нарушения социальных контактов, неадекватное реагирование на социальные ситуации, неадекватное восприятие своих и чужих социальных ролей.	Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.

После определения направления диагностики необходимо составить комплекс, включающий в себя 3-4 методики, позволяющих комплексно исследовать предполагаемое нарушение. Определить требуемые условия и время диагностического исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерное соотнесение направлений диагностики с конкретными диагностическими процедурами

Направление диагностики	Конкретные диагностические процедуры
Выявление особенностей когнитивной сферы: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.	Модифицированный вариант методики Векслера (Н.Г. Лусканова), «четвертый лишний», и др. интеллектуальные пробы; методика оценки леворукости (В.А. Айрапетянц), нейропсихологические пробы. Исследования памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов, опосредованное запоминание, запоминание интерферирующих рядов и др. Исследования внимания: тест школьной зрелости П.Я.Кеэса, методика "Домик" Н.И. Гуткиной, кодирование знаков. Исследования мыслительной деятельности: классификация, исключение лишнего, простые аналогии, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова и др. Исследования речи: запас слов, грамотность, чистота произношения.
Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы; наличие выраженной личностной тревожности, страхов, агрессивности, актуального психического состояния.	Опросник Айзенка, тест школьной тревожности Филлипса, ТЦО (тест цветовых отношений), тест Розенцвейга, ДДЧ и несуществующее животное, САТ, карта наблюдений Стотта, методика незаконченных предложений. Мотивационные анкеты, вопросник Кеттелла (детский вариант), мотивация учебной деятельности М.Р.Гинзбурга, изучение уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
Выявление основной зоны социального конфликта: семья, отношения со сверстниками и педагогами. Исследование причин возникновения конфликтов.	Методика незаконченных предложений, карта наблюдений Стотта, методика Рене-Жиля, социометрия, рисуночные тесты (тематические и проективно-личностные), интервью с родителями.

При планировании и организации диагностики учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в диагностической программе и отчете.

Литература и информационные ресурсы:

- 1 Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. (<http://www.iprbookshop.ru/27590.html>)
- 3 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. (<http://www.iprbookshop.ru/29298.html>)
- 4 Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с. (<http://www.iprbookshop.ru/11092.html>)
- 5 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. (<http://www.iprbookshop.ru/32796.html>)

Форма отчётности: диагностическая программа обследования ребенка с обоснованием отобранных методик.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 3 диагностических методик);
- обоснованность отобранных методик.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в

полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 5
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»
(4 семестр)

Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с ООП.

Цель задания: развитие у обучающихся компетентности для оказания консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

Содержание задания:

Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка)

Методические рекомендации по выполнению задания:

Изучите литературу по индивидуализации образовательного процесса.

Разработайте с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка).

Особые образовательные потребности - совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении лиц с ОВЗ.

Учтите возможное присутствие в группе (классе) детей с ОЗВ, отразите это при выборе ребенка.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Статус лица с ОВЗ обучающийся получает после обследования психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При разработке задания обращайтесь к педагогам и психологу профильной организации для консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите программу индивидуального развития.

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по педагогическим технологиям, в том числе инклюзивному образованию и работе с одаренными детьми

Например,

1. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>

Форма отчетности:

Краткая индивидуальная программа для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей.

Выступление на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленной задачи;
- содержание и качество оформления доклада;
- своевременность представления материалов;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 6
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»
(4 семестр)

Технологии психологического консультирования субъектов образования
Разработка конспекта и проведение групповой или индивидуальной консультации для родителей (возможно в дистанционном формате)

Цель задания: развитие навыков планирования и проведения консультативной деятельности субъектов образования с учетом заповей конкретной образовательной организации и современных ИКТ.

Содержание задания: Разработайте конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации. Проведите и проанализируйте.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- планируемый результат;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

При планировании консультативной деятельности учтите возможное наличие в группе детей с ОВЗ и ООП. Отрадите это в конспекте и отчете.

При разработке материалов включайте при необходимости компетенции инклюзивного образования.

Договоритесь о проведении консультации (возможно в дистанционном формате). После проведения проанализируйте, что из запланированного удалось, что нет и почему. Напишите отчет.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Литература по психологическому консультированию

Литература и информационные ресурсы:

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт педагогов и родителей «Детский сад.ру»

Форма отчётности: конспект групповой или индивидуальной консультации для родителей, отчет о проведении.

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем задания (3-5 страниц);
- качество самоанализа и выступления на занятии/конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 7
по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике
(4 семестр)

Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей (стажировка на базе Виртуальной клиники), составление психологического заключения

Цель задания: развитие ключевых технологий практической онлайн деятельности специалиста в сфере образования и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога, работающего ОО

Содержание задания:

Составление и обоснование программы диагностического исследования ребенка 6-9 лет онлайн составление заключения по результатам онлайн диагностики.

Описание случая:

Гиперстимулированный ребенок, высокие требования.

Жалоба родителей: Даша – 8 лет, ученица 2 –го класса школы с углубленным изучением иностранных языков. В школу пошла с 6,5 лет. Учится тяжело: уроки выполнять отказывается, устраивает истерики, плачет, жалуется на усталость, и, если мама «не сломает сопротивление» дочери, уроки не будет делать. Мама считает, что Даша должна сама уже делать уроки, «саму себя заставлять» делать их, контролировать себя. Мотивирует ребенка тем, что ее отец имеет знаменитых родителей, гении в физике и астрономии, и ей надо тянуться к знаниям.

Есть младшая сестра – 5 месяцев.

Высказывания ребенка, которые отмечает мать: может вот так выразиться – «Закройте шторы, выключите день, уберите солнце».

Характер проблемы:

Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста

Направление диагностики:

Выявление психологической сущности проблем: нарушение определенных когнитивных функций, динамики интеллектуального развития, особенности функциональной асимметрии мозга, недостатки анализаторов.

Выявление нарушений в когнитивной сфере: память, восприятие, мышление, умственная работоспособность, развитие речи.

Методики: Модифицированный вариант методики Векслера (Н.Г. Лусканова), запоминание 10 слов, счет по Крепелину.

Задание стажерам:

1) Стажерам сформулировать запрос из жалоб родителей и подобрать диагностические методики. Обосновать свой выбор.

2) Заполнить Матрицу и Протокол беседы Форма №11А по случаю

По данному чеку наметить план проведения психодиагностического исследования с подбором методик (в протоколе беседы в выводах), учитывая анамнез. Обосновать, почему выбрали именно эти тесты и методики.

3) По результатам проведенного психодиагностического исследования перейти к написанию Заключения Форма №6Б и рекомендаций.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Матрица личностных особенностей ребенка и родителей

(на что важно обратить внимание на первой встрече):

При первичном звонке:

- Возраст ребенка;
- Возраст родителей (опекунов);
- Пол ребенка;
- Состав семьи;
- Ситуация, с которой хотят прийти на встречу (кратко);
- Обращаем внимание на разные звуки при разговоре по телефону.

При встрече на консультации:

- Внешний вид ребенка (опрятный/неопрятный);
- Физические данные (рост, вес, наличие дефектов и т.д.);
- Речь ребенка (норма или дефекты - заикание, запинки, логопедические нарушения и т.д.);
- Активный словарный запас ребенка;
- Активность речевого общения (повышена/снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению);
- Моторика (особенности мелкой/крупной);
- Умение соблюдать границы в общении;
- Уровень произвольного саморегулирующего поведения;
- Родители ведут себя авторитарно, либерально, авторитетно или смешанный.

Можно расширять и добавлять матрицу, исходя из своего профессионального опыта.

Протоколы

Форма № 11 А

Протокол беседы

Ф.И.О. ребенка: _____

Возраст: _____

Цель беседы: _____

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы: _____

Дата _____

Психолог: _____

ФИО _____

Форма № 6 Б

Психологическое заключение

Ф.И. О. ребенка: *Саша* _____

Код ребенка

Возраст ребенка – 9 лет

Дата обследования 14.03.2020г.

Ф.И.О. психолога *Иванов И.В.*

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие - *соответствует возрасту;*
2. Внешний вид – *опрятный;*
3. Крупная моторика - *норма;*
4. Мелкая моторика - *уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отсутствует ориентировка в пространстве и зрительно-пространственной координации.*
5. Темп жизнедеятельности - *быстрая утомляемость.*
6. *Организация деятельности – *действия ребенка нецеленаправленны, хаотичны, например, в рисункных тестах не действует последовательно, не уточняет правила, делает задания так, как ему интереснее, не слышит инструкции педагога-психолога, встает с места без спроса, не подавая сигнал о том, что завершил задание.*
7. Стеничность - *на низком уровне, ребенку трудно выдерживать длительную работу.*
8. Реакция на обследование - *повышенная тревожность, отвлекаемость, частная смена позы, неусидчивость.*

II. Познавательное развитие

1. Восприятие

Цвета – *различает хорошо.*

Формы - *геометрические формы различает.*

Величины – *соответствует норме.*

Целостности объектов - *восприятие предмета сформировано в соответствии с возрастной нормой.*

2. Мышление - *несформирована эмпирическая связь: неумет устанавливать причинно-следственные связи, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».*

3. Воображение – *свойственна бурная фантазия.*

4. Память - *объем слухоречевой памяти недостаточный. Сохранение информации затруднено, при воспроизведении материала забывает детали, нуждается постоянно в наводящих вопросах. Часто привносит что-то свое, не относящееся к теме запоминаемого учебного материала.*

5. Речь – *говорит слишком громко. Не может говорить обычной силой голоса. Темп речи убыстрен; речь взалхлеб. Не понимает словесные инструкции, путает последовательность действий.*

6. Внимание - *недостаточный уровень внимания, повышенная отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемые объекты; часто переспрашивает условия*

выполнения задания, приходится словесно повторять задание несколько раз.

III. Личностно—эмоциональное развитие

1.* Личностная активность – ребенок проявляет любознательность, готов к сотрудничеству, задает много вопросов, однако быстро возбуждается и медленно успокаивается, что не дает возможность ему управлять собственным поведением.

2.* Личностная направленность – ребенку интересно общаться со сверстниками, готов с ними делиться всем, проявляет доброту, любознательность в играх, однако из-за своей чрезмерной активности, часто не замечает, что нарушает правила игры, хочет побеждать, не беря во внимание мнение других детей. Из-за этого возникают ссоры. Саша возбуждается, плачет, обвиняет ребят в несправедливой игре.

3. Эмоциональная лабильность- присутствует.

4. Эмоциональные проявления- вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

5. Мимика- богатая

6. Пантомимика – может выразиться достаточно активно в виде гримас.

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования - проявляет смелость и активность в общении, идет на сотрудничество легко.

2. Особенности общения с семьей - не желает подчиняться требованиям взрослых, часто спорит с родителями.

3. Особенности общения с педагогами - идет на контакт легко, стремится нарушить правила и границы, установленные педагогом.

4. Особенности общения со сверстниками - считает, что ребята к нему плохо относятся, почти все «враги», играют неправильно, потому что он всегда проигрывает в играх, и это несправедливо.

V. Детская компетентность

1. Конструирование – развито в норме, любит конструктор - «Лего», может долго по времени заниматься этой деятельностью, конструируя роботов.

2. Изобразительная деятельность – недостаточно развита для его возраста (не умеет рисовать человека, деревья, домик и др.)

3. Игра - так как из-за своей чрезмерной активности, часто приводящей к конфликтам с детьми, любит играть один.

VI. Особенности развития

Нарушения в эмоционально-волевой сфере.

VII. Проблемы развития

Поведенческие нарушения

VIII. Прогноз развития

Из всего вышесказанного, ребенок испытывает следующие сложности в развитии:

- недостаточность эмоционально-волевой регуляции;
- дефицит внимания (объем, распределение, переключаемость, устойчивость, концентрация и др.);
- двигательная и речевая расторможенность;
- снижение умственной и физической работоспособности – быстрая утомляемость;
- не понимание словесных инструкций (не слышит);
- затруднения адаптации в коллективе сверстников.

При своевременных коррекционно-развивающих занятиях с ребенком, работой с

родителями по эффективному стилю воспитания, - прогноз развития для данного ребенка благоприятный.

IX. Рекомендации

Работа с родителями и ребенком по воспитательным тактикам, учитывая темперамент и потребности ребенка-лидера:

- В уважении его мнения, выбора;
- Договариваться о правилах;
- Простраивать четкие и ясные границы - где можно, а где нет;
- Вводить правила в семье, договариваться об их соблюдении;
- Быть авторитетными родителями, т.е. больше разрешать, научив ребенка спрашивать разрешения.

Тренинг детско-родительских взаимоотношений (ТДРВ):

- ПИТ – Поведенческо-игровая Терапия – 5 занятий:

- дать ребенку безусловное родительское внимание.

- Дисциплинарная часть – 5 занятий:

-научиться давать четкие и ясные указания;

-прекращать плохое и вызывающее поведение, т.е. сразу переходить к активным действиям;

- научить ребенка делать правильный выбор;

- научить ребенка контролировать свои эмоции (самоконтроль).

Групповые тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы.

Подпись

Примечание

Примерный список методик (**прилагается в отдельном файле: Диагностические методики – список**), который можно применить для проведения психодиагностического исследования:

- Моторика;
- Восприятие;
- Мышление;
- Воображение;
- Память;
- Речь;
- Внимание;
- Личностно - эмоциональное развитие;
- Коммуникативное развитие.

Форма отчетности:

Заполненная матрица первичного приема, протокол беседы, психологическое заключение, участие в групповом обсуждении

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 1 матрица и 1 протокола);
- активность участия в групповом обсуждении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ психолого-педагогического и специального образования

КАФЕДРА психологии образования

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

Форма обучения

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹, технологической (проектно-технологической) практики

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
3 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 1	
2 неделя	Выполнение индивидуального задания 1	
3 неделя	Выполнение индивидуального задания 2	
4 неделя	Выполнение индивидуального задания 3	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	
4 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 4	
2 неделя	Выполнение индивидуального задания 5	
3 неделя	Выполнение индивидуального задания 6	
4 неделя	Выполнение индивидуального задания 7	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	3 семестр Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-2.2. УК-2.3. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
2	Основной этап. Реализация образовательного проекта Анализ и экспертиза предметной развивающей среды.	УК-2.2. УК-2.3. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-2.2. УК-2.3. УК-3.2. УЗ.3. ПК-2.3.
4	4 семестр Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
5	Основной этап. Составление программы диагностического исследования ребенка. Разработка индивидуальной программы для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута Технологии психологического консультирования субъектов образования Виртуальные технологии психодиагностики и психологического консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 202__

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____
(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

3 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2.	Знать: методологию проектной деятельности в образовании	
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	
УК-2.3	Знать: цели и правила научных дискуссии	
	Уметь: формулировать концепцию проекта	
	Владеть: навыками публичного выступления	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2.	Знать: стратегии совместной деятельности	
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	
	Владеть: навыками аргументированного высказывания	
УК-3.3.	Знать: основы конфликтологии	

	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации	
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.3.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	

4 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей		
ПК-2.1.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	
	Уметь: работать с программными документами	
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	
ПК-2.2.	Знать: принципы организации диагностического обследования	
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	
	Владеть: методами анализа диагностических данных	
ПК-3. Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде, способствовать формированию навыков здорового образа жизни в цифровой среде		
ПК-3.1.	Знать: технологии психологического консультирования	
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	
	Владеть: приемами активного слушания	
ПК-3.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	
	Владеть: приемами консультативной беседы в онлайн формате	
ПК-3.3.	Знать: особенности личностного и социального развития детей, их цифрового здоровья	
	Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формировать компетентность обучающихся в области проектной деятельности, расширять представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания
Задачи практики	1. Развивать навыки планирования профессиональной деятельности в области образовательных проектов. 2. Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования проектной деятельности на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики. 3. Расширять технологическую компетентность будущих педагогов-психологов.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Актуальные проблемы современной психологии образования, Педагогические парадигмы базовых моделей образования, Проектирование образовательной среды, Психологическая культура и безопасность образовательной среды
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	---	---

компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.		
основы проектной деятельности	соотносить цели и задачи проектов	приемами проектного целеполагания
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
этапы реализации проекта	планировать образовательные проекты	приемами самоорганизации и тайм-менеджмента
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
принципы внедрения образовательных проектов	формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	способами презентации проектного плана
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
актуальные проблемы и запросы образовательной практики	выявлять интересы и потребности субъектов образования	приемами перевода проблемы в задачу
ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
основные и дополнительные образовательные программы для детей	подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	методами научного анализа образовательных результатов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
теории и концепции социального взаимодействия	строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	навыками совместной образовательной деятельности
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными		

потребностями детей		
принципы построения систем психолого-педагогической помощи	проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	приемами первичной обработки психологического запроса
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	22	-	2	20
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации	2	42	-	2	40
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	2	54	-	4	50
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	2	44	-	4	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			4
	ИТОГО		216		16	200

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	22	-	2	20
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации	2	42	-	2	40
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	2	54	-	4	50
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	2	44	-	4	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			
	ИТОГО		216		16	196

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	2 этап - Основной	2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации
		2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта
		2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов

деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: основы проектной деятельности	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить цели и задачи проектов	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектного целеполагания	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.2	Знать: этапы реализации проекта	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать образовательные проекты	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

		образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	отчет по практике.
	Владеть: приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: принципы внедрения образовательных проектов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами презентации проектного плана	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1	Знать: актуальные проблемы и запросы образовательной практики	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять интересы и потребности субъектов образования	Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией,	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

		<p>регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	отчет по практике.
	Владеть: приемами перевода проблемы в задачу	<p>Основной этап</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2.3	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	<p>Основной этап</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами научного анализа образовательных результатов	<p>Основной этап</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1	Знать: теории и концепции социального взаимодействия	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.</p> <p>Основной этап</p> <p>2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации</p> <p>2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта</p> <p>2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	<p>Основной этап</p> <p>2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность,</p>	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	
	Владеть: навыками совместной образовательной деятельности	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.2	Знать: принципы построения систем психолого-педагогической помощи	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Основной этап 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами первичной обработки психологического запроса	Основной этап 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Основной этап 2.2. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта 2.4. Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	<p>Основной этап 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.</p> <p>Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.</p>	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
--	---	--	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами: учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; перевод А. Кириченко. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
---	--

	<p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p>

	<p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: д.псх.н., проф., заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся понятия «метод» и «технология»?
2. Как вы понимается этические принципы психолога в образовании?
3. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
4. Каковы основные задачи современного образования?
5. Каковы основные проблемы современного образования?
6. Чем характеризуется проблемная ситуация?
7. В чем заключается специфика конфликтов в образовательных отношениях?
8. На основании каких документов строится деятельность ОО?
9. Как определяются права ребенка в международных правовых документах?
10. Как определяются права ребенка в отечественных правовых документах?
11. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
12. Какие разделы содержит Профессиональный стандарт педагога-психолога?
13. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
14. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
15. Что такое прогнозирование в образовании?
16. Как вы понимаете принцип конфиденциальности?
17. Что такое предметная среда ОО?
18. В чем проявляется развивающий характер образовательной среды?
19. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
20. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда ОО?
21. Что входит в основы проектной деятельности?
22. Как соотносятся цели и задачи образовательных проектов?
23. Как определяются цели проектов в образовании?
24. Какие приемы проектного целеполагания Вам известны?
25. Каковы основные этапы реализации проекта?

26. Что включает в себя тайм менеджмент?
27. Какие приемы тайм менеджмента Вы считаете наиболее эффективными?
28. Как соотносятся приемы самоорганизации и тайм-менеджмента?
29. Каковы основные принципы внедрения образовательных проектов?
30. Кто является заказчиком образовательного проекта?
31. Какие технологии используются в проектной деятельности?
32. Из чего состоит проектный план?
33. Каковы актуальные проблемы и запросы образовательной практики?
34. Какие приемы позволяют перевести психологическую проблему в задачу психологического консультирования?
35. Каковы особенности первичного опроса родителя (педагога) по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения ребенка?
36. Каковы основные принципы построения систем психолого-педагогической помощи субъектам образования?
37. Каковы приемы первичной обработки психологического запроса?
38. Какие основные и дополнительные образовательные программы для детей Вам известны?
39. Каковы задачи и формы совместной образовательной деятельности?
40. Как соотносятся психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития?
41. Какие современные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей Вам известны? Какими Вы пользуетесь?
42. По каким критериям проводится анализ образовательных результатов?
43. Каковы стратегии конструктивного взаимодействия с субъектами образования?
44. Какие теории и концепции социального взаимодействия Вы знаете?
45. Как подбирается или создается методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
Знает:	Знает основы проектной	Имеет представление об	Имеет фрагментарные представления об основах	Не знает основы проектной деятельности

	деятельности	основах проектной деятельности	проектной деятельности	
Умеет:	Умеет грамотно соотносить цели и задачи проектов	Умеет соотносить цели и задачи проектов	Демонстрирует частичные умения соотносить цели и задачи проектов	Не умеет соотносить цели и задачи проектов
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектного целеполагания	Владеет приемами проектного целеполагания	Частично владеет приемами проектного целеполагания	Не владеет приемами проектного целеполагания
УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
Знает:	Знает этапы реализации проекта	Имеет представление о этапах реализации проекта	Имеет фрагментарные представления о этапах реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательные проекты	Умеет планировать образовательные проекты	Демонстрирует частичные умения планировать образовательные проекты	Не умеет планировать образовательные проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Частично владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	Не владеет приемами самоорганизации и тайм-менеджмента
УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
Знает:	Знает принципы внедрения образовательных проектов	Имеет представление о принципах внедрения образовательных проектов	Имеет фрагментарные представления о принципах внедрения образовательных проектов	Не знает принципы внедрения образовательных проектов
Умеет:	Умеет грамотно формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Демонстрирует частичные умения формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	Не умеет формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов
Владеет:	В полной мере владеет способами презентации проектного плана	Владеет способами презентации проектного плана	Частично владеет способами презентации проектного плана	Не владеет способами презентации проектного плана
ОПК-2.1. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики	Имеет представление об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и запросах образовательной практики	Не знает актуальные проблемы и запросы образовательной практики
Умеет:	Умеет грамотно выявлять интересы и потребности субъектов образования	Умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения выявлять интересы и потребности субъектов образования	Не умеет выявлять интересы и потребности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами перевода проблемы в задачу	Владеет приемами перевода проблемы в задачу	Частично владеет приемами перевода проблемы в задачу	Не владеет приемами перевода проблемы в задачу

ОПК-2.3. Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов				
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах для детей	Не знает основные и дополнительные образовательные программы для детей
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Демонстрирует частичные умения подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	Не умеет подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов
Владеет:	В полной мере владеет методами научного анализа образовательных результатов	Владеет методами научного анализа образовательных результатов	Частично владеет методами научного анализа образовательных результатов	Не владеет методами научного анализа образовательных результатов
ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности				
Знает:	Знает теории и концепции социального взаимодействия	Имеет представление о теориях и концепциях социального взаимодействия	Имеет фрагментарные представления о теориях и концепциях социального взаимодействия	Не знает теории и концепции социального взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Демонстрирует частичные умения строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	Не умеет строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет навыками совместной образовательной деятельности	Владеет навыками совместной образовательной деятельности	Частично владеет навыками совместной образовательной деятельности	Не владеет навыками совместной образовательной деятельности
ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей				
Знает:	Знает принципы построения систем психолого-педагогической помощи	Имеет представление о принципах построения систем психолого-педагогической помощи	Имеет фрагментарные представления о принципах построения систем психолого-педагогической помощи	Не знает принципы построения систем психолого-педагогической помощи
Умеет:	Умеет грамотно проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Умеет проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Демонстрирует частичные умения проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	Не умеет проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Частично владеет приемами первичной обработки психологического запроса	Не владеет приемами первичной обработки психологического запроса
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Знает:	Знает психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания детей	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических технологиях обучения, развития и воспитания детей	Не знает психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей
Умеет:	Умеет грамотно соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Умеет соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	Не умеет соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Частично владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	Не владеет приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Планирование образовательного проекта

Цель задания: на основе освоения современных психолого-педагогических технологиях проектного обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ) научиться планировать собственный проект и заполнить информационную карту по нему.

Содержание задания:

Разработать собственный образовательный проект для детей, педагогов, родителей и заполнить информационную карту планируемого проекта

Методические рекомендации по выполнению задания:

Тема образовательного проекта выбирается студентом самостоятельно (например, «Финансовая грамотность», «Здоровое питание», «Мой город», «Мой край», по природным явлениям, по феноменам)

Информационная карта проекта заполняется по рекомендуемой форме:

Алгоритм	Планирование проекта
Название проекта:	
Автор(ы) проекта:	
Продолжительность проекта:	
Тип проекта:	
Участники проекта:	
Возраст детей:	
Актуальность:	
Цель:	
Задачи проекта: -для детей- -для педагогов- -для родителей-	
Взаимодействие со специалистами:	
Форма проведения итогового мероприятия проекта:	
Продукты проекта:	
Ожидаемые результаты по проекту: -для детей- -для педагогов- -для родителей-	
Этапы и сроки проведения проекта: 1-подготовительный этап 2-основной этап 3- заключительный этап	
Основные итоги	-

При разработке задания обращайтесь к педагогам профильной организации для

консультаций по содержанию выполняемых заданий.

Оформите приложения (материалы, пожелания от его участников и экспертов).

Подготовьтесь к выступлениям по подготовленным материалам – на методическом объединении в ОО или на практическом занятии/итоговой конференции по практике.

Сделайте презентацию по следующему алгоритму:

Слайд 1 Название (тема) проекта; авторы (Ф.И.О., группа).

Слайд 2 Актуальность и выявленная проблема

Слайд 3 Цель и задачи проекта

Слайд 4 Этапы проектной деятельности

Слайд 5 Данные, полученные в результате обзора (анализа, исследования) предметной области

Слайд 6 Разработка проектного продукта

Слайд 7 Перспективы (возможные направления дальнейшего развития проекта)

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1. Лукманова, И. Г. Управление проектами: учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>
2. Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; перевод А. Кириченко. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

Форма отчетности:

Заполненная информационная карта планируемого проекта с приложениями (при необходимости)

Презентация и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-7 слайдов);
- качество выступления по представлению проекта.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Взаимоанализ проектируемых проектов

Цель задания: освоить современные психолого-педагогические технологии проектного обучения и воспитания, расширять возможности и эффективность профессионального саморазвития (на примере тайм менеджмента)

Содержание задания:

1. Проведите взаимоанализ проектов в группе или охарактеризуйте образовательный проект, действующий в вашем городе (например, с участием образовательной организации, в которой проходите практику).
2. Изучите современные работы по тайм менеджменту, составьте презентацию.

Методические рекомендации по выполнению задания:

По первому заданию – проанализируйте представляемый проект в вашей группе по схеме из индивидуального задания №1 или охарактеризуйте уже действующий (прошедший) образовательный проект по следующему алгоритму:

Пример характеристики образовательного проекта

алгоритм характеристики	содержание
Название:	Московское кино в Школе
Активная ссылка:	http://kino.mosmetod.ru/
Операторы по реализации проекта:	Городской методический центр Москино
Межведомственное взаимодействие:	Департамент образования и Департамент культуры
Старт проекта:	23 августа 2018 года, приняли участие заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов и главный редактор журнала «Искусство кино» Антон Долин.
Информация о проекте:	московские школьники, учителя, родители, ветераны педагогического труда смогли посмотреть шедевры отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты. В качестве экспертов для обсуждения фильмов со зрителями, были приглашены кинокритики, режиссеры, актеры отечественного кино.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные приемы. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебная литература по тайм менеджменту

Учебно-методическая литература по проектной деятельности

Например,

1. Лукманова, И. Г. Управление проектами: учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. <http://www.iprbookshop.ru/89551.html>
2. Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; перевод А. Кириченко. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

Форма отчетности:

Взаимоанализ планируемых проектов с выступлением или характеристика образовательного проекта (регионального, городского и т.п.).

Презентация по тайм менеджменту.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (обе части задания);
- качество выступления и участия в дискуссии на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



**Индивидуальное задание № 3
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Современные психолого-педагогические технологии

Цель задания: развитие у обучающихся цифровой компетентности и способности использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Задание 1. Составить перечень основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогами в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям. Зарегистрироваться на педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки.	Перечень информационных источников
Задание 2. Создать перечень активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками	Перечень ссылок
Задание 3. Побеседуйте с педагогами профильной организации, где вы проходите практику, узнайте, какие образовательные технологии они используют в своей работе, соотнесите их с существующими.	Устное выступление

Методические рекомендации по выполнению задания:

Внимательно изучите информационные источники (наименования и адреса образовательных и профессиональных сайтов), расположенных в сети Интернет, используемые педагогами в образовательном процессе и рекомендуемые учащимся и родителям. Зарегистрируйтесь на психолого-педагогических порталах для дальнейшей методической поддержки.

Внимательно изучите видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Составьте свой перечень ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

Обратите внимание на то, что современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)

- Системность (технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью)

- Управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов)

- Эффективность (современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения)

- Воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- лично-ориентированные технологии,
- технология портфолио,
- игровая технология,
- технология «ТРИЗ» и др.

Форма отчетности:

1. Перечень (письменно) основных информационных источников с указанием наименований и адресов образовательных и профессиональных сайтов (не менее 5). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) источников.
2. Перечень (письменно) активных ссылок на видео материалы по проектной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками (не менее 10). Устное выступление на практическом занятии с демонстрацией 1-2 (по выбору) видео фрагментов.
3. Устное выступление по современным психолого-педагогическим технологиям.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 10 ссылок письменно и 2 устно с демонстрацией);
- актуальность материала для образовательной практики.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и

навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры психологии образования
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

**Индивидуальное задание № 4
по «учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Виртуальные технологии первичного консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания детей (стажировка на базе Виртуальной клиники)

Цель задания: освоение ключевых технологий практической онлайн деятельности специалиста в сфере образования на первичном приеме и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога, работающего ОО.

Содержание задания: Принять участие в работе Виртуальной клиники, заполнить 1-2 матрицу первичного консультативного приема и протоколы консультативной беседы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Во время прохождения стажировочного модуля «Ведение онлайн приема школьным педагогом-психологом» студенты практикуются по основным видам онлайн деятельности специалиста:

проведение первичного приема и дистанционного психологического консультирования;
работа с документацией в соответствии с методическими указаниями Министерства Просвещения и профстандартом педагога-психолога, работающего в школе;
работа в канале онлайн коммуникации.

Основными технологиями онлайн стажировки являются:

- работа над случаями;
- симулятивные тренинги;
- супервизия работы.

Цели - освоение ключевых технологий практической онлайн деятельности психолога в сфере образования и формирование профессиональных навыков и компетенций педагога-психолога.

Задачи онлайн стажировки:

- получить опыт онлайн работы педагога-психолога ОО на первичном приеме;
- познакомиться с особенностями деятельности педагога-психолога ОО.

Ожидаемые результаты онлайн стажировки:

1. Овладение навыком онлайн работы при первичном обращении родителя/специалиста (телефонный звонок, текст в мессенджере, видео консультирование)
2. Овладение навыком установления конструктивной онлайн коммуникации с родителем (ребенком)
3. Овладение навыком проведения структурированного онлайн интервью с родителями и специалистами
4. Получение опыта онлайн работы с жалобами родителей/специалистов и перевода жалоб в запрос, используя классификатор запросов

5. Ознакомление с методами определения границ профессиональных действий специалиста при онлайн коммуникациях
6. Получение опыта онлайн супервизии
7. Получение опыта онлайн работы с документацией школьного педагога-психолога на основе методических рекомендаций.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

На основе симулятивного тренинга стажерам предлагается участие в работе над случаем (чеком).

После чего заполняются и обсуждаются матрица первичного приема и протокол консультативной беседы.

Матрица личностных особенностей ребенка и родителей
(на что важно обратить внимание на первой встрече):

При первичном звонке:

- Возраст ребенка;
- Возраст родителей (опекунов);
- Пол ребенка;
- Состав семьи;
- Ситуация, с которой хотят прийти на встречу (кратко);
- Обращаем внимание на разные звуки при разговоре по телефону.

При встрече на консультации:

- Внешний вид ребенка (опрятный/неопрятный);
- Физические данные (рост, вес, наличие дефектов и т.д.);
- Речь ребенка (норма или дефекты - заикание, запинки, логопедические нарушения и т.д.);
- Активный словарный запас ребенка;
- Активность речевого общения (повышена/снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению);
- Моторика (особенности мелкой/крупной);
- Умение соблюдать границы в общении;
- Уровень произвольного саморегулирующего поведения;
- Родители ведут себя авторитарно, либерально, авторитетно или смешанный.

Можно расширять и добавлять матрицу, исходя из своего профессионального опыта.

Протоколы

Форма № 11 А

Протокол беседы

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Цель беседы _____

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы _____

Дата _____

Психолог _____

_____ ФИО

Форма отчетности:

Заполненная матрица первичного приема и протокол беседы, участие в групповом обсуждении

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 1 матрица и 1 протокола);
- активность участия в групповом обсуждении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования

Григорович Л.А.

План практики учебной, технологической (проектно-технологической) практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 1	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 2	
		Выполнение индивидуального задания 2	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 3	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
2.1	Основной этап Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
2.2	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовательной организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1
2.4	Виртуальные технологии первичного приема педагога-психолога	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 202__

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации _____

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Знать: основы проектной деятельности	
	Уметь: соотносить цели и задачи проектов	
	Владеть: приемами проектного целеполагания	
УК-2.2	Знать: этапы реализации проекта	
	Уметь: планировать образовательные проекты	
	Владеть: приемами самоорганизации и тайм-менеджмента	
УК-2.3	Знать: принципы внедрения образовательных проектов	
	Уметь: формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов	
	Владеть: способами презентации проектного плана	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	Знать: актуальные проблемы и запросы образователь-	

	ной практики	
	Уметь: выявлять интересы и потребности субъектов образования	
	Владеть: приемами перевода проблемы в задачу	
ОПК-2.3	Знать: основные и дополнительные образовательные программы для детей	
	Уметь: подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов	
	Владеть: методами научного анализа образовательных результатов	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Знать: теории и концепции социального взаимодействия	
	Уметь: строить конструктивное взаимодействие с субъектами образования	
	Владеть: навыками совместной образовательной деятельности	
ОПК-3.2	Знать: принципы построения систем психолого-педагогической помощи	
	Уметь: проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей	
	Владеть: приемами первичной обработки психологического запроса	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей	
	Уметь: соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития	
	Владеть: приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Цифровая психология здоровья
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021

1. Цели и задачи практики

Цели практики	развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. - Расширять способы планирования и реализации траектории профессионального саморазвития. - Формировать способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии образования и психологии здоровья
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального

формирования результатов образования	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
теории мотивации и основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	навыками рефлексивного анализа
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	способами работы с профессиональными источниками информации
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
возрастные и индивидуально-психологические особенности	определять критерии диагностики сформированности образовательных	приемами фиксации и анализа образовательных результатов

познавательного и личностного развития	результатов	
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
методы диагностики познавательного и личностного развития детей	составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	количественными и качественными методами анализа диагностических данных
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
научные основы коррекционно-развивающей деятельности	анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	психолого-педагогической терминологией
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
основы методологии научного психолого-педагогического исследования	соотносить методы с задачами исследования	приемами планирования научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
методы психолого-педагогических исследований	выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	отдельными методами математической статистики

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	8	-	2	6
2	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	1	74	-	4	70
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	1	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4	-		4
	Итого за 1 семестр		108	-	8	100
2 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
5	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-	2	160	-	10	150

	педагогического исследования					
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	44	-	4	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			4
	Итого за 2 семестр		216	-	16	200
	ИТОГО		324	-	24	300

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8	-	2	6
2	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	2	74	-	4	70
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		
	Итого за 2 семестр		108	-	8	96
3 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	8	-	2	6
5	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	3	160	-	10	150
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	44	-	4	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4			
	Итого за 3 семестр		216	-	16	196
	ИТОГО		324	-	24	292

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1 семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Этика исследователя.
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведе-

		ние итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
2 семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
6	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

1 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: теории мотивации и основы тайм менеджмента	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять направления саморазвития	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет

		Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	по практике.
УК-6.2	Знать: требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами работы с профессиональными источниками информации	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
УК-6.3	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами эффективного тайм-менеджмента и самомотивации	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, отчет по практике.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования			
ПК-1.1	Знать: основы методологии научного психолого-педагогического исследования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами планирования научного исследования	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, отчет по практике.

2 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1	Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
ОПК-5.2	Знать: методы диагностики познавательного и личностного развития детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: количественными и качественными методами анализа диагностических данных	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
ОПК-5.3	Знать: научные основы коррекционно-развивающей деятельности	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования			
ПК-1.2	Знать: методы психолого-педагогических исследований	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный

		Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: отдельными методами математической статистики	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4-6, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
4	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

	физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.		
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю
5	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p>

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается социальная значимость науки?
2. Какие науки изучают человека?
3. Что понимают под методом научного анализа?
4. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
5. Как вы понимаются принципы организации исследования?
6. Каковы основные признаки научного исследования?
7. Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
8. Как характеризуется метод исследования?
9. В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
10. На основании чего формулируются задачи исследования?
11. Что такое закон применительно к психологическому исследованию?
12. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
13. Как формулируется проблема исследования?
14. Как определяется актуальность исследования?
15. Как соотносятся цели и задачи исследования?
16. Как определяется практическая значимость исследования?
17. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
18. Что характеризует науку как способ познания?
19. В чем специфика методов гуманитарного исследования?
20. Как формируется методика психолого-педагогического исследования?
21. Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
22. Что такое категориальный аппарат исследования и какую роль в нем играют научные понятия?
23. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
24. Что может выступать в качестве объекта психологического исследования?

25. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
26. Что включает в себя тайм менеджмент?
27. Какие направления саморазвития Вы для себя определяете?
28. Какими приемами эффективного тайм менеджмента Вы владеете?
29. Что Вы рассматриваете как внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
30. Какие сложности Вы испытываете при планировании собственной учебной и исследовательской деятельности? Как их можно преодолеть?
31. Каковы правила и приемы публичного выступления?
32. Каковы актуальные направления психолого-педагогических исследований?
33. Что относится к психолого-педагогическим источникам информации?
34. Какие исследовательские технологии Вы знаете?
35. Что необходимо учитывать при планировании собственного психолого-педагогического исследования?
36. В чем заключаются возможности и ограничения исследовательских методов и средств (например, опросных методов или метода наблюдения)?
37. Каковы задачи констатирующего этапа исследования?
38. Каковы задачи формирующего этапа исследования?
39. Какие методы математической статистики Вам знакомы? Для решения каких задач они применяются?
40. Каковы общие законы и методы теоретического исследования?
41. Назовите современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
42. Как проявляется исследовательская позиция?
43. Какие психологические механизмы саморегуляции Вы знаете?
44. Как определяются перспективные направления саморазвития?
45. Какие приемы самомотивации Вы используете в области учебной и исследовательской деятельности?
46. Как можно оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности?
47. Каковы внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития?
48. Зачем проводится рефлексивный анализ саморазвития?
49. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития психолого-педагогической науки?
50. Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы дальнейшего развития образовательной практики?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (1 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста				
Знает:	Знает теории мотивации и основы тайм менеджмента	Имеет представление о теориях мотивации и основах тайм менеджмента	Имеет фрагментарные представления о теориях мотивации и основах тайм менеджмента	Не знает теорий мотивации и основ тайм менеджмента
Умеет:	Умеет грамотно определять направления саморазвития	Умеет определять направления саморазвития	Демонстрирует частичные умения определять направления саморазвития	Не умеет определять направления саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда				
Знает:	Знает требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Имеет представление о требованиях рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Имеет фрагментарные представления о требованиях рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	Не знает требований рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет грамотно определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Умеет определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Демонстрирует частичные умения определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	Не умеет определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Частично владеет способами работы с профессиональными источниками информации	Не владеет способами работы с профессиональными источниками информации
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности				
Знает:	Знает внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	Имеет представление о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о внешних и внутренних ресурсах профессионального и личностного развития	Не знает внешних и внутренних ресурсов профессионального и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Демонстрирует частичные умения планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	Не умеет планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Частично владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	Не владеет приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				

Знает:	Знает основы методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет представление об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Не знает основ методологии научного психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно соотносить методы с задачами исследования	Умеет соотносить методы с задачами исследования	Демонстрирует частичные умения соотносить методы с задачами исследования	Не умеет соотносить методы с задачами исследования
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования научного исследования	Владеет приемами планирования научного исследования	Частично владеет приемами планирования научного исследования	Не владеет приемами планирования научного исследования

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики (2 семестр)

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся				
Знает:	Знает возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	Имеет представление о возрастных и индивидуально-психологических особенностях познавательного и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о возрастных и индивидуально-психологических особенностях познавательного и личностного развития	Не знает возрастных и индивидуально-психологических особенностей познавательного и личностного развития
Умеет:	Умеет грамотно определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Умеет определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Демонстрирует частичные умения определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	Не умеет определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов
Владеет:	В полной мере владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Частично владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов	Не владеет приемами фиксации и анализа образовательных результатов
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей				
Знает:	Знает методы диагностики познавательного и личностного развития детей	Имеет представление о методах диагностики познавательного и личностного развития детей	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики познавательного и личностного развития детей	Не знает методов диагностики познавательного и личностного развития детей
Умеет:	Умеет грамотно составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Умеет составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Демонстрирует частичные умения составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	Не умеет составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет количественными и	Частично владеет количественными и	Не владеет количественными и качественными методами анализа

	количественными и качественными методами анализа диагностических данных	качественными методами анализа диагностических данных	качественными методами анализа диагностических данных	диагностических данных
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы				
Знает:	Знает научные основы коррекционно-развивающей деятельности	Имеет представление о научных основах коррекционно-развивающей деятельности	Имеет фрагментарные представления о научных основах коррекционно-развивающей деятельности	Не знает научных основ коррекционно-развивающей деятельности
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Умеет анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Демонстрирует частичные умения анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Не умеет анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Владеет:	В полной мере владеет психолого-педагогической терминологией	Владеет психолого-педагогической терминологией	Частично владеет психолого-педагогической терминологией	Не владеет психолого-педагогической терминологией
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				
Знает:	Основы методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет представление об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного психолого-педагогического исследования	Не знает основы методологии научного психолого-педагогического исследования
Умеет:	Соотносить методы с задачами исследования	Умеет соотносить методы с задачами исследования	Демонстрирует частичные умения соотносить методы с задачами исследования	Не умеет соотносить методы с задачами исследования
Владеет:	Приемами планирования научного исследования	Владеет отдельными приемами планирования научного исследования	Частично владеет отдельными приемами планирования научного исследования	Не владеет приемами планирования научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных				
Знает:	Знает методы психолого-педагогических исследований	Имеет представление о методах психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления о методах психолого-педагогических исследований	Не знает методов психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	Не умеет выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование
Владеет:	В полной мере	Владеет отдельными	Частично владеет	Не владеет отдельными методами

	владеет отдельными методами математической статистики	методами математической статистики	отдельными методами математической статистики	математической статистики
--	---	------------------------------------	---	---------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

**Индивидуальное задание № 1
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(1 семестр)**

Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований

Цель задания: развивать способы исследовательской деятельности, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять ориентацию в проблематике современных психолого-педагогических исследований

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1) Работа с видео лекциями на образовательных порталах	- письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции
2) Определение темы НИР	- реферативное изложение теории и истории вопроса (темы НИР)

Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Познакомьтесь с научными проектами Московского института психоанализа. Например,

- Педагогика Lab
- Мастера психологии

Определите цели этих проектов, регулярность проводимых лекций, познакомьтесь с архивом записей.

Посмотрите, на каких образовательных порталах имеется доступ к видео лекциям. Ознакомьтесь с условиями, зарегистрируйтесь на тех, что Вас заинтересовали.

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- На портале найти интересующую Вас видеолекцию. Посмотреть, проанализировать и ответить письменно на вопросы:
- Какая проблема обсуждается в лекции?
- Основная мысль автора.
- Актуальна ли данная проблема? Обосновать свое мнение.
- Какие автор видит направления, способы решения проблемы? Или, возможно, автор только ставит проблему?
- Сформулируйте Ваше мнение по поводу решения данной проблемы.

- Как Вы прогнозируете ее решение в будущем?

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

- 2) По выбранной теме НИР подберите 10 источников – научные статьи, монографии, диссертации. На основе этих источников дайте реферативное изложение теории и истории вопроса. В тексте оформите ссылки на источники по действующим стандартам. Представьте список литературы.

Форма отчетности:

Письменный анализ лекции, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Реферативное изложение теории и истории вопроса (темы НИР).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (первое - 2-3 страницы, второе – 5-7 страниц);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(1 семестр)

Программа профессионального развития и личностного роста, тайм менеджмент

Цель задания: развивать рефлексивность, формировать мотивацию к проведению психолого-педагогических исследований, расширять представления о целях, способах и ресурсах профессионального развития

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
1. Составление программы профессионального развития и личностного роста	Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции Презентация по тайм менеджменту
2. Определение эффективных приемов тайм менеджмента	

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Составьте программу профессионального развития и личностного роста

Рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Почему я выбрал(а) профессию педагога, психолога?
- Какими важными для этой профессии качествами я обладаю?
- Как я представляю себе свое профессиональное будущее?
- Что я могу сделать для его осуществления?
- Какими ресурсами я обладаю?
- Что для меня ценно сохранить?
- Что следует развивать?
- Как я буду это делать?
- Какие трудности мне надо преодолеть?

И пр.

Письменно оформите ответы на эти вопросы, подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

2. Изучите литературу по тайм менеджменту. Определите наиболее эффективные приемы. Подготовьте презентацию.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Учебная литература по тайм менеджменту и основам профессиональной деятельности.

Форма отчетности:

Программа профессионального развития и личностного роста, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Презентация по тайм менеджменту

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы программы и 5-8 слайдов);
- качество презентации и выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 3
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(1 семестр)

Обоснование программы собственного исследования

Цель задания: формировать способность формулировать актуальные темы психолого-педагогического исследования, планировать собственное исследование, расширять исследовательскую компетентность

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Обосновать актуальность темы НИР.	Обоснование актуальности темы НИР.
Разработать план-проспект НИР. Представить структуру работы и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.	План-проспект НИР (2-3 стр.).
Составить библиографию по теме НИР.	Библиография (не менее 20 источников).

Методические рекомендации по выполнению задания:

На основе анализа периодических источников определитесь с темой собственного исследования. Обоснуйте актуальность выбранной темы.

Разработайте план-проспект НИР. Представьте структуру работы (оглавление) и краткое тезисное изложение материала глав и параграфов.

Составьте библиографию по выбранной теме (не менее 20 источников). Включайте в этот список современные источники и интернет-ресурсы. При оформлении пользуйтесь правилами ГОСТ.

При прохождении НИР важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблематике.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости представленный ниже список может быть дополнен.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Основные общенаучные термины

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Эксперимент –метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

Цель научного исследования – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) –метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливая связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

Анализ (от греч. analysis – разложение) –метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

При составлении программы исследования обратите внимание, что исследовательская деятельность по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности,

направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, **продуктом** которой **является новое знание**, полученное в соответствии с **поставленной целью** и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют **специфику и сущность** этой деятельности».

Моделирование – центр специфики. Определение **модели** В.А. Штоффа, рассматривающего ее как такую мысленно представленную или материально реализованную **систему**, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна **замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте**. (заместитель объекта, при изучении которого можно получить новое знание об объекте)

В фундаменте исследовательского поведения, как подчёркивает А.И. Савенков, лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации. Он даёт другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

Форма отчетности:

Обоснование актуальности темы НИР.

План-проспект НИР (2-3 стр.).

Библиография (не менее 20 источников).

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (2-3 страницы проспекта и не менее 20 источников по теме);
- обоснованность актуальности выбранной темы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Индивидуальное задание № 4
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(2 семестр)

Теоретические методы научного исследования

Цель задания: развивать способы научного анализа и качественное применение теоретических методов исследования (аннотирования, цитирования, реферирования)

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Работа с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями	Письменный анализ тематических статей, устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с научными психолого-педагогическими периодическими изданиями. Например,

- Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология». Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>

- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>

Затем рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбрать 4-5 статей по теме НИР из журналов психолого-педагогического профиля.
2. Данные статьи прочитать, проанализировать:
 - выделить основную идею автора,
 - определить проблему, которую ставит в статье автор,
 - охарактеризовать взгляд автора на решение данной проблемы,
 - описать способы решения проблемы, основные направления, пути ее решения.
3. Обобщить, систематизировать идеи авторов данных статей. Выделить основные подходы к трактовке ключевых понятий и решению данной проблемы.
4. Оформить по правилам ГОСТ 2-3 цитаты авторов статей.
5. Оформить список источников.
6. Вернуться к формулировке научного аппарата темы НИР, при необходимости внести

коррекцию или дополнения.

Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии/итоговой конференции.

Форма отчетности:

Анализ 4-5 статей и выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х статей);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 5
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(2 семестр)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области эмпирических психолого-педагогических исследований, расширять представления о методах исследования и способах его организации

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Формулировка гипотез(ы) исследования, цели и задач экспериментальной работы. Определение базы и выборки. Выбор 2-3 методик. Пилотное эмпирическое исследование на 3-5 испытуемых.	План исследования, выводы по результатам пилотного исследования, протоколы

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).
2. Сформулируйте гипотезу исследования
3. Дайте формулировку цели и задач экспериментальной работы
4. Определите экспериментальную базу, специфику и количество участников, этапы исследования
5. Составьте план и определите методику проведения эмпирического исследования
6. Провести предварительную апробацию выбранной методики на 3-5 испытуемых
7. Сделайте анализ полученных результатов

В отчет по выполнению задания приложить сканы заполненных анкет (протоколы опроса).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

- Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>

- Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

Форма отчетности:

план исследования, выводы по результатам пилотного исследования, протоколы.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 5-х испытуемых по не менее 2 методикам);
- качество проведенного анализа полученных данных.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 6
по учебной практике, научно-исследовательской работе
(2 семестр)

Статистические методы психолого-педагогического исследования

Цель задания: формировать исследовательскую компетентность в области методов обработки данных психолого-педагогических исследований, расширять представления о статистических методах исследования

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Соотнесение методов математической статистики с типами задач психолого-педагогического исследования Разбор одного статистического метода	Презентация и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции

Методические рекомендации по выполнению задания:

Познакомьтесь с соотнесением задач психологических исследований с методами математической статистики.

Выберите один метод.

Изучите его и подготовьте презентацию по схеме:

- название метода
- история возникновения, автор(ы)
- соотнесение выбранного метода с решаемыми задачами
- содержание метода
- требования для применения (количество выборок, замеров и пр.)
- ограничения метода
- примеры использования (из 2-х исследований)

Подготовьтесь к выступлению по выбранному методу и сделанной презентации на практическом занятии/итоговой конференции

Соотнесение задач психологических исследований с методами
математической обработки данных (Е.В. Сидоренко)

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	А). 2 выборки испытуемых	Q - критерий Розенбаума; U - критерий Манна-Уитни; φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	Б). 3 и более выборок испытуемых	S - критерий тенденций Джованни; H - Критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	А). 2 замера на одной и той же выборке испытуемых.	T - критерий Вилкоксона; G - критерий знаков; φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера).
	Б). 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых.	χ^2 - критерий Фридмана; L - критерий тенденции Пейджа.
3. Выявление различий в распределении признака.	А). При сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	χ^2 - критерий Парсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; m - бинарный критерий.
	Б). При сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 - критерий Парсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера).
4. Выявление степени согласованности изменений	А). Двух признаков	r_s - коэффициент корреляции Спирмена, Парсона, Кендалла.
	Б). Двух иерархий или профилей	r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	А). Под влиянием одного фактора	S - критерий тенденции Джованни; L - критерий тенденции Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
	Б). Под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>
3. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи): монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>

Форма отчетности:

презентация и устное выступление на практическом занятии/итоговой конференции.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (5-8 слайдов);
- качество выступления на практическом занятии/итоговой конференции.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав. кафедрой психологии образования _____ Григорович Л.А.



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ психолого-педагогического и специального образования

КАФЕДРА психологии образования

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) _____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

Форма обучения

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: учебная практика, научно-исследовательская работа

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План учебной практики¹, научно-исследовательской работы

даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 1	
2 неделя	Выполнение индивидуального задания 2	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	
2 семестр 1 неделя	Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
	Выполнение индивидуального задания 3	
2 неделя	Выполнение индивидуального задания 4	
3 неделя	Выполнение индивидуального задания 5	
4 неделя	Выполнение индивидуального задания 6	
	Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	1 семестр Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
2	Основной этап. Цели и организация научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1
4	2 семестр Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2
5	Основной этап. Общий дизайн теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация _____

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 202__

Общие сведения о базе практики²

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____

(организация/учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

I семестр

ИДК	Показатели	Оценка
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК 6.1	Знать: теории мотивации и основы тайм менеджмента	
	Уметь: определять направления саморазвития	
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	
УК-6.2	Знать: требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности	
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления психолого-педагогических исследований	
	Владеть: способами работы с профессиональными источниками информации	
УК-6.3	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации	

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1.	Знать: основы методологии научного психолого-педагогического исследования	
	Уметь: соотносить методы с задачами исследования	
	Владеть: приемами планирования научного исследования	

2 семестр

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК 5.1	Знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности познавательного и личностного развития	
	Уметь: определять критерии диагностики сформированности образовательных результатов	
	Владеть: приемами фиксации и анализа образовательных результатов	
ОПК-5.2	Знать: методы диагностики познавательного и личностного развития детей	
	Уметь: составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: количественными и качественными методами анализа диагностических данных	
ОПК-5.3	Знать: научные основы коррекционно-развивающей деятельности	
	Уметь: анализировать и сравнивать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.2.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование	
	Владеть: отдельными методами математической статистики	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /

М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.